



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 05 de abril de 2018.

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Angélica María Quino Muñoz, con C.C. No. 1075.286.583 Neiva- Huila,

Katherine Espinosa Rodríguez, con C.C. No. 1075.301.658, Neiva-Huila

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado

Titulado CONCEPCION SOBRE SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de

LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL.

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Katherine Espinosa Rodríguez

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Angélica Pineda Torres



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Concepción sobre la sexualidad en la primera infancia.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Quino Muñoz	Angélica María
Espinosa Rodríguez	Katherine

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Gaitán Osorio	Clara Elsa

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciada en pedagogía infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Pedagogía Infantil

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2018

NÚMERO DE PÁGINAS: 76

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados
Láminas Litografías Mapas Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones
Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Word, PDF.

MATERIAL ANEXO: Entrevista semi-estructurada, Taller “ Que tanto sabes”.

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

Vigilada mieducación



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Concepción	Conception
2. Primera Infancia	Early childhood
3. Sexualidad infantil	Child sexuality
4. Contacto físico	Physical contact
5. Familia	Family

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La concepción histórica del desarrollo de la sexualidad infantil empieza con el contacto físico. Por este motivo es importante que los padres reconozcan al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, es fundamental para el fomento desde la institución que denominamos familia para que se construya una identidad sexual propia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. El objetivo principal de este estudio fue conocer las concepciones de padres y madres respecto a la sexualidad de sus hijos e hijas en edad entre 3 años. Este estudio permitirá conocer que tanto padres como madres tienen una visión limitada de la sexualidad, basada netamente en el ámbito biológico. El presente estudio, partió de la necesidad de conocer la concepción sobre la sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia del hogar infantil Guambitarío. Para alcanzar dicho propósito se ha desarrollado un estudio que abarca un enfoque con una metodología cualitativa de corte descriptivo, en el cual se utilizaron los instrumentos: entrevista semi-estructurada y un taller, siendo las dos técnicas de recolección de información, lo cual arrojó una aproximación de unos imaginarios sociales que son resultado de las subjetividades del grupo social objeto de estudio.

En tal sentido el estudio dio como resultado que: la concepción que los padres de familia tienen sobre la sexualidad de sus hijos, es fundamental para establecer



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

estrategias que conduzcan a una educación sexual que permita una discusión honesta y sin ambigüedades en el seno de la familia, colegio y sociedad sobre la sexualidad y sus implicaciones, derechos y responsabilidades que se emanan como garantía de los ciudadanos.

ABSTRACT

The historical conception of the development of infantile sexuality begins with physical contact. For this reason, it is important that parents recognize the child as being sexed, in relation to himself and others, is essential for the promotion of the institution we call family to build their own sexual identity. The family, society and the State have the obligation to assist and protect the child to guarantee the harmonious and integral development and the full exercise of their rights. The main objective of this study was to know the conceptions of fathers and mothers regarding the sexuality of their sons and daughters between 3 years of age. This study will allow to know that both parents and mothers have a limited vision of sexuality, based clearly on the biological field.

The present study, partition of the need to know the conception of early childhood sexuality that parents of the Guambitarío family home have. To achieve this purpose, a study has been developed that includes an approach with a qualitative methodology of descriptive cut, in which the instruments are used: semi-structured interview and a workshop, being the two techniques of information gathering, which projected an approximation of some social imaginaries that are the result of the subjectivities of the social group under study.

In this sense, the study showed that: the conception that parents have about the sexuality of their children, is fundamental to establish strategies that lead to a sexual education that allows an honest and unambiguous discussion in the heart of the family, school and society about sexuality and its implications, rights and responsibilities that emanate as a guarantee for citizens.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma:

Nombre Jurado: Alix María Casadiego

Firma:

Nombre Jurado: Esther Cortes

Firma:

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CONCEPCION SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

AUTOR

ANGÉLICA MARÍA QUINO MUÑOZ

KATHERINE ESPINOSA RODRÍGUEZ

DIRECTOR

Mg. CLARA ELSA GAITÁN OSORIO

NEIVA, ABRIL DE 2018

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CONCEPCION SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

Proyecto de tesis de grado presentada como requisito

Parcial para optar el título de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

AUTOR

ANGÉLICA MARÍA QUINO MUÑOZ

KATHERINE ESPINOSA RODRÍGUEZ

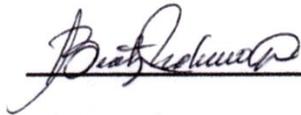
DIRECTOR

Mg. CLARA ELSA GAITÁN OSORIO

NEIVA, ABRIL DE 2018

Nota de aceptación

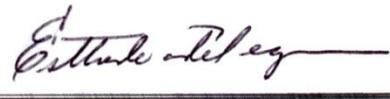
EL presente trabajo
fue Aprobado.



—
Presidente del Jurado



—
Jurado



—
Jurado

Neiva, Abril de 2018.

AGRADECIMIENTOS

Mi tesis se la dedico primeramente. A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

A mi bisabuela gilmita, abuela libia, mi tía Nancy, y mi mami Paola por quererme y apoyarme siempre, por nunca dudar de mí, las amo con todo mi corazón; esto también se lo debo a ustedes.

A toda mi familia Quino Narváez y Muñoz Valencia, por ser parte fundamental para mi proceso académico, a través de todos los consejos, regaños y risas. Los Adoro.

A mi gran amiga Liliana Andrea Polanía Salazar, quién ha sido mi mano derecha durante todo este tiempo; te agradezco por tu desinteresada ayuda, por echarme una mano cuando siempre la necesité, por aportar considerablemente en mi proyecto. Te agradezco no solo por la ayuda brindada, sino por los buenos momentos en los que convivimos.

A todas mis compañeras y amigas, Sarhat Moreno, Diana Murillo, Daniela Perdomo, María Paula Perdomo, Erika Paredes, Jessica Villanueva por compartir los buenos y malos momentos.

A mis maestras María Liliana Díaz Perdomo, Clara Elsa Gaitán Osorio Y Gloria Mercedes Chavarro, por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; por todo su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

Angélica María Quino Muñoz

La autora del presente trabajo expresa sus agradecimientos a nuestro padre celestial y a mi madre que está en el cielo, a la comunidad del Hogar Infantil Guambitario de la ciudad de Neiva, quienes con su compromiso, amabilidad y entrega permitieron el desarrollo del proyecto, a los padres de familia de dicho hogar por la atención, asistencia, dinamismo e interés al tema presentado, a la asesora Clara Elsa Gaitán por el acompañamiento, ayuda y compromiso con la elaboración del proyecto y para finalizar agradecer a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización del presente proyecto.

Katherine Espinosa Rodríguez.

RAE - RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO

Tipo de documento: Trabajo de grado

Acceso al documento: Universidad Surcolombiana

Título: Concepción Sobre la Sexualidad en la Primera Infancia.

Asesora de proyecto de grado: Mg. Clara Elsa Gaitán Osorio.

Autores: Angélica María Quino Muñoz. Katherine Espinosa Rodríguez.

Palabras Claves: Concepción, Sexualidad Infantil, Primera Infancia, Educación Sexual.

Descripción:

La siguiente investigación surgió de la necesidad de conocer la importancia que tiene el desarrollar un buen proceso sobre educación sexual en la primera infancia. Del mismo modo, identificar los conceptos, conocimientos y mitos, *para así poder establecer estrategias que conduzcan a una sexualidad infantil sana que permita una discusión honesta y sin ambigüedades en el seno de la familia, colegio y sociedad sobre la sexualidad y sus implicaciones, derechos y responsabilidades.* De acuerdo con todo lo dicho, se plantea la siguiente pregunta problematizadora:

- ¿Cuál es la concepción sobre sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia del grado maternal en el hogar infantil Guambitarario de la ciudad de Neiva?

La investigación se refiere al tema de la concepción sobre la sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia. Ahora bien, hablar de concepción en esta investigación, es conocer el conjunto de ideas y mitos que tienen los padres de familia para así fortalecer las bases de la educación sobre dicho tema. Por lo tanto el objetivo general del trabajo fue: Identificar la concepción sobre sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia en el hogar infantil Guambitarario de la ciudad de Neiva.

Este estudio planteo que, la sexualidad la llevamos desde que nacemos hasta que nos morimos. No sobra mencionar que la sexualidad cambia en los diferentes períodos de nuestra vida. Las diferencias se deben a que cuando somos pequeños, los órganos genitales están menos desarrollados, tienen una menor cantidad de hormonas sexuales circulando por la sangre, el placer

físico es más difuso, la atracción sexual de estímulos eróticos no es tan clara y la orientación del deseo no está determinada; incluso la actividad sexual es muy distinta a la de los adultos. Al concientizarnos de que la sexualidad está presente desde el nacimiento, entendemos la importancia de la educación sexual en la infancia, pues la sexualidad infantil será la base de la sexualidad adulta, de ahí que según:

Martín y Madrid (2005) enfatizan en la función de la familia como primer agente educador de los niños, primera escuela de sociabilidad, así como formadora de personas, por tanto, es a la familia a quien le atañe formar en el afecto, los valores y la sexualidad y, por ende, la educación sexual de sus hijos e hijas. Para el correcto aprendizaje y desarrollo de la sexualidad es importante que la familia y la escuela estén unidas, es decir, estas dos instituciones deben trabajar conjuntamente para lograr su objetivo: educar en sexualidad. Para que ello se produzca, Martín y Madrid (2005) plantean que tanto la familia como la escuela deben cumplir con ciertas funciones, para lograr lo esperado. Así, la familia será la responsable de apoyo emocional, la estimulación, el refuerzo positivo y la generación de un buen ambiente, con valores que enriquezcan el aprendizaje significativo en todos los ámbitos, incluido el sexual.

La metodología de esta investigación se basó en un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, por el tipo de comunidad que se trabajó, para dar solución al objetivo de la investigación se aplicaron dos instrumentos los cuales fueron la entrevista semiestructurada y un taller, los cuales se evaluaron a través una matriz de hallazgo.

Respondiendo a los objetivos planteados en la investigación:

- La concepción que se presenta sobre la sexualidad de los hijos por parte de los padres es en su gran mayoría difusa y poco formada, debido a que manejan altos niveles de desconocimiento, respecto a los cuestionamientos de sus hijos, dejando esta responsabilidad a los profesores de las escuelas.
- Los padres de familia reconocen la ausencia o precaria educación sexual, estando así de acuerdo que existe la necesidad sobre el saber sexual en los niños, debido a que pueden ser apoyo en temas como: el respeto por el cuerpo, el desarrollo de la buena sexualidad, el evitar embarazos a corta edad y el riesgo de enfermedades.

- Finalmente ,al hablar sobre el objetivo específico de “ Identificar los mitos que surgen sobre la concepción sobre la sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia del grado maternal en el hogar infantil Guambitarío, se puede deducir que hablar sobre temas de sexualidad infantil causa miedo, temor, desconfianza ya que estos se expresan en mitos, tradiciones, cultura, que se dan en la socialización primaria en la que se destaca la fuerte carga emocional y afectiva que son transmitidos a sus hijos, en un intento por educarlos sexualmente desde su núcleo familiar.

Concluyendo así que aunque los padres de familia quieran abordar en forma abierta el tema de la sexualidad, se presenta mucho tabú, expresado en “miedo” “vergüenza” y “no ser capaces” de responder algunas inquietudes de los niños y niñas. Por esta razón terminan “educando a sus hijos en función de sus prejuicios”.

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 Formulación del problema.....	3
2. OBJETIVOS.....	4
2.1 Objetivo general.....	4
2.2 Objetivos específicos.....	4
3. ANTECEDENTES.....	5
4. JUSTIFICACIÓN.....	10
5.0 MARCO CONTEXTUAL.....	13
5.1 Caracterización del hogar infantil Guambitarario para la investigación.....	13
5.1.1 Historia del Hogar Infantil Guambitarario.....	14
5.1.2 Teleología.....	15
5.1.2.1 Misión.....	15
5.1.2.2 Visión.....	15
5.1.3 Ubicación.....	16
5.1.4 Modelo pedagógico.....	17
5.1.5 Caracterización de los padres de familia.....	18
5.2 Marco teórico.....	18
5.2.1 La educación sexual y los padres.....	19
5.2.2 Desarrollo de la sexualidad durante la infancia.....	20
5.2.3 Principales actores en el desarrollo de la sexualidad.....	20
5.2.4 Educación sexual.....	21
5.2.4.1 Educación sexual en la infancia.....	21
5.2.5 Los padres y las madres como educadores en la sexualidad.....	21
5.2.6 Relación escuela-familia en la educación sexual.....	22
5.2.7 Desarrollo de la sexualidad infantil.....	23
5.2.8 Características de los niños y de las niñas en las distintas etapas de desarrollo.....	23

5.2.9	Cómo aprenden los niños y niñas sobre sexualidad.	26
5.2.10	Los vínculos de apego.	28
5.2.11	El contacto físico.	28
5.2.12	Vínculos y relaciones de calidad.	29
5.2.11.1	El conocimiento de ser niño o niña.	30
5.2.12	Reconocimiento del cuerpo.	31
5.2.12.1	Aprender cómo evolucionan los cuerpos.	32
5.2.12.2	Consideraciones a tener en cuenta en materia de educación sexual.	32
5.3	Marco conceptual.	33
5.3.1	Dimensiones sobre la sexualidad.	36
5.4	Marco legal.	36
6.	DISEÑO METODOLÓGICO.	41
6.1	Tipo de investigación.	41
6.2	Método de investigación.	41
6.3	Población.	41
6.4	Muestra.	42
6.5	Instrumentos de recolección de datos.	42
6.5.1	Técnicas.	43
6.6	Categorías.	43
6.6.1	Conocimiento sobre la sexualidad en la primera infancia.	43
6.6.2	Mitos sobre la sexualidad en la primera infancia.	43
6.7	Técnica de análisis.	43
7.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.	60
8.	CONCLUSIONES.	62
	BIBLIOGRAFÍA.	64
	ANEXOS.	65

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa topográfico.	16
Figura 2. Respuestas pregunta 1	45
Figura 3. Infancia	45
Figura 4. Momentos significativos	46
Figura 5. Relación con los padres	47
Figura 6. Temas hablados sobre sexualidad.	47
Figura 7. Entorno donde se reforzaron los temas sexuales	48
Figura 8. Papel de los padres de familia.....	49
Figura 9. Papel en la educación sexual de mis hijos	50
Figura 10. Nombre de parte íntima de la mujer.	51
Figura 11. Nombre de parte íntima hombre según padres	52
Figura 12. Resolvieron dudas sus padres frente a temas sexuales.	53
Figura 13. Razones por la cuales los niños deben saber sobre sexualidad.....	54
Figura 14. Edad que los niños sienten curiosidad por su cuerpo.	55
Figura 15. Medidas tomadas por los padres al ver a los hijos mostrando partes íntimas	56
Figura 16. Preparación de los padres en educación sexual	57
Figura 17. Le incomoda hablar con su hijo (a).	58
Figura 18. Explica a su hijo como está constituido su cuerpo.....	59

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Características de los niños y de las niñas en las distintas etapas de desarrollo	24
Tabla 2. Etapa de sexualidad	25
Tabla 3. Evolución de los comportamientos sexuales	27
Tabla 4. Momentos significativos.....	45
Tabla 5. Relación con los padres	46
Tabla 6. De que temas hablaban sobre sexualidad.	47
Tabla 7. Donde reforzó usted los temas de sexualidad	48
Tabla 8. Papel de padres en proceso de educación sexual	49
Tabla 9. Papel en la educación sexual de mis hijos	49
Tabla 10. Como enseñaron a llamar a las partes íntimas.	50
Tabla 11.Nombre de partes íntimas hombre.....	51
Tabla 12. Respondieron dudas acerca del sexo sus padres.	52
Tabla 13. Porque los niños necesitan saber de sexualidad.	53
Tabla 14. Cuando cree usted que los niños aprender a desarrollar la curiosidad por su cuerpo. ..	54
Tabla 15. Que debería hacer si encuentra a su hijo enseñando las partes íntimas a otros niños. 55	
Tabla 16. Preparación de padres en educación sexual.	56
Tabla 17. Le resulta incómodo hablar sobre sexualidad con su hijo(a)	57
Tabla 18. Le ha explicado a su hijo(a) cómo está constituido su cuerpo.....	58

PRESENTACIÓN

El presente estudio, parte de la necesidad de conocer las concepciones sobre la sexualidad de los niños tienen los padres de familia del hogar infantil Guambitario, que está ubicado en la ciudad de Neiva. En este orden de ideas para alcanzar dicho propósito se ha desarrollado un estudio que abarca un enfoque con una metodología cualitativa y etnográfica, dado que se busca la aproximación de unos imaginarios sociales que son resultado de las subjetividades del grupo social objeto de estudio.

Por otra parte, el estudio tiene un alcance descriptivo ya que busca identificar y caracterizar el fenómeno objeto de estudio. En relación a los instrumentos utilizados se hizo uso de la entrevista semi-estructurada y de un taller, siendo las dos técnicas de recolección de información de carácter cualitativo. Este estudio parte desde la idea que la educación sexual, va más allá que un proyecto transversal, tiene que ver con la esencia de la formación del niño (de un sujeto escolar pero principalmente social), de aquí que sea necesario que se desarrollen estrategias que mejoren los procesos formativos que se dan en el transcurso del marco de este proyecto.

Así pues se reconoce la perspectiva histórica el desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Por este motivo el que los padres reconozcan al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, es fundamental para el fomento desde la institución que denominamos familia para que se construya una identidad sexual propia.

En tal sentido el estudio arroja como resultado los significados que los padres de familia tienen sobre la sexualidad de sus hijos, siendo dicha descripción fundamental para establecer estrategias que conduzcan a una educación sexual que permita una discusión honesta y sin ambigüedades en el seno de la familia, colegio y sociedad sobre la sexualidad y sus implicaciones, derechos y responsabilidades que se emanan como garantía de los ciudadanos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La protección de los derechos de los niños es uno de los principios universalmente reconocidos en la declaración de los derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas, 1948).

Además, el Estado colombiano es parte de tratados y convenciones que buscan preservar los derechos de los niños y niñas. Así pues, hay que resaltar que los infantes como parte de sus derechos está el crecer en un ambiente sano, donde la educación y desarrollo de su identidad sexual juega un papel importante. Sin embargo, las estadísticas muestran que en gran parte de los hogares no se brinda por parte de los padres ningún tipo de orientación sexual, mientras los abusos sexuales donde las víctimas son los niños son alarmantes.

En este contexto nacional, en el Hogar Infantil Guambitarario de la ciudad de Neiva se desarrollaron actividades y estrategias dentro del proyecto transversal de educación sexual, con los padres de familia, encaminadas a minimizar las problemáticas en cuanto a la percepción que tienen los infantes de su identidad de género, autoestima, manejo de la libertad, vínculos de apego, contacto físico, roles, reconocimiento de su cuerpo y la autoexploración.

Sin embargo, al desarrollar la práctica de intervención por parte de las autoras del presente estudio, se evidencio con preocupación, se han obtenido resultados insatisfactorios en el cumplimiento total del proyecto transversal desarrollado por la institución. Siendo el componente que tiene como objetivo orientar la forma en como los niños (as) llaman y juegan inapropiadamente con las partes de su cuerpo, una de las estrategias que ha presentado menores resultados.

Cada día llegan al aula problemáticas como las relacionadas con el trato que los niños y niñas le dan a su cuerpo, preguntas de los infantes sobre la sexualidad, manejo de situaciones donde los niños juegan con otros niños con las partes íntimas del cuerpo y hasta preguntas de los niños sobre contenido sexual que es divulgado en los medios.

En este orden de ideas se presentan como problemática el hecho que en el núcleo familiar los padres se quedan sin herramientas para responder y actuar de manera real frente a situaciones donde el tema de las sexualidad es tratado en el seno del hogar, dejando a la institución educativa como vía alterna capaz de intervenir en la solución de estos problemas. Al hacer un análisis conjunto entre directivos, docentes y el grupo investigador, se logró apreciar que los padres de familia tienen mucha información que adquieren en los medios de comunicación, redes sociales y

por contacto interpersonal, pero dicha información sigue siendo sesgada y superficial en cuanto al tratamiento de la sexualidad, libertades, el respeto por el cuerpo de sus pequeños hijos. Se podría pensar que esa información inapropiada traería problemas en un futuro ya que la sexualidad infantil debe tratar de impartir una información veraz, progresiva, científica y adecuada de lo que es la sexualidad humana tanto en su vertiente biológica, psicológica (identidad sexual y rol de género) y social (normas sexuales de la sociedad, códigos morales, etc.).

Una inadecuada educación sexual afecta profundamente las funciones del hogar infantil en la medida en que no permite que los estudiantes estructuren correctamente su proceso formativo, se formen desde sus etapas iniciales como ciudadanos responsables, para que tengan una autoestima adecuada que les permita alcanzar las metas pertinentes y toda una serie de aspectos que dificultan la función social de su permanencia en el hogar infantil Guambitarío.

Por otra parte, una insuficiente educación sexual puede facilitar en los niños y niñas casos de abuso sexual, enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en la etapa de madurez sexual. Por otra parte, una ausencia o precaria educación sexual podría llevar a promover casos de violencia sexual en adultos y fomentar un ciclo interminable de victimización. Así pues, entendiendo la importancia e influencia de los padres en la educación sexual de los niños y niñas surge el siguiente interrogante.

1.1 Formulación del problema

De acuerdo con todo lo dicho, se plantea la siguiente pregunta problematizadora:

- ¿Cuál es la concepción sobre sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia del grado maternal en el hogar infantil Guambitarío de la ciudad de Neiva?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Identificar la concepción sobre sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia en el hogar infantil Guambitarario de la ciudad de Neiva.

2.2 Objetivos específicos

- Determinar los conocimientos sobre sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia en el hogar infantil Guambitarario de la ciudad de Neiva.
- Identificar los mitos que surgen de la concepción sobre sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia en el hogar infantil Guambitarario de la ciudad de Neiva.

3. ANTECEDENTES

Este proyecto de investigación tiene unos antecedentes sustentados en teorías, análisis, investigaciones, acerca de la sexualidad y de educación sexual, reconociendo la importancia de los antecedentes acerca de la sexualidad, y cómo ha sido trabajado dicho tema en formación o educación.

En la Aproximación Teórica a la Sexualidad Infantil realizada por el Centre Londres 94, se analizan elementos de la evolución sexual en la historia a partir del siglo XVI donde el menor era considerado como un ser socialmente inferior a los adultos, pero igual convivía entre sus libertades sexuales, con la llegada del puritanismo la sexualidad al ser independiente de la procreación pasa al plano de lo pecaminoso, en el siglo XIX la concepción cambia y los padres ven a sus hijos como seres inocentes, asexuales y necesitados de protección, lo cual se mantiene hasta la actualidad. Igualmente, se analiza la sexualidad desde las diferentes manifestaciones culturales: represivas, restrictivas, permisivas y de refuerzo sexual (Centro Londres 94, 1994).

El segundo tema abordado por este trabajo es el desarrollo sexual desde el recién nacido hasta el adolescente, donde se resalta las diferentes formas de apreciación del cuerpo por parte del niño y la niña, igualmente sus primeros contactos sexuales que puede presentarse con sus padres desde la lactancia o también en la apreciación de las manifestaciones sexuales de sus propios cuerpos, es el caso del “erotismo anal” en la etapa del bebe. Por otra parte, las diferentes manifestaciones de frustraciones al entrar a comparar sus cuerpos, es el caso de los signos de envidia según Freud hacia la pena presente en las niñas de 2-3 años igualmente el caso de los padres se presentan las siguientes manifestaciones:

“Si bien los padres participan menos en el cuidado de los niños, acostumbran a jugar más con ellos que las madres. El patrón de juego de los padres suele ser más estimulante y menos convencional que el patrón de juego de las madres. Cuando el cuidado del niño está dividido entre ambos progenitores el niño adquiere una imagen más repartida y real de ambos. Desafortunadamente, el cuidado del niño continúa reservado a la madre como primera responsable en muchas casas, trabajen o no ellas fuera del hogar” (mailx mail, 2010).

Por otra parte, en la edad preescolar se presenta la vergüenza y el pudor sexual entre los 6 a 10 años, los padres tienden a ser más recatados y sus respuestas son diferentes:

La mayoría de padres de clase social alta responden a las actividades sexuales del niño con cuidado, castigando, riñendo y empleando persuasiones no verbales, como advertir con los ojos, cerrar puertas y con tópicos sexuales. A menudo, descalifican o no califican la actividad sexual de los niños. Los padres en raras ocasiones participan en la educación sexual, las discusiones sobre sexo son más frecuentes entre madres e hijas, y estas discusiones se centran en la menstruación y en los aspectos negativos de las relaciones prematrimoniales (Centro Londres 94, 1994).

Por otro lado, se abordan las diferentes teorías de análisis en la comprensión de la sexualidad infantil: el desarrollo cognitivo, aprendizaje social, teoría analítica y teoría biologista. En la segunda teoría “los padres responden de diferente manera a un niño que, a una niña, esto reforzará su conducta en lo que se refiere a su género sexual, más tarde el niño aprende que él es un niño o una niña y que se asignan características para cada sexo” (mailx mail, 2010).

Por lo tanto, como se ve en la anterior aproximación teórica el acompañamiento de los padres es de vital importancia para la educación sexual de los niños, por ende, en la siguiente investigación, donde se analiza la participación de padres de familia y docentes se abordan distintos elementos teóricos como el aprendizaje social y las manifestaciones preescolares en el descubrimiento del cuerpo, por consiguiente, existe una relación entre este análisis teórico y la investigación a realizar.

La investigación realizada por Paula Parra Madiavilla sobre la educación sexual en niños y niñas de 0 a 6 años en el año 2016 la cual se basa en una revisión bibliográfica utilizando fuentes de información existentes en Internet, en la Biblioteca del Campus Miguel Delibes e indagando en diferentes artículos, libros y guías de profesionales de múltiples disciplinas del campo de la salud holística. Dicha investigación, tiene como objetivo entender la sexualidad infantil para fomentar la salud y el bienestar de este grupo poblacional promoviendo unos conocimientos verídicos, y potenciando la formación de padres y educadores infantiles (Mediavilla, 2016).

Dentro de las conclusiones se resalta para la investigación a desarrollar la siguiente: “Los padres deben conocer a sus hijos como seres sexuados, que se relacionan con el mundo, se aceptan así mismos y a su cuerpo, sabiendo que están en el mejor momento para crear los cimientos de una identidad sexual sana y libre” (Mediavilla, 2016). Básicamente se destaca para la investigación que se desarrolla en la institución Guambitaro la importancia del conocimiento de la de sexualidad infantil por parte de los padres y docentes y el reconocimiento de estos como seres que tienen una evolución e identidad sexual que debe ser orientada, lo cual se define de la siguiente manera:

“La educación sexual como “El conocimiento sexual implica, el conocimiento de sí mismos, el conocimiento de los demás (Identidad sexual, imagen corporal...), y las relaciones que se establecen entre ambos (afectividad, comunicación, amor...), en el marco de una organización social y sexual concreta (familia, matrimonio, parentesco, roles...)” (Mediavilla, 2016).

Por otra parte, en la investigación realizada por Rodríguez Cely, se tiene por objetivo dar a conocer los aspectos de intervención interprofesional en los casos de abuso sexual infantil en el contexto colombiano, analizando el papel de los diferentes agentes que intervienen en este fenómeno: víctima, victimario, padres, psicólogo, medico, forense, abogados y trabajadores sociales. De este abordaje interdisciplinar se analiza el elemento de la comunicación entre los padres y los niños y las medidas que toman los padres frente a las curiosidades sexuales del niño sobre su cuerpo:

“El menor no está involucrado emocionalmente con el padre o la madre; el padre o la madre castigan al niño o la niña cuando manifiesta curiosidad por aspectos sexuales o cuando explora su cuerpo; los padres establecen muy poco o demasiado contacto físico para demostrar afecto al menor” (Rodríguez Cely , 2003).

Según Jose Andres Ramírez Venegas en su investigación denominada “sexualidad infantil en el nivel preescolar”, realizada a partir de un rastreo documental, contando con las fuentes bibliográficas necesario, planteando como objetivo: “brindar al docente de educación preescolar la información necesaria acerca de la educación sexual infantil para que con ello de buena información a sus alumnos” (Ramírez Venegas).

Dentro de las conclusiones arrojadas por dicha investigación se pueden resaltar las siguientes como apoyo de antecedentes: 1. “El niño utiliza su sexualidad, no solo como fuente de placer, sino que también como fuente de conocimiento. Es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer a los demás” (Ramírez Venegas) 2. “Los padres pueden encontrar maneras para educar sexualmente a los hijos según su edad. Por medio de libros infantiles con ilustraciones, que nos hacen reflexionar de nosotros mismos y los demás, un embarazo, ver juntos fotografías de la familia que nos dan oportunidad para hablar de nacimientos, matrimonios y relaciones familiares en general; la televisión tiene una enorme influencia y sus mensajes, es muy conveniente verla con ellos, y platicar sobre lo que vemos” (Ramírez Venegas).

En el caso del ejercicio investigativo planteado para el hogar infantil Guambitaro también se analiza la sexualidad como un elemento principal en el desarrollo de los niños, por lo tanto, es necesario aclarar y reevaluar los tabús que manejan muchos padres frente a esta situación que acompaña las etapas de los niños

El doctor Pedro Luis Castro Alegret, plantea un creciente interés por incluir a los padres en las acciones de educación sexual que se llevan a cabo con niños y adolescentes en escuelas y comunidades. Se ha desarrollado varios estudios sobre el papel de las madres y los padres en la formación temprana de la identidad de género, en las manifestaciones de los roles sexuales y de la orientación sexo erótica, por lo tanto se pueden ver las repercusiones de educar en sexualidad, para una buena y sana vida adulta (Alegret, 2009).

De igual manera Patricia Correa, Isa de Jaramillo, Ana María Ucrós, en la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, sistema de información científica plantean que en nuestro medio existe una tendencia errónea del concepto de sexualidad. Se expresa la sexualidad en la forma como se habla a la persona sentada al lado, en la forma como se maneja un carro, como se responde a la frustración, como se reacciona frente a los programas de televisión, avisos, noticias, o ante el otro, o alguien cuando dicta una conferencia, por lo tanto tratan de replantear la manera de educar en sexualidad, no de una forma tan arbitraria (Correa, Jaramillo, & Uros, 1972). Por otro lado el doctor Félix López plantea unos enfoques acerca de la sexualidad, lo cual da una perspectiva amplia y que permite orientar el rumbo de la investigación, y además reconocer la transversalidad de entender la sexualidad desde varios enfoques.

CASTRO ALEGRET, Pedro Luis. Familia, sexualidad y discapacidad. 1995. CORREA, Patricia. DE JARAMILLO, Isa. UCRÓS, Ana María. Influencia de la educación sexual en el nivel de información y en las actitudes hacia la sexualidad. *Revista Latinoamericana de Psicología* N° 72. LÓPEZ, Félix. Educación, sexualidad y discapacidad, Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad 2011. El Manual para Agentes Educativos de Bienestar Familiar, plantea las características de la sexualidad infantil, además da una amplia mirada a como es vista la sexualidad en los diferentes momentos sociales, y crea las bases necesarias para comprender las diferentes etapas de la vida sexual del individuo en su contexto. Ha sido un instrumento para la construcción de conceptos acerca de la sexualidad.

De igual manera la página electrónica, Colombia Aprende; es una herramienta virtual, tanto para docentes, como para padres de familia, que orienta al conocimiento de la educación en sexualidad basado en derechos humanos, hacia la integridad del ser humano desde su primera infancia. Ana Cristina Cevallos Neira, y Elena Jerves Hermida publican un artículo en La Revista Electrónica Educare llamado: ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3 AÑOS)?, percepciones de padres y madres de familia.

El objetivo principal de este estudio cualitativo fue conocer las concepciones de padres y madres respecto a la sexualidad de sus hijos e hijas en edad entre 3 años. Este estudio permitirá conocer que tanto padres como madres tienen una visión limitada de la sexualidad, basada netamente en el ámbito biológico.

4. JUSTIFICACIÓN

La atención a la primera infancia es uno de los propósitos establecidos el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia.

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.” (Congreso de la Republica, 1991)

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás” (Congreso de la Republica, 1991).

Subrayado propio

Asimismo, la ley 1604 de 2016 que adopta la política pública de atención a la primera infancia, establece medidas de protección consistentes en para los niños y niñas, donde la salud sexual de la infancia hace parte de dicha política.

En este marco legal e institucional, la Universidad Surcolombiana en el Proyecto Educativo Universitario se propone mediante procesos académicos contribuir a la consolidación de una nación con desarrollo humano, social, sostenible y sustentable.(Universidad Surcolombiana, 2016) De esta forma, el presente proyecto al indagar sobre las representaciones sociales sobre la sexualidad de los padres de familia objeto de estudio, está contribuyendo al desarrollo humano y social de la sociedad, lo que significa que la presente propuesta es pertinente tanto con la teleología de la Institución como socialmente.

Además, el presente trabajo de investigación al involucrar el entorno social y familiar de los niños y niñas, como lo son los padres de familia, implica un aporte necesario para la definición de estrategias que permitan superar las dificultades que tiene los directivos y docentes del hogar infantil Guambitarío en la implementación del programa transversal de educación sexual. En este orden de ideas el estudio propuesto podría ser de utilidad para el desarrollo de estrategias sociales y pedagógicas de educación sexual en la primera infancia.

Por otra parte el estudio tiene su pertinencia conceptual, dado que parte de valoraciones sustentadas en la teoría según la cual los niños desde su particularidad adquieren un desarrollo de su sexualidad. En tal sentido Freud, afirmó que: “Se cree que los niños carecen de instinto sexual, no apareciendo éste en ellos hasta la pubertad con la madurez de los órganos sexuales. Es éste un grave error de lamentables consecuencias, tanto teóricas como prácticas” (1907, p.1182).

Anteriormente, la sexualidad era prohibida y negada a la niñez ya que se pensaba que solo está surgía a partir de la pubertad. Crooks y Baur (2010) señalan que era habitual considerar al periodo anterior a la pubertad como una época en la cual la sexualidad no se expresaba. Esta gran controversia favoreció el reconocimiento de la sexualidad en los infantes.

Freud dio a conocer al mundo una verdad al afirmar que los niños también tienen sexualidad y que las primeras experiencias afectivas influirán, de manera contundente, en la vida futura del niño (a). Por lo tanto, en la actualidad, se afirma que tanto niños como niñas tienen sexualidad, pero que esta es propia y exclusiva de la infancia.

Por lo tanto, como adultos se debe saber que la sexualidad es considerada como la expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad, cultura y tiempo determinado. Es decir, es la forma como las personas, viven su condición de mujer o de varón, según el aprendizaje sociocultural o el control social al están opuestos.

El sexo se puede entender como el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que hace diferente al varón de la mujer y que hace al complementarse, tienen la posibilidad de traer a nuevos seres humanos al mundo. Partiendo de la anterior postura, la sexualidad es un tema tabú desde tiempo atrás y cuando se trata de la infancia produce aún más temores. Todo el tiempo se habla de sexo y sexualidad; la mayoría utiliza los términos de forma indiscriminada y con un poco de morbo lo cual produce todo tipo de críticas; se escuchan ambas palabras en investigaciones, artículos e incluso en la plática cotidiana.

Esta realidad implica un gran reto para las instituciones educativas u hogares infantiles y maestros que tienen la intención de aportar desde la escuela a la formación de la sexualidad desde la primera infancia. Son los padres y madres, quienes ven esta información como un riesgo para sus hijos e hijas; de allí la importancia de esclarecer las concepciones que surgen en torno al tema de la sexualidad en la primera infancia de la mano de los padres de familia, favoreciendo así con este proyecto de investigación a toda la comunidad educativa.

Por último, es necesario resaltar que el presente estudio surge como continuidad a un proceso de práctica intervención del programa, por lo cual integra la proyección social con el proceso de investigación, siendo un proyecto de investigación factible de realizar.

5.0 MARCO CONTEXTUAL

5.1 Caracterización del hogar infantil Guambitaro para la investigación

El Hogar Infantil Guambitaro ubicado en el barrio las Granjas de la ciudad de Neiva es una modalidad de atención para la prestación del servicio público de bienestar familiar y garantía de los derechos de los niños y niñas mediante la corresponsabilidad de los diferentes actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar - SNBF, creados por el artículo 1[2] de la Ley 21 de 1974 con el objetivo de propiciar el desarrollo social, emocional y cognitivo, prioritariamente de niños y niñas de familias con alta vulnerabilidad socioeconómica, a través de acciones que propicien el ejercicio de sus derechos con la participación activa, organizada y responsable de la familia, la comunidad, los entes territoriales, organizaciones comunitarias, empresas privadas, Cajas de Compensación y el Estado colombiano.

El artículo 20 de la mencionada ley, modificado por el artículo 10 de la Ley 89 de 1988, establece que los patronos destinarán el porcentaje equivalente al 3% de su nómina mensual de salarios para que el ICBF atienda a la creación y sostenimiento de centros de atención integral al preescolar, indicando en su párrafo, el cual fue modificado por el artículo 1° de la Ley 28 de 1981, que dichos centros de atención hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

Inicialmente este párrafo indicaba que estos centros tendrían el carácter de instituciones de utilidad común sin ánimo de lucro, entre las cuales se encuentran los Hogares Infantiles. Por ello el ICBF ha venido promoviendo la organización de los padres de familia como Asociaciones de Padres Usuarios para, entre otros, administrar los Hogares Infantiles donde se constituyen.

Por la naturaleza especial del servicio de bienestar familiar, el ICBF celebra contratos de aporte, entendiéndose por tal cuando se obliga a proveer a una Institución de utilidad pública o social los bienes (edificios, dineros, etc.) y asistencia técnica indispensables para la prestación total o parcial del servicio y atención a los niños y las niñas, actividad que se cumple de acuerdo con las normas y bajo el control del ICBF, conforme a lo preceptuado en el artículo 127 del Decreto 2388 de 1979. En este orden de ideas se resalta que la Entidad contratista debe ser una entidad sin ánimo de lucro, con fines de interés social y de utilidad pública, de reconocida solvencia moral y económica y con comprobada experiencia en el manejo y desarrollo de programas sociales y de

promoción comunitaria, como son las Asociaciones de Padres de Familia de los niños usuarios, siempre y cuando estén constituidas por la totalidad de los padres de familia y/o acudientes de los niños y niñas beneficiarios, con personería jurídica otorgada por el ICBF, por lo que no se puede dejar de lado lo establecido en los Lineamientos Técnicos del programa aprobados por la Resolución No. 1637 de 2006, al indicar que en los Hogares Infantiles se debe retomar el trabajo de organización y participación de los padres de familia, a través de la Asociación, especialmente en donde las Entidades Contratistas son Fundaciones en este caso la fundación social amor y vida quien es la administradora.

5.1.1 Historia del Hogar Infantil Guambitarío.

El Hogar Infantil El Guambitarío fue fundado el 18 de octubre de 1976, esta casa está en comodato realizado entre la alcaldía del municipio de Neiva y el ICBF desde hace treinta y ocho años. Anteriormente funcionaban los lavaderos comunitarios del barrio Las Granjas, posteriormente se construyó y lo adaptaron para la primera escuela que hubo en el barrio llamada Escuela Luis Ignacio Andrade. Luego esta escuela fue trasladada a otro lugar y este espacio lo adecuaron para el funcionamiento del Hogar Infantil El Guambitarío.

Para esta época el ICBF desarrollo el programa de atención integral al preescolar mediante la ley 27 de 1974, con una concepción de asistencia integral, adoptando como modelo pedagógico la atención especializada total y directa a los niños y niñas, sin intervención de la familia ni de la comunidad, satisfaciendo por cinco días a la semana por 8 horas al día los requerimientos nutricionales, de cuidado, aseo, higiene, recreación, cuidado personal y estimulación.

A partir de 1976 la UNICEF divulga unos programas donde es importante involucrar a la familia como a la comunidad. Con este programa se abrieron nuevas modalidades como la casa vecinal del niño donde se hacía participe de la atención de los niños y niñas a la familia y comunidad.

El ICBF presentó una modalidad tradicional que repercutía en las aptitudes de los padres quienes delegaban totalmente sus responsabilidades de socialización, crianza y cuidados de los hijos al centro de atención integral, los padres no participaban de las actividades solo se preocupaban por pagar una cuota mínima por el servicio recibido, toda esta experiencia influyo en la creación de los hogares infantiles con atención al preescolar haciendo fundamental la

participación de los padres. Mediante la resolución 1822 de agosto de 1979 se impulsó la organización de los padres para que ellos se convirtieran en los administradores de los recursos financieros del programa y se les reconoció su papel educativo, en los hogares donde se aplicó esta resolución los padres cambiaron su dinámica interna ingresando al centro preescolar sus costumbres, valores y formas de ver a los niños y niñas, mediante la ley 27 se instituyó que los recursos destinados para la atención de los niños y niñas eran dirigidos a las madres trabajadoras que cobijaran la financiación de atención a otros grupos de población menos favorecida.

Todas las acciones que se realicen con los niños y niñas no deben ser aisladas de la familia, comunidad se debe conceptualizar a los niños y niñas como seres sociales integrantes de una colectividad.

5.1.2 Teleología.

5.1.2.1 Misión.

El hogar infantil Guambitarío se propone contribuir significativamente al desarrollo integral de los niños y las niñas, mejorando sus condiciones de vida, procurando el enriquecimiento de la calidad de las relaciones de los adultos con los niños y las niñas, para brindarles un ambiente que les permita realizarse como seres humanos, propiciando la participación en las decisiones, la formación de los valores éticos y el desarrollo de todas sus potencialidades y competencias.

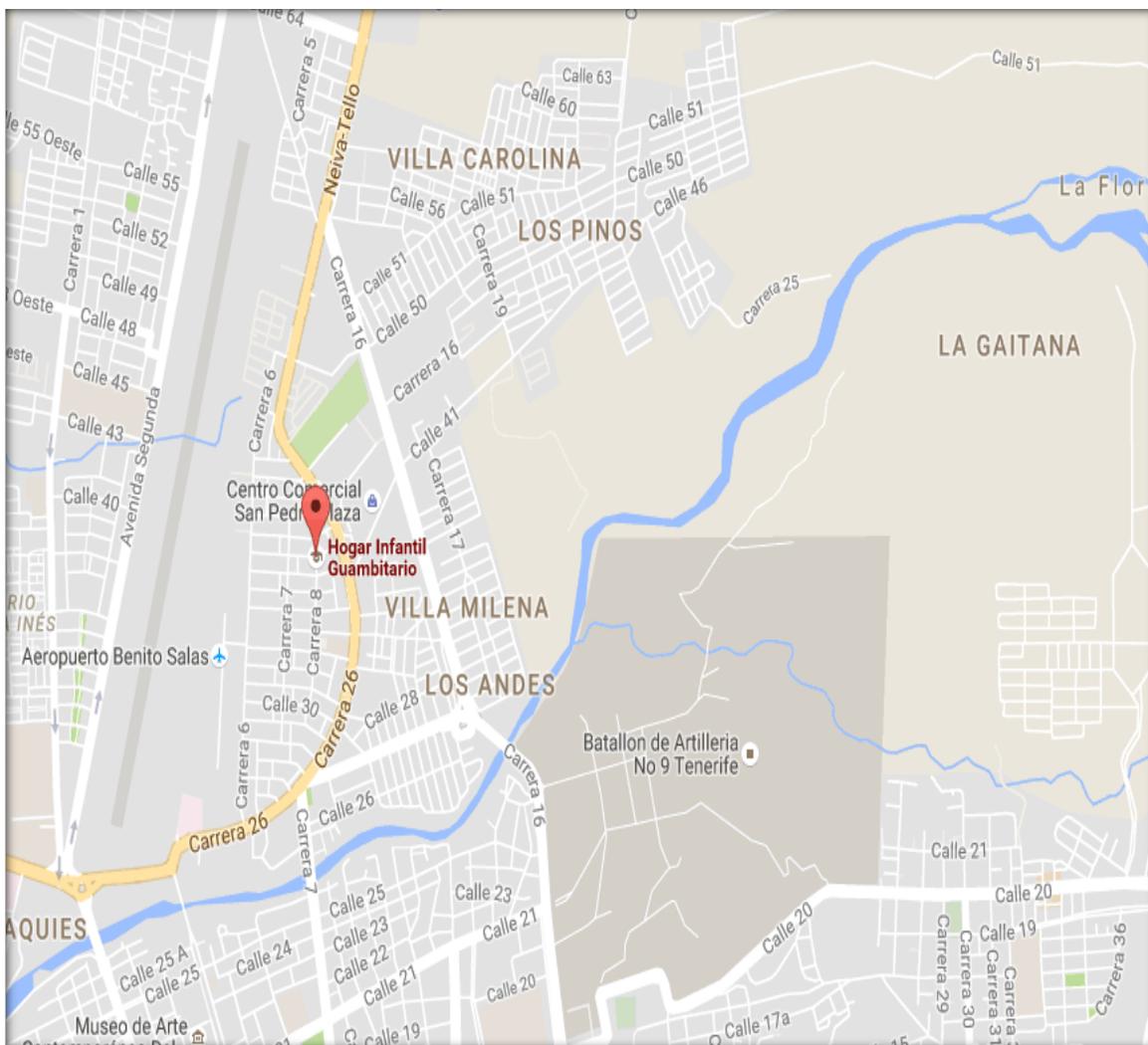
Los niños y las niñas son el fundamento y la razón de ser del hogar infantil y en quienes se centran los más grandes esfuerzos cotidianos, tanto individuales, familiares y colectivos, para hacer de ellos y ellas ciudadanos y ciudadanas de valor.

5.1.2.2 Visión.

Para el año 2019 ser un Hogar Infantil íntegro donde se busque el desarrollo armónico de los niños y niñas que hacen parte de nuestra institución, buscando cada día ser mejores y más competentes en la comunidad. Desarrollando en ellos un ambiente de cooperación y amistad donde se conozcan como personas capaces de pensar y actuar de forma independiente, generando confianza y seguridad.

5.1.3 Ubicación.

Figura 1. Mapa topográfico.



Fuente. Google Maps, recuperado de: <https://www.google.com.co/maps>

Directora: AURA ELENA RAMÍREZ
 Dirección: CALLE 38 N° 8-03 Las Granjas
 Comuna: 2 Nororiental
 Cuidad: Neiva-Huila
 Teléfono: 8742894
 Correo electrónico: higuambitarario@gmail.com

5.1.4 Modelo pedagógico.

El Hogar Infantil el Guambitarario acoge el proyecto pedagógico educativo comunitario coherente con los lineamientos y orientado hacia la educación inicial por parte del I.C.B.F implementando acciones de cuidado que promueven el bienestar, la seguridad y el buen trato, garantizando el respeto por la dignidad e igualdad humana; de igual forma atiende el modelo pedagógico constructivista social histórico cultural de “Vygotsky” el cual propone un aprendizaje humano que se construye a través de las relaciones sociales en las que se desenvuelve el niño. El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el orientador.

El constructivismo como modelo pedagógico sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. “Un niño o niña que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales”. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto.

Este modelo pedagógico será dirigido a niños y niñas en edades desde los 2 años hasta los 5 años residentes de la comuna dos de la ciudad de Neiva quienes a través de juego, el lenguaje, el arte y la exploración del medio obtendrán una estimulación temprana optima en cinco dimensiones como son la dimensión cognitiva, corporal, artística, comunicativa y socio afectiva hiladas a los proyectos trabajados en las aulas de clase.

Estas actividades se realizarán en el aula de clase en seis momentos diferentes que permiten el desarrollo integral y la estimulación temprana. Estos seis momentos son: La Bienvenida, Vamos a comer, Vamos a Explorar y Vamos a Crear, Vamos a Jugar, Vamos a comer, Vamos a casa. Con esto se busca contribuir a la misión y visión específica de la institución.

El desarrollo de estos proyectos enmarcados en el modelo pedagógico Constructivista Social De Vygotsky dan como resultado una metodología activa y participativa en donde se involucran las jardineras, equipo interdisciplinario del Hogar Infantil El Guambitarario, los padres de familia de los niños y niñas, comunidad e instituciones oficiales y privadas; esto con el fin de cumplir el objetivo de la estrategia Nacional De Cero a Siempre y además contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas.

5.1.5 Caracterización de los padres de familia.

Por otra parte, los padres de familia de estos niños y niñas, están en edades entre los veintitrés y cuarenta y cinco años, los cuales trabajan, en su mayoría, en oficios informales como: vendedores ambulantes, amas de casa, taxis,. La minoría de los padres de familia se dedica a la construcción, vigilancia o su defecto como contratistas de alguna empresa privada.

La edad promedio de los participantes es de 30 años (rango: 23-45 años). El número promedio de hijos era entre 1 a 3 niños, con una edad promedio de 3 a 7 años. En cuanto al nivel educativo, 17 participantes reportaron haber cursado estudios secundarios, mientras que 5 de ellos indicaron tener una formación universitaria. Cabe resaltar, que estas labores no impiden que los padres de familia acompañen y orienten a sus hijos en los procesos de educación, en especial en los procesos sobre educación sexual.

5.2 Marco teórico

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya ignorado esta realidad. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

El sentido y los significados que los niños y niñas dan a sus descubrimientos y juegos sexuales, poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen. Son múltiples y de gran trascendencia los cuestionamientos referidos a la sexualidad que tienen los padres de familia que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Éstas son algunas de ellas:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos...) con otros cuerpos.
- Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.

- La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas.

5.2.1 La educación sexual y los padres.

Los caminos que llevan al conocimiento del propio cuerpo y de las sensaciones no siempre son los más adecuados para los niños y las niñas. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles de la sexualidad.

El culto a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distingue la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños y las niñas en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, out-doors, de bailes y ropas eróticas de moda, etc.

Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño y la niña, para orientarle cuando sea necesario. En lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas e intereses. Muchos padres se preguntan cómo pueden dar a sus hijos una buena educación sexual cuando ellos no la han recibido. Abordar este tema con los niños y niñas puede resultar complicado y es necesario encontrar el camino y la manera de poder hacerlo de forma natural.

En este sentido, para responder a estos desafíos de formación para los padres, el Estado colombiano consolidó el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), es una política del Ministerio de Educación Nacional, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para

la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos. Busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de habilidades en los y las estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera, tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

Este programa de sexualidad y construcción de ciudadanía, tiene un enfoque de Derecho, parte de reconocer a las personas como ciudadanas y ciudadanos libres, personas con derechos, civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, que son indivisibles y universales, interdependientes, y atribuye al estado como responsable de preservar y hacer efectivo el disfrute de los derechos para toda la ciudadanía en condiciones de igualdad y de dignidad.

5.2.2 Desarrollo de la sexualidad durante la infancia.

Para explicar el desarrollo de la sexualidad, Martín y Madrid (2005) parten desde el desarrollo psicosexual del niño y la niña. Los autores mencionan que la etapa denominada segunda infancia, la cual va desde los tres hasta los cinco años de edad, se desarrolla a partir de las nuevas destrezas y carencias de los infantes; es decir, en la segunda infancia, los deseos de conocer e interpretar las diferencias corporales y las conductas sexuales propias y de los demás lleva a los niños y niñas a hacer numerosas preguntas y a elaborar algunas teorías infantiles.

De acuerdo con López (2005), las primeras interrogantes, dudas o inquietudes que los infantes tienen son referidas a las diferencias anatómicas, las cuales luego se relacionan con las diferencias entre las personas, debido a que los niños, en esta etapa, reconocen las diferencias entre hombres y mujeres.

5.2.3 Principales actores en el desarrollo de la sexualidad.

Cardinal (2005) afirma que la familia, cualquiera sea su estructura y función, es fundamental en el desarrollo de la sexualidad del infante, es decir, las posturas y conductas que los padres poseen frente a la sexualidad serán fundamentales para el desarrollo de la misma en sus hijos, ya que con ellas los niños y niñas aprenderán todo lo referido a la sexualidad.

5.2.4 Educación sexual.

Cualquier adulto que se relacione con niños está educando la afectividad y la sexualidad. La educación sexual se hace siempre con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos,...; estos elementos siempre están presentes en las relaciones que establecemos con los pequeños desde que nacen.

Los niños y niñas atienden a todo lo que ven y oyen; perciben los sentimientos y pensamientos más allá de las palabras. Por tanto, siempre aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les educan, tengan éstas o no conciencia. 2 Sabemos que la mayoría de los aprendizajes infantiles se dan por imitación, así, los modelos que ven, perciben e intuyen tienen mucha trascendencia.

5.2.4.1 Educación sexual en la infancia.

Font (1999) sostiene que la educación, en la segunda infancia (de 3 a 5 años), debe centrarse en varios elementos: el primero es el relativo a la figura corporal y la identidad sexual, pues en estas edades la atención de la niñez se centra sobre su propio cuerpo, sus partes y sus funciones, en las diferencias entre niños y niñas, en las características elementales y morfología de los genitales y en la propia identidad como niño o niña.

El segundo hace referencia a los afectos, ya que para los niños y las niñas es importante no solo experimentar diferentes sentimientos, sino también reconocerlos y diferenciarlos. Finalmente, el tercer elemento corresponde al propio origen, porque durante este periodo empieza a manifestarse la curiosidad natural, de los niños y niñas, sobre cómo han venido al mundo, cómo se desarrollan, el nacimiento, entre otros.

5.2.5 Los padres y las madres como educadores en la sexualidad.

Martín y Madrid (2005) enfatizan en la función de la familia como primer agente educador de los niños, primera escuela de sociabilidad, así como formadora de personas, por tanto, es a la familia a quien le atañe formar en el afecto, los valores y la sexualidad y, por ende, la educación sexual de sus hijos e hijas.

Según Urteaga (2001) las funciones que ellos deben desempeñar son:

- Afecto-confianza recíprocos y diálogo con los hijos: Para que los lazos afectivos naturales que unen a los padres con los hijos sean positivos en el máximo grado, sobre la base de un sereno equilibrio sexual, los padres deben establecer una relación de confianza y diálogo con sus hijos, siempre adecuada a su edad y desarrollo.
- Modelos de conducta por parte de los adultos: para brindar a los hijos orientaciones eficaces necesarias para resolver los problemas del momento, antes de dar conocimientos teóricos, los adultos deben educar con el propio comportamiento.
- Colaboración entre padres y educadores: la apertura y colaboración de los padres con los otros educadores corresponsables de la formación, influirán positivamente en la maduración del niño.”

5.2.6 Relación escuela-familia en la educación sexual.

Para el correcto aprendizaje y desarrollo de la sexualidad es importante que la familia y la escuela estén unidas, es decir, estas dos instituciones deben trabajar conjuntamente para lograr su objetivo: educar en sexualidad. Para que ello se produzca, Martín y Madrid (2005) plantea que tanto la familia como la escuela deben cumplir con ciertas funciones, para lograr lo esperado.

Así, la familia será la responsable de apoyo emocional, la estimulación, el refuerzo positivo y la generación de un buen ambiente, con valores que enriquezcan el aprendizaje significativo en todos los ámbitos, incluido el sexual.

Mientras, la función de la escuela estaría enfocada en ampliar la tarea familiar desde tres ámbitos: (1) conocimiento objetivo, gradual y sistemático del aprendizaje de la sexualidad, con riqueza y exactitud de vocabulario, (2) pluralidad de experiencias por ser el ámbito de socialización e intercambios, de encuentros interpersonales mucho más amplios que los de la familia, y (3) medios técnicos, recursos didácticos y pedagógicos de los que las familias no disponen para abordar las complejas situaciones adecuadamente.

5.2.7 Desarrollo de la sexualidad infantil.

El reconocimiento de la sexualidad infantil es un logro reciente y se lo considera uno de los más grandes descubrimientos de la ciencia psicológica. Cada momento de vida de los seres humanos implica unas necesidades, características e inquietudes. El desarrollo de la personalidad consiste en una maduración de la sexualidad. Freud definió unas etapas que subyacen al ser humano, estas etapas son: oral, anal, fálica y genital. La etapa oral se distingue desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses; es el primer momento de evolución de la personalidad, se caracteriza, por tener placer o libido en la boca.

Etapa anal (12-18 meses a los 3 años). Esta segunda etapa del desarrollo la libido se dirige hacia el ano y la satisfacción se dirige hacia la expulsión o retención de heces. Etapa fálica, esta etapa es fundamental para el desarrollo del psiquismo, porque en ella se produce el complejo de Electra y complejo de Edipo. Entre los cuatro y seis años el niño dirige el impulso erótico hacia sus genitales. La etapa de latencia es una etapa que se emplea la adquisición de los conocimientos para la vida. Según Erik Erikson el niño tiene unas etapas de desarrollo, que son presentadas por ciclos que evolucionan de acuerdo a la edad. Las primeras cuatro etapas constituyen la base del sentimiento de identidad del niño. Cada estadio del ser humano planteado por el autor envuelve una crisis y un conflicto.

La crisis es considerada una oportunidad para el desarrollo del individuo, de la no resolución de la crisis, emerge una patología que pasa a ser de la vida de la persona. Se puede afirmar que a través del proceso de socialización sexual, el ser humano aprende los conocimientos, creencias, metas, expectativas, valoraciones, concepciones e intereses, normas de comportamiento asociados con el hecho de ser hombre o mujer y con el desarrollo sexual y de la personalidad.

5.2.8 Características de los niños y de las niñas en las distintas etapas de desarrollo.

El reconocimiento de los niños y niñas ha sido relativamente reciente en la historia de la humanidad, y ha habido diferentes desarrollos acerca de la comprensión del desarrollo desde lo psicosocial, cognitivo, motor y sexual, Freud, Erikson, Piaget, entre otros han aportado mucho para tal avance siendo la sexualidad tan compleja, se relaciona con el desarrollo integral, así la acogida y apego con quienes le reciben y cuidan cuando es recién nacido, dan elementos claves

para el aprendizaje sobre el cómo querer y ser querido, lo que se relaciona de manera directa con la sexualidad.

Por otra parte los distintos avances en relación con la comunicación con las personas inicialmente de cercanía inmediata y progresivamente con personas más lejanas, enseñan al niño-niña acerca de los distintos tipos de interrelaciones humanas, las diferentes maneras en que se expresan los afectos y las emociones, lo cual evidentemente se relaciona también con la sexualidad.

Tabla 1. Características de los niños y de las niñas en las distintas etapas de desarrollo

Edad	Características
0 – 7 meses	<p>Depende del adulto para la satisfacción de sus necesidades básicas.</p> <p>Se comunica a través del llanto, la sonrisa, la imitación de sonidos y el balbuceo.</p> <p>Explora sus manos y pies.</p>
8 – 12 meses	<p>Frente al espejo se reconoce a sí mismo/a.</p> <p>Identifica las partes de su cuerpo.</p> <p>Responde cuando se le llama por su nombre.</p> <p>Reconoce voces familiares.</p> <p>Reacciona ante personas extrañas con llanto o manifestaciones de miedo.</p> <p>Se da cuenta que tiene la habilidad para hacer las cosas que se propone (comportamiento intencional).</p> <p>Juega solo/a (juego solitario).</p>
1 – 2 años	<p>Imita el comportamiento de los adultos.</p> <p>Utiliza algunas palabras para expresarse.</p> <p>Entiende algunas palabras e ideas.</p> <p>Disfruta la lectura de cuentos y el juego con marionetas.</p> <p>Quiere hacer algunas cosas solo/a (conductas de “yo puedo solo”, tales como vestirse, comer, lavarse las manos).</p> <p>Les gusta colaborar en las tareas de la casa.</p> <p>El juego continúa siendo individual.</p>
2 – 4 años	<p>Expresa la frustración con llanto, gritos y pataletas.</p> <p>Se enoja cuando no logra hacer todo lo que quiere.</p> <p>Continúa el desarrollo de habilidades lingüísticas.</p> <p>Es capaz de identificar, interpretar y comprender las emociones de otras personas.</p> <p>Juega al lado de otros niños y niñas, haciendo cosas iguales o similares pero sin mucha interacción (juego paralelo).</p> <p>Puede comer y vestirse solo/a.</p> <p>En el juego imita o representa la vida de los adultos.</p>

Fuente. VARGAS TRIJILLO, Elvia. Manual para Agentes Educativos Socializadores AES. La sexualidad también es cosa de niños y niñas. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. p.83 y 84.

El reconocimiento del propio cuerpo, su aceptación y autoexploración tienen que ver con el fortalecimiento de la autoestima y el conocimiento del propio cuerpo, el autocuidado, así como la capacidad de ubicarse y movilizarse en el espacio son aspectos de mucha importancia en la vivencia de la sexualidad desde lo individual como en lo social.

Las actividades grupales de reconocimiento de los cuerpos, los roles de género, usualmente mediante la imitación y los juegos con otros niños-as y juguetes, entrenan acerca de los comportamientos socialmente aceptados y les permiten identificar las normas e ir estableciendo el propio desarrollo en términos de identidad y roles de género. Un elemento de aún mayor complejidad es el proceso de la identidad, que se desarrolla a lo largo de la vida y puede tener cambios con el tiempo.

Tabla 2. Etapa de sexualidad

Edad	Hito	Descripción
2-3 años	Discriminación sexual	Diferencian a las demás personas y a sí mismos según el sexo.
3-7 años	Discriminación de Género	Reconocen las normas y expectativas sociales asociadas a cada sexo. Perciben el contenido del estereotipo como una norma natural.

Fuente. VARGAS TRIJILLO, Elvia. Manual para Agentes Educativos Socializadores AES. La sexualidad también es cosa de niños y niñas. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. p.98

Sobre este tema se presentan frecuentemente muchas dudas entre los adultos, y frecuente que desde una mirada de adulto basados en las creencias y los estereotipos culturales, se guíe el accionar cotidiano, llevando a juicios y comportamientos que afectan de manera negativa a los niños y niñas.

En la tabla 2, se enuncian los principales hitos del desarrollo de la identidad con el sexo y con el género que se presentan a lo largo de la vida, donde tal como se ve, usualmente la orientación sexual, no es del interés en la infancia.

5.2.9 Cómo aprenden los niños y niñas sobre sexualidad.

Como en otros ámbitos del conocimiento, cuentan diferentes mecanismos para el aprendizaje, donde la vivencia del trato recibido socialmente brinda aprendizajes sobre roles de género, y las diferencias en los aspectos vitales: juegos, trato, expresión de afecto, tono de voz, actividades, etc. Al mismo tiempo la observación de los comportamientos del contexto.

Por otra parte una motivación fundamental para el desarrollo de los niños y niñas es la curiosidad, que está presente desde el nacimiento, impulsa a la autoexploración, la manipulación de su propio cuerpo, las preguntas e inquietudes sobre las características de las otras personas y sus diferencias desde el sexo y el género. Más adelante se expresan en las inquietudes y curiosidad por los comportamientos de los adultos, y se reflejan en los juegos donde imitan y se entrenan para ser adultos.

(Nanette Ecker) Los niños son seres sexuados desde que nacen y cuando llegan a adultos, la sexualidad los acompaña hasta que fallecen. La sexualidad va del nacimiento a la muerte. El bebé se toca los genitales porque eso le produce una sensación agradable. El bebé no considera que lo que hace sea bueno o malo.

Desde muy temprano, los niños empiezan a recibir mensajes acerca de la sexualidad, pero pronto se dan cuenta de que sus padres y los demás adultos se sienten muy incómodos al hablar del tema, de manera que ellos terminan hablando con otros niños, que son sus coetáneos. Por desgracia, eso quiere decir que pueden acopiar informaciones erróneas y peligrosas sobre la sexualidad y la salud sexual.

Debemos reconocer que muchos niños y jóvenes son víctimas de abusos sexuales y corren grave riesgo de padecer problemas sexuales y reproductivos, tales como la violación, el embarazo no deseado, las enfermedades venéreas y el VIH. Por eso tenemos que empezar la educación sexual, mediante la aplicación de un enfoque gradual, para enseñar a los niños de los 5 a los 8 años la terminología correcta acerca de las partes del cuerpo y de sus funciones, de manera que dispongan del lenguaje necesario para formular preguntas o denunciar los abusos, la coerción o la violencia sexual.

Tabla 3. Evolución de los comportamientos sexuales

<p>1. Respuestas reflejas a experiencias internas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erecciones - Lubricación Vaginal - Contracciones pélvicas <p>2. Exploración Genital</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestimulación - Mostrar los genitales - Mirar y tocar los genitales de otro <p>3. Juegos Sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besar - Juegos del papá y la mamá o del doctor - Usar palabras obscenas - Chistes con doble sentido
--

Fuente. VARGAS TRIJILLO, Elvia. Manual para Agentes Educativos Socializadores AES. La sexualidad también es cosa de niños y niñas. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. p.104

Estas actividades con contenidos sexuales, incluyen las que se desarrollan de manera individual y otros que se realizan en grupo. Aunque generan mucha inquietud entre los adultos, son cotidianamente la manera en los niños y niñas de todas las generaciones y cultural, aprenden sobre sexualidad. Frente a las cuales se establece que deben ser desde los derechos que implican no hacerse ni hacer daño a los otros, de manera voluntaria, sin presiones y entre iguales.

Actividades que forman parte del actuar cotidiano de niños y niñas, o sea que no desplaza ni reemplaza los demás juegos y actividades cotidianas, y sobre los cuales se van aprendiendo las normas sociales que implican la privacidad y especialmente el respeto por los derechos de las personas.

En estas actividades también se pudo evidenciar comportamientos relacionados con vivencia de situaciones de abuso o de exposición a situaciones que exceden su desarrollo, en cuyo caso los adultos debemos estar atentos para identificar e intervenir.

5.2.10 Los vínculos de apego.

La propiedad más importante del ser humano, es su capacidad de formar y mantener relaciones. Estas son absolutamente necesarias para que cualquiera de nosotros pueda sobrevivir, aprender, trabajar, amar y procrearse. Las relaciones humanas toman muchas formas, pero las más intensas, las que producen mayor placer y a veces mayor dolor, son aquellas con la familia, amigos y personas amadas. Dentro de este círculo interno de relaciones íntimas, quedamos vinculados o adheridos unos a otros con un “adhesivo emocional”, vinculados o adheridos con amor. Tanto la capacidad como el deseo de formar relaciones emocionales están asociados a la organización y funcionamiento de partes específicas del cerebro humano. Estos sistemas cerebrales que nos permiten formar y mantener relaciones, se desarrollan durante la infancia.

Las experiencias durante estos primeros y vulnerables años del desarrollo evolutivo de un individuo, influyen significativamente en el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables. La empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado y un ilimitado número de características, están asociadas a las capacidades medulares de apego formadas en la infancia y niñez temprana. Los bebés no saben diferenciarse de las demás personas. Éstos irán reconociéndose a sí mismos y a los demás a través de las relaciones que establecen.

Generalmente el vínculo de apego más fuerte que el pequeño establece es con su madre. También pueden establecer vínculos con los maestros/as, abuelos/as, cuidadores/as. Este vínculo tiene lugar gracias a la confianza que sienten por sus mayores y la seguridad que les da esta confianza. A su vez, con estos vínculos aprenden a expresar la afectividad.

5.2.11 El contacto físico.

Es primordial para el desarrollo de las personas. Con él expresamos diferentes sentimientos como el cariño, el temor, la rabia o el placer. Desde que el bebé nace hasta los dos años el contacto físico con sus mayores es muy frecuente y así aprenden a: Tocar y ser tocados, abrazar y besar, mirar y ser mirados, comunicar y entender lo que se les dice, tener seguridad en la personas que les quiere, tener seguridad en sí mismo al recibir afecto, aprender a reconocer y expresar emociones. El contacto físico crea complicidad y facilita el camino para hablar de cosas íntimas.

5.2.12 Vínculos y relaciones de calidad.

La calidad de los vínculos y de las relaciones hará que el niño vaya creciendo mejor o peor, más deprisa o más despacio, con más o menos dificultades para afrontar los conflictos, y siendo más o menos felices. Una serie de actitudes a tener en cuenta a la hora de establecer estas relaciones son:

- Aceptar que cada niño y niña son diferentes y singulares. Para reconocer estas peculiaridades y aceptarlas hace falta ver a cada niño/a.
- Escuchar en una relación de aceptación. Esto implica interés por entender qué vive y quién es el niño o la niña con quien nos relacionamos comprendiendo que es un ser único.
- Contestar a las preguntas de los pequeños. La actitud que tengan los adultos ante las primeras preguntas relacionadas con la sexualidad hará que los pequeños sigan confiando en ellas sus dudas y sus inquietudes.
- Informar a los niños y niñas. Algunos conocimientos importantes no surgen de forma espontánea en los niños pero necesitan conocerlos y desarrollarlos para relacionarse bien con su cuerpo y desarrollar de forma sana su sexualidad.
- Mostrarse implica expresar y hablar de nuestras propias experiencias, contarles cómo ha sido nuestro propio proceso de crecimiento y nuestras experiencias sexuales infantiles. Así les dejaremos claro que pueden hablar de sexualidad con nosotros.
- Debemos decir la verdad. Es preferible el dolor que les puede suponer una verdad que no les gusta a la sensación de que les hemos engañado.
- Darles libertad para que expresen su singularidad no implica que puedan hacer todo lo que quieran, para ello hay que tener un gran sentido de la responsabilidad.

5.2.11.1 El conocimiento de ser niño o niña.

Los pequeños aprenden a distinguir entre niños y niñas por la apariencia externa y por los comportamientos y actividades que se les atribuyen. Entre los tres y cuatro años descubren que las personas de uno y otro sexo tienen cuerpos diferentes. Cada niño irá comprendiendo qué significa ser niño o niña mediante la observación y los mensajes que recibe sobre qué es propio o impropio de cada sexo. Así, los niños y las niñas desde sus primeros años de la vida van a ir formándose una valoración de los sexos y sus relaciones lo que les permitirá, a partir de la cultura de la sexualidad que sus padres y madres le transmiten en su comportamiento cotidiano como pareja y para con ellos y ellas, ir formando su identidad y su rol de género.

Con respecto a esto L. S. Vigotsky plantea: "El niño comienza a aplicar con relación a sí mismo, aquellas formas de actuación que en forma habitual los adultos utilizan en relación con él, y esto resulta ser clave para el hecho del dominio sobre su propio comportamiento" Es importante tener en cuenta dos conceptos básicos como son la identidad sexual que es un juicio sobre la propia figura corporal (soy niño, soy niña), y la identidad de género que es el conocimiento de las funciones y características que la sociedad asigna como propias del niño y de la niña. En el periodo de la Educación Infantil la adquisición de la identidad sexual y de género sigue un triple proceso:

- a. El conocimiento conductual de la existencia de dos tipos de vestidos, actividades, juguetes, etc. Con estas actividades, los niños manifiestan preferencias según su sexo antes de los dos años.
- b. Auto clasificación dentro de una de las dos categorías sexuales: "Yo soy como mi papá, "yo soy como mi mamá".
- c. A partir de los tres años usan el conocimiento de la identidad sexual y de género para definir sus preferencias y valoraciones: "Este vestido no me lo pongo porque es de niñas". Hay que tener en cuenta que como los niños/as de estas edades no distinguen entre identidad sexual y de género, asimilan las asignaciones sociales como si fueran unidas e inseparables al hecho de ser hombre o mujer. Esto hace necesaria la intervención educativa en Infantil para una educación realmente igual para todos.

La construcción de la identidad de género se llama también tipificación sexual. El proceso de tipificación empieza dentro de la familia a través de la observación que el niño hace respecto a los papeles que cumplen todos quienes la componen.

Es aquí donde debe realizarse una educación que tenga en cuenta la igualdad y el respeto entre los sexos, para poder convivir dentro de una sociedad más humana.

5.2.12 Reconocimiento del cuerpo.

Es fundamental conocer el propio cuerpo para que los niños/as puedan dar sentido libre a su sexualidad. Algunas formas para aprender a valorarlo son:

- **Tocar y sentir:** Las caricias y el contacto físico le permite sentirse y sentir lo que le rodea. Cada parte del cuerpo de un bebé que es acariciada o masajeadada cobra vida. Con ello se desarrollará su sensualidad y descubrirán el bienestar que el contacto físico produce. Algunas de las actividades que se pueden hacer son: envolverlos con una manta suave, hacerles cosquillas con una pluma, adivinar qué alimento tiene en la boca cuando está comiendo, jugar con juguetes que emiten diferentes sonidos.
- **Auto explorarse:** Para reconocer y comprender su cuerpo los niños y niñas necesitan tocarse y mirarse. Cuando empiezan a tocar lo que les rodea se topan con sus propias piernas, brazos, tronco o cabeza, así van descubriendo su esquema corporal y aprenden donde empieza y acaba su cuerpo. Cuando comprenden los límites de su propio cuerpo, descubren el mundo que les rodea. En la primera infancia, la autoexploración es igual en todo el cuerpo y tocarse sus genitales es una forma más de descubrirlo.
- **Nombrar:** Los pequeños necesitan saber las palabras para poder nombrar las partes de su cuerpo, y así, conocerlo, aceptarlo y valorarlo. Buenos momentos para nombrar las partes del cuerpo son la ducha, cuando se les da un masaje, cuando se miran en un espejo, cuando se observan en fotos.

5.2.12.1 Aprender cómo evolucionan los cuerpos.

Los niños y niñas sienten curiosidad por los cuerpos de los adultos y por cómo será su cuerpo en el futuro. Así, para que sacien su curiosidad y observen los genitales sin ningún recelo se les pueden enseñar estos cuerpos desnudos a través de fotos, láminas, viendo a papá y mamá en la ducha o en el baño, etc. Para explicarles a los pequeños la evolución de los cuerpos podemos observar sus fotografías o vídeos, y así verán cómo han ido cambiando sus cuerpos.

- **Cuidar la salud:** conocer mejor el cuerpo implica comprender las necesidades que éste necesita para estar saludable. Teniendo en cuenta sus necesidades aprendemos a querer el cuerpo y así, querernos más.

5.2.12.2 Consideraciones a tener en cuenta en materia de educación sexual.

A continuación se proponen una serie de aspectos a tener en cuenta cuando tratamos la sexualidad con los niños de la etapa de Educación Infantil. Lo más importante en estas edades es:

a. De 0 a 1 año:

- Establecer una relación afectiva que les proporcione la seguridad de ser queridos y protegidos.
- Permitir a niños y niñas conocer y comprender que todas las partes de su cuerpo son buenas e igual de importantes.

b. De 1 a 2 años:

- Mantener una vinculación afectiva que ofrezca a niños y niñas seguridad y les permita abrirse a las experiencias del mundo.
- Ofrecer igual trato afectivo, igual variedad de juguetes, juegos y libertad en la expresión de sentimientos.
- Proporcionar una atención esmerada para suavizar y atajar las sensaciones y conflictos producto de los celos.

- Ofrecer oportunidades de familiarizarse con los órganos genitales.
- Permitir a niños y niñas desarrollar una actitud positiva hacia su cuerpo.
- Enseñar un vocabulario adecuado.
- Atender sus demandas de curiosidad (preguntas verbales y no verbales), acompañándoles en sus descubrimientos y exploraciones.

c. De 2 a 3 años:

- Enseñar formas de interacción social (compartir, colaborar) que les permitan adaptarse al grupo sin problemas de relación interpersonal.
- Hacer un uso adecuado de la autoridad, respetando su progresiva autonomía, gustos, preferencias, deseos y sentimientos, lo que les enseñará a sentirse seguros. • Permitir el tocamiento de sus genitales como se permite el tocamiento de cualquier parte del cuerpo.
- Ayudar y acompañar en el logro del control de esfínteres sólo cuando haya alcanzado la maduración fisiológica y cognitiva necesaria.

5.3 Marco conceptual

Para el presente proyecto las palabras claves que más se utilizan para orientarlo son las siguientes:

- a. Concepción:** Conjunto de ideas que se tienen sobre algún tema, problemáticas u opinión.
- b. Primera infancia:** se define como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades. Se considera la Primera Infancia como importante por los diferentes y complejos procesos que el ser humano realiza durante este periodo:

- Ocurre su mayor desarrollo neuronal.
 - Se determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, que en otras etapas de la vida será difícil o casi imposible construir.
 - Se desarrollan las habilidades básicas para el lenguaje y la motricidad fina y gruesa.
 - Se da el reconocimiento de sí mismo-a y del entorno físico y social, que luego se refleja en la construcción de su autoconcepto, su autoimagen y sus relaciones e interacciones con su mundo.
 - Se sientan las bases para los procesos de comunicación individual y colectiva.
 - Se desarrollan las habilidades básicas para el autocuidado.
- c. **La sexualidad:** Aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan.
- d. **Género:** Se refiere a «los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados.
- e. **Sexo:** Variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. La diferencia entre ambos es fácilmente reconocible y se encuentra en los genitales, el aparato reproductor y otras diferencias corporales.
- f. **Identidad sexual:** Aspecto psicológico de la sexualidad de un individuo desde lo corpóreo, desde la genitalidad.
- g. **Orientación sexual:** Atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros.
- h. **Educación sexual:** Se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad

- i. La Sexualidad infantil:** Es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad.
- j. Apego:** se utiliza para nombrar al afecto, la devoción o la estima que se siente o se evidencia hacia una persona o una cosa.
- k. Roles:** En la interpretación de roles, los participantes adoptan e interpretan el papel o rol de un personaje, parte o grupo que pueden tener personalidades, motivaciones y trasfondos diferentes de los suyos.
- l. Reconocimiento:** Acción de distinguir a una cosa, una persona o una institución entre las demás como consecuencia de sus características y rasgos.
- m. Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- n. Autoexploración:** Exploración o reconocimiento que una persona realiza de alguna parte de su propio cuerpo.
- o. Conocimiento:** Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.
- p. Niño-A:** Persona que está en el período de la niñez.
- q. Vínculo:** Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.
- r. Contacto físico:** Forma de comunicación no verbal que recibe también el nombre de comunicación táctil o háptica. Es la puerta de entrada a la intimidad, se emplea para comunicar entusiasmo, ternura, apoyo afectivo y permanece como el lazo último entre las personas, incluso después de que falla la palabra.

5.3.1 Dimensiones sobre la sexualidad.

- **Biológica:** Referida al cuerpo, sus órganos y las funciones propias de cada sexo.
- **Psicológica:** Es la manifestación de aceptación del cuerpo, el sexo, el género que permite la expresión en tanto somos seres sexuados
- **Ética:** Entendida como la búsqueda de acciones encaminadas al bienestar y la dignidad humana.

5.4 Marco legal

Para el presente proyecto de investigación se abordaron algunas leyes sobre la educación sexual en la primera infancia, nos fundamentaremos en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), ya que, esta es una Ley que reglamenta a las instituciones tanto oficiales como privadas, siendo este un proyecto de carácter obligatorio, además de la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

El Ministerio de Educación Nacional junto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) iniciaron el PESCC con el propósito de aportar al sector educativo en cuanto al fortalecimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en los niños, este programa pretende que las instituciones educativas promuevan el diseño de estrategias pedagógicas integrales para la sexualidad en donde se desarrollen competencias básicas en cuanto a la toma de decisiones responsables, el autocuidado, la autonomía y se promueva el respeto, la dignidad, la igualdad y fortalezca la construcción de las relaciones sociales.

- a. Los derechos sexuales y reproductivos se encuentran protegidos por la legislación internacional. Referente a derechos humanos y por otros documentos de las Naciones Unidas; entre los principales instrumentos legales internacionales que los apoyan están: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

- b. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976); Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1976).
- c. Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas De Discriminación contra la Mujer (1981).
- d. Convención sobre los Derechos del Niño (1990).
- e. Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, Viena. (1993)
- f. Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo (1994).
- g. Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing (1995).
- h. Los derechos sexuales y reproductivos son una parte fundamental de los Derechos Humanos y se encuentran desarrollados, tanto en la Constitución Política de Colombia de 1991
- i. Los derechos sexuales y reproductivos como Derechos Humanos están desarrollados en la Constitución Política, así: Artículo 13. Derecho a la igualdad y no discriminación de todas las personas.
- j. Constitución política
 - **Artículo 15.** Derecho a la intimidad personal y familiar de mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas; Artículo 16. Derecho al libre desarrollo de la personalidad;
 - **Artículo 18.** Derecho a la libertad de conciencia; Artículo 42. Derecho de la pareja a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos;

- k.** Ley 115 de 1994: Ley General de Educación, señala las normas para regular el Servicio Público de la Educación, la cual cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad.
 - l.** La Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el "Código de la Infancia y la Adolescencia, en el artículo 10 establece la corresponsabilidad y concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes, señalando que la familia, la sociedad y el Estado son responsables en su atención, cuidado y protección.
 - m.** Ley 1620 de 2013: la cual, crea el sistema nacional de convivencia escolar para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar
 - n.** Decreto 2968 del 2010, (por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos)
 - o.** Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
 - p.** Artículo 2. En el marco de la presente ley se entiende por: Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: Es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás.
- Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994
 - Política nacional de salud sexual y reproductiva
 - Declaración mundial sobre la educación para todos

- q. Ministerio de Educación Nacional -MEN-: Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivo

La Ley General de Educación: concibe la educación para la sexualidad, como parte fundamental de la formación integral que aporta al “desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica y de la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social, la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene” MEN, Siendo la sexualidad una dimensión en el desarrollo humano, la cual se expresa de diferentes formas en los ciclos de la vida, buscando con ello, preservar los derechos humanos principalmente de los niños, niñas y adolescentes. Puesto que, en estas etapas iniciales de la vida es donde se debe resaltar la importancia de la sexualidad.

Cabe resaltar que la labor de la educación es orientar a los niños, niñas y los sobre la forma adecuada de manejar su sexualidad con responsabilidad, puesto que, este es un proceso que se debe orientar desde la infancia, Además, el Ministerio de Educación Nacional resaltando la importancia de la educación sexual, formulo e implemento el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), el cual entiende la sexualidad desde diferentes enfoques:

- Enfoque de derechos humanos sexuales y reproductivos DHSR, el cual, se fundamenta en la garantía de los derechos humanos, y básicamente en los sexuales y reproductivos relacionándose con la dimensión del desarrollo humano, comenzando esta desde el hogar y la familia.
- Enfoque de desarrollo de competencias, este posibilita la toma de decisiones responsables y autónomas sobre su propio cuerpo, y el respeto a la dignidad del ser humano.
- Enfoque de género, busca generar en los estudiantes espacios de reflexión sobre los comportamientos de género.

- Participación de padres de familia en el PESCC, este se implementa en los colegios educativos, cuya finalidad es dinamizar la implementación y el desarrollo del proyecto, generando de esta manera la participación por parte de los padres de familia.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo cualitativo ya que esta permite inspeccionar diversos puntos de vista respecto a la concepción sobre sexualidad que tienen los padres y madres de niños del grado maternal en el Hogar Infantil Guambitario de la ciudad de Neiva, sin imponer ideas preconcebidas de los investigadores.

En este sentido la investigación parte de los imaginarios de comunidad objeto de estudio, lo que permite que se tenga mayor conocimiento sobre ella, es decir que a pesar de que existan teorías universalmente ya establecidas, no todas pueden aplicar en todos los contextos, ya que, cada caso y población es diferente, por lo cual no se debe generalizar, sino, que siempre se debe tener en cuenta las características, condiciones y costumbres de cada contexto.

De esta forma, el enfoque que utiliza los métodos cualitativos implica utilizar la lógica inductiva que aborda un fenómeno desde una lógica particular hacia premisas de tipo general.

6.2 Método de investigación

El alcance de la investigación es descriptivo, dando a conocer los atributos de un fenómeno social que tiene como propósito esta investigación, todo para lograr resultados más oportunos y contundentes entorno al grupo estudiado, siendo así de carácter descriptivo.

Asimismo el alcance planteado fue de carácter descriptivo, dado que se buscó conocer la naturaleza de un fenómeno que en este caso son las concepciones sobre la sexualidad de la primera infancia que tienen los padres de familia, esta perspectiva indica que se busca caracterizar un hecho variable.

6.3 Población

Para el presente proyecto de investigación se tomó como población los padres de familia de los niños del hogar infantil Guambitario.

6.4 Muestra

Para este proyecto la muestra estuvo conformada por 22 padres de familia del grado maternal del Hogar Infantil Guambitarario, estos se dividieron en dos grupos, así: 11 mujeres y 11 hombres, los cuales se escogieron teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Mayor asistencia de los padres de familia a los eventos, a las reuniones, y la entrega de boletines dados por el hogar infantil.
- Puntualidad de los padres de familia con relación a las asistencias, a las reuniones convocadas por el hogar infantil.
- Participación de los padres familia en los eventos académicos, lúdicos y deportivos que se programan en el hogar infantil.

6.5 Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos como:

- Entrevista semi-estructurada: este instrumento se aplicó con el objetivo de conocer las concepciones sobre sexualidad que tienen los padres de familia del grado maternal en el Hogar Infantil Guambitarario de la ciudad de Neiva.
- Taller “¿Qué tanto sabes?”: Se diseñó con el fin de identificar los conocimientos y mitos que tienen los padres de familia sobre sexualidad en la primera infancia de sus hijos.

6.5.1 Técnicas.

La aplicación de las entrevistas a los padres de familia, se realizó cara a cara a la hora de llegada de los niños al Hogar Infantil Guambitaro, donde se les explicó a los padres de familia en qué consistía la entrevista, para qué era y el fin de su aplicación.

El taller se realizó en el hogar infantil, la directora y las docentes fueron las encargadas de citar a los padres de familia teniendo en cuenta el día y jornada, logrando así una buena participación de los padres.

6.6 Categorías

6.6.1 Conocimiento sobre la sexualidad en la primera infancia.

La primera infancia se entiende como la etapa en la que se da un descubrimiento entre el sujeto con respecto al resto del mundo, es decir, se presenta un inicio en los distintos saberes que se transmiten, al ser la sexualidad un tema fundamental en la vida de cada ser humano, es importante el mantener una guía para los niños, en la que aprendan en el respeto de sus cuerpos y el de los demás y crear buenos canales de convivencia social.

6.6.2 Mitos sobre la sexualidad en la primera infancia.

Muchos padres han buscado respuestas a los cuestionamientos sexuales de sus hijos, para esto crean un lenguaje y unas narrativas, donde se limite el descubrimiento sexual de los hijos evitando el onanismo y la homosexualidad. Es decir se da la relación directa de poder-saber dentro de la sexualidad.

6.7 Técnica de análisis

Para analizar la información recolectada del proyecto de investigación de sexualidad infantil, se utilizó una matriz de hallazgo que, para autores como Baptista P, Fernández C, & Hernández R, (2006)

Es útil para establecer vinculaciones entre categorías o temas (o ambas). Las categorías y/o temas se colocan como columnas (verticales) o como renglones o filas (horizontales). En cada celda el investigador documenta si las categorías o temas se vinculan o no. (p.655)

En este sentido, la matriz es una técnica que se utiliza para relacionar las categorías conceptuales de la investigación con la información recolectada, en la cual las investigadoras, de manera organizada analizan e interpretan los datos recolectados, para reconocer las concepciones que tienen los padres de familia del grado maternal del hogar infantil Guambitario de la ciudad de Neiva. Como esta investigación estuvo encaminada a conocer las concepciones sobre sexualidad que tienen estos padres de familia, se implementó la técnica de análisis de hallazgo en donde según Barón, B (2014):

Por constituirse en un enfoque de investigación mediante el cual el ser se cuenta y se representa a sí mismo sin ayuda de intermediarios, permite leer sentimientos, rescatar a la persona como ser único, y no como una imagen abstracta y repetida cuya voz pasa desapercibida. (p.2)

Es decir que, a partir de las expresiones, sentimientos, comprensiones y experiencias de la población entrevistada, las investigadoras realizan una interpretación que permite reconocer a cada persona como ser único, tratando de comprender sus comprensiones sobre diversos eventos, situaciones o temas, pero, específicamente para este caso, las concepciones de educación sexual, generando, de esta manera, un nuevo conocimiento.

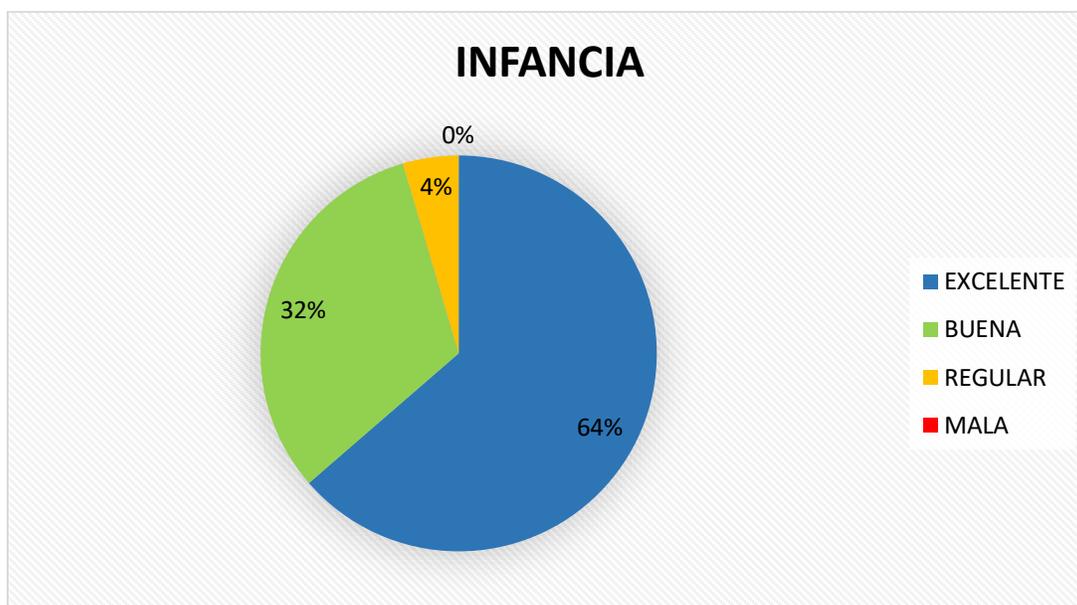
a. Describa por favor como fue su infancia y cuáles fueron los momentos más significativos.

Figura 2. Respuestas pregunta 1

INFANCIA	CANTIDAD
EXCELENTE	14
BUENA	7
REGULAR	1
MALA	0

Fuente. Elaboración propia.

Figura 3. Infancia

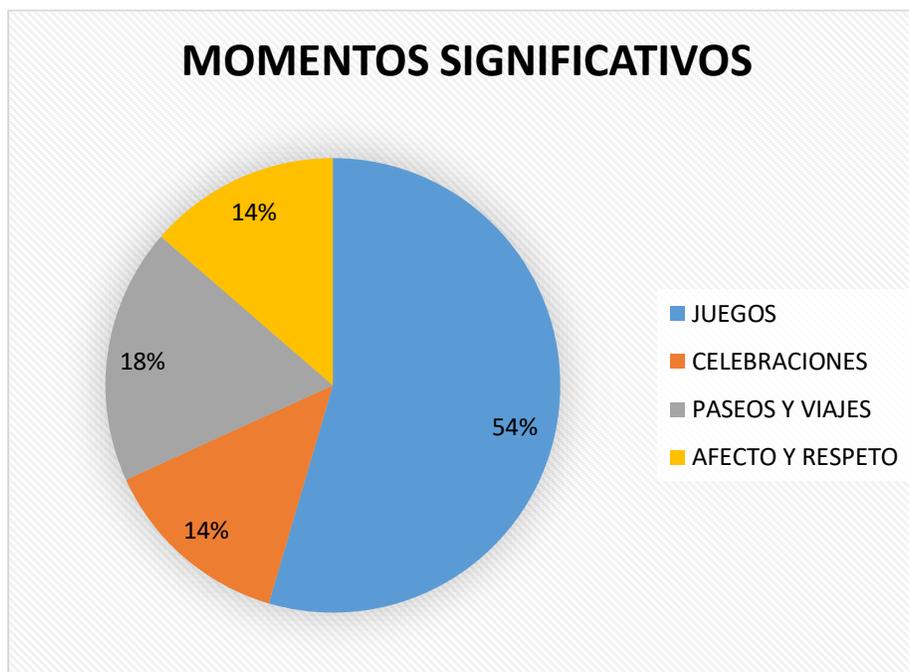


Fuente. Elaboración propia.

Tabla 4. Momentos significativos.

MOMENTOS SIGNIFICATIVOS	CANTIDAD
JUEGOS	12
CELEBRACIONES	3
PASEOS Y VIAJES	4
AFECTO Y RESPETO	3

Fuente. Elaboración propia.

Figura 4. Momentos significativos

Fuente. Elaboración propia

Pudimos observar que, según las respuestas de los encuestados, la infancia de los padres y su generación fueron muy buena y disfrutaron de su vida compartiendo con otros niños.

Los momentos más significativos para ellos fueron el juego y los paseos donde compartían momentos alegres con sus amigos y familia.

b. ¿Cómo era su relación con sus padres?

Tabla 5. Relación con los padres

RELACIÓN	CANTIDAD
EXCELENTE	10
BUENA	11
REGULAR	1
MALA	0

Fuente. Elaboración propia

Figura 5. Relación con los padres

Fuente. Elaboración propia

Según los resultados, se pudo evidenciar que los encuestados a lo largo de su infancia mantuvieron una relación estable con sus padres, primando el respeto mutuo y la sana convivencia.

c. ¿De qué temas hablaban sobre sexualidad?

Tabla 6. De que temas hablaban sobre sexualidad.

TEMA	CANTIDAD
NINGUNO	18
PROTECCION	3
RELACIONES SEXUALES	1

Fuente. Elaboración propia

Figura 6. Temas hablados sobre sexualidad.

Fuente. Elaboración propia

Los padres de familia respondieron que durante su infancia no se hablaba o discutían sobre esos temas debido al tabú que se tenía alrededor de estos y la errónea concepción que tenían alrededor de sexualidad vista solo desde el sexo como acción de procrear.

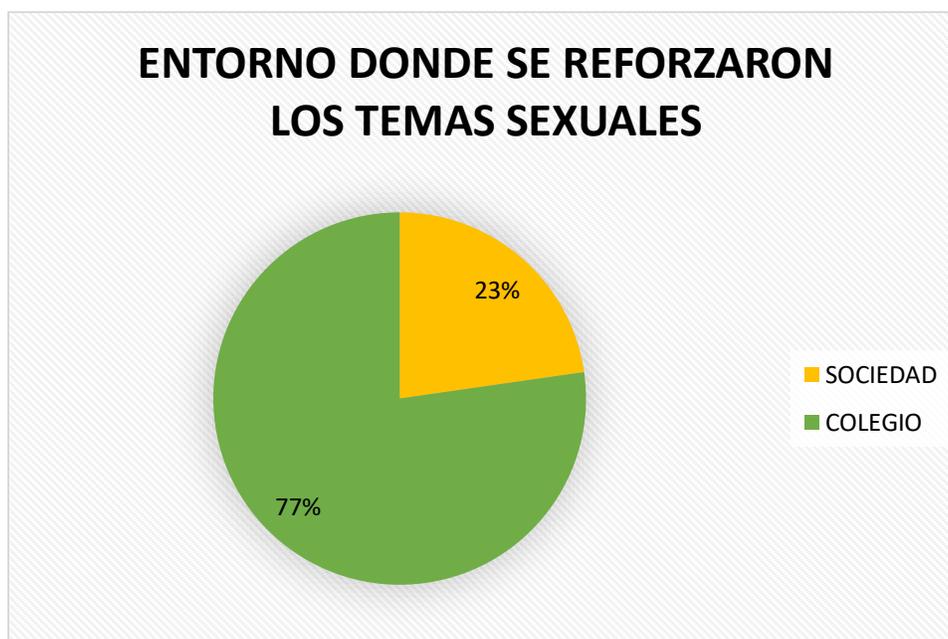
d. ¿Dónde reforzó usted los temas sobre sexualidad?

Tabla 7. Donde reforzó usted los temas de sexualidad

LUGAR O ENTORNO	CANTIDAD
SOCIEDAD	5
COLEGIO	17

Fuente. Elaboración propia

Figura 7. Entorno donde se reforzaron los temas sexuales



Fuente. Elaboración propia

Durante su infancia, los padres de familia, no encontraron las respuestas adecuadas a sus dudas e inquietudes en su núcleo familiar, tal desinformación fue reforzada en lugares como; el colegio, la comunidad e incluso sus propios amigos.

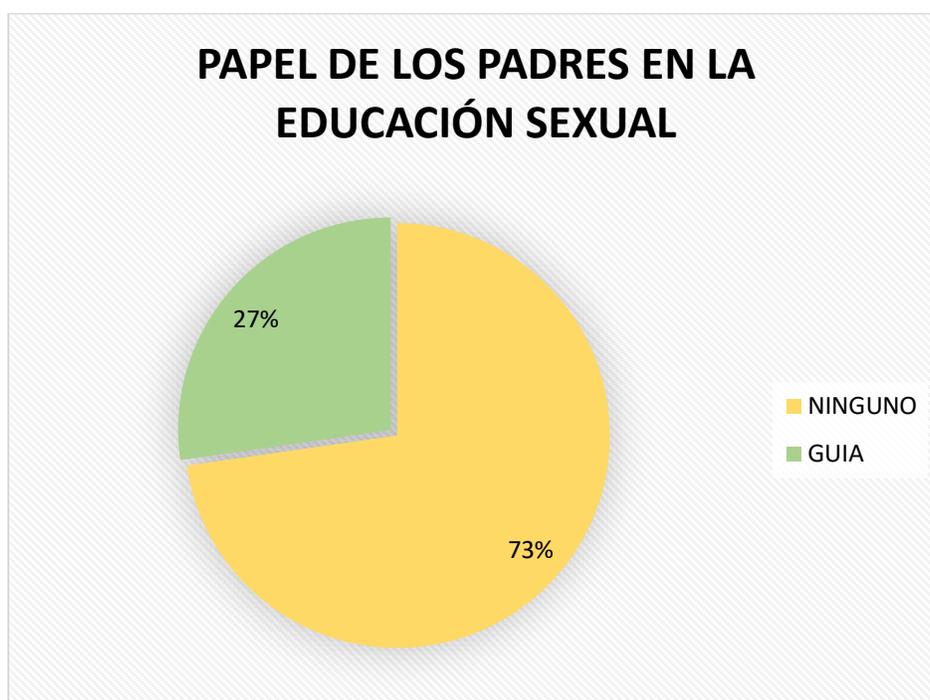
- e. ¿Qué papel desempeñaron sus padres en su proceso de educación sexual? Y ¿cómo lo desempeña usted con su hijo?

Tabla 8. Papel de padres en proceso de educación sexual

ROL	CANTIDAD
NINGUNO	16
GUIA	6

Fuente. Elaboración propia

Figura 8. Papel de los padres de familia

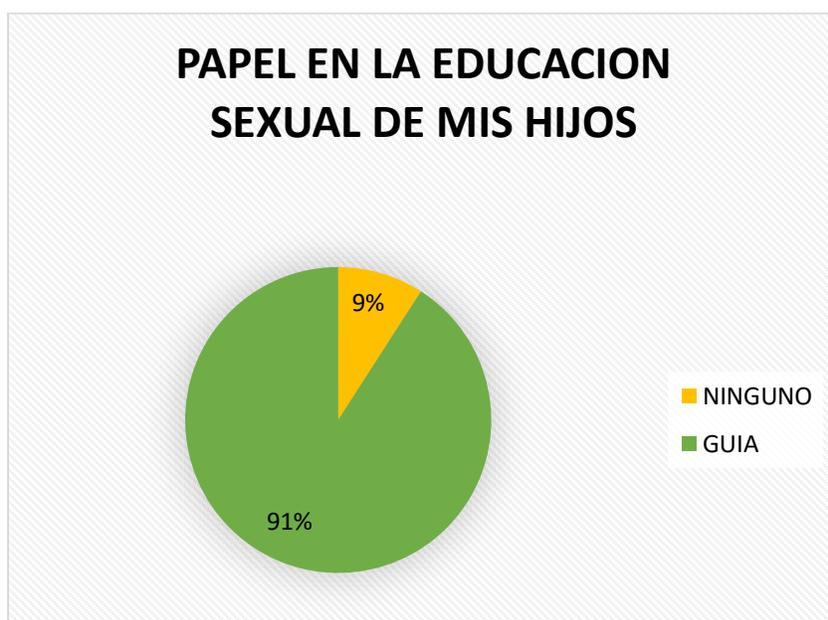


Fuente. Elaboración propia

Tabla 9. Papel en la educación sexual de mis hijos

ROL	CANTIDAD
NINGUNO	2
GUIA	20

Fuente. Elaboración propia

Figura 9. Papel en la educación sexual de mis hijos

Fuente. Elaboración propia

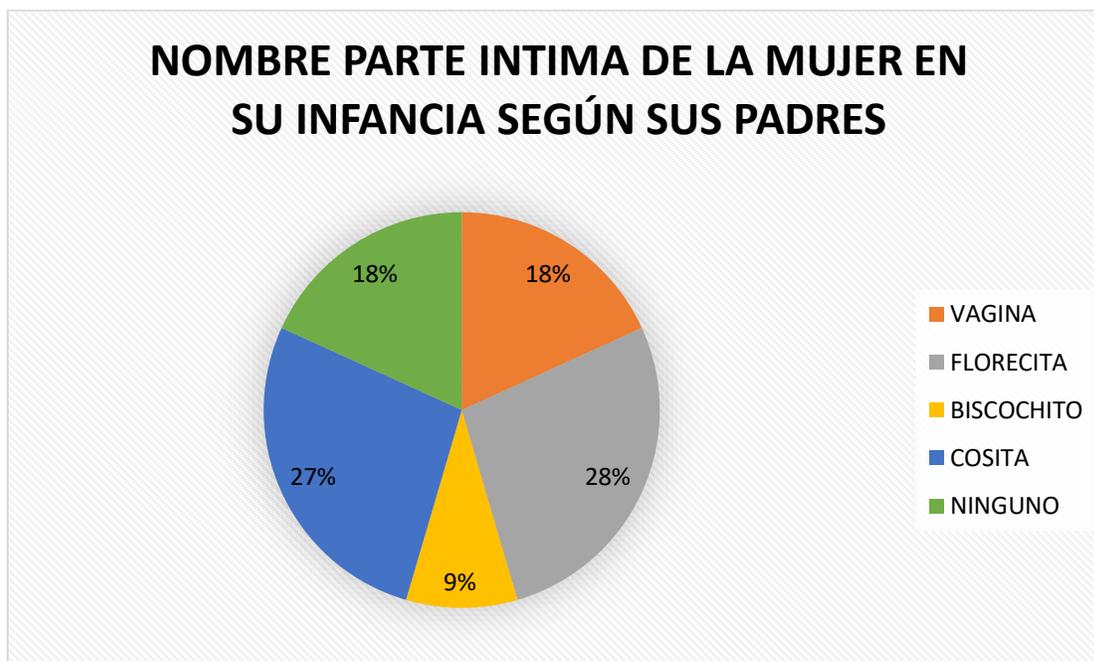
Según los datos recolectados, la influencia que obtuvieron los padres de familia entrevistados de sus padres en su educación sexual fue nula. Actualmente, esta generación de padres de familia han perdido el miedo acerca del tema y se habla y dialoga sobre él, de una manera más correcta y sin tapujos donde se busca decisiones sobre el desarrollo de la sexualidad en la primera infancia y así evitar caer en ciertos riesgos y errores que se cometen en el desarrollo integral de los niños.

f. ¿Cómo le enseñaron sus padres a llamar a sus partes íntimas del cuerpo?

Tabla 10. Como enseñaron a llamar a las partes íntimas.

NOMBRE	CANTIDAD
VAGINA	2
FLORECITA	3
BISCOCHITO	1
COSITA	3
NINGUNO	2

Fuente. Elaboración propia

Figura 10. Nombre de parte íntima de la mujer.

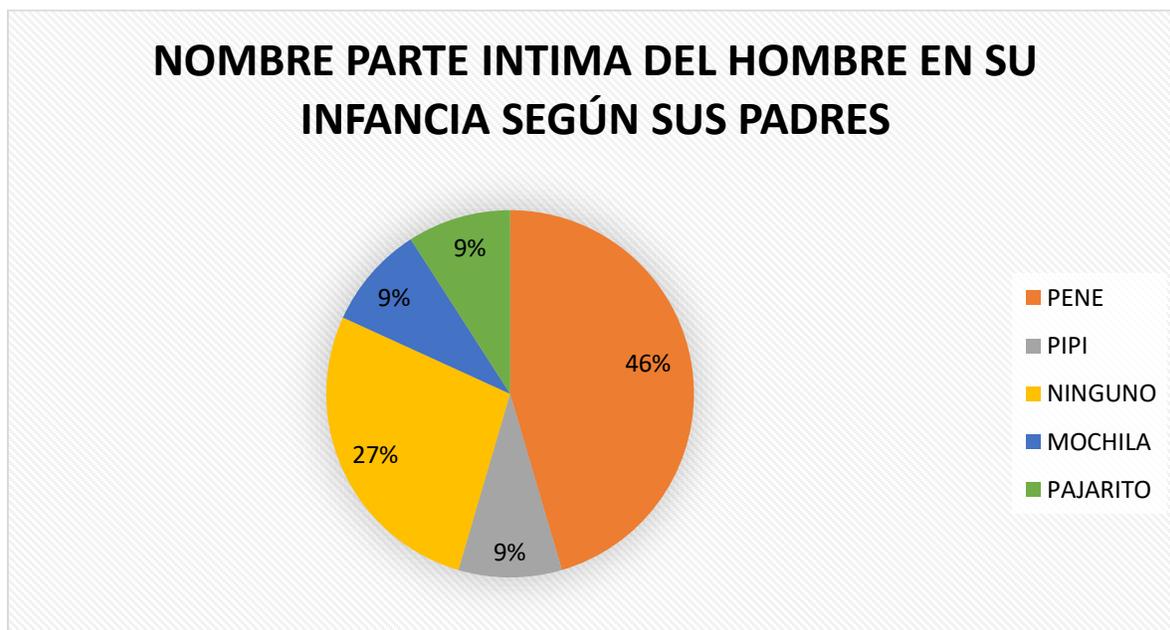
Fuente. Elaboración propia

Tabla 11. Nombre de partes íntimas hombre

NOMBRE	CANTIDAD
PENE	5
PIPI	1
NINGUNO	3
MOCHILA	1
PAJARITO	1

Fuente. Elaboración propia

En esta pregunta se pudo notar y vivenciar la respuestas no solo verbales sino gestuales de los padres de familia al responderla, ya que ellos mismos siguen con la costumbre de llamar a las partes íntimas de sus hijos bajo un sobrenombre, hecho que les causa risa y pena, porque saben que no es ni la mejor ni la manera adecuada de hacerlo.

Figura 11. Nombre de parte íntima hombre según padres

Fuente. Elaboración propia

Se hizo evidente que en la infancia de los padres de familia entrevistados, se sentía vergüenza a la hora de hablar sobre sexualidad, para el caso de las partes íntimas ni siquiera se enseñaba el nombre correcto de ellas, y se asociaban a sobrenombres tontos con el fin de evadir el tema, para las partes íntimas de la mujer se tenía el sobrenombre de florecita y para el hombre se le daba el nombre correcto al pene pero la gráfica muestra que solo el 46 por ciento lo hacía, el resto recurría al sobrenombre, o no se hablaba acerca de esto.

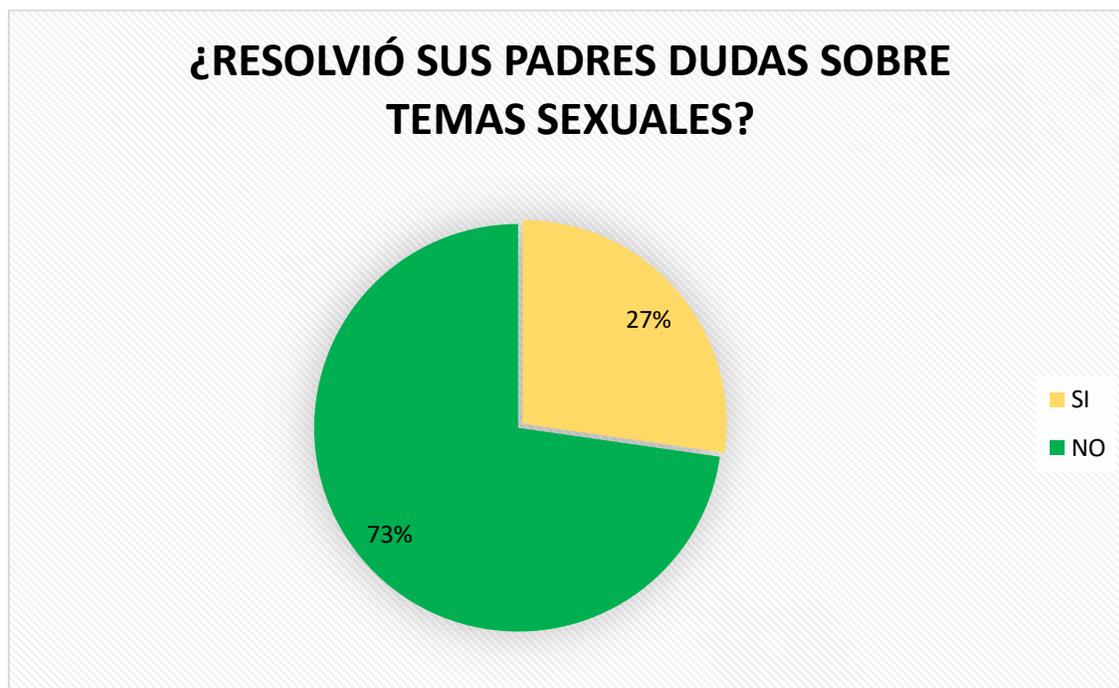
g. ¿Sus padres verdaderamente respondieron a sus dudas e interrogantes sobre la sexualidad?

Tabla 12. Respondieron dudas acerca del sexo sus padres.

¿RESOLVIÓ?	CANTIDAD
SI	6
NO	16

Fuente. Elaboración propia

Figura 12. Resolvieron dudas sus padres frente a temas sexuales.



Fuente. Elaboración propia

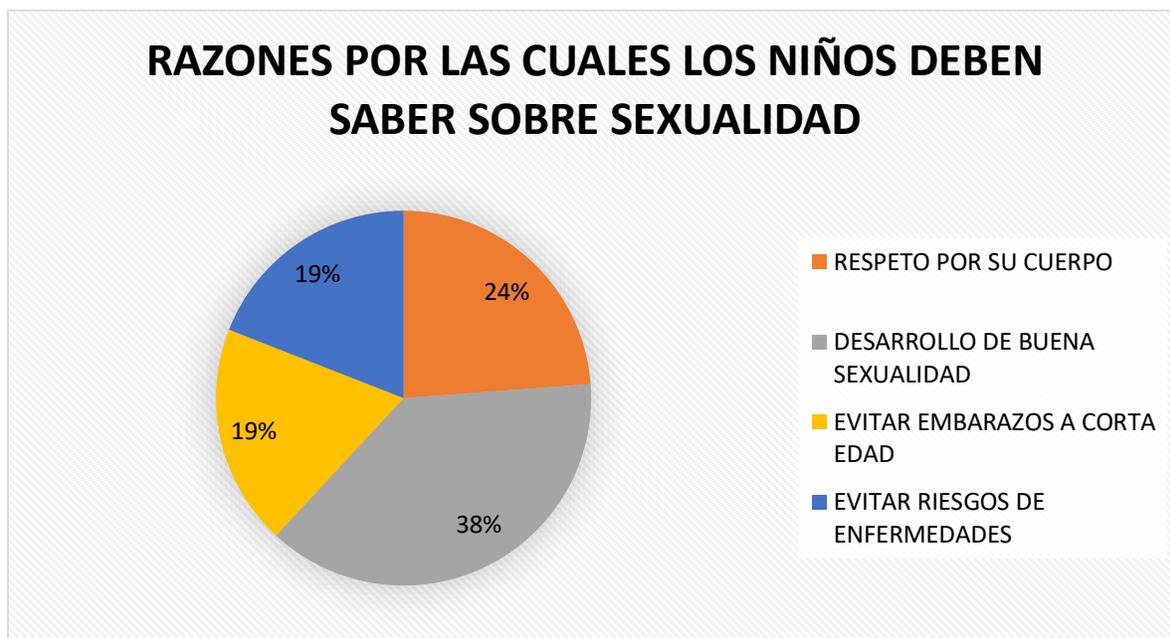
Las dudas de los padres de familia en su época de infancia, nunca fueron resueltas por sus padres y entorno familiar, por lo que se presenta desinformación y de allí, como consecuencia algunos errores en el desarrollo de su sexualidad como por ejemplo un embarazo no deseado, enfermedades o enseñanzas inadecuadas para sus hijos que están en la primera infancia.

h. ¿Por qué los niños necesitan saber acerca de la sexualidad?

Tabla 13. Porque los niños necesitan saber de sexualidad.

RAZONES	CANTIDAD
RESPE TO POR SU CUERPO	5
DESARROLLO DE BUENA SEXUALIDAD	8
EVITAR EMBARAZOS A CORTA EDAD	4
EVITAR RIESGOS DE ENFERMEDADES	4

Fuente. Elaboración propia

Figura 13. Razones por la cuales los niños deben saber sobre sexualidad

Fuente. Elaboración propia

Los padres de familia creen que las razones por las cuales sus hijos deben tener conocimiento acerca de temas sexuales son el abuso, el maltrato, la violencia y el descuido, por esto los padres de familia afirman que sus hijos deben desarrollar una buena sexualidad y respeto por su cuerpo, para evitar que ese desconocimiento traiga como consecuencia enfermedades de transmisión sexual y embarazos a temprana edad, cuando su cuerpo empiece a madurar.

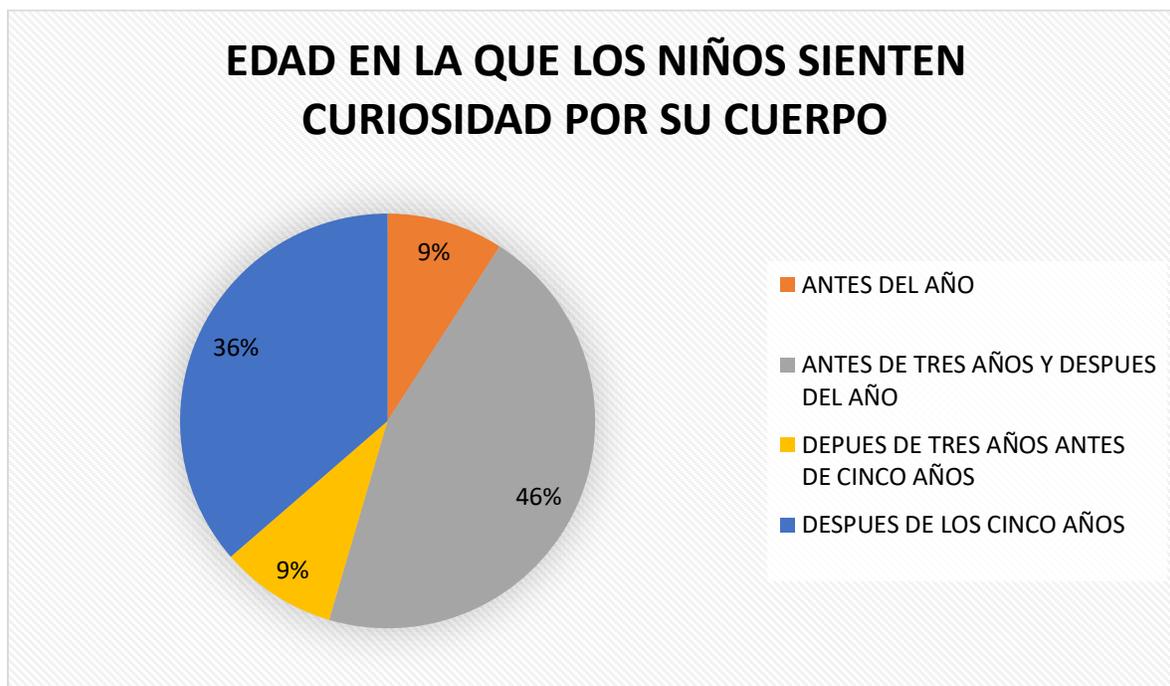
i. ¿Cuándo cree usted que empiezan los niños a desarrollar la curiosidad por su cuerpo?

Tabla 14. Cuando cree usted que los niños aprenden a desarrollar la curiosidad por su cuerpo.

EDAD	CANTIDAD
ANTES DEL AÑO	2
ANTES DE TRES AÑOS Y DESPUES DEL AÑO	10
DEPUES DE TRES AÑOS ANTES DE CINCO AÑOS	2
DEPUES DE LOS CINCO AÑOS	8

Fuente. Elaboración propia

Figura 14. Edad que los niños sienten curiosidad por su cuerpo.



Fuente. Elaboración propia

Según el criterio de los padres de familia entrevistados, la edad en la cual el niño desarrolla la curiosidad por su cuerpo es después del año y antes de los tres, otros afirma que los niños despiertan el interés por esto después de los cinco años, justificando que en esa edad los niños tienen su cerebro más maduro para iniciar este proceso de preguntas y auto reconocimiento.

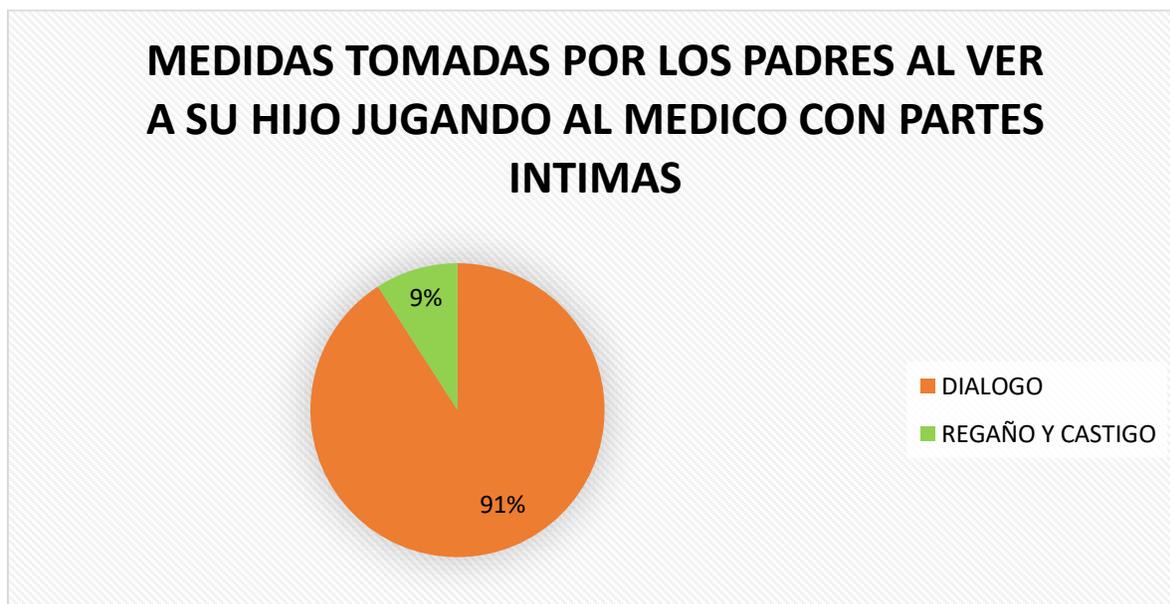
- j.** ¿Qué debería hacer si encuentra a su hijo "jugando al médico" con otros niños y enseñándose las partes íntimas entre sí?

Tabla 15. Que debería hacer si encuentra a su hijo enseñando las partes íntimas a otros niños.

MEDIDA	CANTIDAD
DIALOGO	20
REGAÑO Y CASTIGO	2

Fuente. Elaboración propia

Figura 15. Medidas tomadas por los padres al ver a los hijos mostrando partes íntimas



Fuente. Elaboración propia

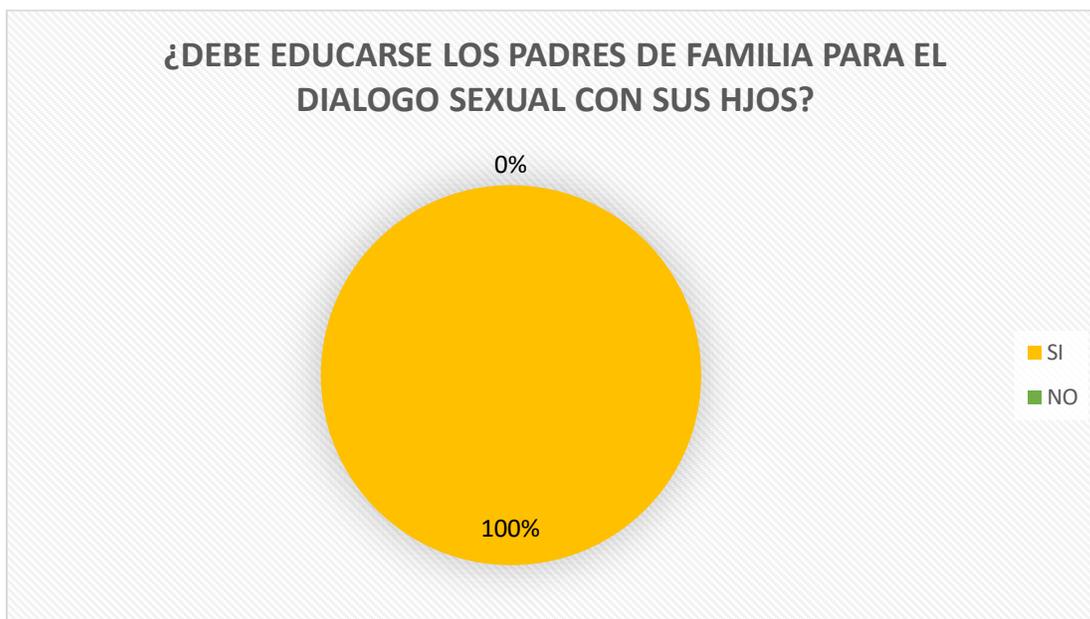
Pudimos ver que con el transcurrir del tiempo los padres de familia han mejorado su reacción con respecto a situaciones de su diario vivir con sus hijos, tales como: la de encontrar a su hijo jugando al médico y enseñando sus partes íntimas, el mostrar las partes íntimas del cuerpo a sus amiguitos, el besarse unos con otros, entre otras. Estas situaciones se han convertido en ese nuevo recurso para la guía y la enseñanza de estos temas desplazando los golpes, regaños y castigos.

k. ¿Piensa usted que los padres de familia deben educarse y prepararse para el dialogo sexual con los hijos?

Tabla 16. Preparación de padres en educación sexual.

OPINION	CANTIDAD
SI	22
NO	0

Fuente. Elaboración propia

Figura 16. Preparación de los padres en educación sexual

Fuente. Elaboración propia

Al parecer todos los padres de familia entrevistados, están de acuerdo con que ellos deben educarse para el dialogo sexual con sus hijos, y tomar conciencia de que este tema es algo natural para el ser humano, dejando el morbo y la vergüenza a un lado, logrando así una mejor enseñanza y aprendizaje tanto para los niños como para los padres de familia.

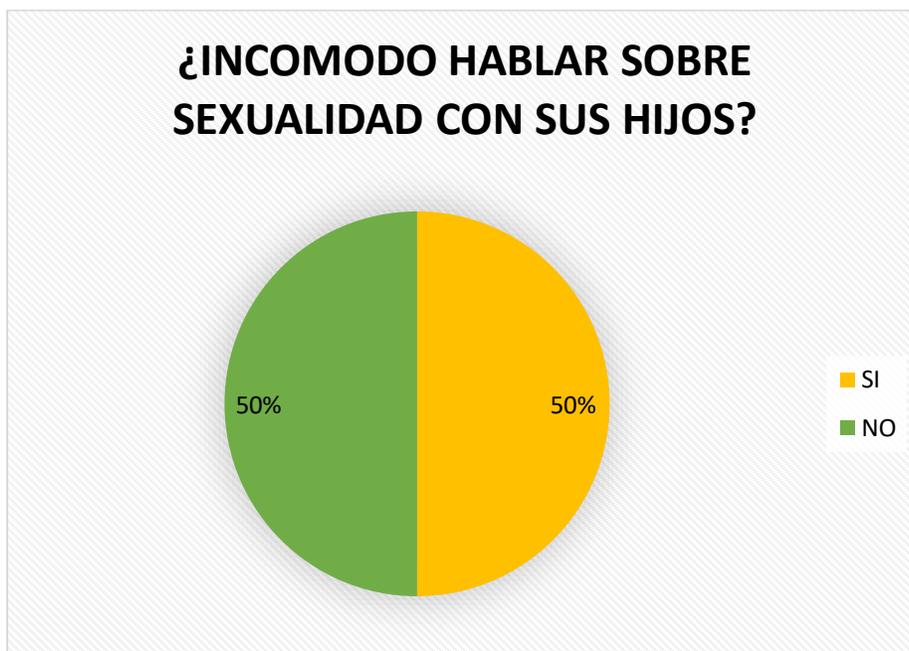
I. ¿Le resulta incómodo hablar sobre temas sexuales con su hijo(a)?

Tabla 17. Le resulta incómodo hablar sobre sexualidad con su hijo(a)

INCOMODO	CANTIDAD
SI	11
NO	11

Fuente. Elaboración propia

Figura 17. Le incomoda hablar con su hijo (a).



Fuente. Elaboración propia

Se puede observar que hay un empate en las respuestas dadas por los padres de familia, concluyendo que a ellos les cuesta hablar sobre temas sexuales con sus hijos, pues se sienten incómodos debido al temor y vergüenza que este tema les genera.

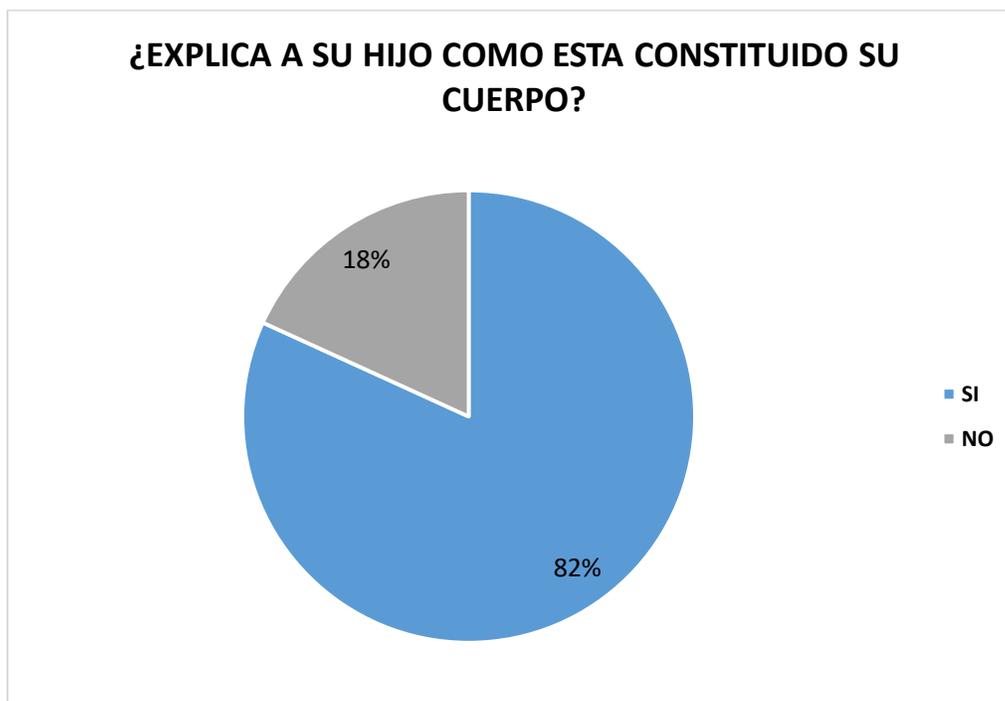
m. ¿Le ha explicado a su hijo(a) cómo está constituido su cuerpo.

Tabla 18. Le ha explicado a su hijo(a) cómo está constituido su cuerpo.

RESPUESTA	CANTIDAD
SI	18
NO	4

Fuente. Elaboración propia

Figura 18. Explica a su hijo como está constituido su cuerpo.



Fuente. Elaboración propia

Se evidencio que la mayoría de los padres de familia entrevistados, buscan la forma más didáctica y pedagógica de enseñar de forma adecuada sobre la constitución, autocuidado, auto reconocimiento, higiene y partes del cuerpo a sus hijos, para ellos es fundamental que sus hijos comprendan la importancia del respeto por el cuerpo.

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al objetivo general de la presente investigación el cual fue identificar la concepción sobre la sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia en el hogar infantil Guambitaro de la ciudad de Neiva, se puede inferir lo siguiente: que a pesar de que los padres en su mayoría contaron con una buena relación con sus progenitores (tabla 6) en su totalidad estos papás hablaban muy poco o nada sobre sexualidad con sus hijos (tabla 7) debido que al plantear estos temas dentro del hogar por parte de los hijos, era excusa para castigos o persecuciones por parte de los padres, los cuales buscaban negar la educación sexual y por consiguiente el acompañamiento en el desarrollo en la sexualidad infantil que ha sido planteado por el Centro Londres 94.

Respecto al objetivo específico de determinar los conocimientos sobre sexualidad que tienen las padres de familia en el hogar infantil Guambitaro de la ciudad de Neiva, se pudo concluir que es escaso el conocimiento que tienen los padres sobre sexualidad y por lo tanto la comunicación que pueden tener con sus hijos sobre el tema. En palabras de Urteaga (2001) es básicamente la maximización de los lazos afectivos. Lo cual se presenta de forma particular en las entrevistas, donde algunos padres dicen manejar una excelente relación con sus hijos, pero un escaso diálogo en temáticas sobre sexualidad.

Este hecho implica que de acuerdo a los datos recolectados de la infancia de los padres de familia entrevistados se caracterizaba por la desinformación y ocultación que se presentaba por parte de sus padres sobre temáticas sexuales, Por ende, una de las fuentes principales de información sexual para los padres fue la sociedad y el colegio (tabla 8). Por lo tanto, la identidad sexual fue formada bajo los patrones de imitación de sus padres, igualmente en la retroalimentación con sus padres, compañeros de colegio y por profesores, otro foco de información fueron los prejuicios sociales sobre sexualidad presentes en cada época, esto trajo como consecuencia la pérdida del papel de la familia como “primer agente educador”, primera escuela de sociabilidad, como formadora de personas, por tanto, es la familia a quien le atañe formar en el afecto, los valores y la sexualidad y, por ende, la educación sexual de sus hijos e hijas. Por tal motivo es indispensable que la familia y la escuela estén unidas, es decir, que estas dos

instituciones deben trabajar conjuntamente para lograr su objetivo: Educar en la Sexualidad. “De no ser así se repetirá la misma historia de los padres de familia” Martin y Madrid (2005).

Ahora al analizar los mitos que surgieron de la concepción sobre sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia en el hogar infantil Guambitarario de Neiva , se resaltó el tipo de lenguaje con el que los padres afrontan los cuestionamientos de sus hijos, estas narrativas están conformadas en su mayoría por prejuicios sobre el desarrollo sexual, es decir el evitar riesgos que socialmente no están aceptados en términos de Freud el onanismo o las relaciones invertidas, caracterizando también como una etapa de autodescubrimiento y auto estimulación que hace parte de cada momento de vida, de los seres humanos implicando necesidades, características e inquietudes basándose plenamente en la maduración de la sexualidad.

Efectivamente, se identificaron una serie de mitos que los padres utilizan en la educación sexual de sus hijos, porque creen que los nombres que reciben los genitales, en el caso de las mujeres es preferible referirse a sus partes íntimas con seudónimos como “florecita o cosita” en lugar de llamarla por el nombre, en el caso del hombre también se presentan sobrenombres, apodos, etc., sin embargo en la mayoría de las entrevistas con actitudes de risa y pena fue llamado “pene”, debido a que en la mitad de los casos les resulta incómodo hablar sobre sexualidad.

También siendo un poco estrictos a la hora del juego porque creen que si un niño juega con una muñeca está mal, o si es una niña juega con un carro, sería el fin del mundo, sin darse cuenta que estas situaciones son procesos naturales del desarrollo íntegro de los niños. Ya que de los 3 a los 5 años se forma y se fortalece la figura corporal y la identidad sexual siendo esta edad el centro de su propio cuerpo, sus funciones en las diferencias entre niños y niñas, donde las características elementales y la morfología de los genitales, van creciendo así hacia la identidad como niño o niña.

8. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la importancia de los padres en la formación integral de sus hijos en cada una de sus etapas es pertinente analizar las herramientas conceptuales con las que cuentan y los distintos escenarios de confianza y diálogos que se dan con sus hijos. Por lo tanto, frente al objetivo general: “Identificar la concepción sobre sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia en el hogar infantil Guambitarario de la ciudad de Neiva”. Se concluyó que la concepción que se presenta sobre la sexualidad de los hijos por parte de los padres es en su gran mayoría difusa y poco formada, debido a que manejan altos niveles de desconocimiento, respecto a los cuestionamientos de sus hijos, dejando esta responsabilidad a los profesores de las escuelas.

Con relación al objetivo específico de “Determinar la concepción sobre la sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia del grado maternal en el hogar infantil guambitarario, se pudo concluir que los padres de familia no tienen un conocimiento adecuado para manejar la sexualidad infantil de sus hijos reconociendo así la ausencia o precaria educación sexual, estos están de acuerdo que existe la necesidad sobre el saber sexual en los niños, debido a que pueden ser apoyo en temas como: el respeto por el cuerpo, el desarrollo de la buena sexualidad, el evitar embarazos a corta edad y el riesgo de enfermedades. Por lo tanto, también se enfrentan en una búsqueda por el manejo de herramientas para afrontar cada una de las etapas de desarrollo de los niños.

Finalmente ,al hablar sobre el objetivo específico de “ Identificar los mitos que surgen sobre la concepción sobre la sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia del grado maternal en el hogar infantil guambitarario, se puedo deducir que hablar sobre temas de sexualidad infantil causa miedo, temor, desconfianza ya que estos se expresan en mitos, tradiciones, cultura, que se dan en la socialización primaria en la que se destaca la fuerte carga emocional y afectiva que son transmitidos a sus hijos, en un intento por educarlos sexualmente desde su núcleo familiar. Concluyendo así que aunque los padres de familia quieran abordar en forma abierta el tema de la sexualidad, se presenta mucho tabú, expresado en “miedo” “vergüenza” y “no ser capaces” de responder algunas inquietudes de los niños y niñas. Por esta razón terminan “educando a sus hijos en función de sus prejuicios”.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, E., Burkart, M., Fernández, A., Gaspari, A. y Haftel, C. (2008). La sexualidad y los niños. Ensayando intervenciones. Buenos Aires: Lugar Editorial.

BOEREE, George. Teorías de la personalidad Erik Erikson. Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier. Consultado en febrero de 2014. Disponible en <https://goo.gl/sdtWwt>

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2008) La sexualidad en edades tempranas. GR-2786-2008. Septiembre 10-2008 Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7474.pdf>

Kirby Dough (2009) La educación sexual es “tan importante como las matemáticas” Educación Superior para todos – IESALC. Recuperado de <https://goo.gl/n6fDVu>

Ministerio de Educación Nacional (2014). Programa de Educación para la Sexualidad. Construcción de ciudadanía. Consultado en febrero de 2014. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/w3-article-345804.html>

Sexoysalud.consumer.es. (2018). La sexualidad en las diferentes etapas de la vida y en situaciones especiales | En la infancia | Sexo y Salud | CONSUMER EROSKI. [Online] Disponible en: <http://sexoysalud.consumer.es/etapas-de-la-vida/en-la-infancia>

VALENCIA, Sonia. ¿Cómo hacer Radio sobre Salud Sexual y Reproductiva? Ministerio de Comunicaciones. Universidad del Valle. 2003. Pág. 67 a 80. <http://archivo.mintic.gov.co/mincom/documents/portal/documents/root/Radiodifusion%20onora/Modulo%20Municipios%20al%20Dial/MODULOC8-Saludsexualyreproductiva.pdf>

VARGAS TRIJILLO, Elvia. Manual para Agentes Educativos Socializadores AES. La sexualidad.
Recuperado de <https://psicologia.uniandes.edu.co/documentos/elvargas/CVelvargas.pdf>

LA EDUCACION SEXUAL DE LA PRIMERA INFANCIA (guía para madres, padres y
profesorado de educación infantil. file:///C:/Users/HP/Downloads/11476_19.pdf

7574-CO suscrito entre el ICBF y el BID. Segunda Edición. 2009. [en línea]. Consultado en
febrero de 2014. Disponible en Internet:

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro>

Aguirre, E., Burkart, M., Fernández, A., Gaspari, A. y Haftel, C. (2008). La sexualidad y los
niños. Ensayando intervenciones. Buenos Aires: Lugar Editorial.

ANEXOS

Anexo A. Entrevista- semi- estructurada



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA
EN PEDAGOGÍA INFANTIL



PROYECTO DE GRADO ENTREVISTA SOBRE SEXUALIDAD EN LA PRIMERA
INFANCIA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR INFANTIL
GUAMBITARIO

La presente entrevista tiene como finalidad, reconocer la concepción sobre sexualidad en la primera infancia que tienen los padres de familia del grado maternal en el hogar infantil Guambitaro de la ciudad de Neiva.

La información será confidencial para fines académicos y de investigación, agradecemos su sinceridad al responder.

1. ¿Describa por favor como fue su infancia y cuáles fueron los momentos más significativos?
2. ¿Cómo era su relación con sus padres?
3. ¿De qué temas hablaban sobre sexualidad?
4. ¿Dónde reforzó usted los temas sobre sexualidad?
5. ¿Qué papel desempeñaron sus padres en su proceso de educación sexual?

6. ¿y cómo lo desempeña usted con su hijo?
7. ¿Cómo le enseñaron sus padres a llamar a sus partes íntimas del cuerpo?
8. ¿Sus padres verdaderamente respondieron a sus dudas e interrogantes sobre la sexualidad?
9. ¿Porque los niños necesitan saber acerca de la sexualidad?
10. ¿Cuándo cree usted que empiezan los niños a desarrollar la curiosidad por su cuerpo?
11. ¿Qué debería hacer si encuentra a su hijo "jugando al médico" con otros niños y enseñándose las partes íntimas entre sí?
12. ¿Piensa usted que los padres de familia deben educarse y prepararse para el dialogo sexual con los hijos?
13. ¿Le resulta incómodo hablar sobre temas sexuales con su hijo(a)?
14. ¿Le ha explicado a su hijo(a) cómo está constituido su cuerpo?

Anexo B. Taller ¿Que tanto sabes?

- **Objetivo:** Identificar el conocimiento que tienen sobre la sexualidad en la primera infancia los padres de familia del grado maternal de la ciudad de Neiva.
- **Materiales:** Carretel de hilo, computadora, tarjetas.
- **Introducción:** Presentación de los integrantes del taller utilizando la técnica participativa: "La Telaraña" les explica que se les va a entregar un ovillo de hilo que debe pasarlo de un compañero a otro a la vez que mencionan su nombre y profesión por último llegará al facilitador quien también se presentará, habiéndose conocido todos los integrantes, se informa las características de los talleres y los objetivos de los mismos.
- **Desarrollo:** Daremos iniciación a la actividad a través de un video referente a las generalidades de educación sexual. <https://www.youtube.com/watch?v=IXvCqJitrzw>

Daremos unos minutos para que ellos reflexionen respecto al video y se les invitara a los padres de familia a dividirse en dos equipos, uno de hombres y el otro de mujeres; Todo esto con el fin de saber cuál es la postura de cada grupo referente al video observado. Luego se realizaran algunas preguntas:

- ¿Qué tanto conocimiento se tiene acerca de este tema sobre sexualidad en la primera infancia?
- ¿Qué partes del video fueron la que más le impacto?
- ¿Qué recomendaciones ustedes realizarían como padres de familia sobre sexualidad para el cuidado de sus hijos?
- ¿Cómo están ustedes afrontando la sexualidad del desarrollo sexual de los niños?

- Se entregara un protocolo a cada uno que será analizado y valorado en conjunto con el facilitador, para determinar si en ellos se trabaja la educación de la sexualidad y cómo lo realizarían en su experiencia personal.

Los padres que se dividan en dos equipos y a cada uno se le entrega un grupo de tarjetas para armar (rompecabezas).

- Equipo: 1 Una figura de un muñeco desnudo.
- Equipo: 2 Una figura de una muñeca desnuda.

Se pide a los integrantes de cada equipo que nombren las partes del cuerpo del niño, como lo harían con sus hijos. Se orienta a los padres armar rompecabezas con los hijos sobre las partes del cuerpo, nombrarlas, señalarlas. Se presenta un video llamado “educación sexual infantil” <https://www.youtube.com/watch?v=Stv8Bs0-GA4>, luego de observar el video se realizara un conversatorio referente al video y seguido de eso se realizaran las siguientes preguntas a través de un juego llamado “que tanto sabes. Mito, verdad o mentira”

Este juego consistirá en que saldrá un participante de cada grupo y contestara lo más rápido que pueda las preguntas realizadas por el facilitador, su respuesta deben ser mito, verdad o mentira, al finalizar se aclararan las inquietudes o preguntas que se hagan por parte de los padres de familia.

1. ¿Educa o educaría a sus hijos e hijas de forma diferente según el sexo que tienen?
2. ¿Es frecuente que en su casa su hijo/a oiga expresiones parecidas a esta? “Las niñas no hacen eso porque son cosas de niños” o al contrario?
3. ¿Cree que hoy día la mujer tiene los mismos derechos que el hombre?
4. ¿Cuándo compra juguetes a su hijo/a ¿elige aquellos que cree que son propios de su sexo?
5. ¿Considera frecuente que los padres y las madres recriminen a los hijos/as por las siguientes acciones?

- Jugar los niños con muñecas.
- Jugar las niñas con camiones, coches, etc.
- Jugar las niñas al fútbol.
- Coser los niños.

6. Valore la repetición de las siguientes frases.

- Los niños no lloran, eso lo hacen las mujeres.
- Los niños no juegan con muñecas.
- Las niñas no dicen palabras feas.
- Los niños no friegan, ni barren.
- Las niñas no juegan con juguetes de niños.
- Los niños tienen que ser valientes.

Luego se reparten tarjetas con situaciones determinadas, para que el padre o la madre expongan como actuaría ante la misma.

- El niño tocando sus genitales.
- Una pregunta relacionada con las diferencias de los órganos sexuales de niña y mamá.
- El deseo de una niña bañarse con su papá.
- El pedido de un niño de un beso y caricia de su papá.

El facilitador expondrá ejemplos de cómo actuar en cada una de las situaciones.

Conclusiones: Termina la sesión con las siguientes ideas: Conocer el cuerpo, los sentimientos, deseos, les permiten ser personas más sanas libres y responsables. Tocar, abrazar, acariciar, observar sus gestos responder a ellos, es la mejor manera que tenemos de ayudarlos para un desarrollo de su personalidad. Es importante responder con naturalidad a sus preguntas y permitirles que se toquen, se miren, se quieran, pues así están ayudándolos a que desarrollen de forma adecuada su sexualidad.