



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, \_\_11 de Noviembre del 2024\_\_

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

\_\_Natalia Parra Gómez\_\_, con C.C. No. \_\_1075311483\_\_,

\_\_\_\_\_, con C.C. No. \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, con C.C. No. \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, con C.C. No. \_\_\_\_\_,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o \_\_\_\_\_

titulado\_\_ Condiciones espaciales en ambientes contruidos y no contruidos en el Colegio Colina Verde del Municipio de Rivera que facilitan la inclusión social de estudiantes con discapacidad\_\_ presentado y aprobado en el año \_2024\_ como requisito para optar al título de Maestría en Psicología Ambiental\_\_;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS**



**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

**CÓDIGO**

**AP-BIB-FO-06**

**VERSIÓN**

**1**

**VIGENCIA**

**2014**

**PÁGINA**

**2 de 2**

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: \_\_\_\_\_

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: \_\_\_\_\_

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: \_\_\_\_\_

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: \_\_\_\_\_

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

|                                                                                   |                                                     |         |   |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|---|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA<br>GESTIÓN DE BIBLIOTECAS |         |   |          |      |     |        |
|                                                                                   | DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO       |         |   |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| CÓDIGO                                                                            | AP-BIB-FO-07                                        | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 de 3 |

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:**

**AUTOR O AUTORES:**

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Parra Gómez                | Natalia                  |

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Rincón Perdomo             | Julieth Milena           |

**ASESOR (ES):**

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Rincón Perdomo             | Julieth Milena           |

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Psicología Ambiental**

**FACULTAD:** Ciencias sociales y humanas

**PROGRAMA O POSGRADO:** Maestría en Psicología Ambiental

**CIUDAD:**                      **AÑO DE PRESENTACIÓN:**      **NÚMERO DE PÁGINAS:**

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una X):

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_ **X** \_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_ **X** \_ Grabados\_\_\_  
 Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_ **X** \_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_  
 Tablas o Cuadros\_ **X** \_

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

|                                                                                   |                                                     |         |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA<br>GESTIÓN DE BIBLIOTECAS |         |   |          |     |               |
| DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO                                     |                                                     |         |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| CÓDIGO                                                                            | AP-BIB-FO-07                                        | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PÁGINA 2 de 3 |

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

| <u>Español</u>            |                       | <u>Inglés</u> | <u>Español</u>              |                         | <u>Inglés</u> |
|---------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------------|-------------------------|---------------|
| 1. Inclusión educativa    | Educational inclusion |               | 6. Ambientes no construidos | non-built environments. |               |
| 2. Inclusión social       | social inclusion      |               | 7. _____                    | _____                   |               |
| 3. Condiciones espaciales | spatial conditions    |               | 8. _____                    | _____                   |               |
| 4. Discapacidad           | disability            |               | 9. _____                    | _____                   |               |
| 5. Ambientes construidos  | built environments    |               | 10. _____                   | _____                   |               |

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

La inclusión social parte de la educación y del apoyo que se origina desde el ámbito político, donde se reconoce que toda persona tiene derecho a la educación, para eliminar la desigualdad que se presenta en estudiantes con Discapacidad, quienes tienen un desarrollo diferente a nivel cognitivo, motor y social, generando situaciones y conductas negativas o de rechazo. Por ende, esta investigación tuvo como objetivo general determinar las condiciones espaciales en ambientes construidos y no construidos en el Colegio Colina Verde del Municipio de Rivera que fortalecen la inclusión social en estudiante con Discapacidad . Como aporte a la identificación de la importancia y la relación que hay entre la Psicología Ambiental y la inclusión social, en ambientes construidos y no construidos, estos últimos, que difieren del ambiente natural, al haber presentado una intervención humana, modificando lo natural.

Este estudio se realizó desde un enfoque mixto con diseño de triangulación concurrente, se utilizaron como herramientas de recolección de información el cuestionario a estudiantes de los grados 7° a 11° pares (92), docentes (12), coordinadores (3), psicorientadora (1) y rector (1), diario de campo a estudiantes de los grados 2° a 5° (65) y protocolo de matriz de revisión documental a las fichas de caracterización de los 16 niños con discapacidad del Colegio.

Este estudio tuvo como resultados describir las condiciones espaciales en ambientes construidos y no construidos que fortalecen la inclusión social de estudiantes con Discapacidad , evidenciándose que los



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 3

estudiantes requieren de adaptaciones curriculares, arquitectónicas y escolares, donde la temperatura, ventilación y ergonomía deben ser óptimas para el beneficio de los estudiantes, a quienes se les brindan instalaciones de seguridad, espacios de recreación, además del apoyo constante de material visual, ajustes razonables y curriculares. Así como la valoración de las características de las condiciones de los niños y jóvenes, donde el Colegio Colina Verde promueve su participación en actividades escolares, contando con el apoyo de los padres de familia, eliminando las barreras actitudinales, dando como resultado la autonomía e independencia, a partir de la caracterización y descripción de las condiciones físico-espaciales de los ambientes de la institución, que han permitido favorecer la inclusión, disminuyendo las barreras sociales y externas en el entorno escolar, desde la parte social, cultural y educativo.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

Social inclusion starts with education and the support that originates from the political sphere, where it is recognized that everyone has the right to education, to eliminate the inequality that occurs in students with disabilities, who have a different development at the cognitive, motor and social level, generating negative situations and behaviors or rejection. Therefore, the general objective of this research was to determine the spatial conditions in built and unbuilt environments in the Colina Verde School in the Municipality of Rivera that strengthen social inclusion in students with disabilities. As a contribution to the identification of the importance and the relationship between Environmental Psychology and social inclusion, in built and non-built environments, the latter, which differ from the natural environment, having presented a human intervention, modifying the natural.

This study was conducted from a mixed approach with concurrent triangulation design, using as tools for data collection the questionnaire to students from grades 7 to 11 pairs (92), teachers (12), coordinators (3), psychologist (1) and rector (1), field diary to students from grades 2 to 5 (65) and documentary review matrix protocol to the characterization sheets of the 16 children with disabilities of the school.

The results of this study were to describe the spatial conditions in built and non-built environments that strengthen the social inclusion of students with disabilities, showing that students require curricular, architectural and school adaptations, where temperature, ventilation and ergonomics must be optimal for the benefit of students, who are provided with safety facilities, recreational spaces, in addition to the constant support of visual material, reasonable and curricular adjustments. As well as the assessment of the characteristics of the conditions of children and young people, where the Colina Verde School promotes their participation in school activities, with the support of parents, eliminating attitudinal barriers, resulting in autonomy and independence, from the characterization and description of the physical-spatial conditions of the environments of the institution, which have allowed to promote inclusion, reducing social and external barriers in the school environment, from the social, cultural and educational part.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Presidente Jurado: William Sierra Barón

Firma:

Nombre Jurado: Erika Judith López Santamaría

Firma:

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



UNIVERSIDAD  
**SURCOLOMBIANA**

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
**DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS**  
Res. MEN No. 000023 del 11 Ene 2023

Condiciones espaciales en ambientes contruidos y no contruidos en el Colegio  
Colina Verde del municipio de Rivera que facilitan la inclusión social en estudiantes con  
Discapacidad

Natalia Parra Gómez

Universidad Surcolombiana  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Maestría en Psicología Ambiental  
Línea de investigación Educación sobre comportamientos urbanos responsables, uso  
sostenible de los recursos y ocupación del espacio urbano  
Rivera, Colombia  
7 de Octubre de 2024

Vigilada Mineducación



UNIVERSIDAD  
**SURCOLOMBIANA**

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
**DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS**  
Res. MEN No. 000023 del 11 Ene 2023

Condiciones espaciales en ambientes contruidos y no contruidos en el Colegio  
Colina Verde del municipio de Rivera que facilitan la inclusión social en estudiantes con  
Discapacidad

Natalia Parra Gómez

Asesora:

Mg. Julieth Milena Rincón Perdomo

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Psicología Ambiental

Universidad Surcolombiana  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Maestría en Psicología Ambiental  
Línea de investigación Educación sobre comportamientos urbanos responsables, uso  
sostenible de los recursos y ocupación del espacio urbano  
Rivera, Colombia  
7 de Octubre de 2024

Vigilada Mineducación



Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente

---

Jurado

---

Jurado

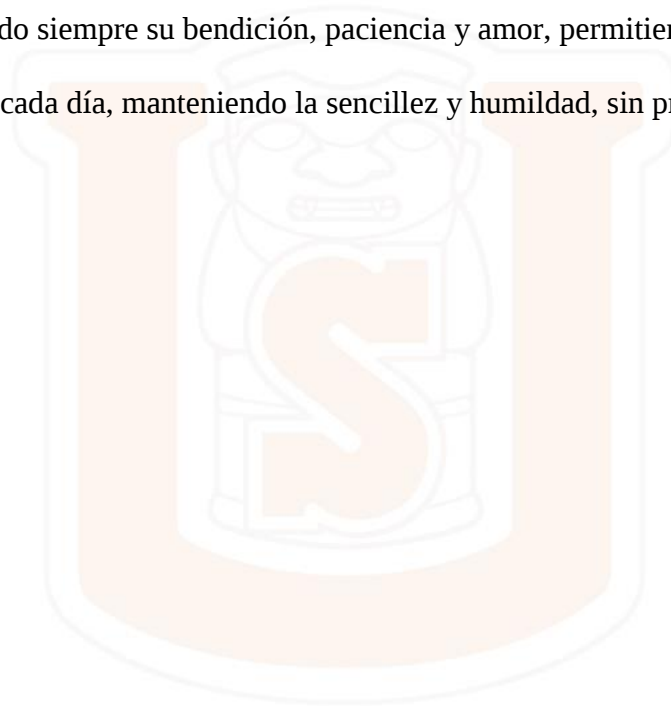
Vigilada Mineducación



Rivera, Octubre 7 de 2024

### **Dedicatoria**

Dedico los frutos de esta investigación principalmente a Dios por haber brindado el apoyo, conocimiento y recursos para realizar esta maestría. A mi madre que por la bendición del Señor tuvo las formas de apoyar y motivar mi estudio de posgrado, estando siempre de manera incondicional en todas las etapas de mi vida, observando como florece cada una ellas, dando siempre su bendición, paciencia y amor, permitiendo que logre ser una mejor persona cada día, manteniendo la sencillez y humildad, sin promover el orgullo ni ego.



## Agradecimientos

En este apartado doy gracias a Dios por las bendiciones que ha otorgado a mi vida, el conocimiento, la sabiduría, entendimiento y por las personas que ha puesto en el momento y lugar adecuado para guiar los pasos y fases de esta etapa académica, ya que “Toda buena dádiva y todo don perfecto descende de lo alto, del Padre de las luces, en el cual no hay mudanza, ni sombra de variación.” Santiago 1:17.

A mi madre, la mujer que me dio la vida, formó, guió, confiando todo su amor y confianza para realizar la maestría, apoyando siempre las decisiones y metas para una superación personal, académica y social, atendiendo siempre las noches de clases y días de trabajo académico. Así como a mi pareja Alexander Calderón Mejía, quien fue uno de los bastones cuando la situación y ajeteo de los días eran pesados, brindando sus ánimos y consuelos, guiado siempre en la palabra del Señor para decir las palabras correctas sin olvidar que todo se puede en Dios que fortalece y obra por medio de aquellas personas que fueron un apoyo en los dos años y medio de lectura, dedicación, esfuerzo y entrega, como la Asesora Julieth Milena Rincón, quien con su paciencia, dedicación, conocimiento y experiencia, dio las asesorías con aprecio y valor, aun cuando sus tiempos eran agitados, a los docentes y al equipo de trabajo de la Maestría de Psicología ambiental, que siempre dieron lo mejor de cada uno para dar fortaleza y calidad.

Infinitas gracias a Dios porque con él está el juicio, la inteligencia y con ello se alcanzó este logro.



## Tabla de contenido

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen.....</b>                            | <b>30</b> |
| <b>Abstrac.....</b>                            | <b>31</b> |
| <b>Formulación del problema.....</b>           | <b>32</b> |
| Descripción de la situación problemática ..... | 32        |
| Pregunta de investigación .....                | 39        |
| <b>Justificación.....</b>                      | <b>40</b> |
| <b>Objetivos de la investigación.....</b>      | <b>43</b> |
| Objetivo General.....                          | 43        |
| Objetivos específicos .....                    | 43        |
| <b>Marco referencial.....</b>                  | <b>44</b> |
| Antecedentes .....                             | 44        |
| <b>A nivel internacional.....</b>              | <b>44</b> |
| <b>A nivel nacional.....</b>                   | <b>51</b> |
| <b>A nivel regional .....</b>                  | <b>54</b> |
| <b>A nivel local .....</b>                     | <b>57</b> |
| Marco teórico.....                             | 61        |
| <b>Inclusión Social .....</b>                  | <b>62</b> |
| <b>Inclusión Educativa .....</b>               | <b>63</b> |
| Valoración psicopedagógica .....               | 64        |
| Discapacidad.....                              | 66        |



|                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Discapacidad intelectual .....                                                                           | 67        |
| Discapacidad Motora .....                                                                                | 67        |
| <b>Diseño Universidad de aprendizaje.....</b>                                                            | <b>68</b> |
| <b>Condiciones espaciales.....</b>                                                                       | <b>69</b> |
| <b>Ambientes .....</b>                                                                                   | <b>71</b> |
| <b>Ambiente escolar.....</b>                                                                             | <b>71</b> |
| <b>Ambiente no construido .....</b>                                                                      | <b>71</b> |
| <b>Ambiente construido .....</b>                                                                         | <b>72</b> |
| Condiciones ambientales para estudiantes con discapacidad .....                                          | 73        |
| Marco Contextual .....                                                                                   | 75        |
| <i>Ubicación.....</i>                                                                                    | <i>76</i> |
| Marco legal .....                                                                                        | 77        |
| <i>Normativas en infraestructura.....</i>                                                                | <i>77</i> |
| Infraestructura en las instituciones de formación para el trabajo-Norma Técnica Colombiana NTC 5555..... | 78        |
| Educación como derecho fundamental .....                                                                 | 79        |
| <i>Normativas para la Educación Inclusiva .....</i>                                                      | <i>81</i> |
| <b>Metodología .....</b>                                                                                 | <b>82</b> |
| Enfoque metodológico de la investigación.....                                                            | 82        |
| Tipo de estudio .....                                                                                    | 84        |
| Diseño 85                                                                                                |           |
| Población de referencia.....                                                                             | 86        |



|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Población .....</b>                                 | <b>86</b> |
| <b>Muestra .....</b>                                   | <b>87</b> |
| Criterios de exclusión .....                           | 87        |
| Técnicas e instrumentos.....                           | 88        |
| Cuestionario.....                                      | 88        |
| Diario de Campo.....                                   | 89        |
| Revisión Documental.....                               | 91        |
| Procedimiento .....                                    | 92        |
| <b>a.) Fase 1 .....</b>                                | <b>92</b> |
| <b>b.) Fase 2 .....</b>                                | <b>92</b> |
| <b>d.) Fase 4 .....</b>                                | <b>93</b> |
| Categorías de análisis .....                           | 94        |
| Consideraciones éticas.....                            | 95        |
| <b>Resultados.....</b>                                 | <b>98</b> |
| Resultados obtenidos por parte de los estudiantes..... | 98        |
| Resultados obtenidos por parte de los docentes .....   | 142       |
| Dimensión cognitiva.....                               | 181       |
| Competencia de lectura y escritura.....                | 183       |
| Lenguaje y comunicación .....                          | 184       |
| Funciones ejecutivas.....                              | 185       |



|                                                      |            |
|------------------------------------------------------|------------|
| Dominio de contenidos específicos .....              | 186        |
| Dimensión socio-afectiva .....                       | 187        |
| Dimensión Corporal.....                              | 187        |
| Dimensión comunicativa .....                         | 188        |
| Conducta adaptativa y desarrollo personal .....      | 189        |
| Participación e inclusión social .....               | 190        |
| Perfil, fortalezas, limitaciones y necesidades ..... | 191        |
| Análisis de barrera .....                            | 192        |
| Diseño Universal de Aprendizaje .....                | 193        |
| Ajustes Razonables Didácticos.....                   | 194        |
| Ajustes razonables curriculares .....                | 195        |
| Ambiente escolar .....                               | 196        |
| Ambientes construidos.....                           | 201        |
| Ambientes no construidos.....                        | 205        |
| <b>Discusión.....</b>                                | <b>210</b> |
| <b>Conclusiones.....</b>                             | <b>223</b> |
| <b>Consideraciones .....</b>                         | <b>225</b> |
| <b>Limitaciones .....</b>                            | <b>227</b> |
| <b>Agenda futura .....</b>                           | <b>227</b> |



|                          |            |
|--------------------------|------------|
| <b>Referencias .....</b> | <b>229</b> |
| <b>Anexos .....</b>      | <b>256</b> |
| Anexo 1.....             | 256        |
| Anexo 2.....             | 266        |
| Anexo 3.....             | 267        |
| Anexo 4.....             | 268        |
| Anexo 5.....             | 270        |

### **Listado de tablas**

|                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Tabla 1.</b> Población objeto de estudio .....                                                   | <b>86</b>  |
| <b>Tabla 2.</b> Muestra objeto de estudio .....                                                     | <b>88</b>  |
| <b>Tabla 3.</b> Variables de Análisis .....                                                         | <b>94</b>  |
| <b>Tabla 4</b> Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes .....                               | <b>98</b>  |
| <b>Tabla 5</b> Resultados de la encuesta aplicada a docentes .....                                  | <b>142</b> |
| <b>Tabla 6.</b> Relación de edad grado de los estudiantes .....                                     | <b>180</b> |
| <b>Tabla 7.</b> Tipos de oferta extra edad educativa a estudiantes .....                            | <b>180</b> |
| <b>Tabla 8</b> Descripción del género de estudiantes con condiciones educativas<br>especiales ..... | <b>181</b> |
| <b>Tabla 9</b> Estadística descriptiva de tiempos de atención de los estudiantes .....              | <b>181</b> |
| <b>Tabla 10</b> Proceso de razonamiento auditivo de los estudiantes .....                           | <b>182</b> |
| <b>Tabla 11</b> Competencia de lectura y escritura en estudiantes .....                             | <b>183</b> |
| <b>Tabla 12</b> Lenguaje y comunicación .....                                                       | <b>184</b> |



|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tabla 13.</b> Funciones ejecutivas de estudiantes .....                                            | 186 |
| <b>Tabla 14</b> Dominio de contenidos específicos .....                                               | 186 |
| <b>Tabla 15</b> Dimensión socio-afectiva .....                                                        | 187 |
| <b>Tabla 16</b> Dimensión corporal- Sensorio Motor .....                                              | 187 |
| <b>Tabla 17</b> Dimensión comunicativa .....                                                          | 188 |
| <b>Tabla 18</b> Conducta adaptativa y desarrollo personal- Terapia conductual .....                   | 189 |
| <b>Tabla 19</b> Participación e inclusión social- Relación docente .....                              | 190 |
| <b>Tabla 20</b> Perfil fortalezas .....                                                               | 191 |
| <b>Tabla 21</b> Perfil limitaciones .....                                                             | 191 |
| <b>Tabla 22</b> Perfil necesidades .....                                                              | 192 |
| <b>Tabla 23</b> Análisis de barreras.....                                                             | 192 |
| <b>Tabla 24</b> Diseño Universal de Aprendizaje- Múltiples formas de presentar la<br>información..... | 193 |
| <b>Tabla 25</b> Ajustes Razonables Didácticos- Materiales.....                                        | 194 |
| <b>Tabla 26</b> Ajustes razonables curriculares<br>.....                                              | 195 |

### Listado de figuras

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Mapa institución educativa Colina Verde<br>.....                                                                     | 76 |
| <b>Figura 2</b> Discapacidad cognitiva que necesitan apoyo visual .....                                                              | 99 |
| <b>Figura 3</b> Discapacidad cognitiva- Las personas con discapacidad cognitivas son<br>aquellas que no pueden leer ni escribir..... | 99 |



|                                                                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 4</b> Discapacidad cognitiva- Las personas con discapacidad cognitiva no llegan hablar .....                                                                                                | 99  |
| <b>Figura 5</b> Discapacidad física o motriz: Las personas con limitación en su movilidad, necesitan adecuaciones en los corredores del colegio para poder moverse con seguridad y tranquilidad. .... | 100 |
| <b>Figura 6</b> Discapacidad física o motriz- Las personas con limitación en su movilidad, no pueden comer por sí solas ni realizar actividades de manera independiente.....                          | 100 |
| <b>Figura 7</b> Discapacidad física o motriz- Las personas con discapacidad física, pueden participar de las actividades escolares cuando se realizan adaptaciones de acuerdo a su necesidad.....     | 100 |
| <b>Figura 8</b> En el colegio hay muchas zonas verdes para poder jugar .....                                                                                                                          | 101 |
| <b>Figura 9</b> Nunca se sienten olores feos ni humo en los espacios del colegio .....                                                                                                                | 101 |
| <b>Figura 10</b> En el colegio circula tanto viento que las puertas se dejan abiertas para sentir el aire .....                                                                                       | 102 |
| <b>Figura 11</b> Los salones son amplios y las ventanas grandes, haciendo que ocasionalmente se enciendan los ventiladores .....                                                                      | 102 |
| <b>Figura 12</b> Nunca se siente calor o humedad en el salón .....                                                                                                                                    | 103 |
| <b>Figura 13</b> El aire circula mucho por el colegio, ventilando los salones y todas las zonas de la institución .....                                                                               | 103 |
| <b>Figura 14</b> Los salones tienen buena iluminación durante todo el día.....                                                                                                                        | 104 |



|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 15</b> Las lámparas de los salones nunca se encienden, porque la luz natural ilumina todo el salón                                     | 104 |
| <b>Figura 16</b> La luz artificial (lámparas) no se utilizan porque las ventanas dejan que la luz natural ingrese al salón                       | 104 |
| <b>Figura 17</b> La comunidad estudiantil interactúa con su entorno de manera cómoda y segura                                                    | 105 |
| <b>Figura 18</b> Los espacios del colegio generan emociones positivas como serenidad y tranquilidad en la conducta de la comunidad estudiantil   | 105 |
| <b>Figura 19</b> El colegio no cuenta con espacios de recreación y esparcimiento adecuados                                                       | 106 |
| <b>Figura 20</b> En el colegio se pueden dejar objetos sin que se genere preocupación por pérdida                                                | 106 |
| <b>Figura 21</b> En la portería del colegio hay una estricta revisión al ingresar                                                                | 106 |
| <b>Figura 22</b> Los compañeros y personal de la institución generan una imagen de confianza y tranquilidad                                      | 107 |
| <b>Figura 23</b> Los carros y rutas escolares cuentan con espacios suficientes para moverse en el colegio                                        | 107 |
| <b>Figura 24</b> No hay obstáculos que impidan trasladarse o ir de un espacio a otro                                                             | 108 |
| <b>Figura 25</b> Las vías de tránsito de los estudiantes, docentes y administrativos están demarcadas y se diferencian del paso de los vehículos |     |



|                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| .....                                                                                                                                                            | 108 |
| <b>Figura 26</b> En el colegio se puede encontrar escaleras y rampas para poder llegar a cualquier lugar                                                         | 109 |
| <b>Figura 27</b> Las zonas de juegos, alimentación, baños y recreación, tienen fácil acceso para que la comunidad estudiantil pueda llegar fácilmente            | 109 |
| <b>Figura 28</b> En el colegio se puede encontrar adaptaciones para personas con dificultad en su movilidad                                                      | 110 |
| <b>Figura 29</b> Los colores del salón son suaves y de tono crema                                                                                                | 110 |
| <b>Figura 30</b> Hay mucho color en los salones, generando distracción a los estudiantes                                                                         | 111 |
| <b>Figura 31</b> Los colores oscuros predominan en el colegio                                                                                                    | 111 |
| <b>Figura 32</b> Los estudiantes incluyen a todos los compañeros con y sin condición, cognitiva y física durante las actividades institucionales y académicas    | 112 |
| <b>Figura 33</b> Los docentes trabajan por igual con todos los estudiantes realizando actividades que faciliten la inclusión de los estudiantes con Discapacidad | 113 |
| <b>Figura 34</b> El colegio trabaja y atiende a todos los estudiantes por igual                                                                                  | 113 |
| <b>Figura 35</b> Los estudiantes respetan a los compañeros por igual, sin hacer distinción                                                                       | 114 |
| <b>Figura 36</b> Los docentes se toman el tiempo de trabajar con los estudiantes que tienen Discapacidad                                                         | 114 |
| <b>Figura 37</b> Los estudiantes con necesidades educativas nunca son excluidos                                                                                  | 115 |



|                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 38</b> Los estudiantes se relacionan con todos los compañeros sin distinción                                                                                               | 115 |
| <b>Figura 39</b> Los docentes hacen charlas de inclusión para que todos participen en las actividades de clase, escuchando las opiniones y respuestas de todos                       |     |
| .....                                                                                                                                                                                | 115 |
| <b>Figura 40</b> Los estudiantes con Discapacidad participan en las conversaciones con sus compañeros                                                                                |     |
| .....                                                                                                                                                                                | 116 |
| <b>Figura 41</b> Las directivas del colegio direccionan apropiadamente los procesos de inclusión en la institución                                                                   |     |
| .....                                                                                                                                                                                | 116 |
| <b>Figura 42</b> Se realiza seguimiento a las mallas curriculares y métodos de enseñanza de manera constante, apoyando los ajustes pertinentes para los estudiantes con Discapacidad |     |
| .....                                                                                                                                                                                | 117 |
| <b>Figura 43</b> El colegio lidera espacios de sensibilización e influencia el buen trato de estudiantes con Discapacidad                                                            | 117 |
| <b>Figura 44</b> El colegio realiza campañas de sensibilización e inclusión social.....                                                                                              | 118 |
| <b>Figura 45</b> Los docentes crean conciencia de inclusión y respeto a los estudiantes con condición                                                                                |     |
| .....                                                                                                                                                                                | 118 |
| <b>Figura 46</b> Se puede observar carteleras o información sobre la inclusión y trato a estudiantes con Discapacidad                                                                |     |
| .....                                                                                                                                                                                | 119 |



**Figura 47** Los estudiantes con Discapacidad , cuenta con el apoyo económico por parte de los padres de familia para suplir lo requerido (terapeuta- insumos escolares- apoyo permanente de una sombra si se requiere

..... 119

**Figura 48** Los estudiantes no discriminan a los niños con Discapacidad debido a su condición cognitiva, física y/o por su estrato económico..... 120

**Figura 49**El nivel socioeconómico de los padres de familia con hijos que tienen Discapacidad , les permite brindar una educación, apoyo por profesionales externos a la institución, y comodidad para suplir las necesidades ..... 120

**Figura 50** Los estudiantes tienen una actitud de inclusión hacia los niños que tienen condiciones físicas y cognitivas  
..... 121

**Figura 51** Los padres de familia participan y facilitan la participación de los estudiantes en condición física e intelectual en las actividades escolares ..... 121

**Figura 52** El colegio fomenta la participación de los estudiantes en condición física e intelectual en actividades escolares ..... 122

**Figura 53** El colegio cuenta con adaptación de infraestructura para facilitar la movilidad de los chicos con Discapacidad (Rampas- adaptación de baños- ergonomía de muebles..... 122

**Figura 54** El colegio posee apoyo didáctico y visual para los estudiantes con Discapacidad ..... 123

**Figura 55** Los docentes adaptan las guías de trabajo y actividades, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes con condición física e intelectual..... 123



|                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 56</b> Los salones cuentan con espacios para ubicar a todos los estudiantes sin hacinamiento.....                                                                                    | 124 |
| <b>Figura 57</b> El colegio cuenta con las medidas necesarias para atender las barreras externas de los estudiantes que se les dificulta la movilidad y aprendizaje en el entorno físico ..... | 125 |
| <b>Figura 58</b> La organización del colegio cuenta con las condiciones físicas como iluminación, amplitud de los salones, ventilación, entre otros .....                                      | 125 |
| <b>Figura 59</b> Los profesores usan un tono de voz bajo en el salón de clase y se escucha bien .....                                                                                          | 126 |
| <b>Figura 60</b> En el salón no se escuchan ruidos externos ni de los salones de los lados .....                                                                                               | 126 |
| <b>Figura 61</b> Cuando se habla o se hace ruido nunca se produce eco .....                                                                                                                    | 127 |
| <b>Figura 62</b> Cuando se respira, el aire se siente limpio .....                                                                                                                             | 127 |
| <b>Figura 63</b> El aire del colegio no es sucio, está libre de humo .....                                                                                                                     | 128 |
| <b>Figura 64</b> Nunca se ha sentido el aire pesado por contaminantes .....                                                                                                                    | 128 |
| <b>Figura 65</b> Hay mucha presencia de luz natural en todos los salones.....                                                                                                                  | 129 |
| <b>Figura 66</b> Nunca se encienden las luces del salón porque la luz natural lo ilumina todo .....                                                                                            | 129 |
| <b>Figura 67</b> Existe deslumbramiento porque hay mucha presencia de luz.....                                                                                                                 | 130 |
| <b>Figura 68</b> El colegio está rodeado de plantas, animales y siempre hay sombra por los árboles .....                                                                                       | 131 |



|                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 69</b> Siempre que juegan o comparten los estudiantes con sus compañeros, están rodeados de plantas y animales                                   | 131 |
| <b>Figura 70</b> Se pueden hacer caminatas ecológicas cortas, alrededor del colegio ...                                                                    | 132 |
| <b>Figura 71</b> e puede ver todos los días desde cualquier zona del colegio árboles, plantas y animales                                                   | 132 |
| <b>Figura 72</b> Siempre se ve la naturaleza desde el salón de clase.....                                                                                  | 132 |
| <b>Figura 73</b> Se puede ver y escuchar diferentes animales durante el día cuando están en clase, en descanso o almorzando la comunidad estudiantil ..... | 133 |
| <b>Figura 74</b> El colegio tiene focos de agua que se exponen a la contaminación por químicos, gases o estancamiento .....                                | 133 |
| <b>Figura 75</b> El agua que la institución provee a la comunidad estudiantil es potable .....                                                             | 133 |
| <b>Figura 76</b> En el colegio no hay focos de agua estancada para la proliferación de insectos o zancudos                                                 | 134 |
| <b>Figura 77</b> Los puestos de estudio son muy cómodos y se encuentran en muy buen estado .....                                                           | 135 |
| <b>Figura 78</b> Cada estudiante tiene su propio escritorio con sus sillas, son ergonómicos y adecuados para su estatura.....                              | 135 |
| <b>Figura 79</b> Se puede dejar los libros en el salón porque hay muebles para ubicarlos y mantener el orden, guardándolos.....                            | 135 |
| <b>Figura 80</b> El salón es muy colorido .....                                                                                                            | 136 |



|                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 81</b> Los estudiantes decoran siempre el salón según la temática del mes ...                                     | 136 |
| <b>Figura 82</b> Los colores de las paredes son suaves .....                                                                | 137 |
| <b>Figura 83</b> Los escritorios están muy separados entre estudiantes para evitar que hablen en clase.....                 | 137 |
| <b>Figura 84</b> Se mantiene la distancia entre compañeros para que el salón se vea ordenado .....                          | 138 |
| <b>Figura 85</b> Nunca están pegados los puestos para trabajar de manera individual ..                                      | 138 |
| <b>Figura 86</b> Los salones son muy amplios y se pueden ubicar los puestos de diferentes formas .....                      | 138 |
| <b>Figura 87</b> Nunca salimos del salón porque dentro de él hay el espacio suficiente para hacer cualquier actividad ..... | 138 |
| <b>Figura 88</b> El espacio que sobra en el salón se utiliza para organizar los bolsos ...                                  | 139 |
| <b>Figura 89</b> Las ventanas de los salones son grandes.....                                                               | 139 |
| <b>Figura 90</b> Las ventanas dejan ver todo lo que sucede por fuera del salón .....                                        | 140 |
| <b>Figura 91</b> Las ventanas dejan que la luz del sol ingrese fácilmente e ilumine todo el salón.....                      | 140 |
| <b>Figura 92</b> Hay muchas ventanas en el salón.....                                                                       | 140 |
| <b>Figura 93</b> Los salones y espacios de aprendizaje cuentan con buena iluminación natural o artificial.....              | 141 |
| <b>Figura 94</b> La presencia de luz natural es mayor a la de luz artificial en la institución .....                        | 141 |
| <b>Figura 95</b> La alta presencia de iluminación no emite sensación de calor en los salones .....                          | 141 |



|                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 96</b> Discapacidad cognitiva que necesitan apoyo visual .....                                                                                                                               | 143 |
| <b>Figura 97</b> Discapacidad cognitiva- Las personas con discapacidad cognitivas son aquellas que no pueden leer ni escribir.....                                                                     | 143 |
| <b>Figura 98</b> Discapacidad cognitiva- Las personas con discapacidad cognitiva no llegan hablar .....                                                                                                | 143 |
| <b>Figura 99</b> Discapacidad física o motriz: Las personas con limitación en su movilidad, necesitan adecuaciones en los corredores del colegio para poder moverse con seguridad y tranquilidad ..... | 144 |
| <b>Figura 100</b> Discapacidad física o motriz- Las personas con limitación en su movilidad, no pueden comer por sí solas ni realizar actividades de manera independiente.....                         | 144 |
| <b>Figura 101</b> Discapacidad física o motriz- Las personas con discapacidad física, pueden participar de las actividades escolares cuando se realizan adaptaciones de acuerdo a su necesidad .....   | 144 |
| <b>Figura 102</b> En el colegio hay muchas zonas verdes para poder jugar.....                                                                                                                          | 145 |
| <b>Figura 103</b> Nunca se sienten olores feos ni humo en los espacios del colegio .....                                                                                                               | 145 |
| <b>Figura 104</b> En el colegio circula tanto viento que las puertas se dejan abiertas para sentir el aire .....                                                                                       | 146 |
| <b>Figura 105</b> Los salones son amplios y las ventanas grandes, haciendo que ocasionalmente se enciendan los ventiladores.....                                                                       | 146 |
| <b>Figura 106</b> Nunca se siente calor o humedad en el salón.....                                                                                                                                     | 146 |



|                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 107</b> El aire circula mucho por el colegio, ventilando los salones y todas las zonas de la institución .....                             | 147 |
| <b>Figura 108</b> Los salones tienen buena iluminación durante todo el día.....                                                                      | 147 |
| <b>Figura 109</b> Las lámparas de los salones nunca se encienden, porque la luz natural ilumina todo el salón .....                                  | 148 |
| <b>Figura 110</b> La luz artificial (lámparas) no se utilizan porque las ventanas dejan que la luz natural ingrese al salón .....                    | 148 |
| <b>Figura 111</b> La comunidad estudiantil interactúa con su entorno de manera cómoda y segura.....                                                  | 148 |
| <b>Figura 112</b> Los espacios del colegio generan emociones positivas como serenidad y tranquilidad en la conducta de la comunidad estudiantil..... | 149 |
| <b>Figura 113</b> El colegio no cuenta con espacios de recreación y esparcimiento adecuados.....                                                     | 149 |
| <b>Figura 114</b> En el colegio se pueden dejar objetos sin que se genere preocupación por pérdida .....                                             | 149 |
| <b>Figura 115</b> En la portería del colegio hay una estricta revisión al ingresar .....                                                             | 150 |
| <b>Figura 116</b> Los compañeros y personal de la institución generan una imagen de confianza y tranquilidad .....                                   | 150 |
| <b>Figura 117</b> Los carros y rutas escolares cuentan con espacios suficientes para moverse en el colegio .....                                     | 150 |
| <b>Figura 118</b> No hay obstáculos que impidan trasladarse o ir de un espacio a otro.                                                               | 151 |



|                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 119</b> Las vías de tránsito de los estudiantes, docentes y administrativos están demarcadas y se diferencian del paso de los vehículos .....                 | 151 |
| <b>Figura 120</b> En el colegio se puede encontrar escaleras y rampas para poder llegar a cualquier lugar .....                                                         | 151 |
| <b>Figura 121</b> Las zonas de juegos, alimentación, baños y recreación, tienen fácil acceso para que la comunidad estudiantil pueda llegar fácilmente .....            | 152 |
| <b>Figura 122</b> En el colegio se puede encontrar adaptaciones para personas con dificultad en su movilidad .....                                                      | 152 |
| <b>Figura 123</b> Los colores del salón son suaves y de tono crema.....                                                                                                 | 152 |
| <b>Figura 124</b> Hay mucho color en los salones, generando distracción a los estudiantes .....                                                                         | 153 |
| <b>Figura 125</b> Los colores oscuros predominan en el colegio .....                                                                                                    | 153 |
| <b>Figura 126</b> Los estudiantes incluyen a todos los compañeros con y sin condición, cognitiva y física durante las actividades institucionales y académicas.....     | 155 |
| <b>Figura 127</b> Los docentes trabajan por igual con todos los estudiantes realizando actividades que faciliten la inclusión de los estudiantes con Discapacidad ..... | 155 |
| <b>Figura 128</b> El colegio trabaja y atiende a todos los estudiantes por igual.....                                                                                   | 155 |
| <b>Figura 129</b> Los estudiantes respetan a los compañeros por igual, sin hacer distinción .....                                                                       | 156 |



|                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 130</b> Los docentes se toman el tiempo de trabajar con los estudiantes que tienen Discapacidad .....                                                                             | 156 |
| <b>Figura 131</b> Los estudiantes con necesidades educativas nunca son excluidos.....                                                                                                       | 156 |
| <b>Figura 132</b> Los estudiantes se relacionan con todos los compañeros sin distinción .....                                                                                               | 157 |
| <b>Figura 133</b> Los docentes hacen charlas de inclusión para que todos participen en las actividades de clase, escuchando las opiniones y respuestas de todos .....                       | 157 |
| <b>Figura 134</b> Los estudiantes con Discapacidad participan en las conversaciones con sus compañeros.....                                                                                 | 157 |
| <b>Figura 135</b> Las directivas del colegio direccionan apropiadamente los procesos de inclusión en la institución .....                                                                   | 158 |
| <b>Figura 136</b> Se realiza seguimiento a las mallas curriculares y métodos de enseñanza de manera constante, apoyando los ajustes pertinentes para los estudiantes con Discapacidad ..... | 158 |
| <b>Figura 137</b> El colegio lidera espacios de sensibilización e influencia el buen trato de estudiantes con Discapacidad .....                                                            | 158 |
| <b>Figura 138</b> El colegio realiza campañas de sensibilización e inclusión social.....                                                                                                    | 159 |
| <b>Figura 139</b> Los docentes crean conciencia de inclusión y respeto a los estudiantes con condición.....                                                                                 | 159 |
| <b>Figura 140</b> Se puede observar carteleras o información sobre la inclusión y trato a estudiantes con Discapacidad .....                                                                | 159 |
| ..... ¡Error! Marcador no definido. ....                                                                                                                                                    | 159 |



**Figura 141** Los estudiantes con Discapacidad , cuenta con el apoyo económico por parte de los padres de familia para suplir lo requerido (terapeuta- insumos escolares- apoyo permanente de una sombra si se requiere ..... 160

**Figura 142** Los estudiantes no discriminan a los niños con Discapacidad debido a su condición cognitiva, física y/o por su estrato económico ..... 160

**Figura 143** El nivel socioeconómico de los padres de familia con hijos que tienen Discapacidad , les permite brindar una educación, apoyo por profesionales externos a la institución, y comodidad para suplir las necesidades ..... 161

**Figura 144** Los estudiantes tienen una actitud de inclusión hacia los niños que tienen condiciones físicas y cognitivas..... 161

**Figura 145** Los padres de familia participan y facilitan la participación de los estudiantes en condición física e intelectual en las actividades escolares ..... 161

**Figura 146** El colegio fomenta la participación de los estudiantes en condición física e intelectual en actividades escolares..... 162

**Figura 147** El colegio cuenta con adaptación de infraestructura para facilitar la movilidad de los chicos con Discapacidad (Rampas- adaptación de baños- ergonomía de muebles ..... 162

**Figura 148** El colegio posee apoyo didáctico y visual para los estudiantes con Discapacidad ..... 162

**Figura 149** Los docentes adaptan las guías de trabajo y actividades, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes con condición física e intelectual..... 163



|                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 150</b> Los salones cuentan con espacios para ubicar a todos los estudiantes sin hacinamiento.....                                                                                    | 165 |
| <b>Figura 151</b> El colegio cuenta con las medidas necesarias para atender las barreras externas de los estudiantes que se les dificulta la movilidad y aprendizaje en el entorno físico ..... | 165 |
| <b>Figura 152</b> La organización del colegio cuenta con las condiciones físicas como iluminación, amplitud de los salones, ventilación, entre otros .....                                      | 165 |
| <b>Figura 153</b> Los profesores usan un tono de voz bajo en el salón de clase y se escucha bien.....                                                                                           | 166 |
| <b>Figura 154</b> En el salón no se escuchan ruidos externos ni de los salones de los lados.....                                                                                                | 166 |
| <b>Figura 155</b> Cuando se habla o se hace ruido nunca se produce eco.....                                                                                                                     | 166 |
| <b>Figura 156</b> Cuando se respira, el aire se siente limpio .....                                                                                                                             | 167 |
| <b>Figura 157</b> El aire del colegio no es sucio, está libre de humo .....                                                                                                                     | 167 |
| <b>Figura 158</b> Nunca se ha sentido el aire pesado por contaminantes .....                                                                                                                    | 167 |
| <b>Figura 159</b> Hay mucha presencia de luz natural en todos los salones.....                                                                                                                  | 168 |
| <b>Figura 160</b> Nunca se encienden las luces del salón porque la luz natural lo ilumina todo .....                                                                                            | 168 |
| <b>Figura 161</b> Existe deslumbramiento porque hay mucha presencia de luz.....                                                                                                                 | 168 |
| <b>Figura 162</b> El colegio está rodeado de plantas, animales y siempre hay sombra por los árboles .....                                                                                       | 169 |
| <b>Figura 163</b> Siempre que juegan o comparten los estudiantes con sus compañeros, están rodeados de plantas y animales .....                                                                 | 169 |
| <b>Figura 164</b> Se pueden hacer caminatas ecológicas cortas, alrededor del colegio .                                                                                                          | 170 |



**Figura 165** Se puede ver todos los días desde cualquier zona del colegio  
árboles, plantas y animales

..... 170

**Figura 166** Siempre se ve la naturaleza desde el salón de clase..... 170

**Figura 167** Se puede ver y escuchar diferentes animales durante el día cuando están  
en clase, en descanso o almorzando la comunidad estudiantil ..... 170

**Figura 168** El colegio tiene focos de agua que se exponen a la contaminación por  
químicos, gases o estancamiento ..... 171

**Figura 169** El agua que la institución provee a la comunidad estudiantil es  
potable ..... 171

**Figura 170** En el colegio no hay focos de agua estancada para la proliferación de  
insectos o zancudos ..... 171

**Figura 171** Los puestos de estudio son muy cómodos y se encuentran en muy buen  
estado ..... 172

**Figura 172** Cada estudiante tiene su propio escritorio con sus sillas, son  
ergonómicos y adecuados para su estatura ..... 173

**Figura 173** Se puede dejar los libros en el salón porque hay muebles para ubicarlos  
y mantener el orden, guardándolos ..... 173

**Figura 174** El salón es muy colorido ..... 173

**Figura 175** Los estudiantes decoran siempre el salón según la temática del mes . 173

**Figura 176** Los colores de las paredes son suaves ..... 174

**Figura 177** Los escritorios están muy separados entre estudiantes para evitar  
que hablen en clase

..... 174



|                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 178</b> Se mantiene la distancia entre compañeros para que el salón se vea ordenado .....                          | 175 |
| <b>Figura 179</b> Nunca están pegados los puestos para trabajar de manera individual                                         | 175 |
| <b>Figura 180</b> Los salones son muy amplios y se pueden ubicar los puestos de diferentes formas .....                      | 175 |
| <b>Figura 181</b> Nunca salimos del salón porque dentro de él hay el espacio suficiente para hacer cualquier actividad ..... | 176 |
| <b>Figura 182</b> El espacio que sobra en el salón se utiliza para organizar los bolsos .                                    | 176 |
| <b>Figura 183</b> Las ventanas de los salones son grandes.....                                                               | 176 |
| <b>Figura 184</b> Las ventanas dejan ver todo lo que sucede por fuera del salón .....                                        | 177 |
| <b>Figura 185</b> Las ventanas dejan que la luz del sol ingrese fácilmente e ilumine todo el salón.....                      | 177 |
| <b>Figura 186</b> Hay muchas ventanas en el salón<br>.....<br>.....                                                          | 177 |
| <b>Figura 187</b> Los salones y espacios de aprendizaje cuentan con buena iluminación natural o artificial.....              | 177 |
| <b>Figura 188</b> La presencia de luz natural es mayor a la de luz artificial en la institución .....                        | 178 |
| <b>Figura 189</b> La alta presencia de iluminación no emite sensación de calor en los salones .....                          | 178 |
| <b>Figura 190</b> Porcentaje de género .....                                                                                 | 181 |
| <b>Figura 191</b> Porcentaje de lectura, escritura y memoria de estudiantes.....                                             | 183 |



|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 192</b> Porcentaje de lenguaje y comunicación por medio de sonidos,<br>señalamiento y medio visual.....                                   | 185 |
| <b>Figura 193</b> Porcentaje del dominio de contenidos específicos: Comprender,<br>explicar y plantear .....                                        | 186 |
| <b>Figura 194</b> Porcentaje de participación e inclusión social: Relación docente y<br>relación compañeros .....                                   | 190 |
| <b>Figura 195.</b> Mapa del Colegio Colina Verde.....                                                                                               | 196 |
| <b>Figura 196.</b> Red Atlas. Ti en relación a las condiciones de ambientes construido y<br>no construidos .....                                    | 197 |
| <b>Figura 197.</b> Red Atlas. Ti en relación del comportamiento .....                                                                               | 198 |
| <b>Figura 198.</b> Red Atlas. Ti en relación de la inclusión .....                                                                                  | 199 |
| <b>Figura 199.</b> Adaptaciones de material didáctico para estudiantes .....                                                                        | 199 |
| <b>Figura 200.</b> Red Atlas. Ti interrelacionada con inclusión, comportamiento y de<br>condiciones de ambientes construidos y no construidos ..... | 200 |
| <b>Figura 201.</b> Infraestructura de los salones .....                                                                                             | 201 |
| <b>Figura 202.</b> Tableros de acrílico y vidrio .....                                                                                              | 202 |
| <b>Figura 203.</b> Estilos de puesto que usan los estudiantes .....                                                                                 | 202 |
| <b>Figura 204.</b> Baños de secundaria y primaria .....                                                                                             | 203 |
| <b>Figura 205.</b> Corredor principal .....                                                                                                         | 203 |
| <b>Figura 206.</b> Salones parte anterior y posterior, bloque principal .....                                                                       | 204 |
| <b>Figura 207.</b> Salones parte anterior y posterior, bloque secundario .....                                                                      | 204 |
| <b>Figura 208</b> Zona del Barco, telaraña, piscina y cafetería .....                                                                               | 205 |
| <b>Figura 209</b> Ambiente construido con accesibilidad. - Parque biosaludable.....                                                                 | 206 |
| <b>Figura 210</b> Infraestructura del restaurante sin terminar .....                                                                                | 207 |



|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 211.</b> Zona del restaurante y horno de barro .....          | 207 |
| <b>Figura 212.</b> Cancha de cemento .....                              | 209 |
| <b>Figura 213.</b> Cancha de pasto .....                                | 209 |
| <b>Figura 214.</b> Vía de acceso principal y secundaria con rampa ..... | 210 |



## Resumen

La inclusión social parte de la educación y del apoyo que se origina desde el ámbito político, donde se reconoce que toda persona tiene derecho a la educación, para eliminar la desigualdad que se presenta en estudiantes con Discapacidad, quienes tienen un desarrollo diferente a nivel cognitivo, motor y social, generando situaciones y conductas negativas o de rechazo. Por ende, esta investigación tuvo como objetivo general determinar las condiciones espaciales en ambientes contruidos y no contruidos en el Colegio Colina Verde del Municipio de Rivera que fortalecen la inclusión social en estudiante con Discapacidad . Como aporte a la identificación de la importancia y la relación que hay entre la Psicología Ambiental y la inclusión social, en ambientes contruidos y no contruidos, estos últimos, que difieren del ambiente natural, al haber presentado una intervención humana, modificando lo natural.

Este estudio se realizó desde un enfoque mixto con diseño de triangulación concurrente, se utilizaron como herramientas de recolección de información el cuestionario a estudiantes de los grados 7° a 11° pares (92), docentes (12), coordinadores (3), psicorientadora (1) y rector (1), diario de campo a estudiantes de los grados 2° a 5° (65) y protocolo de matriz de revisión documental a las fichas de caracterización de los 16 niños con discapacidad del Colegio.

Este estudio tuvo como resultados describir las condiciones espaciales en ambientes contruidos y no contruidos que fortalecen la inclusión social de estudiantes con Discapacidad , evidenciándose que los estudiantes requieren de adaptaciones curriculares, arquitectónicos y escolares, donde la temperatura, ventilación y ergonomía deben ser óptimas para el beneficio de los estudiantes, a quienes se les brindan instalaciones de seguridad, espacios de recreación, además del apoyo constante de material visual, ajustes



razonables y curriculares. Así como la valoración de las características de las condiciones de los niños y jóvenes, donde el Colegio Colina Verde promueve su participación en actividades escolares, contando con el apoyo de los padres de familia, eliminando las barreras actitudinales, dando como resultado la autonomía e independencia, a partir de la caracterización y descripción de las condiciones físico-espaciales de los ambientes de la institución, que han permitido favorecer la inclusión, disminuyendo las barreras sociales y externas en el entorno escolar, desde la parte social, cultural y educativo.

**Palabras Claves:** Inclusión educativa, inclusión social, condiciones espaciales, discapacidad, ambientes construidos y no construidos.

### **Abstrac**

Social inclusion starts with education and the support that originates from the political sphere, where it is recognized that everyone has the right to education, to eliminate the inequality that occurs in students with disabilities, who have a different development at the cognitive, motor and social level, generating negative situations and behaviors or rejection. Therefore, the general objective of this research was to determine the spatial conditions in built and unbuilt environments in the Colina Verde School in the Municipality of Rivera that strengthen social inclusion in students with disabilities. As a contribution to the identification of the importance and the relationship between Environmental Psychology and social inclusion, in built and non-built environments, the latter, which differ from the natural environment, having presented a human intervention, modifying the natural.

This study was conducted from a mixed approach with concurrent triangulation design, using as tools for data collection the questionnaire to students from grades 7 to 11 pairs (92), teachers (12), coordinators (3), psychologist (1) and rector (1), field diary to students from grades 2 to 5 (65) and documentary review matrix protocol to the characterization sheets of the 16 children with disabilities of the school.

The results of this study were to describe the spatial conditions in built and non-built environments that strengthen the social inclusion of students with disabilities, showing that students



require curricular, architectural and school adaptations, where temperature, ventilation and ergonomics must be optimal for the benefit of students, who are provided with safety facilities, recreational spaces, in addition to the constant support of visual material, reasonable and curricular adjustments. As well as the assessment of the characteristics of the conditions of children and young people, where the Colina Verde School promotes their participation in school activities, with the support of parents, eliminating attitudinal barriers, resulting in autonomy and independence, from the characterization and description of the physical-spatial conditions of the environments of the institution, which have allowed to promote inclusion, reducing social and external barriers in the school environment, from the social, cultural and educational part.

**Key words:** educational inclusion, social inclusion, spatial conditions, disability, built and non-built environments.

## Formulación del problema

### Descripción de la situación problemática

Las condiciones espaciales a nivel global de los ambientes construidos y que giran en torno a la educación, integran elementos del contexto como la calidad del aire, exposición a la contaminación, geometría de la arquitectura, distancia entre los lugares y espacios donde se maximiza la presencia de la luz natural y ventilación, ya que el colegio es el lugar donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo experimentando sensaciones y emociones, las cuales tienen un impacto en su estado de su salud mental y física (Chourasia *et al*, 2023); mientras que en el ambiente no construido se complementa la arquitectura con el ambiente natural, trayendo consigo elementos de la naturaleza para

hacer sentir al estudiante que está en una “urbanización”, involucrando una visión del ambiente natural en cuanto a la conexión con el ambiente y la variabilidad climática, que se tiene presente en los ambientes internos de los salones, los cuales deben estar cerca al ambiente natural, para proveer oportunidades de interacción con la naturaleza, mientras se está en medio de las infraestructuras que sobrellevan y regulan las sensaciones térmicas, que influyen en el bienestar y comportamiento (Liu & Green, 2023; Ozburak *et al*, 2018).

Así mismo, al haber un acceso limitado a los espacios verdes ocurre una pérdida de conexión con la naturaleza, disminución de la calidad de vida, sensación de depresión, ansiedad, aumento de la presión sanguínea y falta de habilidades para formar relaciones interpersonales, afectando la autoconfianza y autoestima. Es por ello, que la cercanía a los entornos naturales permite un bienestar en el comportamiento, porque el colegio, es un lugar que se encuentra en una exposición constante de factores externos como el ruido, polución, radiación solar, ventilación, entre otros. Y que, al mejorar dichas condiciones, se optimiza la calidad sobre en el comportamiento, salud y niveles de exposición a los factores de estrés, entre el interior y exterior con el entorno no construido y construido, trayendo la arquitectura escolar más cerca a la sensación de “urbanización” (Ozburak *et al*, 2018; Phuong To Thanh & Grierson, 2022; Fernandes *et al*, 2023).

Por otro lado, el recurso arquitectónico no puede ir separado del contexto, sino que debe estar articulada de tal forma que incentive al compañerismo entre colegio, comunidad y padres de familia. Esto debido a que el mismo entorno físico se convierte en una barrera que afecta el aprendizaje en las escuelas o que llega a desmotivar, teniendo en cuenta las investigaciones que se han realizado entorno a la inclusión a nivel mundial, las cuales atienden a contextos de Europa y América, donde la educación que se brinda a personas con discapacidad es exclusiva, por ser instituciones privadas netamente para ellos,



disminuyendo el acceso a la equidad en la educación donde se desconocen parte de sus necesidades externas e interpersonales, además de evitar el contacto con personas sin condición, cuando la educación inclusiva ha aumentado en los últimos 20 años, requiriendo de un sostén que articule el colegio y comunidad educativa, para proveer el apoyo necesario que trae consigo las barreras del currículo y entornos contruidos, dejando claro que esta es una problemática que se evidencia a nivel mundial (Yeoman & Wilson, 2019; Hikmat, 2022; Abed & Shackeldor, 2022; Kutscher & Bephyer, 2022; Ackah-Jnr, 2022; Opoku-Nkoom & Ackah-Jnr, 2023).

En el sistema educativo de Colombia en el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, se ha reconocido que toda persona tiene derecho a la educación y que el gobierno debe garantizarlo. Gracias a lo establecido por el Congreso de Colombia a finales del siglo XX, se abrió la oportunidad desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a una escolarización para personas con discapacidad en un modelo de integración e inclusión (Hernández Arteaga et al., 2020).

Esta reforma ha permitido la comprensión de “*la limitación que determinadas condiciones de vida y de escolarización suponen para el desarrollo de las personas*” (MEC, 1989, P. 163. Citando en (Hernández Arteaga et al., 2020)), las barreras que pueda presentar un estudiante para acceder y participar con total viabilidad en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tal es el caso de los estudiantes con Discapacidad, término que se originó a partir de una serie de conferencias mundiales sobre educación para todos (Daza & Torres, 2018), desarrollados entre los años de 1990 al 2000 en el marco de Acción de Dakar. Se encuentran en desigualdad en cuanto a su desarrollo a nivel cognitivo, social, psicosocial, psicocognitivo, motor, entre otros.

De acuerdo con Cobeñas (2020), las características que han sido innegables ante la sociedad y que generan una gran cantidad de emociones, actitudes y conductas desfavorables hacia ellos, ocasionan rechazo, temor, repugnancia, incompreensión y burla; son situaciones que se generan desde la educación ya que los consideran como personas que no pueden ser educadas por ser diferentes en sus rasgos físicos, su salud mental y cognitiva.

Por otro lado, se tiene que cuando son aceptadas en una institución educativa, lo hacen bajo condiciones poco apreciativas, como delegar la total responsabilidad de aprendizaje a la familia sin un compromiso real por parte de la institución. Así como también la falta de respeto por parte de los mismos estudiantes hacia los estudiantes con discapacidad, que son víctimas del bullying, que son maltratados al punto de destruir su autoestima y confianza en sí mismos, provocando una mayor complejidad y resistencia de adaptación social (Gómez & Clemente, 2018), seguido de conductas agresivas y depresión en ellos. Este perjuicio provoca a su vez daños físicos, psicológicos y emocionales.

El impacto de agravio, parte de la actitud que se considera importante en la Psicología Social porque está compuesta de lo cognitivo, afectivo y conativo (Jenaro et al., 2014). Resaltando que la actitud también depende del contexto social en el que se encuentre, ya que éste determina la manera como se dirigen, teniendo como referencia la teoría de las ventanas rotas de Wilson y Kelling (1982), estableciendo que los entornos urbanos en buenas condiciones generan bajo vandalismo (Eskibel, 2011), que podría asimilarse a un buen trato hacia las personas con discapacidad, si su entorno es de respeto. Mientras que, si fuera lo contrario, serían vandalizadas y en el caso de los jóvenes con discapacidad maltratados.

Por tal motivo, se tiene que tomar en cuenta la importancia que trae consigo el uso y aplicación de los aportes de la Psicología Ambiental, que permitan diseñar zonas favorables para trabajar en cambios de conductas en niños y jóvenes con la implementación de elementos y criterios de organización espacial así como metacontingencias con espacios funcionales, jerarquía y diseños de campos con el fin de evitar comportamiento negativos entre estudiantes sin discapacidades y estudiantes con discapacidad (Zavaleta, 2016).

El entorno en el que se crece es el núcleo y estructura a las personas desde la infancia, debido al espacio que acobia y da forma, entendiendo que el individuo comprende con el cuerpo y mente, el ambiente que le rodea. Pues la naturaleza es interdisciplinaria, confluyendo la sociología y arquitectura, que enfrentan conflictos ocasionados por el urbanismo, desigualdad, y la injusticia socio-espacial en cuanto a las barreras no sólo desde el medio físico, sino también académico, para llegar a garantizar la educación desde los espacios construidos, que tienen unas causas y consecuencias en la discapacidad que se crean por el espacio no construido y construidos que son exclusógenos, desde el ámbito económico, educativo, redes sociales, participación ciudadana, ocio, entre otros. Ya que, las infraestructuras no consideran las capacidades cognitivas ni las experiencias aisladas, en el diseño, delimitando a personas con condiciones intelectuales, autismo, y en general, dando situaciones complejas para la dimensión del procesamiento de la información que brinda el entorno, al tener como punto de encuentro el acceso espacial como condición precisa para mejorar la calidad de vida (Raedó & Atrio, 2018; Linares *et al.*, 2018).

Así mismo, se establece que la arquitectura que favorece el ruido afecta el desarrollo psicológico de los estudiantes de manera negativa en el proceso de aprendizaje, debido a que incentiva desde lo educativo al involucramiento en los espacios físicos de



aprendizaje. Las malas condiciones físicas de las infraestructuras educativas influyen en el desempeño de los estudiantes, ya que es uno de los aspectos que más afecta el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como sucede en América Latina, donde su influencia es moderada, por estar generalmente dotada de agua potable, baños, electricidad, biblioteca, muebles, espacio para el deporte o de esparcimiento y aulas con material básico, lo cual ayuda a mejorar los aprendizajes escolares. Sobre todo, cuando se trata de la inclusión, que toma en consideración indicadores como la aceptabilidad para tener en cuenta las necesidades u características de niños y adolescente con el fin de generar comodidad; adaptabilidad por parte de la escuela hacia los estudiantes, tanto en su forma física como educativa, de acuerdo a sus necesidades (Martínez & Livingstone, 2018; López, 2018).

En la secretaria de Educación del Municipio de Rivera-Huila, se ha generado un incremento de la población con discapacidad del 20.15% en la comunidad educativa, entre los años del 2016 al 2019, predominando aquellos que tiene una discapacidad intelectual en el año 2019, los más representativos con un 69.40% de la población con condición atendida (Secretaría de Educación Municipal- Unidad de gestión de cobertura Educativa, 2020).

No obstante, esto afecta de manera negativa a la Región del Huila, debido al bajo porcentaje de matrículas de estudiantes con discapacidad en el SIMAT, donde el 1.92% se matriculó para el año 2018 de un total de 10.135.110, que posteriormente aumentó para el año 2022, concentrándose en el departamento del Huila con el 6% equivalente a 1'122.622 personas, encabezando al Departamento de la región andina en la lista de prevalencia de personas con condición, con la menor concentración de matrícula de estudiantes con condición, que aumentó su tasa un 4% para el 2021 dejando un total del 11% de cobertura, (Correa et al, 2018, p.31; Alcaldía de Rivera, 2021; boletín poblacional, 2020). Además de



presentar una falta de recursos para el fortalecimiento en la formación inicial de los profesores en regiones con alto nivel de diversidad con discapacidad, ya que la inversión para la vinculación de docentes de apoyo y otros profesionales, ha venido aumentando lentamente (Andrade et al., 2019; Gobierno “Huila crece” garantiza educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad, 2023). Dejando en evidencia la falta de promoción y el abandono que ha tenido esta población, es por ello, que esta investigación permitirá conocer la necesidad de atender y disminuir el impacto sobre la inclusión social, la cual se encuentra en aumento con el paso de los años, según los datos mencionados anteriormente.

Por tanto, la cobertura bruta, que es la tasa de capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación, informa que el Huila es uno de los tres departamentos con menos tasa de cobertura bruta, correspondiente al 38% según el informe de la fundación Saldarriaga (2023), de tal modo que el municipio que tiene mayor número de personas con condición registrada es Rivera con 19.350, con mayor prevalencia de esta población en básica primaria con 42,7%, seguido de ningún nivel educativo con 32,6% (*Secretaría de salud departamental del Huila, 2023*).

En cuanto al Colegio Colina Verde institución donde se realizó la investigación, es relativamente nueva, abrió sus puertas en el año 2018 y para el 2019 tuvo que enfrentar las consecuencias de la pandemia, llevando su prematuro proceso de enseñanza y aprendizaje, a medios virtuales, hasta el 2021, donde retomó sus actividades de manera presencial. Dentro de la comunidad estudiantil hay presencia de estudiantes con Discapacidad .

La institución se caracteriza por tener espacios amplios por ser un colegio campestre, cuenta con 12 salones que albergan a los estudiantes desde grado primero hasta grado once, con diferencias estructurales notables, no todos los salones son muy amplios, no todos cuentan con puertas, debido a su tamaño el sonido se dispersa fácilmente y no



están completamente encerrados, ya que una de sus paredes tiene rejas con vista al exterior. En cuanto a los espacios de reunión del colegio, son muchos debido al tamaño de la institución, los baños no tienen adaptaciones a las necesidades del estudiante; y sobre la comunidad escolar, no se observa la sensibilización para el trato a estudiantes con discapacidad.

### **Pregunta de investigación**

Dicho lo anterior y en evidencia de las dificultades que se perciben entorno a la inclusión de personas con discapacidad, nace el siguiente interrogante sobre las condiciones físico-espaciales para la inclusión:

***¿Cuáles son las condiciones espaciales en ambientes contruidos y no contruidos en el Colegio Colina Verde del Municipio de Rivera, que generan inclusión social en estudiantes con Discapacidad ?***

## Justificación

Esta investigación surgió de las falencias y de la necesidad que hay en los ambientes escolares desde la psicología ambiental, ya que esta ha demostrado ser una disciplina que se enfoca en la habilidad de informar sobre el bienestar de las personas, sociedad y medio ambiente global, estudiando las conductas y acontecimientos que afectan la vida diaria. Sobre todo, cuando hay una gran influencia por parte del ámbito educativo, donde se puede desarrollar el conocimiento, competencias, conductas, comportamientos y características de las personas. A partir de esta disciplina, se puede aumentar las actitudes e intenciones, de manera colaborativa, transformando el diseño del currículo y los enfoques pedagógicos, reconociendo el contexto según sus dimensiones sociales y económicas, para dar soluciones específicas en cuanto al entorno pedagógico inclusivo social. Así mismo, esta disciplina establece colaboraciones con instituciones públicas y privadas, para dar resultados positivos cuando hay reflejos naturales de las personas desde sus comportamientos, los cuales se ven afectados por variables independientes, como las conductas que juegan un rol central en la validación de los constructos de la psicología y las relaciones con el entorno, debido a que no se pueden controlar (Lange et al., 2022; Nalipay et al., 2023)

Tal es el caso de la inclusión de estudiantes con Discapacidad, donde hay barreras por parte de la institución, comunidad estudiantil para adaptar y atender la necesidad de aquellos en condición de dificultad en sus procesos de aprendizaje e inclusión social, ya que la educación conduce a su socialización mediante el cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas (Zambrano & Navarrete, 2023). Es por ello, que esta investigación permitió reconocer barreras, estrategias de desarrollo en el ámbito social, promoción de actitudes y aptitudes hacia la población con discapacidad, dentro y fuera del aula, evidenciando la importancia de la gramática espacial para el diseño de



espacios de inclusión; así como la promoción de conocimiento e investigación a nivel local y regional, en cuanto a las infraestructuras, porque los espacios arquitectónicos son internacionalmente indicadores de progreso y desarrollo para la sociedad, por haberse basado en los derechos humanos, yendo en contra de la discriminación de las personas con condiciones educativas especiales (González & Vásconez, 2019).

Es por ello, que esta investigación tiene relevancia en cuanto a la inclusión social desde la psicología ambiental, ya que evidenció la importancia de la atención, capacitación, entrenamiento e identificación de las barreras tanto internas como externas para la adaptación del entorno, determinando las condiciones físico-espaciales que facilitan la inclusión en relación a la calidad de la educación por medio de la preparación del personal, evitando la segregación, fomentando la capacitación de los docentes en la inclusión social para formación más competente, aumentando el desarrollo de conductas, diseños arquitectónicos y habilidades en pro de la adaptación de los estudiantes con discapacidad en su contexto, institución y la sociedad, pensando en el futuro (Leijen *et al.*, 2021).

Se buscó aportar conocimiento y mejoría, no sólo en la institución donde se llevó a cabo la investigación, sino también a nivel local y regional, promoviendo la atención y adaptación de las condiciones físico-espaciales, para atender a los estudiantes con discapacidad de manera paulatina, pensando en el futuro donde haya un impacto a largo plazo, y cambios en los ambientes físico-espaciales para mejorar el diseño de ambientes que facilitan la inclusión social. Así como las condiciones de atención e interacción con el entorno, solucionando y previendo los aspectos requeridos, para brindar un derecho fundamental, salvaguardando la integridad y condiciones arquitectónicas, que permitan a esta población, sentirse parte de una comunidad, desde las adaptaciones arquitectónicas, curriculares y sociales.

Desde la Psicología Ambiental y la Psicología Social que son un conjunto de disciplinas que se ocupan del estudio del entorno, bien sea natural o construido (Castellanos, 2014), se permitió describir las condiciones espaciales, evidenciando la importancia de esta en la mejora del diseño de ambientes que promueven el conocimiento, capacitación a nivel profesional y adaptaciones arquitectónicas, facilitando la inclusión social, cuando se trata del contexto escolar para la formación del ser humano desde su primera infancia (García, 1997). Describiendo elementos del entorno y contexto que se pasaban por alto, pero que realmente cumplen un papel importante en el desarrollo del bienestar y aceptación, por parte de los espacios, que definen un comportamiento y promueven conductas.

Es por ello que la metodología mixta en la recolección de datos, facilitó el análisis de las condiciones de los espacios educativos construidos y no construidos, para viabilizar la inclusión social en estudiantes con Discapacidad ; y más, cuando el Huila es un departamento que tiene una cobertura bruta baja en la capacidad de del Sistema Educativo para atender la demanda social en educación con un 38%, de acuerdo al censo de Educación formal hecho por parte de la Fundación Saldarriaga (2023).

Por tanto, se espera que el haber realizado la investigación en este campo de la inclusión social en entornos físico-espaciales, permita tener una gran relevancia para el Huila, ya que se buscó aportar de manera significativa al estudio de la problemática abordada, además de aportar un nuevo conocimiento en el campo de estudio desde la Psicología ambiental. Así mismo, el beneficio hacia el Colegio Colina Verde para poder implementar planes de mejora.

## Objetivos de la investigación

### Objetivo General

Determinar las condiciones espaciales en ambientes contruidos y no contruidos en el Colegio Colina Verde del Municipio de Rivera que fortalecen la inclusión social en estudiantes con Discapacidad .

### Objetivos específicos

- Describir las condiciones físico-espaciales en ambientes contruidos y no contruidos del Colegio Colina Verde, identificando aspectos que favorecen la inclusión social.
- Caracterizar a la población con Discapacidad que se encuentran en el Colegio Colina Verde.
- Establecer las condiciones físico espaciales de los ambientes del Colegio Colina Verde, que generan la inclusión social en estudiantes con Discapacidad en el entorno

## Marco referencial

A continuación, se presenta el marco referencial, el cual se compone de los antecedentes que describe los elementos teóricos sobre los hallazgos que se ha hecho a nivel internacional, Nacional, Regional y local; el marco teórico, donde se hace la debida conceptualización de las unidades de análisis a desarrollar en el proyecto de investigación acorde a los objetivos, el marco contextual donde se describe el lugar donde se llevó a cabo la investigación con la ubicación del Colegio Colina Verde; y finalmente, el marco legal que comprende los aspectos legales en cuanto a normas y leyes. Todo entorno a las unidades de análisis desde los diferentes puntos de vista en cuanto a la inclusión social, inclusión educativa, discapacidad, condiciones, ambientes, condiciones ambientales para estudiantes con Discapacidad, normativas para la educación inclusiva, educación como derecho fundamental y normativas en infraestructura.

### Antecedentes

Seguidamente se presentan los antecedentes. Los cuales describen estudios a nivel internacional, nacional, regional y local, que fueron consultados en las bases de datos de Scopus, Motores de búsqueda Google Scholar y Microsoft Academic Search, donde se evidencia varios trabajos que se relacionan con la investigación, relacionando las condiciones ambientales que nos ilustran aspectos muy importantes que se tuvieron en cuenta para este proyecto. Los resultados, conclusiones y limitaciones que cada trabajo muestra, permiten direccionar de forma objetiva la finalidad del proyecto.

### A nivel internacional

El estudio de Yeoman y Wilson (2019) tuvo como objetivo explorar el rol de materiales en la promulgación de las teorías situacional de aprendizaje en una sala de seminarios renovados implementando Activity Centred. La investigación se desarrolló



desde un enfoque cualitativo. Participaron 4 tutores responsables de 16 a 28 estudiantes de Licenciatura en comercio. Se utilizaron los instrumentos de observación, análisis de archivo y entrevista estructurada para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio dan como evidencia que la formación de organización en semi círculo formando una U con las sillas incrementa la colaboración de actividades de aprendizaje mejorando la comunicación y el contacto visual el uno con el otro, y es por eso que los estudiantes se sientan cerca unos a otros. Por otro lado, el uso del espacio sin amoblar permite una relación con buenos resultados en el desarrollo de actividades de aprendizaje. El estudio concluye que el aprendizaje de comunidades se centra en el rol de la tecnología mediada a la interacción humana donde cuidadosamente la atención es dada no sólo por la idea-centrada (epistémica), o persona-centrada (social) en las estructuras de aprendizaje, pero el rango completo de material y digital de estructuras digitales, también brinda una atención de las personas. Las limitaciones de estudio fue la pérdida de literatura al buscar bajo limitaciones que aplican solo términos o título, abstractos, y palabras clave, donde es posible que los artículos tradicionales se mezclen en ambos enfoques cualitativos o cuantitativos en sus textos completos.

El estudio de Hikmat (2022), tuvo como objetivo promover la inclusión completa de grupos con necesidades especiales cada día de la vida. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo donde se utilizó el instrumento de análisis de archivo antes y después de la investigación para el proceso de recolección de información, teniendo en cuenta la clasificación de Mangunsong: Desorden de espectro autista (Autismo), hiperactividad de déficit de atención (ADHD), genios, niños con barrera de lenguaje y comunicación, niños con dificultades de aprendizaje, ciegos, desorden mental y cuadripléjico. Los resultados del estudio arrojaron que el Gobierno de Indonesia



implementa la inclusión educativa desde 1890 pero que en la actualidad los niños con necesidades excepcionales, al recibir una educación única en instituciones, llamadas Colegios Extraordinarios ha generado una barrera de exclusividad aislando las interacciones espontáneas, como los componentes sociales y emocionales. El estudio concluye que la implementación de una educación inclusiva es una forma por parte del gobierno para crear una generación que entienda y acepte todas las condiciones de diferencia sin discriminar a las personas en un futuro, Sobre todo en Indonesia donde todavía hay gente que no las acepta. Las limitaciones del estudio fueron que el desarrollo del sistema de educación inclusiva carece del apoyo profesional calificado, falta conocimiento, carencia de habilidades de inclusión para los docentes, evidenciando que el sistema de inclusión no ha sido propiamente adecuado para crear un ambiente amigable para el aprendizaje que permita a todos los estudiantes aprender de manera confortable y divertida.

El estudio de Abed y Shackelford (2022), tuvo como objetivo analizar el rol de los padres de familia para facilitar el aprendizaje de los niños con discapacidades físicas e identificar las dificultades expresadas por los padres de familia que afectan el apoyo a sus hijos con discapacidades físicas; e identificar los retos de los padres para poder dar apoyo. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 21 padres de niños entre la edad de 6 a 8 años, diagnosticados con discapacidades físicas como artritis, distrofia muscular, artrogriposis, malformación con parálisis cerebral y columna bífida. Se utilizó el instrumento de entrevista semiestructurada para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio evidenciaron que los niños con discapacidad física que regularmente se ejercitan y juegan, tienen un mejor desarrollo comparado con aquellos que se involucran poco en actividades físicas sin tener discapacidades físicas. Por otro lado,



son propensos a ser dependientes al dejar la educación formal, ya que no los preparan para ser independientes y sentirse aceptados. La relación entre profesores-padres debería lograr servicios diseñados de integración con aquellos niños que tienen discapacidades físicas, basado en la teoría del contacto, demostrando que la interacción y el conocimiento sobre este tipo de discapacidades físicas, al trabajarla en los contextos, se pueden impactar de manera positiva cambiando actitudes. El estudio concluye que otros métodos podrían ayudar a disminuir la confusión sobre las personas con discapacidades físicas incluyendo programas de conciencia sobre las condiciones de conducta para compañeros y personal. Debido a la ventaja que traen para el desarrollo de habilidades y conocimiento sobre cómo las actividades pueden ser modificadas alentando la interacción entre compañeros para establecer un ambiente de bienvenida y aceptación, permitiendo que se den las oportunidades, ya que, sin ellas, físicas no lo harían de manera automática.

El estudio de Kutscher y Bephyer (2022), tuvo como objetivo desarrollar un protocolo de revisión donde se investigue la educación inclusiva en primaria y secundaria con estudios empíricos con uso de metodologías mixtas. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Participaron fuentes de información como Education source, ERIC y proquest, para un total de 170 artículos. Se utilizaron los instrumentos de protocolo de revisión para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio mostraron el hallazgo de 170 documentos, donde 45 fueron duplicados y 50 no encajan en la revisión de criterios de inclusión. En adición de 21 más que fueron identificados para la investigación, con un total de 91 artículos que fueron revisados para inclusión, de los cuales 25 fueron excluidos. De los 66 encontrados, 50 fueron publicados en revista de revisión por pares, 13 fueron descartados, y tres fueron de literatura grey. El uso de métodos mixtos en educación inclusiva está en aumento, sin restricciones. Los criterios de búsqueda no fueron

específicos sobre el enfoque en niños o jóvenes con discapacidades, la mayoría de los estudios conciernen con educación inclusiva para este tipo de subpoblación. La mayoría de los estudios investigados cuentan con la participación de actitudes entorno a la educación inclusiva en su estado actual en una ubicación específica. Las limitaciones del estudio fueron que relativamente pocos estudios indagan sobre la intervención o enfoque en el desarrollo de un instrumento o competencias. Esto ayudó a indagar de manera rigurosa los enfoques de métodos para entender la educación inclusiva entorno a los contextos internacionales. Aunque, la mayoría de las investigaciones con métodos de investigación mixto están bajo contextos de norte de América o Europa. Es decir, que la aplicación internacional de este método y su incremento prevalece sugiriendo que los investigadores crean en los enfoques son adecuados para dirigir las preguntas dentro del campo de la educación inclusiva que aumentado en los últimos 20 años, donde se habla de la necesidad de generar consciencia y entendimiento para dar soporte a los diseños riguroso y a las conductas de investigación en educación inclusiva, debido a los enfoques y dimensiones donde juntos crean un entendimiento holístico. No obstante, hay una necesidad de que los diarios se concentren en la educación inclusiva para sintonizarse de una mejor forma a elementos que son de uso riguroso en métodos mixtos. Los autores probablemente se alentaron por medio de los elementos reportados de rigor durante el proceso de revisión en pares. El estudio concluye que se sugiere que la mayoría de jóvenes alrededor del mundo todavía carecen de acceso a la equidad en la educación donde conozcan sus necesidades. Donde tal vez ofrecen una avenida de desarrollo para mayor entendimiento de complejo de este fenómeno, métodos mixtos con enfoques que podrían dar soporte a los investigadores en el entendimiento y direccionamiento en curso a los retos entorno a la inclusión educativa



El estudio de Ackah-Jnr (2022), tuvo como recolectar información para explorar el entorno que facilitan una inclusiva práctica de manera exitosa - Examinar el potencial de práctica de liderazgo y los factores que habilitan la educación inclusiva. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron profesores y directores desde los ajustes que se dan desde una edad temprana, accediendo a los reenfoques de atención en el liderazgo, habilitando las prácticas inclusivas. Se utilizaron los instrumentos entrevista y análisis de documentos para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fue la identificación de los ecosistemas de liderazgo, envueltos en un conjunto de liderazgo activo, colaboración y soporte de actividades, y prácticas desde el contexto de las partes interesadas en colegio-comunidad, dentro de los niveles de compañerismo con los miembros de la comunidad, así como la de los padres, del mismo modo con el personal del colegio: profesores, director y enseñanza por parte de los docentes a niños desde temprana edad. Estos contextos de liderazgo en el ecosistema interactúan y se interrelacionan, son mutuamente interdependientes y se refuerzan en sostener la educación inclusiva. Empoderando a los docentes con conocimiento pedagógico, estrategias y asignaciones de procedimiento. Los profesores son los capacitados para desarrollar actividades y prácticas para alentar el aprendizaje, socialización y compromiso de los niños desde el liderazgo del director, ya que fue reportado como un factor clave que facilita la inclusión en la práctica de los ajustes desde temprana edad. El estudio concluye que el conocimiento de los ecosistemas de liderazgo son una forma crítica de compañerismo inclusivo para la educación inclusiva que requiere de compartir, colaborar, apoyar, y visionar en los contextos de colegio-comunidad para atraer recursos galvanizando el apoyo para la práctica inclusiva en la comunidad estudiantil, donde el director debe actuar como confluencia influenciar el compañerismo en la educación inclusiva. Las limitaciones de estudio fue que



está centrado solo en la visión selectiva de los directores y profesores de la primera infancia, inhabilitando el enfoque en otros factores del contexto que impactan la educación inclusiva.

El estudio de Opoku-Nkoom y Ackah-jnr (2023), tuvo como objetivo investigar la educación inclusiva en Komenda-Edina-Eguafo-Abrem Municipal en Ghana para identificar el trabajo hacia la educación inclusiva, qué esfuerzo y limitaciones se implementa. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Participaron 74 directores de colegios. Se utilizó el instrumento de escala Likert y la herramienta de monitoreo de educación inclusiva adaptada a los servicios de diseño de la educación de Ghana para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron crear culturas de inclusión, ambientes y prácticas para alentar la educación inclusiva en directores, profesores, padres y otros miembros de la comunidad, que pueden transformar colegios, sistemas-anchos y una sociedad pensante sobre la educación inclusiva, así como los recursos arquitectónicos para que sea viable, ya que estos no pueden estar separados de la comunidad y compañerismo colaborativo colegio-comunidad para compartir conocimiento y compromiso para sostener la agenda inclusiva. Se cree satisfactoria la inclusión cultural cuando es promovido por medio de una buena cooperación entre el colegio, padres y otros miembros de la comunidad. Pues los resultados indican que la educación inclusiva, está influenciada por las cualidades del entorno físico, que impacta en el aprendizaje, así como la parte afectiva, comportamental y funciones cognitivas de los aprendices y profesores. Los ambientes físicos de los colegios impactan en términos de accesibilidad, aprendizaje y participación, generando estrés, dificultad de movilidad, limitación del uso de áreas y representar peligro. Es por ello que ha de tenerse en cuenta una buena ventilación, una buena calidad de luz ya que son elementos cruciales para el



aprendizaje, así como para la salud, interacción y concentración de los aprendices; debido a que el diseño arquitectural del entorno del colegio facilita y puede dar formas para que se motiven no sólo yendo al colegio sino también sintiéndose apoyados e incluidos. El estudio concluye que Las escuelas primarias están aumentando su esfuerzo en una educación más inclusiva, ya que el estudio demostró que la combinación de aspectos de culturas en educación inclusiva está instigada por el liderazgo de los directores, algo accesible y con un ambiente escolar usable en prácticas inclusivas en evolución, incluyendo el desarrollo para maestros, es elemental para una efectiva educación inclusiva. Sin embargo, esto se ve afectado por la falta de conocimiento inclusivo, competencia pedagógica limitada para adaptar el currículo y ambientes físicos limitados. Es por ello que los colegios deben seguir enfrentando las barreras del contexto. Las limitaciones de estudio fue la generalización de los resultados debido a que la muestra era pequeña, recopilación de datos de los docentes y demás para haber obtenido mayor información, y la participación de escuelas regulares en distintos distritos educativos para haber obtenido información sobre los inhibidores de educación inclusiva

### **A nivel nacional**

El estudio de Quintero (2020) tuvo como objetivo la revisión documental sobre la producción académica en inclusión educativa y prácticas pedagógicas desarrolladas por docentes. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 55 documentos entre artículos científicos, tesis de maestría, doctorado y capítulos de libros resultados de la investigación. Se utilizaron instrumentos de fichas temáticas, analíticas y matrices de referencia que permitieron la organización y categorización. Para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron que la educación inclusiva en



Colombia se encuentra lejos de alcanzarse pese a las orientaciones de la UNESCO al Ministerio Nacional de Educación (MEN). Las prácticas educativas siguen siendo inequitativas, excluyentes y desiguales, teniendo en cuenta que la documentación normativa tiene que estar adaptada para a la educación inclusiva. Sin embargo, estos documentos no cuentan con las adaptaciones requeridas ya que se deja de lado las realidades escolares y sociales del país, porque sus condiciones contextuales en la mayoría de veces, no son las más favorables, así como la importancia de atender y escuchar las actitudes y percepciones del docente, por ser factores influyentes dentro del proceso de la inclusión educativa, ya que hay una necesidad de evaluar el currículo de las diferentes áreas cuando se realizan las programaciones de formación docente, la convivencia, promoción desde los equipos directivos, la adecuación y generación de espacios académicos, el contexto escolar para ser acogidos, atendidos y formados desde una actitud de respeto . El estudio concluye que existen entidades políticas a nivel nacionales e internacional que buscan una educación de calidad, igualitaria y de equidad, que pese a las orientaciones, se encuentra al borde de quiebre por no una concordancia entre los contenidos y la realidad con la que se enfrentan según el contexto, haciendo que haya una falta de mayor compromiso por parte de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr resultados positivos en lo académico y social para propiciar ambientes escolares más inclusivos, así como redes de apoyo para atender y entender la educación inclusiva.

El estudio de Reina y Lara (2020), tuvo como objetivo la revisión documental de artículos académicos publicadas en revistas especializadas, relacionadas con la educación inclusiva y la enseñanza del inglés en Colombia en un periodo de tiempo entre el 2006 y 2019. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo por medio de la investigación documental con la recolección y análisis de contenido. Participaron 50



artículos académicos sobre la inclusión en Colombia publicados entre 2006 y 2019. Se utilizaron los instrumentos de fichas temáticas, matrices de análisis que luego fueron contrastados por medio de la técnica de revisión y análisis de contenido, utilizando plataformas académicas especializadas como Scielo, Mendeley, Dialnet, Redalyc, Riberdis, Biblioteca virtual Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Biblioteca de la Universidad del Externado y Hemeroteca de la Universidad Nacional abierta y distancia (UNAD) para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio demuestran una evolución en la historia del concepto, modificación y producción de dinámicas educativas inclusivas, ya que la educación inclusiva se encuentra relacionada con la capacidad de poder brindar un sistema educativo que promueva seguridad en ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas, así como la capacitación y adaptación de políticas y lineamientos de América Latina que evidencia dos problemas, teniendo como primer factor, el estatus y la falta de capacitación a los docentes, al igual que las barreras que hay a nivel estructural en política y lineamientos educativos; donde se observa que en Colombia, la educación superior implementa protocolos y normativas que hay entorno al educación inclusiva guiadas por el MEN, mientras que en la básica primaria y media, son las secretarías de educación y las entidades territoriales quienes se encargan de orientar los procesos de inclusión. Es por ello, que es necesario mejorar la calidad educativa, eficiencia y redistribución de la responsabilidad financiera para la democratización en los términos de educación inclusiva, ya que Colombia supera la deserción escolar, superando la tasa de ingreso y de graduación educativa. El estudio concluye que para garantizar la educación inclusiva en Colombia, es necesario dar seguridad en el acceso, gestión y seguimiento de programas que fortalezcan la consecución de las personas con discapacidad teniendo en cuenta las condiciones, para adaptarse a la

necesidad de cada estudiante, así como el aumento de recursos físicos, locativos y humanos para dar calidad en el desarrollando una educación inclusiva, así como la coherencia entre los escrito y las acciones que llevan a cabo para brindar mejoría en su integración ante la sociedad.

### **A nivel regional**

El estudio de Ordoñez (2020), tuvo como objetivo identificar las prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa pública en el municipio de Garzón, para conocer la evidencia de inclusión en la institución educativa, para así comprender las relaciones entre la inclusión y práctica pedagógica, debido a las manifestaciones de los docentes sobre las dificultades de trabajar en contextos. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con una metodología etnográfica. Participaron dos docentes y 21 estudiantes de los grados segundo y tercero, con la participación de estudiantes con discapacidad. Se utilizaron los instrumentos de observación participante, entrevistas con la implementación del diario de campo y la entrevista guiada, utilizando el proceso de la teoría fundamentada para la recolección y análisis de información. Los resultados del estudio fueron que la inclusión se encuentra relacionada con la integración, cuando se trata de desarrollar prácticas inclusivas, además de mostrar una falta de concordancia entre lo que dicen los docentes, con lo que realizan. Ya que manifiestan que las clases para ellos deben ser innovadoras, pero al momento de llevarlas a cabo, se encuentran con un modelo conductista con clases magistrales generalizadas. El estudio concluye que los docentes muestran incomodidad para desarrollar una clase que se encuentre relacionadas con estudiantes en situación de discapacidad, debido a que no cuenta con la capacitación especializada, recursos, espacios y materiales necesarios para acoger a este tipo de



población, cómo la importancia de los espacios de reflexión que permiten evaluar y diseñar prácticas pedagógicas acorde al contexto.

El estudio de Guzmán y Pinilla (2021), tuvo como objetivo proponer estrategias de acuerdo al modelo de innovación de la triple hélice para influenciar en los procesos de inclusión de inserción social, educativa y laboral. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo con corte transversal, ya que tiene un carácter secuencial, probatorio y una parte de “una idea que va acotándose y una vez delimitada, se derivan los objetivos y preguntas de investigación”. Participaron en la investigación 94 empresas que se tomaron tras calcular la muestra, de acuerdo a último censo comercial de Pitalito. Se utilizó el instrumento de revisión documental para la aplicación de la encuesta que se dividió en 4 partes, la primera sobre el conocimiento de la diversidad funcional cognitiva e inclusión laboral; la segunda, sobre las dimensiones de la inclusión laboral; la tercera, sobre la libre expresó sobre la diversidad funcional cognitiva e inclusión laboral; y la cuarta, caracterización del encuestado para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron que existen unas limitaciones donde la principal barrera para la inclusión no las tiene el individuo sino el entorno, lo que dificulta una inclusión social, educativa y laboral, además, de desconocer el marco legal por la que se rige y promueve la inclusión laboral, limitando el acceso a los diferentes espacios. Por otro lado, se presenta una limitante por parte de las empresas para la inclusión de personas en condición psicomotriz, ya que implica cambios en los contratos, adecuación de los espacios, redefinición del contacto social y comunicación, debido a la falta de conocimiento sobre la normatividad en materia de inclusión por parte de las empresas, haciendo que disminuyan las posibilidades de aumentar la productividad y mejoras en el clima laboral, así como los beneficios de un trabajo colaborativo con personas con diversidad funcional. El estudio



concluye que hay una disposición por parte de los empresario a querer ser partícipes de la inclusión, sobre todo en aquellos relacionados con los procesos formativos y de acompañamiento para poder desarrollar de forma adecuada las políticas de inclusión, ya que, ellos también merecen de gozar los mismos derechos y oportunidades que el resto de la sociedad, es por ello, que la investigación considera importante establecer estrategias de inclusión con el modelo de triple hélice donde l Universidad, Estado y empresa, aporten de sus capacidades para transformar los paradigmas sociales.

El estudio de Castellanos y Vega (2018), tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas en procesos de inclusión en dos instituciones educativas, una de carácter privado y otra oficial del departamental del Huila. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 6 docentes de la institución educativa de carácter privada y dos docentes de la institución educativa de carácter oficial. Se utilizaron los instrumentos como la entrevista a profundidad, la observación participante y la revisión documental para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio permiten observar contrastes y similitudes que se dan en ambas instituciones, donde se está fomentando espacios, conocimientos y experiencias para el proceso de inclusión en la educación. Igualmente, se afirma que en el desarrollo de las prácticas pedagógicas es importante comprender que la intencionalidad y motivación del docente, son factores dependientes para un resultado óptimo, es por eso que se considera que la asignación por parte del docente con una unidad estructura sobre lo que quiere el docente, haciendo que utilice lo que esté a su alcance, infraestructura, herramientas, tecnología o actividades lúdicas. El estudio concluye que las prácticas pedagógicas son variadas debido a las situaciones del contexto privado y público. Así mismo, se evidencia que, para promover y lograr la



inclusión, se necesita de docentes que sean flexibles, sensibles y comprometidos con su ser, saber y que hacer docente, para aumentar las habilidades de los estudiantes, haciendo al docente capaz de adaptarse a las necesidades del contexto, creando vínculos docente-estudiante-padres de familia.

### **A nivel local**

El estudio de Santofimio y Devia (2017), tuvo como objetivo describir las actitudes hacia la inclusión por parte de los docentes hacia los niveles de preescolar, primaria y secundaria, del Colegio Comfamiliar Los Lagos, del Municipio de Rivera. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo que se encuentra desarrollada desde la investigación básica o fundamental. Participaron 36 docentes, 12 de preescolar, 12 de primaria y 12 de secundaria. Se utilizaron los instrumentos entrevista semiestructurada, que se llevó a cabo en 4 fases, siendo la primera, la elaboración de revisión de las preguntas a realizar; la segunda, la aplicación que se toma desde el aspecto de motivación del docente; la tercera fase, siendo el análisis de respuestas para la validación de las categorías; y la cuarta fase, correspondiente a la codificación de los resultados; y observación directa para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron que los docentes muestran una disposición favorable, comprometida, optimista y de interés total para la inclusión de forma legal. Sin embargo, dos de cada tres docentes ignoran las normas nacionales sobre la inclusión educativa, exponiendo un bajo conocimiento reflexivo sobre las políticas públicas educativas, sobre todo en los docentes que orientan en secundaria. En cuanto a los aspectos curriculares y en términos metodológicos se encontró que los docentes en general, expresan una falta de capacitación y apoyo por parte de la institución. El estudio concluye que la inclusión está tomando una mayor fuerza, que necesita de un mayor apoyo por medio s de redes capacitadas para ofrecer espacios mentales, curriculares,

físicos y de recursos didácticos. Sobre la inclusión en niveles de preescolar, se concluye que se da más por aspectos legales, por brindar una educación que como un problema que se debe tratar para dar una solución a los modelos curriculares y validación humana.

El estudio de Mora y Mora (2021), tuvo como objetivo caracterizar el clima escolar de los actores educativos de la institución José Hilario López del Municipio de Campoalegre y el Colegio Salesiana San Medardo de la ciudad de Rivera. La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, siendo lo cuantitativo no experimental-transversal y desde lo cualitativo, lo fenomenológico empírico. Participaron 428 individuos, siendo 322 estudiantes, 54 docentes, 20 padres de familia, 6 directivos, 2 administrativos y 20 personas de la comunidad externa. Se utilizaron los instrumentos de encuesta y entrevista, que se analizaron con el programa SPSS y Atlas ti para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron que, en los contextos educativos de carácter público y privado, varían en aspectos sociodemográficas, iniciando con las variables de sexo, edad, estrato socioeconómico y el nivel de estudio. Además, se encuentra la influencia que tiene el ámbito socioeconómico en el desempeño de los estudiantes, porque aquellos que son de bajo estrato, académicamente tienen mal nivel académico, diferentes de los que se encuentran en escuelas que son vigiladas. Otro resultado que afecta en los procesos académicos, es que los docentes de entidades pública no se sienten valorados por su trabajo, haciendo que su enseñanza, actitud, satisfacción y compromiso no sea el mejor, como el de los que trabajan en entidades de carácter público, que sí se sienten valorados, recalando que la importancia e influencia que tienen los padres de familia, en el proceso de formación académica, porque los estudiantes que se sienten apoyados por sus padres, se motivan, aumentando el éxito académico, y esto se observa en ambos contextos educativos.

Finalmente, se encontró que en ambos contextos se buscan diversas metodologías para



enseñar y poder responder a la diversidad del alumnado, teniendo que en el sector privado hay más viabilidad para la inclusión en comparación con el público, que no cuenta con la infraestructura, recursos ni espacios, como en el privado donde cuentan con la disponibilidad de los recursos. El estudio concluye que el clima escolar tiene mayor favorabilidad en el colegio de carácter público, diferente de la seguridad del entorno escolar, siendo el contexto privado con mayor aceptación en el clima escolar, donde al indagar sobre este aspecto, se logra conocer las relaciones de los contextos más allá del plan de estudio, enfocado en el respeto de las diferencias individuales.

El estudio de Cruz et al (2021), tuvo como objetivo determinar el estado actual de las barreras para la educación inclusiva a estudiantes en condición de discapacidad motora en instituciones educativas públicas focalizadas por la secretaría de Rivera durante el año 2017. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo no experimental de tipo descriptivo. Participaron cinco instituciones educativas urbanas de la ciudad de Rivera asignadas para la atención del programa de Discapacidad, con un total de 132 docentes. Se utilizaron los instrumentos de lista de chequeo para encontrar las barreras actitudinales y que se verificaron por medio de la escala tipo Likert para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron que las barreras físicas se relacionan de manera directa al material didáctico, mobiliario adaptado y el desplazamiento hacia la institución; sobre las barreras actitudinales, se encontró de manera parcial actitudes indecisas y desfavorables por parte de los docentes hacia la educación inclusiva, dejando como resultado instituciones educativas focalizadas con incumplimiento de las normas en las barreras físicas y actitudes neutras, desfavorables que se expresan desde las barreras actitudinales. El estudio concluye que las instituciones no cuentan con transporte escolar adaptado a la necesidad de la población, así como la falta de parqueaderos, escritorios,



rampas y áreas sanitarias describiendo las barreras como permanentes. Por otro lado, los docentes no cuentan con el apoyo necesario para trabajar con los estudiantes en condición de discapacidad motora, aumentando el sesgo de actitudes favorables, con creencias y conductas desfavorables que no permiten que haya una inclusión, debido a la falta de articulación entre la evaluación institucional anual y la adecuación o mantenimiento de los entornos físicos. Por tanto, Rivera se presenta con falta de cumplimiento de la norma de las barreras físicas y actitudinales neutras.

El estudio de Polania et al (2021), tuvo como objetivo conocer la condición de la gestión escolar para el desarrollo del proceso de la atención de estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, en la institución educativa INEM Julián Motta Dalas de Rivera. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Participaron 74 personas de la sede central, 19 de la sede Mauricio Sánchez y 10 de la sede cándido. Se utilizaron los instrumentos de cuestionario tipo Likert para el proceso de recolección de información. Los resultados del estudio fueron que las barreras en la Gestión Directiva, se encuentran relacionadas con el gobierno escolar, el entorno, gestión académica y el direccionamiento académico, tienen falencias en el diseño de prácticas pedagógicas inclusivas que articule las políticas de inclusión, gestión administrativa y financiera, debido a la falta de actividades relacionadas con valores inclusivos que concienticen a la comunidad estudiantil para promover la inclusión en la comunidad, aunque se evidencie fortaleza en el clima escolar, administración de la planta física, recursos y servicios complementarios. El estudio concluye que la educación inclusiva se puede abordar desde los diferentes proyectos como el pedagógico institucional, plan de aula y Plan individual de ajustes razonables, para mejorar la relación que ha sido intermitente, aumentando la baja ejecución de actividades que promueven los valores de inclusión, requiriendo fortalecer el

horizonte institucional, para adaptar el enfoque metodológico, así como el desarrollo de sistemas de apoyo que contribuyan a la inclusión de manera responsable .

Tras la revisión de las tendencias a nivel internacional, nacional, regional y local, se puede observar que ha existido una lucha por la educación inclusiva, la adecuación y atención a los estudiantes con necesidades educativas. Sin embargo, se evidencia una incongruencia en cuanto al cumplimiento de la educación inclusiva, ya que no se cuentan con los recursos para poder asegurar calidad y equidad. Estas falencias se observan no sólo a nivel internacional, sino también a nivel local, donde lo más afectados y perjudicados son los padres de familia, docentes y estudiantes con discapacidad, ya que, al no poseer los recursos ni capacitaciones pertinentes, no se puede cumplir con lo establecido desde la ONU, y que, por la falta de atención por parte del sector político educativo, se pierde el interés y lo ven como una molestia y carga, dando lugar a la brecha social. Aun así, las diferentes organizaciones continúan luchando, ya que se ha visto un progreso, aunque pequeño, para ellos es significativo para poder lograr lo que más anhelan padres de familia, docentes y organizaciones, una calidad, equidad y seguridad en las instituciones educativas, para formar personas sensibles que generen conciencia y aceptación en la igualdad de derechos, oportunidades y bienestar hacia los estudiantes con discapacidad.

### **Marco teórico**

A continuación, se presentan los referentes teóricos que orientaron al investigador en el desarrollo del proyecto de investigación, permitiendo establecer los instrumentos, técnicas de recolección de datos y resultados, desde la descripción de las unidades de análisis y sub unidades correspondientes a la inclusión social, educación inclusiva, Discapacidad , valoración pedagógica, discapacidad intelectual, motora, condiciones



espaciales, condiciones ambientales para estudiantes con discapacidad, ambientes escolares, contruidos y no contruidos.

### **Inclusión Social**

El concepto de inclusión social es un concepto complejo de definir. Sin embargo, Vyrastekova (2021), la entiende y define como la interacción que se da entre dos aspectos básicos humanos, las relaciones interpersonales y la participación de la comunidad, donde se encuentran involucrados las emociones de las personas y la percepción que tienen los individuos de ser incluidos, así como las demostraciones de amistad, apoyo, acceso a la información, seguridad y salud.

Por otro lado, Frisby y Ponc (2013), definen la inclusión social como la forma en la cual se crea de manera justa y equitativa un sistema, donde las personas tienen las mismas oportunidades y la opción de pertenecer o no a un estatus social que se vincula a actividades democráticas, dando atención a la diversidad de las personas, para mejorar la vida de todos los individuos, sus situaciones y posiciones en la sociedad. Además, la inclusión social se basa principalmente en la justicia social que depende de la equidad y respeto por los otros. Del mismo modo, hay beneficios que trae consigo la inclusión social, debido a la interacción que se da entre las personas, desarrollando y aprendiendo habilidades, mejorando la salud y recreando experiencias de la inclusión social, que contribuyen a la calidad de la vida intra e interpersonal, acorde a la comunicación, determinación, perseverancia, motivación, liderazgo, direccionamiento, identidad y satisfacción personal.

La inclusión social concierne principalmente con el direccionamiento de los derechos a la educación de niños y jóvenes que tienen Discapacidad , donde la institución educativa es quien contiene los procesos democráticos de inclusión, debido a que esta

hace parte de la lucha mundial por una dominancia económica de hacer frente a la competencia que hay entre escuelas, docentes, padres de familia y personas jóvenes, sin importar cultura, razón social, orden político o factor económico; es por ello que la inclusión social parte de las escuelas, donde se refiere principalmente a la inclusión de los estudiantes que tienen Discapacidad , con condiciones de limitación de movilidad o cualquier otra que sea física e intelectual. (Tomlinson, 2010, citado en Bhatti, 2019; Bădescu & Pop, 2012)

### **Inclusión Educativa**

La inclusión educativa, es una de las más sensibles referente a los estudiantes que tienen diferentes necesidades, y que buscan adaptarse sin importar la etnia, nivel socio-económico o estrato social de sus familiares, debido a que estas son vistas desde la inclusión como las barreras que impiden la inclusión, ya que la idea que comprende a este concepto es la diversidad, ambientes de aprendizaje, cultura escolar, escuelas inclusivas e igualdad de oportunidades en educación, que provean de información, recursos, empleo, salud, bienestar, seguridad, derechos civiles, comunicación social, participación política, movilidad, acceso a servicios públicos, ocio y cultura (Bădescu & Pop, 2012).

La inclusión educativa es un sistema que busca fomentar la calidad de vida y enseñanza en los diferentes grados y ambientes que abarcan el ámbito escolar donde participan los TA, asegurando una convivencia igualitaria sin distinción, que facilite la socialización, autoconfianza y autonomía de la población con discapacidad (Pérez *et al.*, 2021). Además, esta inclusión educativa establece una relación de participación para todos, superando las barreras sociales y culturales, apoyando el desarrollo de las relaciones sociales y autoconfianza (López & Valenzuela, 2015).

Es por ello, que esta inclusión para ser efectiva y exitosa, debe ser comprometida con los problemas internacionales y globales, para hacer productivo los objetivos encaminados a la inclusión educativa (Bhatti, 2019).

### **Valoración psicopedagógica**

La valoración psicopedagógica es una evaluación donde se obtiene información de los elementos que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para dar apoyo sobre la situación escolar del estudiante, permitiendo que se hagan adaptaciones a partir de la conducta del alumno, estableciendo las estrategias y recursos a tener en cuenta, ya que esta, ayuda a determinar las necesidades que hay y dan respuesta a las mismas (Álvarez, 2010).

De igual forma, esta evaluación implica la eliminación de barreras ideológicas que limitan la aceptación, proceso de aprendizaje y participación plena de los alumnos, debido a que este proceso se realiza con estudiantes que tienen Discapacidad, con el propósito de promover el trabajo interdisciplinario, para la aplicación de formas interdisciplinarias para la elaboración de la evaluación psicopedagógica de los estudiantes, determinando factores como fortaleza, debilidades, limitaciones, barreras (actitudinales-arquitectónicas-información y comunicación- de aprendizaje) y propuestas curriculares adaptadas para brindar una educación adecuada, respondiendo a las necesidades específicas, a partir de sus contextos sociales, escolares, familiares, aspectos relacionados con la comunicación, habilidades funcionales, intereses y conductas, que evitan la participación y aprendizaje, para definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares que se necesitan para cumplir los objetivos educativos (Euan, 2016).

En ese sentido, se tiene en cuenta la Dimensión cognitiva, la cual mide las destrezas y procesos de la mentes necesarios para que se lleven a cabo tareas teniendo en cuenta los procesos de razonamiento, competencia de lectura y escritura; lenguaje y comunicación,



por medio de sonidos, señalamiento y por parte visual; funciones ejecutivas, la cual corresponde a la capacidad para ejercitar el autocontrol en cuanto a la conducta y atención para poder adaptarse a cambios inesperados (inhibición), flexibilidad mental y memoria , que son el producto desde el desarrollo cognitivo, académico, emocional, comportamental y social; y dominio de contenidos específicos que analizan la comprensión, retención y explicación del estudiante ( Romero & Tapia, 2014; Veglia & Gonzáles, 2018).

Así mismo, la dimensión socioafectiva, la cual se relaciona directamente con el contexto social donde se establecen las primeras relaciones con el entorno que influyen en la conducta de la persona y que da como resultado, el desarrollo de su afectividad definiendo comportamientos (Rojas & Macías, 2018). Por otro lado, se tiene en cuenta la dimensión corporal que tiene en cuenta si el estudiante tiene o no alguna condición que dificulte su movilidad o desarrollo cotidiano, que pueda generar una marginación, a causa de su particularidad corporal y funcional (Toboso, 2017). Al igual y como sucede con la dimensión comunicativa, que se encarga de determinar el proceso de habilidades comunicativas para expresar ideas, y que contribuyen al afianzamiento de socialización, permitiéndoles conocer el contexto sobre el cual viven para poder comunicarse unos a otros (Pérez, 2018).

Finalmente, dentro de la valoración psicopedagógica, se identifica si el estudiante que tiene alguna condición ha de necesitar del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), el cual comprende al diseño de los servicios educativos para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes, a través de los materiales de apoyo y evaluaciones adaptadas, desde sus capacidades, donde el docente es quien facilita no sólo la evaluación sino también el seguimiento a los aprendizajes. Aun así, si el estudiante al tener un diagnóstico que requiera de hacer ajustes específicos, ha de llevarse a

cabo no sólo ajustes razonables didácticos sino también los curriculares, eliminando las barreras que se presenten en el entorno educativo, generando la participación, satisfacción y disminución de su exclusión, a causa de las barreras externas e internas, según el decreto 1421 del 2017.

### **Discapacidad**

Según la Ley 1618 de 2013 de Colombia, se considera a una persona en situación de discapacidad cuando presenta deficiencias físicas, mentales intelectuales o sensoriales a mediana y largo plazo, que al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad. Motivo por el cual, dentro del mismo **artículo 2º**, se establece la inclusión de estas personas, ya que se asegura que todas tengan las mismas oportunidades y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar y relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Así mismo, Cuesta (2019) menciona que se puede considerar como discapacidad la desviación física, mental o sensorial de la normalidad biomédica a la cual se da una solución mediada por la terapia o rehabilitación, considerando los factores sociales, barreras físicas, actitudes, prejuicios y estereotipos (Puga & Abellán, 2004). Razón por la cual, se hacen adaptaciones pertinentes según el contexto donde ellos se relacionan, valorando así el funcionamiento con los que viven y se relacionan dentro de los diferentes mesosistemas como el colegio, barrio o empresa.

En cuanto a al ámbito escolar, se tienen discapacidades físicas, intelectuales y de aprendizaje donde se defines a los estudiantes con Discapacidad a aquellos con



capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje (González & Triana, 2018:203)

### **Discapacidad intelectual**

De acuerdo a Flórez (2018), este tipo de condición es especial y específica dentro de la diversidad funcional que enmarca a toda la familia humana, mientras que la Asociación Americana define un concepto donde esta discapacidad se caracteriza por tener limitaciones en tanto al funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, la cual se presenta desde el nacimiento y permanece toda la vida en el área del lenguaje, movilidad, aprendizaje, autocuidado y vida independiente, considerando como diagnóstico de la discapacidad intelectual, las limitaciones intelectuales, trastornos de espectro del autismo (TEA), parálisis cerebral, síndrome Down, retardo mental y limitaciones de adaptación al contexto (Lozada y Vargas, 2020). Así como la clasificación de Mangunsong, reconociendo como discapacidad el Desorden de espectro autista (Autismo), hiperactividad de déficit de atención (ADHD), genios, niños con barrera de lenguaje y comunicación, niños con dificultades de aprendizaje y desorden mental (Hikmat, 2022). Igualmente, debido a su falta de adaptación al contexto, se puede presentar conductas destructivas, agresivas y violentas (Ke & Liu, 2017. Citado en Espinoza *et al.*, 2021).

### **Discapacidad Motora**

Este tipo de condición viene dada a personas que presentan dificultades para el desarrollo de habilidades motrices donde el movimiento y el desarrollo motor del individuo está afectado y que, a su vez, se relaciona a con aquellas personas que tienen discapacidad intelectual donde se manifiestan limitaciones en el plano cognitivo, motor, comunicacional y social. Además, la afectación de la discapacidad motora determina la habilidad motriz,



que está influenciada por factores como el crecimiento, cambios físicos, talla y peso, donde el desarrollo biológico de maduración y cambios morfológicos, así como los del aprendizaje, están deficientes debido a que medicamente, toda deficiencia que ocasiona discapacidad de tipo intelectual, también va a generar afectaciones en la parte motora como respiración superficial, torpeza, mala configuración del esquema corporal, autoimagen, problemas para ejercitar el equilibrio, relajación, distensión muscular, adaptación lenta de las conductas en el tiempo, amplitud y eficacia de habilidades motrices básicas, inmadurez, ausencia de coordinación de movimientos complejos, dificultad de aprendizaje de movimientos finos, estereotipias motrices, falta de reconocimiento de las partes del cuerpo, alta frecuencias de trastornos sensoriales como agudeza visual e hipoacusia, dificultad en movimientos gestuales e imitadores como rítmica, balanceo y movimientos coreo-atetósicos, que impactan sobre la vida de una persona debido a su condición, donde al tener mayor déficit intelectual, mayor será su trastorno motriz en la pérdida de estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica, comprendiendo la parálisis cerebral, los amputados, lesiones en médula ósea, auditivas y visuales (Espinoza *et al.*, 2021; Lozada & Vargas, 2020).

### **Diseño Universidad de aprendizaje**

De acuerdo al Decreto 1421 del 2017, el Diseño universal de aprendizaje o conocido también como DUA, de acuerdo a sus siglas, se trata de la adaptación al currículo en el ámbito educativo con el fin permitir que todas las personas que presenten alguna condición, puedan tener un mejoramiento continuo y de calidad en el aprendizaje, teniendo en cuenta las redes primarias, donde la primera se centra en el porqué del aprendizaje, la segunda, en la estrategia para la acción y el tercero en la transformación desde el aula de clase, aplicado a un contexto determinado. Esto con el motivo de llevar a cabo un proceso



que responda a la diversidad de los estudiantes, realizando un sistema inclusivo que dé respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje y formas de presentar las lecciones, donde todos los estudiantes aprendan, adaptando los recursos didácticos según las necesidades individuales. Así mismo, el DUA es un marco que se implementa para abordar las dificultades, y así poder dar una posible solución al aprendizaje, promoviendo entornos de enseñanza, basados en currículos flexibles, desde las variabilidades de los estudiantes llevando acabo las adaptaciones en el objetivo, método, material y evaluación que permita a los docentes a satisfacer las necesidades, ya que este estimula diseños adaptables, dando como resultado el progreso a estudiantes con Discapacidad (Maldonado, 2022)

### **Condiciones espaciales**

Las condiciones espaciales se pueden conocer también cómo condiciones *físico-espaciales* que se relaciona con diversos aspectos. Uno de ellos es el ambiente educativo, que depende de las condiciones y el estado del entorno para que facilite y genere el aprendizaje de estudiantes sin ningún tipo de condición y con Discapacidad, ya que el análisis de las condiciones físico-espaciales, vincula el ambiente escolar, ambiente no construido y la arquitectura escolar. Por ende, la ubicación de diseños ambientales al aire libre es un aspecto que ayuda a mejorar el rendimiento académico, adaptando los espacios a las necesidades físicas y psicológicas de los usuarios. Así mismo, otra condición físico-espacial es la estética, debido a que esta involucra la ventilación, iluminación (natural o artificial), seguridad, movilidad y color. Esto debido a que influyen y generan orden, belleza, conexión visual, limpieza y bienestar, para disfrutar y aumentar la satisfacción de los estudiantes sobre su escuela. Así mismo, el uso de colores cremas que generan en las demás sensaciones positivas. Por otro lado, esto aplica de la misma forma a espacios



exteriores del aula, ya que allí se aprenden a relacionarse con el entorno y con los demás, permitiendo aprendizaje, autorregulación, identidad como parte de una sociedad y juegos. Por tanto, “el adentro” y “el afuera” para convertir los espacios agradables y adaptables a las condiciones que se requieran (Cabanellas et al. (2005); Páramo y Burbano (2021); Sedano (2022), y Hoyuelos (s.f))

El paisaje es otra condición espacial, que es un tanto gestáltica entre objeto construido y entorno, inspirado en el funcionalismo por medio del diseño de paisajes de aprendizaje, que genere sostenibilidad, respondiendo a una didáctica de educación para impactar y provocar el aprendizaje al estar incluida en la pedagogía, así como la accesibilidad que forma del proceso de inclusión para la movilidad, circulación y acceso a los espacios, si existe alguna movilidad limitada, condición de visión o auditivas. En el caso los niños con autismo y síndrome Down, sus espacios físicos y sociales pueden ser influenciados. Motivo por el cual, se toma en cuenta aspectos de relevancia conforme se dio la evolución de los espacios escolares, tales como la higiene por ser una condición susceptible hacia la comunidad estudiantil, por arriesgar la salud y rendimiento de las personas, la comodidad del espacio, donde se percibe el entorno, fomentando la confianza en los estudiantes para realizar actividades escolares. El hacinamiento como congestión de incomodidad y tráfico de aprendizaje, generando carga cognitiva en la efectividad de instrucciones, tomando en cuenta la densidad de ocupantes en un lugar, que puede llevar a la generación de conflictos durante la interacción de los estudiantes. Y la ergonomía con los elementos de uso escolar, como los pupitres que deben contar con unas normativas correspondientes a la edad y altura de los estudiantes, ya que, al no cumplirlas, sufrirían de molestias de tipo músculo-esquelético y falta de atención, perdiendo energía durante el



proceso de aprendizaje (Cabanellas et al. 2005; Páramo & Burbano, 2021; Sedano, 2022; Hoyuelos (s.f)).

## **Ambientes**

### **Ambiente escolar**

En cuanto al ambiente escolar, son los centros de enseñanza que se diseñan para facilitar la convivencia, regulando las relaciones con el entorno físico, conocido también como espacio escolar, donde ocurre el aprendizaje y que se considera importante, ya que facilita la formación en valores, el bienestar e influencia en la conducta de los estudiantes y docentes. Es por ello, que se considera como el tercer maestro, ya que hay una relación entre la arquitectura escolar y la pedagogía (Burbano, A., & Páramo, P., 2021).

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha de mencionar que existe el entorno espacial que Constituye el diseño y mobiliario del salón, la conexión que pueda haber allí entorno a la visibilidad. Y el entorno ambiental, conformado por la temperatura, acústica, iluminación (natural o artificial) y la calidad del aire, donde ambos se apoyan y promueven los ambientes escolares (Felix & Brown, 2011; Tanner, 2000; Yang & Liu, 2007, citado en Páramo, P., & Burbano, A., 2020).

### **Ambiente no construido**

Desde la Psicología ambiental, el ambiente no construido se toma desde la concepción psicoambiental donde se considera la conducta y los valores humanos, la identidad del lugar, cognición y percepción ambiental, que destacan los fenómenos de la interdependencia de los diferentes sucesos que influyen en la vida diaria, y que analiza la experiencia de los espacios naturales de manera restauradora, reflejando los valores y actitudes de las personas hacia el entorno natural (Baker, 1968; Proshansky, 1978; Ittelson, 1978 citado en Martínez, 2019).

El ambiente no construido es la relación entre la educación, medio ambiente y bienestar, donde los elementos naturales son los que contribuyen a la estimulación sensorial, potenciando las habilidades de los estudiantes en la solución de problemas; del mismo modo, se toman como ambientes de aprendizaje natural en el desarrollo de salud, capacidad intelectual y equilibrio emocional al estar en contacto con la naturaleza, contribuyendo a la relación de vínculos afectivos, evitando el analfabetismo ecológico y potenciando la biofilia, que se define según Wilson (1989) como “la necesidad de acercarse a otras formas de vida”, permitiendo una conexión con la naturaleza, salud mental, física y espiritual, promoviendo la calidad de vida y el desarrollo de comportamientos proambientales en los estudiantes.

Los espacios naturales tienen el objetivo de generar emociones positivas, interés y cuidado de un lugar, es por ello que dentro de un diseño escolar se busca generar la biofilia, y se ha de tener en cuenta patrones como la conexión visual con la naturaleza, para que los estudiantes observen los elementos naturales y sistemas. La presencia de agua, para que entre en contacto con los organismos que allí viven, por medio del tacto y oído. La conexión con sistemas naturales, para fomentar la conciencia de los procesos naturales, estacionales y temporadas propias un ecosistema saludable. Y todo esto, para que haya una relación íntima entre el medio ambiente y estudiantes, reconociendo todo lo que provee, agua, energía, tierra y materiales.

### **Ambiente construido**

La psicología ambiental estudia la relación entre los escenarios naturales y construidos, tomando a los ambientes construidos como el impacto que hace un ambiente físico cuando es construido, donde el comportamiento humano y bienestar se ven influenciados, a causa del cambio que condiciona y determina actividades sociales,



comportamientos e influencias culturales, que se encuentran muy conectadas desde 5 dimensiones; la física, que trata de edificios e infraestructuras urbanas; la funcional, que determina la función del espacio construido; cognitiva, que indica esquemas de comportamientos a seguir; afectiva, donde el medio ambiente funciona como elicitador de emociones; y el social, que corresponde a la capacidad del ambiente para ser compatibles con las necesidades del individuo (Martínez, 2019)

De acuerdo a la Obra de Malaguzzi (citando en Hoyuelos, 2005), la escuela tiene el derecho a tener su propio ambiente e identidad arquitectónica para determinar el fin del espacio, forma y función, ya que el ambiente es un educador que se encuentra relacionado con los espacios, mobiliarios, decoraciones, sugerencias por los estudiantes que se expresen dando una orientación y representación del ambiente conforme a sus valores, percepción, afecto, intelecto y de relación. El ambiente de la arquitectura escolar ha de construirse de tal forma, que genere amabilidad, paz y sea apto para albergar los derechos de los estudiantes, trabajadores, padres y ciudadanos, ya que hay un vínculo entre arquitectura escolar y pedagogía. Es por ello, que, para dicha construcción, se ha de tener en cuenta aspectos como el tamaño del salón para la disposición y adecuación de los alumnos, así como la debida adaptación en caso de que haya estudiantes TA, para la realización de salones, orientación del salón y ventanas, por ser los responsables de brindar protección en el regulamiento de temperatura, calidad del aire y del deslumbramiento.

### **Condiciones ambientales para estudiantes con discapacidad**

El ambiente no construido, construido y social son espacios que afectan la conducta de las personas por estar incorporado a su vida diaria, donde el ambiente construido, desde su arquitectura busca la satisfacción emocional, dando vida a los objetos abióticos, donde las personas logren ver sus anhelos internos reflejados en ellos, influyendo de manera

directa e indirecta en la percepción, cultura, comportamiento, fisiológico, cognición y memoria, porque de esa forma las capacidades cognitivas se estimulan, evitando el estrés (Pulido, 2022).

Lo mismo sucede con los ambientes no construidos en entornos educativos, si estas no son favorables, la repercusión a nivel psicológico, fisiológico y físico será negativo, afectando la comprensión y percepción, lo cual desencadenaría fallas en la atención, fatiga rápida, nerviosismo y dolor de cabeza, que a su vez incluye factores externos asociados a la iluminación, protección contra el sol y calidad del aire (Alamino & Ré, 2022).

Aclarando que el ambiente natural y ambiente no construido, difieren en que, en el natural, los elementos son naturales sin intervención humana, mientras que el otro, cuenta con la intromisión industrial y el uso de elementos naturales, para transferir el significado de urbanización, por medio de la conexión con el ambiente de acuerdo a la International Architects Union. Es decir, que los arquitectos usan a favor los adelantos de las ciencias sociales y exactas, donde el proceso industrial en ambientes no construidos respeta la naturaleza y las características climatológicas, culturas y ecológicas, evidenciando cómo la psicología ambiental ayuda demostrando objetos sociales a representar una cultura, manera de ser y vivir (Raedó & Atrio, 2018; Ozburak *et al*, 2018).

Es por ello, que los espacios deben ser brindados para que los estudiantes se relajen, coman y puedan conversar, ya que dentro de la arquitectura, el espacios se consideran habitables o no, con el fin de que se llegue a la idea de que un edificio escolar no es sólo un entorno de actividades educativas, sino que es una unidad funcional de personas y espacios que buscan comprender las interdependencias de los individuos con los aspectos sociales, culturales, físicos y geográficos del entorno, produciendo motivación a la socialización, manteniendo los criterios que son importantes para que un espacio pueda seguir



funcionando, brindando siempre la higiene, fomentando valores como la armonía espacial, sostenibilidad, seguridad y accesibilidad, para mantener la relación de las personas, supliendo con sus necesidades humanas (García *et al.*, 2016).

Por esta razón, dentro del ambiente construido, se relaciona la arquitectura inclusiva, la cual busca romper las barreras para la inclusión, dando accesibilidad y comunicación, por medio del diseño universal, donde los servicios higiénicos sean adaptados, haya acceso a rampas, barandas de seguridad, servicios en general como el uso de casilleros, mesas y señalización adecuada, ya que estas son primordiales para abatir los problemas de accesibilidad, que vivencia la población con discapacidad en las instituciones educativas, permitiendo así una movilidad autónoma y segura a todas sus instalaciones y servicios. Debido a que las escuelas deben prever en adaptar con tiempo la infraestructura educativa, para poder aceptar a la población con Discapacidad , incluyéndolos de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, en su resolución 2565 del 24 de Octubre del 2003, donde las instituciones educativas deben tener en cuenta la densidad de la población para la demanda del servicio, la oferta hacia la población con discapacidad motora, cognitiva, emocional y sensorial, tamaño y composición de los grupos, donde aquellos con discapacidad intelectual y autismo, tengo un porcentaje de máximo el 10% del total de estudiantes por grupo; y para los de condición motora, auditiva o visual, no se exceda el 40% (Mendoza, 2018)

### **Marco Contextual**

A continuación, se presenta la descripción sobre la ubicación del Colegio Colina Verde donde se llevó a cabo el proyecto de investigación, que es de carácter privado donde se encuentra la población con la cual se va a trabajar, siendo por ende el objeto de estudio de este proceso de investigación. Formada por una comunidad educativa de 281 personas,



donde 250 son estudiantes, 17 docentes y 14 administrativos. Además de sus instalaciones con 12 salones para grado primero hasta grado once, 1 laboratorio, 2 salas de profesores, 1 oficina de coordinación, 1 oficina de rectoría, 1 oficina de secretaría, 1 restaurante escolar, 1 cafetería, 1 aula matemática, 1 auditorio, 1 sala de ajedrez, 1 sala de robótica, 4 baños, 1 cancha de fútbol de pasto, 1 cancha de cemento y la zona de alimentación de los animales que tiene el colegio para las vacas caballos, cabras, gallinas, perros, marranos y conejos

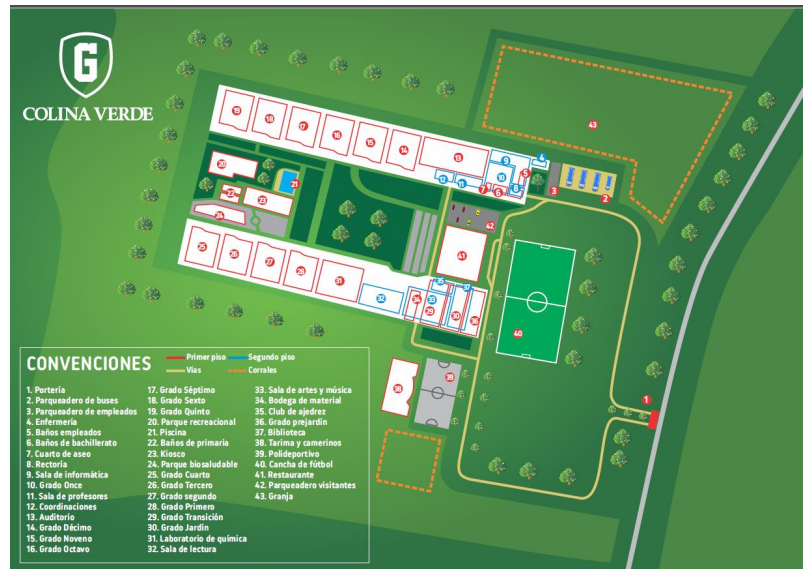
### *Ubicación*

En la siguiente sección se encontrará información referente a la ubicación de la institución educativa donde se llevará a cabo el proyecto de investigación. Y sus datos fueron tomados del Proyecto Pedagógico Transversal “Educación y seguridad Vial PESV”.

El Colegio Colina Verde se encuentra ubicado en el Km7 zona rural, vía Nacional al sur en la vereda Arenoso jurisdicción del Municipio de Rivera, departamento del Huila. En los territorios de este municipio se encuentran dos regiones diferentes: una al oriente: montañosa, perteneciente a la vertiente occidental de la cordillera oriental; la otra al occidente: plana, comprendida en el valle del río magdalena. Por su formación presentan los pisos térmicos cálidos, medio y frío, regado por las aguas de los ríos Arrayanal, Blanco, Frío, Negro y Magdalena, además de varias caudales menores.

### **Figura 1**

Mapa de la Institución Educativa Colina Verde. **Fuente PEI**



## Marco legal

En el siguiente apartado se encontrará lo referentes a las normas, leyes y decretos establecidos por el Ministerio Nacional de Educación junto con la Norma Técnica colombiana, exponiendo las condiciones y requisitos a cumplir por parte de las instituciones educativas en el sector público y privado. La información a continuación fue tomada de manera textual al tratarse de asuntos gubernamentales.

### *Normativas en infraestructura*

Las siguientes leyes y decretos son lo que el Gobierno Nacional reglamenta para las instituciones educativas, para el cumplimiento de infraestructuras y ergonomía para el buen funcionamiento de la institución y bienestar de los estudiantes:

**Ley 12 de 1987:** Por la cual se suprimen algunas barreras físicas y se dictan otras disposiciones.

**Ley 388 de 1997-** Artículo 10: los objetivos del desarrollo territorial, entre los cuales se encuentra el establecimiento de mecanismos que permitan la defensa del



patrimonio ecológico, garantizar la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

**Ley 1997:** Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas en situación de discapacidad y se dictan otras disposiciones.

**Ley 1618 de 2013:** Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

**Decreto 926 de 2010:** por el cual se establecen los requisitos de carácter técnico y científico para construcciones sismo resistentes NSR-10.

**Norma Técnica Colombiana-NTC 4595:** Planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares.

**Resolución 14861 de 1985:** Por la cual se dictan normas para la protección, seguridad, salud y bienestar de las personas en el ambiente y en especial de los minusválidos.

**Resolución 10281 de 2016:** Colegios 10- Lineamiento y recomendaciones para el diseño arquitectónico del colegio jornada única- Manual de Dotación- Manual de Conservación y Mantenimiento de Instituciones Educativas.

Infraestructura en las instituciones de formación para el trabajo-Norma Técnica Colombiana NTC 5555

- Aulas, aulas especializadas; laboratorio; biblioteca; espacios para la cultura, la recreación y el deporte; oficinas y otros espacios para el desempeño normal de las actividades de los estudiantes.
- Equipos, recursos didácticos y tecnológicos para el proceso de formación, de acuerdo con el nivel y la modalidad de la formación para el trabajo.

- Servicios públicos asociados al funcionamiento de las instalaciones, tales como: agua potable, energía eléctrica y teléfonos, con las instalaciones apropiadas.

- Equipos e instalaciones de seguridad y comunicaciones interna y externas

El establecimiento educativo es el encargado de garantizar la infraestructura de acuerdo a los parámetros de iluminación, ergonomía, temperatura, acústica, vibración y radiación, entre otros, adecuados para los procesos educativos y con la legislación vigente.

Educación como derecho fundamental

Por medio de las siguientes normas el Ministerio de Educación, adopta la educación como derecho fundamental:

- **Ley 115 de Febrero 8 de 1994:** La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

- **Artículo 67:** La obligatoriedad que todos los niños reciban educación entre los cinco y los quince años, con una escolaridad mínima de un año de preescolar y nueve de educación básica.

- **Artículo 27:** La garantía por parte del Estado de las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

- **Artículo 44:** La corresponsabilidad del Estado, la Sociedad y la Familia en su ofrecimiento (art67) y de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.



- **Artículo 68:** La participación de la comunidad educativa en la dirección de las instituciones educativas.
- **Artículo 85:** La prevalencia del interés público o social sobre el interés particular cuando surjan conflictos de la aplicación de una ley expedida por motivos de utilidad pública o interés social.
- **Artículo 5:** El reconocimiento por parte del Estado de la primacía de los derechos inalienables de la persona, sin discriminación alguna.
- **Artículo 13:** El goce de los mismos derechos, libertades y oportunidades de todas las personas, sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.
- **Artículo 5:** El amparo de la familia como institución básica de la sociedad.
- **Artículo 366:** El reconocimiento de que el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del Estado.
- **Artículo 95:** La asunción de responsabilidades por parte de los colombianos de frente al ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en la Constitución.
- **Artículo 95:** La inclusión como deberes de la persona y del ciudadano, respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios, obrar conforme al principio de solidaridad social, respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales, defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica y, participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.

## *Normativas para la Educación Inclusiva*

**Ley 2216 23 de Junio 2022:** Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje

- **Artículo 1:** Promover la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje desde la primera infancia hasta la educación media en las instituciones públicas y privadas del país. Para la garantía efectiva del derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje, el Gobierno nacional adoptará las medidas necesarias para la implementación de la presente Ley.

- **Artículo 3º: Cualificación y formación docente.** El Ministerio de Educación Nacional establecerá las orientaciones y los lineamientos para que las secretarías de educación definan e implementen planes territoriales de formación acorde con las necesidades de sus educadores y de los aprendizajes de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje. **Parágrafo.** Las instituciones educativas privadas, en el marco de su autonomía, capacitarán a su personal docente en la atención pedagógica de aquellos estudiantes que presentan trastornos específicos de aprendizaje.

- **Artículo 6º. Atención:** La atención que ofrezca el sistema educativo a estudiantes que presenten trastornos específicos de aprendizaje, no deberá ser individualizada, ni exclusiva, sino deberá promover la vinculación y permanencia en el aula regular mediante herramientas y estrategias que consideren las características particulares de las niñas, niños, adolescentes o jóvenes que favorezcan un desempeño académico y social y por ende una dinámica de enseñanza-aprendizaje exitosa, apoyada por todos los



miembros de la comunidad educativa a la que pertenece el estudiante. **Parágrafo 1.** El Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con el Ministerio de Salud y Protección Social, articularán los términos y procesos de atención para los estudiantes diagnosticados con trastornos específicos de aprendizaje para garantizar un tratamiento prioritario, oportuno y adecuado a estos estudiantes, cuando se haga necesaria una intervención desde el área de la salud. **Parágrafo 2.** Las secretarías de educación y los establecimientos educativos del país deberán determinar e implementar los ajustes suficientes y necesarios en materias de metodología, tecnología e infraestructura para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación efectiva de las niñas, niños y adolescentes y jóvenes en su proceso educativo en equidad de condiciones con los demás incluyendo ajustes en la política institucional las culturas y las prácticas pedagógicas.

- **Artículo 7°. Incorporación de la educación inclusiva en los Programas Educativos Institucionales -PEI-.** El Ministerio de Educación Nacional promoverá y acompañará en acuerdo con las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, la incorporación de estrategias que favorezcan la educación inclusiva en los Proyectos Educativos Institucionales -PEI -de los establecimientos educativos públicos y privados, en sus diferentes niveles académicos.

- **Decreto 1421 del 2017** que reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

## **Metodología**

### **Enfoque metodológico de la investigación**

El enfoque de la investigación fue mixto, ya que representó procesos sistemáticos y críticos por medio de la recolección, análisis y discusión de datos de manera conjunta, para un mayor entendimiento del fenómeno, evidenciando el uso de datos



numéricos, visuales y de otra clase para el entendimiento de este, vinculado datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Hernández, 2018); donde el paradigma, que es un conjunto de suposiciones para afianzar valores y saberes que reflejan leyes, lenguas y valoraciones, se presenta como la acumulación de saberes (Miranda *et al*, 2020). Por tanto, el paradigma correspondiente a esta investigación fue el socio crítico, basado en la reflexión y transformación social, donde el investigador realiza cambios en la comunidad, basado en problemas reales para interpretar el contexto social y cultural, que fue más allá de la comprensión misma de la realidad, del o los sujetos, dando soluciones a problemas sociales para enfrentar la adversidad, a través del entendimiento del contexto por medio de la experiencia, pensamiento, acción, conocimiento y valores, ya que a partir de la visión del sujeto dentro de la sociedad, su reflexión crítica fue sobre el comportamiento de la realidad, con el fin de mejorar la relación y prácticas sociales (Sagredo & Jara, 2018; Loza *et al*, 2020).

Esta investigación se basó desde el paradigma socio crítico que se caracteriza por ser emancipador, debido a su influencia sobre el sujeto para realizar procesos de reflexión y análisis sobre la sociedad en la cual se encuentra, donde es capaz de llevar a cabo cambios, transformando su realidad desde su necesidad (Melero, 2011). Por tanto, este paradigma es una ciencia social que no se basa netamente en lo empírico o lo interpretativo, sino que es sólo de las partes que asiste a una comunidad de un contexto específico, para generar cambios sociales, teniendo en cuenta la participación de todo el colectivo. Es así como la problemática estudiada al ser de carácter social, permite la obtención de información a partir de la experiencia, vivencia, comportamiento, funcionamiento organizacional de la comunidad educativa escogida “Colegio Colina Verde”. La investigación mixta crítica



permite reconstruir, articular y reflexionar sobre algunos tópicos que lo fundamentan y que están afines con el escenario habitual de los investigadores. Según Greene et al. (1989), el método mixto supone la integración durante la interpretación de los datos, integración durante el análisis y la interpretación y la no integración de los datos. Es por ello, que la utilización de una metodología mixta con enfoque crítico para la investigación social, permitió articular de manera sistemática métodos cualitativos y cuantitativos para poder tener una visión más amplia y completa del fenómeno que se estudia, además de enriquecer la investigación desde el diseño de la triangulación concurrente con mayor sentido y profundidad (Chaves, 2018 citado en (Delgado et al., 2018)).

### **Tipo de estudio**

Esta investigación es de tipo descriptiva, donde los métodos de investigación se fundamentaron en la delimitación de un problema a partir de la recolección de datos. Además, este tipo de investigación tuvo como fin describir características fundamentales a partir de la observación sistemática que permitió establecer los fenómenos de la investigación, que comprenden las ciencias sociales y humanas, con un enfoque cualitativo que corresponde al estudio a realizar en el campo de la educación (Guevara et al., 2020).

Por otro lado, este tipo de investigación sirvió para ejercitar técnicas de documentación, sobre lo cual se quiere trabajar. Esto es debido a que el primer paso que se da dentro de una investigación es el registro, análisis e interpretación de la naturaleza y composición de los fenómenos. Pues se instaure un estudio basado en fenómenos que son relativamente desconocidos para determinar tendencias, mediante el método de la observación cuantitativa donde se extrae información objetiva, a partir de datos en forma de números y valores, utilizando métodos de análisis estadísticos relacionando potenciales entre variables (Teodor & Nieto, 2018; Guevara et al., 2020).

La investigación descriptiva se relaciona a un estudio empírico donde es posible la aplicación del método cuantitativo mediante la observación sistemática, que se lleva a cabo en el contexto normal diario en el cual se producen los fenómenos sin la intervención del investigador durante su observación. Además, puede ocurrir una manipulación del entorno por medio de modificaciones realizadas por el investigador para hacer más visible la presencia del fenómeno que allí se estudia (Montero & León, 2007).

Para el uso y aplicación de técnicas o métodos de investigación en lo descriptivo, se utilizan técnicas analíticas univariantes y multivariantes, donde el estudio no depende del análisis estadístico realizado, sino del objetivo que se persigue. Pues el investigador no suele plantear una hipótesis para realizar dicha prueba, sino que muestra datos que demuestren el comportamiento o los procesos de manera descriptiva o con otra que sea más analítica y sofisticada donde dichos análisis tengan una transformación de lo cualitativo a lo cuantitativo (Ato et al., 2013).

## **Diseño**

En este estudio se trabajó a partir del diseño concurrente de triangulación que es uno de los seis métodos mixtos que más se trabaja y que según Creswell (2017), es una técnica prolongada de participación en el campo para establecer credibilidad, en busca de conductas o acciones concurrentes a través de múltiples fuentes de datos y métodos, debido a que se recolectó información cualitativa y cuantitativa de manera simultánea, lo cual permitió realizar comparaciones de las bases de datos para determinar si hay convergencias o diferencias. Este modelo llevó a cabo la recolección de información cualitativa y cuantitativa en fases separadas, pero de manera simultánea en una sola fase, generando interpretación y discusión, transformando un tipo de información en otra para



ser fácilmente comparados, porque incluyó los resultados estadísticos de cada variable, seguido de las categorías cualitativo y cuantitativo, dando ventaja sobre la validez en menor tiempo, en comparación con uno de los enfoques secuenciales donde ambos enfoques, cualitativo y cuantitativo, fueron reunidos al tiempo en el lugar de la investigación, dando la misma prioridad a ambos tipos de investigación (Creswell, 2017; Hernández et al, 2014; Hernández & Mendoza, 2018)

### Población de referencia

#### Población

La población es el total de individuos, objetos, elementos o fenómenos sobre los cuales se realizó la investigación. En la misma forma, dicha población cuenta con un subconjunto que se le conoce como muestra desde la parte estadística, que tiene por función, el estudio de manera característica que se identificó con mayor facilidad cuando se extrajo la muestra de la población para conocer su comportamiento a partir del subconjunto (Carrillo, 2015).

Para esta investigación se tuvo en cuenta la población del Colegio Colina Verde:

**Tabla 1.**  
*Población objeto de estudio*

| No. | Población                 | Cantidad |
|-----|---------------------------|----------|
| 1   | Estudiantes de primaria   | 70       |
| 2   | Estudiantes de secundaria | 116      |
| 3   | Docentes                  | 12       |
| 4   | Coordinadores             | 3        |
| 5   | Rector                    | 1        |
| 6   | Psicorientadora           | 1        |

## Muestra

La muestra fue representativa de tipo no probabilístico por conveniencia, porque permitió seleccionar la población que son los casos accesibles (Otzen & Manterola, 2017) al encontrarse matriculados en el SIMAT del Colegio Colina verde, teniendo en cuenta a los estudiantes de grado segundo a once y al cuerpo docente de la institución para la investigación, considerando los siguientes criterios:

### Criterios de exclusión

- Docentes sin contrato en el año 2023
- Estudiantes que no estén matriculados en el SIMAT, por haber ingresado después del tiempo de matrículas en el Colegio Colina Verde del año 2023.
- Estudiantes que no cuenten con la autorización de los padres de familia para la participación en la investigación, soportado con su respectiva firma en el consentimiento informado.
- Docentes que no quisieron participar en la investigación
- Docentes que el día de la aplicación del instrumento de medición, no pudieron asistir por incapacidad médica, calamidades domésticas, viajes por motivos personales, accidentes o eventos circunstanciales que les haya impedido asistir a la institución para realizar sus labores.
- Estudiantes que no asistieron al colegio por cuestiones de salud, cirugías, participación en eventos deportivos o ajenos a la institución, calamidades domésticas, malestar general reportado por los padres de familia el día de la aplicación del instrumento, citas médicas, salidas a convivencia y representación del colegio en actividades Inter escolares.



- Estudiantes en condiciones educativas especiales (a nivel cognitivo que obstruya con su capacidad de análisis y entendimiento).

**Tabla 2.**

*Muestra objeto de estudio*

| No. | Muestra                             | Cantidad | Instrumento     |
|-----|-------------------------------------|----------|-----------------|
| 1   | Estudiantes de primaria grado 2 a 5 | 65       | Diario de campo |
| 2   | Estudiantes de secundaria 7 a 11    | 92       | Cuestionario    |
| 3   | Docentes                            | 12       | Cuestionario    |
| 4   | Coordinadores                       | 3        | Cuestionario    |
| 5   | Rector                              | 1        | Cuestionario    |
| 6   | Psicorientadora                     | 1        | Cuestionario    |

## Técnicas e instrumentos

### Cuestionario

Según Hernández *et al.* (1991), este instrumento consiste en recolectar información por medio de cuestionarios, para realizar preguntas según la variable que se busca medir. Es por ello, que el contenido varía según el aspecto a medir, y dependiendo de estas, las preguntas son abiertas o cerradas. Cuando las preguntas son cerradas, es porque se realizan sobre la variable, donde su propósito es delimitar las respuestas de los encuestados, seleccionando de manera adecuada. En cuanto a las preguntas abiertas, son contrarias a las cerradas, ya que no hay una delimitación de las respuestas, haciendo que su codificación no sea tan sencilla como las de las cerradas, requiriendo de un mayor esfuerzo al responder por parte de quien responde, difícil de clasificar y de analizar (**Anexo 1**).

Para la validez y confiabilidad del cuestionario aplicado, se realizó mediante evaluación por los jueces expertos Dr. William Sierra Bahamón y Mg. Óscar Iván Forero, donde sus observaciones fueron enfocadas hacia el uso adecuado de palabras que



concordaran al contexto, buena redacción de las afirmaciones, exclusión de términos no técnicas, así como la evasión de abreviaciones o jergas, repetición de palabras, especificación de las afirmaciones para ser asertiva y sugerencias en la reformulación de algunos ítems para mayor claridad. (**Anexo 2**)

La manera en la cual se midió el cuestionario, fue por medio de la Escala Likert, que es muy utilizada debido a su facilidad de discriminar diferentes grados de predisposición negativa o positiva, ya que cada ítem cuenta con un peso relativo, que en conjunto se tomaría como el mismo peso. Esta herramienta es un cuestionario que muestran los diferentes aspectos del objeto a medir, y que se toman como variables para medir actitudes (Guil, 2006; Cohen & Gómez, 2019).

### **Diario de Campo**

Es un instrumento de formación, que permite la implicación, desarrolla la introspección y de investigación, de tal manera que ejecuta la observación, obteniendo información de carácter cualitativo, donde se registra de manera secuencial los eventos que son de interés al observante (Espinoza & Ríos, 2017). Es decir, que el diario de campo es un instrumento donde se realiza el registro de los aspectos que se han observado de la realidad, y que se encuentran relacionados con el objeto de estudio (Ibáñez, 2014 citado en (Granados, 2020)). Para llevar a cabo el diario de campo, se utilizó la técnica de la observación.

Para realizar la observación se utilizó como instrumento la Bitácora o diario de campo o protocolo de observación, donde se realizó un registro sistemático, válido y confiable de aquellos comportamientos o conductas que permitieron determinar diferentes aspectos como aceptación, rechazo, gusto, conflictos, entre otros. Este instrumento de



observación, es un contenido de comunicaciones que cuenta con un orden para poder llevar a cabo el proceso de indagación, de forma asertiva y orden, siguiendo los siguientes pasos:

1. Se definió las conductas, actitudes o aspectos que se vayan a observar, comportamientos verbales o no verbales.
2. Se extrajo una muestra representativa para el suministro de información suficiente tras la observación.
3. Se estableció las unidades de observación, que son los ítems a tener en cuenta como conducta agresiva, tiempo de concentración, actividades que llaman la atención, colores que opten para colorear, tiempos de ansiedad, tranquilidad, distracción, alteración, entre otros.
4. Se definió las categorías y subcategorías como distancia física, movimientos corporales, conductas visuales, frases dicótomas (respuestas monosilábicas), murmulos, sonidos guturales, silencio, etc. Al establecer estas categorías y subcategorías han de tener cuatro indicadores (variables), para poder realizar la medición y codificación única bajo una escala de 0-1, obedeciendo a la dificultad de atender conductas de evitación verbal o no verbal.
5. Se escogió a los observadores quienes tuvieron el trabajo de codificar la conducta, conociendo las variables, categorías y subcategorías
6. Se eligió el medio de observación que es la estrategia sobre la cual se realizará el seguimiento y del que depende la investigación; filmación, observación directa, observación oculta.
7. Se realizó las hojas de codificación para el análisis.
8. Llevar a cabo la codificación por el instrumento de observación

9. Plasmar los datos recogido en la hoja de codificación para finalmente realizar el análisis de los datos (**Anexo 3**).

### **Revisión Documental**

La revisión documental se realizó para la caracterización de la población con Discapacidad del Colegio Colina Verde de Rivera, Huila, debido a que se utiliza en las investigaciones que tienen aspectos cualitativos dentro de su proceso de recolección de información como sucede en esta investigación de tipo mixta, la cual será organizada mediante una Matriz de revisión documental (**Anexo 4**).

Este tipo de recolección de datos se tiene como función principal recopilar y seleccionar información proveniente de documentos, revistas, grabaciones, periódicos, artículos propios de investigaciones, así como el uso de datos secundarios de fuentes de información, donde se articulan los datos que existen y que se encuentran en diferentes medio de datos, para dar un visión más amplia sobre los sucesos antes y después, interpretando a la luz de las categorías de la investigación, instaurando semejanza y diferencias entre las bases de datos y la postura del investigador. De acuerdo a esta investigación se realizó la revisión documental con los soportes de las fichas de valoración psicopedagógica de los estudiantes con TA. Para ello, se tuvo en cuenta los siguientes pasos: se inició con un arqueo de fuentes, donde se seleccionó el material a utilizar para la investigación (observadores académicos- Historias y valoraciones clínicas- bases de datos). Segundo una revisión, donde se logró extraer el material útil para la investigación. Tercero un cotejo donde se buscó comparar y ordenar el material para tener claro las referencias y citas, sobre las cuales se sostiene la investigación. Cuarto se pasó a realizar una interpretación del análisis del material recolectado y elaboración de la interpretación del investigador y quinto paso las conclusiones donde se da cierre completo del tema para

soportar la teoría y solucionar la duda del investigador (Reyes & Carmona 2020; Sánchez, 2021).

### **Procedimiento**

Para el desarrollo de la metodología y aplicación de la investigación, se tuvo en cuenta algunas de las fases del enfoque del paradigma socio-crítico (Alvarado & García, 2008) y la teoría Crítica de Creswell (2013, citado en *Loza et al, 2020*) para llevar a cabo la investigación y recolección de los datos cualitativos y cuantitativos, siendo:

#### **a.) Fase 1**

La descripción de las condiciones físico-espaciales en ambientes construidos y no construidos del Colegio Colina verde, identificando aspectos que favorecen la inclusión por medio de un cuestionario aplicado a estudiantes de grado sexto a once, docentes y administrativos.

#### **b.) Fase 2**

Observación sistemática para la recolección de datos será guiada por el instrumento de Protocolo de observación, implementando series temporales interrumpidas por grupo, haciendo observaciones de manera sistemática antes, durante y después, para obtener información cualitativa y cuantitativa, sin perturbar el medio, limitándose a observar el investigador, por periodos de tiempo equivalente no tan extenso, para evitar mortalidad, teniendo una mayor confiabilidad en el proceso de investigación, estudiando las conductas interactivas, independientemente del patrón conductual del participante, a través del planteamiento del número de variables a tener en cuenta para la observación, teniendo en cuenta factores de conducta con el entorno, conducta con los compañeros del colegio y factores sociales (Pedrosa, *et al.*, 2013) (Villarroel, 2013) (Ygual-Fernández, *et al.*, 2015) (Finkel & Gordo, 2019).

Para transformar los datos cualitativos que se obtuvieron de la observación con series temporales y del cuestionario con escala Likert, se utilizó la estadística inferencial con el programa SPSS y Atlas ti.

### **c.) Fase 3**

La caracterización de los estudiantes con Discapacidad del Colegio Colina Verde que contaran con un diagnóstico médico.

### **d.) Fase 4**

Análisis de los resultados de la caracterización de la población con Discapacidad y de la descripción de las condiciones físico-espaciales de ambientes construidos y no construido del colegio colina verde, que facilitan la inclusión para establecer las condiciones que generan la inclusión en estudiantes con Discapacidad en el entorno escolar a partir de la aplicación de una matriz de revisión documental y un cuestionario.

Las técnicas e instrumentos que se implementaron para la recolección de datos fue la aplicación de una matriz de revisión documental, cuestionario con escala tipo Likert contestada por estudiantes de grado séptimo a once, docentes y administrativas. Y la observación, basada en la recopilación de información por medio de un diario de campo en grado tercero a quinto, reconociendo conductas agresivas o no agresivas, actitudes, comportamientos verbales y no verbales, selección de colores, tiempos de concentración, alteración, entre otros.

Y el segundo, la Teoría Crítica de Creswell (2013) donde se considera tres fases para llevar a cabo una investigación, la cual consta de observar, pensar y actuar

El observar, que es la primera fase donde se inicia con la recolección de datos. La segunda fase, pensar, que corresponde al análisis e interpretación de la construcción de los

datos encontrados. Y el actuar, la cual se trata de la fase de acción, donde se diferencian los datos cualitativos para la resolución de problemas, por medio de la sugerencia de mejoras que se obtienen de los resultados de la investigación tras haber llevado las dos fases anteriormente mencionadas (Loza *et al*, 2020).

## Categorías de análisis

**Tabla 3.**

### Variables de Análisis

| Pregunta de investigación                                                                                                                                            | Objetivos Específicos                                                                                                                                                              | Categoría (Variables de análisis)                         | Subvariables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuáles son las condiciones espaciales en ambientes construidos y no construidos en el Colegio Colina Verde del Municipio de Rivera, que generan inclusión social en | <p>• Describir las condiciones físico-espaciales en ambientes construidos y no construidos del Colegio Colina Verde, identificando aspectos que favorecen la inclusión social.</p> | <p>• Condiciones espaciales</p> <p>• Inclusión social</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aire libre</li> <li>• Ventilación</li> <li>• Iluminación</li> <li>• Espacio</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Movilidad</li> <li>• Accesibilidad</li> <li>• Color</li> <li>• Equidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Direccionamiento a estudiantes</li> <li>• Estrato</li> <li>• Cultura escolar</li> <li>• Inclusión en condición física e intelectual</li> </ul> |



estudiantes con  
Discapacidad ?

erizar a la población  
con Discapacidad que  
se encuentran en el  
Colegio Colina Verde. discapacidad

- Discapacidad cognitiva
- Discapacidad física o motriz

car las condiciones

físico-espaciales de los  
ambientes del Colegio  
Colina Verde, que  
generan la inclusión  
social en estudiantes  
con Discapacidad en  
el entorno escolar.

Ambientes

ente Escolar

- Arquitectura escolar
- Acústica
- Calidad del aire
- Iluminación

ente no construido

- Interacción con elementos naturales
- Conexión visual con la naturaleza
- Presencia de agua

ente Construido

- Muebles
- Decoración
- Organización de estudiantes
- Tamaño salón
- Presencia de ventanas
- Iluminación

## Consideraciones éticas

El estudio de la conducta humana tiene en cuenta factores como valores y principios morales, que en ocasiones tienden a ser confundidos con el significado de bioética y deontología (Gutiérrez, 2013), desvariando el significado de lo que realmente es.

La ética según Hardy y Lima (2014), se define como el carácter que se da tras la formación de hábitos y conductas humanas, que se encargan de clasificar las acciones en malo o bueno, a partir de una reflexión que surge por el cuestionamiento para validar qué acciones realizar y cuáles no, ya que este busca y analiza el fundamento del comportamiento, estableciendo la dependencia de la conciencia humana que afecta la realidad personal y contextual.

En el caso de la Bioética, el primero en hacer uso de ella, fue el oncólogo Holandés Rensselaer Van Potter, y la definió como el diálogo interdisciplinario entre ética y vida, donde se apoyan varias disciplinas como biológicas, humanistas, económicas, filosóficas, políticas y legislativas para generar un bien en el ámbito social en el presente y futuro, ya que esta se encarga de estudiar la conducta humana para hacer prácticas correctas que se conectan con la relación entre los seres vivos y las personas respetando los principios morales, dirigidos al respeto de las personas a la vida misma en la búsqueda de principios y valores (Gutiérrez, 2013; Hardy-Pérez & Roveló-Lima, 2014)

Finalmente, se tiene la Deontología que proviene de *Deonthos* que significa deber y tratado, haciendo referencia al tratado de los deberes, cuyo principio es el conocimiento de lo que es justo y conviene en el ejercicio de la profesión, de acuerdo a sus reglas y normas. Es decir, el derecho a la vida, integridad de las personas y a la intimidad.

Así mismo, Bentham (1889), determina la deontología como los deberes que han de cumplirse y cuyo objeto de estudio está basado en fundamentos del deber ser y normas morales que lo rigen; aspectos que encuentran regulados por normas y leyes de acuerdo a la profesión que posea la persona.

Razón por la cual, esta investigación está regulado por la Ley 1090 del 2006, de la profesión de Psicología, donde se salvaguardará la responsabilidad, competencia,



estándares morales y legales, confidencialidad, bienestar del usuario, de las prohibiciones. Igualmente, estará regulada por la Ley 115 de 1994, también conocida como ley general de Educación atendiendo a la función social de acuerdo a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y la sociedad, que se fundamentan en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda personas, en las libertades de enseñanza, aprendizaje investigación y cátedra en su carácter de servicio público.

Por otro lado, dentro del marco deontológico y bioética, se ha de tener el consentimiento informado, que es el “contrato” que trasciende en la relación entre el investigador y el participante, debido a que comprende lo ético-legal respetando los principios bioéticos como la beneficencia, no maleficencia, autonomía, autonomía y justicia, formalizando el vínculo del cual derivan derechos y obligaciones, de manera consciente en mutuo acuerdo y conocimiento de lo que se ha de desarrollar (Vázquez et al., 2017).

Es por ello que para hacer cumplir dicho consentimiento se ha de realizar un seguimiento a los principios éticos, atendiendo al valor de la investigación para mejorar el conocimiento y validez científico, cuyo conocimiento sea ganado para la sociedad. Y finalmente, el respeto para los seres humanos participantes, ya que ellos deben mantener protegida su privacidad, teniendo la opción de dejar la investigación y tener un monitoreo de su bienestar (UCLA, s.f., Apéndice D: Consideraciones éticas en investigaciones con seres humanos. Health Data) (**Anexo 5**).

## Resultados

### 1. Describir las condiciones físico-espaciales en ambientes construidos y no construidos del Colegio Colina Verde, identificando aspectos que favorecen la inclusión social

En esta sección de la investigación, se da a conocer los datos que se recolectaron por medio del instrumento de Cuestionario, para dar respuesta al primer objetivo de la investigación que tiene como propósito describir las condiciones físico-espaciales en ambientes construidos y no construidos del Colegio Colina Verde, identificando aspectos que favorecen la inclusión social, teniendo en cuenta las respuestas dadas por estudiantes de grado 7 a 11, y docentes de la institución.

#### Resultados obtenidos por parte de los estudiantes

Tener en cuenta que seguido del título, se encontrará la afirmación correspondiente al cuestionario de la escala Likert

A continuación, se presentan el análisis de los resultados por variables, de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los estudiantes (tabla N.4)

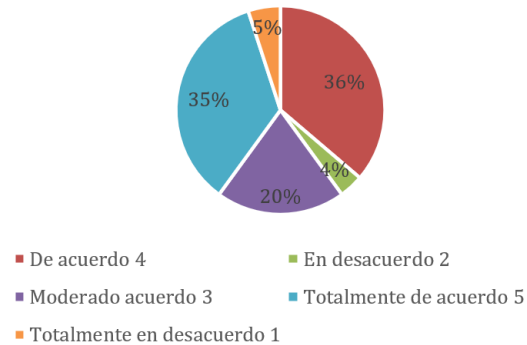
**Tabla 4**

*Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes*

| Discapacidad           |
|------------------------|
| Discapacidad cognitiva |

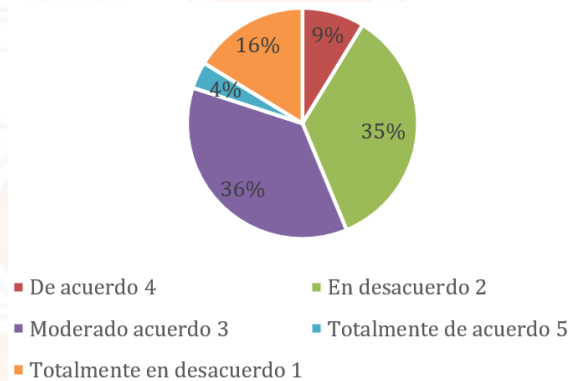
**Figura 2**

Las personas que  
tienen discapacidad cognitiva  
necesitan de apoyo visual  
para su aprendizaje



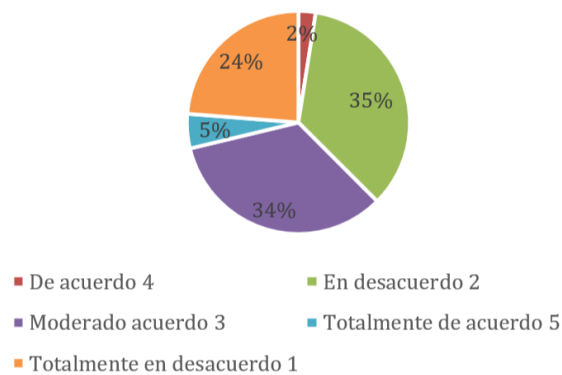
**Figura 3**

Son aquellas personas  
que no pueden leer ni escribir



**Figura 4**

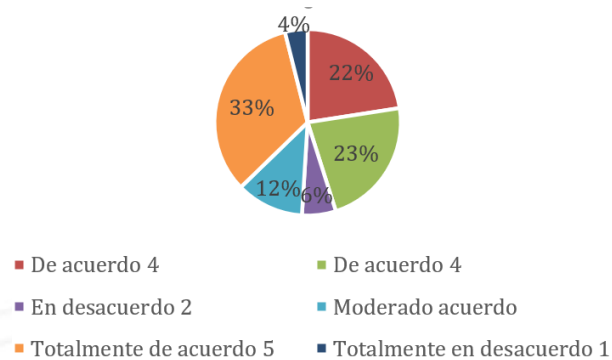
Las personas con  
discapacidad cognitiva no  
llegan hablar



## Discapacidad física o motriz

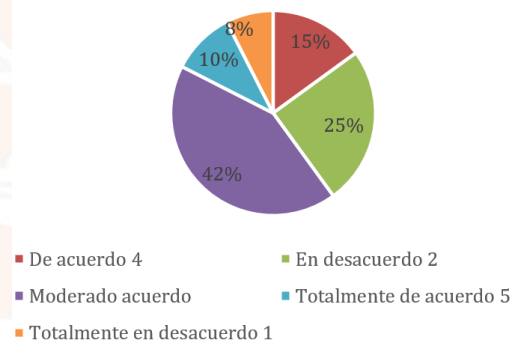
**Figura 5**

Las personas con limitación en su movilidad necesitan adecuaciones en los corredores del colegio para poder moverse con seguridad y tranquilidad



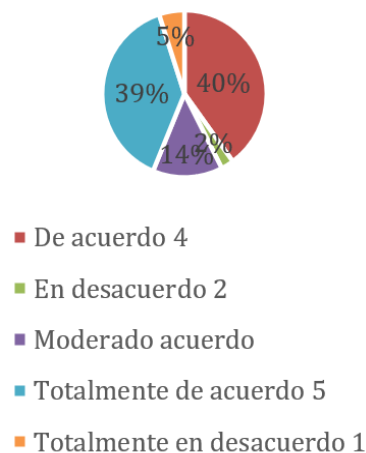
**Figura 6**

Las personas son limitación en su movilidad, no pueden comer por sí solos ni realizar actividades de manera independiente



**Figura 7**

Las personas con discapacidad física pueden participar de las actividades escolares cuando se realizan adaptaciones de acuerdo a su necesidad



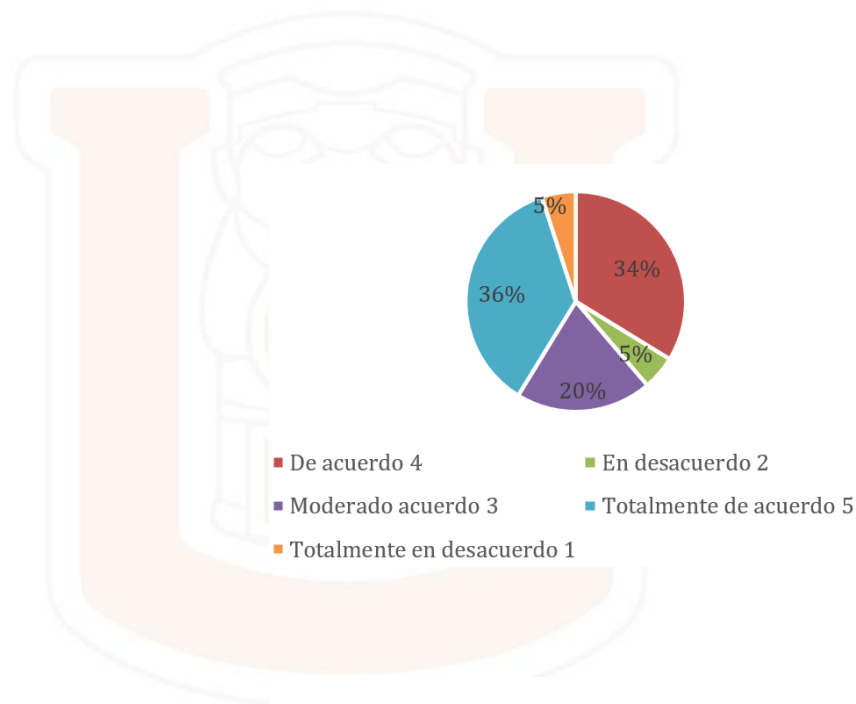
En esta unidad de análisis se tiene que las personas con discapacidad requieren de un apoyo visual, sí llegan a escribir y hablar. En el caso de los que tienen limitación motriz, requieren de adaptaciones arquitectónicas, no pueden llegar a comer por sí solos o llevar a cabo actividades de manera independiente, y que cuando se hacen adaptaciones a las actividades escolares de acuerdo a su limitación, pueden llegar a participar.

### Condiciones espaciales

#### Aire libre

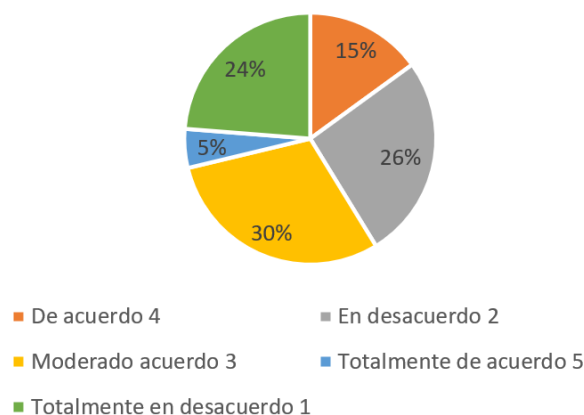
**Figura 8**

En el colegio hay muchas zonas verdes para poder jugar



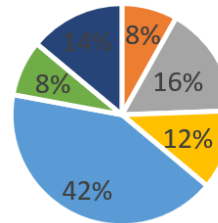
**Figura 9**

Nunca se sienten olores feos ni humo en los espacios del colegio



**Figura 10**

En el colegio circula  
tanto viento que las puertas  
se dejan abiertas para sentir  
el aire

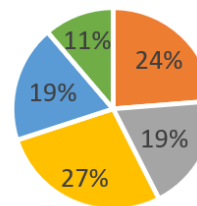


- Totalmente de acuerdo 5
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5
- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1

## Ventilación

**Figura 11**

Los salones son  
amplios y las ventanas  
grandes, haciendo que  
ocasionalmente se enciendan  
los ventiladores



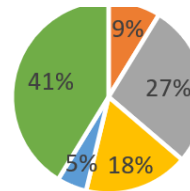
- De acuerdo 4
- En desacuerdo 2
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5
- Totalmente en desacuerdo 1

**Figura 12**

Nunca se siente calor

dentro del salón ni humedad

del salón



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5

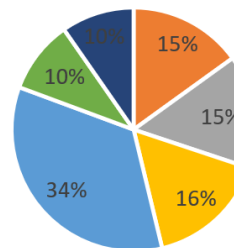
**Figura 13**

El aire circula mucho

por el colegio, ventilando los

salones y todas las zonas de

la institución

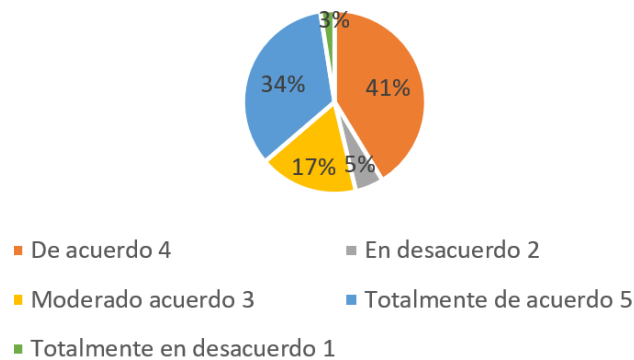


- De acuerdo 4
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5
- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1

## Iluminación

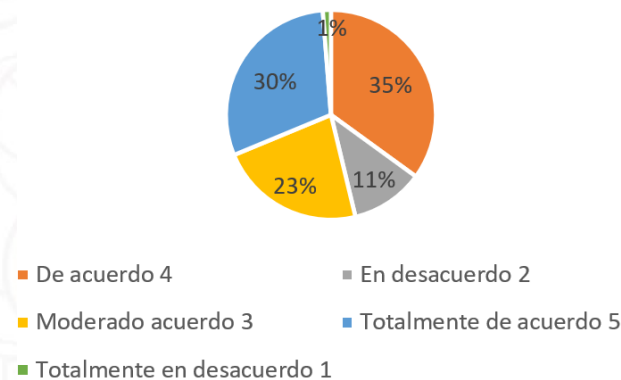
**Figura 14**

Los salones tienen  
buena iluminación durante  
todo el día



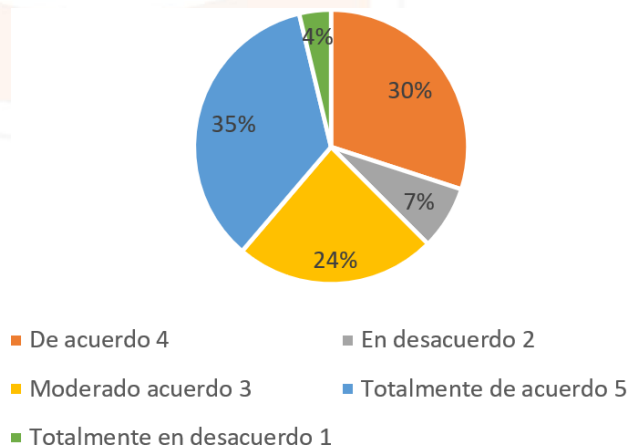
**Figura 15**

Las lámparas de los  
salones nunca se encienden  
porque la luz natural ilumina  
todo el salón



**Figura 16**

La luz artificial  
(lámparas) no se utilizan  
porque las ventanas dejan  
que la luz natural ingrese al  
salón

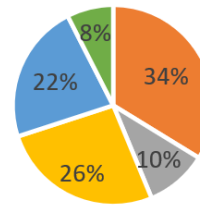


**Espacio**

**Figura 17**

La comunidad

estudiantil interactúa con su  
entorno de manera cómoda y  
segura

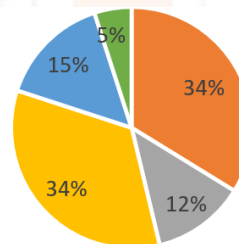


- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5

**Figura 18**

Los espacios del

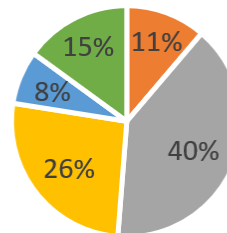
colegio generan emociones  
positivas como serenidad y  
tranquilidad en la conducta  
de la comunidad estudiantil



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5

**Figura 19**

El colegio no cuenta  
con espacios de recreación y  
esparcimiento de manera  
adecuada

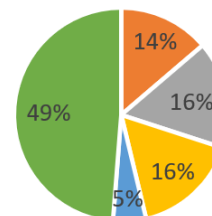


- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5

## Seguridad

**Figura 20**

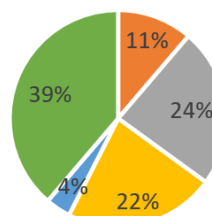
En el colegio se  
pueden dejar objetos sin que  
se genere preocupación por  
pérdida.



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5

**Figura 21**

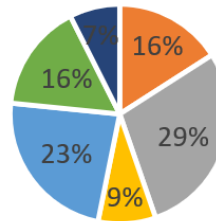
En la portería del  
colegio hay una estricta  
revisión al ingresar



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5

**Figura 22**

Los compañeros y personal de la institución generan una imagen de confianza y tranquilidad

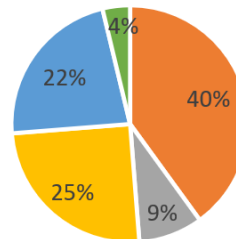


- Totalmente de acuerdo 5
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5
- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1

## Movilidad

**Figura 23**

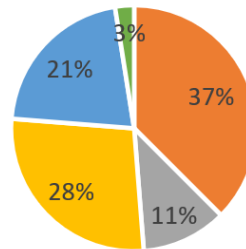
Los carros y rutas escolares cuentan con espacios suficiente para moverse en el colegio



- De acuerdo 4
- En desacuerdo 2
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5
- Totalmente en desacuerdo 1

**Figura 24**

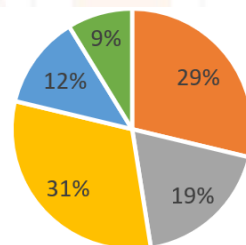
No hay obstáculos  
que impidan trasladarse o ir  
de un espacio a otro



■ De acuerdo 4  
■ Moderado acuerdo 3  
■ Totalmente de acuerdo 5  
■ En desacuerdo 2  
■ Totalmente en desacuerdo 1

**Figura 25**

Las vías de tránsito  
de los estudiantes, docentes y  
administrativos están  
demarcadas y se diferencian  
del paso de los vehículos

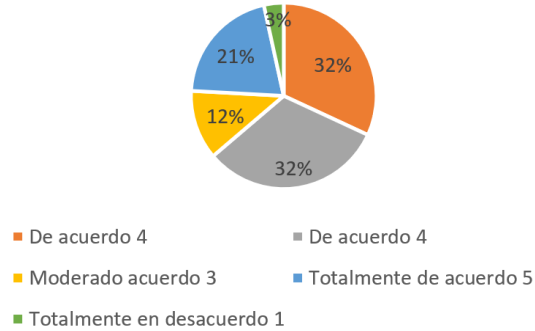


■ De acuerdo 4  
■ Moderado acuerdo 3  
■ Totalmente de acuerdo 5  
■ En desacuerdo 2  
■ Totalmente en desacuerdo 1

## Accesibilidad

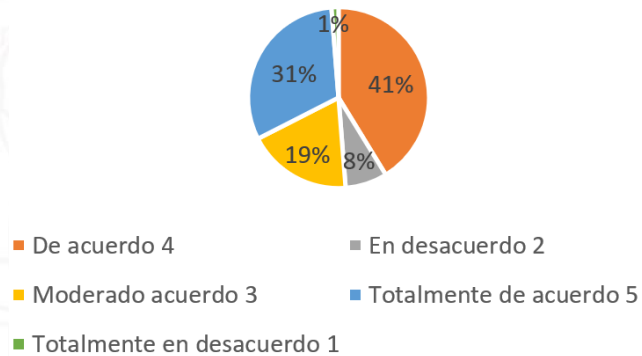
**Figura 26**

En el colegio puedo  
encontrar escaleras y rampas  
para poder llegar a cualquier  
lugar



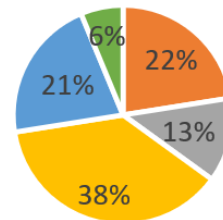
**Figura 27**

Las zonas de juegos,  
alimentación, baños y  
recreación, tienen fácil  
acceso para que pueda llegar  
fácilmente



**Figura 28**

En el colegio se  
puede encontrar adaptaciones  
para personas con dificultad  
en su movilidad

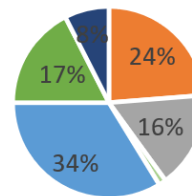


- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5

**Color**

**Figura 29**

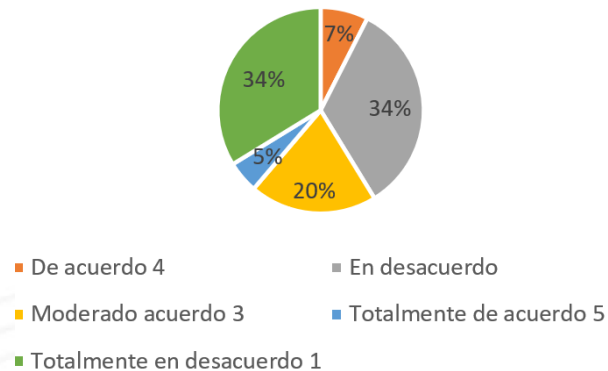
Los colores del salón  
son suaves y de tono crema



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo
- Totalmente de acuerdo 5

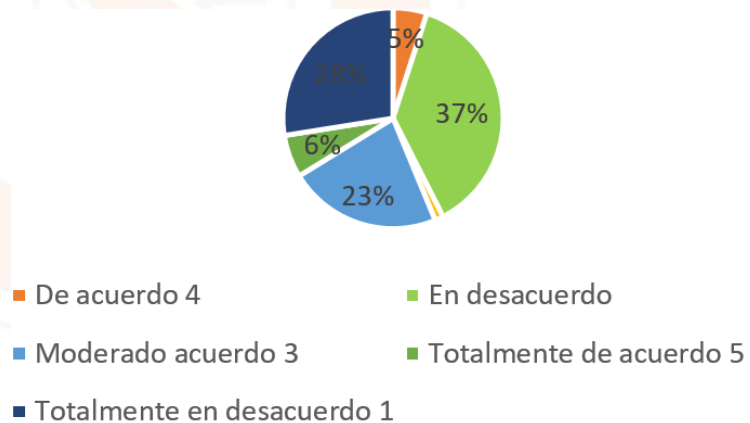
**Figura 30**

Hay mucho color en  
los salones, generando  
distracción a los estudiantes



**Figura 31**

Los colores oscuros  
predominan en el colegio



En esta unidad se puede analizar que la institución cuenta con zonas para jugar al aire libre sin percibir malos olores o humo, buena circulación de viento haciendo que haya una falta de uso de los ventiladores, ya que los salones y ventas son amplios, pero que se percibe el calor y la humedad de los mismos evitando el uso de lámparas. Además, el entorno de la institución transmite comodidad, tranquilidad y confianza para relacionarse con su entorno, estudiantes y personal de la institución. Sin embargo, falta seguridad ya que hay preocupación por la pérdida de objetos en el colegio.

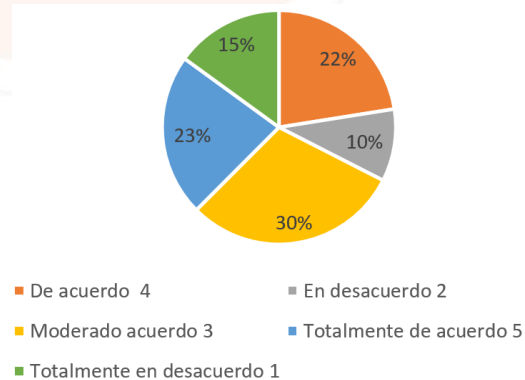
Por otro lado, se evidencia que hay espacio para la circulación de vehículos, marcación de las vías de tránsito y facilidad de desplazamiento de un lugar a otro, así como la presencia de rampas y escaleras para el fácil acceso de las personas con limitación motriz a los diversos espacios. Finalmente, el colegio cuenta con colores suaves y no oscuros, los cuales evitan la distracción.

## Inclusión Social

### Equidad

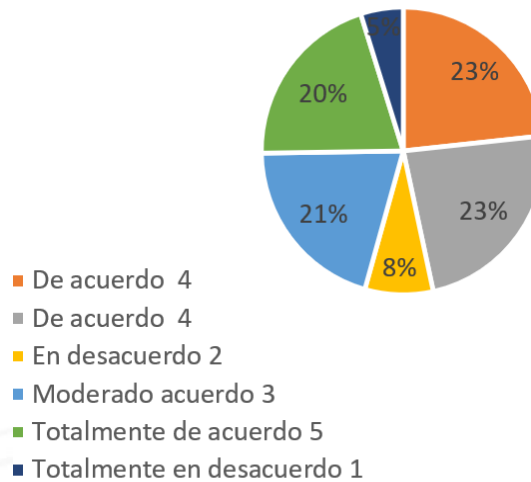
### Figura 32

Los estudiantes incluyen a todos los compañeros con y sin condición, cognitiva y física durante las actividades institucionales y académicas



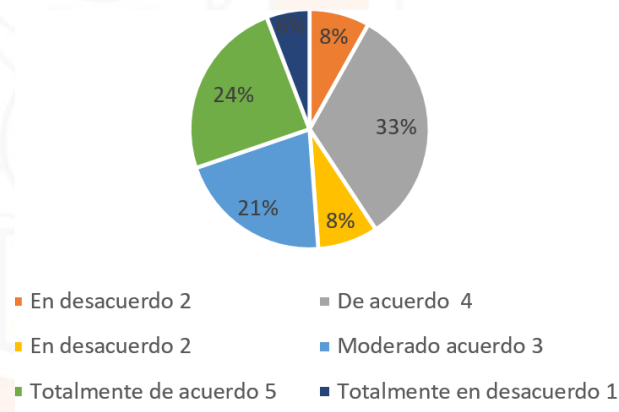
**Figura 33**

Los docentes trabajan  
por igual con todos los  
estudiantes realizando  
actividades que faciliten la  
inclusión de los estudiantes  
con Discapacidad



**Figura 34**

El colegio trabaja y  
atiende a todos los  
estudiantes por igual



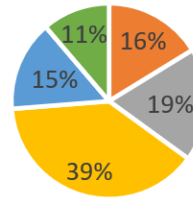
**Respeto**

**Figura 35**

Los estudiantes

respetan a los compañeros

por igual, sin hacer distinción



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5

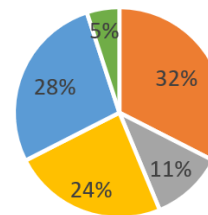
**Figura 36**

Los docentes se

toman el tiempo de trabajar

con los estudiantes que

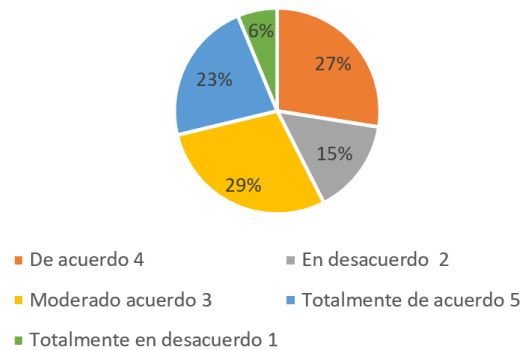
tienen Discapacidad



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5

**Figura 37**

Los estudiantes con  
necesidades educativas  
nunca son excluidos



## Comunicación

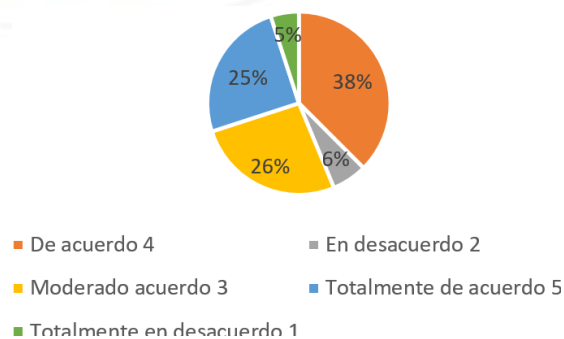
**Figura 38**

Los estudiantes se  
relacionan con todos los  
compañeros sin distinción



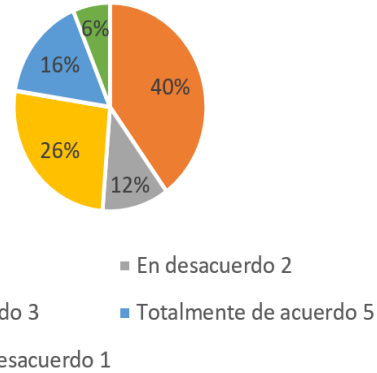
**Figura 39**

Los docentes hacen  
charlas de inclusión para que  
todos participen en las  
actividades de clase,  
escuchando las opiniones y  
respuestas de todos



**Figura 40**

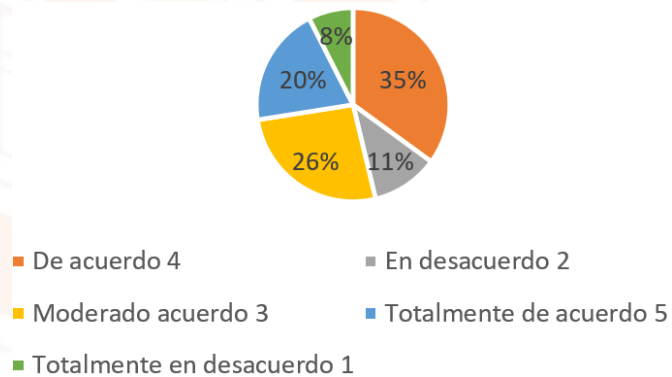
Los estudiantes con  
Discapacidad participan en  
las conversaciones con sus  
compañeros



**Liderazgo**

**Figura 41**

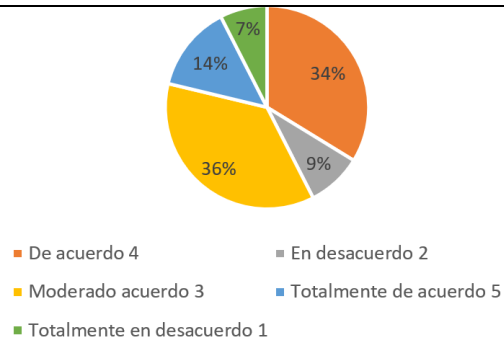
Las directivas del  
colegio direccionan  
apropiadamente los procesos  
de inclusión en la institución



**Figura 42**

Se realiza

seguimiento a las mallas  
curriculares y métodos de  
enseñanza de manera  
constante, apoyando los  
ajustes pertinentes para los  
estudiantes con Discapacidad

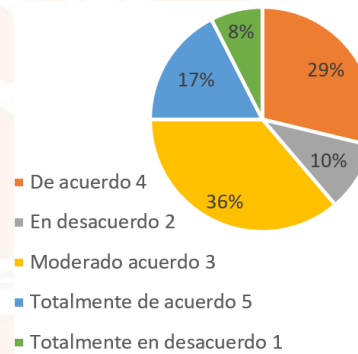


**Figura 43**

*El colegio lidera*

*espacios de sensibilización e  
influencia el buen trato de  
estudiantes con*

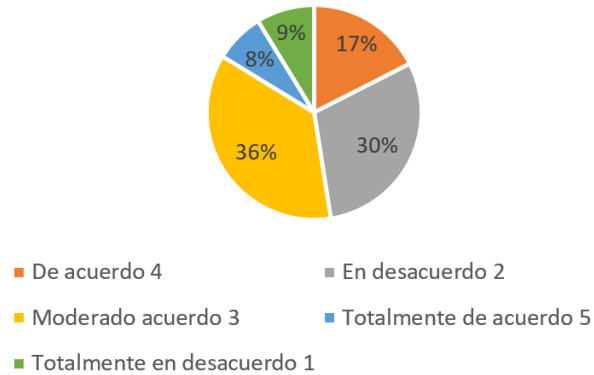
*Discapacidad*



**Direccionamiento (Sensibilización)**

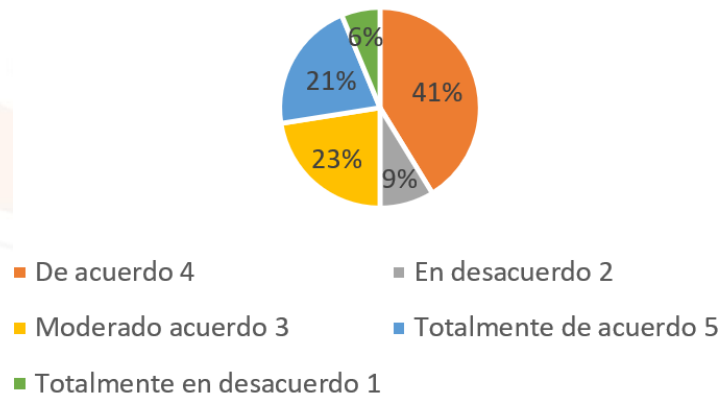
**Figura 44**

El colegio realiza  
campañas de sensibilización  
e inclusión social



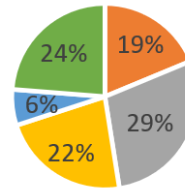
**Figura 45**

Los docentes crean  
conciencia de inclusión y  
respeto a los estudiantes con  
condición



**Figura 46**

Se puede observar  
carteleros o información  
sobre la inclusión y trato a  
estudiantes TA

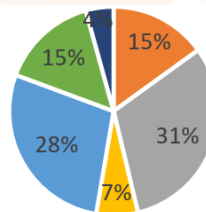


- De acuerdo 4
- En desacuerdo 2
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5
- Totalmente en desacuerdo 1

## Estrato

**Figura 47**

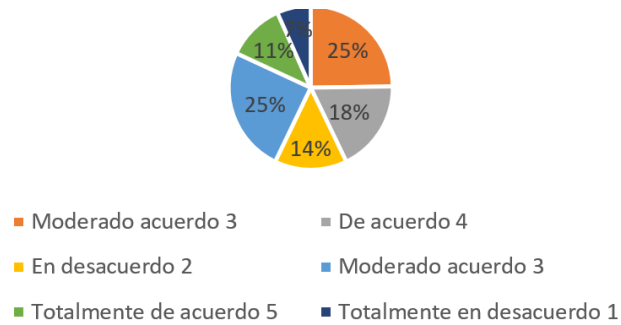
Los estudiantes con  
Discapacidad , cuenta con el  
apoyo económico por parte  
de los padres de familia para  
suplir lo requerido  
(terapeuta- insumos  
escolares- apoyo permanente  
de una sombra si se requiere)



- Totalmente de acuerdo 5
- De acuerdo 4
- En desacuerdo 2
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5
- Totalmente en desacuerdo 1

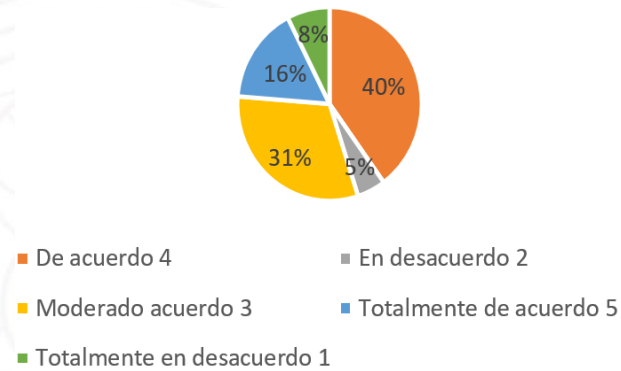
**Figura 48**

Los estudiantes no discriminan a los estudiantes con Discapacidad debido a su condición cognitiva, física y/o por su estrato económico



**Figura 49**

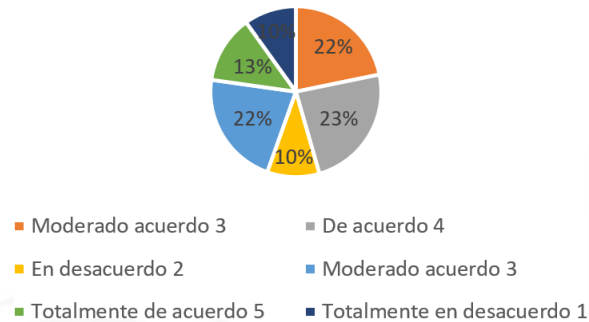
El nivel socioeconómico de los padres de familia con hijos que tienen Discapacidad, les permite brindar una educación, apoyo por profesionales externos a la institución, y comodidad para suplir las necesidades



## Cultura Escolar

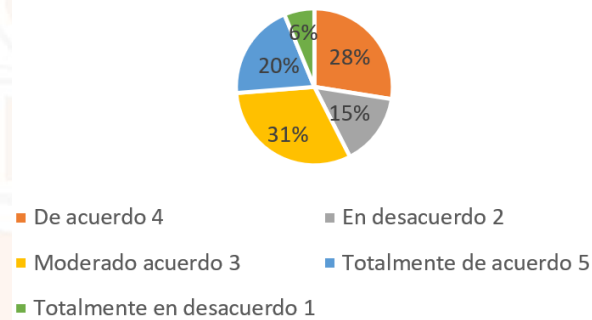
**Figura 50**

Los estudiantes tienen una actitud de inclusión con los estudiantes tienen condiciones físicas e intelectuales



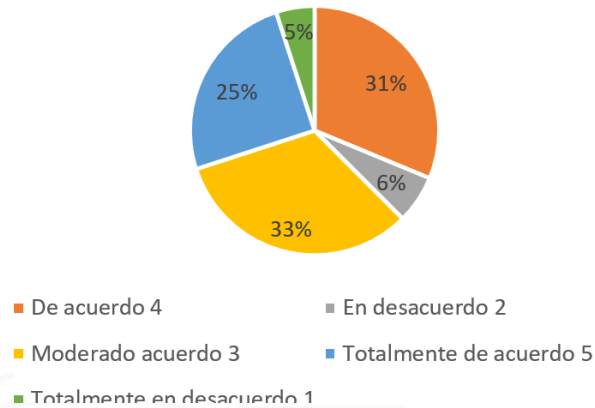
**Figura 51**

Los padres de familia participan y facilitan la participación de los estudiantes en condición física e intelectual en las actividades escolares



**Figura 52**

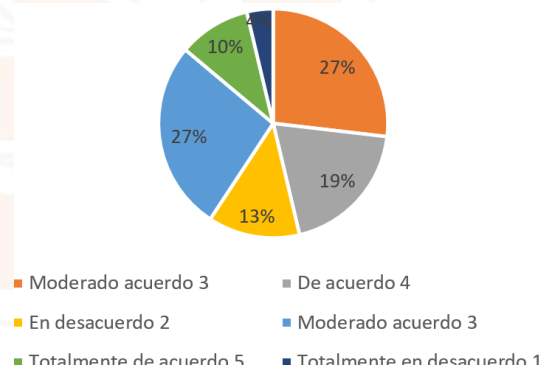
El colegio fomenta la participación de los estudiantes en condición física e intelectual en actividades escolares



**Inclusión en condiciones físicas e intelectuales**

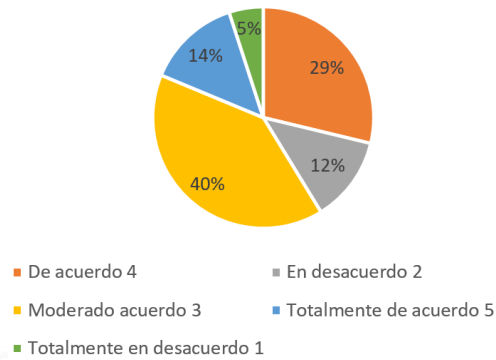
**Figura 53**

El colegio cuenta con adaptación de infraestructura para facilitar la movilidad de los estudiantes con Discapacidad (Rampas- adaptación de baños- ergonomía de muebles)



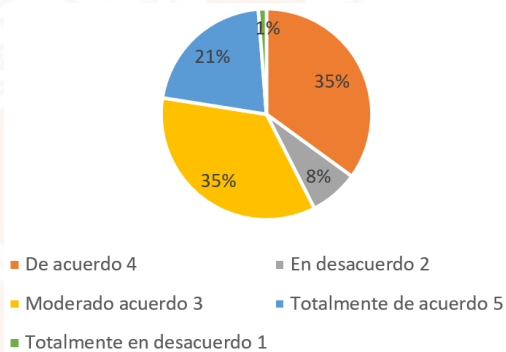
**Figura 54**

El colegio posee  
apoyo didáctico y visual para  
los estudiantes con  
Discapacidad



**Figura 55**

Los docentes adaptan  
las guías de trabajo y  
actividades, de acuerdo a la  
necesidad de los estudiantes  
con condición física e  
intelectual

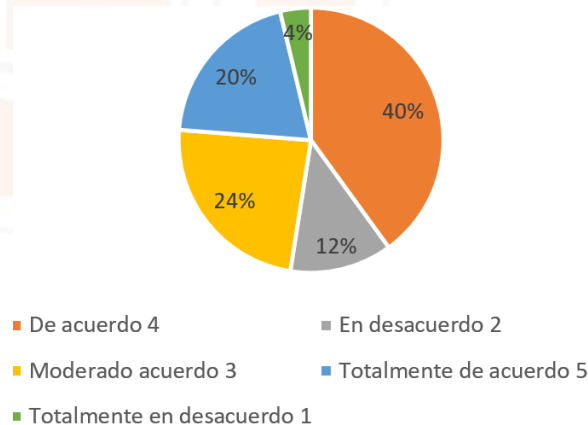


En esta unidad de inclusión social se obtuvo que hay ocasiones donde se excluye a los estudiantes con limitaciones, que los docentes e institución buscan atender sus necesidades y trabajar por igual con ellos, ya que en ocasiones no los respetan, el docente se toma el tiempo de trabajar con los estudiantes con discapacidad y hacen charlas sobre inclusión mostrando direccionamiento porque hay momento en que los excluyen, también se hacen los ajustes curriculares y ocasionalmente se promueve campañas de respeto, así como la visualización de carteleras que es poca. Además, hay apoyo económico por parte de los padres de familia dentro y fuera del aula, no discriminan por el estrato, aunque se presentan a veces malas actitudes hacia los niños y niñas con limitación. Y finalmente, se tiene que la institución promueve la participación de esta población en actividades escolar, facilitando apoyo didáctico y visual, adaptado a la necesidad del estudiante.

### Arquitectura escolar

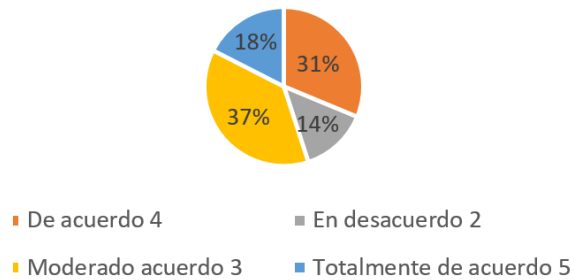
**Figura 56**

Los salones cuentan con espacios para ubicar a todos los estudiantes sin hacinamiento



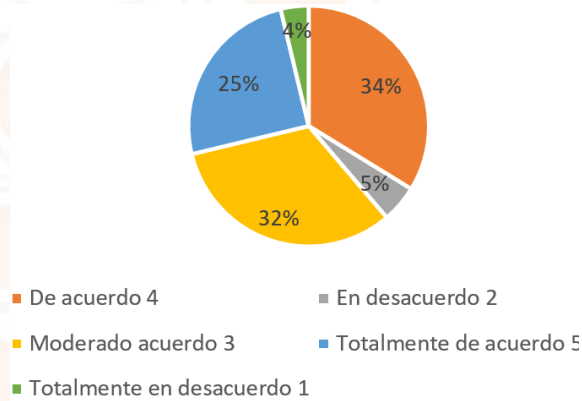
**Figura 57**

El colegio cuenta con las medidas necesarias para atender las barreras externas de los estudiantes que se les dificulta la movilidad y aprendizaje en el entorno físico



**Figura 58**

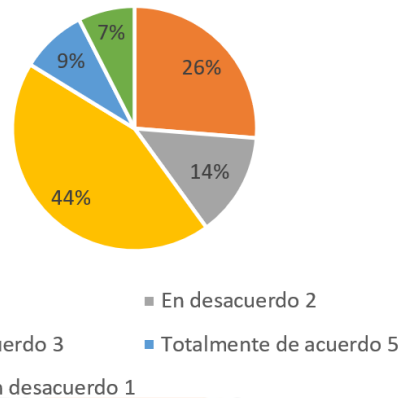
La organización del colegio cuenta con las condiciones físicas como iluminación, amplitud de los salones, ventilación, entre otros.



## Acústica

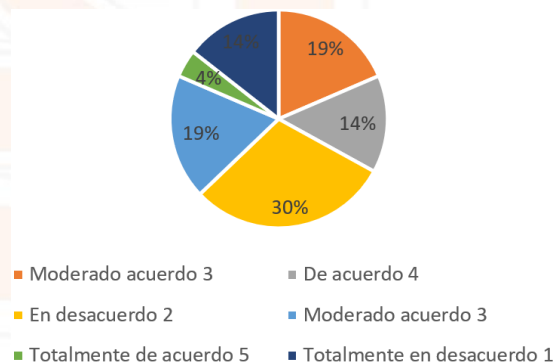
**Figura 59**

*Los profesores usan  
un tono de voz bajo en el  
salón de clase y se escucha  
bien*



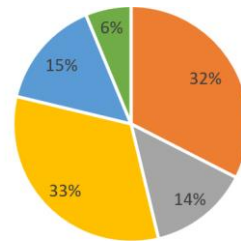
**Figura 60**

En el salón no se  
escuchan ruidos externos ni  
de los salones de los lados



**Figura 61**

Cuando se habla o se  
hace ruido nunca se produce  
eco

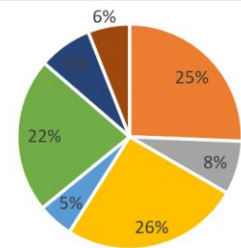


De acuerdo 4      En desacuerdo 2  
Moderado acuerdo 3      Totalmente de acuerdo 5  
Totalmente en desacuerdo 1

**Calidad del aire**

**Figura 62**

Cuando se respira, el  
aire se siente limpio

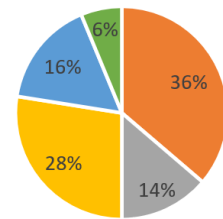


De acuerdo 4      Totalmente de acuerdo 5  
De acuerdo 4      En desacuerdo 2  
Moderado acuerdo 3      Totalmente de acuerdo 5  
Totalmente en desacuerdo 1

**Figura 63**

El aire del colegio no

es sucio, está libre de humo



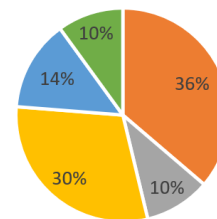
■ De acuerdo 4      ■ En desacuerdo 2  
■ Moderado acuerdo 3      ■ Totalmente de acuerdo 5  
■ Totalmente en desacuerdo 1

**Figura 64**

Nunca se ha sentido

el aire pesado por

contaminantes



■ De acuerdo 4      ■ En desacuerdo 2  
■ Moderado acuerdo 3      ■ Totalmente de acuerdo 5  
■ Totalmente en desacuerdo 1

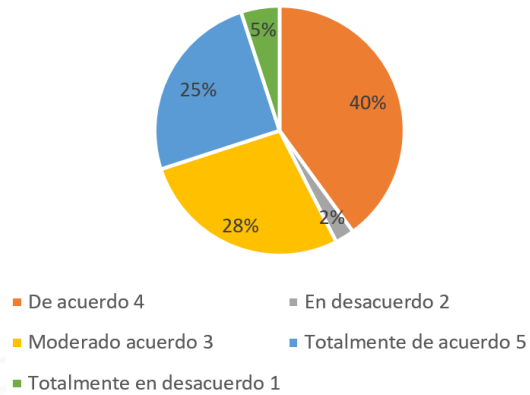
## Iluminación

**Figura 65**

Hay mucha presencia

de luz natural en todos los

salones

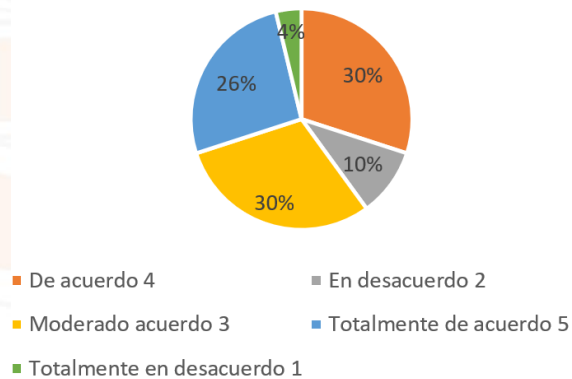


**Figura 66**

Nunca se encienden

las luces del salón porque la

luz natural ilumina todo

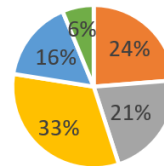


**Figura 67**

*Existe*

*deslumbramiento porque hay*

*mucha presencia de luz*



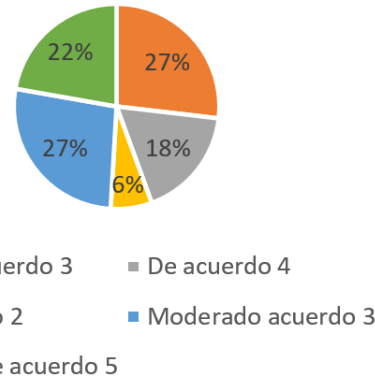
- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5

De acuerdo a los resultados obtenidos, se tiene que el ambiente escolar no cuenta con hacinamiento, se atienden las barreras externas de movilidad y aprendizaje, hay condiciones físicas de iluminación, amplitud y ventilación. Así como una acústica buena ya que el docente no alza su tono de voz siempre para orientar clases, ocasionalmente se escuchan los ruidos externos del salón y no se produce eco. En cuanto a la calidad del aire, se tiene que es limpio, libre de humo y contaminantes. Finalmente, su iluminación es abundante es cuanto a la luz natural que ingresa por las ventanas de los salones evitando el uso de las lámparas (luz artificial) iluminando al punto en que hay deslumbramiento.

### **Interacción elementos naturales**

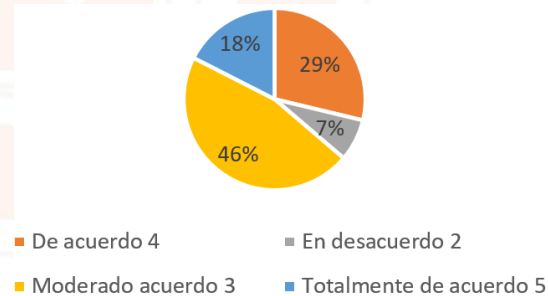
**Figura 68**

El colegio está  
rodeado de plantas, animales  
y siempre hay sombra por los  
árboles



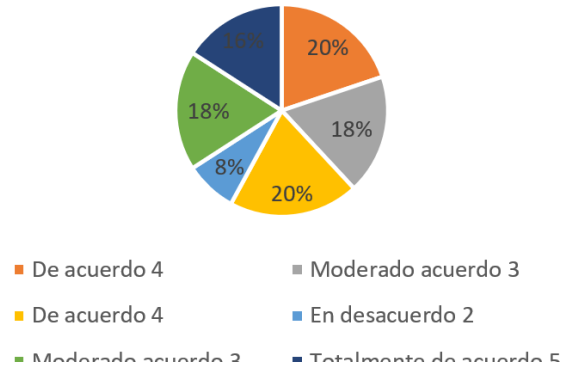
**Figura 69**

*Siempre que juegan o  
comparten los estudiantes  
con sus compañeros, están  
rodeados de plantas y  
animales*



**Figura 70**

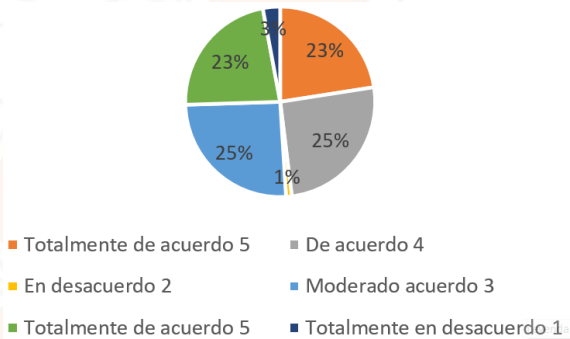
Se pueden hacer  
caminatas ecológicas cortas,  
alrededor del colegio



## Conexión visual

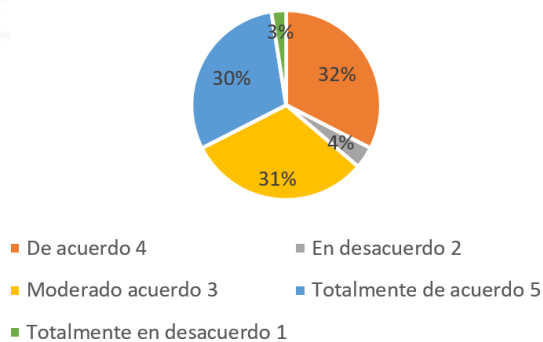
**Figura 71**

Se puede ver todos  
los días desde cualquier zona  
del colegio árboles, plantas y  
animales



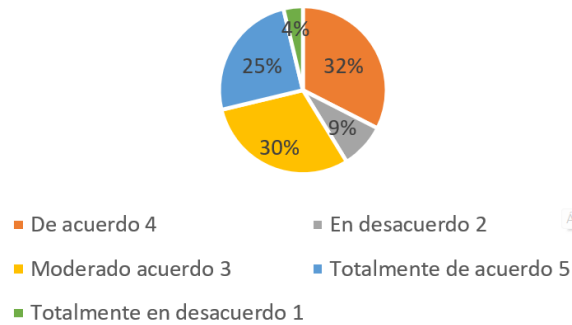
**Figura 72**

Siempre se ve la  
naturaleza desde el salón de  
clase



**Figura 73**

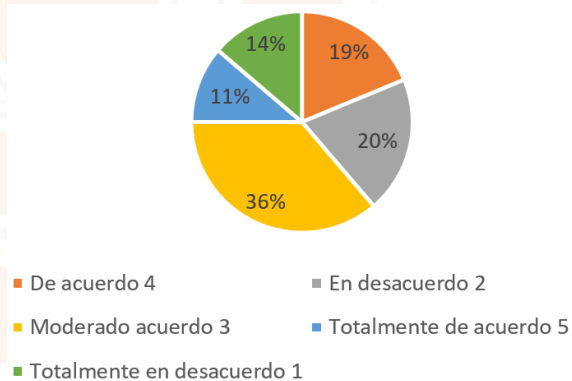
Se puede ver y  
escuchar diferentes animales  
durante el día cuando están  
en clase, en descanso o  
almorzando la comunidad  
estudiantil



**Presencia de agua**

**Figura 74**

El colegio tiene focos  
de agua que se exponen a la  
contaminación por químicos,  
gases o estancamiento

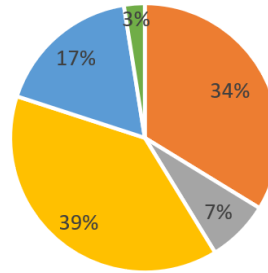


**Figura 75**

El agua que la  
institución provee a la

comunidad estudiantil es

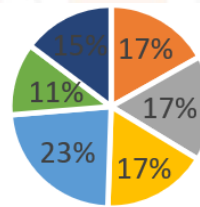
potable



De acuerdo 4  
Moderado acuerdo 3  
Totalmente en desacuerdo 1  
En desacuerdo 2  
Totalmente de acuerdo 5

**Figura 76**

En el colegio no hay  
focos de agua estancada para  
la proliferación de insectos o  
zancudos



De acuerdo 4  
En desacuerdo 2  
Totalmente de acuerdo 5  
De acuerdo 4  
Moderado acuerdo 3  
Totalmente en desacuerdo 1

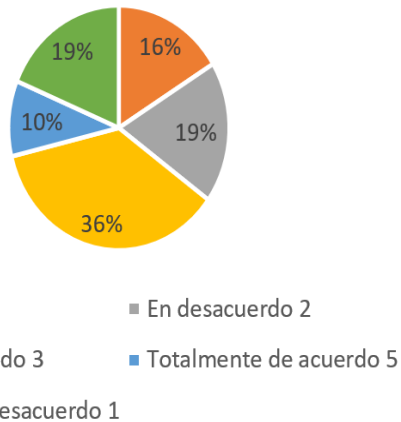
A partir de los resultados obtenidos en esta unidad, se tiene que en la interacción con los ambientes naturales hay presencia de sombras, plantas y animales con los cuales se entra en contacto cuando los estudiantes juegan, comparte y hacen caminatas ecológicas cortas en el colegio. Así mismo, se pueden apreciar las plantas, animales diferentes que también se puede escuchar desde cualquier zona del colegio, teniendo una conexión con la naturaleza. Finalmente, se encontró que en la institución hay focos de agua y agua estancada que se encuentran expuestos a ser contaminados y permiten la proliferación de insectos. El agua del colegio es potable.

### Condición ambiente construido

## Muebles

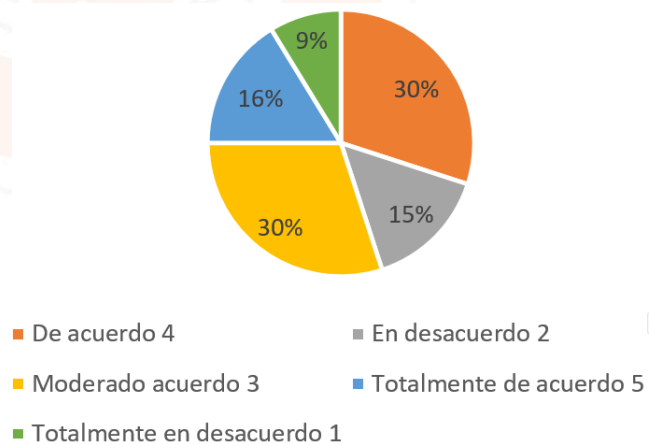
**Figura 77**

Los puestos de estudio son muy cómodos y se encuentran en muy buen estado



**Figura 78**

Cada estudiante tiene su propio escritorio con sus sillas y son ergonómicos, adecuados para la estatura de los estudiantes



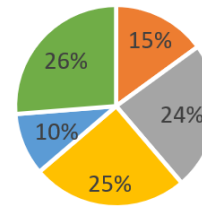
**Figura 79**

*Se puede dejar los libros en el salón porque hay*

muebles para ubicarlos y

mantener el orden,

guardándolos

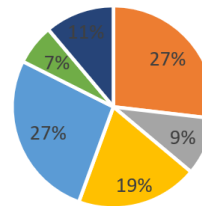


- De acuerdo 4
- En desacuerdo 2
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5
- Totalmente en desacuerdo 1

## Decoración

### Figura 80

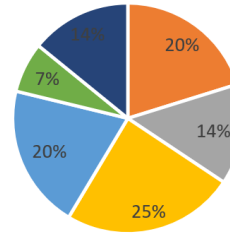
El salón es muy  
colorido



- Moderado acuerdo 3
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5
- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1

### Figura 81

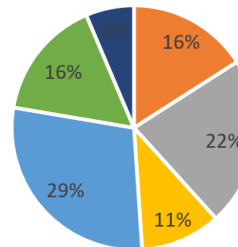
Los estudiantes  
decoran siempre el salón  
según la temática del mes



- Moderado acuerdo 3
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5
- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1

**Figura 82**

Los colores de las  
paredes son suaves

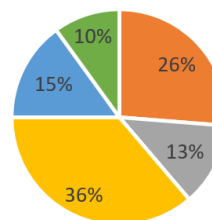


- Totalmente de acuerdo 5
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5
- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente en desacuerdo 1

**Organización de estudiantes**

**Figura 83**

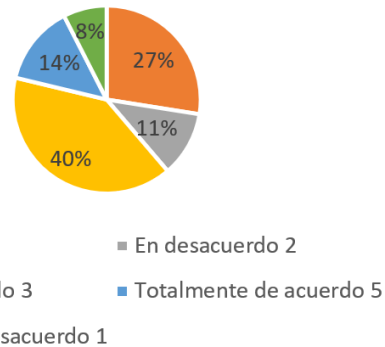
Los escritorios están  
muy separados entre  
estudiantes para evitar que  
hablen en clase



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5
- En desacuerdo 2
- Totalmente en desacuerdo 1

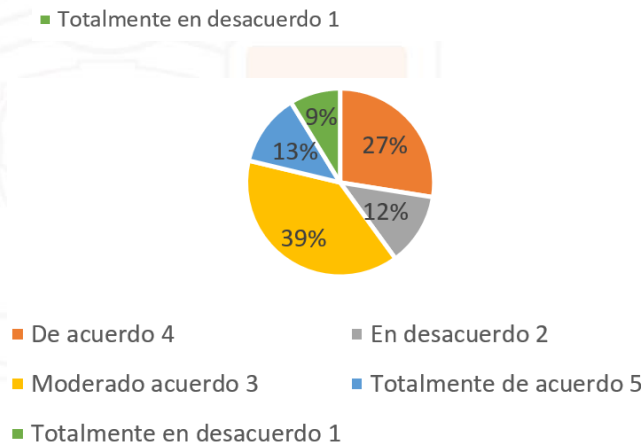
**Figura 84**

*Se mantiene la distancia entre compañeros para que el salón se vea ordenado*



**Figura 85**

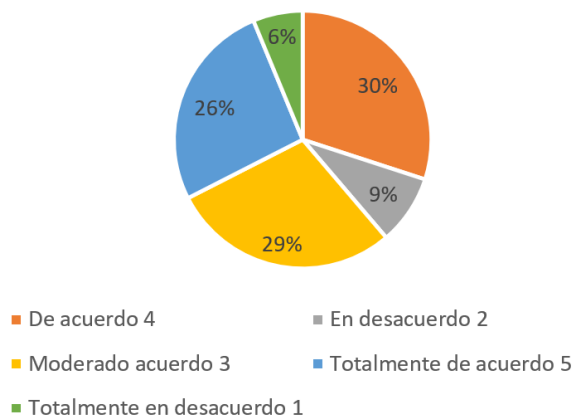
*Nunca están pegados los puestos para trabajar de manera individual*



**Tamaño del Salón**

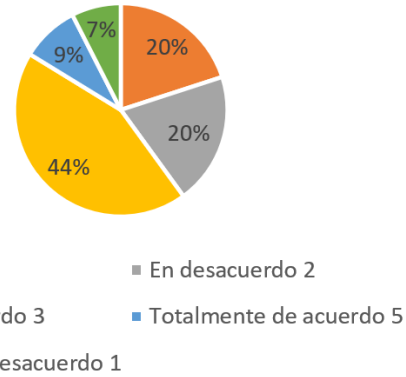
**Figura 86**

*Los salones son muy amplios y se pueden ubicar los puestos de diferentes formas*



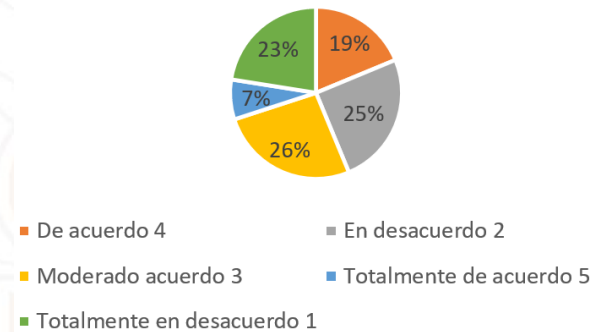
**Figura 87**

Nunca salimos del  
salón porque dentro de el hay  
el espacio suficiente para  
hacer cualquier actividad

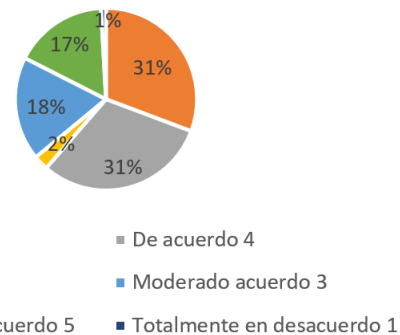


**Figura 88**

*El espacio que sobra  
en el salón se utiliza para  
organizar los bolsos*



## Presencia de Ventanas

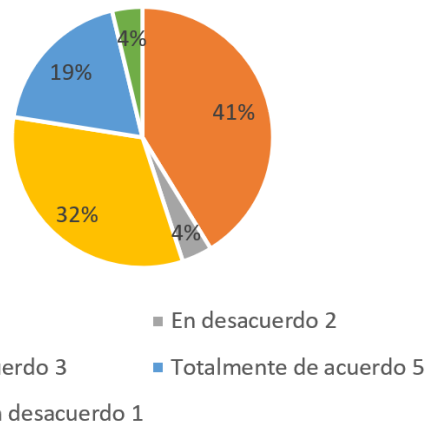


**Figura 89**

Las ventanas de los  
salones son grandes

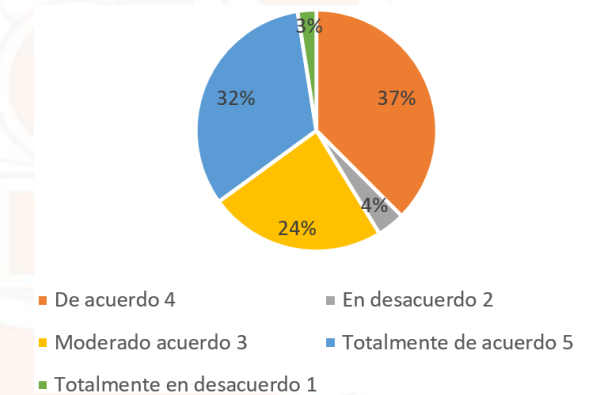
**Figura 90**

Las ventanas dejan  
ver todo lo que sucede por  
fuera del salón



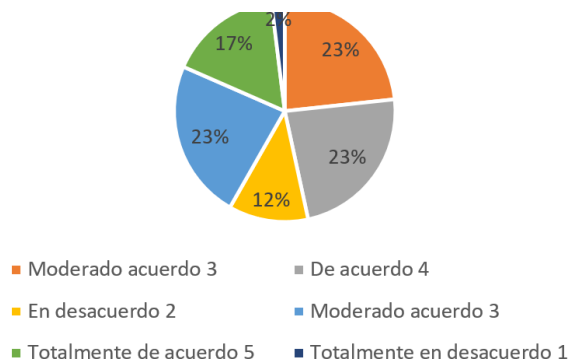
**Figura 91**

Las ventanas dejan  
que la luz del sol ingrese  
fácilmente e ilumine todo el  
salón



**Figura 92**

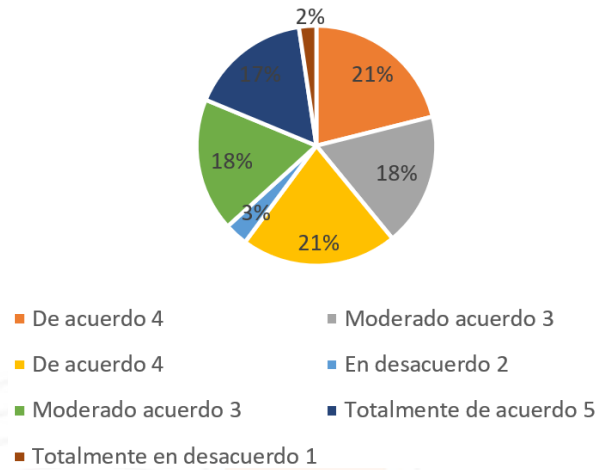
Hay muchas ventanas  
en el salón



## Iluminación

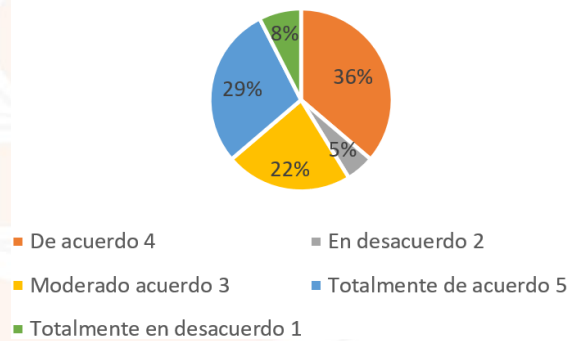
**Figura 93**

Los salones y  
espacios de aprendizaje  
cuentan con buena  
iluminación natural o  
artificial



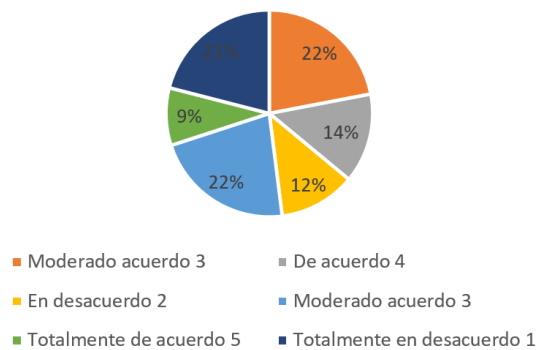
**Figura 94**

La presencia de luz  
natural es mayor a la de luz  
artificial en la institución



**Figura 95**

La alta presencia de  
iluminación no emite  
sensación de calor en los  
salones



En este último apartado se obtuvo que, en los ambientes construidos, los muebles no son todos cómodos, les falta mejorar el estado de los mismos para ser ergonómicos. Sobre la decoración, se tiene que los alones son coloridos, no todos se encuentran decorados de acuerdo a la temática del mes y sus tonos suaves, más no oscuros. Así mismo, se tiene que en la organización de los estudiantes no todos mantienen distancia entre compañeros para tener orden y que sus puestos llegan a estar pegado cuando deben trabajar de manera individual, lo cual se relaciona con el tamaño del salón, donde de acuerdo a los estudiantes, los salones son amplios, les permite ubicarse de diversas formas, realizar actividades porque hay espacio suficiente y aunque sobre, no se utiliza para ubicar los bolsos. En cuanto a la presencia de ventanas se obtuvo que estas son grandes, permitiendo ver todo lo que sucede por fuera del salón, y que, por esta misma razón, la luz del sol ingresa fácilmente, además de haber muchas ventanas, lo cual corrobora que la iluminación de los salones es buena debido al ingreso de la luz natural y que esta emite la sensación de calor.

### **Resultados obtenidos por parte de los docentes**

A continuación, se presentan el análisis de los resultados por variables, de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los docentes (tabla N.5)

**Tabla 5**

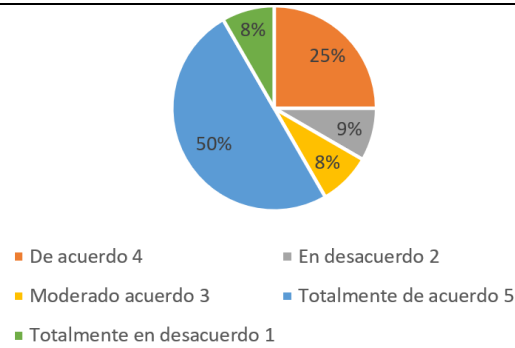
*Resultados de la encuesta aplicada a docentes*

#### **Discapacidad**

##### **Discapacidad cognitiva**

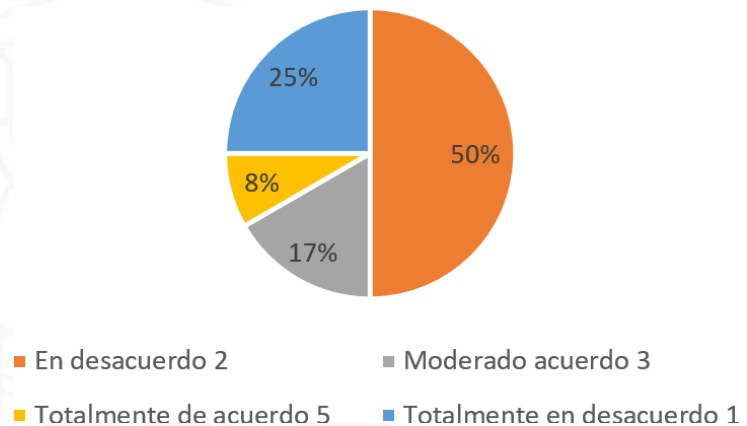
**Figura 96**

Las personas que tienen  
discapacidad cognitiva necesitan  
de apoyo visual para su  
aprendizaje



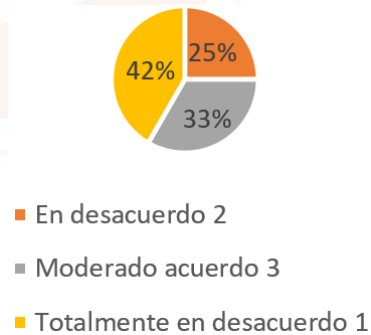
**Figura 97**

Son aquellas personas que  
no pueden leer ni escribir



**Figura 98**

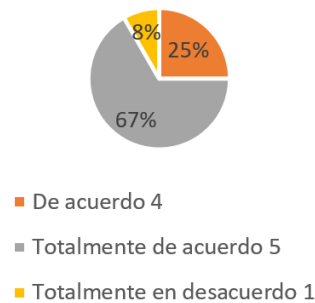
Las personas con  
discapacidad cognitiva no llegan  
hablar



**Discapacidad física o motriz**

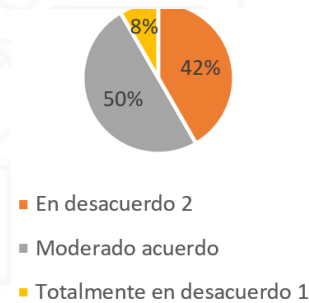
**Figura 99**

Las personas con limitación en su movilidad necesitan adecuaciones en los corredores del colegio para poder moverse con seguridad y tranquilidad



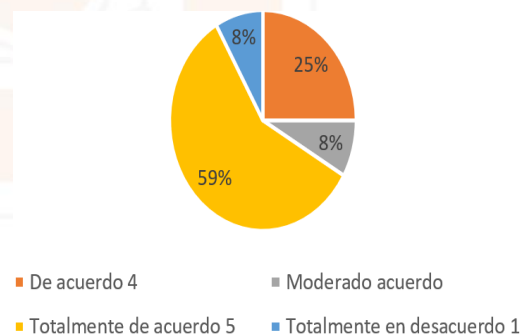
**Figura 100**

Las personas con limitación en su movilidad, no pueden comer por sí solos ni realizar actividades de manera independiente



**Figura 101**

Las personas con discapacidad física pueden participar de las actividades escolares cuando se realizan adaptaciones de acuerdo a su necesidad



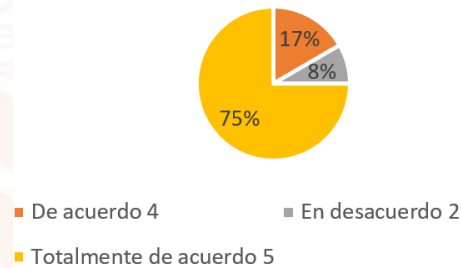
Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de esta variable, se tiene que las personas con discapacidad cognitiva requieren de apoyo visual, pueden leer, escribir y llegar hablar. En cuanto a los que tienen discapacidad motriz, se necesita de adecuación de los corredores del colegio para su movilidad, pueden comer solos y hacer actividades de manera independiente, cuando se hacen adaptaciones pertinentes a las actividades escolares.

### Condiciones espaciales

#### Aire libre

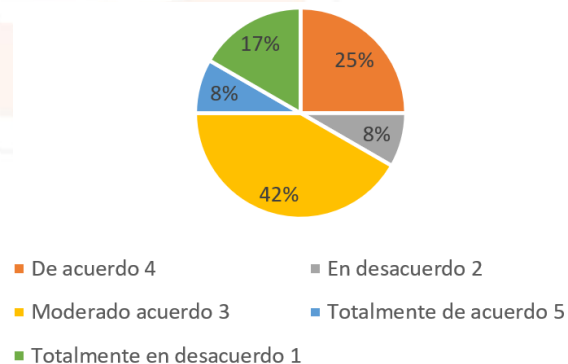
**Figura 102**

En el colegio hay muchas zonas verdes para poder jugar



**Figura 103**

Nunca se sienten olores feos ni humo en los espacios del colegio



**Figura 104**

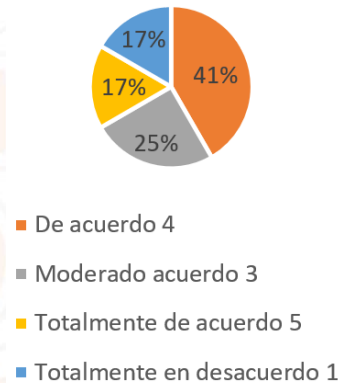
En el colegio circula tanto  
viento que las puertas se dejan  
abiertas para sentir el aire



## Ventilación

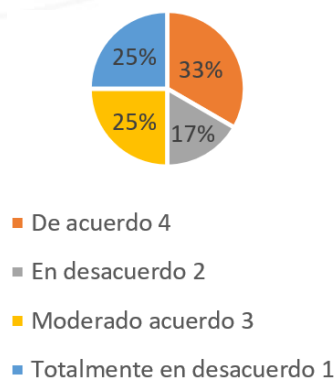
**Figura 105**

Los salones son amplios y  
las ventanas grandes, haciendo que  
ocasionalmente se enciendan los  
ventiladores



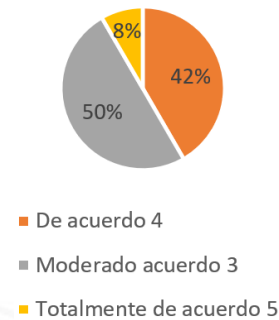
**Figura 106**

Nunca se siente calor  
dentro del salón ni humedad del  
salón



**Figura 107**

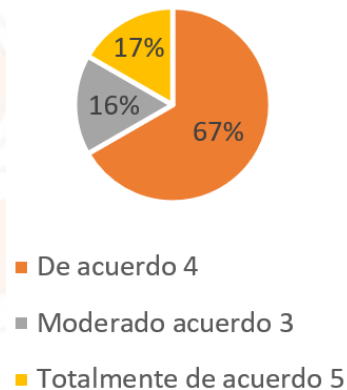
El aire circula mucho por el  
colegio, ventilando los salones y  
todas las zonas de la institución



## Iluminación

**Figura 108**

Los salones tienen buena  
iluminación durante todo el día

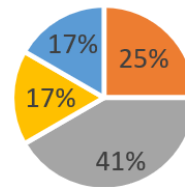


**Figura 109**

Las lámparas de los salones

nunca se encienden porque la luz

natural ilumina todo el salón



- De acuerdo 4
- En desacuerdo 2
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5

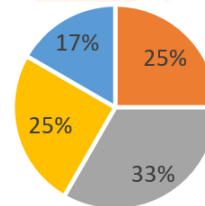
**Figura 110**

La luz artificial (lámparas)

no se utilizan porque las ventanas

dejan que la luz natural ingrese al

salón



- De acuerdo 4
- En desacuerdo 2
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5

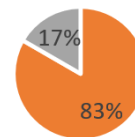
## Espacio

**Figura 111**

La comunidad estudiantil

interactúa con su entorno de

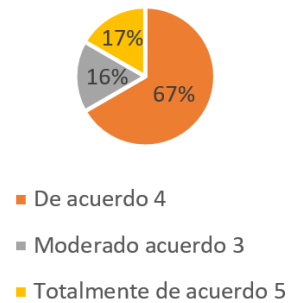
manera cómoda y segura



- De acuerdo 4
- Totalmente de acuerdo 5

**Figura 112**

Los espacios del colegio  
generan emociones positivas como  
serenidad y tranquilidad en la  
conducta de la comunidad  
estudiantil



**Figura 113**

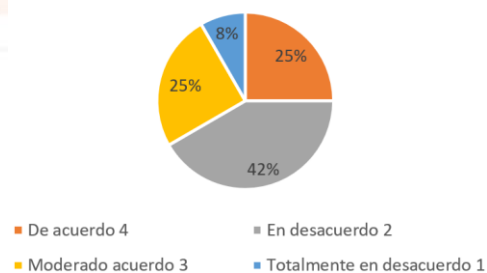
El colegio no cuenta con  
espacios de recreación y  
esparcimiento de manera adecuada



## Seguridad

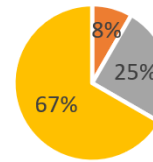
**Figura 114**

En el colegio se pueden  
dejar objetos sin que se genere  
preocupación por pérdida



**Figura 115**

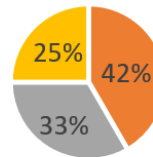
En la portería del colegio  
hay una estricta revisión al  
ingresar



- De acuerdo 4
- En desacuerdo 2
- Totalmente en desacuerdo 1

**Figura 116**

Los compañeros y personal  
de la institución generan una  
imagen de confianza y tranquilidad

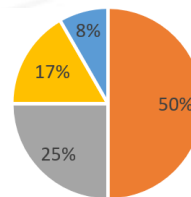


- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5

## Movilidad

**Figura 117**

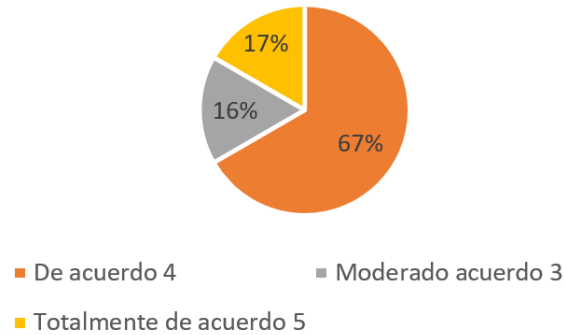
Los carros y rutas escolares  
cuentan con espacios suficiente  
para moverse en el colegio



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5
- Totalmente en desacuerdo 1

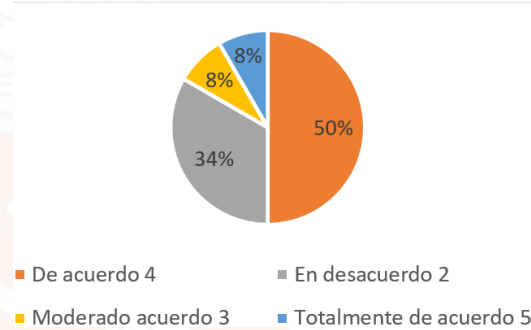
**Figura 118**

No hay obstáculos que  
impidan trasladarse o ir de un  
espacio a otro



**Figura 119**

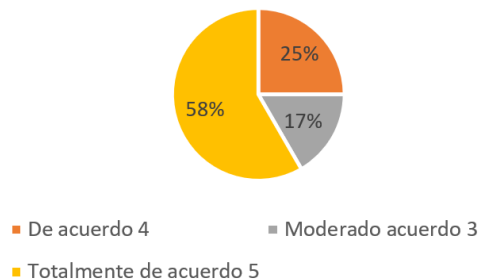
Las vías de tránsito de los  
estudiantes, docentes y  
administrativos están demarcadas  
y se diferencian del paso de los  
vehículos



## Accesibilidad

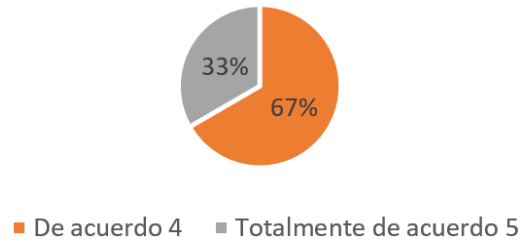
**Figura 120**

En el colegio puedo  
encontrar escaleras y rampas para  
poder llegar a cualquier lugar



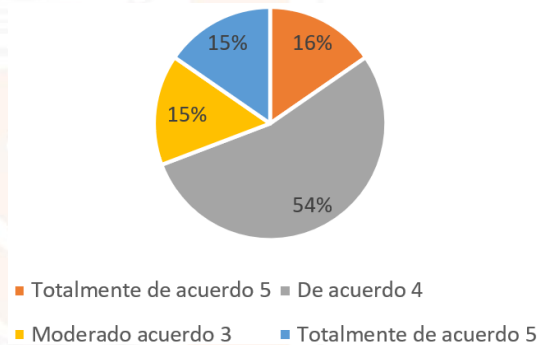
**Figura 121**

Las zonas de juegos,  
alimentación, baños y recreación,  
tienen fácil acceso para que pueda  
llegar fácilmente



**Figura 122**

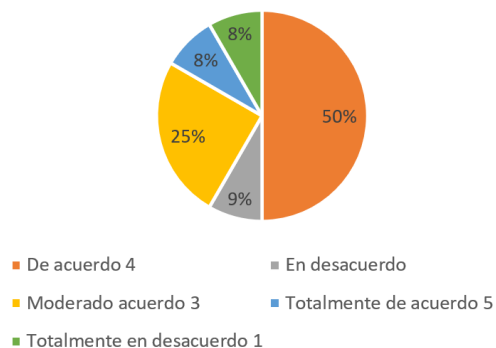
En el colegio se puede  
encontrar adaptaciones para  
personas con dificultad en su  
movilidad



**Color**

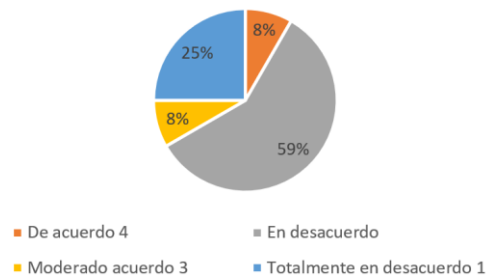
**Figura 123**

Los colores del salón son  
suaves y de tono crema



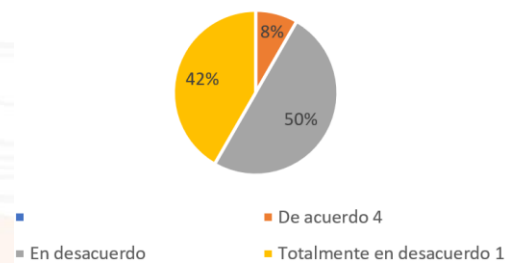
**Figura 124**

Hay mucho color en los salones, generando distracción a los estudiantes



**Figura 125**

Los colores oscuros predominan en el colegio



Tras los datos recolectados esta variable, se tiene que el colegio cuenta con zonas verdes, ocasionalmente hay malos olores, presencia de humo y una alta circulación de viento, pero que no siempre se dejan abiertas las puertas de los salones. En cuanto a la ventilación, se encontró que los salones son amplios con ventanas grandes, en ocasiones se encienden los ventiladores y del mismo modo, el calor y humedad en el salón, debido a la alta circulación del aire que ventila todas las zonas del colegio. Sobre la iluminación, se infiere que es buena, pero se encienden las luces del salón ocasionalmente, dando uso de la luz artificial.

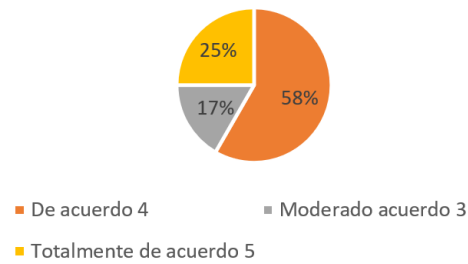
El espacio del colegio permite la interacción cómoda y segura con el entorno, generando serenidad y tranquilidad, aunque se evidencie en los datos que no hay espacios de recreación y esparcimiento. Además, hay preocupación en cuanto a la seguridad, ya que se pierden objetos y no hay una estricta revisión de quien ingresa a la institución. Pero los compañeros y personal generan confianza y tranquilidad. Sobre la movilidad se obtuvo que hay espacios suficientes para la circulación de carros y rutas escolares, no se evidencia inconvenientes para ir de un lugar a otro y las vías de tránsito están debidamente marcadas. Seguidamente se tiene la accesibilidad, donde el colegio tiene rampas y escaleras para ir a cualquier lugar, así como tiene fácil acceso a todas las zonas y adaptaciones para personas con dificultad de movilidad. Finalmente, los colores de la institución son claros, color crema y hay poco color en los salones, evitando la distracción.

## Inclusión Social

### Equidad

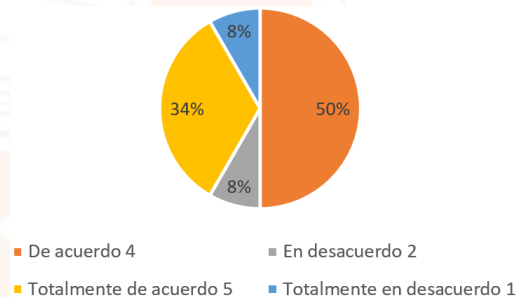
**Figura 126**

Los estudiantes incluyen a todos los compañeros con y sin condición, cognitiva y física durante las actividades institucionales y académicas



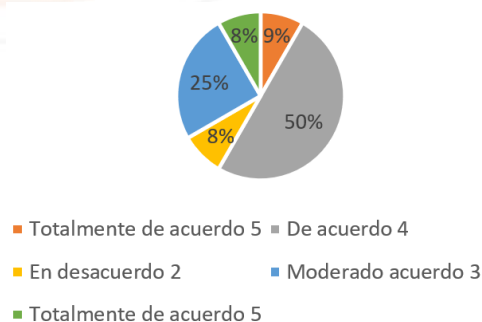
**Figura 127**

Los docentes trabajan por igual con todos los estudiantes realizando actividades que faciliten la inclusión de los estudiantes con Discapacidad



**Figura 128**

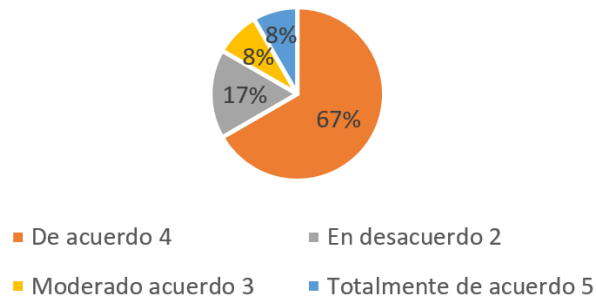
El colegio trabaja y atiende a todos los estudiantes por igual



## Respeto

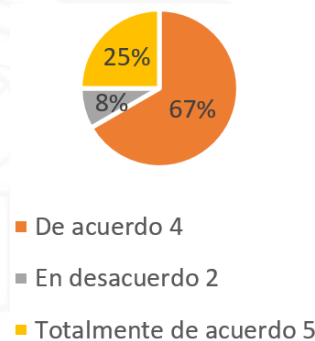
**Figura 129**

Los estudiantes respetan a los compañeros por igual, sin hacer distinción



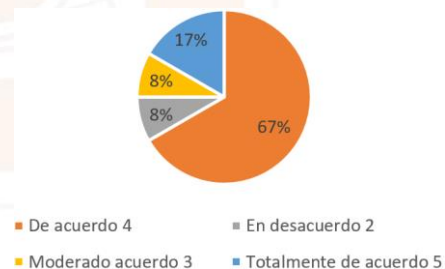
**Figura 130**

Los docentes se toman el tiempo de trabajar con los estudiantes que tienen Discapacidad



**Figura 131**

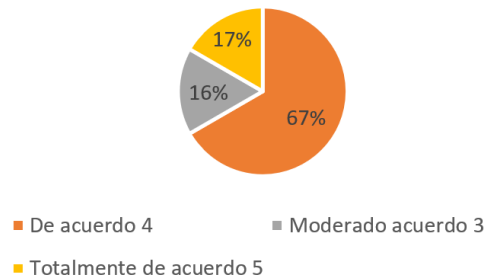
Los estudiantes con necesidades educativas nunca son excluidos



## Comunicación

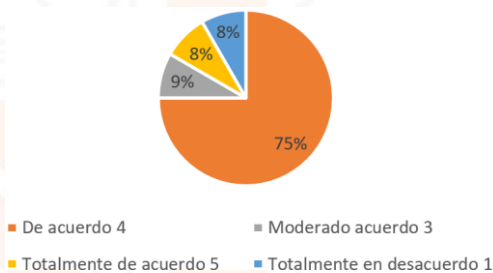
**Figura 132**

Los estudiantes se relacionan con todos los compañeros sin distinción



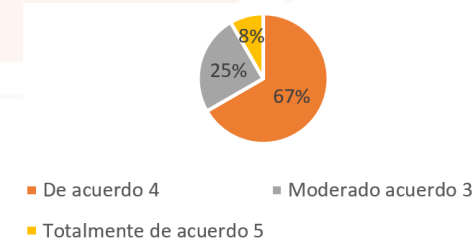
**Figura 133**

Los docentes hacen charlas de inclusión para que todos participen en las actividades de clase, escuchando las opiniones y respuestas de todos



**Figura 134**

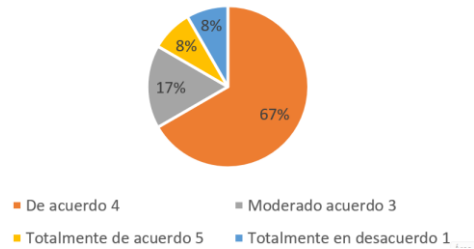
Los estudiantes con Discapacidad participan en las conversaciones con sus compañeros



## Liderazgo

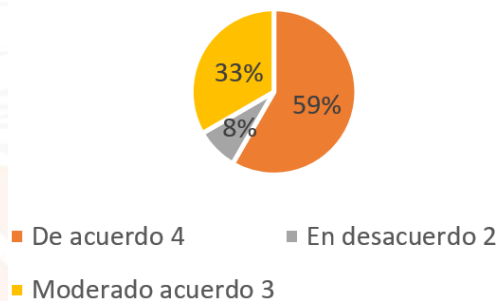
**Figura 135**

Las directivas del colegio  
direccionan apropiadamente los  
procesos de inclusión en la  
institución



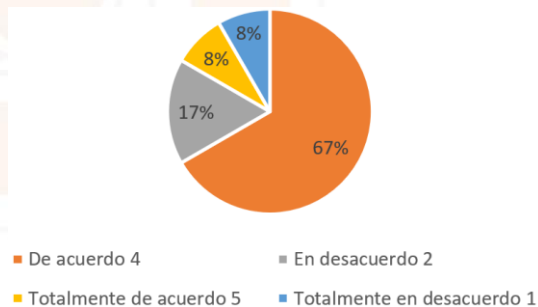
**Figura 136**

Se realiza seguimiento a las  
mallas curriculares y métodos de  
enseñanza de manera constante,  
apoyando los ajustes pertinentes  
para los estudiantes con  
Discapacidad



**Figura 137**

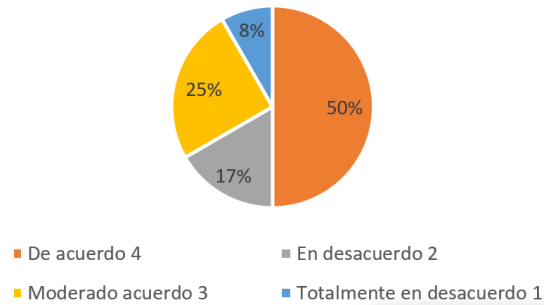
El colegio lidera espacios  
de sensibilización, intención e  
influencia hacia el trato de  
estudiantes con Discapacidad



## Direccionamiento (Sensibilización)

**Figura 138**

El colegio realiza  
campañas de sensibilización e  
inclusión social



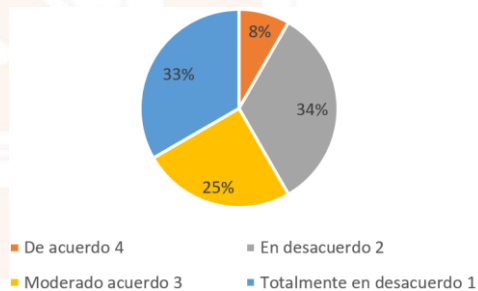
**Figura 139**

Los docentes crean  
conciencia de inclusión y respeto a  
los estudiantes con condición



**Figura 140**

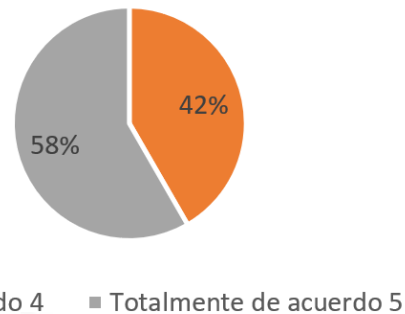
Se puede observar  
carteleros o información sobre la  
inclusión y trato a estudiantes con  
discapacidad



**Estrato**

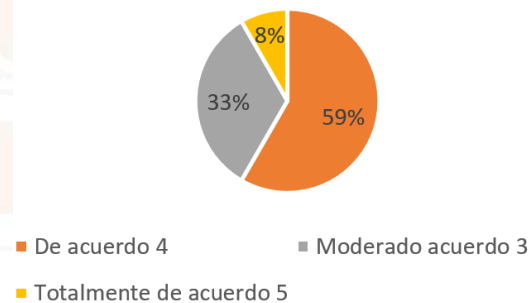
**Figura 141**

Los estudiantes con Discapacidad , cuenta con el apoyo económico por parte de los padres de familia para suplir lo requerido (terapeuta- insumos escolares- apoyo permanente de una sombra si se requiere)



**Figura 142**

Los estudiantes no discriminan a los estudiantes con Discapacidad debido a su condición cognitiva, física y/o por su estrato económico



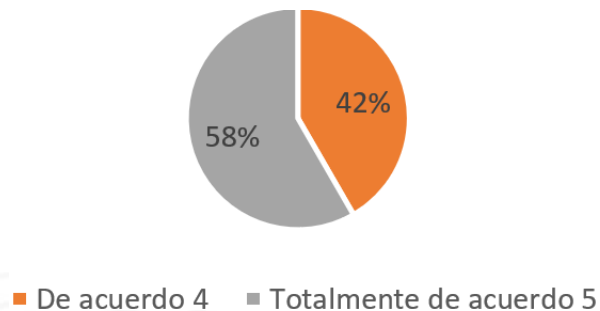
**Figura 143**

El nivel socioeconómico de los padres de familia con hijos que tienen Discapacidad, les permite brindar una educación, apoyo por profesionales externos a la institución, y comodidad para suplir las necesidades

### Cultura Escolar

**Figura 144**

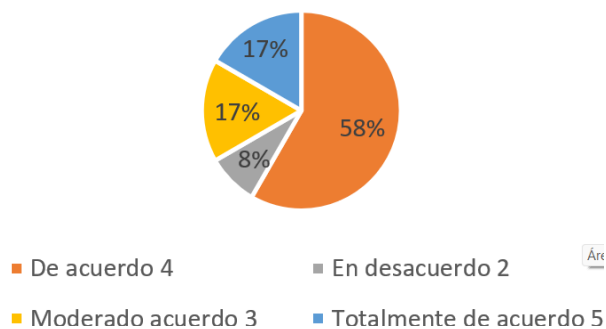
Los estudiantes tienen una actitud de inclusión con los estudiantes tienen condiciones físicas e intelectuales



■ De acuerdo 4 ■ Moderado acuerdo 3  
■ Totalmente de acuerdo 5

**Figura 145**

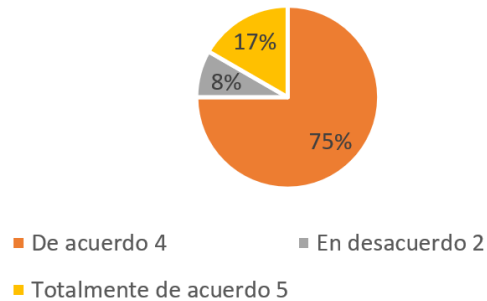
Los padres de familia participan y falicitan la participación de los estudiantes en condición física e intelectual en las actividades escolares



■ De acuerdo 4 ■ En desacuerdo 2  
■ Moderado acuerdo 3 ■ Totalmente de acuerdo 5

**Figura 146**

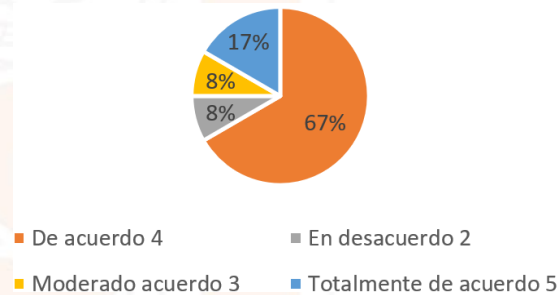
El colegio fomenta la participación de los estudiantes en condición física e intelectual en actividades escolares



### Inclusión en condiciones físicas e intelectuales

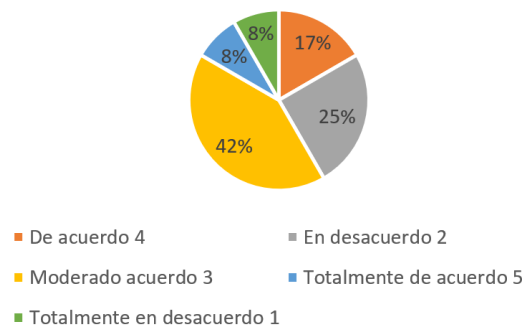
**Figura 147**

El colegio cuenta con adaptación de infraestructura para facilitar la movilidad de los estudiantes con Discapacidad (Rampas- adaptación de baños- ergonomía de muebles)



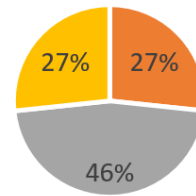
**Figura 148**

El colegio posee apoyo didáctico y visual para los estudiantes con Discapacidad



**Figura 149**

Los docentes adaptan las guías de trabajo y actividades, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes con condición física e intelectual



- Totalmente de acuerdo 5 ■ De acuerdo 4
- Totalmente de acuerdo 5

En el análisis de esta variable se puede evidenciar que sí hay una inclusión por parte de los docentes hacia los estudiantes NES, trabajando de manera igualitaria y realizando actividades inclusión, pero el colegio debe mejorar la atención de los estudiantes NES. En cuanto al respeto, se muestra que sí hay respeto sin distinción por parte de los compañeros y docentes, quienes se toman el tiempo para trabajar con los niños y niñas que tienen condición, y que son incluidos. Sobre la comunicación, se obtiene que hay una buena relación entre todos sin distinción, se hacen charlas por parte de los profesores quienes fomentan la inclusión para realizar actividades por igual, generando la participación en conversaciones con estudiantes NES.

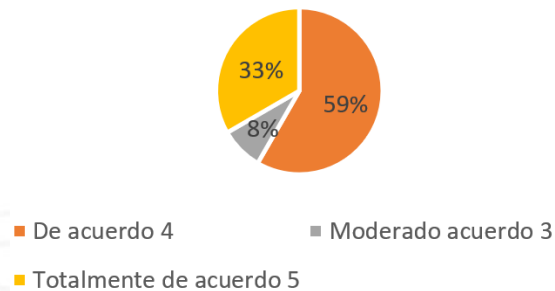
Por otro lado, se tiene que las directivas del colegio manejan de buena forma los procesos de inclusión, que debe mejorar el seguimiento de mallas y métodos de enseñanza para el aprendizaje de los NES, así como los espacios de sensibilización. Además, de fortalecer el direccionamiento, para las campañas de sensibilización e inclusión social, ya que los docentes crean consciencia sobre esto, pero sin el apoyo de carteleros para promover el respeto e inclusión. Así mismo, se tiene que el estrato no es un factor negativo, ya que los padres de familia cuentan con la capacidad económica para suplir las necesidades de sus hijos en cuanto educación, atención profesional y demás, evidenciando también que los estudiantes NES no son discriminados por su estrato ni condición. También, se tiene que, en la cultura escolar, los estudiantes tienen actitudes de inclusión, los padres de familia apoyan y facilitan la participación de estudiantes NES en actividades escolar, así como el colegio lo promueve. Finalmente, en la inclusión en condición física e intelectual, el colegio cuenta con las adaptaciones estructurales para atender aquellos que tienen dificultad en la movilidad y los docentes por medio de las adaptaciones de las guías de trabajo a partir de la necesidad del estudiante, pero que debe fortalecer el apoyo didáctico y visual para mejorar el aprendizaje.

## Construcciones espaciales en Ambiente escolar

### Arquitectura escolar

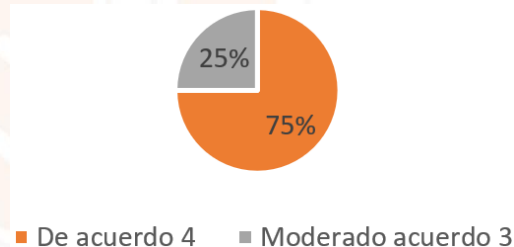
**Figura 150**

Los salones cuentan con espacios para ubicar a todos los estudiantes sin hacinamiento



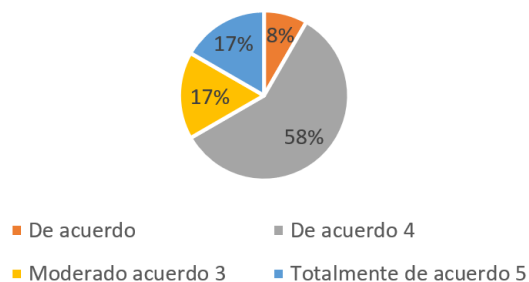
**Figura 151**

El colegio cuenta con las medidas necesarias para atender las barreras externas de los estudiantes que se les dificulta la movilidad y aprendizaje en el entorno físico



**Figura 152**

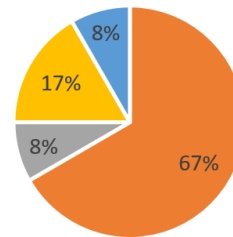
La organización del colegio cuenta con las condiciones físicas como iluminación, amplitud de los salones, ventilación, entre otros.



### Acústica

**Figura 153**

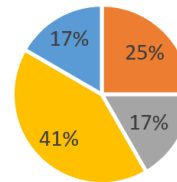
Los profesores usan un  
tono de voz bajo en el salón de  
clase y se escucha bien



■ De acuerdo 4      ■ En desacuerdo 2  
■ Moderado acuerdo 3      ■ Totalmente en desacuerdo 1

**Figura 154**

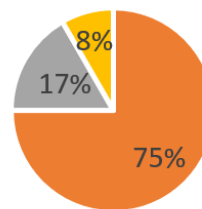
En el salón no se escuchan  
ruidos externos ni de los salones de  
los lados



■ De acuerdo 4      ■ En desacuerdo 2  
■ Moderado acuerdo 3      ■ Totalmente en desacuerdo 1

**Figura 155**

Cuando se habla o se hace  
ruido nunca se produce eco

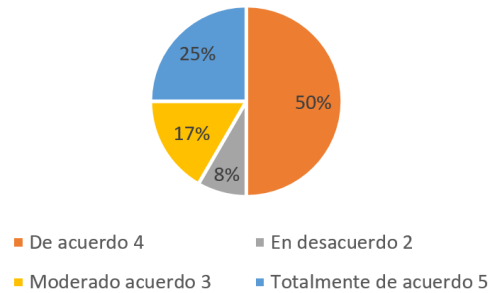


■ De acuerdo 4      ■ Moderado acuerdo 3  
■ Totalmente de acuerdo 5

## Calidad del aire

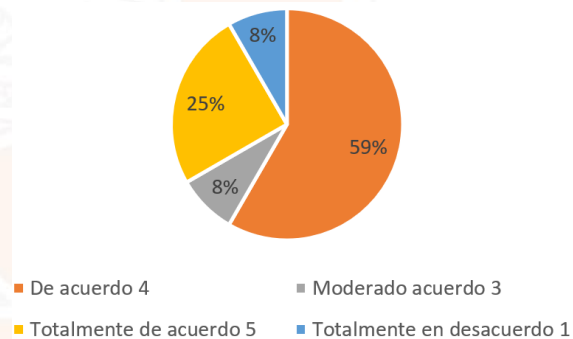
**Figura 156**

Cuando se respira, el aire  
se siente limpio



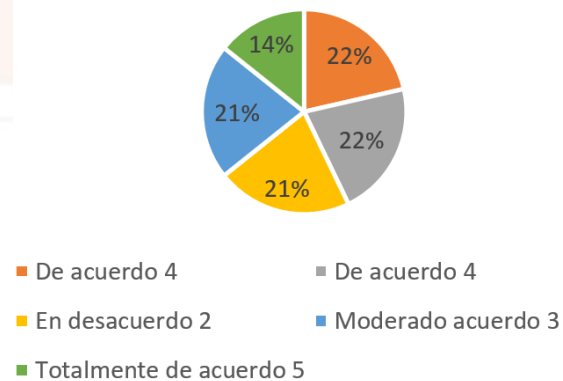
**Figura 157**

El aire del colegio no es  
sucio, está libre de humo



**Figura 158**

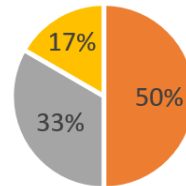
Nunca se ha sentido el aire  
pesado por contaminantes



## Iluminación

**Figura 159**

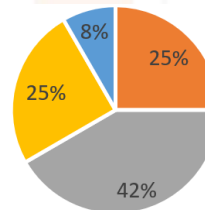
Hay mucha presencia de  
luz natural en todos los salones



■ De acuerdo 4  
■ Moderado acuerdo 3  
■ Totalmente de acuerdo 5

**Figura 160**

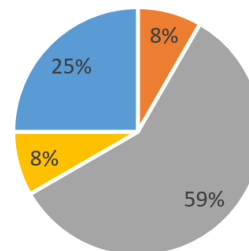
Nunca se encienden las  
luces del salón porque la luz  
natural ilumina todo



■ De acuerdo 4  
■ Moderado acuerdo 3  
■ En desacuerdo 2  
■ Totalmente de acuerdo 5

**Figura 161**

Hay deslumbramiento  
porque hay mucha presencia de luz



■ De acuerdo 4  
■ Moderado acuerdo 3  
■ En desacuerdo 2  
■ Totalmente en desacuerdo 1

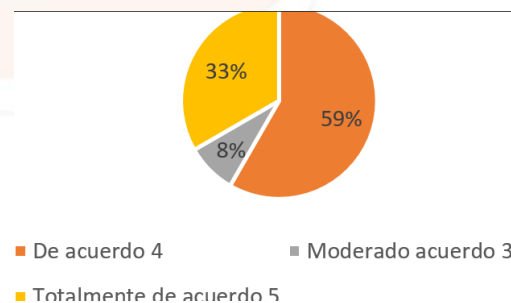
En síntesis, en esta subvariable se evidenció que, en el colegio, la arquitectura escolar cuenta con las condiciones físico espaciales sin hacinamiento para atender las barreras externas de estudiantes NES en condición de dificultad en movilidad y aprendizaje. Así mismo, se tiene que la acústica debe ser mejorada ya que se debe alzar el tono de voz en ocasiones y se perciben ruidos externos, sin que se produzca eco. En cuanto a la iluminación, los resultados fueron que hay una alta presencia de luz natural, pero que esta no genera deslumbramiento y que en ocasiones se requiere de luz artificial. Finalmente, la calidad del aire es positiva, ya que se respira aire libre de humo y en ocasiones se siente pesado.

### Condición ambiente no construido

#### Interacción elementos naturales

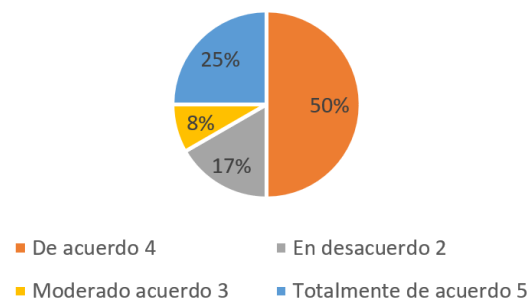
**Figura 162**

El colegio está rodeado de plantas, animales y siempre hay sombra por los árboles



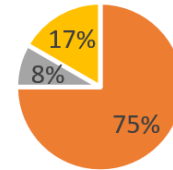
**Figura 163**

Siempre que juegan o comparten con sus compañeros están rodeados de plantas y animales



**Figura 164**

Se pueden hacer caminatas ecológicas cortas, alrededor del colegio

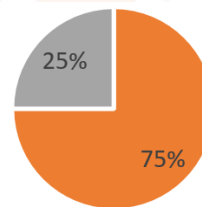


■ De acuerdo 4 ■ Moderado acuerdo 3  
■ Totalmente de acuerdo 5

**Conexión visual**

**Figura 165**

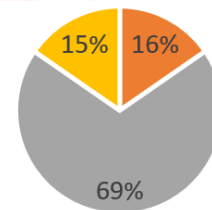
Se puede ver todos los días desde cualquier zona del colegio árboles, plantas y animales



■ De acuerdo 4 ■ Totalmente de acuerdo 5

**Figura 166**

Siempre se ve la naturaleza desde el salón de clase



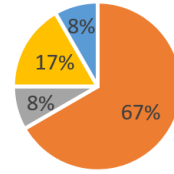
■ Totalmente de acuerdo 5 ■ De acuerdo 4  
■ Totalmente de acuerdo 5

**Figura 167**

Se puede ver y escuchar diferentes animales durante el día cuando están en clase, en descanso

o almorzando la comunidad

estudiantil.

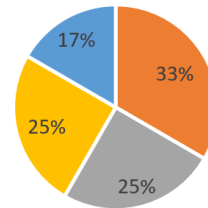


■ De acuerdo 4 ■ En desacuerdo 2  
■ Moderado acuerdo 3 ■ Totalmente de acuerdo 5

## Presencia de agua

**Figura 168**

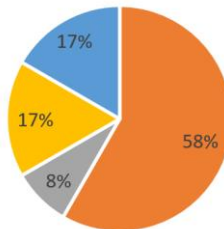
El colegio tiene focos de agua que se exponen a la contaminación por químicos, gases o estancamiento



■ De acuerdo 4 ■ En desacuerdo 2  
■ Moderado acuerdo 3 ■ Totalmente en desacuerdo 1

**Figura 169**

El agua que la institución provee a la comunidad estudiantil es potable



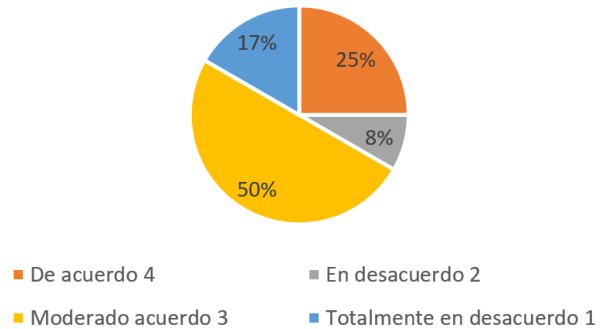
■ De acuerdo 4 ■ En desacuerdo 2  
■ Moderado acuerdo 3 ■ Totalmente de acuerdo 5

**Figura 170**

En el colegio no hay focos de agua estancada para la

proliferación de insectos o

zancudos



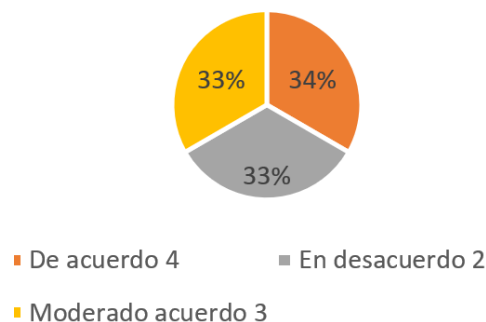
A partir de los datos recolectados en esta subvariable, se tiene que el colegio se encuentra rodeado por plantas y animales, donde los estudiantes pueden compartir con ellos y escucharlos, así como el poder realizar caminatas ecológicas cortas, alrededor de la institución. Así mismo, se evidencia una conexión visual con la naturaleza, ya que se tanto las plantas como los animales pueden ser vistos desde cualquier zona, incluyendo los salones y lo espacios de esparcimiento como el descanso y almuerzo. Finalmente, se obtuvo que el agua que provee la institución a la comunidad estudiantil es potable, pero que hay focos de agua que están expuestos a la contaminación y no a la proliferación de zancudos que se dan por estancamiento del agua.

### Condición ambiente construido

#### Muebles

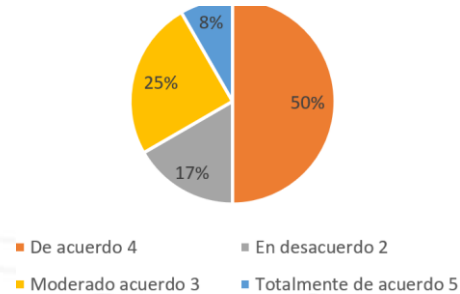
**Figura 171**

Los puestos de estudio son muy cómodos y se encuentran en muy buen estado



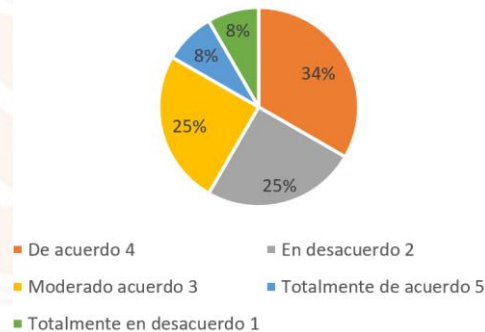
**Figura 172**

Cada estudiante tiene su propio escritorio con sus sillas y son ergonómicos, adecuados para la estatura de los estudiantes



**Figura 173**

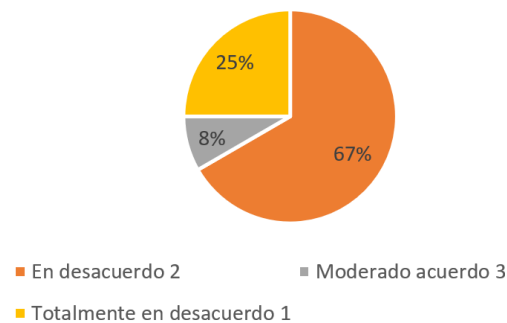
Se puede dejar los libros en el salón porque hay muebles para ubicarlos y mantener el orden, guardándolos



## Decoración

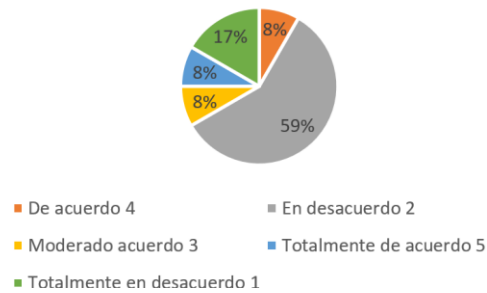
**Figura 174**

El salón es muy colorido



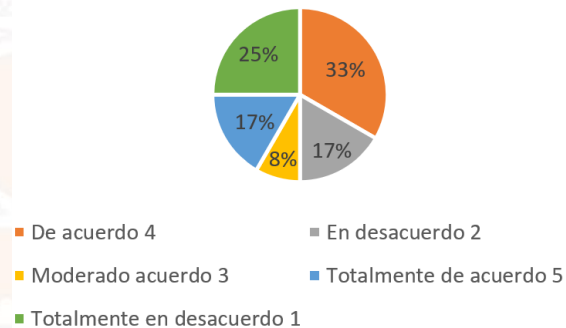
**Figura 175**

Los estudiantes decoran  
siempre el salón según la temática  
del mes



**Figura 176**

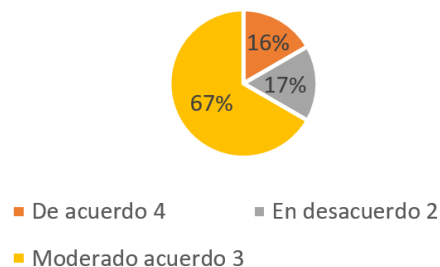
Los colores de las paredes  
son suaves



## Organización de estudiantes

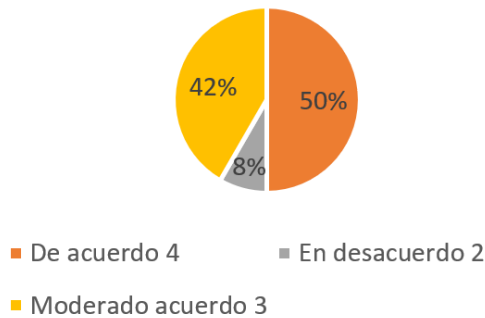
**Figura 177**

Los escritorios están muy  
separados entre estudiantes para  
evitar que hablen en clase



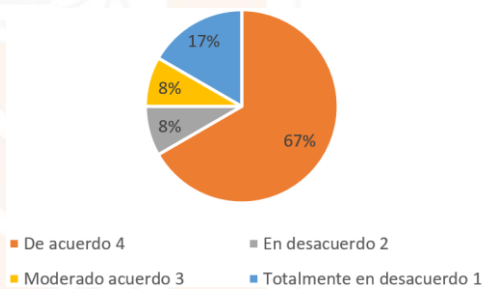
**Figura 178**

Se mantiene la distancia  
entre compañeros para que el salón  
se vea ordenado



**Figura 179**

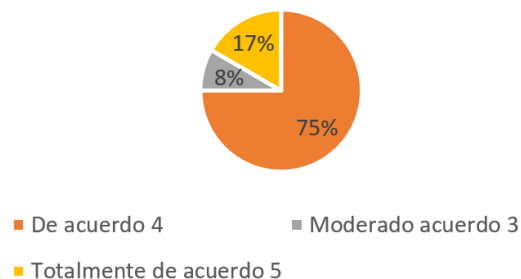
Nunca están pegados los  
puestos para trabajar de manera  
individual



## Tamaño del Salón

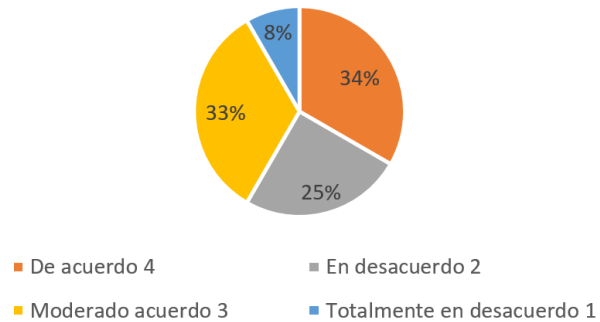
**Figura 180**

Los salones son muy  
amplios y se pueden ubicar los  
puestos de diferentes formas



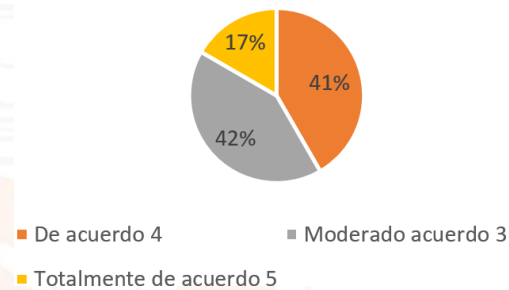
**Figura 181**

Nunca salimos del salón  
porque dentro de él hay el espacio  
suficiente para hacer cualquier  
actividad



**Figura 182**

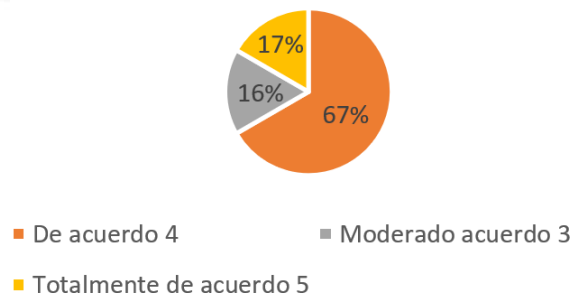
El espacio que sobra en el  
salón lo utilizamos para organizar  
nuestros bolsos



### Presencia de Ventanas

**Figura 183**

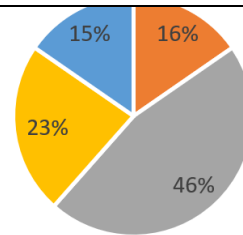
Las ventanas de los salones  
son grandes



**Figura 184**

Las ventanas dejan ver todo

lo que sucede por fuera del salón



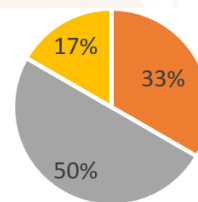
■ Totalmente de acuerdo 5 ■ De acuerdo 4  
■ Moderado acuerdo 3 ■ Totalmente de acuerdo 5

**Figura 185**

Las ventanas dejan que la

luz del sol ingrese fácilmente e

ilumine todo el salón

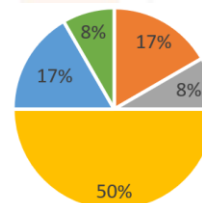


■ De acuerdo 4 ■ Moderado acuerdo 3  
■ Totalmente de acuerdo 5

**Figura 186**

Hay muchas ventanas en el

salón

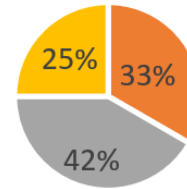


■ De acuerdo 4 ■ En desacuerdo 2  
■ Moderado acuerdo 3 ■ Totalmente de acuerdo 5  
■ Totalmente en desacuerdo 1

## Iluminación

**Figura 187**

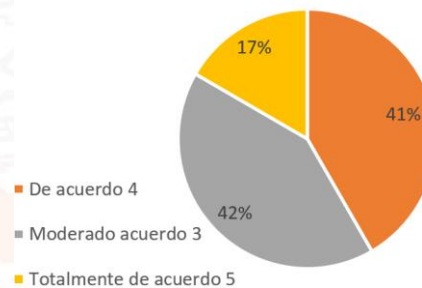
Los salones y espacios de aprendizaje cuentan con buena iluminación natural o artificial



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5

**Figura 188**

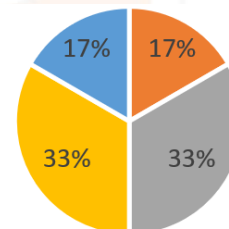
La presencia de luz natural es mayor a la de luz artificial en la institución



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- Totalmente de acuerdo 5

**Figura 189**

La alta presencia de iluminación no emite sensación de calor en los salones



- De acuerdo 4
- Moderado acuerdo 3
- En desacuerdo 2
- Totalmente de acuerdo 5

Luego de haber realizado el análisis de esta subvariable, se tiene que, en ambientes contruidos, debe haber una mejoría en los puestos que tienen los estudiantes, así como establecer muebles en todos los salones para ubicar los textos, ya que no todos cuentan con un mueble. Además, se encontró que

los salones no son coloridos y que los estudiantes no los decoran de acuerdo a la temática del mes, y que hay paredes que no tienen tonos suaves. En cuanto a la organización de los estudiantes, los datos arrojan que no todos los puestos están separados, que se mantiene una distancia entre compañeros para mantener el orden y trabajo de manera individual. Así mismo, se analizó que los salones son amplios, lo cual permite ubicar los puestos de diferentes formas, dejando espacios dentro del salón que se usan para ubicar los bolsos y que hay momento en los cuales, se salen de los salones para llevar a cabo actividades de clase.

Por otro lado, se tiene que los salones cuentan con muchas ventanas grandes que permiten ver todo lo que sucede por fuera y el fácil acceso de la luz del sol que ilumina todo. Finalmente, su iluminación es buena en cuanto a la natura y artificial, pero aclarando que predomina la luz natural, y que hay momentos en los que, debido a su alta presencia, se emite la sensación de calor.

## **2. Caracterización de la población con Discapacidad que se encuentran en el Colegio Colina Verde**

En este apartado de la investigación, se da respuesta al segundo objetivo establecido en la investigación con el fin de caracterizar la población con Discapacidad que se encuentran en el Colegio Colina verde, por medio de una matriz documental de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas por parte de la Psicorientadora, recopilando información como la edad, género, condición, grado, dimensiones cognitivas, socio afectivas, corporales, comunicativas, conducta adaptativa y desarrollo personal participación e inclusión social, perfil de fortalezas, limitaciones, necesidades, barreras, tipo de oferta educativa, ajustes razonables didácticas y curriculares.



**Tabla 6.**

*Relación de edad grado de los estudiantes TA*

| Grado<br>Edad | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | Total |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| 8             | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2     |
| 9             | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1     |
| 10            | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 3     |
| 11            | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2     |
| 12            | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0  | 2     |
| 13            | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 2     |
| 15            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 2     |
| 18            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1     |
| 19            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1     |
| Total         | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 16    |

En los datos obtenidos (**tabla 6**) se tiene que hay un total de 16 estudiantes con Discapacidad , en los grados de segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, octavo, noveno y décimo, dejando a los grados primero y séptimo, sin estudiantes con algún tipo de condición.

**Tabla 7.**

*Tipo de oferta extra edad educativa a estudiantes con discapacidad*

| Extra<br>edad | Frecuencia | Porcentaje | Oferta<br>general | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|
| si            | 3          | 19         | si                | 13         | 81         |
| no            | 13         | 81         | no                | 3          | 19         |
| Total         | 16         | 100        | Total             | 16         | 100        |

En las tablas 7 se observa el tipo de oferta educativa que se ofrece a los estudiantes TA teniendo en cuenta lo establecido en el **Decreto 1075 de 2015** donde se garantiza la educación pertinente y de calidad, sobresaliendo la oferta general y extra edad, dejando a

un lado la oferta de bilingüismo que se ofrece cuando hay una enseñanza y aprendizaje del lenguaje de señas.

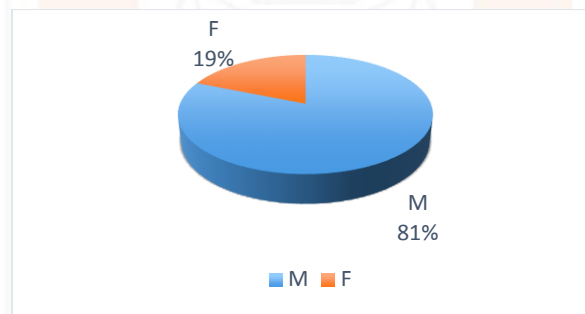
**Tabla 8**

*Descripción del género de estudiantes con condiciones educativas especiales*

| Género | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| M      | 13         | 81         |
| F      | 3          | 19         |
| Total  | 16         | 100,0      |

**Figura 190**

Porcentaje de género



Según los datos (**tabla 8**), el género predominante de los estudiantes con discapacidad del Colegio es el masculino con un 81.3%.

Teniendo en cuenta la valoración psicopedagógica se obtienen los siguientes datos de la dimensión cognitiva y comunicativa, donde se establece aquellas aptitudes que el estudiante posee para así mismo realizar los ajustes necesarios como el DUA y PIAR.

### **Dimensión cognitiva**

Se presentan los resultados que hay en esta dimensión por medio de subcategorías correspondientes a:

#### **Proceso de razonamiento**

**Tabla 9**

*Estadística descriptiva de tiempos de atención de los estudiantes con discapacidad*

| Tiempo | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| 1      | 1          | 6.3        |
| 5      | 5          | 31.3       |
| 10     | 3          | 18.8       |
| 15     | 1          | 6.3        |
| 20     | 2          | 12.5       |
| 30     | 2          | 12.5       |
| 40     | 1          | 6.3        |
| 60     | 1          | 6.3        |
| Total  | 16         | 100        |

|          | N  | Rango | Mínimo | Máximo | Media | Desviación |
|----------|----|-------|--------|--------|-------|------------|
| Atención | 16 | 59    | 1      | 60     | 16.94 | 16.044     |

**Ecuación 1**

*Rango de dispersión de los datos respecto a la desviación estándar y la media*

$$\begin{aligned} &D_i - \bar{x} \\ &16.94 - 16.044 \\ &= 0.896 \end{aligned}$$

**Tabla 10**

*Proceso de razonamiento auditivo de los estudiantes TA*

| tivo | Audiencia | Frecuencia | Porcentaje | Verbal | Verbal | Frecuencia | Porcentaje |
|------|-----------|------------|------------|--------|--------|------------|------------|
| si   |           | 13         | 81.3       | si     |        | 12         | 75         |
| no   |           | 3          | 18.8       | no     |        | 4          | 25         |
| Tota |           | 16         | 100.0      | To     |        | 16         | 100        |
| l    |           |            | tal        |        |        |            |            |

|               | Visual     | Visualización | Señalamiento |
|---------------|------------|---------------|--------------|
| En el proceso | Frecuencia | 16            | 16           |
|               | Porcentaje | 100           | 100          |

estudiantes con discapacidad, según los datos reportado en las tablas 9 y 10, se puede

evidenciar que de las 5 aptitudes registradas en la valoración psicopedagógica, el ámbito



visual y de señalamiento atienden a un 100% de razonamiento factible, seguido del auditivo con un 81% y verbal con 75%; así mismo, los estudiante tienen un lapso de tiempo de atención máximo entre 5 minutos con un porcentaje de 31.3%, y 10 min, dando como resultado una media de atención de aproximadamente 17 min, cuyo desviación estándar es de 16 min respecto a la media, lo cual da una baja dispersión de los datos ya que la diferencia es de 0.896 seg.

### Competencia de lectura y escritura

En la siguiente subcategoría se mostrará los datos correspondientes a las aptitudes que abarcan esta competencia, los cuales son lectura y escritura.

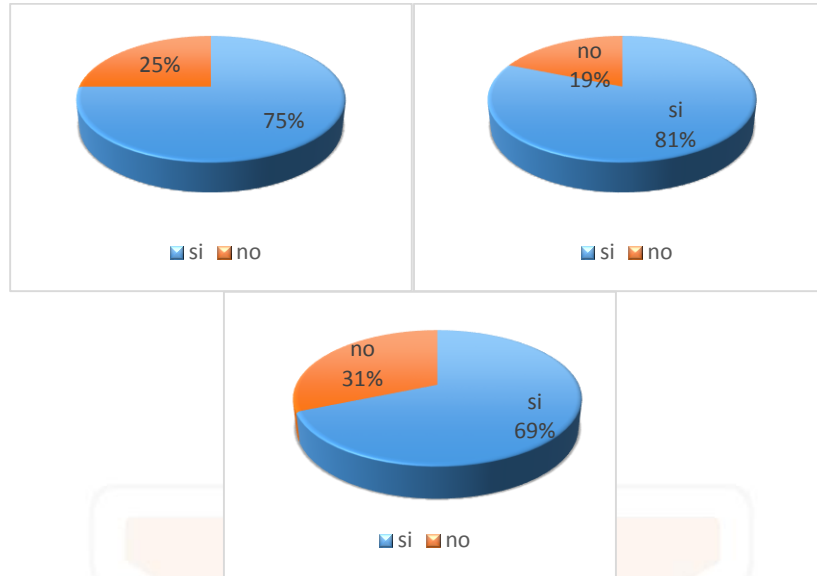
**Tabla 11**

*Competencia de lectura y escritura en estudiantes TA*

| Lectura | Frecuencia | Porcentaje | Escritura | Frecuencia | Porcentaje | Memoria | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|-----------|------------|------------|---------|------------|------------|
| si      | 12         | 75         | si        | 13         | 81         | si      | 11         | 69         |
| no      | 4          | 25         | no        | 3          | 19         | no      | 5          | 31         |
| Total   | 16         | 100        | Total     | 16         | 100        | Total   | 16         | 100        |

**Figura 191**

Porcentaje de lectura, escritura y memoria de estudiantes con discapacidad



En esta competencia de desarrollo de escritura y lectura (**tabla 11**), se evidencia que el 75% de los estudiantes con discapacidad pueden leer, mientras que sólo el 25% no leen. Así mismo se tiene que el 81% de ellos escriben y el 19% no lo hace.

De acuerdo a la valoración psicopedagógica realizada a los estudiantes con discapacidad (**tabla 11**), se tiene que el 69% de los niños y niñas que fueron valorados tienen mayor facilidad de memorizar y que el 31% tiene posibles dificultades de memorización, teniendo en cuenta que la condición de cada estudiante es diferente según su diagnóstico y por ende su nivel cognitivo varia.

### Lenguaje y comunicación

En este apartado se analizarán la manera en que los estudiantes con discapacidad logran transmitir información por medio de 3 formas como sonidos, a través de señalamiento o de manera visual, destacando aquella que facilita la comunicación de los niños y niñas que tienen una condición.

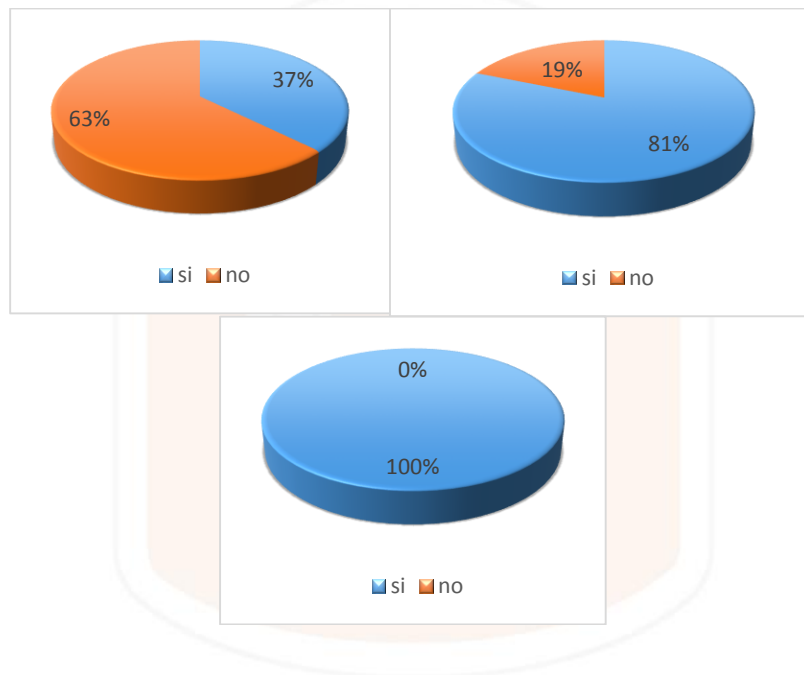
**Tabla 12**

Lenguaje y comunicación

| Sonido | Frecuencia | Porcentaje | Señalamiento | Frecuencia | Porcentaje | Visual | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|--------------|------------|------------|--------|------------|------------|
| si     | 6          | 37         | si           | 13         | 81         | si     | 16         | 100        |
| no     | 10         | 63         | no           | 3          | 19         |        |            |            |
| Total  | 16         | 100        | Total        | 16         | 10         |        |            |            |

**Figura 192**

Porcentaje de lenguaje y comunicación por medio de sonidos, señalamiento y medio visual



Tras los datos obtenidos en la tabla 10, se destaca al 100% un lenguaje y comunicación de forma visual, siendo la forma más sencilla de recibir y dar información; seguido del señalamiento con un 82%, dejando como evidencia que la sonora no es la más optada para poder comunicarse, ya que representa un 63%.

### Funciones ejecutivas

A continuación, se muestran los datos obtenidos de las funciones ejecutivas que hacen referencia a las habilidades que tiene un niño dentro de su proceso de desarrollo en cuanto a la parte cognitiva, como la memoria, razonamiento, inhibición y flexibilidad.

**Tabla 13.**

*Funciones ejecutivas de estudiantes TA*

| Memoria | Frecuencia | Porcentaje | Razonamiento | Frecuencia | Porcentaje | Inhibición | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| si      | 11         | 69         | si           | 9          | 56         | si         | 5          | 31         |
| no      | 5          | 31         | no           | 7          | 44         | no         | 11         | 69         |
| Total   | 16         | 100        | Total        | 16         | 100        | Total      | 16         | 100        |

| Flexibilidad | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| si           | 11         | 69         |
| no           | 5          | 31         |
| Total        | 16         | 100        |

De acuerdo a los datos recolectado de las funciones ejecutivas en la **tabla 13**, se tiene que los estudiantes con discapacidad tienen facilidad de memorización, razonamiento y flexibilidad, las cuales permiten almacenar información, resolver problemas y adaptarse a los cambios, acomodándose al entorno con facilidad. En el caso de la inhibición se evidencia que los estudiantes con discapacidad tienen dificultad en ignorar estimulaciones tanto internas como externas.

### **Dominio de contenidos específicos**

En este último sub apartado de la dimensión cognitiva, se mostraron los resultados de los aspectos de comprensión, explicación y planteamiento:

**Tabla 14**

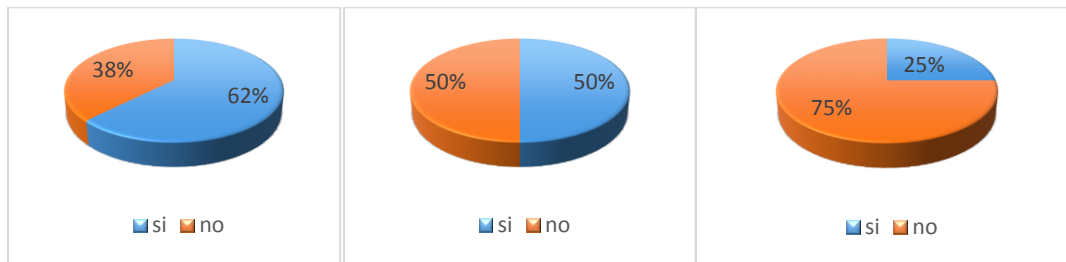
*Dominio de contenidos específicos*

| Comprender | Frecuencia | Porcentaje | Explicar | Frecuencia | Porcentaje | Plantear | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|----------|------------|------------|----------|------------|------------|
| si         | 10         | 62         | si       | 8          | 50         | si       | 4          | 25         |
| no         | 6          | 38         | no       | 8          | 50         | no       | 12         | 75         |
| Total      | 16         | 100        | Total    | 16         | 100        | Total    | 16         | 100        |

Vigilada Mineducación

**Figura 193**

Porcentaje del dominio de contenidos específicos: Comprender, explicar y plantear



En el dominio de contenidos específicos según la tabla 14, los estudiantes con discapacidad presentan comprensión de la información que se les brinda, teniendo la misma probabilidad de explicarla, y en el planteamiento se evidencia impedimentos para presentar argumentos o situaciones problema.

### Dimensión socio-afectiva

Siguiendo con el análisis de la valoración psicopedagógica, se tienen los resultados en cuanto a las expresiones que pueden llegar a tener los estudiantes con discapacidad:

**Tabla 15**

*Dimensión socio-afectiva*

| Expresivo | Frecuencia | Porcentaje | Agresivo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|----------|------------|------------|
| si        | 10         | 62         | si       | 5          | 31         |
| no        | 6          | 38         | no       | 11         | 69         |
| Total     | 16         | 100        | Total    | 16         | 100        |

En esta dimensión de acuerdo a la tabla 15 se observa que los estudiantes tienden a ser más expresivo, que su comportamiento no es completamente agresivo y que son pocos los que presentan esta conducta.

### Dimensión Corporal

En esta sección se examinará los aspectos que se relacionan con el desarrollo corporal de los estudiantes con discapacidad, interviniendo los siguientes ítems:

**Tabla 16**

### Dimensión corporal- Sensorio Motor

| Sensorio -motor |            |     | Motricidad      |            |            |                   |            |            |
|-----------------|------------|-----|-----------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|
| Frecuencia      | Porcentaje |     | Motricidad fina | Frecuencia | Porcentaje | Motricidad gruesa | Frecuencia | Porcentaje |
| si              | 14         | 87  | si              | 12         | 75         | si                | 10         | 62         |
| no              | 2          | 13  | no              | 4          | 25         | no                | 6          | 38         |
| Total           | 16         | 100 | Total           | 16         | 100        | Total             | 16         | 100        |

| Limitación física |            |     |
|-------------------|------------|-----|
| Frecuencia        | Porcentaje |     |
| si                | 1          | 6   |
| no                | 15         | 94  |
| Total             | 16         | 100 |

En el desarrollo de los estudiantes con discapacidad se tiene según la tabla 16, que el 87% de los estudiantes cuenta con un desarrollo sensorio-motor con reflejos, sensibilidad y movimiento, los cuales se notan en el óptimo desarrollo de la motricidad gruesa con el 62% que corresponde a los movimientos y funcionamiento de los huesos y músculo. Así mismo, se tiene que en la motricidad fina el 75% de los estudiantes con condición, coordinan los músculos y huesos para realizar aquellos movimientos que son específicos como escribir.

### Dimensión comunicativa

El estudio de esta dimensión establece la forma en la cual los estudiantes con condición llegan a comunicarse con facilidad, teniendo los siguientes resultados:

**Tabla 17**

#### Dimensión comunicativa

| Tartamudear | Frecuencia | Porcentaje | Monosilábico | Frecuencia | Porcentaje | Fluida | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|--------------|------------|------------|--------|------------|------------|
| si          | 8          | 50         | si           | 6          | 37         | si     | 7          | 44         |
| no          | 8          | 50         | no           | 10         | 62         | no     | 9          | 56         |
| Total       | 16         | 100        | Total        | 16         | 100        | Total  | 16         | 100        |

A partir de la información recolectada en la tabla 17 se evidencia que el 50% de los estudiantes con discapacidad se expresan por medio del tartamudeo, 37% de forma monosilábica, mientras el 56% no llega a tener una expresión oral completa, y sólo el 44% logra hacerlo de manera fluida.

### Conducta adaptativa y desarrollo personal

Resultado de la conducta adaptativa y desarrollo personal de los estudiantes con condición en cuanto al seguimiento de sus habilidades para el funcionamiento de su vida diaria con normalidad, por medio de terapias mejorando su adaptación al día a día, evidenciando lo siguiente:

**Tabla 18**

*Conducta adaptativa y desarrollo personal- Terapia conductual*

| Terapia conductual | Frecuencia | Porcentaje | Terapia de Lenguaje | Frecuencia | Porcentaje | Terapia sensorio-motor | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|------------------------|------------|------------|
| si                 | 15         | 94         | si                  | 8          | 50         | si                     | 8          | 50         |
| no                 | 1          | 6          | no                  | 8          | 50         | no                     | 8          | 50         |
| Total              | 16         | 100        | Total               | 16         | 100        | Total                  | 16         | 100        |

| Terapia de choque | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| si                | 1          | 6          |
| no                | 15         | 94         |
| Total             | 16         | 100        |

En proceso de desarrollo de la conducta adaptativa y de desarrollo personal, se entiende a partir de la tabla 18 que los estudiantes que tienen limitaciones pasan por diversas terapias como la de conducta con 94%, lenguaje 50%, sensorio-motor 50% y de choque 6%, con la posibilidad de mejorar su adaptación a la sociedad.

## Participación e inclusión social

En este apartado se examinó qué tan amena es la relación que hay de los estudiantes con discapacidad con sus docentes y compañeros, permitiendo reconocer si hay o no una inclusión:

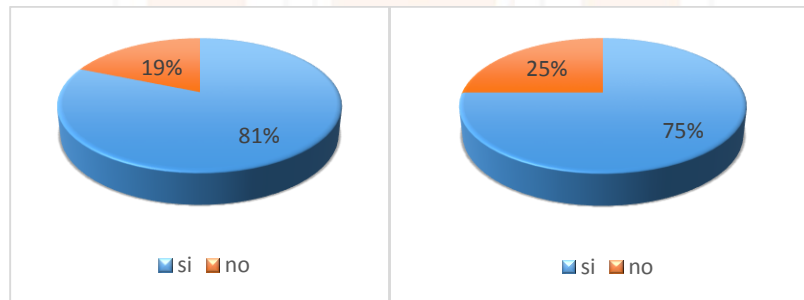
**Tabla 19**

*Participación e inclusión social- Relación docente*

| Relación docente | Frecuencia | Porcentaje | Relación compañeros | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|
| si               | 13         | 81         | si                  | 12         | 75         |
| no               | 3          | 19         | no                  | 4          | 25         |
| Total            | 16         | 100        | Total               | 16         | 100        |

**Figura 194**

Porcentaje de participación e inclusión social: Relación docente y relación compañeros



A partir de los resultados de la tabla 19 se entiende que la hay una buena relación entre estudiantes con discapacidad y docentes con un porcentaje del 81%. Así mismo en la relación estudiantes- estudiantes con discapacidad, se evidencia una interacción alta del 75%, donde el 25% tiene inconvenientes para interactuar con ellos.



## Perfil, fortalezas, limitaciones y necesidades

En esta sección se estudió el perfil que tienen los estudiantes con condición, mostrando los aspectos que limitan su adaptación, aquellas que les favorece, y lo que se necesita para que el estudiante con discapacidad llegue a sentirse parte del entorno:

### • Fortalezas

**Tabla 20**

*Perfil fortalezas*

| Paciente | Frecuencia | Porcentaje | Tranquilidad | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|--------------|------------|------------|
| si       | 11         | 69         | si           | 12         | 75         |
| no       | 5          | 31         | no           | 4          | 25         |
| Total    | 16         | 100,0      | Total        | 16         | 100,0      |

De los resultados obtenidos en la tabla 20 se evidencia que los estudiantes con condición cuentan con la fortaleza de ser pacientes con un 69% y tranquilos con un 75%.

### Limitaciones

**Tabla 21**

*Perfil limitaciones*

| Poca atención | Frecuencia | Porcentaje | Motricidad fina | Frecuencia | Porcentaje | Expresión oral | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|----------------|------------|------------|
| Si            | 13         | 81         | si              | 7          | 44         | si             | 9          | 56         |
| no            | 3          | 19         | no              | 9          | 56         | no             | 7          | 44         |
| Total         | 16         | 100        | Total           | 16         | 100        | Total          | 16         | 100        |

| Lectura | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Si      | 12         | 75         |
| No      | 4          | 25         |
| Total   | 16         | 100        |

Para iniciar, en los resultados de la tabla 21, se entiende que los estudiantes con discapacidad tiene como mayor limitación la falta de atención con un 81%, la expresión oral con el 56% de dificultad y un 75% en la parte de lectura, dejando la motricidad fina también como limitante al tener un porcentaje bajo de 44%.

- **Necesidad**

**Tabla 22**

*Perfil necesidades*

| Apoyo visual | Frecuencia | Porcentaje | Entono tranquilo | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|------------------|------------|------------|
| si           | 14         | 87         | si               | 10         | 63         |
| no           | 2          | 13         | no               | 6          | 37         |
| Total        | 16         | 100        | Total            | 16         | 100        |

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 22, se evidencia que el 87% de los estudiantes con discapacidad requieren de apoyo visual y el 63% requiere de entornos tranquilos debido a su limitación para atender, comprender y leer.

**Análisis de barrera**

En esta sección se establecerán las barreras por las cuales llegan a pasar los estudiantes con Discapacidad , y que demandan de adaptación:

**Tabla 23**

*Análisis de barreras*

| Barrera actitudinal | Frecuencia | Porcentaje | Barrera Aprendizaje | Frecuencia | Porcentaje | Barreras acceso | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| si                  | 7          | 44         | si                  | 12         | 75         | si              | 3          | 19         |
| no                  | 9          | 56         | no                  | 4          | 25         | no              | 13         | 81         |
| Total               | 16         | 100        | Total               | 16         | 100        | Total           | 16         | 100        |

| Barrera arquitectónica | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
|------------------------|------------|------------|

|    |    |     |
|----|----|-----|
| no | 16 | 100 |
|----|----|-----|

En los datos de la tabla 23 se evidencian las barreras de los estudiantes con condición por tener un desarrollo a nivel cognitivo, motor y físico diferente. Por ello, la barrera que más enfrentan los estudiantes con discapacidad es de Aprendizaje con 75% debido al currículo que está diseñado sin tener en cuenta la condición de cada estudiante y la actitudinal, limitando su participación. De igual forma, hay una barrera actitudinal de su entorno correspondiente al 56%. Mientras que en la parte arquitectónica no se evidencia dificultad por haber adaptaciones de la infraestructura para su movilidad equivalente al 100%. De igual forma no tienen inconvenientes para tener acceso a la información y comunicación en un 81%, debido a las terapias por las cuales han pasado para su conducta adaptativa y desarrollo personal.

### Diseño Universal de Aprendizaje

Este apartado se relaciona con el análisis de barrera ya que, a partir de estas, se analiza las múltiples formas de presentar, representar, de motivación y otros, en las que los estudiantes con limitaciones, transmiten, representan información o se motivan. Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencian los siguientes datos:

**Tabla 24**

*Diseño Universal de Aprendizaje- Múltiples formas de presentar la información*

| Diseño Universal de Aprendizaje | M. formas presentar | Porcentaje | M. formas representar | Porcentaje | M. formas motivación | Porcentaje | Otras proyecciones | Porcentaje | Vigilancia Mineducación |
|---------------------------------|---------------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|------------|--------------------|------------|-------------------------|
| si                              | 15                  | 94         | 15                    | 94         | 15                   | 94         | 0                  | 0          | 0                       |
| no                              | 1                   | 6          | 1                     | 6          | 1                    | 6          | 16                 | 100        | 100                     |
| Total                           | 16                  | 100        | 16                    | 100        | 16                   | 100        | 16                 | 100        | 100                     |

De los datos recopilados a partir de la tabla 24, de la ficha de caracterización de valoraciones pedagógicas, se tiene que, en las múltiples formas de presentar, representar y de motivación, el 94% de los estudiantes con discapacidad tienen diversas formas de expresar y comunicar sus intereses, y que, para ello, el 100% de ellos requiere de diferentes formas de proyecciones para hacer posible la transmisión de información, así como encontrar lo que motiva al estudiante para que esto sea posible.

### Ajustes Razonables Didácticos

En esta sección se tiene aquellos elementos que se deben adaptar para que se lleve a cabo el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad por medio de los siguientes ítems:

**Tabla 25**

#### *Ajustes Razonables Didácticos- Materiales*

| Materiales | Frecuencia | Porcentaje | Espacios | Frecuencia | Porcentaje | Tiempo | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|----------|------------|------------|--------|------------|------------|
| si         | 10         | 63         | si       | 11         | 69         | si     | 11         | 69         |
| no         | 6          | 37         | no       | 5          | 31         | no     | 5          | 31         |
| Total      | 16         | 100        | Total    | 16         | 100        | Total  | 16         | 100        |

|                    |            |            |
|--------------------|------------|------------|
| Otras proyecciones | Frecuencia | Porcentaje |
| no                 | 16         | 100        |

De acuerdo a los datos recolectados en la tabla 25, debido a las barreras de aprendizaje y las múltiples forma representar, presentar y de motivarse los estudiantes con discapacidad, se derivan los ajustes razonables para permite el aprendizaje de estos niños y niñas, teniendo que el 69% de ellos requieren del manejo de espacios y tiempos, así como la adecuación y adaptación de los materiales didácticos de manera visual, atendiendo a la necesidad y apoyo que facilita su aprendizaje, a partir del 63% de los estudiantes que



necesitan el ajuste didáctico, respaldado por el 100% de las otras proyecciones para las adaptaciones requeridas.

### Ajustes razonables curriculares

Esta parte mostrará los ajustes que se haya a las mallas curriculares y la prioridad que tienen para adaptarlas, según la necesidad del estudiante teniendo en cuenta su diagnóstico y previa valoración. Por tanto, se tienen los siguientes resultados:

**Tabla 26**

#### Ajustes razonables curriculares

| Priorizar | Frecuencia | Porcentaje | Introducir | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| si        | 4          | 25         | si         | 3          | 19         |
| no        | 12         | 75         | no         | 13         | 81         |
| Total     | 16         | 100        | Total      | 16         | 100        |

| Cambiar | Frecuencia | Porcentaje | Otras Proyecciones | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|--------------------|------------|------------|
| no      | 16         | 100        | no                 | 16         | 100        |

A partir de la tabla 26, se tiene que el 75% de los estudiante no requiere de priorizar ajustes, posiblemente a que se encuentra con un desarrollo de sus funciones ejecutivas promedio al de sus pares, mientras que el 25% sí quiere de ajustes probablemente a que correspondan aquellos estudiantes que tipo el tipo de oferta extra- edad, así como 19% que requiere de introducir ajustes en el currículo para adaptarlo a sus condiciones y necesidades para el aprendizaje óptimo, mientras que el 100% de los estudiantes con discapacidad no requieren de otras proyecciones ni de cambios razonables curriculares.

### 3. Condiciones físico-espaciales de los ambientes del Colegio Colina Verde, que generan la inclusión social en estudiantes con Discapacidad en el entorno escolar

En este último apartado de la investigación, se buscó dar respuesta al tercer objetivo por medio de la aplicación del cuestionario, con el fin de analizar las condiciones físico-espaciales de los ambientes del Colegio Colina Verde, que generan la inclusión social en estudiantes con Discapacidad en el entorno escolar.

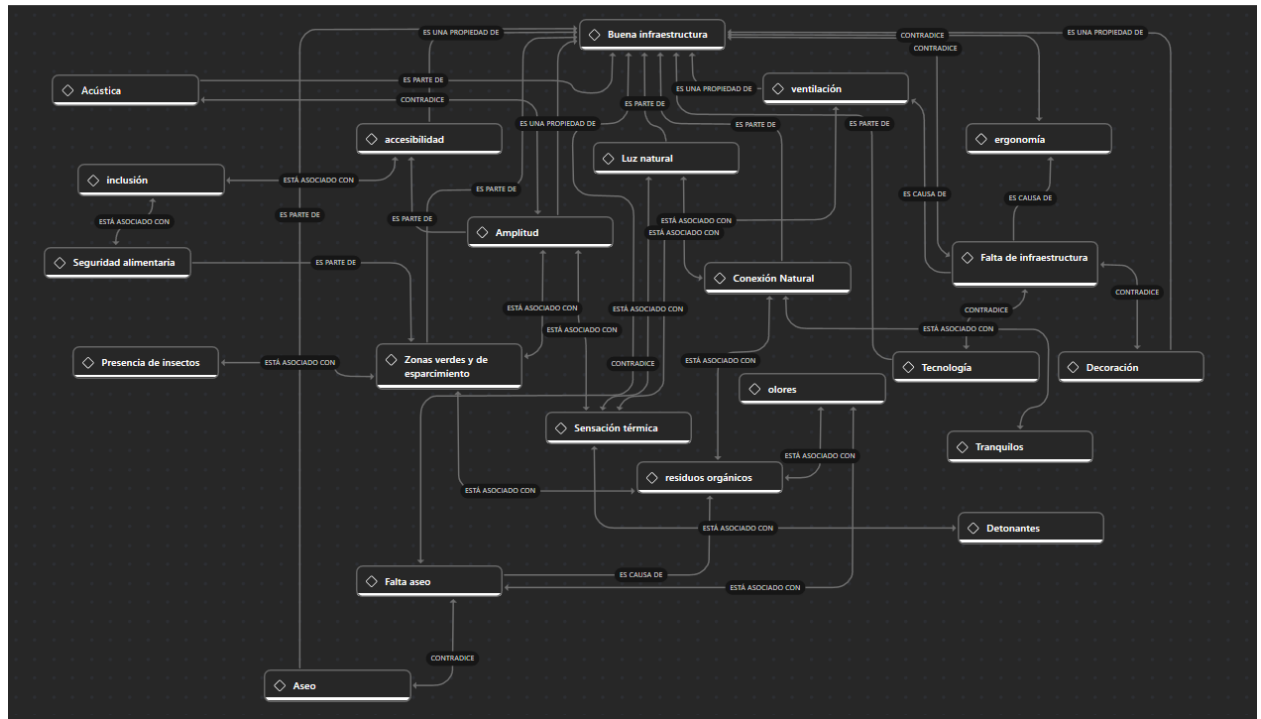
Se presenta el mapa del Colegio, con el fin de tener una mejor percepción mental sobre la distribución a medida que se leen los resultados:



**Figura 195.** Mapa del Colegio Colina Verde

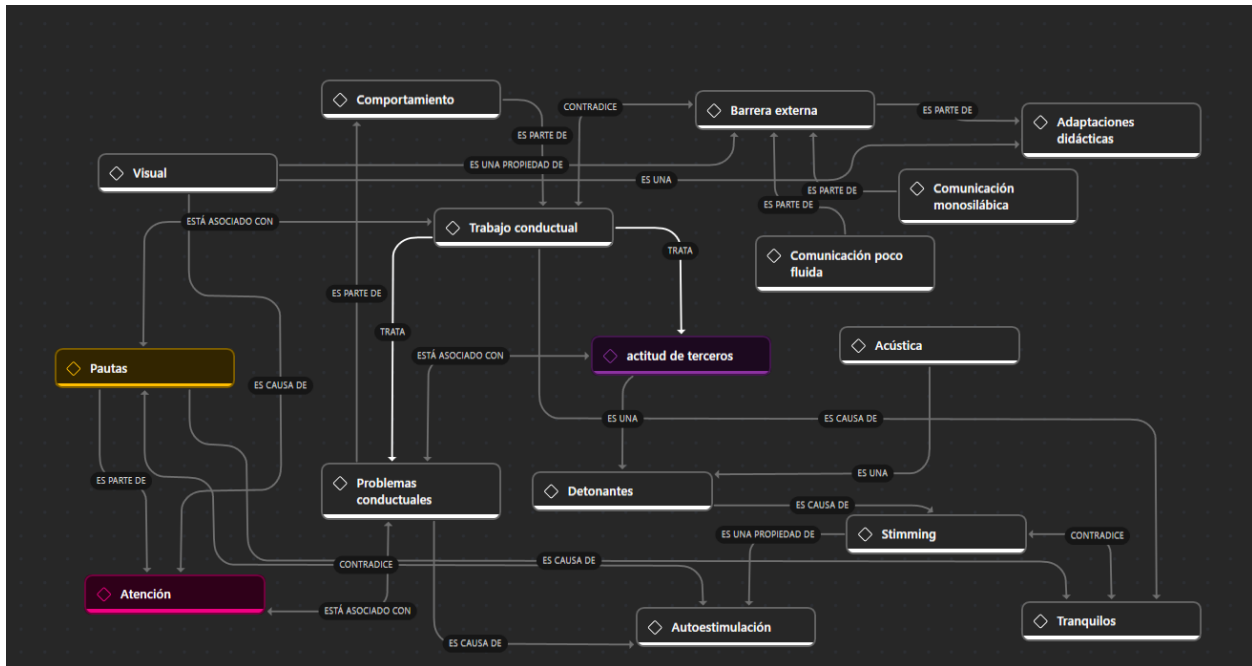
## Ambiente escolar

En este primer apartado, se tiene la descripción y relación que hay entre los ambientes construidos y no construidos en el ambiente escolar, a partir de los aspectos de la arquitectura, calidad de aire, acústica e iluminación. Además, se podrá evidenciar la reciprocidad de ellos, en la inclusión social de estudiantes con discapacidad.



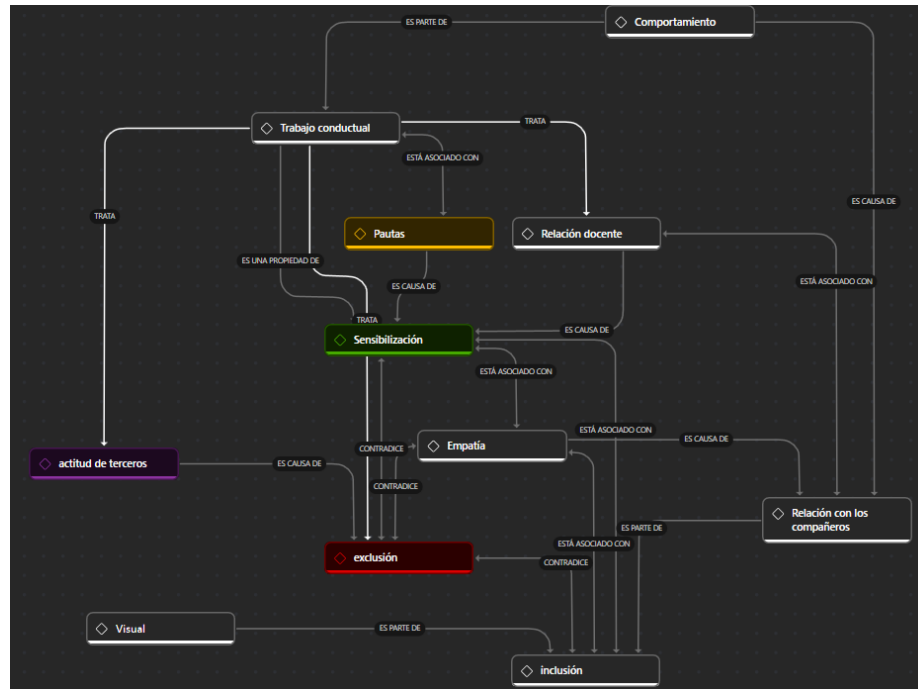
**Figura 196.** Red Atlas. Ti en relación a las condiciones de ambientes construido y no construidos

En la figura 196, se puede evidenciar la estrecha relación que gira en torno a la buena infraestructura, donde se asocian o hacen parte la mayoría de las categorías que allí se pueden observar como la amplitud, ventilación, inclusión, seguridad alimentaria, zonas verdes y de esparcimiento, conexión natural, luz natural, acústica, entre otros. Sin embargo, se presentan contradicciones que muestran las falencias que se presentan allí como como la falta de aseo, que generan olores provenientes de residuos orgánicos de los animales, tubería de los baños, sensación térmica, ergonomía, falta de decoración y culminación de infraestructuras.



**Figura 197.** Red Atlas. Ti en relación del comportamiento

Para iniciar, en la figura 197, se evidencia todo lo relacionado en cuanto a lo conductual, donde el comportamiento es parte de los problemas conductuales, los cuales hacen van de la mano con el trabajo conductual que se asocia con las pautas, actitud de terceros y detonantes, que generan stimming, donde se desencadena la autoestimulación que va en varias ocasiones en contra de la tranquilidad, la cual se relaciona a su vez con las pautas para trabajar tiempos que afectan la atención en forma diferente como la visual, que se considerada como una barrera externa y forma de adaptación didáctica, así como la comunicación monosilábica y poco fluida.



**Figura 198.** Red Atlas. Ti en relación de la inclusión

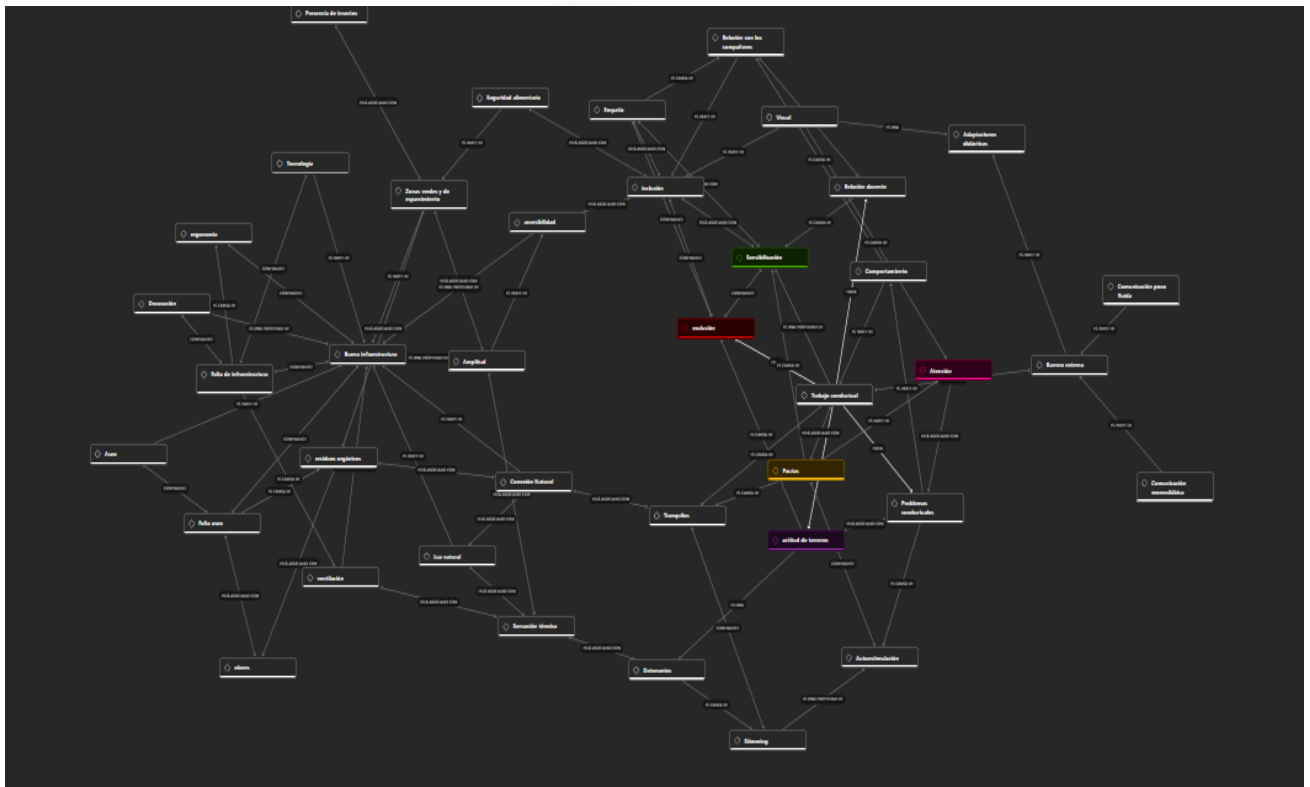


**Figura 199.** Adaptaciones de material didáctico para estudiantes con discapacidad

.En cuanto a los datos obtenidos referente a la inclusión (figura 198), hay códigos que se repiten en este resultado, los cuales son el comportamiento, trabajo conductual, pautas y actitud de terceros, viendo la relación en que el trabajo conductual trata la actitud de terceros, sensibilización, relación de entre docentes y compañeros que imparten la

sensibilización hacia estudiantes con discapacidad, que hace parte del comportamiento asociado con las pautas e inclusión que articula la parte visual y la empatía. Sin embargo, hay contradicciones como la exclusión, inclusión y empatía.

Por otro lado, se evidencia la adaptación que hacen los docentes para el trabajo de estudiantes con discapacidad, implementando flash-cards, videos, imágenes, plastilina, maquetas y pintura (figura 199).



**Figura 200.** Red Atlas. Ti interrelacionada con inclusión, comportamiento y de condiciones de ambientes construidos y no construidos

Finalmente, en la figura 200, se evidencia la relación que hay entre diferentes categorías, donde se repite en diferentes redes, debido a que hay una interrelación como en el caso de la actitud de terceros, adaptaciones didácticas, atención, comportamiento, pautas, trabajo conductual y visual que se relacionan con las redes del comportamiento e inclusión social; mientras existe otra interrelación entre la red de infraestructura e inclusión, reiterando las categorías de accesibilidad e inclusión; así como la articulación entre el

comportamiento y la infraestructura, destacando las categorías de acústica, detonante y tranquilos.

### **Ambientes construidos**

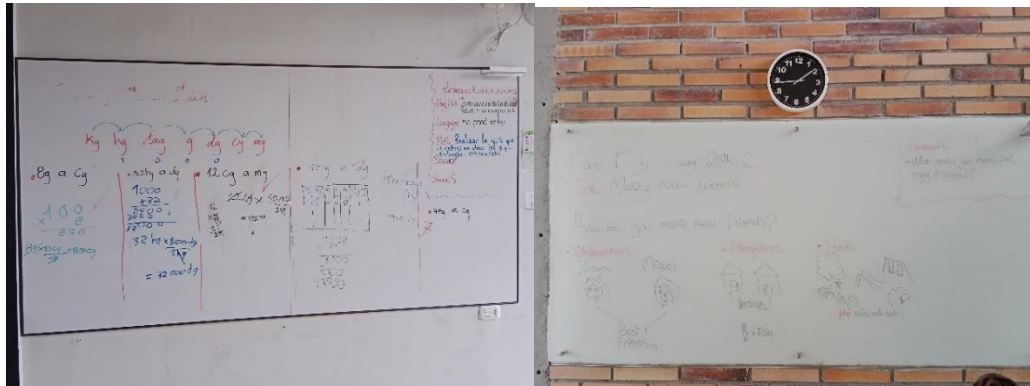
Para iniciar, dentro de los resultados de los ambientes construidos, se describe el mobiliario, decoración, organización de los salones, tamaño, presencia de ventanas e iluminación. Estos resultados apoyados con registros fotográficos.

Por ende, la infraestructura de los ambientes construidos se encontró salones amplios, con bastante iluminación, poca decoración, con fachada un tanto rústica en algunos salones y otro con su debida pintura y tableta. Así mismo, se pudo observar que los docentes deben alzar la voz o reunir a los estudiantes para hacer la debida explicación, ya que el sonido se disipa fácilmente debido a la amplitud del salón, haciendo que se pierda la información que ellos dan (figura 201).



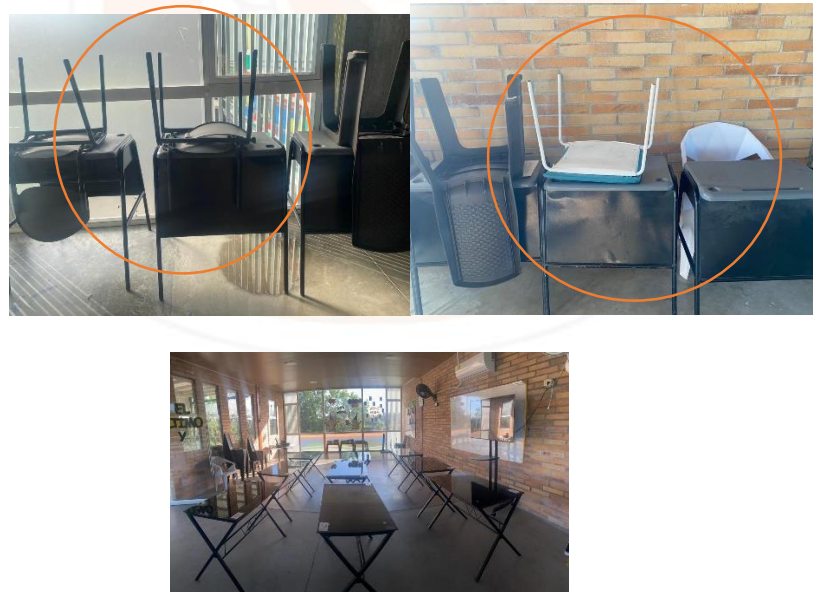
**Figura 201.** Infraestructura de los salones

Se observa que no todos los salones tienen el mismo tipo de tablero, algunos tienen de acrílico y otros de vidrios, donde la visión de lo que allí aparece es opaca y absorbe mucha tinta (imagen derecha). Estos tableros de vidrio se encuentran más en los de primaria, mientras que secundaria cuenta con los que son acrílicos (imagen de la izquierda) (figura 202).



**Figura 202. Tableros de acrílico y vidrio**

Así mismo, se encontró que no todos los salones tienen el mismo tipo de silla, algunos cuentan con sillas Rimax, estilo universitario, madera, mesas de vidrio como pupitres y están los pupitres, evidenciando que algunos se encuentran en mal estado (figura 203).



**Figura 203. Estilos de puesto que usan los estudiantes**

En el colegio se puede encontrar dos 4 baños, dos para hombres y 2 para mujeres, que se encuentran divididos en los de primaria por tener una adaptación a la altura y necesidad del estudiante; y secundaria, los cuales son acorde a la altura y edad. Cabe aclarar que todos poseen ducha, para bañarse, sobre todo en el caso de primaria, donde se

presenta situaciones de control de esfínteres. Adicionalmente, algo en común con los baños es que se perciben malos olores por la tubería (figura 204).



**Figura 204.** Baños de secundaria y primaria

Al subir por la rampa, se encuentran salones de primaria y secundaria, tienen un corredor amplio, con dos mesas de ping pong que no se usan y seguido a este hay una zona verde, con árboles, barreras naturales de durantas y están frente a la piscina junto con el barco (figura 205)



**Figura 205.** Corredor principal

En esta sección se evidencia puertas de vidrio en los salones, el diseño de este es diferente en comparación con los de la figura 201, ya que tiene tablero de vidrio, todo está

en ladrillo a la vista y colindan con la zona anterior del colegio natural no construida, donde los estudiantes pueden ver a través de las rejillas que tienen los salones. Además, tienen una ventana de vidrio que conjuga con una rejilla, dando visibilidad a las zonas de esparcimiento del colegio, hay conexión natural, alta iluminación, ventilación y su parte posterior que es zona no construida, cuenta con pasto y algunos árboles que no han crecido lo suficiente, lo cual es la causa a que la sensación térmica sea fuerte, debido a que no hay árboles que brinden sombra y frescura (figura 206-207).



**Figura 206.** Salones parte anterior y posterior, bloque principal



**Figura 207.** Salones parte anterior y posterior, bloque secundario

## Ambientes no construidos

En este apartado, se encontrará la descripción de los entornos no construidos, de acuerdo a los aspectos, con los cuales se relaciona como la interacción de elementos naturales, conexión visual con la naturaleza y presencia de agua.

En cuanto a los ambientes no construidos, se evidencia la alta presencia de árboles, grama y arbusto. En el caso de la zona del barco, hay una telaraña y la piscina, que están al lado de la cafetería donde los estudiantes de primaria pasan su tiempo durante el descanso, que se encuentra techada, con mesas y sillas rimax, mesas de madera altas con taburetes, el lugar sin decoración, con un televisor que se utiliza para mostrar videos de la institución y vegetación alrededor de esta. En la parte posterior se encuentra una estructura en forma de G donde se depositan las botellas plásticas para el reciclaje y en la parte anterior se encuentran los baños de primaria (figura 208).



**Figura 208** Zona del Barco, telaraña, piscina y cafetería

Al lado de la cafetería se encuentra el parque biosaludable, que colinda con los salones de primaria, donde hay árboles que rodean al parque y colindan con la segunda rampa que está ubicada al lado de los salones para la accesibilidad de personas con condición de movilidad (figura 209). Sin embargo, en el tramo de estos espacios se encuentran residuos orgánicos proveniente de las excreciones del ganado y las chivas, no sólo esta zona sino también en el restaurante, corredores, canchas y de más lugares del colegio.

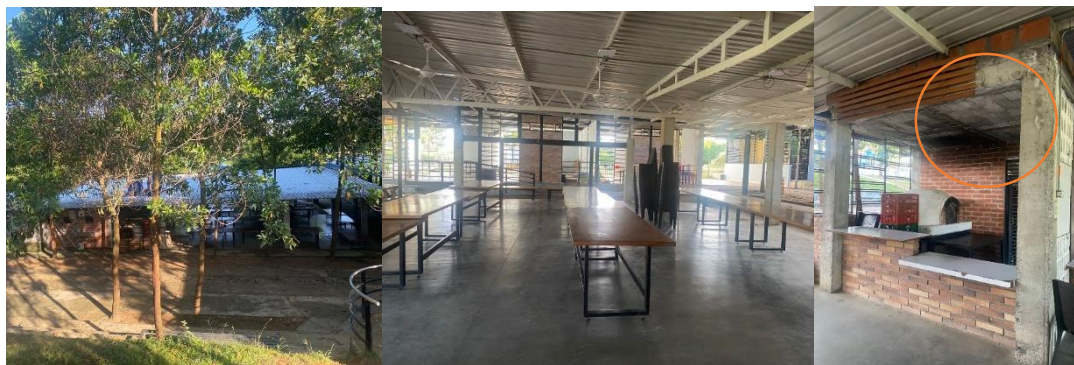


**Figura 209** Ambiente construido con accesibilidad. - Parque biosaludable

En la planta baja del colegio se encuentra el restaurante, frente a la rampa. Se evidencia columnas en obras gris sin terminar, agrietadas, con varillas expuestas, en la división del cemento en coloraciones diferentes, con ladrillo a la vista y una parte del techo de coloración negra por el uso del horno de barro. También se evidencia una pequeña sección para la ubicación de plantas sin usar, cableado y sistema de electricidad a la vista (figura 210-211). El restaurante utiliza sillas rimax para atender a los estudiantes en el espacio del almuerzo, desde primaria a secundaria en horarios diferentes.



**Figura 210** Infraestructura del restaurante sin terminar



**Figura 211.** Zona del restaurante y horno de barro



El restaurante se encuentra en medio del parqueadero y de la cancha de cemento, donde los estudiantes pasan el tiempo en el descanso y realizan la clase de educación física, además de estar techada una parte, la otra tiene poli sombra, la cual no está en buen estado y se encuentra rasgada a causa del viento. Por otro lado, se encuentra rodeada de un ambiente no construido. Sin embargo, este espacio es invadido por los animales que hay en el colegio como el ganado y las chivas (figura 212), utilizando el espacio para descansar o incluso defecar. Así mismo, el espacio se ve algo deteriorado porque no se ha terminado, hay cableados a la vista, columnas sin terminar, grietas y tapetes incompletos en la tarima.



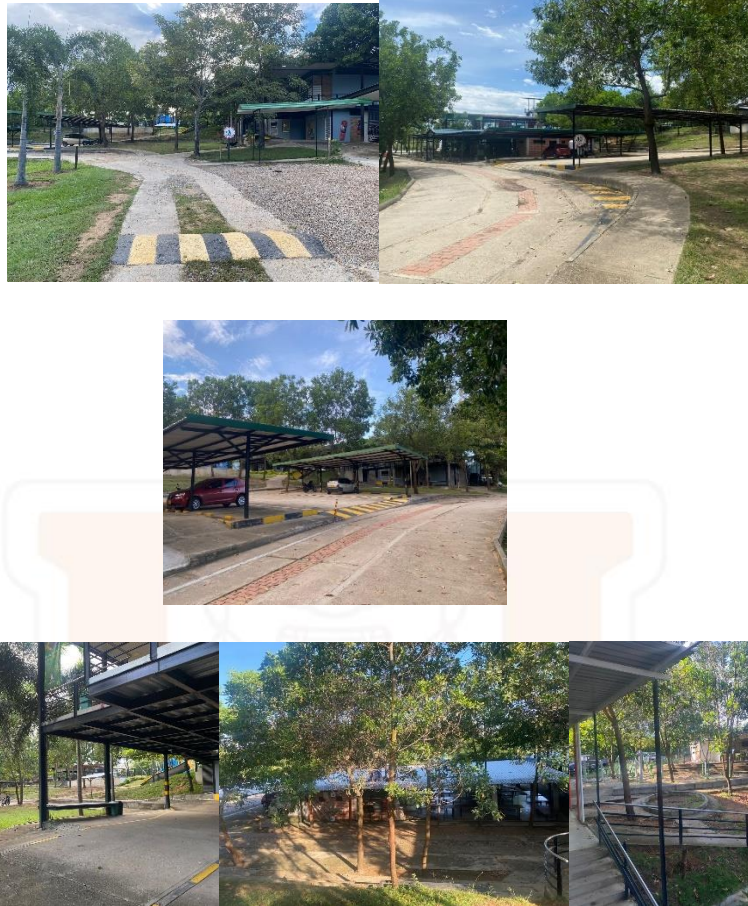
**Figura 212. Cancha de cemento**

Frente a la cancha de cemento está la cancha de fútbol de pasto natural, también es utilizada por los estudiantes para las clases de educación física de secundaria, mientras que la de cemento es para los de primaria. Esta va desde la de cemento hasta el parqueadero, rodeado de las vías de acceso del colegio (Figura 213).



**Figura 213. Cancha de pasto**

El parqueadero se encuentra al lado del restaurante, cuenta con dos vías de acceso, la principal que conduce en medio de la cancha de pasto y el restaurante, mientras la segunda vía, lleva en medio de la parte anterior del restaurante y la zona de la segunda rampa, facilitando el ingreso de estudiantes con condición en carro (figura 214). Sobre la segunda vía de acceso se tiene el ingreso a la primera rampa, que conecta a los salones de la planta superior, donde hay escaleras y baños para grado secundaria. Hay que resaltar que hay señalización para los carros y se diferencia la demarcación en los suelos para indicar las vías que se pueden utilizar.



**Figura 214.** Vía de acceso principal y secundaria con rampa

### Discusión

De acuerdo el primer objetivo, se tiene que las condiciones espaciales según Guerra (2018) y Cadenillas et al (2023), quienes manifiestan que para el logro de una atención educativa de calidad, es necesario de infraestructura así como la eliminación de barreras escolares, enfocado en las condicione físicas, herramientas de apoyo, recurso múltiples y recursos de aprendizaje, donde se construya y se mejoren las instalaciones educativas para la sensibilización de niños con y sin condición, debido a que estas orientan a la comunidad socioeducativa al desarrollo complejo de niños con alguna condición específica, quienes no son menos desarrollados, sino que la manera en que avanzan es diferente, y por ese motivo se requieren de todos los apoyos posibles para suplir la necesidad de manera oportuna,



desde el punto intelectual, visual, auditivo, físico-motor, social, emocional y conductual, enriqueciendo en el ámbito escolar, familiar y de comunidad. Sin embargo, las instituciones educativas en Latinoamérica, no han logrado de manera exitosa el cumplimiento del primer objetivo de Desarrollo Sostenible, donde se dé el equilibrio de los espacios, faltando acondicionamiento a los entornos que pueden afectar de manera positiva o negativa, dejando de atender las condiciones de los que tienen necesidades específicas en la parte cognitiva y física (Bermúdez, 2022), faltando a la Ley estatutaria 1618 del 2013 y el decreto 1421 del 2017, que indica las adaptaciones para los estudiantes con discapacidad.

Aun así, los estudiantes y docentes del Colegio Colina Verde, manifiestan que la institución educativa cuenta con zonas verdes, ausencia de malos olores, buena circulación del viento, ventanas amplias, ingreso de luz natural, comodidad, presencia de rampas y escaleras de fácil acceso para estudiantes con condición motriz y colores suaves, donde, de acuerdo a Quesada (2018), las condiciones a tener en cuenta deberían ser el uso de luces LED, vidrio templado con control térmico, sistemas de aire acondicionado, normativas de accesibilidad, iluminación, regulación de ruido, colores, material didáctico, espacios coloridos, dinámicos, higiénicos, áreas verdes y amplios, ya que estos en conjunto influyen en el rendimiento académico, relaciones y disciplina del aula, favoreciendo al ambiente físico que ejercen una influencia directa, sobre todo en docentes y alumnos, que pasan gran cantidad de tiempo en el aula, lo cual hace conveniente crear un ambiente a gusto, cómodo y seguro, que facilite los procesos de desarrollo en lugar de impedirlo, como ocurre cuando las condiciones son precarias, alejando la creatividad, visión de la institución como lugar aburrido y desmotivando la participación de los estudiantes a la institución.

Sin embargo, hay aspectos por mejorar como la falta de seguridad y de elementos que ayuden a prevenir la sensación de humedad en el salón y calor, teniendo en cuenta que,



por la región y ubicación del Colegio, el clima es caliente, por tanto, se debe tener presente este factor de temperatura para adecuar las aulas donde el proceso de aprendizaje afecta no sólo aquellos que no tienen condición sino también a los con discapacidad y rendimiento de los docentes.

Así mismo, se establece una correlación entre Vera (2019) y MINEDU (2021) donde se atribuye que la distribución del mobiliario, estructuras y las características del espacio influyen en el proceso de adquisición del conocimiento, motivación y activación de los sentidos, por estar relacionado con la prestación de servicios sanitarios, mobiliarios y áreas de trabajo que constituyen a la gestión pedagógica y de educación para lograr el propósito de aprendizajes y actividades. Es por ello que se debe tener en cuenta no sólo el exterior sino también el interior de la institución, donde se evoque la diversión, seguridad, comodidad y flexibilidad, ya que las emociones que se desprenden de estas características son las que apoyarán procesos positivos, porque las emociones son la base del aprendizaje.

En cuanto a los ambientes, el desarrollo de espacios particulares con su adaptación, acercan a los alumnos al desempeño promedio, visualizan y destacan la distancia entre el sujeto de inclusión con respecto al alumno promedio (Infante, 2010), por ser la institución espacio de interacción académica, cumpliendo con el papel fundamental de construir la sociedad, donde los ambientes confluyen la diversidad, pluralismo y participación de la comunidad (Bermúdez, 2022).

En el ambiente escolar hay muchos elementos que se no se pueden ignorar como la iluminación, colores, material didáctico que desencadenan en las estructuras del aula, zonas verdes, higiene y aseo, los cuales son algunos de los factores que se encuentran dentro de la estética del aula, además de la ventilación, amplitud, condiciones apropiadas en la infraestructura y accesibilidad ayudando al mejoramiento académico y la disciplina del



salón, favoreciendo el ambiente físico externo, haciéndolo más atractivo e interesante, facilitando procesos de desarrollo, socialización y creación (Quesada, 2018). Además, de acuerdo a De la Cruz et al (2022), la ventilación que proviene del entorno, permite el desarrollo de una adaptación térmica, seguida de la luz natural, que es necesaria ya que genera un buen funcionamiento del cuerpo para llevar a cabo actividades físicas y mentales durante el día, debido a que el ojo se siente más cómodo con la luz natural, tal y como sucede también con la acústica y calidad de aire, que tiene un impacto mayor en la salud, considerando su estudio sobre el confort térmico y lumínico en aulas, evidenciando una fuerte interdependencia entre los factores ambientales y el humano, que busca mantener el interior los espacios acondicionado para llevar a cabo actividades de manera óptima. Lo cual es compatible a los resultados de los docentes y estudiantes, exponiendo la buena iluminación sin deslumbramiento, ventilación, calidad del aire, ausencia de hacinamiento, atención en accesibilidad a las barreras externas para personas con dificultad de movilidad, y arquitectura escolar adecuada.

En cuanto al ambiente no construido, la infraestructura de interiores debe orientarse hacia la visibilidad fácil, conexión con el ambiente natural, áreas verdes y seguridad (Quesada, 2018), debido a que para los niños la naturaleza no es solamente el fondo visual sino también aquellos escenarios que son fuente de estímulos en su experiencia sensorial, motriz, social y cognitiva, que impactan en la imaginación y emociones, sin dañar su salud, permitiendo un desarrollo natural con el ambiente y consigo mismo (Vera, 2019). Tal como se evidencia en las posturas de los docentes y estudiantes, quienes manifiestan que hay conexión visual constante donde la comunidad educativa entra en contacto con plantas y animales, donde se escuchan los sonidos que producen, son visibles desde las aulas y en los diferentes espacios de esparcimiento, y que las fuentes de agua que hay dentro de la



institución proveen hidratación, sin embargo, hay algunas que son focos de proliferación de zancudos, y que va en contra de la armonía del ambiente natural, así que ha de tenerse en cuenta como aspecto a mejorar.

Finalmente, se tiene el ambiente construido requiere de un entorno durable y que ofrezca espacios amables, donde se contribuya significativamente al crecimiento integral de los niños, fortaleciendo las competencias afectivas, sociales y cognitivas, estimulando la reflexión sobre su propia acción desde una posición. Además de contar con los servicios básicos como la ventilación e iluminación natural, criterios de seguridad estructural, ventanas, aspectos decorativos, tamaño y distribución del espacio (Vera, 2019). Del mismo modo, la arquitectura es arte cuando se crea una atmósfera de emoción estética, con abundantes estímulos, donde se explora y se constituye el elemento básico del aprendizaje, favoreciendo la exploración del mundo interior y exterior de los niños, por medio de la percepción de la luz, colores, sonidos, temperatura, sabores y olores, los cuales son impulsos nerviosos transformadores dentro de cada estímulo desde el ambiente construido que es el campo del desarrollo de vivencias prácticas para la vida, con simulaciones, actividades reales y cotidianas, construyendo conocimiento por medio de su interacción con el entorno (Flores & Quintero, 2019; Mora & Sancán, 2022). A partir de lo anterior, se tiene que, en el Colegio Colina Verde, la mobiliaria no es tan cómoda, ergonómica, la amplitud del salón es buena, tonos suaves y, por tanto, los estudiantes se pueden ubicar de manera diferentes, en ocasiones se hacen actividades por fuera del salón, las ventanas son grandes y la iluminación es buena.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo, los estudiantes con Discapacidad son aquellos que tienen capacidades excepcionales o discapacidad en lo neurológico, comunicacional, cognitivo y físico motriz, que no se desarrollan de igual forma como



ocurre con el resto de sus compañeros (Bennasar & García, 2022), es decir, que sí llegan a tener habilidades y destrezas, tal y como lo manifiestan los estudiantes y docentes en el cuestionario, coincidiendo en que los estudiantes NES requieren de apoyo visual, pueden llegar a leer, escribir y hablar, y que estas se encuentran dependiendo del nivel de desarrollo, el cual puede llegar a ser leve al estar afectado el campo psicomotriz, moderada al requerir de supervisión, grave cuando sus habilidades son nulas, impidiendo la toma de decisiones de manera autónoma y profunda, al haber una atención y supervisión permanente. Es por ello, que desde la condición cognitiva se derivan condiciones motrices, donde hay dificultades de coordinación, poca estabilización y conductas violentas de acuerdo a Espinoza y Torres (2021).

Por otro lado, de acuerdo a la Ley 115 de educación de 1994, toda persona tiene el derecho a la educación, libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación, cátedra y en su carácter de servicio público. Además de lo establecido en el artículo 95, decreto 1075 del 2015 y la ley 1740 del 2014 en el decreto 1421 del 2017 (MEN, 2014), que tratan sobre la inclusión y educación inclusiva, reconociendo y valorando la diversidad y características de los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos para promover su aprendizaje y participación con pares de su misma edad, y que a partir de los resultados obtenidos (Tabla N.4), no todos se encuentran en sus pares de edad debido a que la institución ha seguido los lineamientos del artículo 11 de la ley 1618, garantizando el derecho de la educación a personas con condición de la oferta general y extra edad, con el fin de brindar el espacio y promover el derecho a la igualdad de educación para el desarrollo de los estudiantes con discapacidad con equidad de condiciones al resto de la sociedad dentro de los espacios, ambientes, superación de barreras, exclusión, promoción en actividades escolares, autonomía e independencia, según lo establecido en la ley 115 de 1994, 1618 de 2013, que



enfatan en la participación e inclusión social, y 2216 del 2022, promoviendo la educación inclusiva en instituciones privadas con la vinculación en el aula favoreciendo el desempeño académico, social, disfrutando del bien, servicio o ambiente sin ninguna limitación y restricción, mejorando la calidad de vida de las personas, apoyada por la comunidad educativa, atendiendo al artículo 2 y 6 de esta ley sobre la atención, sin excluir. Es por ello, que estas condiciones no les impide tener habilidades básicas como vestirse, alimentarse, tomar un transporte o responder un correo, de acuerdo a los evidenciado por parte de los docentes y estudiantes, quienes concuerdan en que esta población puede comer solos y llevar a cabo actividades escolares cuando se realizan las adaptaciones pertinentes resaltando que esto depende del nivel en el que se encuentren, y los apoyos, recursos y estrategias que tengan de forma continua para poder desenvolverse en diferentes contextos como el educativo, personal y social, logrando su inclusión (Cuesta *et al*, 2019).

Así mismo, el decreto 1421 del 2017, establece la accesibilidad de las personas con discapacidad en cuanto al entorno físico, transporte, información y comunicación, eliminando los obstáculos, barreras de acceso y movilidad para facilitar la autonomía e independencia de los estudiantes con discapacidad, lo cual concuerda con lo establecido en la Norma Técnica Colombiana 555, que instaura la infraestructura en las instituciones de formación, donde se cuente con aulas, recursos didácticos, tecnología, servicios públicos, ergonomía, acústica, instalaciones de seguridad, comunicaciones internas-externas y espacios de recreación, entre otros, para el desempeño de actividades de los estudiantes, lo cual se vincula con el decreto 1075 del 2015 en cuanto a la infraestructura y la resolución 14861 del 2010, que fija las norma de seguridad, salud y bienestar de las personas en el ambiente para personas con condición de movilidad física, con el fin de identificar y eliminar los obstáculos de movilidad, comunicación y barreras, comprendiendo la



dimensión corporal que permite conocer las posibles limitaciones que pueden ser física, sensorio-motor, o en su motricidad, así como el análisis de las barreras actitudinales, arquitectónicas, acceso a la información y comunicación o barreras para el aprendizaje, evidenciando que desde la matriz de evaluación Psicopedagógica de la institución Colina Verde, se cumple con lo establecido en la ley 1618 del 2013, artículo 11, numeral 3, con la identificación de barreras para realizar el seguimiento y adaptación curricular del estudiante, atendiendo a las necesidades de su dimensión cognitiva y comunicativa, que también corresponde a la adaptación de los procesos de razonamiento, lectura, comunicación, funciones ejecutivas y dominio del contenido, a partir del currículo flexible que establece esta ley para organizar la enseñanza desde la diversidad social y cultural, de estilos de aprendizaje, dando la oportunidad de aprender y participar, como se muestra en la valoración Psicopedagógica, que exhibe el compromiso que hay por parte del Colegio Colina Verde, para atender las necesidades de los estudiantes, realizando las adaptaciones requeridas en cuanto a la infraestructura y el currículo, como se establece en el artículo 11 de la ley 2216 del 2022, implementando acciones de prevención, adaptación de currículo y seguimiento, manteniendo el derecho a la educación, fomentando el acceso, permanencia en la institución, y que al ser un establecimiento privado que cuenta con la autonomía de regular la educación y desarrollo integral, no deja de lado los lineamientos establecidos por la Ley.

También, dentro de la ley 1421 subsección 3, se encuentran las responsabilidades que deben tenerse en cuenta para dar cumplimiento a lo estipulado en la ley, como la actualización de la historia escolar del estudiante en condición, promoción y concientización a familias y acudientes al derecho de la educación de personas con condición, educación inclusiva, creación de condiciones pedagógicas y sociales, que



beneficien la participación y aprendizaje, así como los deberes de la sociedad, que se encuentran en el artículo 6 de la ley 1618, aclarando que la responsabilidad no es sólo de la institución sino también de la familia, empresas privadas, organizaciones no gubernamentales, gremios y de la sociedad en general; razón por la cual, el perfil de fortalezas- limitaciones y necesidades, permite identificar las condiciones que requiere el estudiante con Discapacidad , sobre su paciencia, tranquilidad, atención, motricidad, expresión oral, lectura, apoyo visual y entornos, para así tener un historial completo del estudiante, supliendo la atención y necesidad que requiera.

Por otro lado, se tiene que la familia tiene un rol activo, es corresponsable y fundamental para el proceso educativo de superación de las barreras de aprendizaje y participación, para desarrollar estrategias de vinculación de los estudiantes con limitación en el proceso de conducta adaptativa y de desarrollo personal, soportado por el decreto 1075, que ratifica el compromiso de la familia.

Dentro del mismo decreto, se expresa que la conducta se limita de manera conceptual, social y práctica, cuando se realizan comportamientos que no corresponden a las circunstancias, en su capacidad de comunicarse y relacionarse. Es por ello, que en el artículo 8 de la Ley 2216, se resalta el acompañamiento en casa, donde el establecimiento educativo por medio del acompañamiento pedagógico establezca un apoyo a los padres de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje, para dar continuidad en la casa a las estrategias educativas diseñadas para ellos, garantizando así la efectividad de su proceso educativo, llevando a cabo una rehabilitación integral y funcional, como se establece en el artículo 6 de la ley 1618, mostrando el apoyo y compromiso que hay por parte de la familia, ya que según el análisis de datos realizado a la conducta adaptativa y desarrollo personal, los estudiantes TA han tenido procesos de acciones médicas y terapéuticas, tales como,



conductual, lenguaje, sensorio-motor y choque, que disminuyen las dificultades para que los estudiantes con limitación alcancen un estado funcional desde lo físico, sensorial, intelectual, psíquico o social, optimizando la calidad de vida e integración en el medio familiar, social y ocupacional, por medio de los procesos no sólo terapéuticos, sino también a través de los educativos y formativos que se atienden conforme a su necesidad, asumiendo la responsabilidad compartida, eliminando las barreras actitudinales, sociales, culturales, físicas, arquitectónicas y de comunicación, como lo expone el numeral 4 de este artículo.

Finalmente, dentro del decreto 1075, se establece que las prácticas pedagógicas y didácticas deben adaptarse a las condiciones particulares, por medio de los ajustes razonables, que orientan la producción de estrategias y recursos desde el diseño universal de aprendizaje (DUA), para la creación de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas desde sus capacidades y habilidades, facilitando la evaluación y aprendizaje; o también la aplicación del Plan individual de ajustes razonables (PIAR) cuando se cuenta con un diagnóstico sobre la discapacidad y que requiera de este, y al igual que el DUA, se basa en la valoración pedagógica y social, tal y como se evidencia en los resultados del primer objetivo con la caracterización, donde se expone que la institución está garantizando el aprendizaje de estudiantes con discapacidad conforme lo indica el decreto 1421 en el artículo 2.3.3.5.1.4 numeral 4 y 6, ejerciendo todos los ajustes razonables que en la ley 1618, y que se entiende como la manea progresiva de la inclusión desde todas las obras, no solo públicas sino también privadas.

A partir de los datos recolectados, donde se relaciona el primer y el segundo objetivo en cuanto a las condiciones espaciales de ambientes construidos y no construidos en relación a los factores que favorecen la inclusión, se evidencia de acuerdo Abed y



Shackelford (2022), aspectos como la amplitud del colegio, que permite al estudiante la necesidad de subir y bajar escaleras y rampas, para poder llegar a los diferentes espacios del colegio con accesibilidad, generando actividad física que permite la preparación del estudiante con discapacidad a la independencia por tener la posibilidad de moverse libremente, sintiéndose aceptado sin barreras físicas.

Además, para la creación de una cultura de inclusión, hay elementos que inciden como los ambientes y prácticas hacia la educación inclusiva, viendo involucrada a la comunidad estudiantil, transformando el colegio por medio de recursos como lo es la parte arquitectónica para que sea viable, evitando la separación de la comunidad, promoviendo el compañerismo colaborativo, como se encontró en la red de inclusión, donde hay estudiantes que apoyan y cuidan de sus compañeros con discapacidad. Además, de generar un impacto en el aprendizaje; así mismo ocurre con los ambientes físicos, donde el Colegio Colina Verde está influyendo por medio de la accesibilidad, participación, educación y uso de los entornos tanto construidos como no construidos, por el diseño de la institución que facilita y motiva a los con discapacidad, haciéndolos sentir apoyados (Opoku-Nkoom & Ackah-jnr, 2023). Sin embargo, hay falencias dentro de la institución, porque aun cuando tiene una buena ventilación e iluminación, que son elementos cruciales para el aprendizaje, se encuentra infraestructura expuesta que pone en riesgo el bienestar de todos los estudiantes, malos olores, sensación térmica de calor, falta de aseo por las heces de las vacas, falta de ergonomía, entre otros. Según Guzmán y Pinilla (2021), la principal barrera para la inclusión no son las que tiene el individuo, sino su entorno, ya que se relaciona de manera directa las barreas físicas con el material didáctico, mobiliario y desplazamiento por la institución, la cual se encuentra en condiciones óptimas, dando accesibilidad a todos los espacios a través de las rampas que conectan a las zonas de esparcimiento y salones, en

comparación con el mobiliario como los puestos, tableros, sillas, y paredes, que se encuentran dañados, sin terminar o en su defecto en desigualdad de comodidad, al tener sillas diferentes (figura 198), teniendo concordancia con lo encontrado en el análisis de resultados (Cruz et al, 2021).

Por otro lado, la formación y organización del salón influye e incrementa en la colaboración de actividades académicas, mejorando la comunicación y contacto visual, para las relaciones interpersonales, donde se fomenta espacios de conocimiento y experiencias para el proceso de inclusión a través de la infraestructura, herramientas, tecnología o actividades lúdicas, que convergen en el tema de la atención, empatía, relación docente-estudiantes, entre otros (Yeoman & Wilson, 2019; Castellanos & Vega, 2018 ). De igual forma, la inclusión trae consigo un trabajo articulado con padres de familia, quienes, según los datos, han apoyado el proceso de sus hijos por medio de terapeutas conductuales, quienes trabajan límites, adaptación del estudiante a la sociedad, así como a las personas que interactúan con los estudiantes con discapacidad, ya que la inclusión no es sólo por parte de la sociedad, sino también del individuo con necesidades hacia la su contexto social, donde el comportamiento de los estudiantes con discapacidad causa un impacto en su contexto, conllevando a que sean apartados no por su condición, sino por los episodios que pueden llegar a tener de ansiedad y agresión, hacia las personas que le rodean, afectando su bienestar, ocasionando que la ubicación de ellos dentro del salón, sea un tanto alejado de sus compañeros previniendo agresiones hacia sus compañeros. Es decir, que los factores externos e internos, del estudiante y de los ambientes, inciden en el proceso de inclusión, por tanto, la institución adopta los requisitos provenientes del NTC 555, sobre las condiciones a cumplir en cuanto a sus ambientes construidos, que promueven la inclusión.

La interrelación entre el comportamiento, la inclusión y entornos de ambientes contruidos y no contruidos, muestra cómo se relacionan diferentes aspectos para el desarrollo y relación de un individuo con discapacidad, sobre todo cuando Hikmat (2022), manifiesta que las instituciones que no aíslan a los estudiantes con condición sino que los incluyen, permiten la interacción espontánea, como los componentes sociales y emocionales, afirmando, que la educación inclusiva es una forma promovida por el gobierno a crear generaciones que entiendan y acepten todas las condiciones, además, del apoyo por parte de los padres de familia que tienen un rol importante para poder facilitar el aprendizaje, por medio de la interacción entre docentes-padres, demostrando que las relaciones y el conocimiento, al trabajarlas desde los contexto, impacta de manera positiva, generando un cambio (Abed & Shackelford, 2022).

De acuerdo a Quintero (2020), las realidades escolares y contextuales, al no ser las más favorables, inhiben los procesos, por tanto, se debe atender y escuchar las percepciones del docentes que son factores influyentes dentro del proceso de la inclusión educativa, realizando adaptaciones al currículo, programaciones, promoción de equipos directivos y adecuación de los espacios académicos, para fortalecer las condiciones acorde a la necesidad del estudiante, aumentando los recursos físicos, locativos y humano en calidad al desarrollo de la inclusión educativa, teniendo en cuenta que pueden presentarse detonantes, como un sonido, actitudes, elementos o posición de los mismo, desencadenando movimientos repetitivos (stimming) para la autorregulación de su ansiedad o episodios de agresividad, nerviosismo y llanto.

Finalmente, las prácticas desde el contexto provienen de ambas partes, colegio-comunidad educativa, donde se evidencia un nivel de compañerismo que activa liderazgo, colaboración y soporte, interactuando de manera mutua e interdependientes, reforzando el



sostener de la educación inclusiva como lo manifiesta Opoku y Ackah-jnr (2023). Así mismo, la disposición favorable, comprometida y de interés, soporta la inclusión de forma legal, sobre las barreras actitudinales, ya que, al presentar actitudes desfavorables por parte de estudiantes o profesores, se tendría exclusión, pero que, bajo el apoyo del terapeuta conductual, se da manejo para generar orden y pautas que disminuyan el estrés y ansiedad (Santofimio & Devia, 2017; Cruz et al, 2021).

### **Conclusiones**

Se determina que en la arquitectura escolar hay zonas de esparcimiento al aire libre sin riesgo de contaminantes en el ambiente, lo cual ayuda al desarrollo sensorial, además de salones con ventanas amplias y una fuente de luz natural alta, sin hacinamiento, con la debida atención a las condiciones físico espaciales de las barreras externas de movilidad, iluminación, colores suaves que promueven la atención, amplitud y ventilación. Sin embargo, la alta presencia de luz natural genera calor, haciendo que haya clases por fuera del aula, buscando la frescura de la sombra de las plantas proveniente de los ambientes no contruidos, donde la comunidad educativa puede interactuar con focos de agua expuestos a la contaminación, residuos orgánicos y animales al realizar caminatas ecológicas cortas desde cualquier zona del colegio.

Por otro lado, el colegio brinda las adaptaciones arquitectónicas a la población con discapacidad, generando independencia, confianza y aceptación por la comunidad estudiantil, al poder acceder a todos los ambientes contruidos y no contruidos del colegio, al ofrecer seguridad a los padres de familia, dentro de la institución sin temor, promoviendo la inclusión social, a partir de la atención de las necesidades de los estudiantes con discapacidad en el desarrollo cognitivo y adaptación del contexto social por medio de ajustes a la infraestructura.

También, se encuentra que las barreras para trabajar con la población con discapacidad provienen más de los factores externos, que, de la condición misma del estudiante, ya que ellos aprenden de manera diferente y se ven estimulados por su entorno de manera positiva o negativa. Por tanto, la institución y docentes buscan las estrategias de manera visual, auditiva o tangible, al ser ellos cinestésicos, y su disposición de trabajo proviene del tacto, temperatura, humedad y emociones, que ayudan a su parte cognitiva en cuanto a lo representativo para el aprendizaje (Connor & Seymour, 1989), por medio de las adaptaciones del material didáctico y de la infraestructura, lo cual favorece la inclusión de estos estudiantes. Sin embargo, aspectos como infraestructura incompleta, malos olores, sensación térmica y tableros no adecuados indisponen a la comunidad educativa al ser barreras del ambiente escolar construido, promoviendo comportamientos de descuido, desaseo, desinterés y desorden.

De acuerdo a lo anterior, se puede concluir que los estudiantes con discapacidad necesitan de adaptaciones arquitectónicas y didácticas, donde los factores externos son importantes y deben ser los primeros en tomarse en cuenta para la adaptación del contexto que inciden en el comportamiento para adecuar y tratar los factores internos en relación de recursos, estrategias y materiales didácticos, favoreciendo la inclusión. De igual forma, la falta de aseo y culminación de la obra, influyen de manera negativa en estudiantes con discapacidad, ya que ellos son más sensibles a los estímulos externos, que afectan el proceso de aprendizaje y de funciones ejecutivas, como lo indica Opoku-Nkoom y Ackah-jnr (2023), en cuanto a la ventilación e iluminación que son elementos importantes para el aprendizaje, y que al haber una alta iluminación, se genera calor que se suma al clima de la ubicación del colegio, afectando de manera negativa a los estudiantes con discapacidad. De igual forma, se están desaprovechando los espacios del colegio que cuentan con bastantes



ambientes no contruidos que se pueden tomar en cuenta para llevar clases por fuera del aula para aumentar la conexión natural que afianza las relaciones con el entorno y por ende actitudes a favor del entorno natural.

Finalmente, se evidencia la importancia de la implementación del método mixto que prevalece en la educación inclusiva por crear un enfoque adecuado, que ha venido en aumento en los últimos 20 años, donde se habla de la importancia de generar consciencia y entendimiento para apoyar los diseños y conductas de investigación (Kutscher & Bephyer, 2022).

### **Consideraciones**

Para el mejoramiento y potencialización del Colegio en cuanto a la inclusión social, se sugiere promover campañas de respeto, uso de carteleras para la promoción y atención adecuada de los estudiantes con discapacidad, así como el seguimiento continuo de mallas y métodos de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con condición, fortaleciendo el apoyo didáctico y visual, manejo de tiempos y espacios, en los momentos de enseñanza, recordando que su tiempo máximo de atención es de 5 minutos, y que siempre debe ir apoyado con imágenes, para mayor captación de lo que se enseña.

Por otro lado, se recomienda mejorar el estado de la infraestructura, mantener los espacios limpios y aseados, para inculcar el cuidado por el entorno, así como el cambio de la tubería de los baños, eliminando los malos olores que dan un mal aspecto y sensación para quienes ingresan allí. De igual forma revisar y mejorar la acústica debido a que se perciben los ruidos externos y los docentes deben elevar su tono de voz en ocasiones, provocando posibles alteraciones en los estudiantes con discapacidad al ser los salones tan amplios; mejorar la ergonomía de los muebles, así como estado mismo de ellos para los estudiantes con discapacidad, ya que cuentan con pupitres no aptos para su altura en uno de



los casos, ubicar mobiliarios para el orden de textos o libros para la organización del salón. Contrarrestar el alto nivel de iluminación, ya que este llega un a punto en el que se vuelve en contra, generando una sensación de calor y humedad, teniendo en cuenta que la ubicación de la institución es en una zona de clima caliente, por tanto, es importante mirar estrategias de regulación, ya que esto afecta el desarrollo de comodidad y atención dentro del aula de clase, implementado ventiladores de mayor potencia o plantar árboles en las zonas posteriores de los salones para que retengan la radiación solar, provean de sombra y disminuya así la sensación de calor. Por otro lado, tener en cuenta los focos de agua que hay en el colegio, para prevenir la proliferación de zancudos que puedan generar enfermedades, reiterando la ubicación, donde se presenta la reproducción del dengue que es un insecto que se produce en aguas estancadas. Mejorar las zonas de esparcimiento, embellecerlas con plantas, señalizaciones de cuidado al entorno, reciclaje, vía principal, secundaria y de sitios donde se puede encontrar las rampas.

También se recomienda manejar de forma diferente el espacio con la ubicación de los estudiantes, se mantiene una posición muy tradicional, cuando el salón permite trabajar diferentes formas de organización. Procurar tener una igualdad en los puestos y cambiar los tableros a los acrílicos que son más adecuados en cuanto a la visibilidad de todos los estudiantes, sobre todo para los que tienen condición ya que, de acuerdo a su diagnóstico, la vista puede estar afectada y el tablero se convertiría en una barrera para su aprendizaje. Decorar más los salones, pintarlos de colores suaves, dejando a un lado el ladrillo a la vista que opaca al salón y le da un ambiente poco educativo.

Mantener el ganado alejado de las zonas de esparcimiento, ya que, al ser animales, pueden ser posibles agentes de infección, no sólo por estar en contacto con alimentos que están en proceso de descomposición, sino también por los insectos puedan ellos tener en su



cuerpo, la baba que están eliminando constantemente por su nariz, así como los residuos de heces fecales que dejan cerca a los lugares donde están expuestos los estudiantes, amenazando su bienestar y seguridad.

Finalmente, terminar los espacios construidos, arreglar los elementos que tienen expuestas varillas, o que su pintura se encuentra deteriorada para mejorar la imagen, y poder generar en la comunidad educativa, emociones positivas al ver su lugar de estudio y trabajo, organizado, agradable y bonito, fomentando la apropiación y cuidado del entorno

### **Limitaciones**

- Falta de información estadística y de caracterización sobre la inclusión social de estudiantes con Discapacidad
- Carencia de investigaciones de manera internacional y nacional que trataran sobre las condiciones espaciales.
- Poca investigación a nivel regional sobre ambientes y condiciones espaciales para la inclusión de estudiantes con discapacidad, las que se encuentran tratan de la enseñanza y estrategias de aprendizaje.
- Documentos incompletos en la valoración psicopedagógica, para realizar la caracterización, debido a que los padres de familia no habían llevado el historial o diagnóstico del hijo actualizado.

### **Agenda futura**

Se espera, que los resultados obtenidos junto con las mejorías, sean entregadas a las instituciones y que tomen las sugerencias para mejorar las condiciones de su ambiente construido y no construido, para afianzar las relaciones con su entorno, que favorecen la



inclusión, por medio de las adaptaciones no sólo arquitectónicas, sino también didácticas, aprovechando la amplitud del colegio, las zonas verdes que tienen para utilizarlas como estrategia pedagógica, con estudiante con discapacidad y sin condición, trabajando su sistema representativo durante su proceso cognitivo.

Por otro lado, se espera aportar una nueva forma de dimensionar el espacio educativo, teniendo en cuenta la influencia que a partir de los entornos construidos y no construidos, que dependen de factores externos, como iluminación, ventilación, acústica, accesibilidad, entre otros, que impactan en el desarrollo de los estudiantes, y más cuando se trabaja con estudiantes con discapacidad, quienes son más sensibles, recalcando la importancia que trae la adaptación del entorno y contexto a ellos, al tener una condición donde su aprendizaje y conexión con el entorno es diferente, por ser estimulados de manera positiva o negativa en su comportamiento, desencadenando conductas agresivas, que afectan a quienes se encuentran a su alrededor. Es por ello, que la inclusión social debe iniciar por la adecuación de los factores externos y luego sí internos, para así dar un mejor manejo y desarrollo en los aspectos sociales, académicos y emocionales.

Así mismo, se espera que la investigación realizada genere y aporte, consciencia, conocimiento y comportamientos en pro de la inclusión educativa en la región del Huila, que es un departamento que se encuentra encabezando la lista de estudiantes con discapacidad en cuanto a la baja cobertura de la inclusión educativa. También, el apoyo a docentes que busquen e investiguen sobre las formas en cómo pueden ayudar aquellos que tienen condición y no cuentan con la capacitación adecuada, exigiendo que deban formarse y capacitarse sobre el trabajo de estudiantes con condición, guiándose de los apoyos que facilitan su aprendizaje, aplicando recursos visuales, auditivos y tangibles, buscando estrategias para con los estudiantes, adaptando las programaciones, que promueven y



sensibilizan a los estudiantes que no tienen condición, para fomentar el compañerismo y actitudes positivas, haciendo sentir incluidos a quienes participan del proceso de formación, dando seguridad y confianza a los estudiantes con discapacidad.

Finalmente, se espera que a mediano plazo, se tome en consideración la importancia de las condiciones espaciales, ya que estos hallazgos pueden ser implementados en diferentes contextos, o su vez, ser potenciados por otros investigadores quienes podrían mejorar la evaluación de las condiciones espaciales en otras instituciones educativas, debido a que estos aspectos influyen en el comportamiento y actitudes de los estudiantes con y sin condición, hacia los ambientes escolares, arquitectónicos y naturales, promoviendo emociones positivas que ayuden a la comunidad estudiantil o en su defecto, emociones negativas, que hagan decaer los entornos de la institución.

### Referencias

Abed, M.G.; Shackelford, T.K. (2022) The Importance of Providing Play and Learning Materials for Children with Physical Disabilities in Saudi Arabia: The Perceptions of Parents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19(5), 2986.

<https://doi.org/10.3390/ijerph19052986>

Ackah-Jnr, F. R. (2022). Enabling inclusive Education: The leadership ecosystem in an early childhood-school-community context. *International Journal of Leadership in Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/13603124.2022.2108508>

Alamino-Naranjo, Y. y Ré, M.G. (2022). Ambiente interior y satisfacción de usuarios en aulas de zona árida. Estudio de caso. *Revista de Arquitectura*, 27(42), 124-137. <https://doi.org/10.5354/0719-5427.2022.66378>

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación de investigaciones de educación ambiental y

de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*. 9 (2) diciembre, 187-202

Álvarez, J.A. (2010). La evaluación Psicopedagógica. Temas para la Educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. 7 - marzo. Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía.

Álvarez-Hevia, D.M., & Figares, J.L. (2020). Retos educativos durante el confinamiento: La experiencia con alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12229>

Amrhein, V., Trafimow, D., & Greenland, S. (2019). Inferential Statistics as descriptive statistics: There is no replication crisis if we don't expect replication. *The American Statistician*. 73 (1) 262 - 270

Andrade Cuellar, M. A., Molano Molano, A. D., Trujillo Bahamón, D. F., Mosquera, J. A., & Amórtegui Cedeño, E. F. (2019). La formación del profesorado de ciencias naturales frente a los retos de la educación para la inclusión: un problema en construcción en el departamento del Huila, Colombia. *Bio-grafía*. 1494–1504. Recuperado a partir de <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/11048>

Arboleda, J. (2021) Transmodernity, hermeneutics and education. *Revista Boletín Redipe*. 10(10). 22 – 37

Arias Pinzón, A. (2014). Beyond conceptual issues in educational inclusion in Colombia. *Revista entramados - Educación y Sociedad*. 1(1). 191-201

Arredondo, J. R., & Orive Agriano, M. (2021). Squatting and appropriation of the urban environment: Experiences of urban intervention from the Squatting movement. [Tesis de pregrado, Universidad de Costa Rica] Repositorio Institucional

Ato, Manuel, López, Juan J., & Benavente, Ana. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Bădescu, G., & Pop, D. (2012). Introduction: Social inclusion through education. In *Education Policy and Equal Education Opportunities*. 15-50. Publisher: New York: Open Society Foundations.

Barrena, S. (2014). El pragmatismo. *Revista de filosofía Factórum*. 12(1).1-21

Bennasar-García, M. (2022). Pedagogical strategies for physical education for students with disabilities and special educational TAdS. *Revista de Ciencias Humana, Teoría social y pensamiento crítico*. 329 - 340

Bennett, N; Roth, R; Klain, S. ... (2016). Conservation of social science: Understanding and integrating human dimensions to improve conservation. *Biological Conservation*. 20(5). 10.1016/j.biocon.2016.10.006.

Bermúdez, C. (2022). Análisis del currículo inclusivo para mejorar la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana Ogmios* 2(5):309-325 <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.039>

Bhatti, G. (2019). Social and educational inclusion in schools and their communities. In: *Education for democratic intercultural citizenship*.  
doi:10.1163/9789004411944\_004

Brown, P. (2017). Narrative: An ontology, epistemology and methodology for pro-environmental psychology research, *Energy Research & Social Science*, 31(1), 215-222, <https://doi.org/10.1016/j.erss.2017.06.006>.

Cabanellas, I. y Eslava, C. (2005). Territorios de la Infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 3(2), 267-269. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4739>

Cabrero, J., & Richard, M. (1996). El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. *Enfermería clínica*. 6(5). 212-217

Cadenillas Albornoz, V., Álvarez Contreras, C. D., & Castañeda Moreano, H. (2023). Diseño de la infraestructura en la prestación del servicio educativo de las instituciones educativas públicas. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 295–301.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.514>

Capurro, R., (2007). Epistemología y ciencia de la información. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 4(1), 11-29.

Carrillo, A. (2015). Población y Muestra. *Universidad Autónoma del Estado de México*. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/35134/secme-21544.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castañeda Z, D. I., (2015). Knowledge sharing: the role of psychological variables in leaders and collaborators. *Suma Psicológica*, 22(1), 63-69.

Castañeda, D. I., & Paul, P. T. (2020). Is it possible to share tacit knowledge using information and communication technology tools? *Global Knowledge, Memory and Communication*. 673-683

Castellanos C, O. (2014). Apropiación del espacio urbano: una mirada al estado del arte de la psicología ambiental. *Mayéutica*. 2(2). 65-75

Castellanos, K.J., & Vega, L.M. (2018). Prácticas pedagógicas de inclusión de dos instituciones educativas del departamento del Huila. *Universidad Surcolombiana*.

Castellanos, O. (2014). Apropiación del espacio urbano: una mirada al estado del arte de la psicología ambiental. *Mayéutica Revista Científica De Humanidades Y Artes*, 2(1), 64-75. Recuperado a partir de <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/974>

Castro, A. (2021). Barreras físicas existentes en las universidades a nivel de afectación a las personas con discapacidad física: Revisión bibliográfica. *Universidad de la Laguna*.

Chaves-Montero, A. (2018). La utilización de una metodología mixta en la investigación social [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Machala, Ecuador]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14221>

Chourasia, Ujjwala & Tendulkar, Sayalee & Gogia, Keertana & Beerakayala, Nitya & Sumit, Kumar. (2023). *Health Impact of School Built Environment on Children*. 10.55489/njcm.140920233063.

Clayton, S. (2019). Psychology and climate change. *Current Biology*, 29(19), 992-995.

Cobeñas, P. (2019). Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(1), 65–81. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.004>

Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). Metodología de la investigación. ‘Para qué? *Editorial Teseo. Buenos Aires*

Corraliza, J., & Collado, S. (2019). Ecological awareness and children’s environmental experience. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, .40(3), 190-196 <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>

Correa Montoya, Lucas; Rúa Serna, Juan Camilo y Valencia Ibáñez, María, (2018). #EscuelaParaTodos: panorama y retos del derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad en Colombia. DescLAB: Bogotá. 90.

Creswell, J. W. (2013). Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed methods approach. Thousand Oaks, California: Sage Publishers.

Creswell, J.W (2017). Qualitative inquiry and research design, Chosing among five traditions. London. Sage Publishers

Cruz Rivera, D. C. (2019). Parámetros útiles para la clasificación de instituciones educativas según sus condiciones de inclusión. Estudio de cinco casos en el Huila - Colombia. *Revista Paca*, 9(1), 111–127.

<https://doi.org/10.25054/2027257X.2477>

Cruz Rivera, D. C., Castañeda Rojas, D. M., & Serrano Iñiguez, J. A. (2021). Barreras para la inclusión educativa a estudiantes con discapacidad motora en instituciones educativas públicas. *Paideia Surcolombiana*, 126–143.

<https://doi.org/10.25054/01240307.2442>

Cuesta, J. L., de la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-106.

Cueto Piñérez, W., & Copete Castillo, D. P. (2022). La inclusión en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de la institución educativa Adventista Bolívar en Quibdó, Chocó, Colombia. [Trabajo de Tesis, Corporación Universitaria Adventista Colombia] Repositorio Institucional.

Darós, W. R., (2002). La concepción de la educación según el pragmatismo posmoderno de R. Rorty. *Sugerencias críticas. Invenio*, 5(9), 49-69.

Dascal, M. (1995). Epistemología, controversias y pragmática. *Isegoría*, 12(1) 8-43. <https://doi.org/10.3989/isegoria.1995.i12.239>

Daza, Y., & Torres, D. (2018). Estrategias pedagógicas que posibilitan la estimulación del aprendizaje, de un estudiante con Síndrome de Asperger en un colegio de la ciudad de Popayán - Cauca. *Descripción de Estrategias Pedagógicas*. 1(1) Recuperado de:

<https://repositorio.uniautonoma.edu.co/bitstream/handle/123456789/126/T%20P-M%20220%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Cruz Chaidez, M. T., Armendáriz López, J. F., Martín del Campo Saray, F. J., Sahagún Valenzuela, M. I., Castañón Bautista, M. C., & García Gómez, C. (2022). Thermal and luminic comfort assessment in university classrooms in Tijuana, Baja California. Case of study FCITEC, Valle de las Palmas. *Revista De Ciencias Tecnológicas*, 5(4), e233. <https://doi.org/10.37636/recit.v5n4e233>

Delgado Santa, K., Gadea, W. F., & Vera-Quiñonez, S. (2018). *Rompiendo barreras en la investigación*. Machala, Ecuador: UTMACH,

Düzneli, T., Alpak, E., & Eren, T. (2018). Open space in the context of spatial organization. *International Journal of Eurasia Social Sciences*. 9(32) 1188-201

Eskibel, D. (2011). La teoría de las ventanas rotas, el delito es mayor en las zonas descuidadas, sucias y maltratadas. *Foros de seguridad*, 50-54.

Espinoza, R.A & Ríos, S. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. 1-11

Espinoza-López, M. I., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2021). La Educación Física como medio de Desarrollo Motor en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 556–575.  
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1565>

Euan-Braga, E. I. & Echeverría-Echeverría, R. (2016). Evaluación psicopedagógica de menores con necesidades educativas especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1103-1117

Fernandes, A.; Ubalde-López, M.; Yang, T.C.; McEachan, R.R.C.; Rashid, R.; Maitre, L.; Nieuwenhuijsen, M.J.; Vrijheid, M. School-Based Interventions to Support Healthy Indoor and Outdoor Environments for Children: A Systematic Review. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 20(1). 17- 46.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph20031746>

Finkel, M. L., & Gordo, L. Á. (2019). Redes sociales, mujeres y marcas. Una aproximación Etnográfica. *Espacio Abierto*, 28(3), 25-45

Flores Poveda, A. B; Quinteros Juela, M. J. (2019). La estimulación sensorial y su influencia en el aprendizaje del ámbito del descubrimiento natural y cultural en

niños de 1 a 2 años de edad en el centro de desarrollo infantil “Pinceles de Colores”,

Año lectivo 2018- 2019. [Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafulerte]

Repositorio Institucional

Flórez, J. (2013). El sinequismo, el realismo y el empirismo de Charles S. Peirce, aplicados a sus teorías de la percepción y el conocimiento. *Discusiones Filosóficas*, 14 (23), 233-252.

Flórez, J. (2018): “La comprensión actual de la discapacidad intelectual” *Sal Terrae*, n° 106, pp: 479-492.

Flórez, J. A. (2015). El realismo, el empirismo y el sinequismo de Aristóteles y Peirce. *Cuadernos De Filosofía Latinoamericana*, 35(111), 149-164.

<https://doi.org/10.15332/s0120-8462.2015.0111.07>

Frisby, W., & Ponc, P. (2013). Sport and Social Inclusion. In: Sport policy in Canada. Ottawa. University of British Columbia. 381 - 403

Fundación Saldarriaga y Laboratorio de Economía de la Educación -LEE- de la Pontificia Universidad Javeriana (2023). La educación en Colombia para la población con discapacidad: Realidades y retos. Disponible en [lee.javeriana.edu.co](http://lee.javeriana.edu.co).

Fuster, D. Hermeneutical (2019). Qualitative Phenomenological Research: Method. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. doi:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García Ruiz, M.E; Yurén Camarena, M.T; Alberó, B. (2016). Architectures and spatial configuration in university formation: habitability and heterotopias.

*Sinéctica*. 47(1)

Geert-Jan, M., Hendrik, Z., Patric, J., & Henrik, C. (2007). Situated dialogue and spatial organization: What, where and why? *International Journal of Advanced Robotic Systems*, (1) 1-10

Gerring, John, Qualitative Methods (May 2017). *Annual Review of Political Science*, 20, 15-36 DOI: <http://dx.doi.org/10.1146/annurev-polisci-092415-024158>

Gifford, R. (2013). Environmental Psychology Matters. *Annual Review of Psychology* 65(1):541-579 DOI: <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115048>

Gifford, R. (2016). Research methods for environmental psychology. Sussex. Willey and Sons. 448.

Gobernación del Huila. (27 de marzo de 2023). Gobierno “Huila crece” garantiza educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad. En GobHuila. Recuperado de: <https://www.huila.gov.co/publicaciones/13696/gobierno-huila-crece-garantiza-educacion-inclusiva-para-ninos-y-ninas-con-discapacidad/>

Gómez, E., & Clemente, Y. (2018). Bullying y deserción en estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas inclusivas de la localidad de Huancavelica. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Perú.

Gómez, V. M. (2010). Una visión crítica sobre la Escuela Nueva de Colombia. *Revista Educación Y Pedagogía*, 7(14-15), 280–306. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyep/article/view/5592>

González, M., & Vásconez, M. (2019). Mirada multidimensional del espacio desde la arquitectura accesible: una concepción urbano- arquitectónica inclusiva. *Universidad UTE*, 79-96

González-Rojas y Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>

Gordon, S. (1995) Historia y filosofía de las ciencias sociales. Ariel S.A. Barcelona. (Cap 18: Fundamentos de la Ciencia).

Granados, R. (2020). Theoretical review of methodological tools applied in criminological research. *Derechos y cambio social N.º 59*, 501-511

Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66. doi: <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204>

Guerrero, G. (2004). Enfoques semánticos de las teorías estructuralismo y espacio de estados: Coincidencias y divergencias. *Revista Praxis filosófica*. 1(1). 145 - 153

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173

Guil Bozal, M. (2006). ESCALA MIXTA LIKERT-THURSTONE. *ANDULI. Revista Andaluza De Ciencias Sociales*, 5(1), 81-95. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3728>

Gutiérrez, R. (2013). Ética, bioética y deontología. *Revista de Actualización Clínica*. 32(1), 1612-1616.

Guzmán Pacheco, J. & Pinilla Diaz, C. (2022). Diseño de Estrategias para la Inclusión Laboral de Personas con Diversidad Funcional Cognitiva en la segunda Ciudad más importante del Huila. *El Ágora USB*. 22(2), 632-665. Doi: 10.21500/16578031.6262

Hamilton. AB; Finely. EP., (2019) Qualitative methods in implementation research: An introduction. *Psychiatry Research*, 280(1), 112-516.  
<https://doi.org/10.1016/j.psychres>.

Hardy- Pérez, A., & Rovelo-Lima, J. (2014). Moral, ética y bioética. Un punto de vista práctico. *Revista de Medicina e Investigación* 3(1) 79 - 84

Hernández Arteaga, I., Fernández López, K. M., Estela Vasquez, A. C; Mestizo Nuzcue, E. J. (2020). Educación y Solidaridad: Un Camino hacia la Inclusión Educativa. *Social and Education History*, 9(3), 227-251.  
<http://doir.org.10.17583/hse.2020.4310>

Hernández- Sampieri, R; Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la investigación; Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Ed. Mc. Grawhill.

Hernández, R. (2014). Recolección de datos cuantitativos. En: Hernández-Sampieri, R., Fernández, F. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. Ed. Mc. Grawhill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, F. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. Ed. Mc. Grawhill.

Herrera Rodríguez, J. I. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*, 3(7), 6–15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>

Hikmat-H. (2022). The Implementation of Inclusive Education for Children with Special TAdS in Indonesia – Hikmat. *Journal Ilmu Pendidikan* 4 (2) DOI:

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2338>

Holland-R.; Castañeda, M. (2015). La psicología ambiental: una tarea de la comunidad universitaria. En: Gonzáles, Domínguez, Basurto y García (eds.) *Educación Ambiental desde la Innovación, la Transdisciplinariedad e Interculturalidad, Tópicos Selectos de Educación Ambiental* © ECORFAN, Veracruz

Hoyuelos, A. (2005). La cualidad del espacio-ambiente en la obra pedagógica de Loris Malaguzzi. En: Cabanellas, y otros, *Territorios de la infancia. Diálogo entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona: Editorial GRAÓ, 154-166.

Infante, Marta. (2010). Desafíos a la formación docente: Inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>

Jara-Henríquez, Mirtha; Jara-Coatt, Pilar. (2018). Concepciones y Prácticas Evaluativas Declaradas por los Docentes en Respuesta a las necesidades educativas especiales de Carácter Permanente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 59-77. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200059>

Jaramillo, L. 2003. ¿Qué es epistemología? *Cinta moebio* 18: 174-178

Jenaro, C., Flores, N., Beltrán, M., Tomsa, R., & Ruiz, I. (2014). Necesidades educativas e inclusión escolar: el peso de las actitudes. *INFED Revista de psicología*, 4(1), 605-612.

Johson, G., Langley, A., Melin, L., & Whittington, R. (2007). *In Strategy as Practice: Research Directions and Resource* (v-vi). Toc, Cambridge: Cambridge University Press.

Josep, T., & Almenara, J. (2021). *Máster en Paidopsiquiatría*. Barcelona: Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya.

Kumatongo, B., & Kapalu, K. (2021). Research paradigms and designns with their application in education. *Journal of Lexicography and Terminology*. Volume 5, Issue 1(1), 16-32.

Kutscher E.; Parey B, (2022) A scoping review of mixed methods rigour in inclusive education: application of the Rigorous Mixed Methods Framework. *International Journal Of Inclusive Education*. 1-16.

<https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2100491>

Lange, Florian; Berger, Sebastian...; Urban, Jan. (2023). Beyond self-reports: A call for more behavior in environmental psychology. *Journal of Environmental Psychology*. 86(1). 101965. 10.1016/j.jenvp.2023.101965.

Lara, G., Gonzáles, N., Lara, F., Lagos, L., Parra, V., & Pérez-Salas, C.P. (2021). Relación docente-estudiante y compromiso escolar: percepción de estudiantes secundarios con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20 (1), 1-24.

<https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4495>

Lasso, T. L. & Muñoz, J.N. (2021). *Aportes realizados por la psicología ambiental a los estudiantes sobre infancia en los últimos 20 años en Iberoamérica*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional,] Repositorio Institucional. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16866>.

Lastre, K., Anaya, F., & Martínez, L. (2019). Índices de inclusión en una institución pública de Colombia. *Revista Espacios*. 40(33). 16.

Leijen Ä, Arcidiacono F and Baucal A (2021) The Dilemma of Inclusive Education: Inclusion for Some or Inclusion for All. *Front. Psychol.* 12:633066. doi: 10.3389/fpsyg.2021.633066

Ley 1090 de 2006. Por lo cual se reglamente el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código de Deontológico y Bioético y otras disposiciones, 6 de Septiembre.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley General de Educación. 8 Febrero

Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicios de los derechos de las personas con discapacidad.

Ley 2216 de 2022. Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. 23 de Junio.

Linares- García, J., Hernández-Quirama, A., y Rojas-Betancur, H. (2018). Accesibilidad espacial e inclusión social: experiencias de ciudades incluyentes en Europa y Latinoamérica. *Civilizar*, 18(35), 115-128. doi: [10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.2/a09](https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.2/a09)

López, F.M. (2018). Infraestructura escolar en México: brechas traspaladas, esfuerzo y límites de la política pública. *El Cotidiano*, 33(1) 79-92

López, I.S., & Valenzuela G.E. (2015). Children and adolescents with special educational TAdS. *Revista de Medicina Clínica Las Condes* 26 (1), 42-51. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>

López-Cabanas, M., & Aragonés, J. (2019). Psychology and the environment: an unavoidable challenge. *Paper Psychologist*, 40(3), pp.161-166. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2908>

Loza, R.M., Mamani, J.L., Mariaca, J.S., & Yanqui, F.E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag*: 9(2), 30-39.

<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>

Lozada-Muñoz, T.S Vargas-Hernández, J.S. (2020). Caracterización del desarrollo de las habilidades motrices básicas en personas con discapacidad intelectual. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*. 6(2):14-27.

<https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1566>

Luque Parra, D. J., (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39 (3-4), pp.201-223.

Maldonado, E.M (2020). Inclusión Educativa en Colombia: Un abordaje conceptual desde las metodologías de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). *Revista Educa, educación, cultura y cambio*. 1(1) Recuperado de:

<http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/EDUCA/article/view/9993>

Malherek, J. (2022). Free-Market Socialists: European Émigrés Who Made Capitalist Culture in America, 1918–1968. Central European University Press.

<https://doi.org/10.7829/j.ctv280b79g>

Malik, M., & Malik, M. (2021). Critical Technical Awakenings. *Journal of Social computing*. 1(2) 365–384, DOI: 10.23919/JSC.2021.0035

Manor, H., & Ben-zvi, D. (2017). Student's emergent articulations of statistical models and modeling in making informal statistical inferences. *Statistics Education Research Journal*, 16(2), 116-143.

Martínez- Soto, J. (2019). The city: a view from environmental psychology. Universidad Autónoma del estado de México. *Revista Quivera*. 21 (1), 23-57.

Martínez, M.M, Livingstone, L. (2018). Infraestructura como condición de calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil [Tesis de maestría, Universidad de la Costa] Repositorio Institucional.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2913/1123628728-4992016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mayorga-Ponce, R., Sillis-Palma, K., Martínez-Alamilla, A., Salazar-Valdez, D., & Mota-Velázquez, U. (2020). Comparative table "Inferential and descriptive statistics". *Revista Educación y Salud boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8 (16) 93-95.

<http://dx.doi.org/10.29057/icsa.v8i16.5806>

Mejía, H. E. (2015). Pragmatismo y educación. *Revista Educación*, 2(1), 53–59. Recuperado a partir de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18692>

Melero, N. (2011-2012) Critical paradigm and contributions of participatory action research the transformation of social reality: an analysis from social sciences. *Cuestiones Pedagógicas* 21(1), 399-355. Recuperado de [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)

Méndez, F. (2015). Transdisciplina y la investigación en salud: Ciencia, sociedad y toma de decisiones. *Colombia Médica*, 43 (3), 128-134

Mendoza Carrasco, M.V. (2018). Disability in Peru and accessibility adjustments of spaces and infrastructure of inclusive educational centers. *Educación*, 24(1), 35-45.

<https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1313>

Milfont, T. L. (2021). The differential psychology of environmental protection/exploitation. *PsyEcology*, 12(3), p.p 398–427.

<https://doi.org/10.1080/21711976.2021.1954394>

Milfont, T., & Kim-Pong, T. (2020). Toward cross-cultural environmental psychology: A state of the art review and recommendations. *Journal of environmental psychology*, 7(1) <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2020.101474>

Ministerio de educación Nacional. (2003). *Parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con Discapacidad*.

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85960\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de educación Nacional. (2014). *Inspección y vigilancia de educación superior*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Inspeccion-y-vigilancia/>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Lineamientos Estándar para proyectos de Construcción de Ámbitos Escolares para la Jornada Única*.

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357562\\_recurso\\_7.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357562_recurso_7.pdf)

Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para la infraestructura educativa rural y complemento al manual de dotaciones*.

Ministerio de Salud (2020) *Boletines poblacionales: Personas con discapacidad – PCD, Oficina de Promoción Social I-2020*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-personas-discapacidadI-2020.pdf>

Ministerio Nacional de Educación. (2007). *Sistemas de gestión de la calidad para instituciones de formación para el trabajo*. ICONTEC Norma Técnica

Colombiana NTC 555. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-157089\\_archivo\\_pdf\\_NTC\\_5555.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-157089_archivo_pdf_NTC_5555.pdf)

Miranda Beltrán, Sorangela, & Ortiz Bernal, Jorge Alexander. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 11 (21), e064. Epub 23 de abril de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Montero, I., & G. León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and health Psychology*. 7 (3), 847-862.

Mora, A. & Mora, A.M. (2022). *Clima escolar en actores educativos de la institución José Hilario López del Municipio de Campoalegre y el colegio Salesiana San Medardo de la Ciudad de Rivera* [Tesis de Maestría, Universidad Surcolombiana]. Repositorio Institucional. <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/2115>

Mora, R y Sancán, J. (2022). *Diseño de un centro educativo terapéutico para niños autistas, Etapa X, la alborada, Guayaquil* [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/64102>

Moreno, L., & Waldegg, G. (1998). La epistemología constructivista y la didáctica de las ciencias ¿Coincidencia o complementariedad? *Enseñanza de las ciencias*. 16 (3), 421-429.

Moser, G. (2014) Contornos de una Disciplina. en *Psicología ambiental*. Ecoe Editorial. Bogotá.

Nalipay, Ma & Yema, Dan & Simon, Patricia. (2023). Teacher as agents of environmental literacy and the facilitating role of environmental psychologists.

*Journal of Environmental Psychology*. 92(1) 10.1016/j.jenvp.2023.102187

O'Connor, J., & Seymour, J. (1993). Introducing neuro-linguistic programming. Eviction 1-2022. Bogotá, D.C., Colombia

Olivé, L. (2011). Interdisciplina y transdisciplina desde la filosofía. *Ludus Vitalis*, 19 (35) 251-256.

Opoku-Nkoom, Isaac & Ackah-Jnr, Francis. (2023). Investigating inclusive education in primary schools in Ghana: what inclusive cultures, environment, and practices support implementation? *Support for Learning*. 38(1). 10.1111/1467-9604.12435.

Ordoñez, C. (2020). Prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural del municipio de Garzón-Huila. [Tesis de Maestría, Universidad Surcolombiana] Repositorio Institucional.

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a population study. *Int. J. Morphol*, 35(1) 227-232

Ozburak, C., Batırbaygil, M. H., & Uzunoglu, S. S. (2018). Sustainable Environment Education in Pre-School Pupils. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(7), 3367-3379.

<https://doi.org/10.29333/ejmste/91874>

Padrón, J. (2013). Epistemología evolucionista: Una visión integral. Grin. México D.F

Páramo, P., & Burbano, A. (2019). Gramática Espacial Urbana: La orientación espacial guiada por reglas verbales. *Psicogente* 22 (41), 1-25.

Páramo, P., & Burbano, A. (2020). Diseño de macro y metacontingencia para la promoción del comportamiento proambiental y urbano responsable. *CES*

*Psicología*, 14(1), 36–48. <https://doi.org/10.21615/cesp.14.1.4>

Páramo, P., & Burbano, A. (2021). El tercer maestro: La dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Pedrosa, I., Borges del Rosal, Á., Herranz, T. N., Lorenzo, A. M., & García-Cueto, E. (2013). Development of the Classroom interaction protocol: application in a program for gifted students. *Revista de Educación de Madrid, Extraordinario*. 293 - 312

Pedroza Flores, R., & Argüello Zepeda, F. (2002). Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los Modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental. *Cinta de Moebio*, 15(1), 1-16

Peña Vera, T. y Pirela Morillo, J. (2015). Rutas epistemológicas para investigar sobre organización y representación del conocimiento. *Códices*, 11(2), 31-46.

Pérez Barrera, Y. A. (2018). Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *Inclusión Y Desarrollo*, 6(1), 107–121.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.1.2019.107-121>

Pérez Márquez, E. A., Ortega Neri, H. M., Bañuelos, C. F. M., Gómez Bugarín, A., y, Meléndrez Chávez, A., (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 168-186.

Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9(1), 76-8.

Polanía Castañeda, J. G., Benavides Esteban, C., Lozano Losada, J. L. Cruz Rivera, D. C., & Parra Gómez, S. T. (2021). Condiciones de la Gestión Escolar en el proceso de Inclusión en institución educativa de Rivera. *Paideia Surcolombiana*, 45–67. <https://doi.org/10.25054/01240307.2433>

Puga González, M. D., Abellán García, A. (2004): El proceso de Discapacidad. Un análisis de la encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud. Madrid: Fundación Pfizer.

Pulido Pinzón, N. (2022). Arquitectura terapéutica en el Espacio y Ambiente. [Tesis de grado, Universidad Piloto de Colombia] Repositorio Institucional. Bogotá.

Quesada-Chaves, M. J., (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43(1), 1-35. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>

Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, 24(1), e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>

R.M. 121-2021-MINEDU. Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19. (2021, marzo 10). Proyecto CREER. Recuperado de: <https://www.grade.org.pe/creer/recurso/disposiciones-para-la-prestacion-del-servicio-en-las-instituciones-y-programas-educativos-publicos-y-privados-de-la-educacion-basica-de-los-ambitos-urbanos-y-rurales-en-el-marco-de-la-emergencia-sani/>

Raedó, J., & Atrio Cerezo, S. (2018). Arquitectura inclusiva y su utilización como instrumento socializador en educación. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, 46(1), 41–54. <https://doi.org/10.15366/tarbiya2018.46.03>

Ramos, C. A. (2015). Los Paradigmas de la investigación Científica. *Revista Unife* 23(1) 9-17

Reiner, B. (2015). La epistemología y metodología de la investigación exploratoria en ciencias sociales: Cruzando Popper con Marcuse. *Revista chilena de derecho y ciencia política*. 6(3), 117-136

Reyes-Ruiz, L; Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Doctorado en Psicología*. Universidad Simón Bolívar

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pincay, A. A., Payán, A. M., Herrera-López, M. y Ortega-Ruiz, R. (2021). Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades educativas especiales y la Discapacidad. *Psicología Educativa*, 27(2), 187 - 197. <https://doi.org/10.5093/psed2020a22>

Romero Carrasquero, Y. y Tapia Luzardo, F. 2014. Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia. Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Macías Merizalde, A. M. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 51-57. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

Sagredo, Angélica; Jara-Coatt, Pilar. (2017). El paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la formación inicial docente. *Innovare*. 4(1). 88-111.

Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991).

Metodología de la investigación. México. Ed. Mc. Grawhill.

Sanchez, J. (2022). Revisión documental y análisis de instrumentos en relación con el proyecto: Dinámicas empresariales y estructura productiva de Mipymes en el desarrollo territorial de Chinchiná-Caldas 2017-2021. [Trabajo de grado. Corporación Universitaria Minuto de Dios] - UNIMINUTO. Chinchiná - Colombia.

Santofimio, B. & Devia, L. (2017). Los docentes y la inclusión Educativa: actitud de los docentes hacia la inclusión educativa en la Institución Educativa Comfamiliar los Lagos del Municipio de Rivera. [Tesis de maestría. Universidad Surcolombiana] Repositorio Institucional. Rivera.

Secretaría de Educación de Rivera (2022). Unidad de Gestión de Cobertura Educativa. *Informe de diagnóstico*, Rivera.

Secretaría de Educación Municipal- Unidad de gestión de cobertura Educativa. (2020). *Informe de diagnóstico*. Rivera-Huila.

Secretaría de Salud Departamental del Huila. (2023). Población con Discapacidad - Huila y municipios. Características demográficas. Tomado de: Observatorio Salud:  
[https://www.huila.gov.co/observatoriosalud/publicaciones/14616/poblacion-con-discapacidad/#:~:text=Los%20municipios%20con%20mayor%20n%C3%BAmero,y%20San%20Agust%C3%ADn%20\(2.128\).](https://www.huila.gov.co/observatoriosalud/publicaciones/14616/poblacion-con-discapacidad/#:~:text=Los%20municipios%20con%20mayor%20n%C3%BAmero,y%20San%20Agust%C3%ADn%20(2.128).)

Sedano, G. (2022). Los entornos Naturales y sus posibilidades únicas para el alumnado de educación infantil en el municipio de la Joyosa y sus alrededores.

[Trabajo de grado. Universidad de Zaragoza] Repositorio Institucional. Recuperado de: <https://zaguan.unizar.es/record/124892>

Serrano, A., García, L., León, I., García, E., Gil, B., & Ríos, L. (2018).

*Investigación de Enfoque Experimental.*

Sevilla Santo, Dora Esperanza, Martín Pavón, Mario José, & Jenaro Río, Cristina. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 115-141. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es).

Sevillano, V., & Olivios, P. (2019). Social behavior and environment: the influence of social norms on environmental behavior. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 40(3), 182-189 <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2898>

Shah, R., & Al-Bargi, A. (2013). Research Paradigms: Researchers' Worldviews, Theoretical Frameworks and Study designs. *Arab World English Journal*. 4(4) 252 -264

Stalnecker, D. (2020). Revisiting the visiting teacher: A historic analysis of school social work identity. [Tesis de grado. University of Pennsylvania] <https://millersville.tind.io/record/6072?v=pdf>

Suarez, M. (1987). Organización espacial del Aula. *Revista de educación*, 282(1), 301-311

Teodor, N; Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán

To Thanh, P., & Grierson, D. (2023). Children's experiences of nature in primary school environments: Contextual influences and child-nature-distance ranges case studies in Glasgow, Scotland and Ho Chi Minh City, Vietnam

Toboso, M. (2018). Diversidad funcional: hacia un nuevo paradigma en los estudios y en las políticas sobre discapacidad. *Política y Sociedad* 55(1) 783- 804

UCLA, C. d. (2011). *Apéndice D: Consideraciones éticas en investigaciones con seres humanos*. Obtenido de [https://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice\\_D\\_elaborando.pdf](https://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice_D_elaborando.pdf)

Valenzuela, I. M. (2015). Niños y adolescentes con Discapacidad . *Rev. Méd. Clín. Condes*; 26(1): 42-51

Valera Pertegás, S., Aguilar-Luzón, M., & Poggio Lagares, L. (2021). Algunos apuntes acerca de la Psicología Ambiental. *Revistarquis*, 10(2), 5–22. <https://doi.org/10.15517/ra.v10i2.45572>

Valladares, L., (2011). Las competencias en la educación científica. Tensiones desde el pragmatismo epistemológico. *Perfiles Educativos*, 132(1), 158-182.

Vázquez, Á., Acevedo, A., Manassero, A., & Acevedo, P. (2001). Cuatro paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia. *Revista Argumentos de Razón Técnica* 4(1): 135-176

Vázquez, Arturo, Ramírez, Éctor, Vázquez, Jorge, Gutiérrez, Fernanda; Gutiérrez, Jorge. (2017). Consentimiento informado. ¿Requisito legal o ético? *Cirujano general*, 39(3), 175-182. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-00992017000300175&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-00992017000300175&lng=es&tlng=es).

Veiga., Nicolás, Otero., Lucía, & Torres., Julia. (2020). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 94-106.

<https://doi.org/10.2916/inter.7.2.10>

Vera, E. (2019). Influencia de los espacios en el aprendizaje para educación inicial. [Trabajo de Especialización, Universidad Nacional de Tumbes] Repositorio Institucional.

Villarroel, L. (2003). Protocolo de observación. Universidad Mayor de San Simón, Facultad de Ciencias y Tecnología:  
<http://www.fcyt.umss.edu.bo/investigacion/cesa/boletin/Protocolo%20de%20Observaci%20F3n.pdf>

Vyrastekova, J. (2021) Social inclusion of students with special educational TAdS assessed by the Inclusion of Other in the Self scale. *PLoS ONE* 16(4): e0250070. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250070>

Welsh, J. (2021). A power-critique of academic rankings: Beyond managers, institutions, and positivism. *Power and Education*, 13(1), 28-42.  
<https://doi.org/10.1177/1757743820986173>

Wilson (Eds.), *Biophilia hypothesis* (73-136). Island Press.

Yeoman P.; Wilson E. (2019) Designing for situated learning: Understanding the relation between material properties, designed form and emergent learning activity. *British J. of Educational Technology*. Cambridge.

Ygual-Fernández, A., Cervera-Mérida, J., Baixauli-Fortea, I., & Meliá-De Alba, A. (2015). Language observation protocol for teachers in pre-school education.

Effectiveness in the detection of semantic and morphosyntactic difficulties. *Revista de Neurología*. 1(52) Supl. 127- 134

Zambrano, M.P., & Navarrete-Pita, Y. (2023). Didactic strategy for strengthening literacy in students with special educational TAdS of general basic education. [Tesis de grado. Universidad Técnica de Manabí] Ecuador

Zavaleta, K. N. (2016). Diseño del centro de rehabilitación para menores infractores, basado en la relación de la organización espacial y la psicología ambiental [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11537/10923>

## Anexos

### Anexo 1.

Cuestionario Docente y estudiante

### **Cuestionario estudiantes y docentes para describir las condiciones espaciales en ambientes construidos y no construidos** **Consentimiento informado:**

Autorizo a los investigadores Natalia Parra Gómez y Julieth Milena Rincón Perdomo, maestrante y asesor de tesis, adscritos al programa de Maestría en Psicología Ambiental de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación (Condiciones espaciales en ambientes construidos y no construidos en el Colegio Colina Verde del municipio de Rivera que facilitan la inclusión social en estudiantes con Discapacidad). Por favor dirija



sus inquietudes a Natalia Parra Gómez al correo [u20221202694@usco.edu.co](mailto:u20221202694@usco.edu.co) o al móvil 3176448967.

Nombre \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

### Datos sociodemográficos

Sexo: Hombre\_\_ Mujer\_\_ Edad:\_\_\_\_ (años cumplidos)

Colegio: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Estrato: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

| PREGUNTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Totalmente en | En desacuerdo | Moderado acuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------|------------|-----------------------|
| A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Por favor léelas detenidamente y señala, la respuesta que más se acerca a lo que piensas y sientes. No te preocupes, no hay respuestas correctas o incorrectas. Recuerda que solo debes marcar una opción en la respuesta a cada pregunta. | 1             | 2             | 3                | 4          | 5                     |
| <b>1. Discapacidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |                  |            |                       |
| <b>1.1 Discapacidad cognitiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |                  |            |                       |
| 1.1.1 Las personas que tienen discapacidad cognitiva necesitan de apoyo visual para su aprendizaje                                                                                                                                                                                                |               |               |                  |            |                       |
| 1.1.2 Son aquellas personas que no pueden leer ni escribir                                                                                                                                                                                                                                        |               |               |                  |            |                       |
| Las personas con discapacidad cognitiva no llegan hablar                                                                                                                                                                                                                                          |               |               |                  |            |                       |
| <b>1.2 Discapacidad física o motriz</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |               |               |                  |            |                       |



|                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Las personas con limitación en su movilidad necesitan adecuaciones en los corredores del colegio para poder moverse con seguridad y tranquilidad |  |  |  |  |  |
| Las personas con limitación en su movilidad, no pueden comer por sí solos ni realizar actividades de manera independiente                        |  |  |  |  |  |
| Las personas con discapacidad física pueden participar de las actividades escolares cuando se realizan adaptaciones de acuerdo a su necesidad    |  |  |  |  |  |
| <b>2. Condiciones espaciales</b>                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| <b>Aire libre</b>                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| En el colegio hay muchas zonas verdes para poder jugar                                                                                           |  |  |  |  |  |
| Nunca se sienten olores feos ni humo en los espacios del colegio                                                                                 |  |  |  |  |  |
| En el colegio circula tanto viento que las puertas se dejan abiertas para sentir el aire                                                         |  |  |  |  |  |
| <b>Ventilación</b>                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Los salones son amplios y las ventanas grandes, haciendo que ocasionalmente se enciendan los ventiladores                                        |  |  |  |  |  |
| Nunca se siente calor dentro del salón ni humedad del salón                                                                                      |  |  |  |  |  |
| El viento corre mucho por el colegio ventilando los salones y todas las zonas de la institución                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Iluminación</b>                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Los salones tienen buena iluminación durante todo el día                                                                                         |  |  |  |  |  |
| Las lámparas de los salones nunca se encienden porque la luz natural ilumina todo el salón                                                       |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| La luz artificial (lámparas) no se utilizan porque las ventanas dejan que la luz natural ingrese al salón                       |  |  |  |  |  |
| <b>Espacio</b>                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| La comunidad estudiantil interactúa con su entorno de manera cómoda y segura                                                    |  |  |  |  |  |
| Los espacios del colegio generan emociones positivas como serenidad y tranquilidad en la conducta de la comunidad estudiantil   |  |  |  |  |  |
| El colegio no cuenta con espacios de recreación y esparcimiento de manera adecuada                                              |  |  |  |  |  |
| <b>Seguridad</b>                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| En el colegio se pueden dejar objetos sin que se genere preocupación por pérdida                                                |  |  |  |  |  |
| Hay un estricto reglamento de ingreso al colegio por parte de la portería                                                       |  |  |  |  |  |
| Los compañeros y personal de la institución generan una imagen de confianza y tranquilidad                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Movilidad</b>                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| Los carros y rutas escolares cuentan con espacios suficiente para moverse en el colegio                                         |  |  |  |  |  |
| No hay obstáculos que impidan trasladarse o ir de un espacio a otro                                                             |  |  |  |  |  |
| Las vías de tránsito de los estudiantes, docentes y administrativos están demarcadas y se diferencian del paso de los vehículos |  |  |  |  |  |
| <b>Accesibilidad</b>                                                                                                            |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| En el colegio puedo encontrar escaleras y rampas para poder llegar a cualquier parte del colegio                                                |  |  |  |  |  |
| Las zonas de juegos, alimentación, baños y recreación, tienen fácil acceso para que pueda llegar fácilmente                                     |  |  |  |  |  |
| En el colegio puedo encontrar adaptaciones para personas en situación de condición física (falta de movilidad)                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Color</b>                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Los colores del salón son suaves y de tono crema                                                                                                |  |  |  |  |  |
| Hay mucho color en los salones haciendo que me distraiga                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Los colores oscuros predominan en el colegio                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| <b>Inclusión Social</b>                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| <b>Equidad</b>                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Los estudiantes incluyen a todos los compañeros con y sin condición durante las actividades institucionales y académicas                        |  |  |  |  |  |
| Los docentes trabajan por igual con todos los estudiantes realizando actividades que faciliten la inclusión de los estudiantes con Discapacidad |  |  |  |  |  |
| El colegio trabaja y atiende a todos los estudiantes por igual                                                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Respeto</b>                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Los estudiantes respetan a los compañeros por igual, sin hacer distinción                                                                       |  |  |  |  |  |
| Los docentes se toman el tiempo de trabajar con los chicos que tienen Discapacidad                                                              |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Los estudiantes con necesidades educativas nunca son excluidos                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Comunicación</b>                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Los estudiantes se relacionan con todos los compañeros sin distinción                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Los docentes hacen charlas de inclusión para que todos participen en las actividades de clase, escuchando las opiniones y respuestas de todos                       |  |  |  |  |  |
| Los estudiantes con Discapacidad participan en las conversaciones con sus compañeros                                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Liderazgo</b>                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Las directivas del colegio direccionan apropiadamente los procesos de inclusión en la institución                                                                   |  |  |  |  |  |
| Se realiza seguimiento a las mallas curriculares y métodos de enseñanza de manera constante, apoyando los ajustes pertinentes para los estudiantes con Discapacidad |  |  |  |  |  |
| El colegio lidera espacios de sensibilización, intención e influencia hacia el trato de estudiantes con Discapacidad                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Direccionamiento (Sensibilización)</b>                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| El colegio realiza campañas de sensibilización e inclusión social                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| Los docentes crean conciencia de inclusión y respeto a los estudiantes con condición                                                                                |  |  |  |  |  |
| Se puede observar carteleros o información sobre la inclusión y trato a estudiantes TA                                                                              |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Estrato</b>                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| Los estudiantes con Discapacidad , cuenta con el apoyo económico por parte de los padres de familia para suplir lo requerido (terapeuta- insumos escolares- apoyo permanente de una sombra si se requiere)         |  |  |  |  |  |
| Los estudiantes no discriminan a los estudiantes con Discapacidad debido a su condición cognitiva, física y/o por su estrato económico                                                                             |  |  |  |  |  |
| El nivel socioeconómico de los padres de familia con hijos que tienen Discapacidad , les permite brindar una educación, apoyo por profesionales externos a la institución, y comodidad para suplir las necesidades |  |  |  |  |  |
| <b>Cultura Escolar</b>                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Los estudiantes tienen una actitud de inclusión con los estudiantes tienen condiciones físicas e intelectuales                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| Los padres de familia participan y felicitan la participación de los estudiantes en condición física e intelectual en las actividades escolares                                                                    |  |  |  |  |  |
| El colegio fomenta la participación de los estudiantes en condición física e intelectual en actividades escolares                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Inclusión en condiciones físicas e intelectuales</b>                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| El colegio cuenta con adaptación de infraestructura para facilitar la movilidad de los chicos con Discapacidad (Rampas- adaptación de baños- ergonomía de muebles)                                                 |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| El colegio posee apoyo didáctico y visual para los estudiantes con Discapacidad                                                                                         |  |  |  |  |  |
| Los docentes adaptan las guías de trabajo y actividades, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes con condición física e intelectual                                |  |  |  |  |  |
| <b>Ambiente escolar</b>                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| <b>Arquitectura escolar</b>                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Los salones cuentan con espacios para ubicar a todos los estudiantes sin hacinamiento                                                                                   |  |  |  |  |  |
| El colegio cuenta con las medidas necesarias para atender las barreras externas de los estudiantes que se les dificulta la movilidad y aprendizaje en el entorno físico |  |  |  |  |  |
| La organización del colegio cuenta con las condiciones físicas como iluminación, amplitud de los salones, ventilación, entre otros.                                     |  |  |  |  |  |
| <b>Acústica</b>                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| Los profesores hablan pasito en el salón de clase y se escucha bien                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| En el salón no se escuchan ruidos externos ni de los salones de los lados                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Cuando se habla o se hace ruido nunca se produce eco                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| <b>Calidad del aire</b>                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Cuando se respira, el aire se siente limpio                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| El aire del colegio no es sucio, está libre de humo                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| Nunca se ha sentido el aire pesado por contaminantes                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| <b>Iluminación</b>                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Hay mucha presencia de luz natural en todos los salones                                                                                                                 |  |  |  |  |  |



|                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Nunca se encienden las luces del salón porque la luz natural ilumina todo                                  |  |  |  |  |  |
| Hay deslumbramiento porque hay mucha presencia de luz                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Condición no construido</b>                                                                             |  |  |  |  |  |
| <b>Interacción elementos naturales</b>                                                                     |  |  |  |  |  |
| El colegio está rodeado de plantas, animales y siempre hay sombra por los árboles                          |  |  |  |  |  |
| Siempre que juego o comparto con mis compañeros estamos rodeados de plantas y animales                     |  |  |  |  |  |
| Se pueden hacer caminatas ecológicas cortas, alrededor del colegio                                         |  |  |  |  |  |
| <b>Conexión visual</b>                                                                                     |  |  |  |  |  |
| Puedo ver todos los días desde cualquier zona del colegio árboles, plantas y animales                      |  |  |  |  |  |
| Siempre se ve la naturaleza desde el salón de clase                                                        |  |  |  |  |  |
| Se puede ver y escuchar diferentes animales durante el día cuando estoy en clase, en descanso o almorzando |  |  |  |  |  |
| <b>Presencia de agua</b>                                                                                   |  |  |  |  |  |
| El colegio tiene focos de agua que se exponen a la contaminación por químicos, gases o estancamiento       |  |  |  |  |  |
| El agua que la institución provee a la comunidad estudiantil es potable                                    |  |  |  |  |  |
| En el colegio no hay focos de agua estancada para la proliferación de insectos o zancudos                  |  |  |  |  |  |
| <b>Condición ambiente construido</b>                                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>Muebles</b>                                                                                             |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Los puestos de estudio son muy cómodos y se encuentran en muy buen estado                                                  |  |  |  |  |  |
| Cada estudiante tiene su propio escritorio con sus sillas y son ergonómicos, adecuados para la estatura de los estudiantes |  |  |  |  |  |
| Podemos dejar los libros en el salón porque hay muebles para dejarlos y guardarlos                                         |  |  |  |  |  |
| <b>Decoración</b>                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| El salón es muy colorido                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| Los estudiantes decoran siempre el salón según la temática del mes                                                         |  |  |  |  |  |
| Los colores de las paredes son suaves                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Organización de estudiantes</b>                                                                                         |  |  |  |  |  |
| Nuestros escritorios están muy separados para evitar que hablemos en clase                                                 |  |  |  |  |  |
| Mantenemos distancia entre compañeros para que el salón se vea ordenado                                                    |  |  |  |  |  |
| Nunca están pegados los puestos para trabajar de manera individual                                                         |  |  |  |  |  |
| <b>Tamaño del Salón</b>                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Los salones son muy amplios y podemos ubicar los puestos de diferentes formas                                              |  |  |  |  |  |
| Nunca salimos del salón porque dentro de él hay el espacio suficiente para hacer cualquier actividad                       |  |  |  |  |  |
| El espacio que sobra en el salón lo utilizamos para organizar nuestros bolsos                                              |  |  |  |  |  |
| <b>Presencia de Ventanas</b>                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Las ventanas de los salones son grandes                                                                                    |  |  |  |  |  |



|                                                                                          |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Las ventanas dejan ver todo lo que sucede por fuera del salón                            |  |  |  |  |  |
| Las ventanas dejan que la luz del sol ingrese fácilmente e ilumine todo el salón         |  |  |  |  |  |
| Hay muchas ventanas en el salón                                                          |  |  |  |  |  |
| <b>Iluminación</b>                                                                       |  |  |  |  |  |
| Los salones y espacios de aprendizaje cuentan con buena iluminación natural o artificial |  |  |  |  |  |
| La presencia de luz natural es mayor a la de luz artificial en la institución            |  |  |  |  |  |
| La alta presencia de iluminación no emite sensación de calor en los salones              |  |  |  |  |  |

## Anexo 2.

Validez y fiabilidad de la técnica de evaluada, Cuestionario: “Condiciones espaciales en ambientes construidos y no construidos”.

Evaluada por los jueces expertos Dr. William Sierra Barón y Mg. Óscar Iván Forero

| EVALUACIÓN JUECES EXPERTOS EVALUACIÓN JUECES EXPERTOS "CUESTIONARIO CONDICIONES ESPACIALES EN AMBIENTES CONSTRUIDOS Y NO CONSTRUIDOS"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|---------------------------------|
| <p>Señor (a):<br/>Juez Experto (s)<br/>Agradecemos su valiosa participación en el proceso de evaluación de la estructura conceptual del "Cuestionario condiciones espaciales en ambientes construidos y no construidos" y claridad de los ítems, que hace parte del proyecto de investigación "Condiciones espaciales en ambientes construidos y no construidos en el Colegio Colina Verde del municipio de Neiva que facilitan la inclusión social en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales" bajo la dirección de los investigadores Julieth Milena Rincón Perdomo y Natalia Parra Gómez, de la cual se derivan 1 tesis de Maestría que se adelantan en la Maestría Psicología ambiental. Por lo anterior requerimos de su autorización para utilizar los datos brindados por usted en este documento para incluirlos como parte de los reportes académicos y de publicación, comprometidos a asegurar la respectiva confidencialidad y anonimato de acuerdo con la ley 1090 de 2008 del Congreso de la República de Colombia. Para lo anterior le solicitamos comedidamente diligenciar lo siguiente:</p> <p>Yo, <b>VILLIAN SIERRA BARÓN</b> con documento de identidad <b>12.203.569</b> autorizo a los investigadores Julieth Milena Rincón Perdomo y Natalia Parra Gómez, adscritos al programa de Maestría en Psicología ambiental, el uso de la información reportada por mí en el</p> <p><b>Datos sociodemográficos Juez experto:</b></p> <p>Por favor responda lo siguiente:<br/>1. Edad: <b>37</b> años 2. Sexo: <b>Femenino</b> Masculino <b>X</b> 3. Último nivel educativo culminado: <b>Pregrado</b> Maestría <b>X</b> Doctorado <b>X</b> 4. Ha participado previamente como juez experto en el proceso de construcción o adaptación de instrumentos <b>SI</b> <b>X</b> <b>NO</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |                                 |
| INSTRUCCIONES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |                                 |
| <p><b>Representatividad:</b> grado en que un ítem se considera pertinente para medir una dimensión del cuestionario</p> <p><b>Calificación</b><br/>El ítem cumple con el criterio en</p> <p>4. alto nivel<br/>3. moderado nivel<br/>2. bajo nivel<br/>1. No cumple</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Indicador</b><br/>4. El ítem representa completamente la dimensión y debe ser incluido<br/>3. El ítem es relativamente importante para la dimensión<br/>2. El ítem puede representar la dimensión, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que este representa</p>                                                                               | <p><b>Claridad:</b> grado en que un ítem se comprende fácilmente, presenta una sintaxis y semántica adecuadas.</p> <p><b>Calificación</b><br/>El ítem cumple con el criterio en un</p> <p>4. alto nivel<br/>3. moderado nivel<br/>2. bajo nivel<br/>1. No cumple</p> | <p><b>Indicador</b><br/>4. El ítem es claro y presenta sintaxis, gramática y semántica adecuadas<br/>3. Se requiere una modificación específica de algunos términos del ítem<br/>2. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas<br/>1. El ítem no es claro</p> |          |            |                                 |
| <p><b>Coherencia:</b> grado en que un ítem tiene una relación lógica con la dimensión del cuestionario que está midiendo</p> <p><b>Calificación</b><br/>El ítem cumple con el criterio en un</p> <p>4. alto nivel<br/>3. moderado nivel<br/>2. bajo nivel<br/>1. No cumple</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Indicador</b><br/>4. El ítem tiene una <b>relación lógica adecuada</b> con la dimensión que mide<br/>3. El ítem tiene una <b>relación lógica moderada</b> con la dimensión que mide<br/>2. El ítem tiene una <b>relación lógica tangencial</b> con la dimensión que mide<br/>1. <b>no tiene una relación lógica</b> con la dimensión que mide</p> | <p><b>Suficiencia:</b> grado en que los ítems de una dimensión del cuestionario miden adecuadamente esta.</p> <p><b>Calificación</b><br/><b>SI</b> <b>NO</b></p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |                                 |
| Dimensión cuestionario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | No.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ítems                                                                                                                                                                                                                                                                | Representatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Claridad | Coherencia | Observaciones                   |
| Necesidades Educativas Especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |                                 |
| Discapacidad cognitiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Las personas que tienen discapacidad cognitiva, necesitan de apoyo visual para su aprendizaje.                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4        | 4          |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Las personas con discapacidad cognitiva son aquellas que no pueden.                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |            | ¿Quiénes son aquellas personas? |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Las personas con discapacidad cognitiva                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |                                 |

### Anexo 3.

#### Protocolo diario de campo

| Diario de campo                                                                                                                     |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fecha_____                                                                                                                          | Hora_____                                                                                              |
| <b>Actividad:</b>                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <b>Investigador</b>                                                                                                                 |                                                                                                        |
| <b>Objetivo</b>                                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Lugar-espacio</b>                                                                                                                |                                                                                                        |
| <b>Técnica aplicada</b>                                                                                                             | <b>Apuntes___ Grabación___ Archivo___</b>                                                              |
| <b>Recursos</b>                                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Población observada</b>                                                                                                          |                                                                                                        |
| <b>Descripción de actividades, comportamiento, tiempo de atención, relación con el entorno y personas, actividades que realiza.</b> | <b>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</b> |
|                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|                                                                                                                                     |                                                                                                        |

1) Formulación de actividades o tareas a realizar con sus propósitos u objetivos.

2) Anotación de actividades o tareas no realizadas y por qué.



- 3) Registro de hallazgos o resultados más importantes.
- 4) Observación o interpretación de los datos o hallazgos.
- 5) Impacto de la experiencia para el profesional.

#### Anexo 4.

##### Matriz de revisión documental

| N°                         |                                   |                   |  |  |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|--|--|
| Grado                      |                                   |                   |  |  |
| Edad                       |                                   |                   |  |  |
| Género                     |                                   |                   |  |  |
| Dimensiones cognitivas     | Procesos de razonamiento          | Atención          |  |  |
|                            |                                   | Visual            |  |  |
|                            |                                   | Auditivo          |  |  |
|                            |                                   | Verbal            |  |  |
|                            |                                   | Señalamiento      |  |  |
|                            | Competencia lectura y escritura   | Lectura           |  |  |
|                            |                                   | Escritura         |  |  |
|                            | Memoria                           |                   |  |  |
|                            | Lenguaje y comunicación           | Sonido            |  |  |
|                            |                                   | Señalamiento      |  |  |
|                            |                                   | Visual            |  |  |
|                            | Funciones ejecutivas              | Memoria           |  |  |
|                            |                                   | Razonamiento      |  |  |
|                            |                                   | Inhibición        |  |  |
|                            |                                   | Flexibilidad      |  |  |
|                            | Dominio de contenidos específicos | Comprender        |  |  |
|                            |                                   | Explicar          |  |  |
|                            |                                   | Plantear          |  |  |
| Dimensiones socioafectivas |                                   | Expresivo         |  |  |
|                            |                                   | Agresivo          |  |  |
| Dimensión corporal         |                                   | Sensorio-motor    |  |  |
|                            |                                   | Motricidad gruesa |  |  |
|                            |                                   | Motricidad fina   |  |  |
|                            |                                   | Limitación física |  |  |
| Dimensión Comunicativa     |                                   | Tartamudear       |  |  |
|                            |                                   | Monosilábica      |  |  |
|                            |                                   | Fluida            |  |  |
|                            |                                   | Señalamiento      |  |  |



|                                               |              |                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| Conducta adaptativa y desarrollo personal     |              | Terapia conductual                                           |  |  |
|                                               |              | Terapia lenguaje                                             |  |  |
|                                               |              | Terapia sensorio-motora                                      |  |  |
|                                               |              | Terapias de choque                                           |  |  |
| Participación e inclusión social              |              | Relación docente                                             |  |  |
|                                               |              | Relación compañeros                                          |  |  |
| Perfil fortalezas, limitaciones y necesidades | Fortalezas   | Paciente                                                     |  |  |
|                                               |              | Tranquilidad                                                 |  |  |
|                                               | Limitaciones | Poca atención                                                |  |  |
|                                               |              | Motricidad fina                                              |  |  |
|                                               |              | Expresión Oral                                               |  |  |
|                                               |              | Lectura                                                      |  |  |
|                                               | Necesidad    | Apoyo visual                                                 |  |  |
|                                               |              | Entornos tranquilos                                          |  |  |
| Análisis de barrera                           |              | Barreras actitudinales                                       |  |  |
|                                               |              | Barreras físicas                                             |  |  |
|                                               |              | Barreras de acceso a información y comunicaciones            |  |  |
|                                               |              | Barreras para el aprendizaje (Currículo-DBA) y participación |  |  |
| Tipo oferta educativa                         |              | Oferta bilingüe                                              |  |  |
|                                               |              | Oferta extra-edad                                            |  |  |
|                                               |              | Oferta hospitalaria y domiciliaria                           |  |  |
|                                               |              | Oferta general                                               |  |  |
| Diseño Universal de Aprendizaje               |              | Múltiples formas de presentar la información                 |  |  |
|                                               |              | Múltiples formas de representar la información               |  |  |
|                                               |              | Múltiples formas de motivación                               |  |  |
|                                               |              | Otras proyecciones                                           |  |  |
| Ajustes razonables didácticos                 |              | Materiales                                                   |  |  |
|                                               |              | Espacios                                                     |  |  |
|                                               |              | Tiempos                                                      |  |  |
|                                               |              | Otras proyecciones                                           |  |  |
| Ajustes curriculares                          |              | Priorizar                                                    |  |  |
|                                               |              | Cambiar                                                      |  |  |
|                                               |              | Introducir                                                   |  |  |
|                                               |              | Otras proyecciones                                           |  |  |

## Anexo 5.

### Consentimiento informado para padres de familia

Autorizo a los investigadores maestrante y asesora de tesis, adscritos al programa de Maestría en Psicología Ambiental de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí. Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que no tengo ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria participar en la investigación derivada del proyecto “Condiciones espaciales en ambientes contruidos y no contruidos en el Colegio Colina Verde del municipio de Rivera que facilitan la inclusión social en estudiantes con Discapacidad ”.

El objetivo del siguiente consentimiento informado es hacer conocedor a los padres de familia sobre la investigación que se realizará en el torno de estudiantes con necesidades educativa especiales (TA) y la función que cumplirán dentro de la misma.

Teniendo en cuenta la Ley 1090 del 2006, **Título I**, artículo 1°. **Definición.** La psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo, cognoscitivo, emocionales y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al



bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una, mejor calidad de vida.

Al igual, respetar y salvaguardar cualquier información que sea suministrada, haciendo cumplir el **Título II**, artículo 2, literal **5 de Confidencialidad**, con una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información que sea obtenida de las personas y que sólo será revelada con un consentimiento de la persona o representante legal, respetando la integridad y bienes de la persona, del mismo artículo literal **6 de bienestar del usuario**.

Por ello, la decisión de participación es de manera voluntaria atendiendo al Código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión psicológica **TITUTLO VII**, **capítulo I**, artículo 15, artículo 16, artículo 23, artículo 25, artículo 27 y 29, de la **ley 1090 del 2006**. Y conforme a lo establecido por l Ley 115 de 1994, **Artículo 5,7,8** y **Título III Capítulo I**, que los datos que se obtengan serán de manera confidencial. Solo los docentes, tutor y psicólogo en formación podrán conocer la información obtenida a partir de la investigación. Aclarando que el acompañamiento será durante el desarrollo de la investigación.

¿Acepto participar?

1. Si
2. No

Datos sociodemográficos  
Sexo

- ☐ Hombre
- ☐ Mujer

Edad (años cumplidos): \_\_\_\_\_

Estrato socioeconómico:

- ☐ 1



- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6

Nivel educativo

- ☐ Solo Pregrado
- ☐ Pregrado y Posgrado

Estado Civil

- ☐ Casado (a)
- ☐ Unión libre
- ☐ Soltero (a)

