Neiva, 18 de septiembre de 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Katherin Julieth Rivas Sanchez, con C.C. No.1.081.422.318,

Katherine Morales Nomelin con C.C. No.1.083,921.939,

Natalia Camila Bermeo Sánchez_____, con C.C. No. 1.081.518.206_____

_____, con C.C. No. _____,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

titulado_____ Pautas de crianza frente a la ética cívica en el municipio de La Plata Huila_____

_____

_____

presentado y aprobado en el año _2023_ como requisito para optar al título de

_____Psicología_____;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: KATHERIN J RIVAS

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Natd C. Bermeo

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Pautas de crianza frente a la ética cívica en el municipio de la Plata Huila

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Rivas Sánchez	Katherin Julieth
Morales Nomelin	Katherine
Bermeo Sánchez	Natalia Camila

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Martínez Calvera	John Freddy

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Psicología

FACULTAD: Ciencias Sociales y Humanas

PROGRAMA O POSGRADO: Psicología

CIUDAD: La Plata Huila **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2023 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 535

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una **X**):

Diagramas__x_ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros_x_

Vigilada Mineducación
La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

Transcripción de la información recolectada en los encuentros de entrevista y grupo focal.

PREMIO O DISTINCIÓN *(En caso de ser LAUREADAS o Meritoria)*: Meritorio

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

	Español	Inglés		Español	Inglés
1.	Pautas de crianza	parenting patterns	**6.**	_____	_____
2.	Ética cívica	civic ethics	**7.**	_____	_____
3.	Padres de familia	parents	**8.**	_____	_____
4.	Entrevista a profundidad	in-depth interview	**9.**	_____	_____
5.	Grupo focal	focus group	**10.**	_____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En el presente trabajo se realizó un análisis acerca de las “pautas de crianza frente a la ética cívica en un grupo de familias de la zona urbana del municipio de La Plata, Huila”. El grupo poblacional de esta investigación son 17 padres de familia de dicho municipio, que han convivido con sus hijos durante la crianza y han tenido un ejercicio activo de la misma. Para el desarrollo de dicha investigación se utilizó el enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico. La información fue recolectada por medio de dos instrumentos de recolección, los cuales fueron la entrevista a profundidad y los grupos focales. Cada instrumento se dirigió a indagar sobre las dinámicas y experiencias en el ejercicio de la crianza.

Se identifica que los padres se encuentran haciendo una transición significativa frente a las dinámicas de crianza, reconociendo como importante y poniendo como tema de conversación el diálogo y otras formas de educar lejos de los castigos físicos, aunque hay que reconocer que estos todavía se practican y se ejercen en los diferentes contextos en los que el niño habita. Aunque esta transición es relevante, por otro lado, frente a la ética cívica se observa una brecha grande entre lo que dicen y lo que hacen como ciudadanos. Teniendo como resultado, una precaria interiorización de los valores y la norma, que no permite una correcta autorregulación, sino que su comportamiento debe estar condicionado por una figura de autoridad, para que este sea correcto y socialmente permitido.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

In the present work, an analysis was made about the "patterns of upbringing with respect to civic ethics in a group of families in the urban area of the municipality of La Plata, Huila". The population group of this research is made up of 17 parents from this municipality, who have lived with their children during their upbringing and have had an active exercise of it. For the development of this research, a qualitative approach of phenomenological type was used. The information was collected by means of two collection instruments, which were the in-depth interview and the focus groups. Each instrument was aimed at inquiring about the dynamics and experiences in the exercise of parenting.

It is identified that parents are making a significant transition in terms of parenting dynamics, recognizing as important and putting as a topic of conversation dialogue and other ways of educating away from physical punishment, although it must be recognized that these are still practiced and exercised in the different contexts in which the child lives. Although this transition is relevant, on the other hand, with regard to civic ethics, there is a large gap between what they say and what they do as citizens. The result is a precarious internalization of values and norms, which does not allow a correct self-regulation, but their behavior must be conditioned by an authority figure, so that it is correct and socially permitted.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado:

Firma:

Nombre Jurado: Juan Manuel Estrada Jiménez

Firma:

Nombre Jurado: Janeth Gómez Peña

Firma:

Pautas de crianza frente a la ética cívica en el municipio de La Plata Huila

Rivas Sánchez Katherin Julieth

20161149691

Bermeo Sánchez Natalia Camila

20161149536

Morales Nomelin Katherine

20161148559

Tutor (a):

Martínez Calvera John Freddy

Profesional en Psicología

Universidad Surcolombiana

Facultad De Ciencias Sociales y Humanas

Programa De Psicología

La Plata - Huila

2023

Tabla de contenido

Resumen **4**

Abstract **4**

Introducción **5**

Planteamiento del problema **7**

Justificación **9**

Objetivos **11**

Metodología **12**

Antecedentes **38**

Marco teórico **45**

Análisis de categoría **57**

Análisis de resultados **67**

Los sistemas de creencias y la ética cívica en la crianza **67**

Relación de los hallazgos con la ética cívica. **71**

Conclusiones **73**

Referencias **75**

Anexos **78**

Anexo A, casos de los grupos focales. **78**

Anexo B, grupo focal 1 ..... **82**

Anexo C, entrevista a profundidad **132**

Anexo D, lectura y codificación guiada **161**

Anexo E, categorización de los grupos focales **206**

Anexo F, Análisis de esquemas argumentales **276**

Anexo G, Línea argumental específica **367**

Anexo H, análisis de las líneas argumentales.....383

Anexo I, identificación de sistema de creencias.....534

Lista de figuras

Figura 1. Teoría del desarrollo moral de Kholberg 36

Resumen

En el presente trabajo se realizó un análisis acerca de las "*pautas de crianza frente a la ética cívica en un grupo de familias de la zona urbana del municipio de La Plata, Huila*". El grupo poblacional de esta investigación son 17 padres de familia de dicho municipio, que han convivido con sus hijos durante la crianza y han tenido un ejercicio activo de la misma. Para el desarrollo de dicha investigación se utilizó el enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico. La información fue recolectada por medio de dos instrumentos de recolección, los cuales fueron la entrevista a profundidad y los grupos focales. Cada instrumento se dirigió a indagar sobre las dinámicas y experiencias en el ejercicio de la crianza.

Se identifica que los padres se encuentran haciendo una transición significativa frente a las dinámicas de crianza, reconociendo como importante y poniendo como tema de conversación el diálogo y otras formas de educar lejos de los castigos físicos, aunque hay que reconocer que estos todavía se practican y se ejercen en los diferentes contextos en los que el niño habita. Aunque esta transición es relevante, por otro lado, frente a la ética cívica se observa una brecha grande entre lo que dicen y lo que hacen como ciudadanos. Teniendo como resultado, una precaria interiorización de los valores y la norma, que no permite una correcta autorregulación, sino que su comportamiento debe estar condicionado por una figura de autoridad, para que este sea correcto y socialmente permitido.

Palabras clave: Pautas de crianza, ética cívica, padres de familia, entrevista a profundidad, grupo focal.

Abstract

In the present work, an analysis was made about the "patterns of upbringing with respect to civic ethics in a group of families in the urban area of the municipality of La Plata, Huila". The population group of this research is made up of 17 parents from this municipality, who have lived with their children during their upbringing and have had an active exercise of it. For the development of this

research, a qualitative approach of phenomenological type was used. The information was collected by means of two collection instruments, which were the in-depth interview and the focus groups. Each instrument was aimed at inquiring about the dynamics and experiences in the exercise of parenting.

It is identified that parents are making a significant transition in terms of parenting dynamics, recognizing as important and putting as a topic of conversation dialogue and other ways of educating away from physical punishment, although it must be recognized that these are still practiced and exercised in the different contexts in which the child lives. Although this transition is relevant, on the other hand, with regard to civic ethics, there is a large gap between what they say and what they do as citizens. The result is a precarious internalization of values and norms, which does not allow a correct self-regulation, but their behavior must be conditioned by an authority figure, so that it is correct and socially permitted.

Key words: parenting patterns, civic ethics, parents, in-depth interview, focus group.

Introducción

La ética cívica ha demostrado mejorar las dinámicas sociales y ser un elemento inexorable en la construcción del ser humano como individuo útil socialmente. Es por esta razón que la falta de ética crea crisis en los diferentes ámbitos o contextos sociales que desmoralizan a la persona y aumenta el sufrimiento, los gastos y las perdidas de dinero; sin discriminación alguna de un tema específico (Cortina, 2013).

Es la influencia en todos los ámbitos de la vida la que ha generado la necesidad de desarrollar una línea de estudio sobre ética en diferentes áreas que ha sido realizada por el semillero de

investigación, la cual lleva por nombre Sintropía, de la universidad Surcolombiana. Se apropió esta línea de investigación al contexto del municipio plateño, teniendo como objetivo *"analizar las pautas de crianza frente a la ética cívica en un grupo de familias de la zona urbana del municipio de La Plata, Huila"*.

Es una investigación cualitativa de tipo fenomenológico, donde se utilizó instrumentos de investigación como los grupos focales y la entrevista a profundidad; que se centran en recabar información sobre vivencias y dinámicas que se dan en el diario vivir con respecto a la crianza y los valores mínimos de un individuo en la sociedad. Para el análisis de estos datos se empleó el análisis del discurso con enfoque teórico de acción-situación, que ayuda a establecer los significados sociales que simbolizan las dinámicas y el actuar de los padres de familia.

Esta exploración está dirigida a los padres de familia, pues son estas figuras con las que el individuo tiene el mayor contacto a lo largo de su existencia y es el que crea bases fundamentales que determinan las actuaciones buenas o malas. También, el encargado y principal responsable de la creación del carácter y la personalidad. Siendo entonces el niño el resultado de la crianza de sus padres, el cual tendrá consecuencias a futuro que serán útiles o no socialmente.

Conviene mencionar que este estudio abre puertas a futuras investigaciones que se interesen por el desarrollo del ser humano y que deseen contrarrestar la información aquí hallada con respecto a la otra parte de la muestra de interés que serían los hijos y su percepción, concepción y vivencias a partir de la crianza que han recibido por sus padres.

Este proyecto permitirá estar más cerca de las situaciones de interacciones y de reflejos en la sociedad, donde la labor de los psicólogos (as) toma gran relevancia en la identificación y seguimiento de conductas que puedan transformar la sociedad.

Pregunta problema

¿Cuáles son las pautas de crianza frente a la ética cívica, en familias del municipio de La Plata Huila?

Planteamiento del problema

La formación de un individuo es el resultado de su entorno inmediato, principalmente de las orientaciones que reciba durante su infancia y adolescencia por parte de sus padres, hasta el momento en el que legalmente pueda ser responsable de sí mismo.

Es este resultado el que genera problemáticas como la delincuencia, la inseguridad, la trata de personas, la drogadicción, la corrupción; esto según informes de la organización Global Initiative Against Transnational Organized Crime (GI-TOC, 2022); que se encarga de evaluar la criminalidad y resiliencia de cada país. En su último reporte, ubico a Colombia como el segundo de 193 países con mayor indicie de criminalidad organizada y el primero de 12 países de América del Sur.

Se realizó una búsqueda por principales fuentes periodísticas, como El Diario del Huila, Caracol radio, La nación (2022) en donde se encontró que a nivel departamental se aquejan varias problemáticas como hechos de inseguridad; violencia sexual, entre el periodo 2019-2022, según la fiscalía (como se citó en Diario del Huila, 2022) se han presentado 2.500 denuncias de abuso sexual infantil, donde solo 131 han sido condenadas. Violencias de género, con 5000 casos de mujeres que han sufrido algún tipo de abuso, siendo La Plata Huila el segundo municipio con más reportes.

A nivel municipal, en los primeros, seis meses transcurridos del 2022 aumentaron los problemas de intolerancia e inseguridad, causando preocupación a los entes gubernamentales. Además, en estas fuentes de noticias se han reportado al menos dos homicidios a jóvenes de 18 y 19 años por intolerancia.

También se presentan casos de fabricación y expendio de drogas como la marihuana; al menos 200 kilos fueron incautados y capturado un joven de 18 años. Es pertinente mencionar que en el Huila también se presentan hechos de extorsión y La Plata no se queda por fuera de los registros.

La imprudencia a la hora de cumplir las normas de tránsito ha dejado el saldo de al menos once personas en los primeros meses del primer semestre del año 2022 (Agencia Nacional de Seguridad Vial [ANSV], 2022).

Según un informe de la Procuraduría General de la Nación (2023) se presentaron 614 casos de feminicidios durante el año 2022. En este informe se tuvieron en cuenta los reportes hechos por el instituto de medicina legal y ciencias forenses (como se citó en Procuraduría General de la Nación, 2023) el cual menciona 47.771 casos de violencia intrafamiliar, evidenciando un aumento con respecto al 2021 de 7.713 casos. En el 2022 aumento 3.650 casos con respecto al año anterior.

Por lo anterior, esta investigación tiene como finalidad realizar un análisis de las pautas de crianza frente a la ética cívica en el municipio de La Plata Huila, teniendo en cuenta la importancia del tema en la formación y educación de las nuevas generaciones en la sociedad. Indagar sobre los sistemas de creencias de los padres es importante; pues, son los encargados de transmitir a los hijos un aprendizaje que fortalezca los valores, la participación cívica y una ciudadanía activa a nivel social (Naval et al., 2015).

La socialización en la infancia se da a través de la crianza, la cual es la forma en que los padres y las estructuras familiares en general, guían el desarrollo, transmiten valores y normas que facilitan la formación de niños y niñas. Entendiendo las prácticas de crianza como las acciones cotidianas que efectúan los padres, esto de acuerdo a sus experiencias de crianza, educación y estructura familiar conformada (Myers, 1994).

Según Cortina (2000) la ética cívica está sustentada en un mínimo de valores alrededor de la libertad, la igualdad, solidaridad, tolerancia y el diálogo. Sin embargo, cuando en una sociedad, pese a las diferencias que cada uno de los individuos, ya sea en sus ideales morales, éticos, políticos, económicos; adquieren una convivencia sana, es decir, en la cotidianidad, cada persona tiene la capacidad de reconocer distintos comportamientos, actos, decisiones de los otros ante cualquier situación.

Por esta razón, es importante darle lugar a esta investigación, la cual, tiene como finalidad conocer de qué manera se están impartiendo estos valores mínimos en los hogares del municipio de La Plata Huila.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación se fundamenta en un proceso de, descripción y análisis de la relevancia que se otorga frente a las pautas de crianza en ética cívica en el municipio de La Plata Huila, ya que esta tiene que ver con el desarrollo del comportamiento social, la ciudadanía, la forma como se asimilan y manejan las pautas sociales en una comunidad. La ética cívica se presenta como algo necesario para dar respuesta a la falta de moral o valores con referencia a la justicia y el actuar de una forma socialmente aceptada, esta tiene que ver con el desarrollo de una buena convivencia entre las personas que pertenecen a una misma comunidad. (Cortina, 2003, p. 36).

Justificación

La investigación plasmada en este documento plantea el interés por describir y analizar los significados sociales que existen alrededor del ejercicio de ser padres, que involucra a la ética cívica y las pautas de crianza.

Este conjunto de elementos le permite al padre de familia la preparación de un individuo con el fin de proporcionarle herramientas como los valores éticos, morales y cívicos; para que logre cumplir unas normas y reglas establecidas por el contexto al que pertenezca y que tiene como objetivo optimizar la convivencia humana dentro de la sociedad.

Además, analizar estos sistemas de creencias permite reconocer los argumentos que los padres de familia del municipio de La Plata Huila, han creado alrededor de situaciones que resaltan la interacción con otros, muestra las condiciones de su entorno y le da un tipo de sentido a sus acciones. Mostrando la posición que toman frente a la ética cívica, esta es importante pues según Cortina (2003) ayuda al individuo a tomar decisiones para obrar bien o mal, evidenciando el carácter adquirido a lo largo de su vida.

Es decir, para Cortina (2003) la ética contribuye a la formación del carácter de las personas, instituciones o pueblos. Son las costumbres y los hábitos que componen dicho carácter lo que determinara el obrar bueno o malo de alguien. Por lo anterior, es menester conocer la posición de las figuras con las que el niño tendrá mayor contacto a lo largo de su vida.

En resumen, la integridad y el desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes dependen de la orientación que les suministren los adultos involucrados directamente en su crianza; quienes deben proporcionar espacios de esparcimiento y autonomía, que sean aptos para el desarrollo de ideas, estrategias y acuerdos que les permitan fomentar los valores éticos, morales y cívicos; cumplir unas normas y reglas; que busca optimizar la convivencia sana de los seres humanos dentro de una sociedad.

Cabe señalar que cada cultura construye y difunde formas propias y específicas de crianza las cuales son apoyadas por sistemas de creencias, normas, ideales y tradiciones inherentes, por lo tanto, las maneras de cómo cuidar, criar y educar a los niños y niñas deben concebirse partiendo desde su

contexto (Simarra, 2002). De esta forma, las prácticas de crianza generan diversidad y, a su vez, la diversidad determina los tipos y características de estas.

La educación en ética cívica se percibe en la actualidad como una necesidad, frente a las graves carencias en la sociedad, que repercuten negativamente en la convivencia y el compromiso social; por ello es necesario reflexionar sobre el papel que desempeñan las pautas de crianza en la educación en ética cívica.

Por otra parte, Bautista (2021) en su investigación titulada “Importancia de establecer normas y pautas de crianza en niños de preescolar con comportamientos inadecuados” (p.1) pudo relacionar que las conductas inapropiadas de los niños son asociadas a estilos de crianza mal establecidos por parte de los padres o cuidadores; por lo tanto, es importante que estos, establezcan normas y pautas de crianza que les permitan adquirir, responsabilidad y autonomía para un buen desarrollo personal y social.
Por lo descrito en este apartado sobre la importancia de la ética cívica y lo mencionado en apartados anteriores sobre las problemáticas que aqueja al municipio es conveniente conocer la forma en que los padres de familia interiorizan los valores éticos, las normas, reglas y la manera en la que la comparten y la enseñan a otros. De ahí que se crearan los siguientes objetivos a considerar en esta investigación.

Objetivos

Objetivo general

Analizar las pautas de crianza frente a la ética cívica en un grupo de familia de la zona urbana del municipio de La Plata, Huila (Colombia).

Objetivos específicos

Describir las pautas de crianza frente a la ética cívica en familias del municipio de La Plata Huila.

Identificar el significado de las pautas de crianza frente a la ética cívica, desde la perspectiva de los padres de familia del municipio de La Plata Huila.

Realizar un análisis de las pautas de crianza frente a la ética cívica impartidas por los padres de familia del municipio de La Plata Huila, desde el planteamiento de la autora Adela Cortina.

Metodología

Diseño

La presente investigación se ubica dentro de un enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico. Este método es concebido por autores como Pérez et al. (2019) como la forma de investigar acerca de un tema específico, en el que se logra identificar el sentido y las experiencias de la población de interés. A su vez la fenomenología cumple con la función de describir las situaciones del diario vivir para lograr analizar y reflexionar alrededor de los fenómenos que se encuentran en la población.

Por lo anterior, en esta investigación se emplea este enfoque con el fin de analizar y comprender la relación que existe entre las pautas de crianza y la ética cívica en el municipio de La Plata Huila.

Una vez identificado el tema de interés, se plantea las formas en las que se realizará la recolección de información. Para esta investigación se utilizaron las siguientes herramientas:

Grupos focales

La información se recolecto mediante grupos focales, pues esta herramienta le permite al investigador hablar acerca de las experiencias del sujeto, y como este logra comprender su entorno a través de las situaciones del pasado, el presente y el futuro (Canales Cerón, M. (2006).

Para lograr abarcar las situaciones del diario vivir entre los participantes del grupo focal, se elaboraron casos en los que se planteaba una situación problema que normalmente se presente durante el ejercicio de la crianza, con el fin de indagar acerca, de las actuaciones del entrevistado y el nivel de importancia que le da en su diario vivir a los diferentes valores éticos y morales.

A continuación, se plasma uno de los casos para lograr ubicar al lector sobre lo que se describió en el párrafo anterior.

Caso 1

En una comunidad cercana a un sector de escuelas y colegios, se vienen presentando riñas entre estudiantes de los 11 años en adelante, la mayoría de los habitantes de dicha comunidad han sido espectadores de aquellos encuentros violentos protagonizados por estudiantes de distintas edades quienes se reúnen allí para resolver sus asuntos de manera violenta después de culminar su jornada escolar. La opinión de muchos de los espectadores que son padres de familia es que "a estos jóvenes de hoy en día les hace falta mano dura en la casa para que no se presenten estas situaciones en ningún sitio". Por el contrario, hay otros que piensan que es responsabilidad de la institución educativa puesto que no se encarga de vigilar a los estudiantes después de que finalizan sus actividades escolares.

Los demás casos se encuentran en el apartado de anexos, para los interesados en conocerlos.

Con el fin de guiar la conversación y la dinámica de los grupos, se utilizó como estrategia, plantear un número de preguntas que permitían a partir de la lectura de los casos, la recolección de la información que formaba parte del temario de interés para las investigadoras. Estas preguntas podrían aumentar o cambiar, dependiendo de las exigencias en el desarrollo del ejercicio.

Para el caso 1 ya descrito, se propusieron las siguientes preguntas:

¿Quiénes son los responsables de esta situación? ¿por qué?

¿Qué estrategia se puede implementar para evitar o prevenir las riñas escolares?

La convocatoria de los participantes a estos grupos focales se realizo mediante folletos que se compartían por las diferentes redes sociales, además de convocar voz a voz, padres de familia interesados en participar que conocían a personas que también podrían estar interesadas.

Para esta investigación se realizaron dos encuentros con diferentes grupos poblacionales, los cuales se desarrollaron en medio de la cotidianidad. Es decir, se convocaron a los participantes a un

lugar en el que se sintieran seguros y se les brindara, la privacidad y un espacio confortante para poder hablar libremente.

Los grupos estaban conformados de la siguiente forma; el primer grupo tiene en total 6 personas con profesiones activas 4 mujeres y 2 hombres. El segundo grupo es de 5 personas que se dedican a oficios varios 4 mujeres y 1 hombre.

Entrevista a profundidad

La segunda herramienta es la entrevista a profundidad que es definida por Canales (2006) como una técnica que le permite a dos individuos tener una conversación cercana alrededor de un tema específico.

En este caso, los temas que se trataron en los diferentes encuentros giraban en torno a las dinámicas de los padres en el hogar, la resolución de conflictos, la mediación y la corrección; como también las herramientas que los padres utilizan para impartir los valores que ellos creen pertinentes. Es importante mencionar que estos temas pueden aumentar o cambiar dependiendo del desarrollo del encuentro.

La convocatoria se realizó de igual manera por difusión en las diferentes redes sociales, en donde se pacto una hora y un día, para lograr el encuentro con el padre de familia, garantizándole un espacio seguro.

Participantes

En este estudio se tuvo en cuenta la participación de 17 padres de familia del municipio de La Plata Huila, que hubiera tenido una participación activa en el ejercicio de la crianza y que en el momento de la investigación tuvieran edades comprendidas entre 25 y 50 años. Estos 17 participantes estaban distribuidos de la siguiente manera: 11 para los grupos focales y 6 para las entrevistas a profundidad.

Para las dos herramientas se consideraron a hombres y mujeres, en partes iguales. Para lograr una población heterogénea con el propósito de obtener diferentes puntos de vista.

Análisis cualitativo de los datos

Con el fin de analizar la información recolectada por las herramientas descritas en este documento, se tuvo en cuenta, lo siguiente:

Para esta investigación se consideró oportuno utilizar la codificación guiada por conceptos definida por Ritchie et al. (2003) como una lista de temas a considerar antes de aplicar los códigos al texto, aunque se tiene en cuenta desde el principio esta lista puede cambiar a lo largo de la codificación.

Teniendo en cuenta los objetivos de este documento se utilizó como fuente teórica para realizar la lista, al neurólogo Jorge Eslava (2014) quien habla de las dinámicas de crianza entre los padres y los hijos; al mismo tiempo se consideró a la filósofa Adela Cortina (2000) que habla acerca de la ética cívica y unos valores mínimos para una buena dinámica social.

La tabla 1 contiene las categorías generales de las que trata esta investigación, en el recuadro de la derecha se encuentran los temas que se consideraron en la lista (subcategorías) y finalmente en el tercer cuadro las palabras claves que cumplen la función de guiar los códigos o definirlos.

Tabla 1

Sistema categorial apriorístico

Categorías	Subcategorías	Palabras claves

Crianza	Práctica de crianza	Cuidados básicos, Desarrollo social, Tipo de relación familiar
	Pautas de crianza	Normatividad del hogar, determinantes culturales, ordenamientos
	Creencias acerca de la crianza	Imaginario, explicaciones del actuar, conocimientos prácticos, valores expresados
Ética cívica	Libertad	Independencia, moral, política, decisión, gustos, deseos, no entorno, decisiones.
	Igualdad	Condiciones mínimas
	Solidaridad	Apoyo, crecimiento, acciones solidarias.

	Tolerancia	Respeto, empatía, convivencia social, apoyo social.
	Diálogo	Resolución de conflictos, soluciones pacíficas, normas básicas.

Nota: Elaboración propia.

Para analizar los datos recogidos se utilizó el método de análisis del discurso con enfoque teórico de acción-situación, que según Menéndez y Rodríguez (2012) consiste en la identificación de argumentos y significados sociales que representan las dinámicas y el actuar de la población que se indaga. Esta forma de análisis tiene tres momentos importantes, la etapa 1: recolección de información, en este caso ya se ha mencionado las herramientas de recolección que se utilizaron. La etapa 2: el análisis del discurso, en donde se identifica principalmente los esquemas y formas de argumentar y la etapa 3: el salto interpretativo, en donde se genera una teoría.

Para el desarrollo de la etapa 2 es necesario la realización de esquemas argumentales a partir de la recolección de información con las herramientas de entrevista a profundidad y grupos focales. Para el desarrollo de este apartado se tomará cada subcategoría que se planteó en la sección de codificación guiada por concepto (anexo D) y el listado sugiere las siguientes subcategorías:

- Prácticas de crianza
- Pautas de crianza
- Creencias acerca de la crianza
- Libertad

- Igualdad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Diálogo

Para identificar y analizar los argumentos de los padres de familia se utilizó como filtro, tomar todas las frases que busque dar una explicación sobre las razones por las que ejecutan o no alguna acción con respecto a la crianza de sus hijos.

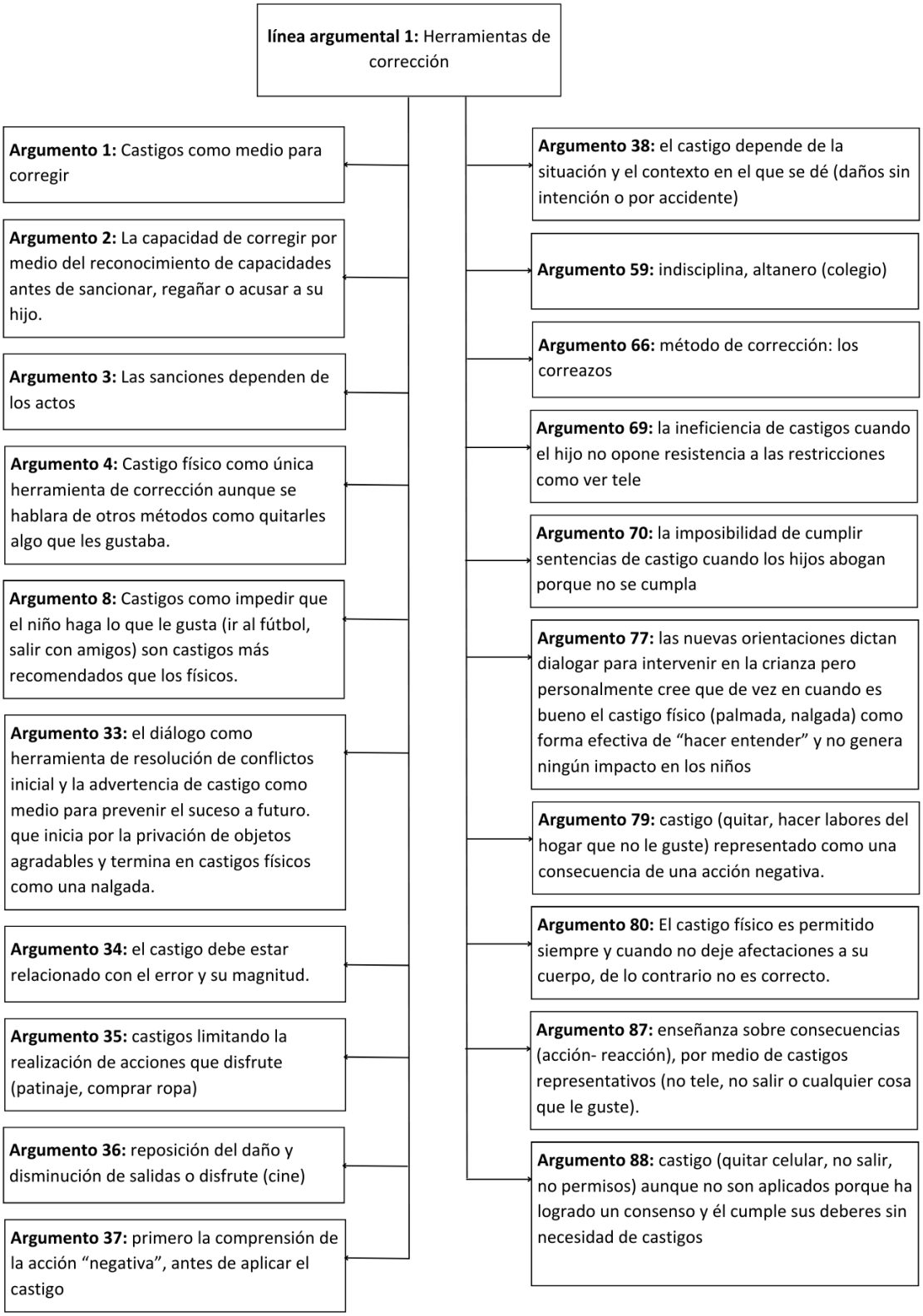
Es importante mencionar que se tuvieron en cuenta los relatos propios y los relatos de terceros pues en ese discurso es posible identificar las justificaciones sobre lo que es o no permitido socialmente en el ejercicio de crianza. Haciendo mayor énfasis estos puntos son importantes porque se logra identificar la percepción propia y el imaginario general que se tiene acerca de cómo debería ser la crianza.

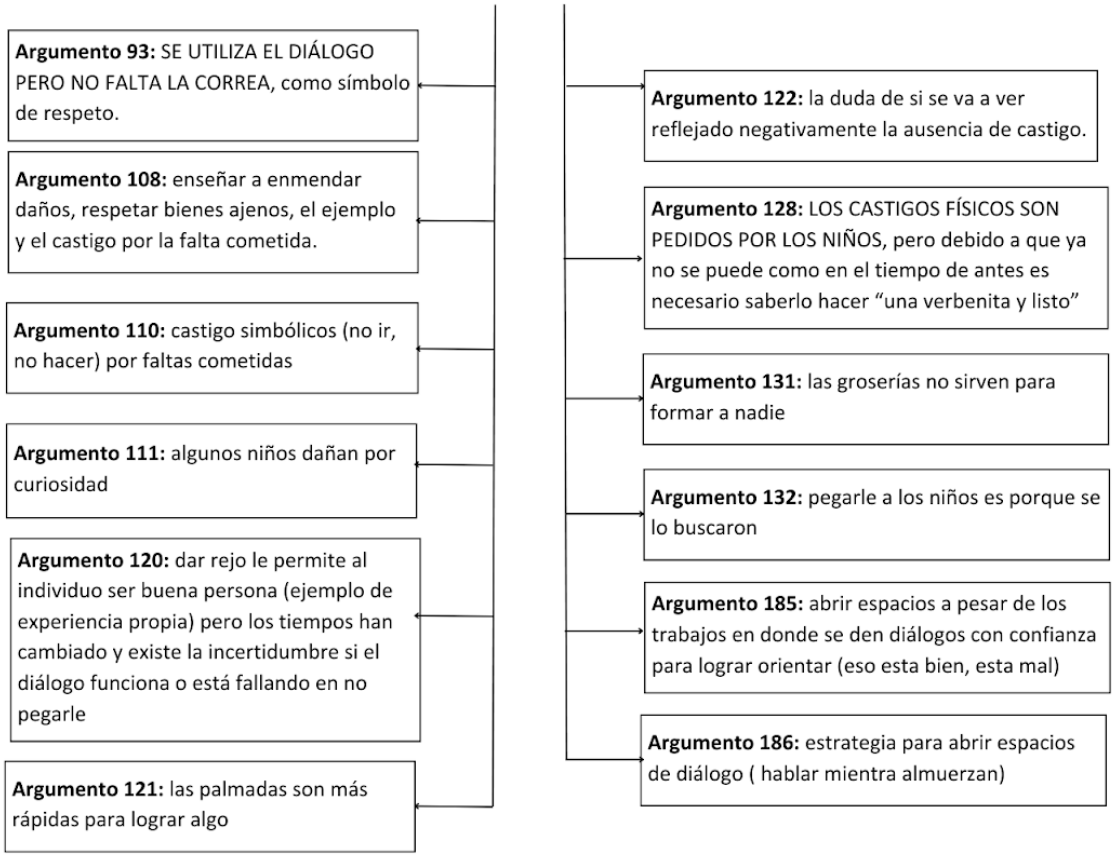
Una vez realizada la lectura y codificación guiada (anexo D) se realiza la nominación que cumple con la única función de resumir la idea principal de los argumentos subrayados; en este ejercicio se identificaron 183 diferentes tipos de argumentos que indican las razones específicas para hacer o no algo en referencia a la crianza.

En el mismo orden de ideas y una vez organizados el análisis de esquemas argumentales (Anexo E, tabla 4) se debieron crear líneas argumentales específicas que buscan agrupar los argumentos que remiten a una explicación acerca de las dinámicas que se dan alrededor de la crianza. A continuación, se describen las 11 líneas argumentales específicas:

Figura 2

Línea argumental 1: herramientas de corrección

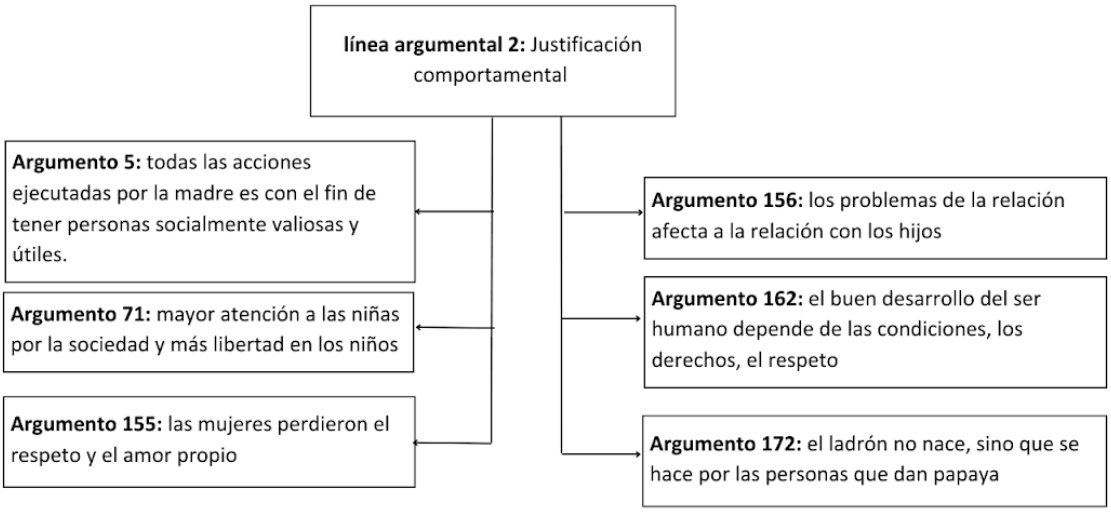

línea argumental 1: Herramientas de corrección
Argumento 1: Castigos como medio para corregir
Argumento 2: La capacidad de corregir por medio del reconocimiento de capacidades antes de sancionar, regañar o acusar a su hijo.
Argumento 3: Las sanciones dependen de los actos
Argumento 4: Castigo físico como única herramienta de corrección aunque se hablara de otros métodos como quitarles algo que les gustaba.
Argumento 8: Castigos como impedir que el niño haga lo que le gusta (ir al fútbol, salir con amigos) son castigos más recomendados que los físicos.
Argumento 33: el diálogo como herramienta de resolución de conflictos inicial y la advertencia de castigo como medio para prevenir el suceso a futuro. que inicia por la privación de objetos agradables y termina en castigos físicos como una nalgada.
Argumento 34: el castigo debe estar relacionado con el error y su magnitud.
Argumento 35: castigos limitando la realización de acciones que disfrute (patinaje, comprar ropa)
Argumento 36: reposición del daño y disminución de salidas o disfrute (cine)
Argumento 37: primero la comprensión de la acción "negativa", antes de aplicar el castigo
Argumento 38: el castigo depende de la situación y el contexto en el que se dé (daños sin intención o por accidente)
Argumento 59: indisciplina, altanero (colegio)
Argumento 66: método de corrección: los correazos
Argumento 69: la ineficiencia de castigos cuando el hijo no opone resistencia a las restricciones como ver tele
Argumento 70: la imposibilidad de cumplir sentencias de castigo cuando los hijos abogan porque no se cumpla
Argumento 77: las nuevas orientaciones dictan dialogar para intervenir en la crianza pero personalmente cree que de vez en cuando es bueno el castigo físico (palmada, nalgada) como forma efectiva de "hacer entender" y no genera ningún impacto en los niños
Argumento 79: castigo (quitar, hacer labores del hogar que no le guste) representado como una consecuencia de una acción negativa.
Argumento 80: El castigo físico es permitido siempre y cuando no deje afectaciones a su cuerpo, de lo contrario no es correcto.
Argumento 87: enseñanza sobre consecuencias (acción- reacción), por medio de castigos representativos (no tele, no salir o cualquier cosa que le guste).
Argumento 88: castigo (quitar celular, no salir, no permisos) aunque no son aplicados porque ha logrado un consenso y él cumple sus deberes sin necesidad de castigos



Nota. La figura muestra las variables argumentales que se identificaron como eje central que atraviesa las dinámicas de correcciones frente a conductas que los padres no consideran apropiadas. Fuente: elaboración propia.

Figura 3

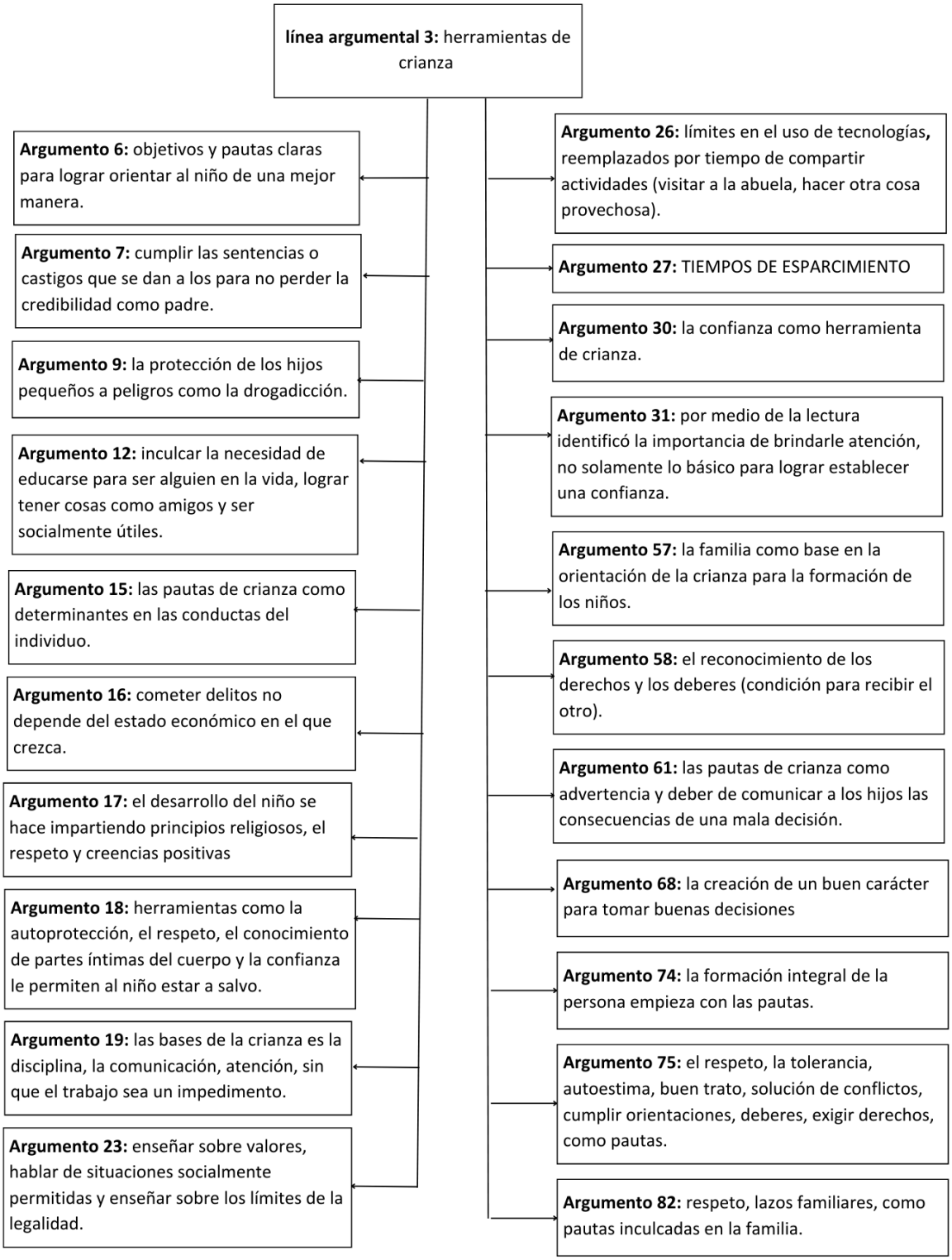
Línea argumental 2: justificación comportamental

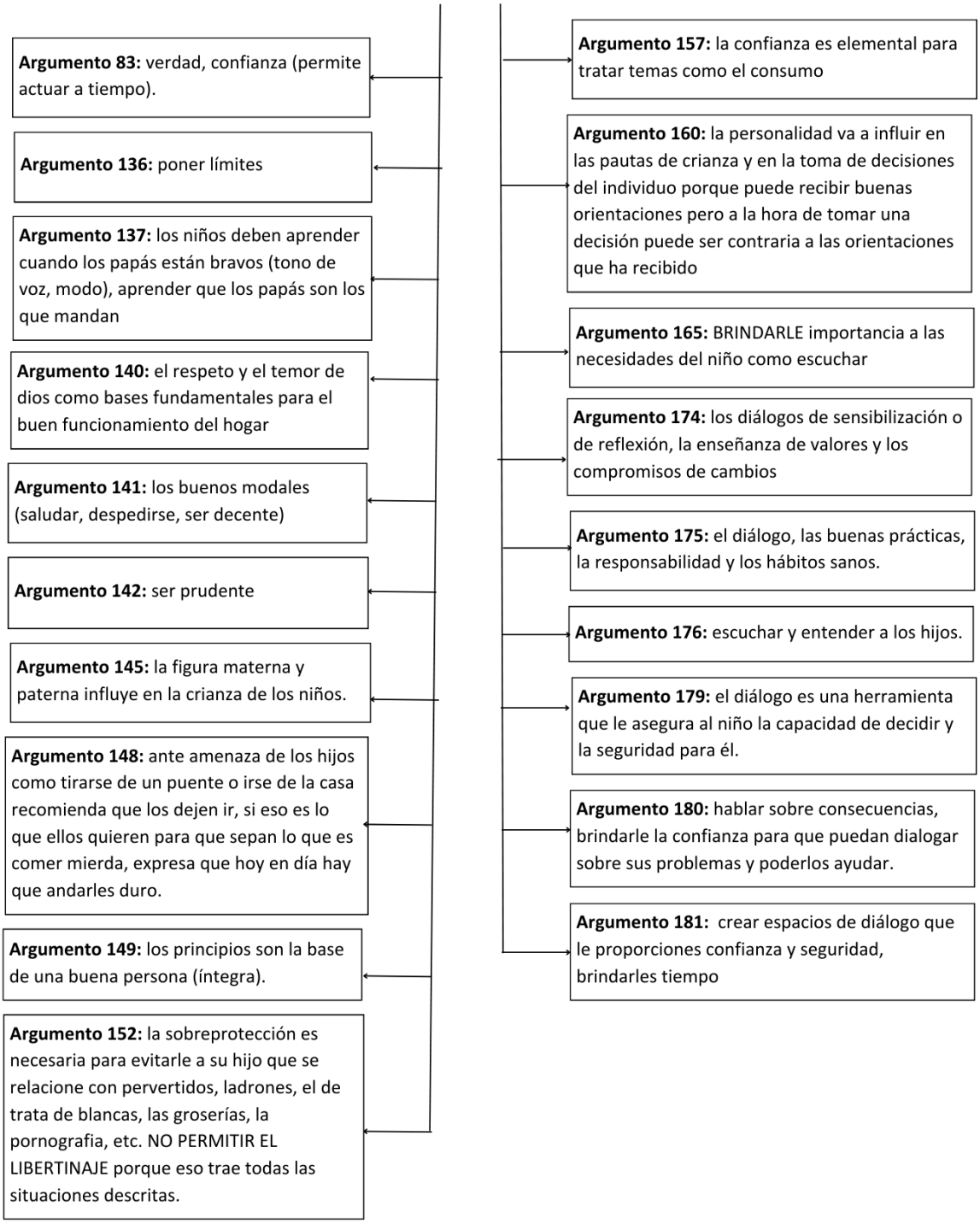


Nota: La figura muestra las variables argumentales que se identificaron como creencias o justificaciones de los padres. Fuente: elaboración propia.

Figura 4

Línea argumental 3: herramientas de crianza

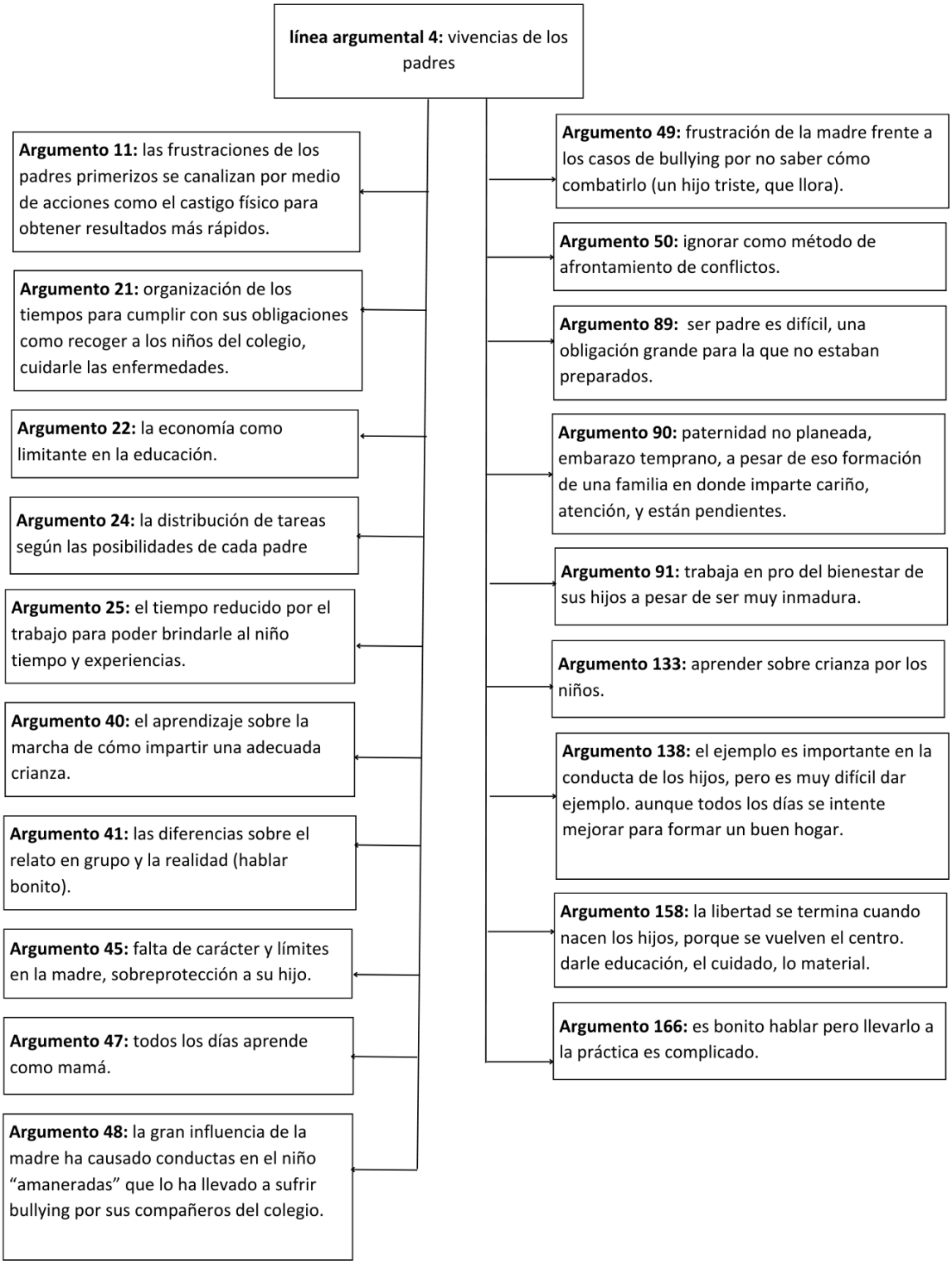

línea argumental 3: herramientas de crianza
Argumento 6: objetivos y pautas claras para lograr orientar al niño de una mejor manera.
Argumento 7: cumplir las sentencias o castigos que se dan a los para no perder la credibilidad como padre.
Argumento 9: la protección de los hijos pequeños a peligros como la drogadicción.
Argumento 12: inculcar la necesidad de educarse para ser alguien en la vida, lograr tener cosas como amigos y ser socialmente útiles.
Argumento 15: las pautas de crianza como determinantes en las conductas del individuo.
Argumento 16: cometer delitos no depende del estado económico en el que crezca.
Argumento 17: el desarrollo del niño se hace impartiendo principios religiosos, el respeto y creencias positivas
Argumento 18: herramientas como la autoprotección, el respeto, el conocimiento de partes íntimas del cuerpo y la confianza le permiten al niño estar a salvo.
Argumento 19: las bases de la crianza es la disciplina, la comunicación, atención, sin que el trabajo sea un impedimento.
Argumento 23: enseñar sobre valores, hablar de situaciones socialmente permitidas y enseñar sobre los límites de la legalidad.
Argumento 26: límites en el uso de tecnologías**,** reemplazados por tiempo de compartir actividades (visitar a la abuela, hacer otra cosa provechosa).
Argumento 27: TIEMPOS DE ESPARCIMIENTO
Argumento 30: la confianza como herramienta de crianza.
Argumento 31: por medio de la lectura identificó la importancia de brindarle atención, no solamente lo básico para lograr establecer una confianza.
Argumento 57: la familia como base en la orientación de la crianza para la formación de los niños.
Argumento 58: el reconocimiento de los derechos y los deberes (condición para recibir el otro).
Argumento 61: las pautas de crianza como advertencia y deber de comunicar a los hijos las consecuencias de una mala decisión.
Argumento 68: la creación de un buen carácter para tomar buenas decisiones
Argumento 74: la formación integral de la persona empieza con las pautas.
Argumento 75: el respeto, la tolerancia, autoestima, buen trato, solución de conflictos, cumplir orientaciones, deberes, exigir derechos, como pautas.
Argumento 82: respeto, lazos familiares, como pautas inculcadas en la familia.



Nota. La figura muestra las variables argumentales que definen, justifican y describen la importancia y las pautas aplicadas durante el proceso de crianza. Fuente: elaboración propia.

Figura 5

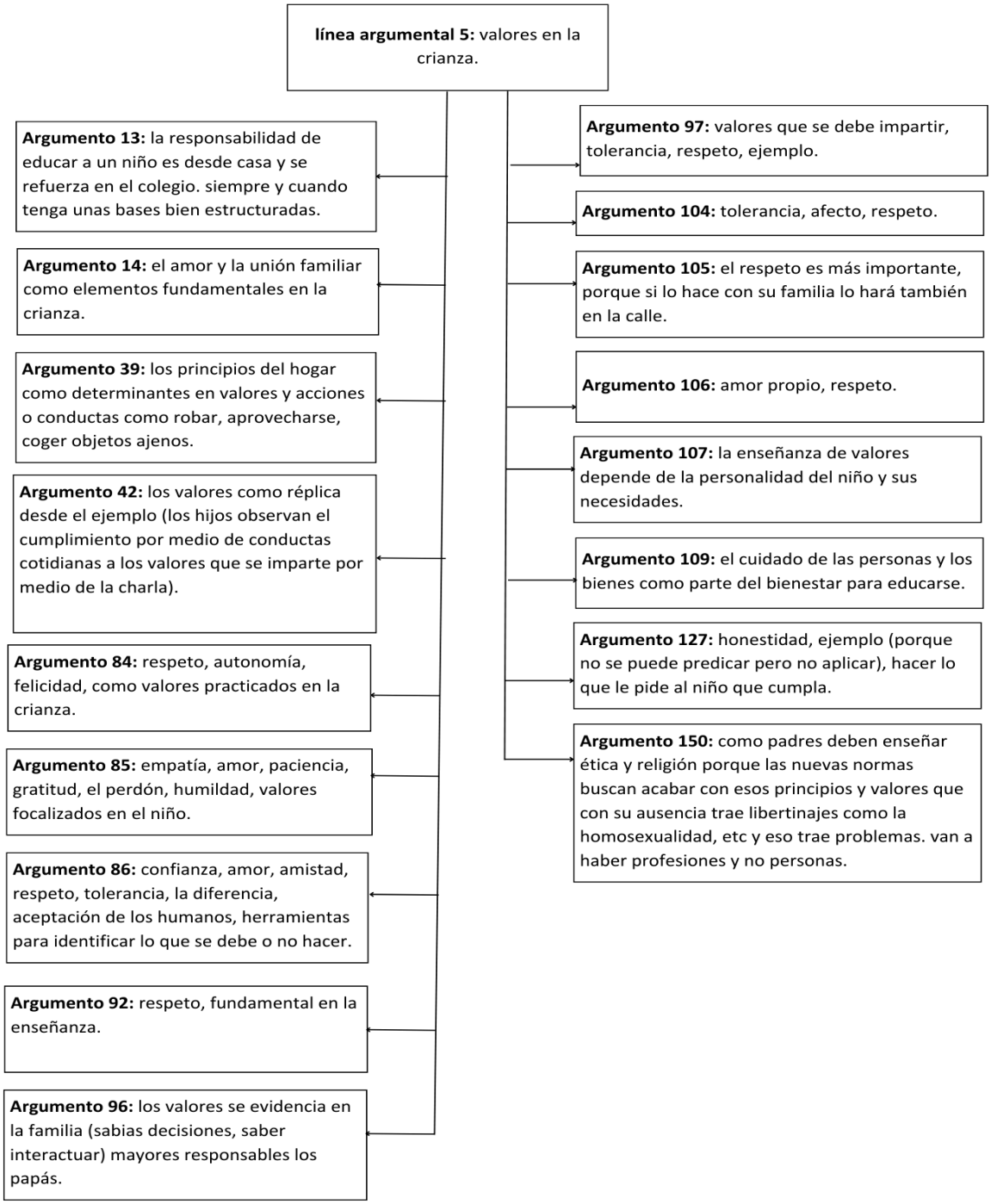
Línea argumental 4: vivencias de los padres


línea argumental 4: vivencias de los padres
Argumento 11: las frustraciones de los padres primerizos se canalizan por medio de acciones como el castigo físico para obtener resultados más rápidos.
Argumento 21: organización de los tiempos para cumplir con sus obligaciones como recoger a los niños del colegio, cuidarle las enfermedades.
Argumento 22: la economía como limitante en la educación.
Argumento 24: la distribución de tareas según las posibilidades de cada padre
Argumento 25: el tiempo reducido por el trabajo para poder brindarle al niño tiempo y experiencias.
Argumento 40: el aprendizaje sobre la marcha de cómo impartir una adecuada crianza.
Argumento 41: las diferencias sobre el relato en grupo y la realidad (hablar bonito).
Argumento 45: falta de carácter y límites en la madre, sobreprotección a su hijo.
Argumento 47: todos los días aprende como mamá.
Argumento 48: la gran influencia de la madre ha causado conductas en el niño "amaneradas" que lo ha llevado a sufrir bullying por sus compañeros del colegio.
Argumento 49: frustración de la madre frente a los casos de bullying por no saber cómo combatirlo (un hijo triste, que llora).
Argumento 50: ignorar como método de afrontamiento de conflictos.
Argumento 89: ser padre es difícil, una obligación grande para la que no estaban preparados.
Argumento 90: paternidad no planeada, embarazo temprano, a pesar de eso formación de una familia en donde imparte cariño, atención, y están pendientes.
Argumento 91: trabaja en pro del bienestar de sus hijos a pesar de ser muy inmadura.
Argumento 133: aprender sobre crianza por los niños.
Argumento 138: el ejemplo es importante en la conducta de los hijos, pero es muy difícil dar ejemplo. aunque todos los días se intente mejorar para formar un buen hogar.
Argumento 158: la libertad se termina cuando nacen los hijos, porque se vuelven el centro. darle educación, el cuidado, lo material.
Argumento 166: es bonito hablar pero llevarlo a la práctica es complicado.

Nota. La figura muestra las variables argumentales sobre los retos que surgen a raíz de convertirse y ser padre. Fuente: elaboración propia.

Figura 6

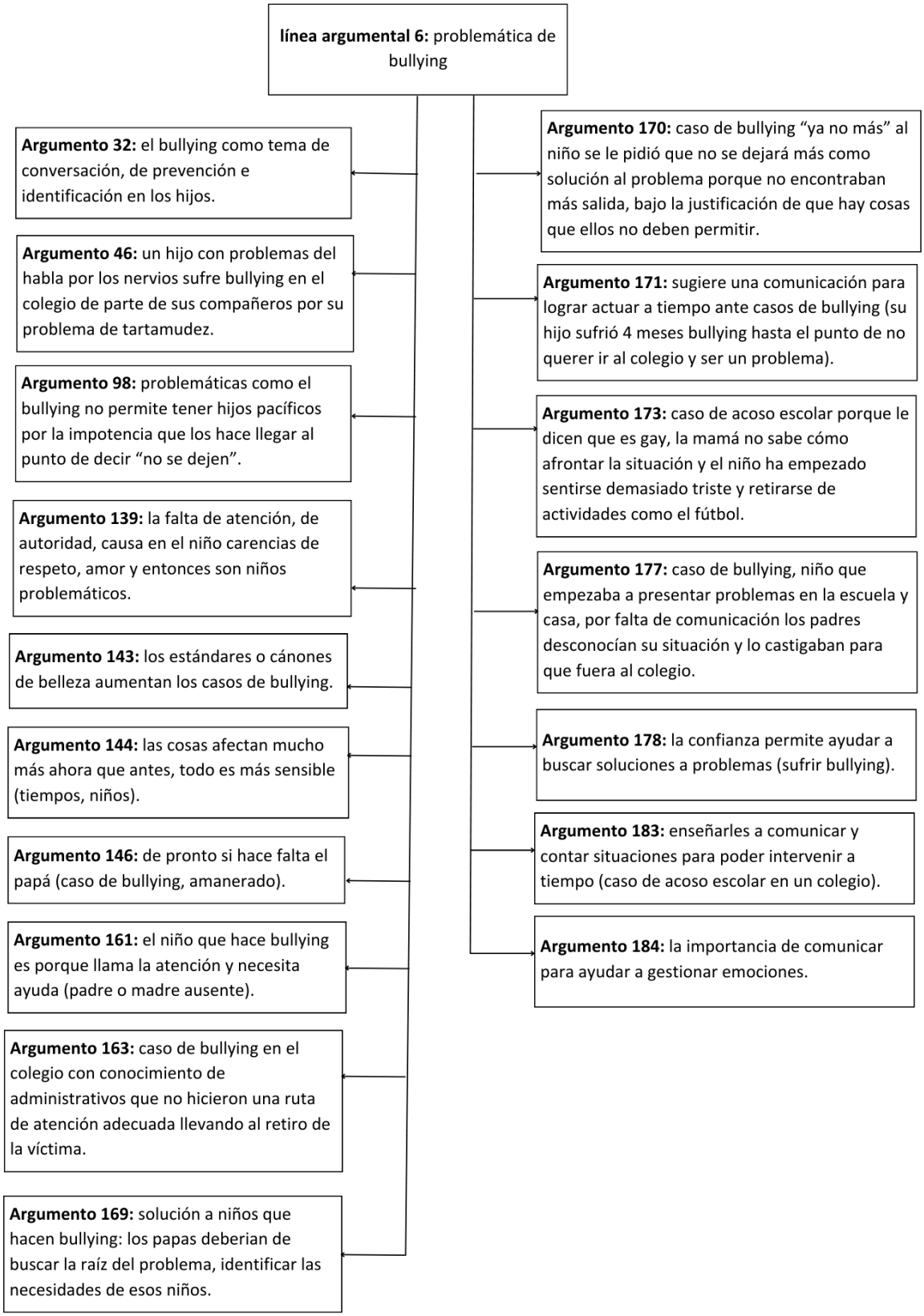
Línea argumental 5: valores en la crianza



Nota. La figura muestra las variables argumentales que identifican a los responsables de impartir valores, los métodos que se utilizan y se describe cuáles son los más importantes para lograr una buena dinámica. Fuente: elaboración propia.

Figura 7

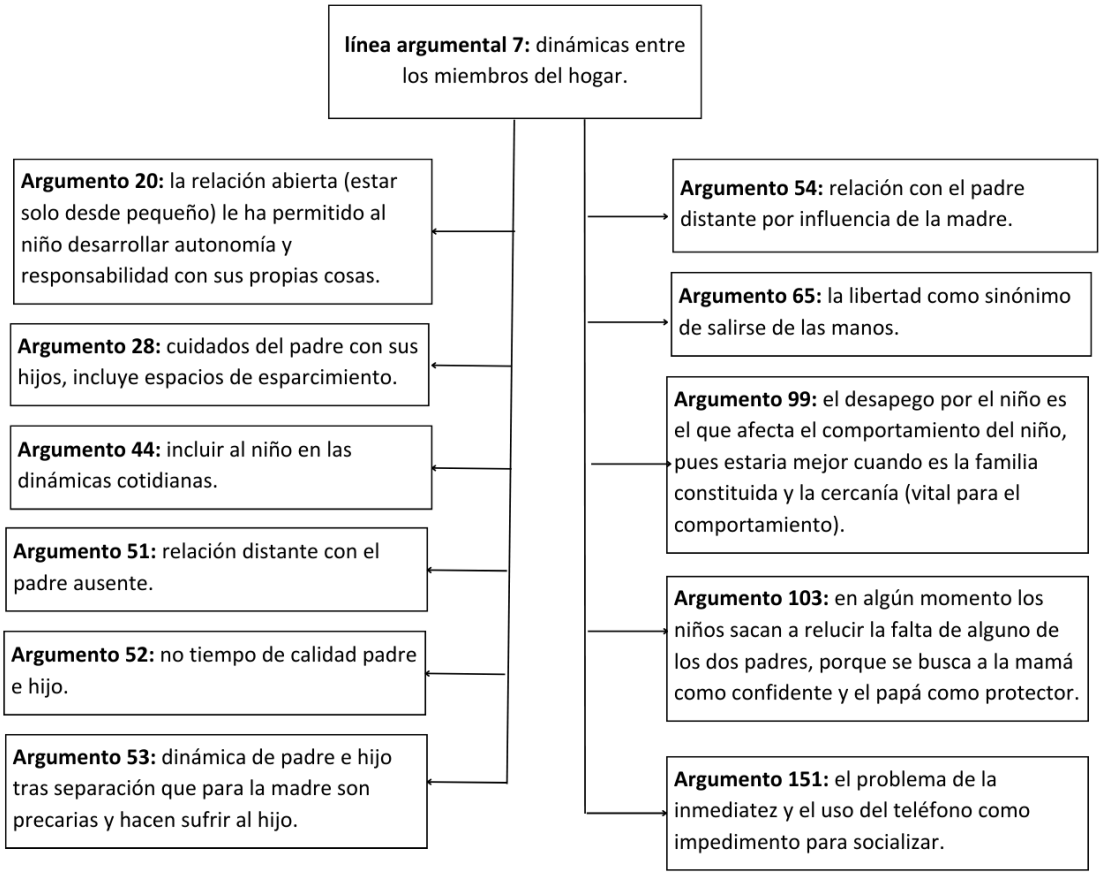
Línea argumental 6: problemática de bullying


línea argumental 6: problemática de bullying
Argumento 32: el bullying como tema de conversación, de prevención e identificación en los hijos.
Argumento 46: un hijo con problemas del habla por los nervios sufre bullying en el colegio de parte de sus compañeros por su problema de tartamudez.
Argumento 98: problemáticas como el bullying no permite tener hijos pacíficos por la impotencia que los hace llegar al punto de decir "no se dejen".
Argumento 139: la falta de atención, de autoridad, causa en el niño carencias de respeto, amor y entonces son niños problemáticos.
Argumento 143: los estándares o cánones de belleza aumentan los casos de bullying.
Argumento 144: las cosas afectan mucho más ahora que antes, todo es más sensible (tiempos, niños).
Argumento 146: de pronto si hace falta el papá (caso de bullying, amanerado).
Argumento 161: el niño que hace bullying es porque llama la atención y necesita ayuda (padre o madre ausente).
Argumento 163: caso de bullying en el colegio con conocimiento de administrativos que no hicieron una ruta de atención adecuada llevando al retiro de la víctima.
Argumento 169: solución a niños que hacen bullying: los papas deberian de buscar la raíz del problema, identificar las necesidades de esos niños.
Argumento 170: caso de bullying "ya no más" al niño se le pidió que no se dejará más como solución al problema porque no encontraban más salida, bajo la justificación de que hay cosas que ellos no deben permitir.
Argumento 171: sugiere una comunicación para lograr actuar a tiempo ante casos de bullying (su hijo sufrió 4 meses bullying hasta el punto de no querer ir al colegio y ser un problema).
Argumento 173: caso de acoso escolar porque le dicen que es gay, la mamá no sabe cómo afrontar la situación y el niño ha empezado sentirse demasiado triste y retirarse de actividades como el fútbol.
Argumento 177: caso de bullying, niño que empezaba a presentar problemas en la escuela y casa, por falta de comunicación los padres desconocían su situación y lo castigaban para que fuera al colegio.
Argumento 178: la confianza permite ayudar a buscar soluciones a problemas (sufrir bullying).
Argumento 183: enseñarles a comunicar y contar situaciones para poder intervenir a tiempo (caso de acoso escolar en un colegio).
Argumento 184: la importancia de comunicar para ayudar a gestionar emociones.

Nota. La figura muestra las variables argumentales frente a la problemática del bullying que se identificó como una de las mayores preocupaciones entre los padres de familia y con una significativa tasa de incidencia entre los hijos de los entrevistados. Fuente: elaboración propia.

Figura 8

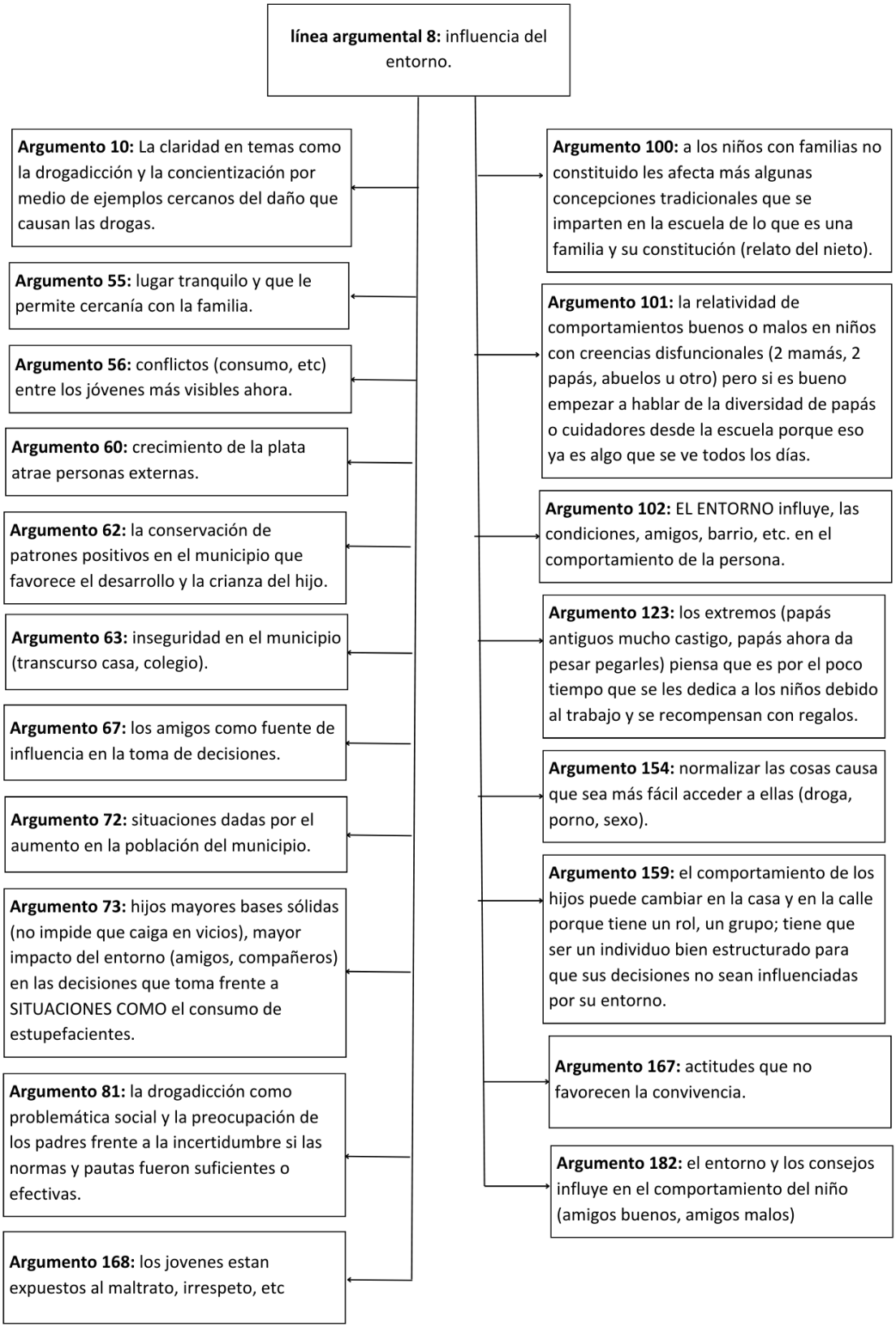
Línea argumental 7: dinámicas entre los miembros del hogar



Nota. La figura muestra las variables argumentales que se identificaron como eje central que atraviesa las relaciones interpersonales entre los miembros del hogar. Fuente: elaboración propia.

Figura 9

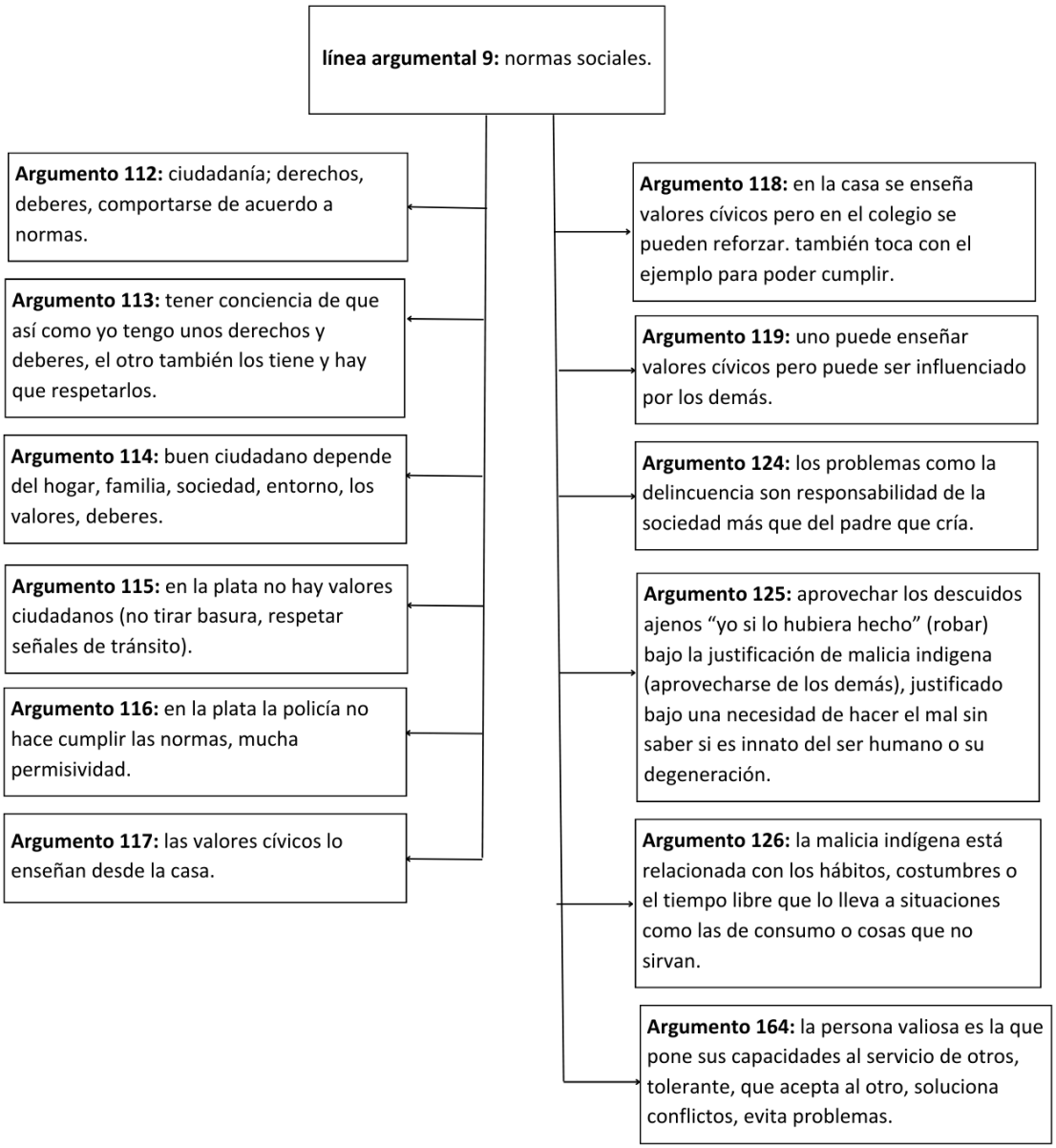
línea argumental 8: influencia del entorno


línea argumental 8: influencia del entorno.
Argumento 10: La claridad en temas como la drogadicción y la concientización por medio de ejemplos cercanos del daño que causan las drogas.
Argumento 55: lugar tranquilo y que le permite cercanía con la familia.
Argumento 56: conflictos (consumo, etc) entre los jóvenes más visibles ahora.
Argumento 60: crecimiento de la plata atrae personas externas.
Argumento 62: la conservación de patrones positivos en el municipio que favorece el desarrollo y la crianza del hijo.
Argumento 63: inseguridad en el municipio (transcurso casa, colegio).
Argumento 67: los amigos como fuente de influencia en la toma de decisiones.
Argumento 72: situaciones dadas por el aumento en la población del municipio.
Argumento 73: hijos mayores bases sólidas (no impide que caiga en vicios), mayor impacto del entorno (amigos, compañeros) en las decisiones que toma frente a SITUACIONES COMO el consumo de estupefacientes.
Argumento 81: la drogadicción como problemática social y la preocupación de los padres frente a la incertidumbre si las normas y pautas fueron suficientes o efectivas.
Argumento 168: los jovenes estan expuestos al maltrato, irrespeto, etc
Argumento 100: a los niños con familias no constituido les afecta más algunas concepciones tradicionales que se imparten en la escuela de lo que es una familia y su constitución (relato del nieto).
Argumento 101: la relatividad de comportamientos buenos o malos en niños con creencias disfuncionales (2 mamás, 2 papás, abuelos u otro) pero si es bueno empezar a hablar de la diversidad de papás o cuidadores desde la escuela porque eso ya es algo que se ve todos los días.
Argumento 102: EL ENTORNO influye, las condiciones, amigos, barrio, etc. en el comportamiento de la persona.
Argumento 123: los extremos (papás antiguos mucho castigo, papás ahora da pesar pegarles) piensa que es por el poco tiempo que se les dedica a los niños debido al trabajo y se recompensan con regalos.
Argumento 154: normalizar las cosas causa que sea más fácil acceder a ellas (droga, porno, sexo).
Argumento 159: el comportamiento de los hijos puede cambiar en la casa y en la calle porque tiene un rol, un grupo; tiene que ser un individuo bien estructurado para que sus decisiones no sean influenciadas por su entorno.
Argumento 167: actitudes que no favorecen la convivencia.
Argumento 182: el entorno y los consejos influye en el comportamiento del niño (amigos buenos, amigos malos)

Nota. La figura muestra las variables argumentales que se identificaron como parte de la influencia en la formación del individuo. Fuente: elaboración propia.

Figura 10

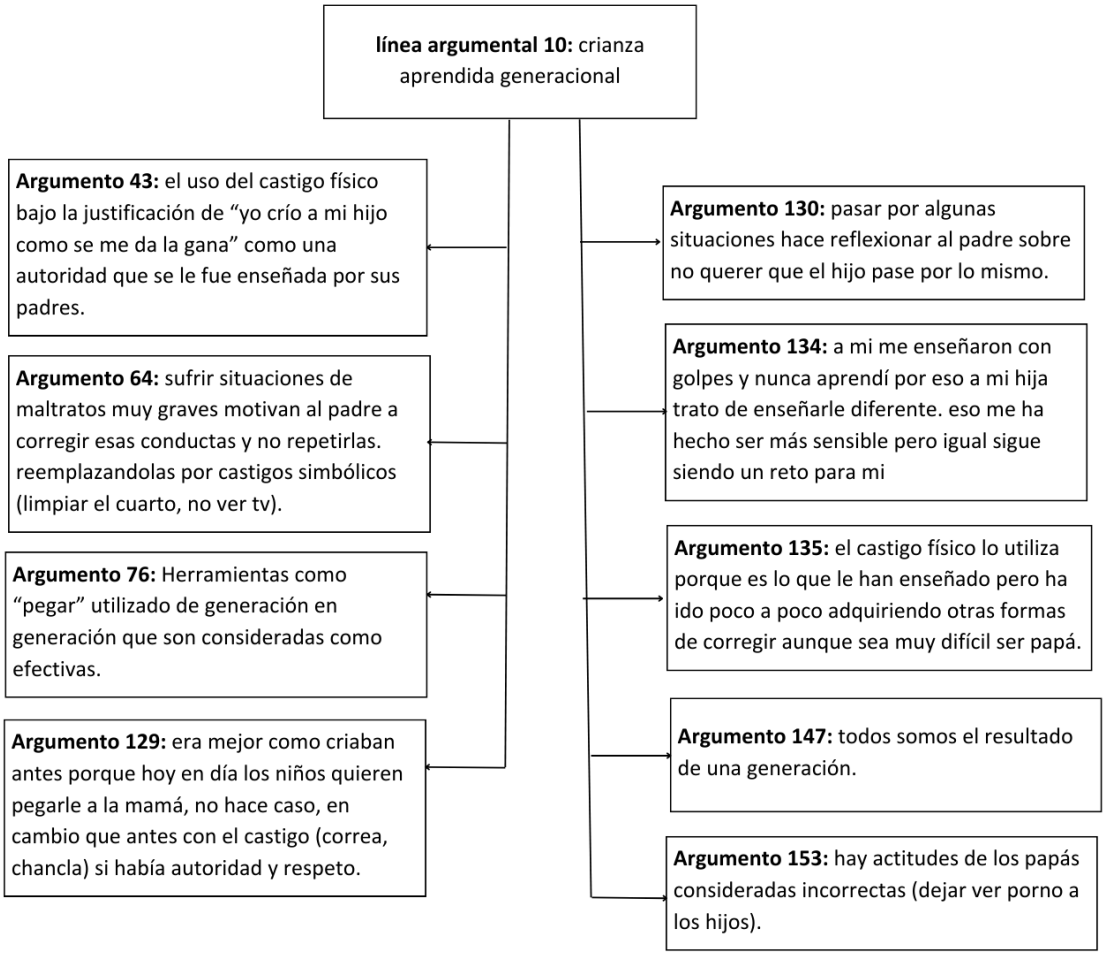
línea argumental 9: normas sociales



Nota. La figura muestra las variables argumentales que se nombraron para definir los responsables, los elementos y las deficiencias en el municipio respecto a las normas, la ética cívica y el ser un buen ciudadano.

Figura 11

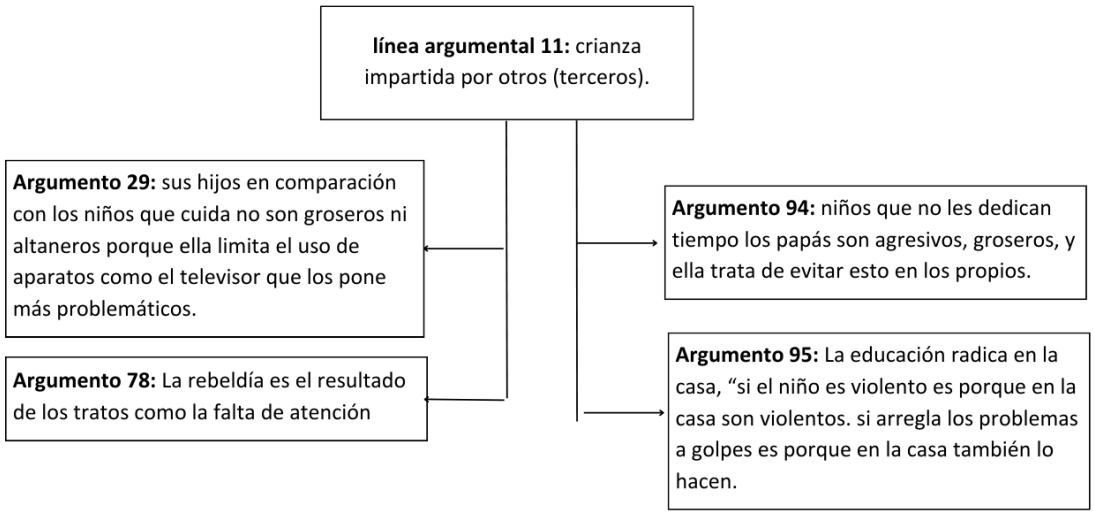
línea argumental 10: crianza aprendida generacional



Nota. La figura muestra las variables argumentales que se identificaron como justificación a las formas y métodos de crianza impartido por los padres que forman parte de esta investigación. Fuente: elaboración propia.

Figura 12

línea argumental 11: crianza impartida por otros (terceros)



Nota. La figura muestra las variables argumentales que se dieron como explicación a los comportamientos de otros niños a causa de la crianza que reciben. Fuente: elaboración propia.

A cada línea argumental se le realizo un análisis, el cual se describirá de forma breve para lograr ubicar al lector sobre el proceso realizado. Se hace de esta manera con el fin de no saturar al espectador de información. Es importante aclarar que el resto del procedimiento se encuentra en anexos.

Para empezar, se debe identificar todas las palabras que le den sentido a la oración recolectada y categorizada como ya se ha mencionado. Esta identificación se hace con el fin de brindar una posición del significado que tiene el padre frente a una situación. Luego se debe reconocer las condiciones que se presentan para que una situación tenga lugar.

Seguido a este ejercicio, se diseña un esquema argumental que tiene como función describir las justificaciones por las que se da el evento. Este esquema guarda unas aseveraciones que no se dicen verbalmente pero que siguen estando en el discurso. Lo que se conoce como discurso implícito.

A partir del proceso descrito se llega a unas conclusiones, que le permiten al individuo construir sus posturas desarrolladas en su discurso cotidiano.

Por lo anterior, el análisis se realizo de la siguiente manera:

Para comenzar el entrevistado resalta la importancia de las sanciones como un medio para corregir a sus hijos, no sin antes poder reconocer sus virtudes, acción que se hace para apaciguar la situación y con el ánimo de esclarecer las razones del suceso. Estas sanciones dependen en gran medida de los actos que cometa. La entrevistada indica que a pesar de tener conocimiento de lo poco recomendado que es el castigo físico es la sanción que más ella utiliza para indicar la consecuencia de los actos. Aunque reconoce que recomienda otras alternativas a terceros como quitarle algo que les guste o disfruten mucho.

En este apartado se reconoce las posiciones semánticas que le da sentido a la frase:

Sanción —---------- Castigo físico —---------- consecuencia

Para la entrevistada se sanciona por medio de castigo físico que funciona para mostrarle las consecuencias de las acciones a su hijo, por esa razón la madre expresa:

Son necesarias las sanciones

no fue mucho lo que yo aplique eso. Más que todo era castigo físico.

entonces como hizo una actuación negativa eso tiene una consecuencia

La entrevistada además indica que al no ser el castigo físico recomendado se debe utilizar castigos representativos que cumplan la función de ser una consecuencia, entonces encontramos que:

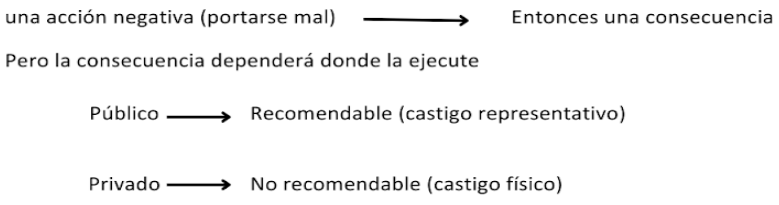
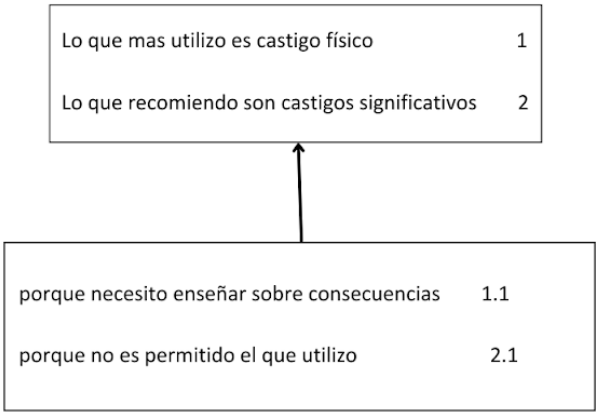


Figura 2.1

Esquema argumental



El esquema argumental descrito se hace posible por unas premisas implícitas, que son:

A). Modular las opiniones a temas que se aceptan socialmente solo si el otro puede juzgarme

B). Si yo sé que nadie está mirando puedo realizar acciones que socialmente están mal vistas

Las cuales dan las siguientes deducciones, que es fundamental para la construcción de la argumentación:

a. puedo pegarles a mis hijos si nadie me ve

b. nadie puede juzgarme si diálogo sobre temas aceptables

c. sí me adapto a mi entorno no tendré problemas

Una vez analizado cada línea argumental y desarrollada la reconstrucción de los mismos, se procede a la identificación de significados sociales alrededor de la crianza y la ética cívica. Para lograr lo mencionado se describen 4 creencias centrales, que son:

a) La crianza y sus herramientas

b) La crianza y sus retos

c) La crianza y la justificación del actuar

d) La crianza y la sociedad

Estas creencias se establecen a partir de la concepción general acerca de lo que significa para los participantes ser padres de familia.

Antecedentes

El siguiente apartado tiene como propósito relacionar distintos antecedentes próximos a la propuesta de crianza y ética cívica para revisar un panorama general de distintas voces en el marco de lo mencionado. Aquí es posible hallar distintas tendencias, vacíos, discrepancias y aportes que son de insumo para validar si la propuesta es una necesidad emergente o por el contrario hay otras necesidades de mayor prioridad. Este ejercicio es desarrollado en el anillo de la recopilación internacional, nacional y regional de la siguiente manera:

Internacional

En la arista internacional, se encuentra investigaciones dirigidas más hacía la ética dentro del contexto escolar, los hallazgos encontrados en su mayoría son los resultados de una revisión bibliográfica acerca de lo que es la ética cívica y la influencia de la familia en esta.

En esta revisión fue posible acercarse a varias propuestas, entre las cuales, la primera fue estructurada por Jorge y González (2017) desde Argentina, quienes a través de su proyecto “Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos” quienes analizaron las perspectivas actuales de los estilos parentales de crianza y las variables asociadas a estos. Lo anterior, fue desarrollado desde un apoyo sistemático o revisión bibliográfica donde fue elemental la selección de artículos, revistas y publicaciones indexadas y con esto, se contó con la posibilidad de aseverar que la familia en definitiva es el primer grupo que forma parte del desarrollo del niño (a) y es a través de las experiencias con este núcleo que se podrán direccionar distintas conductas o patrones que se registran en el resto de su vida. Aquí afirmaron que los padres son la referencia más cercana e importante para

los hijos y que cuando existe falta de apoyo y responsabilidad parental, se movilizan distintos actos que afectan las interacciones y el interior de cada sujeto, de un equilibrio emocional y social.

Así que, con este insumo se confirma la necesidad de revisar la problemática mencionada, aunque, hay un aporte valioso en las conclusiones de este que da cuenta de:

> Una íntima vinculación entre los estilos de crianza parentales y las pautas, modelos y teorías implícitas acerca de la crianza de los hijos o de quienes asumen esta responsabilidad. Además, señalan que no son estáticos, pero si ajustables a los principios normativos existentes dentro de distintas sociedades y a los más variados códigos culturales; gracias a esto, se puede apreciar la emergencia de nuevos arreglos familiares y pautas alternativas de educación, formación y orientación en el hogar. (Jorge y Gonzales, 2017, p.17)

Por lo tanto, la confirmación y el aporte consignado son un motivo para la validación de este proyecto y respaldar teóricamente la base de este.

Por otro lado, se plasma el articulo elaborado por Brizuela et al. (2021) a partir de una revisión bibliográfica, realizaron un documento que lleva por nombre "*la educación en valores desde la familia en el contexto actual*" con el objetivo de contribuir al mejoramiento de bases teóricas teniendo en cuenta el contexto actual del lugar de desarrollo, en este caso Cuba. Para ayudar a mejorar las condiciones familiares en su labor de educar en valores.

Los hallazgos de esta investigación se dieron luego de una contextualización de la situación del país y las posiciones de ideales en este país identificando lo que para los autores son los valores bases para las familias cubanas, siendo el humanismo, la justicia, solidaridad, entre otros. Que fortalece una actuación más solida para el contexto en el que se encuentran. Además, de mencionar como en la institución familiar influye ámbitos como la economía y los matrimonios que ahora se conciben como

menos duraderos. Por otro lado, sugieren el fortalecimiento de vínculos con el colegio, pues, se encuentra que esto ayuda a que la familia crezca de forma saludable emocionalmente hablando (Brizuela et al., 2021).

Como conclusión el articulo plasma, que el mundo bajo las condiciones que presenta necesita darle mayor énfasis a temáticas como los valores, proponiendo a que se empiece por la familia pues es concebida como una base fundamental en el desarrollo de un individuo. Es decir, esperan que, partiendo por los padres, seguido de los vecinos, maestros y personas del entorno se interesen por apropiarse de aspectos que ayuden a desarrollar la sociedad idónea (Brizuela et al., 2021).

En este segundo artículo, además de confirmar a la familia como una figura indispensable en la formación del niño, aportan que hay unos valores que ayudan a un desempeño optimo en sociedad. Empezando a mencionar el trabajo conjunto con otros ámbitos u otras figuras que en el desarrollo del niño van a influir.

Finalmente, se plasma una revisión documental realizada en Venezuela por María Eugenia Castillo de Gil (2018) llamada "*prospectiva de la familia en la socialización de valores comunitarios*" la cual tiene por objetivo reflexionar acerca del futuro de la familia con respecto a los valores comunitarios.

Encontrando la autora que, la familia es un ente con la capacidad de crear pensamientos, actitudes y valores, que van a determinar las actuaciones en un entorno social. Convirtiéndolo en una institución indispensable en la sociedad. Es decir, forma un accionar cívico y ético. Con una responsabilidad compartida, para tener como fin una cultura civilizada. Concluyendo así, que, a través del moldeamiento de conducta, adquiere el individuo actitudes positivas. Por medio de valores cívicos, morales y éticos, que crean una conciencia social y comunitaria (de Gil, M. E. C. 2018).

Estos artículos de investigación, a partir de sus revisiones bibliográficas, plantean la importancia fundamental de los padres de familia. Es por esto, que esta investigación busca conocer las vivencias alrededor de la crianza y los retos, formas de educar y éticas que tienen interiorizada los principales responsables de la formación de un individuo. Pues conocer los principales sistemas de creencias les permite a investigaciones futuras crear programas de intervención que mitigue problemáticas reales de la población.

Nacionales

En el marco nacional, se encontró mayor variedad en la revisión bibliográfica, que se plasma a continuación. Para empezar esta una investigación desarrollada por Docal et al. (2018) en un colegio de Bogotá mediante un cuestionario que fue diseñado para identificar factores como, el contexto demográfico y social, las practicas y discursos que los padres tenían y que los hijos identificaban en la convivencia con los ya mencionados. Obteniendo como resultado que la mayor concepción de familia es directamente una figura de amor, promoviendo valores como el respeto y la honestidad. Además, en los hallazgos plantean una dicotomía entre el prospecto de valor y los valores que aplican, que los autores clasifican como no tan positivos. Dentro de las conclusiones los autores identifican que a pesar de todo el movimiento con respecto a la mujer esta sigue recibiendo mayores enseñanzas con respecto al cuidado y la protección del otro y que en la familia de los entrevistados se logra identificar un gran numero de valores promulgados, que a pesar de las contradicciones puede ayudar en el desarrollo de ese estudiante.

Para esta investigación es importante conocer un lado así sea general de las concepciones que tiene el otro actor implicado en estas dinámicas de crianza. Para poder comparar con nuestros hallazgos

y encontrar similitudes. Además de humanizar con este trabajo tener un acercamiento más humano de lo que significa ser padre.

En segunda instancia, la siguiente investigación busca demostrar la centralidad que conlleva la familia para la formación cívica de una persona que influye en sus actuaciones políticas. Es decir, se interesan por buscar el papel de los padres en la educación cívica. Es desarrollada mediante una revisión literaria en la ciudad de Bogotá por Moreno et al. (2019) los cuales establecieron como conclusiones que la familia es la encargada principal de la socialización política que tendrá su hijo, especialmente cuando este tenga una educación virtuosa en cívica. Desde el diario vivir los padres brindan herramientas a sus hijos que van a aportar a las dinámicas políticas, de democracia y de socialización. Por último, resaltan que si existe un buen padre/educador habrá un actor cívico con unos principios como el respeto para lograr no solo mejorar el ámbito político, sino que también las dinámicas de socialización.

Esta investigación vislumbra la importancia de la formación y exploración en cívica y como esta se relaciona directamente con la formación en valores que facilitan la relación con el otro.

Finalmente, esta Alemán y Rudas (2019) en su investigación dirigida a padres de familia mediante técnicas como la observación participante, entrevista, entre otros. Busca fomentar que las familias se involucren en la formación integral del estudiante. Dicho trabajo se desarrollo en la comunidad educativa sanjoseista e inedilista. En donde concluyeron que el desarrollo de una persona se logra por los aportes que proporciona el contexto. Es decir, el individuo se moldea por su entorno y este a su vez modifica su contexto en cada interacción. Por esta razón para los investigadores es importante que la familia haga conciencia de que es el primer escenario de aprendizaje para el niño y que de esto depende la capacidad de adaptación a las diferentes circunstancias de la vida. La familia tiene el poder de fomentar la cultura participativa en la escuela, cuando esta es de forma positiva. Desarrollando en el niño, virtudes como la confianza.

Regionales

La monografía sobre “Pautas de Crianza Frente a la Ética Cívica”, surge en una línea de estudio denominada medio ambiente y desarrollo humano, que se realiza en el semillero de investigación, de la universidad Surcolombiana, llamado Sintropía, en dicho grupo, se investigó inicialmente el tema “ética cívica y ciudadanía”. Posteriormente se desarrolló un estudio sobre “análisis de contenido acerca de ética cívica en la ciudad de Neiva Huila- Colombia”, en dicho análisis de contenido se generan unas categorías de investigación, entre esas categorías de investigación que se producen en ese trabajo de grado, se descubren elementos que son de individualidad. Es decir, que la gente en cuestión de tomar decisiones en términos éticos dentro de la ciudadanía siempre va a decidir individualmente. Está es una de las categorías que más se enmarca dentro del análisis que se realizó en ese trabajo.

A partir de ello surge un estudio denominado “representaciones sociales acerca del medio ambiente” el cual se conecta con el anterior en términos éticos. Dicho de otra manera, la gente atenta contra el medio ambiente en una decisión reflexiva. Por consiguiente, surge cuestionamientos acerca de porque realizar una acción como botar papeles al suelo o por que no hacerlo. Señalando un principio de autonomía que se relaciona con la ética. En este segundo trabajo las autoras vuelven a encontrar un tema de individualidad.

Finalmente se encuentra que en ambas investigaciones predomina la individualidad por encima de lo comunitario, tanto en lo ético como en el medio ambiente. En otras palabras, la gente tiene una visión cooperativa amplia, expresan que se debe ayudar a los demás, pero en la práctica decide a beneficio propio.

Teniendo en cuenta estas dos investigaciones, y con aras de estudiar cómo se desarrolla la ética cívica en distintos ámbitos. Se plantea un tercer estudio, denominado “imaginarios sociales acerca de la ética cívica”, el imaginario pretende indagar la situación del contexto, la generación de posibles cambios en la sociedad y ver cómo estos se pueden modificar; por otro lado, la representación, pretende indagar cómo se está constituyendo mentalmente la realidad en las personas. Como resultado, lo que se halló, es que la gente no encuentra alternativas de cambio a las problemáticas sociales; ya que no se da un cumplimiento a la norma, se pretende cambiar, pero no se generan acciones colectivas para lograr dicho cambio.

El análisis sobre el imaginario social dio como resultado la incapacidad que proyectan las personas por cambiar su ética social. Pero en la realidad se encuentra que las personas no se movilizan para generar cambios en su entorno.

Según las investigaciones antes mencionadas se encontró no solo que en la acción no hay una práctica adecuada de la ética cívica, sino que la gente no encuentra alternativas para cambiar su entorno.

De acuerdo con lo anterior, las académicas que desarrollan la presente investigación se intrigan por conocer si, la individualización e incapacidad de mejorar las condiciones sociales, se da a raíz de las condiciones y educación familiar. Por consiguiente, surge la investigación pautas de crianza frente a la ética cívica. Con el fin de especificar de qué manera se están aprendiendo los elementos de ética cívica, desde las pautas de crianza impartidas por los padres de familia del municipio de La Plata Huila.

Marco teórico

En este apartado primero se hace una descripción general de las bases teóricas que se encuentran a nivel nacional y regional sobre las diferentes temáticas, que le permitirán al lector entender la etapa en la que se encuentra este tema de investigación.

Seguido ha esto, se redacta las bases teóricas que guiaron el desarrollo de esta investigación y que, a su vez, algunas de ellas contribuyen con el análisis de la información obtenida.

Pautas de crianza (nacional y regional)

Para empezar este apartado se considera oportuno definir las pautas de crianza, definidas por Mejía y Macías (2008), como:

> la forma en que las personas pertenecientes a un determinado grupo humano consideran, que algo debería hacerse, lo que, en cierta medida, pasa a convertirse en una norma de conducta que ha de ser acatada; como los pactos que se establecen en relación con la educación del niño (a). (p.4)

Las pautas de crianza se consideran importantes, pues tienen relación directa con el desarrollo de habilidades que influirán en el desempeño del individuo en sociedad. Entre estos se reconoce al liderazgo, esta virtud le ayuda a la persona a trabajar en equipo, tener conciencia sobre el otro y le brinda la capacidad de lograr objetivos comunes con su entorno. Esto se logra proporcionándole al niño durante su desarrollo entornos de bienestar, seguros, de afecto y autonomía. Entre otros, que favorecen la adquisición de ya mencionada virtud (Cascales, 2020).

Como también, favorece estas practicas el desarrollo de otras virtudes, actitudes y aptitudes que se proporcionan por los padres como un modelamiento que determinara su adultez, calidad de ciudadano y sus actuaciones como padre de familia (Alarcón et al. 2016).

Competencias ciudadanas

Como se menciona en los párrafos anteriores las dinámicas de crianza ayudan a desarrollar en el individuo virtudes que reciben el nombre de competencias ciudadanas, concebida como la capacidad que tiene la persona para afrontar situaciones específicas que contribuyen a vivir en sociedad de manera óptima, es importante en un contexto social, pues, permite la convivencia y la responsabilidad con sus semejantes (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Ética cívica

En la descripción sobre competencias ciudadanas se empiezan a nombrar algunos valores que le competen o entran en las competencias de la ética cívica. Es así como en el desarrollo de este apartado hemos transcurrido hasta llegar a otro de los conceptos elementales para este documento.

La ética cívica surge a raíz de problemáticas vivenciales y el deseo por encontrar algún tipo de solución. Es así como el trabajo de diferentes pensadores ha logrado la construcción de valores mínimos que responden como ya se ha menciona a necesidades del entorno. Por medio de reflexiones, análisis y propuestas (Esquivel, 2006).

Es de precisar que para Victoria Camps y Adela Cortina (2010) la ética cívica constituye el marco moral obligatorio de la ética profesional. Las autoras precisan que esta ética tiene como contenido los Derechos Humanos de la primera, segunda y tercera generación logrados por la sociedad a lo largo de su desarrollo histórico, y un conjunto de valores universales que son la sustancia de estos derechos como son la libertad, la igualdad, la tolerancia, el diálogo, la solidaridad. (p.p 451-452)

La ética cívica está orientada hacia el reconocimiento de mínimos morales que rijan el comportamiento común de quienes se ven afectados por dichas normas. Respetando el pluralismo moral (Esquivel, 2006).

Todo lo descrito se relaciona con la familia y su capacidad para desarrollar dos de las dimensiones importantes en la educación cívica: la autonomía y la responsabilidad. En particular, la segunda se entiende como la adquisición del proyecto de vida en común. En el que todos los miembros se interrelacionan entre sí, y en el que cada uno de ellos es responsable del otro y con su entorno (Plaza y Cero, 2016).

Por otro lado, Cortina A. (2003) en su libro Ciudadanos del mundo, hacia una teoría de la ciudadanía, expone los valores fundamentales que componen la ética cívica, los cuales son; la libertad, la igualdad, la solidaridad el respeto activo y el diálogo, estos serían valores nucleares indispensables para la ciudadanía, los cuales se encargan de articular valores como la honradez, la lealtad y el profesionalismo. No significa que estos valores no sean importantes, lo que sucede es que los primeros son valores que durante siglos se han aprendido y ya van formando parte de un legado, de un universalismo.

Conviene subrayar que la ética cívica busca influir en el comportamiento y las acciones de las personas. Dice Cortina (2003) que cada grupo o comunidad crea sus propias normas y valores; de forma democrática, por ende, considera que las personas deben estar dispuestas a proponer distintos tipos de valores de manera armónica y que estos den lugar al desarrollo personal y la convivencia con los demás.

Por consiguiente, es la ética del individuo, creado y propuesto por él mismo mediante un consenso de ciudadanos independientemente las características sociodemográficas, económicas, ideales, entornos o principios (Devoto, 2021).

Luego de dar un bosquejo desde lo más general, hasta lo más específico sobre los antecedentes de las variables que le conciernen a este trabajo. Es oportuno proseguir con las teorías que se consideraron en este marco teórico.

La teoría de David Ausubel

En primer lugar, se considera una teoría que describe como un individuo empieza la formación de su personalidad, desarrolla recursos emocionales según las experiencias y bajo las condiciones en las que se haya registrado por su memoria emocional. Dependiendo principalmente de los cuidados parentales (Ausubel, 1983).

Para el autor Ausubel (1983) existen tres etapas por las que el niño transita. Dos de ellas se describirán a continuación:

- Fase omnipotente (0-18 meses): el niño se vuelve el centro del mundo, recibiendo toda la atención por parte de su familia. El bebé concibe al mundo como un todo, desconociendo al otro. En esta etapa empieza a crear lazos emocionales con otros, ya sean positivas o de oposición.
- Fase de satelización: empieza a tener conciencia sobre el otro, sobre sí mismo y también de la necesidad que tiene del adulto responsable, quien ayudara a construir su yo. Además, adquiere herramientas emocionales que le facilitan interiorizar unos valores que le facilitan su medio social.

Teoría de Baumrind

Este desarrollo de personalidad se da gracias a la interacción con sus padres por medio de pautas de crianza. Para Baumrind (1966) los padres se dividen en tres categorías. Que serán brevemente descritas:

Autoritario: son padres autoritarios que ejercen control, restringen las acciones e imponen normas. Sancionadas mediante castigo físico si no son cumplidas, intimidaciones. La relación es de carácter unidireccional, por esto los padres toman completo control sobre las decisiones que afectan a los hijos sin tomar en cuenta sus necesidades o anhelos (Baumrind, 1966).

Permisivo: los padres permisivos se caracterizan por complacer y aceptar las acciones del niño. No ejercen el uso del control, el cumplimiento de las normas y no utiliza ningún tipo de castigo. La comunicación normalmente es poco efectiva (Baumrind, 1966).

Democrático: estos padres animan al niño cuando su comportamiento es adecuado, tienen la capacidad de ejercer control y establecer límites sanos. Tienen normas y reglas claras, con la capacidad de argumentarlas de forma coherente para pedir el cumplimiento de las mismas. El estilo de comunicación es bidireccional, lo que la hace efectiva (Baumrind, 1966).

La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

En el ejercicio de la crianza entre muchas herramientas para la vida, se desarrolla la moral, es importante mencionarla en este apartado pues forma parte de la ética cívica.

Se retomo la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1992) quien establece unas etapas de crecimiento, que le ayuda al individuo a adquirir unas estructuras de conocimiento, valoración y acción. A continuación, se mencionan:

Etapa cero: es bueno todo lo que sea agradable para el individuo.

Nivel I: moral preconvencional.

Etapa uno: en esta etapa el niño es egocéntrico y por lo tanto su actuar gira en torno a su propio beneficio, desconociendo a un tercero. Relación heterónoma de castigo y obediencia (Kohlberg, 1992).

Etapa dos: en esta etapa el niño obedece a la norma con el fin de lograr satisfacer sus necesidades. Se concibe a lo justo, de forma relativa. Es decir, la persona determina cuales son las cosas que tiene que recibir para dar de acuerdo a sus intereses. Esta etapa se caracteriza por el individualismo, teniendo en cuenta el propósito y el intercambio (Kohlberg, 1992).

Nivel II: Moral Convencional

Etapa tres: en esta etapa el individuo empieza a reconocer al otro, y considerar la opinión propia, considerando la de los demás. Identifica la importancia de estar de acuerdo, de preocuparse por el otro y de mantener relaciones caracterizadas lealtad, confianza, gratitud y respeto (Kohlberg, 1992).

Etapa cuatro: sistema social y conciencia (ley y orden), la moral del individuo se identifica con el sistema social, así mismo las relaciones entre ellos se dan cumpliendo acuerdos, lo justo es cumplir con los deberes y contribuir a la sociedad. Lo hace para que las instituciones funcionen y por motivos de conciencia, así como por auto respeto (Kohlberg, 1992).

Nivel III: Moral Posconvencional

Etapa cinco: el individuo convive en sociedad con valores y derechos propios, siendo consiente de los demás, respetando reglas, acuerdos sociales. Existen intereses en la búsqueda del bien común. (utilidad) derechos previos y contrato social (Kohlberg, 1992).

Etapa seis: Principios Éticos universales (autonomía), el individuo es concebido desde el respeto, no un medio para obtener un beneficio. Lo justo se concibe como lo universal. En este caso los principios

éticos universales, como la dignidad, el respeto, la justicia de acuerdo a los principios y el compromiso desde una autonomía moral (Kohlberg, 1992).

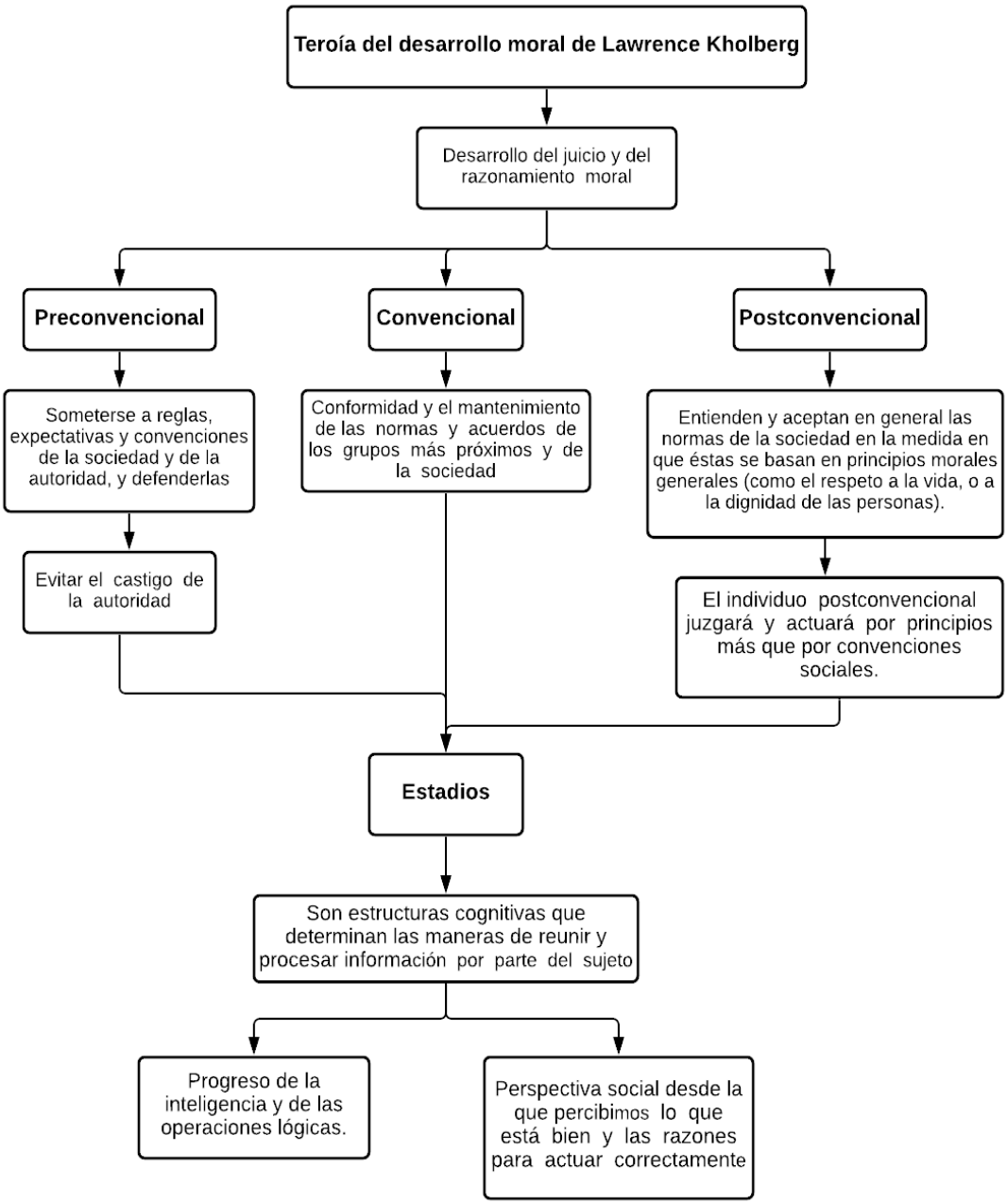
Para Kohlberg (1992) es necesario que el individuo viva las etapas descritas, adquiera valores y criterios de pensamiento que determinaran su conducta y sentimientos. Este desarrollo de la moral se da por el estimulo principalmente de la familia, seguido del entorno o contexto social. Con el fin de formar valores vinculados al desarrollo de la personalidad.

Algunos estímulos que menciona Kohlberg (1992), son:

a) Estímulos cognitivos puros, son la base del desarrollo moral, ayuda a desarrollar el razonamiento lógico – formal que es importante para determinar los límites del nivel moral.
b) Oportunidades de adopción de roles; son los factores de la experiencia y el estímulo social.

Estos aspectos del desarrollo moral son universales, porque surgen de la interacción social. Teniendo en cuenta las fuentes, conflictos, los roles de cada cultura. Que por lo general son similares. El entorno social es importante, porque este brinda la oportunidad de desempeñar diferentes roles, estos dependerán de la familia, el individuo, la escuela, el estado socioeconómico y la situación en la que se desempeñe dicho rol (Kohlberg, 1992).

Figura 1. Teoría del desarrollo moral de Kholberg



Fuente: Elaboración propia

Planteamientos del neurólogo clínico Jorge Eslava

En la continuación de este apartado teórico es preciso hablar sobre las formas de crianza que debería ejercer un padre para con su hijo, puesto que, como se ha mencionado durante toda esta sección, esta relación es fundamental en su formación. Por lo anterior, se considera la teoría del neurólogo colombiano Eslava (2014) quien brinda unas herramientas de crianza.

Esta teoría se tiene en cuenta, por el gran repertorio del neurólogo con la población infantil, en donde este contacto le ha permitido realizar diferentes aportes para mejorar las condiciones del niño en su vida cotidiana.

Para esta investigación, se considero puntualmente el libro "*entre el amor y los límites",* en el cual se habla acerca de la creación de engramas a partir de las vivencias cotidianas. Estas acciones pueden ser buenas o malas, de acuerdo a las enseñanzas que haya permitido el padre (Eslava, 2014).

El autor menciona a los límites, como una herramienta que le permite optimizar el aprendizaje del niño. Para lograr dichos limites es importante identificar la problemática desde la raíz. De acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior, el padre debe llevar al niño a desaprender las conductas y que estas puedan ser remplazadas por unas que sean adecuadas para el contexto, en caso en el que el niño ya haya recibido unas orientaciones y que estas no respondan a las exigencias de su entorno (Eslava, 2014).

Para el neurólogo Eslava (2014) es importante desarrollar virtudes en el niño como la autonomía, estos espacios son indispensables pues permite construir la personalidad del niño. Aunque para el autor es importante que esta sea de acuerdo a las capacidades del mismo. Es decir, los retos asignados al niño deben corresponder a las habilidades con las que cuente.

Adicional a esto, para los niños son importantes las gratificaciones inmediatas porque ellos no tienen las estructuras mentales y cognitivas que le permiten entender los beneficios a futuros, por sacrificios del momento (Eslava, 2014).

Otro aspecto a tener en cuenta en el nivel de retos que se le asigne al niño es la teoría de la mente, esta se refiere a la capacidad de estar en el lugar del otro. Por lo general el niño no cuenta con esta capacidad, pues solo busca el beneficio propio. Por esto, Eslava (2014) menciona que es importante regular el numero de decisiones que implique pensar en el otro con el fin de no causarle frustraciones y conflictos que lo hagan tener problemas con el entorno.

Hay que mencionar, además, que durante la cotidianidad es posible que se presenten situaciones que lleva al niño a generar debates para lograr lo que desea. Frente a esto Eslava (2014) menciona que estos pueden ser extremistas, pues, debilitan la figura de autoridad, o desconoce los límites. Por lo anterior, el padre debe evitar estas situaciones y emplear respeto hacia las ordenanzas que él emita. Para lograr que el niño conozca e identifique los límites que, aunque no entienda, debe cumplir.

Además, Eslava (2014) plantea otros elementos dentro de la autonomía como la retroalimentación, que es la acción de recibir consecuencias por cada acto. Para que el niño no tenga problemas en visualizar el error de cada situación y sus consecuencias. Pero también para que no se ejerzan los moduladores de premio y castigo; pues, estos destruyen la concepción de autorregulación, la figura de autoridad y sus exigencias van aumentando de acuerdo a cada gratificación, o castigo y en el caso del segundo, este, causa que el individuo realice las acciones sin que lo descubran, creando mentiras, trampas, y todas las acciones que encubran un hecho. Por esta razón desaparece la incapacidad de interiorizar valores. Recibir castigo físico como modulador en la educación, lleva al niño a relacionarse de forma violenta.

La autorregulación es mencionada dentro de esta teoría pues ayuda a la buena convivencia con los demás. Para esto, Eslava (2014) menciona cuatro etapas que van desde la acción física de hacer o no algo, hasta la interiorización de la norma.

Externa material, obliga físicamente al niño a realizar una acción o a no realizarla dependiendo del caso.

Externa mediatizada, el adulto obliga al niño a realizar una acción o no mediante las palabras y los gestos.

Interna mediatizada, el padre es figura de autoridad, aunque no interviene en la acción, el niño es consciente de su presencia.

Interna: En esta el niño no requiere de reguladores externos. Pues ya ha interiorizado que acciones puede realizar y cuáles no.

Como se ha mencionado, la figura de autoridad para la formación del niño es importante, para Eslava (2014), "lo que hay que hacer, hay que hacerlo" (p.44). Haciendo referencia a que los padres deben hacer lo necesario, así no sean esos los anhelos de su hijo. Por otro lado, para lograr unas figuras eficientes deben tener unas características que deben de ir desde lo amoroso, respetuoso y justo, pues, así se asegura una formación óptima.

Para el desarrollo del niño se deben tener en cuenta vario factores, su fenotipo, el entorno, la edad haciendo referencia a los problemas comportamentales, el amor, los aprendizajes implícitos y una buena autoestima.

Teoría de ética cívica de Adela Cortina

Luego del recorrido por las teorías que fundamentan, el desarrollo personal, moral de un individuo, los tipos de padres y una forma optima de crianza, se finalizara este apartado hablando de la teoría estimada en el planteamiento de los objetivos.

Cortina (2000) es una filosofa, que ha trabajado en pro de la solución de problemas mediante el consenso de la comunidad a través del dialogo. Basada en la filosofía Kantiana, del deber ser y la hegeliana de la verdad como coherencia. Se propone mediante el dialogo trabajar sobre la ética.

Se establece algunas de las funciones de la ética, la cual debe ocuparse de la moral, por tanto, debe dar razón filosófica de la moral. Es decir, justificar la causa y el porque de la existencia de la moral. Para esto, se menciona el quehacer ético. Con el fin de que los hombres se conozcan así mismos y logren su libertad (Cortina, 2000).

Para Cortina (2000), el ejercicio de reflexión ética, que surge gracias a los procesos antes mencionados. Además de considerar la felicidad y el deber, intenta mediarlos a través del dialogo.

El elemento base de la moralidad es la autonomía, pero esta se desarrolla como ya se ha dicho a través del dialogo con otros, de un consenso del individuo con el entorno. (Cortina, 2000).

La ética, tiene por objetivo determinar cuales son las acciones buenas en sociedad, que se establecen mediante un acuerdo casi implícito de un grupo determinado de personas. Por lo general, pertenecientes al mismo contexto, un pueblo, ciudad, etc. Se hace mediante juicios morales para lograr una buena convivencia (Cortina, 2000).

Finalmente, la moral sigue siendo inherente a la actuación del hombre, aunque ahora se transforme y se hable de las normas morales las cuales buscan ser universales, nombrando algunas como la justicia, el respeto, la autonomía, el dialogo, igualdad, solidaridad. Estas se pretenden establecer mediante el dialogo y la capacidad de argumentación para lograr regular la convivencia. Llamándola ética de mínimos.

Análisis de categoría

A continuación, se desarrollará los 4 esquemas argumentales centrales que se realizaron, durante el ejercicio de análisis de la información recolectada.

identificación de sistema de creencias.

La reconstrucción de los sistemas de creencias responde al repertorio de creencias de una persona vinculada a un objeto social específico, para esta investigación se identifica el objeto social de crianza y ética cívica.

Una vez analizado los argumentos y hecha la reconstrucción de los silogismos es pertinente identificar los sistemas de creencia que se distinguieron en el desarrollo del análisis de líneas argumentales (anexo G), planteando así 4 sistemas de creencias centrales:

a) La crianza y sus herramientas
b) La crianza y sus retos
c) La crianza y la justificación del actuar
d) La crianza y la sociedad

Los cuales se describen de la siguiente manera:

a) La crianza y sus herramientas

Dentro de este sistema de creencias encontramos las herramientas de corrección, que son todos los métodos que los padres utilizan en la crianza para corregir sucesos o acciones inadecuadas.

Los métodos que nombran a través de la recolección de información son:

El castigo físico, el castigo representativo, el diálogo y la reposición del daño. El discurso que desarrollan alrededor de estos métodos en ocasiones es muy parecido y tiende a repetirse de persona a persona.

El castigo físico para los padres de familia es el más usado pues, aunque reconocen saber que no es muy aceptado socialmente y que, por lo tanto, hay otras opciones, consideran que es el más efectivo, pues toma mucho menos tiempo y energía, inspira respeto y forma personas correctas.

Esta forma la ejecutan por medio de fuetazos, palmadas, correazos, verbena (una planta que se da en el lugar).

Durante las entrevistas los padres mencionan que para que el castigo físico sea “permitido” no debe dejar marcas en el cuerpo o lesiones muy graves, de lo contrario no será correcto entre la sociedad. Es decir, el tema surge como una sugerencia efectiva de como criar a un niño, hacen la aclaración de que no es permitido, dan una alternativa, pero finalmente en la narración de las acciones que llevan a cabo para corregir a los hijos vuelven a vislumbrarse el uso del castigo físico.

En las alternativas mencionadas se encuentra el castigo representativo, que es la acción de limitar y no permitirle al niño realizar una actividad que le genere placer, como, por ejemplo, ver TV, usar el teléfono, salir con los amigos, ir a encuentros de deportes que practique, entre otros.

O, por el contrario, los obligan a que hagan algo que no les guste, como: actividades del hogar, barrer, trapear, lavar.

El diálogo es mencionado como una opción que algunas veces ejecutan inicialmente, aunque algunos mencionan utilizar tono de voz alto o groserías, otros indican que de esa manera no se educa a

nadie. También los padres lo emplean para entender el porqué del suceso, para enseñar a solucionar conflictos y para advertir sobre consecuencias futuras.

Todavía cabe señalar que la reposición del daño la utilizan con el fin de enseñar consecuencias al niño, es decir, cada acción trae una reacción. Es por esta razón que los padres ejecutan acciones como, remediar el daño con algo que el hijo tenga, disminuir la mesada para comprar lo que su hijo daño y limitar las salidas o la compra de objetos que disfrute haciendo la aclaración de que el dinero será usado para reponer el daño que causó.

Las correcciones de castigos representativos y reposición del daño, se utiliza como una alternativa para no dar golpes, pues estos padres no cuentan con el tiempo suficiente para compartir con sus hijos, ya que tienen trabajos donde deben cumplir con un horario.

En particular, las personas que utilizan alternativas de diálogo y la mencionada en el párrafo anterior son personas que tienen una profesión y un trabajo estable que manifiestan contar con poco tiempo para relacionarse y comunicarse con sus hijos. Es por esta razón la preferencia a consecuencia menos invasivas.

Las herramientas de corrección se ejecutan con el fin de crear personas de bien y orientar sobre las consecuencias que tiene cada acción del niño.

En los individuos todavía existe la duda de si el diálogo será un buen educador o si eso ocasionará una generación deficiente. Aunque el diálogo sea tan solo la fachada que esconde las prácticas de crianza con castigo físico, pero que difícilmente es admitida por no ser socialmente aceptable.

En segunda instancia se agrupa en este sistema de creencias las herramientas de crianza que los padres de familia definen, nombran su importancia y cuáles son las formas en las que se ejecuta.

La crianza según lo recolectado, son los valores, la disciplina, la atención, es enseñar sobre lo que es legal y socialmente permitido. Con el fin de crear personas íntegras que le aporten en un futuro a la sociedad.

Los entrevistados en la crianza algunas veces tienen en cuenta los valores religiosos, el temor de dios, los derechos, deberes y la personalidad del niño, como ítems para delimitar su ejecución.

Creen que es importante, pues, determina la creación de su carácter, ayuda en la toma de decisiones y en la formación de un individuo socialmente útil.

Dicho lo anterior es conveniente nombrar su forma de ejecución, encontrándose que:

Los padres plantean que se debe tener unos objetivos claros, cumplir con las sentencias o castigos, tener confianza y enseñar a hablar con la verdad, como también poner límites, enseñar los buenos modales, a ser prudentes, limitar el uso de tecnologías, exponerlos a actividades de esparcimiento, enseñar sobre consecuencias, solución de conflictos, deberes, los lazos familiares. Como también, el ejercicio de la escucha y la creación de espacios de diálogo.

En esta parte se agrega que para algunos padres es valioso que sus hijos sepan quién es el que manda en el hogar y que por lo mismo aprendan a predecir su gesticulación para saber cuándo tienen que hacer algo o no, según la disposición y las emociones del padre.

Sobre las recomendaciones de algunos participantes logramos rescatar que, es conveniente no caer en la manipulación de algunos hijos bajo el chantaje del suicidio o irse de la casa.

Los principales responsables, nombrados aquí, son los padres, la figura materna, paterna y la familia del niño.

Además, los participantes reconocen que hay determinantes sociales que encaminan a otros temas las dinámicas de crianza, como, por ejemplo: la drogadicción, el uso de teléfonos, la inseguridad del municipio y la prevención de abusos sexuales.

Para terminar este primer punto de sistemas centrales, se mencionará lo que se encontró en los padres del municipio de La Plata Huila respecto a los valores en la crianza, los responsables de impartirlos, como hacerlo y cuáles se utiliza entre los asistentes a los ejercicios de recolección de información.

Los principales responsables que se identifican en primer lugar y como los formadores de bases bien estructuradas es la familia, en segunda instancia y como reforzador es el colegio y como último la sociedad inmediata del niño.

Los padres creen que se hace desde el amor y la unión familiar, con la empatía y lo más importante el ejemplo, pues en varias narraciones se pudo observar que los niños interiorizan de mejor forma cuando lo que se le enseña es coherente con lo que el padre realiza en su cotidianidad.

Los valores se imparten en las familias Plateñas con el objetivo de evitar conductas o acciones como robar, aprovecharse del otro, adueñarse de lo ajeno, para identificar lo permitido y lo que no lo es, de tomar decisiones correctas y aprender a interactuar de una forma óptima en la sociedad.

Algunos valores que se compartieron en los encuentros son: respeto, tolerancia, confianza, autonomía, el ejemplo y la honestidad.

b) la crianza y sus retos

En este sistema de creencias consideramos las vivencias de los padres, sus frustraciones, problemas, sentimientos y emociones que surgen desde el conocimiento de la concepción del niño y a lo largo de su crianza.

En algunas ocasiones para los padres entrevistados fue una sorpresa y un giro a la vida que acostumbraban, pues eran jóvenes al momento de la concepción, en donde experimentan frustraciones que canalizan por medio del castigo físico para un resultado más inmediato acerca de lo que estén necesitando, la sensación de no estar preparados para ser padres, la finalización de la libertad, pues, ahora sus vidas giran en torno a la crianza de sus niños.

Aunque estas paternidades no han sido planeadas, los padres expresan que trabajan día a día por aprender sobre cómo criar a sus hijos, van cambiando sus métodos y buscando alternativas para brindar un hogar de amor y atención.

Creen que para la labor de padres se aprende día a día; enfrentando a su vez otros retos como la economía y sus limitantes, la educación, el trabajo, las frustraciones propias, el desconocimiento, las angustias, el bullying y la conservación de una buena reputación social, este último es un limitante en espacios como esta investigación porque los padres admiten hablar lo mejor posible cuando sienten que alguien puede emitir un juicio acerca de la crianza que tiene el niño; y que, por lo tanto, se convierte más fácil hablar bonito, que ser coherente en sus actuaciones.

En segunda instancia se describen los hallazgos acerca del bullying, pues, aunque no es uno de los objetivos de esta investigación, es una problemática que se menciona bastante entre los entrevistados y aqueja a los niños y niñas de La Plata Huila. Encontrándose que:

El acoso escolar en los últimos tiempos se ha evidenciado con mayor frecuencia entre los niños escolares de las familias entrevistadas y aunque es un fenómeno extraño para los padres, les ha tocado no solo sufrirlo junto a sus hijos, sino que buscar soluciones y formas de afrontarlos.

Como manera de prevención o para identificar casos de bullying, algunos padres sugieren crear espacios de diálogo en donde se hable del tema; brindar confianza, mejorar la comunicación y ayudar a gestionar emociones.

Por el lado del victimario, los padres creen que un niño que ejerce bullying es por falta de atención, autoridad, de respeto y amor.

El bullying en los niños de los padres que participaron en esta investigación, les ha causado dolor, sentimientos de frustración, problemas escolares, pérdida del interés a hobbies, cambio de conductas, inseguridad, tartamudez, tristeza, entre otros.

Estos cambios lo convierten algunas veces en niños problemáticos, que no quieren ir o hacer sus deberes por rebeldía, a causa del desconocimiento y la falta de comunicación, los padres también empiezan a ejercer presión sobre el niño, llevándolo a situaciones como contar el suceso por sí solo que es lo menos grave que puede pasar.

Siendo la familia una gran influyente en el desarrollo del niño, se describe a continuación cuáles son las dinámicas entre los miembros del hogar.

Por lo general, los padres buscan compartir el mayor tiempo posible con sus hijos brindando actividades de esparcimiento y atención. A pesar de tener las limitaciones del trabajo. Aunque algunos expresan que los niños han aprendido a ser independientes por la misma ausencia.

Otros manifiestan las emociones que experimentan los niños a causa de los problemas de sus padres, como por ejemplo las separaciones. En donde se dan situaciones como: la indiferencia, la falta de compromiso, la ausencia y la falta de responsabilidad, normalmente por parte del padre.

Ante lo mencionado, la postura de algunos entrevistados, es que estas situaciones crean niños problemáticos, pues para ellos la familia debería estar debidamente constituida y la cercanía con los hijos es vital en el comportamiento de los mismos.

c) la crianza y la justificación del actuar

En este sistema de creencias se consideró todas las justificaciones acerca de las creencias o acciones de los padres.

En primera instancia, los padres expresan que toda acción que ellos realizan, cada decisión, es con el único fin de tener hijos socialmente valiosos y útiles.

Además, se consideraron temas que acompañan las dinámicas de crianza, como: los roles de género, indicando que las niñas requieren más atención por la sociedad tan insegura en la que estamos, que las mujeres de hoy en día han perdido el respeto y el amor propio por la forma en la que se visten y disfrutan de su sexualidad, como llevan sus relaciones interpersonales y las actividades de esparcimiento. Por otro lado, los niños son individuos más libres en sus acciones y decisiones. Y los hombres reciben menos cuestionamientos.

También se habló de los problemas de pareja, los cuales afectan a los niños, la relación con ellos, la comunicación y la dinámica del hogar.

Aunque algunos entrevistados aportan que el buen desarrollo de un niño es bajo condiciones óptimas específicas, otros apuntan a que por ejemplo los hechos de inseguridad como el hurto surgen porque el ciudadano facilita las condiciones para que otro tome la decisión de robar. Es decir, para unos es importante la formación y para los otros es importante aprovechar las oportunidades, aunque estas acarreen actuaciones que vulneran los derechos de otra persona. Este acto de vulnerabilidad se disfraza tras la justificación de mostrar audacia.

d) la crianza y la sociedad

Aunque el principal formador del niño es la familia, la sociedad también tiene influencia y determina o cambia aspectos del diario vivir. Por esta razón se considera la concepción y afectación del municipio, los amigos, el colegio, el grupo social, el barrio, etc.

Generalmente, el municipio de La Plata Huila es descrito por los entrevistados como un lugar tranquilo, en donde todavía se puede caminar a ciertas horas del día y se puede conservar un tipo de tranquilidad.

Aunque con su crecimiento económico atrae nuevos pobladores causando problemáticas como la drogadicción, la inseguridad, los robos, la intolerancia. Esto tiene influencia en la crianza, pues los padres consideran que para prevenir el consumo de sustancias se debe hablar y concientizar acerca del tema, poniendo ejemplos de las situaciones de personas cercanas al niño que han caído en la drogadicción. La inseguridad es un tema inquietante que como medida de precaución los padres se turnan para llevar a los niños a diferentes sitios como el colegio, entrenar, los abuelos, etc.

En esta conversación también los padres reconocen la gran influencia de los amigos, sobre todo en los adolescentes, pues estos pueden determinar su comportamiento en la calle para ser aceptado dentro del grupo. Es decir, los padres creen que los adolescentes cuando están en grupos de amigos tienen mayor probabilidad de realizar conductas que no están permitidas en el hogar. Para evitar esto es importante lograr que el individuo interiorice completamente las normas de su hogar, pero en la práctica los entrevistados reconocen que muy pocas veces se cumplen.

Es relevante mencionar que el colegio también influye en la construcción de creencias en el niño, es por esta razón que los entrevistados sugieren que se actualicen las rúbricas y, por lo tanto, la información que se comparte en el aula de clase, pues por ejemplo la conformación del núcleo familiar es completamente diferente en el paso del tiempo.

De la misma manera como han cambiado las formas de corrección que para los participantes es completamente diferente y expresan que no se ha podido dejar los extremos, pues antes eran demasiado violentos y ahora se consideran demasiado permisivos.

La siguiente línea argumental en este sistema son las normas sociales que determinan en un futuro si un individuo es funcional o problemático.

Las normas sociales las definen como los derechos, deberes y el comportamiento de una persona valiosa; que es aquella que se pone al servicio de los demás, es tolerante, acepta al otro, soluciona conflictos, evita problemas.

Este buen ciudadano dependerá principalmente del hogar, la familia, seguida del colegio y del entorno.

Los entrevistados consideran que en el municipio de La Plata Huila no hay valores cívicos, pues necesitan de una figura de autoridad como la policía para que se cumplan.

En consecuencia, tildan el incumplimiento de la norma como permisividad del ente de control, dando como resultado: robos bajo la justificación de la malicia indígena, culpar al otro por no ser precavido cuando está en algún lugar, incumplir las normas de tránsito, botar la basura en lugares públicos, no respetar la convivencia, no ser buenos vecinos.

Finalmente, tenemos a los abuelos como principales influyentes en las pautas de crianza replicadas en los padres primerizos, convirtiéndose en enseñanzas generacionales. De esto expresan haber aprendido que por ser figuras de autoridad se hace lo que ellos digan, independientemente si está bien o mal. Aprendieron a utilizar el castigo físico como forma de corrección efectiva, pero también vivenciar situaciones así, les hizo reflexionar sobre lo que no querían repetir con sus hijos. Por esta razón buscan alternativas de corrección, entienden el dolor y aunque no es fácil ser padres trabajan por no repetir las enseñanzas de una generación pasada. Aquí se vislumbra una dicotomía pues, aunque reconocen que estos tipos de corrección son dolorosos, indican que la educación de antes era mejor, pues, criaban personas correctas. Diferente a los niños de ahora que son maleducados porque ya no es permitido el maltrato físico y según algunos papás no se les pueden decir nada sin que se traumen.

Análisis de resultados

Los sistemas de creencias y la ética cívica en la crianza

La interacción del individuo con el entorno es la que permite crear argumentos, los cuales estructuran los sistemas de creencias y la identidad. Por lo tanto, es importante hablar del contexto, ya que nos permite comprender la articulación de los significados y modelos de acción-situación con el

entorno. Los cuales articulan un conjunto de significados sociales que a su vez son ejes de los sentidos que enmarcan la interacción de los individuos.

La crianza de un niño implica la interacción con otros individuos, es una acción que está influenciada por significados de lo que es ser padre en la sociedad. Teniendo relaciones con diferentes actividades que determinan en un futuro la funcionalidad de la persona.

Para desarrollar la idea es pertinente empezar desde lo más general a lo más específico, de esta manera se encuentra que el municipio de La Plata Huila es un lugar que ha presentado gran crecimiento poblacional y aunque es una zona muy conservadora no está exento de problemáticas que preocupan a los padres de familia, como la drogadicción, la inseguridad, el embarazo adolescente, el bullying, el incumplimiento de las normas de tránsito, la baja percepción de ética cívica, la falta de autoridad, la falta de conservación y cuidado del medio ambiente.

Frente a estas dificultades, los padres han tomado acciones con el fin de prevenirlas y mitigarlas; sin embargo, se logra percibir que culpan a terceros como los causantes de dichas situaciones, a pesar de que a lo largo de las entrevistas describen acciones que los hacen contribuyentes a la perduración de estos problemas. Esta imposibilidad de reconocer las propias acciones se vislumbra durante todo el encuentro, creando grandes dicotomías entre lo que hacen y lo que dicen que hacen.

En el discurso también se evidencio como un factor influyente en el ejercicio de la crianza a la economía; la cual determina gran parte de las condiciones por las que atraviesa la persona y, por lo tanto, se logra distinguir una diferencia entre la narración de personas con un trabajo estable y de profesión, a personas con oficios temporales; encontrando en los primeros mayor influencia en utilizar herramientas de corrección como el diálogo, los castigos representativos y la reposición del daño; para los segundos

mayor influencia en el uso de castigo físico y disminución en el interés por empatizar con su hijo, pues tienen la percepción de que ahora todo les afecta.

Sin embargo, a pesar de observarse una transición en las herramientas de corrección utilizada por los padres, y además de que el tema está constantemente en discusión, generando muchas opiniones. Todavía perdura el castigo físico sin distinción económica, como último recurso para lograr una meta específica, ya que, para los padres, es un método con resultados inmediatos.

Otro contexto importante en la formación de los niños son las instituciones educativas, pues después de los 5 años pasan gran parte de su tiempo en las escuelas o colegios; siendo entonces y según lo relatado, el lugar en donde más propensión a sufrir bullying tienen los niños y los adolescentes. También en donde se observa, según los entrevistados, malas rutas de atención para ese tipo de problemática.

Los padres de familia se reconocen como los principales responsables en la crianza y formación de valores en sus hijos. Pero, señalan al colegio como un reforzador de esa educación. Aunque también mencionan que las rúbricas y lo que enseña el docente dentro del aula está alejado de la realidad y no corresponde a los modelos de familia que existen, lo que puede contribuir a más situaciones de bullying.

Es relevante mencionar frente a los casos de bullying narrados que las figuras como el docente o los administrativos de las instituciones educativas, no activan las rutas de atención pertinentes y no son diligentes frente a la situación, causando que los padres tengan que cambiar a su hijo de colegio como única solución y no acabando el problema de raíz.

Para los padres, las situaciones de acoso escolar han sido una carga difícil de llevar, pues es complejo como tras la frustración, las soluciones sean responder con más violencia. En las escuelas, empezando por los administrativos, se evidencia falta de valores y los padres lo refuerzan bajo la creencia

de "*no dejarse de nadie*". Es en este punto donde se debe denotar que los padres siguen utilizando la violencia como herramienta para solucionar un conflicto.

En este mismo contexto y en el barrio surgen figuras como los amigos que son de gran influencia para los niños y adolescentes, aquí juega una gran importancia el tipo de lugar en donde se encuentra, pues los padres consideran que no es lo mismo crecer en un barrio bueno, con oportunidades económicas y buenos amigos. A haber crecido en un barrio marginal, no teniendo acceso a la educación y con malas influencias. Los entrevistados consideran que son las personas con unas bases de ética bien estructuradas, las que son poco influenciables y las que, por lo tanto, no incurrirán en situaciones que incumplan las normas. Pero, para los padres lograr un individuo así, es complicado porque es muy fácil decir y muy complejo hacer. Además, los padres de familia consideran que no cuentan con herramientas óptimas más que la experiencia propia de cómo fueron criados, y que eso y un aprendizaje diario es lo que tienen para formar a sus hijos.

Es decir, los entrevistados por lo general tuvieron hijos sin planearlos y a temprana edad, en donde sufrieron una serie de cambios que les causó frustraciones, los cuales sólo gestionaban ejerciendo control sobre sus hijos. Para estos padres primerizos, la crianza es un experimento de prueba y error, al cual llaman aprendizaje constante de cómo ser papás.

Los padres de familia parecen describir muy bien sobre qué es la ética cívica, ser un buen ciudadano y ser una persona útil socialmente. Pero en la narración de su actuar y en la forma de enseñar ese aprendizaje hay una gran brecha que no permite que lo que dicen y hacen sea consecuente.

Lo descrito anteriormente, junto con la imposibilidad de reconocer los propios errores o tener conciencia de su actuar, causa que el individuo siga culpando a otros sobre las problemáticas, pero que no se movilice a buscar alguna solución. Esa misma falta de autorregulación hace que las personas

perciban a las figuras de autoridad como únicas reguladoras, refiriéndose a la policía, los padres de familia, profesores, etc. Dando como resultado que el individuo no se comporte bien si no tiene un ente de control o reciba un castigo a cambio. Vislumbrando la falta de interiorización de la norma y la falta de ética cívica.

Relación de los hallazgos con la ética cívica.

Para esta investigación es importante hablar sobre todos los elementos que conciernen, a la afirmación final que se realizo sobre la falta de ética cívica en el municipio, por esta razón y con el fin de cumplir el último de los objetivos planteados se ha creado este apartado en el que se describirá todos aquellos elementos relacionados con la ética cívica que se identificaron durante el análisis de los resultados.

La formación del carácter, según Cortina (2011), es indispensable para la formación del individuo, además estos modelamientos dependen del entorno. Para los padres de familia, los amigos son uno de los más influyentes en los niños y adolescentes. Es importante hablar sobre estas influencias, ya que determina la construcción de virtudes buenas o malas, que determinan a futuro las decisiones y las acciones que realice.

Otro de los elementos que ayuda en el modelamiento del comportamiento es la autorregulación, que para ser adquirida tiene que transcurrir por unas etapas (Eslava, 2014). En la población estudiada se identifica que el proceso llega solo hasta la etapa de autorregulación mediatizada. Esto quiere decir, que se les dificulta interiorizar las normas y necesitan de un agente externo, que cumpla las funciones como figura de autoridad; para lograr modelar el comportamiento, siempre y cuando esté presente.

Esta imposibilidad de cumplir la norma perjudica a la sociedad, pues la norma surge de un consenso entre los individuos que la conforman para tener una convivencia optima (Cortina, 2011). No cumplir esta norma crea en la sociedad problemáticas como las descritas por los padres de familia.

En este momento, es importante decir que efectivamente la poca creación de virtudes limita la autovigilancia de las acciones, que para Cortina (2011) es tener la posibilidad de monitorear lo justo y conveniente. En otras palabras, es tener el interés de actuar bien.

¿Por qué es importante la autovigilancia en los padres de familia? Porque es el interés por comprender e interiorizar la norma, la que le permite compartirla como aprendizaje, en este caso a sus hijos.

La forma de educar que se observo que tiene mayor influencia y de la que los niños de los entrevistados prestan mayor atención es el ejemplo. Este es el que le permite al padre reforzarle a su hijo sobre lo que esta bien o no, dependiendo de los intereses del mismo.

En este caso los padres hablan sobre su interés por enseñar valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia, pero en sus actuaciones se encuentran padres con baja tolerancia a la frustración, en donde la herramienta de resolución del conflicto más utilizada es la violencia física o verbal. Padres que reconocen tomar objetos ajenos, que creen que cumplir una regla por ejemplo de tránsito, es alargar el tiempo.

Esta incongruencia en la educación de sus hijos, es la que influye en, no lograr culminar la etapa de autorregulación o adquirir virtudes que le permitan la capacidad de auto vigilancia para lograr una conducta compatible socialmente. Esto se convierte en un circulo vicioso, pues se transmite la forma de educar de generación, en generación. Lo anterior, ubica al padre de familia, como un elemento clave, para mejorar su papel como figura de autoridad. El cual con las herramientas y los recursos oportunos puede dejar de replicar una formación carente de coherencia y puede aportar a la formación en la educación cívica.

Conclusiones

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron unos objetivos que determinan el proceso de la misma. Se estableció como objetivo general, *"analizar las pautas de crianza frente a la ética cívica en un grupo de familia de La Plata Huila"*. Buscando cumplirlo mediante los siguientes objetivos específicos, describir las pautas, identificar su significado desde la perspectiva de los padres de familia y realizar un análisis de las pautas de crianza frente a la ética cívica desde la teoría de Adela Cortina.

Para conseguirlo se utilizaron dos herramientas de recolección de la información, que son la entrevista a profundidad y el grupo focal. Aplicando el método de análisis del discurso. En donde se encontró que, las pautas de crianza son transmitidas de generación en generación y mejoradas en la practica del día a día. Es por esta razón que, por lo general, giran en torno a castigos físicos, representativos, el dialogo, las relaciones unilaterales y algunas actividades de esparcimiento. Se identifica a partir del análisis las pocas herramientas de resolución de conflicto, que normalmente se basan en violencias ya sean físicas o de tipo verbal.

Por otro lado, se encontró que la crianza significa la imposición verbal de unas orientaciones que busca dar unas herramientas para conocer los derechos, deberes y valores, algunos de tipo religioso. Con el fin de formar buenos ciudadanos.

Una vez descrito el significado de la crianza, es pertinente mencionar algunos otros significados que se lograron identificar con relación al tema central de la investigación. Según las vivencias que han tenido los padres de familia, la crianza para ellos también ha significado adquirir nuevas responsabilidades, perder su libertad y estar rodeado de desconocimiento y frustración.

Al mismo tiempo también, acotan, la importancia de llevar a cabo el ejercicio de la crianza por una familia debidamente constituida, con esto hacen referencia al tipo de familia nuclear, mamá, papá, hermanos. De lo contrario, la ausencia de alguno de los padres dará como resultado un niño problemático.

Así mismo, se logra identificar una gran problemática, a partir del análisis. Esto, debido al principal método de educar que utiliza la población interrogada. Pues es este, el que afecta la interiorización de la norma, la autorregulación, el buen actuar y el buen juicio. Haciendo que prevalezca los intereses propios sobre los del colectivo. Esta percepción lejana y externa de los problemas causa que no exista un cambio o por lo menos la intención de buscar un mejor entorno.

Lo descrito por los padres acerca de la crianza, la ética y los valores; queda lejano con respecto a las formas en las que se ejecuta su ejercicio de crianza. Permitiendo reconocer una ética cosmética, descrita por Cortina (2011) como una forma de disfrazar el discurso, lejana de su verdadera actuación.

Recomendación

A partir de estos hallazgos se cree pertinente, en futuras investigaciones o intervenciones académicas trabajar en el acoso escolar, dirigido a niños víctimas, padres de familia y directivos de las instituciones educativas, con el fin de mejorar la atención a la problemática y tener mejores herramientas para mitigar la problemática. Por otro lado, en lo que concierne a la continuación de esta investigación sería pertinente explorar la perspectiva que tienen los niños, niñas y adolescentes sobre la crianza que reciben por parte de sus padres. Y finalmente, es indispensable elaborar programas dirigidos a los padres de familia, donde se considere desde lo personal, hasta su papel como figura de autoridad, proporcionándole herramientas para este ejercicio.

Referencias

Alarcón, A. M., coronel, Benjumea, C, P., Rodríguez (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia. Revistas Unac.

Ausubel, D. P. (1983). *El desarrollo infantil* (1ª ed.). Barcelona: Paidós.

Abuso sexual a menores en el Huila, la otra pandemia. (2022, octubre 22). Diario del Huila, https://diariodelhuila.com/abuso-sexual-a-menores-en-el-huila-la-otra-pandemia/

Autoridades se pronuncian sobre las riñas presentadas hoy en La Plata, Huila. (2022, junio 30). Diario del Huila, https://diariodelhuila.com/autoridades-se-pronuncian-sobre-las-riñas-presentadas-hoy-en-la-plata-huila/

Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV). (2022). Matriz de colisión año en curso. https://ansv.gov.co/es/observatorio/estadisticas/matriz-de-colision

Alemán, O. L., Rudas, M. L. (2019). Implicación de la familia en la formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria [tesis de posgrado, Universidad de La Costa]. Archivo digital. http://hdl.handle.net/11323/4919

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. Child Development, 37, 887-907.

Bautista Betancur, D. A. (2021). Importancia de establecer normas y pautas de crianza en niños de preescolar con comportamientos inadecuados [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/34051

Brizuela, T. G. B., González, B. C. M., Gonzales, B. Y., Sánchez, P. D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan,* 25(4), 982-1000

Camps, V., Cortina, A. (2010), Las éticas aplicadas, en, C. Gómez, J. Muguerza (Eds), La aventura de la moralidad (paradigmas, fronteras y problemas de la ética), Madrid: Alianza Editorial.

Canales, M. (2006). Metodología de la investigación social. Editorial LOM.

Cáscales, M. (2020). Relación entre las pautas de crianza, el sexo, la inteligencia emocional y el liderazgo de adultos jóvenes. Repositorio comillas. Recuperado de https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/55833/TFM001480.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortina, A. (2003), "El quehacer público de la ética aplicada: ética cívica transnacional", en Adela Cortina y Domingo García-Marzá (edits.) Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista, Tecnos, Madrid, pp. 13-44.

Cortina A. (2003), Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía, Madrid: Alianza Editorial.

Cortina, A. (2013). ¿*Para qué sirve realmente la ética*?. Barcelona: grupo planeta.

Cortina, A. (2000). Ética mínima. (6ª ed.): TECNOS.

Canales Cerón, M. (2006). *Metodología de investigación social* (1ª ed.). Lom ediciones.

David, S. (2022, octubre 4). Joven fue asesinado durante un bazar en La Plata, La Nación, https://lanacion.com.co/joven-fue-asesinado-durante-un-bazar-en-la-plata/

Devoto, M. (2021). Develando una ética cívica de mínimos comunes para la Argentina. Adela Cortina y la realidad (objetiva) inmaterial de los valores.

De Gil, C. M. E. (2018). Prospectiva de la familia en la socialización de valores comunitarios. *REDINE,* 10(2), 56-59. https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1389

Docal, M. M. C., Fajardo, C.I., Arciniegas, J. O., Monastoque, A. (2018). Discursos y prácticas de la familia en la formación de la ciudadanía y su incidencia en los adolescentes escolarizados. *Aletheia,* 10(1), 122-147. https://dx.doi.org/10.11600/21450366.10.1aletheia.98.121

Esquivel E, Noé H. (2006), Ética cívica: Una alternativa más para la educación. *Tiempo de educar, 7*(13), 31-66

Eslava, J. (2014). *Entre el amor y los límites, ayudando a los hijos a alcanzar la autorregulación de la conducta* (1ª ed.). Panamericana editorial

García, S. M. P., Martínez, C.P. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de master.* Editum.

Global Organized Crime Index (GI-TOC). (2022). Colombia. GI-TOC. Recuperado el 31 de abril del 2022, de https://ocindex.net/country/colombia.

Incautados 200 kilos de marihuana en La Plata Huila. (2022, septiembre 26). La Nación, https://lanacion.com.co/incautados-200-kilos-de-marihuana-en-la-plata-huila/

Jorge, E., González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. Informes psicológicos, 17*(2), 39-66.

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral* (ed. Castellana). Desclée de Brouwer.

Mejía y Macías (2008). Pautas de crianza y su incidencia en la relación del niño y la niña con la autoridad. Facultad de Educación [tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Archivo digital. https://hdl.handle.net/10495/21427

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Competencias Ciudadanas.

Menéndez, M. A., & Rodríguez, I. S. (2012). metodología de la investigación Social.

Moreno, A. I. V., Leyva-townsend, P., Parra, M. C. (2019). La familia, primer ámbito de educación cívica. *Civilizar ciencias y humanas,* 19(37), 43-54. https://dor.org/10.22518/usergioa/jour/ccsn/2019.2/906

Myers, R. (1994). Pautas de crianza: del conocimiento a la acción. *Celan, Unicef.*

Naval, C., Arbués, E., Sádaba-Chalezquer, C. (2015). *Aprendiendo a ser cívicos.* Parlamento de navarra.

Pérez, J. J., Nieto-Bravo, J. A., & Santamaría-Rodríguez, J. E. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, *19*(37), 21-30.

Plaza, J., Caro, C., (2016), La implicación de la familia en la formación Ético-cívica de los jóvenes a través de las TIC, *Aloma: revista de psicología, 34*(2), 97-106

Pérez, S. G. (2012). Investigación cualitativa retos e interrogantes (6ª ed.). La muralla, S. A

Procuraduría general de la nación. (2023). 3 mujeres cada hora, 128 al día y 47 mil en el 2022, fueron victimas de violencia intrafamiliar: procuraduría (280). https://www.procuraduria.gov.co/pages/3-mujeres-cada-hora-128-al-dia-y-47-mil-en-2022-fueron-victimas-de-violencia-intrafamiliar-procuraduria.aspx#:

Rojas, J. E. (2022, Julio 23). Garzón y La Plata se unen a los municipios con problemas de inseguridad. Diario del Huila, https://diariodelhuila.com/garzon-y-la-plata-se-unen-a-los-municipios-con-problemas-de-inseguridad/

Ritchie, J. B., Ormston, R., McNaughton, N., Lewis, J. E. (2013). Qualitative research practice: a guide for social science students and researchers (2a ed.). Sage

Sánchez, L. (2023, enero 20). Huila: oscuro panorama de la violencia sexual en 2022. La Nación, https://www.lanacion.com.co/huila-oscuro-panorama-de-la-violencia-sexual-en-2022/

Tres capturados por extorsión en el Huila (2022, diciembre 12). La Nación, https://lanación.com.co/tres-capturados-por-extorsion-en-el-huila/

Villareal, F. (2022, agosto 28). Asesinado con arma blanca un menor en La Plata, Huila, Caracol radio, https://caracol.com.co/emisora/2022/08/28/neiva/166179639_994516,html

Anexos

Anexo A, casos de los grupos focales.

Caso 1

En una comunidad cercana a un sector de escuelas y colegios, se vienen presentando riñas entre estudiantes de los 11 años en adelante, la mayoría de los habitantes de dicha comunidad han sido espectadores de aquellos encuentros violentos protagonizados por estudiantes de distintas edades

quienes se reúnen allí para resolver sus asuntos de manera violenta después de culminar su jornada escolar. La opinión de muchos de los espectadores que son padres de familia es que “a estos jóvenes de hoy en día les hace falta mano dura en la casa para que no se presenten estas situaciones en ningún sitio”. Por el contrario, hay otros que piensan que es responsabilidad de la institución educativa puesto que no se encarga de vigilar a los estudiantes después de que finalizan sus actividades escolares.

Preguntas:

¿Quiénes son los responsables de esta situación? ¿por qué?

¿Qué estrategia se puede implementar para evitar o prevenir las riñas escolares?

Caso 2

En una escuela de padres la psicóloga del colegio propone hacer un juego de roles para evidenciar cómo perciben los niños las medidas correctivas que emplean sus padres cuando reciben algún llamado de la institución educativa. De acuerdo con la actividad planteada la psicóloga le pide el favor a Juanita una estudiante de 13 años, que tome el rol de su madre después de recibir un llamado del colegio; acto seguido en respuesta a la petición Juanita decide dejar sin la merienda a su mamá por su mal comportamiento pues ha dañado varios pupitres y útiles de sus compañeros, entonces Juanita como castigo le dice a su mamá: “mientras tenga hambre piense que debe comportarse bien".

Preguntas:

De acuerdo a lo anterior ¿Cree usted que ese castigo es adecuado para mejorar el comportamiento de un niño? ¿Por qué?

¿Qué es la ciudadanía?

¿Cómo se forma la ciudadanía? ¿De quién depende?

¿Qué castigo o medida correctiva adoptaría usted para que su hijo tenga un buen comportamiento, y sea un buen ciudadano?

Caso 3

Carlos llega a su casa a cenar y decide dejar su bicicleta en el corredor porque según él es un barrio tranquilo, después de una hora salió a buscarla, pero no la encontró, entra por la ayuda del papá para que vayan juntos a revisar las cámaras del vecino. En la cámara se miran 3 adolescentes de entre 14 y 16 años que cogen la bicicleta y se van, entre las personas que estaban visualizando el vídeo alcanzan a identificar a uno de los jóvenes y van a buscarlo a su casa. El padre le comenta al padre del niño que se llevó la bicicleta y lo obligan a decir cuáles eran los otros 2 niños y donde estaba la bicicleta.

A la bicicleta le habían quitado los stickers que la distinguen y la dejaron escondida en un matorral, sin embargo, los niños declararon que había sido solo para una broma.

Pregunta

¿Quién piensa que tiene la culpa?

¿cree que la situación hubiera sido diferente si no se hubieran dado cuenta quien se llevó la bicicleta?

¿Cuál cree que fue la causa del comportamiento de los niños?

¿Si a su casa llegarán con esa noticia, usted que haría?

Caso 4

Adriana es una niña de 13 años que le dio una golpiza a una de sus compañeras, cuando iban para sus casas una vez salieron del colegio. porque según ella era muy negra para poder que le cayera bien. Una vez puesta la queja, los administrativos del colegio llamaron a los padres de Adriana, cuando ellos se enteraron felicitaron a Adriana porque una persona negra no se merecía menos.

Pregunta

¿Cuál es su opinión frente a lo que pasó?

¿Qué cree que debería hacer el colegio? ¿Los padres de la niña golpeada?

¿Si usted fuera el padre de esa niña cómo reaccionaría?

¿si usted fuera los padres de Adriana que hubiera hecho?

Caso 5

Aprovechando el día sin IVA Mery saca sus ahorros y se va al centro comercial a comprar unos electrodomésticos, una lavadora y dos neveras. Lleva en su bolso cinco millones para su compra, cuando se acercó a la caja a cancelar, la cajera se encuentra organizando el dinero, sin embargo, decide recibir de inmediato el dinero a Mery.

Mery realiza su pago y recibe su factura, cuando llega a su apartamento revisa su bolso, donde se percata que no canceló la totalidad de la compra, ya que en su bolso tiene aún dos millones y su compra fue de cuatro millones quinientos.

Mery no sabe qué hacer, si devolverse a cancelar el millón quinientos ya que por un lado piensa que cuando envié por sus electrodomésticos se van a dar cuenta que no canceló la totalidad de la factura y por otro lado la cajera tendrá que reponer este dinero. Cuando le cuenta a su madre lo sucedido, ella se emociona y le dice que tiene mucha suerte.

Preguntas:

1 ¿Qué haría usted si Mery fuera su hija?

2 ¿De qué depende la decisión de Mery?

3 si usted se encontrará en la situación de Mery ¿qué haría?

Caso 6

Isabel es una niña de 7 años, está en segundo grado, hace apenas 1 mes está en esa escuela, la cambian continuamente así que le cuesta adaptarse, es una niña tímida y solitaria, desde hace unos días, siempre que sale al recreo un niño dos años mayor que ella toma su cabello por detrás y lo jala hasta dejarla acostada en el corredor de un salón. Un día cansado de su situación llega a su casa y le cuenta a su hermana mayor lo que sucede en su escuela, ella le dice que no se deje, Isabel le dice que no se ha podido defender, ya que con sus manos no alcanza, a lo que su hermana responde que se puede defender con los pies.

Al siguiente día Isabel golpea a su compañero tal como lo sugirió su hermana, por lo que el niño no la vuelve a molestar.

Preguntas:

¿Qué opinan acerca de la resolución de conflictos dada en este caso?

¿Cree que el consejo de la hermana mayor fue el correcto? ¿por qué?

¿Qué le diría usted a su hijo si le cuenta que vive una situación parecida?

Anexo B, grupo focal 1

El sistema de códigos en el grupo focal tendrá, el sexo de la persona (mujer, M; hombre, H), un número que lo represente con el fin de no confundir al lector con la edad, pues hay algunas que se repiten y las siglas ***GF***, con la única finalidad que indique que la información es del apartado de grupo focal.

Para Las intervenciones del moderador se encontrará las siglas ***Mo*** sin hacer distinción de cada moderadora.

Las siglas que se encontrarán son:

Mo: Moderador 1 y 2

M1GF

M2GF

M3GF

M4GF

H1GF

H2GF

Mo: buenas tardes, mi nombre es Katherin Julieth Rivas y mi compañera Natalia Camila Bermeo. Somos estudiantes del programa de psicología de la universidad Surcolombiana. En este momento nos encontramos realizando unas actividades para realizar una investigación. En este caso será un grupo focal, todo va a ser de manera muy ordenada, entonces nosotras nos vamos a encargar de moderar, leer los casos y plantear las preguntas. Si alguien quiere participar levanta la mano, nos da su aporte y así sucesivamente. Cabe resaltar que el consentimiento informado que les hicimos firmar al principio nos obliga a mantener la identidad de ustedes con total privacidad. Nadie va a saber lo que dijeron, no hay respuestas correctas o incorrectas. Todo lo que ustedes nos digan es de gran beneficio para nosotros y para la investigación que estamos haciendo, todo es con fines netamente académicos. Entonces procedo a leerles el primer caso.

En una comunidad cercana a un sector de escuelas y colegios, se vienen presentando riñas entre estudiantes de los 11 años en adelante, la mayoría de los habitantes de dicha comunidad han sido espectadores de aquellos encuentros violentos protagonizados por estudiantes de distintas edades quienes se reúnen allí para resolver sus asuntos de manera violenta después de culminar su jornada escolar. La opinión de muchos de los espectadores que son padres de familia es que “a estos jóvenes de hoy en día les hace falta mano dura en la casa para que no se presenten estas situaciones en ningún sitio”. Por el contrario, hay otros que piensan que es responsabilidad de la institución educativa que se

encargue de vigilar a los estudiantes finalizando las actividades escolares. A continuación, las preguntas: ¿Quiénes son los responsables de esta situación y por qué?

M1Gf: de manera personal yo pienso que, aunque los docentes complementan la educación del niño o del adolescente, pero yo pienso que todo radica desde la casa, el hecho de que un estudiante sea violento, eso es de casa, eso no es del colegio. El estudiante al colegio no tiene que ir a aprender, o sea allá hay que seguir un manual de convivencia allá tiene que aprender a compartir con otras personas, pero no es obligación de nosotros (cómo profesora) educarlos para que ellos sean personas. O sea, nosotros tenemos que reforzar los valores que inculcaron en casa los padres, pero nosotros no somos los responsables de la primera crianza. Si el niño es violento es porque en la casa son violentos, si arreglan los problemas a golpes es porque en la casa arreglan los problemas a golpes.

Mo: ¿alguien más quiere participar?

M2GF: con base en las opiniones anteriores también estoy de acuerdo que mucha de la responsabilidad es parte de la familia, porque los valores se evidencian en la familia eso que uno empieza a orientar al menor para que tome sabías decisiones y aprenda a interactuar en la comunidad. Pero en las instituciones nosotros como dice la profe estamos contribuyendo es a formarlos a ellos a apoyar esa labor que se desarrolla desde la familia. Entonces pues los mayores responsables en este momento son los padres de familia.

Mo: ¿qué valores ustedes cómo padres deben impartir?

H1GF: tolerancia

M4GF: respeto

M1GF: el ejemplo

H1GF: digamos que en este caso no sabemos que los llevó a estar en esa actividad, en esa situación pues ahí el padre debería de intervenir en esa situación y analizar el caso. Dice que se viene presentando entonces es porque es algo recurrente, entonces que ha hecho el colegio para informar a

los padres que el hijo está allá atrás dándose duro, porque a veces los hijos ocultamos en su momento ciertas cosas y esas situaciones de pronto depende el caso, un partido de fútbol entonces nos vemos en la salida. Digamos que lo viví en el colegio, entonces pues ya no estoy de acuerdo que a veces están los amigos buenos, los amigos malos, los que le dicen a usted "hágale pelee" pero también están los amigos verdaderos que dicen "¿qué vas a hacer eso?" Entonces pues ya es de lo que le han enseñado pues ahí se da a golpes con otro. Pero pues es analizar la situación de porque viene sucediendo eso

Mo: ustedes cómo padres de familia, ¿creen que sus hijos participaran en una actividad de estas? O ¿alentarán a sus compañeros a participar? ¿De acuerdo a la labor que hacen como padres?

M2GF: pues yo creo que uno cría hijos y no condiciones, uno a los hijos en la casa de hecho uno siempre les infunda buenos valores y pues trata de darles ejemplos, uno siempre pues quiere que ellos anden por esta línea pero el muchacho cuando sale a la calle actúa muy diferente porque tiene un rol, tiene un grupo de amigos, tiene diferentes actitudes que los incitan a ellos para que pertenezcan al grupo a hacer ciertas cosas, entonces ellos pueden participar, así en la casa uno les haya orientado y tenga sanciones y le diga eso no se hace, ellos lo van a hacer. Si ellos quieren entrar a un grupo y ser aceptados los muchachos hacen lo que los demás le están diciendo que haga, tiene que ser un niño o un adolescente bien estructurado y que tenga definido que es lo que realmente quiere, pero eso es difícil. Yo creo que ellos sí participarán porque en una montonera los muchachos se dicen cosas y todo mundo está ahí apoyando y se le olvida todos los buenos modales que se le han orientado

H2GF: definitivamente pues uno como padre de familia establece unas normas de crianza, pero yo digo que la personalidad de cada niño es diferente, digamos un par de hermanos es muy diferente el uno del otro. Yo creería que la toma de decisiones es parte de las pautas de crianza que uno le enseña a los niños a tomar una decisión obviamente correcta. Si nos pregunta si participa o no de esa riña ya depende de las actitudes que tome el niño si participa en el momento digamos en ir a separar o detener una riña o participar en ir a animar más esa riña y que continúe yo lo diría más como la toma de

decisiones, si definitivamente las pautas de crianza si influye muchísimo pero también va de la mano de la personalidad del niño.

H1GF: yo diría que el niño solito no va a ir a fomentar eso, yo creo que ningún niño en su "ay me voy a pelear con otro" yo creo que hay un tema de grupo de amigos que nosotros lo vivimos con las niñas en Bogotá cuando estaban muy pequeñas [...]

M1GF: es que hoy en día nos toca desde pequeños enseñarles a formar esa personalidad a los hijos porque como decía la profe, en la casa uno les puede enseñar muchas cosas pero es que cuando ya salen a la calle mire a todo lo que se exponen es muy difícil, tienen que tener una personalidad muy bien definida, criterios muy bien definidos para que puedan tener el criterio de decir no o si, ya uno no puede ni meter la mano por los hijos porque en la casa pueden ser unos y en la calle pueden ser otros y por lo menos uno procura educarlos para que sean pacíficos, para que dialoguen, para que charlen, pero hoy en día con esto del bullying llega un momento donde uno mismo “no se deje” porque es que es tremendo, yo que trabajo en un colegio y eso se evidencia, es exagerado. Yo no me imagine, yo creí que eso del bullying se daba mucho por allá en las películas de Estados Unidos, pero no, es una realidad que ya vivimos donde tristemente niños como los nuestros. Niños que se han criado en hogares donde obviamente le estamos enseñando a dialogar para solucionar los problemas, pero hoy en día hay un momento donde no se va a poder, inclusive a uno de padre le toca intervenir y decir bueno. Si una muchachita o un muchachito dado el caso se la está montando a mi hija de hablar y decirle bueno, que está pasando con usted y tener de pronto que hablar con el otro padre de familia porque es que la situación está bien complicada, el ejemplo, el bullying, son cosas donde uno tiende a decirle al hijo: no, defiéndase haga usted también algo porque también es bien complicado, haga usted también algo porque la situación está bien difícil

M4GF: la verdad pues yo los he estado escuchando muy calladita porque pensé que no iban a… pues porque no vivimos en una perfección y nosotros aquí tuvimos el caso con xxxx nuestro hijo mayor que le

sucedió y, tocó decirle, tocó; ya por ultimo decirle no, no más, no más, no más y usted no se va a dejar, ya no más, toca que ponerle un alto porque si eso no se pudo solucionar, si se dio aviso a esto, si por aquí, por allá y ya no se solucionó entonces ya es cosa de que usted también tiene que sentar un precedente y mostrarle a ese niño que usted ya no puede seguir dejándose, entonces ahí de pronto no se sí erra uno como padre pero es que ya uno no encuentra otra salida. Nosotros también incluso hasta cambio de colegio una cosa la otra, pero ya ante eso uno tiene que decir, no. hay que enseñarle a él también que hay para ciertas cosas que él debe tomar una decisión y decir no, aquí ya está pasando de un tono a otro y hay que actuar de otra manera no es que precisamente que uno le esté enseñando a ser agresivo, enseñando a que se vayan a agarrar con todo mundo, no. Pero sí que también hay cosas que no deben permitir que les hagan a ellos

H1GF: enseñarle a hacerse respetar

M3GF: no y lo otro es enseñarles también a que comuniquen, que cuenten, nosotros por lo menos a las niñas les decimos todo lo que les pase pues le comenta y le informa al profesor pero también nos comentan a nosotros, porque, les cuento una experiencia que apenas nos vinimos a enterar este año con una de las gemelas porque nosotros las tuvimos en Bogotá y resulta de que la que nosotros creíamos que iba a ser la más espontánea resultó ser la más tímida pero ha sido de un tiempo para acá y ahora nos hemos venido a enterar por la otra hermanita de algo que a ella le pasó en el colegio y es un colegio yo pienso que es bueno. Es un buen colegio, es un colegio privado, con pocos niños, de familia bien y todo. Pero resulta que a la niña me le había pasado algo y ese algo que fue, que ella se encontró algo a la hora de descanso, creo que había sido como un termo. Pero como era de preescolar, primero y segundo que el descanso era en un solo espacio aparte de los más grandes, entonces ella se encontró dizque un termo. Ella lo cogió y todo. Y resulta que el dueño del termo la vio con él y fue y se lo arrebató, iba con otros dos compañeritos entonces pensaron que ella se lo había cogido al compañero empezaron a jalar la, pellizcarla y decirle cosa y pues ella se sintió muy mal y se

encerró en el baño y ahí duró encerrada todo el tiempo hasta que la hermanita, o sea nos enteramos fue por la hermanita fue y le comentó a la profesora, la profesora regaño al niño, los llevó a la dirección pero nosotros nunca nos enteramos, nunca. Hasta tiempo después. Seguramente dónde nosotros nos hubiéramos enterado de esa situación pues en que problema también se hubieran metido porque yo hubiera reaccionado, pero ni los profesores nos llamaron, ni nada y las niñas no dijeron

M4GF: no, pienso que tampoco, no solo el hecho de que de pronto uno vaya y haga un reclamo sino de que uno también pueda actuar frente al niño y hacerle entender a él que de pronto qué fue lo que sucedió para que eso no se quede ahí dentro de ese niño y le siga afectando, eso es lo importante de que ellos le comente a uno porque con xxx pasaba que todos los días en preescolar llegaba con los colores partidos, sin el borrador, sin no sé qué, sin esto, que le habían pegado, sin las tareas, sin cuadernos. Pero qué pasa xxxx ya después de 1 semana, 2 semanas en las mismas, profe vea que esto, profe vea que lo otro. Pero qué está pasando con xxx porque tan lento, que está pasando. Hasta que un día ya no podamos estar comprando colores todos los días para este niño, no. No. No tiene que aprender a ser juicioso con sus colores y él callado todo el tiempo que había un niño que le cogía los colores, se los partía, se los tiraba por debajo del piso que era un piso en madera de la institución donde estaba y por una rendijita se los tiraba, se los botaba, le quitaba la plata del refrigerio, le quitaba lo que llevaba de refrigerio, mejor dicho, le hacía de todo y el callado hasta que un día ya él definitivamente no soportó más hasta que un día él mismo dijo, me preguntó porque yo me había retirado de un trabajo. Porque renuncie mi amor, ya no estoy más allá porque yo renuncie "¿Qué es renunciar?" Que ya no voy a estar más en el sitio donde estaba porque voy a estar ahora con ustedes "ha mami entonces yo quiero decirle algo" ¿qué pasó hijo? "Yo quiero renunciar al colegio xxxx" ¿Por qué quiere renunciar? Y comienza a llorar y comienza a contar, pero después de que ya habían pasado como 4 meses, él aguantando la misma situación. Entonces de pronto es poder uno a través de esa comunicación poder actuar en el momento para que a ellos también no les quede esa afectación

M2GF: yo creo que ahí también hay una falla nuestra y de las instituciones educativas porque primero pues uno a los hijos tiene que brindarles confianza por ejemplo yo lo aprendí ahora después de viejo porque uno lee pero una madre joven, uno joven criando a uno niño, uno le da comida atención pero ellos van y le cuentan algo de una vez es "que estaría haciendo, que no sé qué" si, uno como que empiezan ellos a contar y uno empieza es a regañarlos. entonces uno no les da esa confianza y como esa impotencia que uno siente cuando ellos les está diciendo uno manifestarles como cariño, atención, para que ellos le puedan contar a uno porque le cuentan una vez y uno reacciona de esa manera ellos no le van a volver a contar nada a uno, confía más en los amigos que en uno mismo y en las instituciones, en las instituciones hay unos manuales de convivencia y unos protocolos de atención, si? si a un niño le están haciendo todo este tipo de cosas que nos comentan allá se tienen que activar las rutas de atención, llamar a los padres, a los estudiantes, concertar, acciones pedagógicas, todo un proceso que se tiene que adelantar. Pero como padres de familia también desconocemos esas rutas que están en los manuales de convivencia, entonces pues no exigimos que se cumplan y por eso pasan muchas de esas cosas. Pues qué bueno que en la familia e instituciones uno manejara todas esas situaciones, pero créame que eso es bastante complejo porque…

M3GF: eso de los manuales de convivencia se cumple más en lo publicó que en lo privado porque en lo privado, ay que, por el escándalo, ay que me voy a tener problemas con el padre de familia y fulano de tal, mucha conveniencia en eso

M4GF: el caso a nosotros nos sucedió en un colegio privado y nosotros nos acercamos a las directivas y comentamos el caso y "ay sí" hasta que llamaron a la docente y le preguntaron ¿qué es lo que está pasando? Entonces ahí si la docente no lo que pasa es que, ya la docente delante de mí ahí sí fue y dijo todo. No lo que pasa es que con el niño se viene presentando problemas, pero yo ya he hecho conocer porque el niño no era solamente con nuestro hijo, era con otros niños también y ya se había dado a conocer el caso, ya la docente lo había dado a conocer pero las directivas por, no sé por guardar

la imagen no tener, "ay es que qué pecado el niño, el niño viene de una familia disfuncional no sé qué" que el papá, que esto, que pitos que flautas, no sí ese es el inconveniente si no va a suceder nada con el niño que está causando tanto daño no importa yo me llevo el mío. ¿Qué más podríamos hacer nosotros? yo me llevo el mío porque si acá no le van a poner cuidado y no van a solucionar esto

M1GF: por lo menos yo, ahora que me he dado cuenta que el bullying está en furor digámoslo así por lo menos los niños pequeños uno tiene que darles a conocer a ellos eso, por lo menos yo que día me senté hablar con mi hija mayor le dije, "mi amor tú sabes qué es el bullying?" "Sí mami, yo sé" y yo le dije "¿y qué es?" me dijo "cuando a uno lo molesta mucho y lo tratan mal" y yo "mi amor a ti ¿te han hecho bullying?" o sea yo me puse así por ese lado, "no mami nunca, nunca nadie me ha molestado" y entonces yo me sentí tranquila, pero me enteré la semana pasada qué a la amiga de ella sí le hacían bullying, entonces yo le pregunté a mi hija "bueno hija a tu amiga le hacen bullying?" y me dice que no, que no. entonces se me hace como extraño dije bueno porque le hacen bullying a la otra a una niña y a la otra no, entonces yo le digo siempre que pase algo por favor cuéntame, cuéntame qué está pasando porque yo creo que uno tiene que cómo enterarse sí que le comenten a uno qué que sean conocedores de que es lo que sucede Mo: hablando de las familias disfuncionales creen ustedes que influyen que un niño tenga una familia disfuncional y una familia constituida en la forma de actuar de esos niños así se imparten unas pautas de crianza, unos valores?

H1GF: pues diría que los hogares disfuncionales y todo eso la cercanía con el niño entre la pareja puede afectar ya si de pronto ya es el desapego por el niño pues ya como tal podría incidir en algún momento. Pero sí son separados, pero los dos tienen su tiempo con el niño, de pronto manejando lo así pues no habría problema. Ya es la ausencia como tal total de uno de los dos. ¿Sí? ahí es cuando yo digo que en una de esas situaciones se pueden…aunque pues no sé, tengo hermanas que tienen a sus hijos y pues uno que otro bien, pero se nota que hace falta los dos. La familia constituida, la cercanía yo creo que es vital para el comportamiento.

M2: yo creo que en algunos aspectos sí tiene mucho que ver. Afecta al niño dependiendo de las orientaciones que se den en las escuelas. Por ejemplo, yo tengo el caso de mi nieto, el profesor de religión en la escuela donde él estaba les explicó que era la familia; que la familia era la que estaba conformada por el papá, por la mamá y los hijos. Y él llegó a la casa llorando diciendo que no tenía familia, que, porque… el, ellos… el papá, ellos no viven como pareja, ¿sí? Entonces el niño llegó con una imagen, que no tenía familia a pesar de que el papá y la mamá están muy pendientes, entonces mire qué ese rol que desempeña la escuela es muy tenaz. también, o ayuda en estos procesos de formación o como también de manera; y en la escuela no se hace de manera, cómo con ganas de ofender o de hacer divisiones en la familia, no. sino que imparten unos conocimientos y a veces uno no sabe y el niño lo capta de otra manera, cómo en el caso este "yo no tengo familia" y llorando porque no tenía familia, porque en la escuela dijeron que en la familia está conformada por el papá, la mamá y los hijos y hoy en día pues, pues no. porque pues algunas familias cómo conocemos nosotros hay bastante disfuncionalidad y entonces pues muchos factores que intervienen en estos procesos

M1GF: ahí lo que dice la profe es cierto, lo que dice xxxx es cierto. Es la cercanía que haya con el niño y lo que pasa es que hoy en día no podemos hablar de familia como mamá, papá e hijos. Hoy en día puede haber dos mamás en una familia, puede haber dos papás en una familia, puede ser la mamá sola con sus hijos o el papá solo con sus hijos. Entonces, ya no podemos ponernos a hablar de que papá, mamá eso es lo que nos han metido en nuestra cabeza la sociedad judeocristiana, eso es lo que nos han metido en la cabeza. Pero, hoy en día no podemos hablar de eso y pues sí dirán "Bueno" pero es que yo tengo que estar abierta a eso y yo tengo que enseñarles a mis hijos que esos son familia y pueda que muchos de esos niños qué se crían solos con la mamá sean buenos niños o que se crían solos con el papá o que tengan dos mamás o dos papás pueda que eso suceda. No sé hasta qué punto, pues obviamente uno mira que si por lo menos en los colegios uno si ve que los niños como más complicados a veces tienden a tener familias disfuncionales o son criados por los abuelitos o son criados por una tía,

pero también es conocido chicos muy buenos que no tienen a su papá y su mamá juntos, ¿sí? Entonces eso es muy relativo, la verdad.

H1GF: El entorno influye mucho cuando estás a salvo en la vida con papá y mamá y estás en un buen barrio, con buenos amigos o estás solo en la vida viviendo en un barrio marginal peligroso, ¿sí? Los amigos hoy en día influyen mucho en el comportamiento de la persona, ¿sí?

H2GF: Definitivamente el comportamiento de un niño con una familia disfuncional porque en algún momento en alguna etapa de la vida uno lo va a sacar a relucir, va a mostrar esa falta de alguno de los dos. Yo creo que, bueno nosotros xxxx y mi familia vienen de una familia disfuncional, mis hermanos criados así, una familia disfuncional y uno saca a relucir en cualquier momento de la vida. No precisamente cuando, cuando sean niños por bien que le vaya a un niño pues lo demuestra y de pronto se puede hacer algo por el niño, ¿no? Como dicen ustedes hay unos niños que crecen sin papá y sin mamá y son excelentes niños. Pero, llegan a la edad adulta y tienen ese sentimiento reprimido y en cualquier momento uno reacciona a los estímulos y lo saca a relucir o en x momento lo sacó a relucir, ¿sí? entonces definitivamente si el niño ese lazo de confianza se genera en la compañía de ambos padres; uno como niño o como hijo yo creo que busca a la mamá cómo la confidente y el papá protector. Y lo mismo pasará con las niñas, yo creo que el papá héroe y la mamá confidente. Bueno no sé. Pero, tienen que estar ahí en su momento para digamos crear esa confianza, ese diálogo. Entonces, definitivamente sí influye.

Mo: ¿Qué valores consideran ustedes de los valores que ustedes les imparten a sus hijos qué son los más importantes para criar un niño, y por qué?

M2GF: para mí yo creo que la autoestima, la tolerancia y el respeto.

M4GF: el respeto

M1GF: el afecto

H1GF: el respeto es el más importante de todos diría yo porque desde el hogar si el niño respeta a su mamá, a su papá, a su abuelo, a su círculo familiar en la calle será también igual. ¿Sí? y yo creo que eso es un pilar fundamental en la, en el, es el respeto donde vaya dirigido.

M4GF: el amor propio, el respeto hacia sí mismo.

H2GF: Pues yo considero que, también dependiendo de la personalidad del niño, uno aprende a conocer sus hijos, o bueno inicia a conocer a sus hijos y de acuerdo a su personalidad uno como que más le recalca x valor. Por ejemplo, la autoestima nosotros por ejemplo en el hijo menor xxxx, lo que más le recalcamos, le reforzamos es ese valor de autoestima; a xxxx El del respeto, el de la tolerancia. Entonces, de acuerdo a la personalidad de cada niño uno le refuerza, para mí no hay uno que sea más importante que el otro, todos son importantes. Pero, de acuerdo a la personalidad.

H2GF: pero también el ejemplo es importante

Mo: bueno retomando el caso que teníamos anteriormente, ¿qué estrategia se puede implementar para evitar y prevenir las riñas escolares? desde casa que ya ustedes plantearon sus ejemplos de qué sus hijos han pasado por situaciones de bullying, ¿qué estrategias creen ustedes como padres que se podría implementar desde el hogar para evitar esa situación?

M1GF: Yo pienso que algo importante es generar les confianza, eso conlleva a tener un buen diálogo. Pues uno por el trabajo uno los manda al colegio y no sabemos qué pasa allá. entonces, pienso que eso es importante para que ellos se sientan bien contando lo que sea y lo que haya pasado para entrar ya uno como a decir, no eso está mal, eso no se debe, bueno qué sé yo. Es más importante la confianza del niño.

M2GF: yo creo que una estrategia buena sería cuando uno se sienta en el comedor. ¿Cierto? sí uno conoce sus hijos y uno se ha enterado que hay situaciones en el almuerzo. Bueno contemos cómo nos fue hoy, a usted ¿cómo le fue en la escuela? ¿Qué pasó? cuénteme y generar esos espacios para que ellos poco a poco vayan contando y a medida que ellos van contando pues uno va haciendo

reflexiones al respecto y trata de orientarlos, para que ellos puedan contar, porque si uno no se entera y ellos no cuentan. Pues… más, sin embargo, pues uno les dice, le dice frase o les aconseja, mire esto no se hace, esto se hace así o así, pero pues ya uno conociendo que ellos cuenten y pues a mí me parece que eso sería bueno. Pero, uno a veces eso es un proceso a largo plazo, eso no será de la noche a la mañana, que yo todos los días sé que a esta hora nos vamos a almorzar todos o a cenar todos; bueno, vamos a contar anécdotas ¿cómo nos fue este fin de semana? ¿Cómo le fue esta semana? Entonces, uno a medida de eso se va enterando de cosas y va planteando alternativas de solución.

M1GF: a veces los niños llegan a contar a uno cosas pues que para ellos es muy grande y que para uno de adulto ya es algo sencillo. Entonces, es como darle esa importancia, ¿no? como esa atención a lo que ellos quieran expresar contar y pienso que esa forma ellos dicen que todo lo que ellos le comenten o nos cuenten siempre va a ser importante.

M2GF: y atenderlos en el momento que ellos hablan, porque es que a veces ellos le van a comentar algo y uno está ocupado, está pendiente de una cosa. Bueno ahorita con lo del auge del celular o está haciendo un oficio o algo entonces uno, más ratico, más ratico y ya después no le cuentan a uno nada. Entonces, ellos le van a explicar le toca uno dejar lo que está haciendo y escucharlos. Pero, es difícil. Porque es bonito hablar, pero llevarlo a la práctica es complicado.

Mo: y en sus hogares ¿Cómo fomentan la resolución de conflictos? Hablando ya de todos los valores que ustedes han mencionado, en sus hogares manejan el tema de resolución de conflictos. Porqué retomando lo que decían anteriormente ya indican que hablando a veces en reiteradas ocasiones no se solucionaba el problema. Cuándo esto pasa los padres muchas veces también de la frustración o la impotencia, tienden a decir a los hijos reacciones de otra manera porque no está funcionando, entonces desde ahí ¿cómo creen que podrían ustedes influencia en esa reacción del niño?

M1GF: solución de conflicto ¿en la casa o en la escuela?

Mo: partiendo de lo que se enseña en la casa para que lo ponga en práctica afuera. Por ejemplo, cómo resuelven los conflictos en su casa

M1GF: no, en la casa nosotros dialogamos todo el tiempo. Por ejemplo, hay algo que no me gusta de alguna de mis hijas, yo me siento con ella en la habitación y le digo hija pasa esto, pasa aquello. Sí eso se vuelve a repetir hay un castigo. Entonces, por decir algo, les gusta mucho jugar en el celular, ¿Sí? entonces pues qué pena o ver tele, qué pena hoy no tienes televisión o no se te va a prestar el celular tal día por x o y razón ya y ya cuando ya la cosa se vuelve ya, que sea demasiado. Pero ya un par de lapos por la cola, no le queda mal a nadie. La verdad no le va mal a nadie. Pero, ante todo el diálogo y luego el castigo. Sí ya se agotan los recursos, sí. Yo digo que un par de lapos obviamente por la cola bien dados no le va uno a pegar para matarlos ni mucho menos. Pero, ellos si le tiene mucho miedo al juete, aunque están aprendiendo mucho, los castigos tampoco les gusta porque si les quitas algo que les encanta. Entonces eso es lo que se procura, pues eso es lo que yo hago en mi casa.

Mo: a continuación, les voy a plantear otro caso. En una escuela de padres la psicóloga del colegio propone hacer un juego de roles para evidenciar cómo perciben los niños las medidas correctivas que emplean sus padres cuando reciben algún llamado de la institución educativa. De acuerdo con la actividad planteada la psicóloga le pide el favor a Juanita, una estudiante de 13 años que tome el rol de su madre después de recibir un llamado del colegio; acto seguido en respuesta a la petición Juanita decide dejar sin la merienda a su mamá por su mal comportamiento pues ha dañado varios pupitres y los de sus compañeros. Entonces, Juanita como castigo le dice a su mamá mientras tenga hambre piensa que debe comportarse bien. De acuerdo a lo anterior ¿Cree usted que ese castigo es adecuado para mejorar el comportamiento de un niño? ¿Por qué?

H1GF: yo creo que para mí no es adecuado el comportamiento de dejar al niño sin comer

M3GF: Hay de castigos a castigos, yo pienso que el alimento pues es algo vital. Mo: en el caso de la mamá de Juanita, si usted fuera la mamá de Juanita, ¿qué castigo le darían a Juanita para que ya no dañe los bienes de la institución o los útiles de sus compañeros?

H2GF: Bueno, yo digo que el castigo debe ir relacionado con el error que se comete, si estamos hablando de los útiles entonces por decir algo mi niño le está mordisqueando los colores a su compañero, a los compañeros cojo sus lápices, sus colores, que están buenos y que se los cambie al compañero o se los tiene que dejar todos. O sea, el castigo relacionado con el error que cometió.

H1GF: Pues yo diría que reponer los colores al otro. Pero, haciéndole como un castigo al niño a nivel de vestido, una muda, una vaina así, que digas le estoy comprando esto a este niño porque tú lo dañaste y no te voy a dar a ti este mes o no vamos a ir a cine, una vaina así, que uno diga no va a ir a patinaje algo que le guste.

M3GF: como habíamos quedado de ir al cine entonces con lo del cine le voy a comprar para reponer los colores qué daño.

M2GF: pero a mí me parece que antes de colocar el castigo yo tengo que hablar con el niño, indagar lo; ¿usted hizo esto? ¿Por qué lo hizo? yo tengo que tratar de entender por qué tiene esa conducta, porque algo está pasando, porque lo está haciendo, por rabieta por algo o por desquitarse, porque el niño le hizo algo. Entonces, antes de yo tomar esa decisión yo indagó, porque me hizo esa situación y obviamente pues va a tener un castigo, ¿no? Pues como dice los compañeros, los aquí presentes, pues con base en la, en la actitud o qué él haya tenido frente a esta situación

M1GF: en mis tiempos de niñez me castigaba mi papá

H1GF: que vaya al colegio a lijarlos y a dejarlos nuevecitos

M3GF: Sí, porque hay que enseñar a enmendar lo mal hecho

H1GF: también a respetar los bienes ajenos

M3GF: no solamente a las personas, sino también a los bienes de cuidar, así como se cuida a las personas, también hay que cuidar las cosas porque son para su uso. Hacen parte de su bienestar para educarse.

Mo: si el daño fuera en la casa, que el niño daño un cuadro ¿cómo sería el castigo? sería de la misma manera en la que se da por una situación ajena en la casa o sería las mismas medidas correctivas

H1GF: en el caso de nosotros el castigo físico nunca lo practicamos, no ha pasado hasta ahora. Es el tema de no, no vamos a ir por allá, no voy a comprar tal cosa o así y de cumplir. Han dañado cuadros y esas cosas y obviamente no lo volvemos a reponer, pero los castigamos.

M2GF: eso también depende del daño y del momento porque muchas veces ellos están jugando aquí y con el balón dañaron y él no lo quería dañar o le dañan a uno el equipo y a mí me da mucha rabia porque a mí me costó plata y esto tan precioso porque me lo daño y a mí me da rabia pero pues el niño estaba jugando y yo permití que él jugará y se cayó se fue cabeza, lo empujó. Pero, ya cuando el niño lo hace de a posta pues ahí sí; le dio rabia y lo cogió ahí sí ya la situación es diferente y el castigo pues tiene que o lógico por ahí una nalgada…

M1GF: Cómo hay niños que son dañinos realmente es por pura curiosidad, porque quieren ir más allá del porqué de las cosas nosotros tenemos un sobrino qué los papás le compraban juguetes finos y todo y eso en un abrir y cerrar de ojos la desbaratada, pero era por la misma curiosidad de él

Mo: ¿Para ustedes qué es la ciudadanía?

H1GF: la cédula

Mo: o más bien ¿qué es ser un buen ciudadano?

M3GF: ciudadanía pienso yo que es el conjunto de derechos y deberes

M2GF: buen ciudadano es comportarse de acuerdo a las normas establecidas en la sociedad

M4GF: ver qué hay unas normas, unas leyes, unos deberes que se tienen, unos deberes y unos derechos que se tienen como ciudadano y que esos deberes y esos derechos también los tiene la otra

persona. Por ejemplo, lo que pasa muchas veces cuando como vecinos toca que llamar a la policía "no mire, que no me dejan dormir mucha bulla vecina" esto, lo otro. Porque como ciudadanos tenemos el derecho también al silencio, a la tranquilidad y al descanso entonces pues saber y conocer que existen unos derechos y unos deberes ciudadanos y que mis derechos llegan hasta donde empiezan los de los demás, los de la otra persona.

Mo: ¿Cómo se forma un buen ciudadano y de quién depende la formación de ese buen ciudadano?

H1GF: del hogar

M2GF: la familia, de la sociedad, del entorno todo eso.

M1GF: enseñándole valores, enseñándole cuáles son los deberes que deben cumplir

H1GF: aquí en La Plata nos saltamos varios, por qué pues digamos en la ciudad. Por ejemplo, en Manizales yo he vivido mucho tiempo y en el tema de tirar un papel a la calle es su mejor dicho o yo lo tengo interiorizado de qué no, porque siempre me enseñaron. No pasarme un semáforo en rojo y aquí se ve mucho el tema de que no aplica

M2GF: la cultura ciudadana no hay

H1GF: aquí como que no hay ese orden por parte de la policía. ¿Sí? Digámoslo así. De hacer cumplir. Entonces, eso hace que la gente no cumpla, hay mucha permisividad.

M3GF: Pero fíjese que eso también lo enseña a uno desde la casa. ¿Sí? vea qué, hija en la calle no me vaya a estar botando papeles. ¿Bueno? guárdelo en el bolso y acá en la casa viene y lo vota. Eso lo enseñan desde el hogar.

M1GF: es que si, uno enseña desde la casa cómo deben ser las cosas, también con el ejemplo y en el colegio uno puede reforzar eso. ¿Sí? Por lo menos a mí me pasó un día que yo estaba dando clase en un grado décimo y una chica llegó, ella tenía moto y ella llegó, mejor dicho, rápido al colegio, así toda despelucada. Entonces, otra que andaba con ella, no es que usted no se imagina que ella viene huyendo de los policías de tránsito. Porqué pues menor de edad, sin licencia, sin papeles, mejor dicho, sin la

culpa, mejor dicho, no digo que tenía la culpa. Entonces, yo tomé mi clase, yo no enseño así ni urbanidad, ni nada. Pero yo dije que a mí no me parecía gracioso lo que había hecho y que mucho menos heroico. Entonces, porque todas muy "no genial, se le logró, se le logró volar a los guardias a los de tránsito" y yo dije "no, a mí no me parece gracioso lo que estás haciendo, por esto, esto es" o sea yo le dije "si tuvieras accidentado, si te hubieras llevado a alguien por delante, ¿qué pasaría? ¿Cuáles son las consecuencias?" entonces me puse hacerle ver esas cosas y obvio enseñar con el ejemplo. Sí yo le voy a regalar una moto a mi hijo o a mi hija sin licencia y sin esas cosas, yo no le estoy enseñando a ser un buen ciudadano a esa persona. Entonces, la Plata seguirá siendo un pueblo, porque ellos no nos exigen esas cosas, tristemente uno se acostumbra a andar en contravía, a las calles que no son, a pasarse los semáforos en rojo que hace

M3GF: Sí ve que ahí está la respuesta de lo que hablamos inicialmente, uno puede enseñar todas esas cosas en la casa, pero si llega a la calle y todo el mundo entonces le falta al resto de ciudadanos

H2GF: Bueno yo en algunas cosas estoy en contra de los criterios que se toman para para decir que soy un buen ciudadano. Por ejemplo, actualmente por lo que está sucediendo en la guerra entre Rusia y Ucrania, el presidente llamó a los ciudadanos a tomar armas, a levantarse en armas, ¿cierto? y asesinar mejor dicho a todo al que atente contra Ucrania y ese es una, un deber todo mayor de edad que sea ciudadano ucraniano. Levantarse en armas y asesinar es una norma, una obligación establecida entonces yo como ciudadano tengo que seguir entonces para ser calificado como buen ciudadano tengo que, tengo que levantar mi mano y lastimar al otro porque así lo dicen. Entonces es una de las faltas para no ser un buen ciudadano. Ahora hablemos de aquí de Colombia en algunas, de en algunas cosas no estoy de acuerdo. Como, por ejemplo, lo de los impuestos. Usted es un buen ciudadano si paga los impuestos mientras que yo sé que esos impuestos se están desviando y que están siendo tomados para otras cosas; menos para lo que verdaderamente debe ser. Sin embargo, como yo quiero ser buen

ciudadano debo hacerlo, porque está escrito, porque son las leyes, porque hay que cumplirlas. Entonces, en eso, en eso si no estoy de acuerdo, más sí. En formar personas antes que ciudadanos, si en la formación de personas. Por eso no estoy de acuerdo en muchas de las digamos de estas pautas, de esos criterios, que lo evalúan a uno como buen ciudadano, el buen ciudadano debe respetar el policía sabiendo que nos está atropellando, sabiendo que está atropellando nos de alguna manera. Si soy bueno es quedarme callado y no contestarle a la autoridad entonces. Mo: ¿alguien más tiene algo que opinar? alguna reflexión acerca de lo que hablamos ¿algún aporte de algo que no hayan tenido en cuenta los demás? o algo que ustedes sientan que faltó por mencionar

M1GF: qué es duro crecer

H1GF: Pues yo diría que los tiempos han cambiado mucho, pues antes era mucho rejo, mucho palo y como padre hoy en día es como que me duele hacerlo con mis hijos y de pronto en eso, pienso que sí falló. Porque pues igual me dieron rejo, pero aquí estoy yo me considero una buena persona. ¿Sí? entonces de pronto…

M3GF: pero son otros tiempos

H1GF: Sí, porque ahorita ay no lo hagas, el diálogo, esos son dos palmaditas y salió

H2GF: si, realmente existe la incertidumbre si el diálogo es un buen ejercicio, si sea buen ejercicio no castigar con mano dura o sí, no sé, si será que nos vamos a clavar el cuchillo como decimos coloquialmente más adelante, se van a reflejar esa ausencia de castigo.

M1GF: yo pienso que lo que pasa es que los padres nos hemos ido a los extremos digamos que los papás, hablemos de los papás antiguos, ellos eran bastante severos para castigar, ni siquiera los nuestros. Yo pienso que nuestros padres no fueron severos con nosotros, yo creo que por ahí mucho juete dos o tres veces en la vida, ¿cierto que sí? pero yo por lo menos digo los abuelos los abuelos nuestros si fueron severos para el castigo, para castigar eso era con rejo. Entonces, eran extremistas porque había muy difícil, bueno ya con nosotros, pues de pronto decía mi mami es que yo no quiero

cometer con mis hijos el error que cometieron mi mamá conmigo. Entonces, que había favoritismo o cosas así, entonces y nosotros de pronto ya nos hemos ido a unos extremos como llamó y porque ya nosotros somos de los que, ay sí, lo que dices tú, me da pesar pegarle y ya uno no concibe, uno mejor dicho ya tiene que agotar le a uno ya las estancias para uno cascarle, créame que sí, porque uno procura hablarle, hablarles, decirles, advertirles. Mire hijo, pero si nos hemos vuelto muy muy latosos. Yo digo que de pronto, por lo que todos trabajamos, nos mantenemos ocupados. Entonces la falta de tiempo uno la compensa con regalos y pues uno no va a llegar a la casa a pelear, porque no lo veo en todo el día, para llegar en la tarde en la noche a pelear con ellos pues no se justifica y mucho menos pues el maltrato físico o sea siempre ya tiene que ser en ocasiones muy complicadas.

[…]

Nota: esta es una transcripción fiel del archivo multimedia que se produjo en el encuentro.

Grupo focal No. 2

El sistema de códigos en el grupo focal tendrá, el sexo de la persona (mujer, **M**; hombre, **H**), un número que lo represente con el fin de no confundir al lector con la edad, pues hay algunas que se repiten y las siglas ***GF***, con la única finalidad que indique que la información es del apartado de grupo focal.

Para Las intervenciones del moderador se encontrará las siglas ***Mo*** sin hacer distinción de cada moderadora.

Las siglas que se encontrarán son:

Mo: moderador 1 y 2

H3GF

M5GF

M6GF

M7GF

M8GF

Mo: Buenas noches a continuación vamos a realizar una actividad que tiene como temática las pautas de crianza que impartimos en casa frente a la ética cívica en el municipio de La Plata Huila. Lo que vamos a hacer en este momento se denomina grupo focal, el cual se lleva a cabo de la siguiente manera: nosotros planteamos dos casos y les hacemos unas preguntas y ustedes nos dan su opinión con referencia a la temática y a su proceder frente a dichas situaciones; que tienen que ver con los valores que ustedes imparten en casa con sus hijos, o lo que piensan con respecto a la situación social en la actualidad. La dinámica del grupo focal es muy sencilla, la idea es que cada vez que alguno de los participantes del grupo quiera tomar la palabra levante la mano y nos comparta su opinión acerca del tema, lo ideal es que respetemos cada opinión, porque todos somos personas diferentes y opinamos de forma distinta. Es muy importante que tengamos en cuenta que no hay respuestas negativas o positivas; todas las respuestas son válidas.

Mo: En este momento les voy a entregar un consentimiento informado, que consiste en darles a conocer a ustedes que la actividad es con fines netamente académicos no vamos a utilizar la información para nada diferente a lo académico y no se va a revelar la identidad de ninguno de los participantes.

Mo: Además que la información solamente la va a conocer el profesor y los jurados de trabajo de grado.

Mo: Cualquier pregunta que tengan acerca de la actividad, la pueden hacer antes de que iniciemos, para resolver dudas. El consentimiento informado nosotros lo aplicamos con el fin de tener evidencia; poder sustentar lo que hicimos y que ustedes tengan conocimiento previo de lo que realizaremos.

Mo: La actividad va a ser grabada, pero solo el audio para poder recolectar la información de sus opiniones ¿están de acuerdo?

Participantes: ¡Si, por supuesto!

Mo: Listo, entonces vamos a empezar con el primer caso.

Carlos llega a su casa a cenar y decide dejar su bicicleta en el corredor porque según él es un barrio tranquilo, después de una hora salió a buscarla, pero no la encontró, entra por la ayuda del papá para que vayan juntos a revisar las cámaras del vecino; en la cámara se observan 3 adolescentes entre 14 y 16 años, que toman la bicicleta y se van. Entre las personas que estaban visualizando el vídeo alcanzan a identificar a 1 de los jóvenes y van a buscarlo a su casa, el papá del dueño de la bicicleta le comenta lo ocurrido al padre del niño que se llevó la bicicleta; y lo obliga a decir cuáles eran los otros dos niños y dónde estaba la bicicleta. El menor menciona que le habían quitado los stickers que la distinguen y la dejaron escondida en un matorral. Sin embargo, los niños declararon que había sido solo una broma.

¡Bueno, ese es el caso y vamos a entrar a discutirlo con algunas preguntas!

¿Cuál de los niños creen ustedes que tienen la culpa; el niño que la dejó afuera o él niño que se la llevó?

H3GF: Yo opino (risa) pues yo creo que la culpa es de todos no, tanto el padre de familia como el niño, en menor rango los adolescentes y los padres del adolescente. Porque si como sociedad no podemos tener confianza no podemos estar a toda hora y momento con esa zozobra, pues eso es lo que pasa obvio; uno no puede dejar nada porque se le roban hasta las matas a uno, pero el problema es de la sociedad como tal, no solo del padre; en mi humilde opinión.

Mo: ¿Alguien más, piensa algo similar o diferente?

Mo: Por ejemplo, si fuera el hijo de alguno de ustedes que hubiese dejado la bicicleta afuera de la casa y alguno de los niños de los vecinos toma la bicicleta y se la lleva ¿Cuál sería el proceder de ustedes?

M5GF: Uno le llama la atención al hijo

Mo: ¿A su hijo?

M5GF: Claro, porque eso pasa en cualquier hogar, que los niños dejen las cosas por ahí, uno les dice cuidado, cuidado, cuidado no la dejen por ahí, no de papaya, y no falta por ahí el maldadoso que vaya y la esconde, pero no falta el que se la robe. Eso viene del hogar, los principios con los que los han criado en el hogar o fundamentado en los niños. Uno enseña por ejemplo a los niños, si usted ve una moneda de esa reja para acá, de alguno de la casa es, pero si ve una moneda de ahí para allá, pues la botaron, pues buena suerte el que se la encontró. Diferente que uno vea que el niño le diga mamá mire que yo vi que a la señora se le cayó esta plata y yo la recogí y no le dije nada, entonces ayyy ya.

Mo: ¿Quiere decir que los niños que toman la bicicleta de afuera, es porque hay una falla en la casa?

M5GF: Si, desde la casa.

Mo: ¿Alguien que nos quiera compartir otra opinión?

Mo: ¿Creen que la situación hubiera sido diferente si no se hubieran dado cuenta quien se llevó la bicicleta? O sea, si ellos no hubieran visto las cámaras y no se hubieran dado cuenta quien se llevó la bicicleta y hubieran ido hasta allá a hablar, ¿ustedes creen que hubieran devuelto la bicicleta?

M6GF: Es muy ilógico sin saber si era una broma o los niños dijeron que era una broma para salvarse

M5GF: O ya después de la broma ya se convirtió en algo serio y no tienen como devolverla y ya se quedó robada.

H3GF: Póngale cuidado que hace unos días a mi hermano le robaron la bicicleta, y él ya sabe, él ya tiene 16 años y él ya sabe que, si da papaya pues paila y dejó la bicicleta fuera de la casa, se demoró, lo que se demoró en subir y bajar y ya la cicla no estaba. No, que se la robaron, mi hermano preocupado porque se la robaron, entonces yo publique en mis redes que se la habían robado para facilitar la búsqueda; como a la hora, no, la bicicleta ya apareció, y yo: cómo así, ¿quién la tenía? No, que un primo se la había escondido. Si ve, pero entonces es chistoso porque digamos, eso puede pasar de ser una

broma, ahí sí como dicen, el ladrón no nace, sino que se hace sí, si él no quiere devolver la bicicleta y nadie se dio cuenta y la quiere vender pues…

Mo: ¿De qué cree que depende eso, que es lo que lo hace que él tome la decisión de devolverla, o no devolverla?

H3GF: Pues realmente depende de cómo hemos visto, como nos han criado, la sociedad se viene criando con esa malicia indígena, que sí, que desafortunadamente queremos pasar por encima del otro, entonces no nos interesa digamos como se sienta el otro, nos da igual si le va mal, o sea a veces no queremos como dice la biblia, que amar al prójimo, nos da igual porque siempre con ese folclorismo de hacer el mal y no sé porque eso es como innato, no sé si por ser humanos o porque la sociedad se ha venido degenerando, degenerando y cada día más. Pues yo lo hubiera hecho, o sea digamos a uno se le presenta la oportunidad y le dan el papayaso, uno la esconde y puede uno pensar, bueno, nadie me vio, le puedo cambiar las calcas la calcomanía los stickers, la puedo pintar, la puedo vender, me compro otra, bueno en fin cualquier cosa se le ocurre a uno. Pero es porque ya nos han implantado esa malicia indígena, no sé porque, como le dije, no sé si es genética o es porque la sociedad se ha venido degenerando.

Mo: ¿Cuándo usted habla de que ya se ha implantado la malicia indígena, a que se refiere?

H3GF: Digamos que las costumbres y los hábitos que el ser humano va adquiriendo a través de los años porque digamos hemos perdido como el sentido común, de alguna manera como apartarnos del bien y todo el tiempo estar pensando en lo que no debemos estar pensando en hacer lo que no debemos estar haciendo, no ocupar nuestro tiempo en cosas que sirvan, sino estar pensando como a la deriva, la vagancia, y eso no deja nada bueno no, porque deja vacíos para llenar con drogas o no sé, cada ocho días estar bebiendo o no sé, con mujeres.

Mo: Retomando lo que acaba de decir el padre de familia, ¿ustedes de qué manera instruyen a sus hijos acerca de lo que es bueno y lo que es malo, que valores les transmiten a ellos, para que ellos,

de pronto en el momento de presentarse la ocasión de tomar una bicicleta que está afuera, tomen la decisión que ustedes creerían que es correcta?

M7GF: Inculcándole mucho la honestidad no, y dándole el ejemplo también, si porque pues obviamente dice, predica, pero aplica. Usted predica y le dice al niño no haga tal cosa, pero si usted la está haciendo entonces no está haciendo nada.

Mo: ¿Alguna otra opinión o ejemplo con el que ustedes nos puedan transmitir como hacen ustedes para enseñarle a los niños valores y principios, que fomenten la crianza de una persona de bien o un ciudadano de bien?

M5GF: Pues la verdad yo creo que uno todos los días aprende, porque uno no nace aprendido, o con un libro de instrucciones, y yo creo que todos los días hay una situación diferente, yo tengo un niño de 7 años, y él es juicioso, él es juicioso particularmente, pero es piquiñoso, un niño. Pero tengo un sobrinito que también es de la misma edad, y él también es igual, entonces a veces están bien a veces están mal; a veces están en una guerra que lo enloquecen a uno, y a veces están en un amor… están en la guerra y uno se pone a pelear con ellos y que ya dejen, uno aparte del otro, vaya este para la pieza y este pa la otra pieza; y al rato cuando los ve juntos como si nada. Entonces uno hay veces se complica la vida, pero uno va aprendiendo día a día como irles enseñando, yo creo que el respeto, uno a veces en estas charlas uno trata de hablar lo mejor, pero lo que uno vive en la casa es muy diferente, uno trata de inculcarles respeto y normas y principios, todo eso, por ejemplo yo a mi hijo, yo le digo a él, el día que yo lo vea que me coja alguna moneda o que me llegue a quitar yo le inculco mucho lo de la plata; el día que usted me llegue acá con platas o con monedas o que si vio una moneda ahí tirada pues lo que le explicaba ahora lo que encuentre de la puerta para acá es de alguien de la casa, de la abuelita de la tía, del tío, mía, entonces como el respeto a aprender a respetar lo que es ajeno. Y hay cosas tan simples, simples como robarse una flor, y yo lo confieso porque yo he venido por acá, a veces he necesitado girasoles y he venido a ver dónde hay girasoles y se los llevan y yo, me da pena, me da pena, pero yo hay

veces las pido. Ay no es que me la regalaron. Y entonces un día el niño me dijo mami, yo en tal parte he visto girasoles, pero vamos y los pide y si no nos los dan, ay mami, pues entonces mañana compra me dice mi hijo. Hace días salimos, es como algo que dice uno tan simple, pero si pasa, y es una flor que uno, pues si yo la tengo ahí, y sé que se me va a secar y la señora la necesita, pues yo se la regalo, pero como el mundo es tan egoísta, la sociedad es tan egoísta, piensan solo en ver la matica ahí y ahí secándose, no importa que de pronto otra persona la esté necesitando. Pero gracias a Dios con los niños no hemos tenido esos problemas.

Mo: Eso quiere decir que lo que les están enseñando lo están aplicando porque el niño ya le da dos opciones o las pides o las compras, más no pues tomémosla porque nadie nos va a ver.

M7GF: Entonces son cosas que uno aprende, todos los días aprende

Mo: En caso de que se presente algo así, ¿Cuál sería la forma de corregir?

M5GF: Yo soy muy brava, pero soy muy madre también, yo a mi hijo a mí me da mucha rabia cuando me dicen hágale, cójanlo, péguele, dígale repetitivamente porque uno de papa como le digo yo, uno no nace aprendido, pero uno a veces se cree el que se las sabe todas, entonces no, yo crío a mi hijo como se me da la gana, yo crío a mi hijo como yo quiera, yo crío a mi hijo o le doy duro porque yo porque yo, he cometido errores con mi hijo; Si, pero eso también le ha enseñado a él cuándo la mamá está brava. Porque yo no es que le viva pegando, pero cuando le doy le doy, no maltratarlo tampoco, pero si, de vez en cuando, ¿porque como nos criaron a nosotros? Y creo que ustedes también pasaron por eso, entonces eso es bueno. Yo digo que, eso es lo que hace falta ahora, hoy en día no se ve eso y no es el maltrato, uno ahora dice, a veces porque mi mamá me da risa, ella, hay pero porque le va a dar al niño con esa vara o porque el me arranca a correr, porque el arranca a correr y yo le tiro la chancla y le doy donde le doy no me corre, y entonces hay pero es que usted si es brusca, hay le digo yo pero si usted nos cogía a ladrillo, a guadua, a manguera, con lo que encontrará, entonces dice, pero es que le vive echando las cosas en cara a uno. Son cosas que tal vez no se pueden hacer ahora, pero si mostrar,

cómo no esa parte, sino de vez en cuando hacerlo y saber hacerlo; de vez en cuando una verbenita es buena, es necesario ellos lo piden.

Mo: Cuándo dice, era mejor como criaban antes, contrario como hacen ahora ¿a qué se refiere?

M5GF: O sea, en mi caso tal vez no es mucho, pero hay muchos, muchos por qué; hay muchos chicos, que he visto casos y de familia he visto casos, que ya un niñito de 7, 8, 10 años ya no más le quiere pegar a la mamá o le pega un grito y la mamá (…) se asustó y ahí quedó. Mientas que vaya uno a ser eso cuando estaba chino a esa edad, de una tome mijito. Y yo digo que no es maltrato, pero si tal vez como la autoridad con respeto, porque si usted se agarra con groserías a tratarlo feo o degradar la persona o el niño pues tampoco. Entonces es como eso.

Mo: Por resumirlo, es como aplicar algunas de las cosas que ya los padres de ustedes les transmitieron, pero hacerlo de una manera diferente.

M5GF: Anteriormente los papas, así como educaban de pronto a veces Vivían en una rutina de que trabajaban desde muy temprano, y ellos desde muy poquita edad empezaban a trabajar y en los campos más que todo, y muy duro, y entonces llegaban muy cansados; y ellos, mi mamá muchas veces hubo un tiempo que o sea, de pronto el estrés, no sé, nos trataba muy mal, yo evito eso, decir groserías; hay cositas, uno pasa por ciertas cosas que uno dice, yo no quiero que mi hijo pase por esto.

H3GF: Lo que pasa es que las groserías no forman a nadie, no sirven para nada, entre más uno las evite mejor.

M8GF: Yo le dije esto y es esto y ahí quedó, eso que después de que hay pobrecito le pegue que le pegue, usted se lo ganó usted se lo busco.

M5GF: A mí me da risa es porque yo a mi hijo le digo, lo voy a castigar, hoy no me ve televisión o hoy no le voy a gastar tal cosa, pero él es una persona tan dócil, que dice a bueno mami normal, y él se entretiene con otra cosa. Mi hijo no es de los que tiene videojuegos ni celular, no, él maneja mi celular, a veces para ver videos de muñequitos, pero él se entretiene con cualquier cosita. Entonces le digo yo a

mi mamá, yo con que castigó a mi hijo, yo no tengo cómo castigarlo en el sentido de la televisión de pronto, porque él me dice a bueno mamita, entonces no veo televisión.

Mo: ¿Y los demás papitos como castigan a sus hijos?

H3GF: Pura psicología, pura mentalidad (risa), no, en el caso mío, pues la verdad mis pelaos están muy pequeñitos, tienen apenas dos y ocho años, y yo creo que he sido más yo el que ha aprendido que yo, digamos que uno de los valores es como por ejemplo algo que no tuve yo, que fue aprender a ahorrar, o sea como a no darle valor a la plata sí, es como que no, es fácil guardarla eso no tiene ningún sentido, toca utilizarla porque toca comprar pero entonces no generar les a ellos en la cabeza que es que si usted tiene eso tiene poder, no. es simplemente eso, es mire papi o hija aquí está esta moneda vamos a echarla a la alcancía y estas son las de 100 las de 200 las de 500 y las de 1000. Entonces ellos van aprendiendo hay mire una moneda vamos a echarla a la alcancía, no tiene la necesidad uno de depender de la plata, hay cosas más bonitas que la plata en este mundo siempre lo he dicho.

H3GF: En cuanto a castigo yo era muy duro, porque mi papá a mí me dio duro, a mí me dio una mala vida en cierto modo, porque en alguna ocasión o en muchas ocasiones, yo era muy rebelde y no quería aprender las tablas, lo que no me gustaba no me gustaba, y realmente ahora me doy cuenta de muchas cosas, por ejemplo el me daba tan duro enseñándome las tablas y uno así no aprende, cómo voy a aprender yo con miedo ahí, no sabía si ponerle cuidado a las tablas o a él o que hacer, y me daba vueltas la cabeza, yo nunca me aprendí las tablas, entonces yo pienso que de ese modo mis hijos no van a aprender; entonces si era un poco duro al principio con mi hija, a veces le hablaba duro, o a veces intentaba castigarla, pero aprendí porque la gente me dijo, obviamente eso no se lo dice cualquiera, sino una persona que convive con uno y que ve los errores de uno. Mire usted lo que tiene que hacer es doblegarse, ponerse a la altura de sus hijos, mirar que es lo que está pasando, preguntarle hijo porque hace esto o esto no se debe hacer amor porque esto es así, de pronto si usted sigue con ese hábito o con esa manera de hacer las cosas va a adquirir un hábito y ese hábito lo va a llevar a cosas que a veces

no queremos. He aprendido eso, como a doblegarme a ser sensible porque yo era muy insensible y de pronto lo sigo siendo, pero ya he mejorado un poquito eso, entonces como a ser un poco más sensible de llegar a la altura del que sea no solo de mis hijos con todo el mundo, de mirar a ver qué es lo que pasa, de porque las cosas de esa manera y tratar de no ayudar solo a la persona, sino que ayudarme a mí, porque en realidad soy yo el que está ofendiendo todos los días. Entonces digamos que para mí ha sido un reto eso más que enseñarle cosas a ellos, es a coger cosas del pasado y traerlas al presente porque no y porque sí, que sí, que si para mi criar un hijo con carácter, en el caso de mis hijos que son una bomba, una dinamita toca bajarle los bríos a veces con el castigo, si, el castigo físico sí, obvio no maltrato, para ellos simplemente darles una palmadita, para ellos eso es horrible verdad, pero me he dado cuenta que es más horrible si yo le digo a mis hijos, por ejemplo Lucas se va para la cama, está castigado eso no se debe hacer, usted sabe, tiene que ser obediente, tiene que hacer esto, uno les habla y ellos se ofenden porque irse para la cama que no los dejen garrapiñar algo o hacer lo que hacen pues es un castigo que saben que los va a ser reflexionar de alguna manera…

H3GF: Hace días, no, la semana pasada precisamente el jueves, la mamá enseña donde ellos están, en la escuelita y resulta que han cogido que van y no se están con la profesora que les toca sino que van y se meten donde la mamá, y pues uum imagínese, el calvario que tenga que aguantarse un poco de chinos y encima esos otros dos peladitos que la vuelven loca, entonces yo les dije, no los voy a volver a mandar a la escuela, mañana no van a ir porque es que ustedes tienen que ser obedientes, allá su mamá no es su mamá es la profesora, imagínese estos dos culicagaditos de dos y ocho años, uno a veces es ignorante y cree que ellos no entienden, ese mismo día les dijo la mamá si hijo esto y lo otro, y les dijo la abuelita también si hijo esto y lo otro, les explico y al otro día, pues no, abuelita pónganos el uniforme, nosotros hoy no nos vamos a ir para donde la profe Katherin, Katherin se llama la mamá, nos vamos a quedar con la profe Luisa porque si no nos vuelven a mandar a la escuelita, y ambos dicen lo mismo porque par de culicagados, y si así fue, o sea yo como que, yo dije no, es que van a pasar por

encima de mí y como hijuemadres, yo ya les dije que no iban a ir hoy, entonces yo dije bueno pues no es el hecho, o sea la palabra de uno por el orgullo tampoco de pasarle por encima a nadie, y si, fueron, y si, se estuvieron en clase y hoy hicieron lo mismo ya se están con la profesora Luisa, ya no se pasan para donde la mamá; entonces yo digo que yo he aprendido más, que esos dos culicagados; ellos hacen a la final lo que por lógica saben que funcionan, por lógica saben que si van donde la mamá a molestarla, a estresarla, a joderla, pues se les va a quitar algo que a ellos les encanta que es ir a la escuelita, ellos van a allá es a molestar, los niños van es a eso, o sea sí, les van a enseñar cosas pero allá prácticamente todo el tiempo es rayando, jugando, pegándose con el otro, eh generando sociedad porque están interactuando con todos. Entonces son cosas que cada día y cada persona son un mundo, muy bonito, y pues de eso se trata no, y que chévere que digamos, la tesis está enfocada como en eso que es lo más importante que es de alguna manera la familia, la sociedad, el hogar y la sociedad es lo más importante, de ahí parte todo, y eso es lo que se está generando y ya.

Mo: Partiendo de lo que usted decía, retomo algo que me pareció importante cuando mencionaba que una palmada era algo horrible pero que realmente el hecho de suprimir o de quitarles algo que les gusta para ellos genera mayor malestar, eso quiere decir ¿que usted como papá cree que funciona de una manera más eficaz el castigo no físico, sino los castigos de suspender cosas que les agradan?

H3GF: Si, digamos que la mayoría de casos si, como le digo si, en el caso de mis hijos hay veces que toca el castigo físico sí, pero yo creo que como nosotros desafortunadamente nos han enseñado es siempre a lo brusco que siempre, ah no hizo esto, entonces tenga pa que aprenda, si, tenga pa que no vuelva hacer eso, porque así nos enseñaron, o sea, desafortunadamente nos enseñaron así, pero uno en la vida va aprendiendo otras técnicas, y creo que yo me siento muy afortunado porque yo he conocido gente, que digamos que tiene sus hijos y o sea es increíble, porque es que no, criaron sus hijos sin ni una mala palabra, sin ser agresivos, simplemente con que el papa dijera sí o no ya, con eso era

suficiente, y no era pa si déjeme, mire que sí; no, con una sola vez que lo diga ya es suficiente, entonces yo creo que rescato demasiado, demasiado, esa gente con ese espíritu, porque o sea, eso es brutal y eso no se consigue todos los días y que así hubiéramos sido todos, esa nobleza y esa forma bonita de, de, o sea como dicen, papá no es ser el amigo que, que, dice la sociedad que tiene que ser uno con los hijos porque uno nunca va a ser el amigo, por eso es el papá, por eso es la mamá, que está por encima de una amistad, entonces es como eso, o sea enseñarles a ser fuertes, a tener un carácter que los pueda ayudar a desenvolver en este mundo de locos, de locos de maldad, entonces, si es necesario todo no, todo en la vida es necesario, si es necesario, o no sé, en el caso mío era necesario que me estrellara con la vida, es necesario que uno a veces toque fondo; que hay gente que no lo hace porque es muy sensata y sabe, que si va por ahí le va a pasar algo, pero uno a veces como que no, vamos por ahí que ah, sí me pasa pues, entonces la gente que tiene sensatez y tiene esa nobleza para orientarse para criar a su familia a sus hijos no sé, pero si existe el cielo debe tener un lugar muy especial porque muy difícil criar a alguien, muy difícil ser papá y ser mamá, demasiado, es un reto y a uno le cambia mucho todo, ya uno no es el mismo, obvio, o sea un buen papá y una buena mamá en el caso de, pues de al menos de los papás y las mamás que están con los hijos, mal o bien, los críen a los trancazos o no, pues al menos están ahí, porque mal padre yo digo, que partir de, de, yo digo mal padre es alguien que deja botado a los hijos, alguien que no le preocupa si come o no come, no le preocupa que se viste, no le preocupa con quien anda, con quien sale si, entonces de esos son pocos, que a veces son los que uno más ve, pero son muy pocos; entonces chévere por esa gente que todavía siente amor, al menos por los hijos.

Mo: Retomando un poco lo que nos decía el señor y la señora vemos cómo trasciende la manera en la que por lo menos ambos tienen eh, la similitud de que los padres utilizaban mucho el castigo físico, pero ahora que son padres ya se han concientizado de pronto de cómo no utilizar tanto el castigo físico, si lo creen necesario, pero no creen que sea la única manera de pronto de corregir, y entonces vamos viendo cómo trasciende la manera de criar y formar las personas, lo cual es algo positivo de rescatar en

ustedes como papás, que han aprendido que existen formas diferentes de educar, de enseñar, a la que implementaron sus padres cuando los criaron a ustedes.

Mo: Pero también yo creo que eso da pie a la permisividad que hablaba alguien de ustedes hace rato, que decía, hay un niño de 7 años que le está gritando a la mamá y la mamá se asusta, pero entonces, ¿ustedes que piensan que se debería hacer para evitar esa permisividad sin llegar al castigo que sufrimos cuando nos criaron a nosotros

Mo: Ustedes como padres, como forman esa figura, digamos de autoridad, sin necesidad de lo que decía el señor hace un momento, sin necesidad de pronto de herir físicamente, pero sí como tratando de tener un equilibrio entre la autoridad y la comprensión hacia el niño, que es una persona que esté en crecimiento, en formación constante, ¿de qué manera ustedes como padres creen que podrían?

M8GF: Poniendo límites

M5GF: Porque tiene, o sea desde que son pequeñitos no, uno les enseña de saber, el tono de voz o el modo en que uno les da la orden, así mismo cuando uno ya le baja un poquito tiene que saber cuándo uno está bravo y uno les habla es en serio, de decirles bueno, esto es así y así y ya saben, y tienen que también hacer las cosas, cumplir con sus deberes, sin necesidad de pegarles eso uno se los enseñan desde pequeñitos; que uno es el que manda.

Mo: Lo negociable y lo que tiene que ser

Mo: Lo que ya se estableció y no se puede cambiar y lo que sí se puede llegar a replantear de alguna manera

H3GF: Y otra cosa que es súper esencial o es lo que, podría ser el núcleo de, de unos buenos hijos en todo el sentido de la palabra, yo creo que si no es lo número uno al menos una de las cosas más importantes, es como el ejemplo, yo creo que el ejemplo es todo, porque lo que yo les decía ahora de los papás que nunca reprendieron de alguna manera un castigo físico a los hijos, y los hijos uno los ve

que son personas serenas, sensatas, bien puestas en su sitio, entonces si uno parte de ahí, lo que pasa es que es muy difícil, porque en mi caso pues, de la locura pasar a los hijos, o sea de como que, del libertinaje que yo tenía y de un momento para otro, plum hijos, a esa transición así, como tan abruptamente, entonces eso es como estrellarse, eso básicamente lo que hice fue estrellarme simple (risas) termine descalabrado. Es que lo cogen a uno las mujeres y lo vuelven mierda (risas) entonces sí, digamos que es muy difícil cuando uno no ha tenido ese tipo de educación, pero eso se va forjando de alguna manera, uno también trata de hacer lo mejor posible, por cambiar, porque uno también se da cuenta que hay cosas que a uno no le sirven, que uno adquirió y que no son buenas, entonces es también pues uno tratar de cambiar a través de los días con ellos también, para hacer, pues como se llama, el hogar, se llama hogar es básicamente por eso, porque lo conforman x, o y, número de personas y son un solo, una sola, digamos que una sola célula, que hace reafirmar la naturalidad de los seres humanos en este planeta, en esta naturaleza.

Mo: Continuando, vamos con el siguiente caso.

En una comunidad cercana a un sector de escuelas y colegios, se vienen presentando riñas entre estudiantes de los 11 años en adelante, la mayoría de los habitantes de dicha comunidad han sido espectadores de aquellos encuentros violentos, protagonizados por estudiantes de distintas edades, quienes se reúnen allí, para resolver sus asuntos de manera violenta después de culminar su jornada escolar. La opinión de muchos de los espectadores que son padres de familia es que, a estos jóvenes de hoy en día, les hace falta mano dura en la casa para que no se presenten estas situaciones en ningún sitio, por el contrario, hay otros que piensan que es responsabilidad de la institución educativa, puesto que no se encargan de vigilar a los estudiantes, después de que finalizan sus actividades escolares. ¿Quiénes son los responsables de esta situación y por qué?

M7GF: yo creo que muchas veces eso viene de la casa, hay en muchos hogares que no maltratan como decía el señor, los criaron parejitos y sin un fuetazo y hay muchos que, o maltratan demasiado o

no maltratan y los dejan hacer lo que quieren, no hay autoridad, no hay respeto entre los papás, entre hermanos, no hay; entonces ellos van creciendo como con esa carencia de respeto, de amor y entonces ellos que buscan, la mayoría de veces los niños que siempre fomentan el desorden o la riña, es o por falta de amor en el hogar o porque es muy maltratado.

H3GF: Quieren llamar la atención de alguna manera, porque les falta o les dan de más, los miman mucho.

Mo: ¿Cómo se demuestra el amor en la casa, con qué acciones?

M7GF: De muchas formas, yo creo que cada persona tiene su lugar en la casa y uno tiene que aprender a respetar los espacios y a respetar de pronto las decisiones, tal vez. Como dicen, ni mimándolos mucho ni tampoco dejándolo de hacer, yo creo que el respeto es lo fundamental, y algo que debe tener uno, yo no me lo paso en misa, no voy a misa sino por allá cada cuando me siento con ganas de ir a misa, porque uno, he, yo digo que el temor a Dios, el temor a Dios viene partiendo de la base de muchas cosas.

H3GF: A modo personal, y por ejemplo, yo creo que a mí, algo que si me enseño mi papá muy, muy bien, y que yo he recordado siempre es, mijo, usted vaya donde vaya sea decente, salude, despídase, sí señor, no señor, con mucho gusto, muchas gracias; digamos que también de eso parte todo, a mis hijos les hago por ejemplo, por ejemplo les hago eso, cada noche es que tengan buenas noche, que descansen, en la mañana lo mismo, hola hijos como amanecieron, buenos días, buenas tardes, se va uno y se despide, uno les enseña a ellos que sí señor, no señora, bueno señor, no señora si, a tratar a la gente con respeto, uno partiendo de eso, de ahí para adelante ya aprende, todo ya viene por añadidura; Todo ya depende de uno, quiso aprender o no, ya se lo enseñaron, pero eso son cosas que jamás se le van a olvidar a uno, ser una persona decente así, así a usted, porque me ha pasado muchas veces usted llega a partes donde supuestamente es gente que tiene su empresa, gente estudiada, gente de la alcurnia, empresarios, políticos, y llega usted saluda y muchas veces, o sea lo peor

no es que no saluden, lo peor es que lo miren a uno de pies a cabeza y le voltean la cara y como si uno no existiera; entonces eso también va creando en uno volitas de… si va creando en uno, digamos cosas feas y entonces imaginasen un niño, yo por ejemplo en el caso mío donde llego, lo primero es los niños, porque ellos quieren saber todo si, ellos quieren estar en todo, pendientes de todo, yo también fui niño, yo también fui mamon, cansón, era un diablo, entonces para mi es importante eso, digamos yo llego a algún lado y saludo a todo el mundo, pero y si hay niños también los saludo a ellos, porque es que ellos también son personas, a veces a nosotros se nos olvida eso y a la gente adulta se le ha olvidado eso, o de pronto están con la mujer, digamos el marido con la mujer, el novio con la novia y uno va y saluda solo a la amiga, o sea en el caso de que uno como hombre y quiuvo parcero entonces y pum, y la novia, la hermana, la esposa o la que sea es como que cagada sí, o el caso también me ha pasado de que uno va con la mujer que sea, o sea la hermana, la mujer, la mamá, la esposa, la novia y se encuentra con un amiga y no, a uno no lo saludan, o sea uno queda como que jun., seguro yo me volví transparente, no me vieron, entonces esos detallitos son los que lo hacen a uno como, como reflexionar y decir que como sociedad nos están pasando la enfermedad de tal vez como lo decía usted hace ratico de, como de la empatía de sentir lo que siente el otro; entonces hay distintas formas de mostrar en la casa como decir que es el que manda sin decir que es el que manda (risa)

Mo: Alguien más tiene una opinión distinta acerca del caso

M7GF: Pues en la casa uno les enseña valores como saludar, ser respetuoso, no darle importancia a la otra persona que, porque no lo saludo, porque ellos a veces, hay, pero ella no me saludo, no me contestó, no pasa nada o sea hay que enseñarles también de que no se peguen, o se llenan de resentimiento solo porque no les contesto el saludo o alguna cosa.

M5GF: Hay que enseñarles a ser prudentes también

Mo: ¿Por lo menos en sus casas como le enseñan ustedes a sus hijos a resolver un conflicto, de qué manera ustedes como padres pueden decirles a sus hijos ejemplo: x día llega su niño y dice mamá

hoy en el colegio un compañero tomo mis alimentos y me los tiro, ¿cómo le enseñan a resolver esas problemáticas?

M5GF: yo tengo un caso y he venido batallando con eso desde muy pequeña, eh inclusive estoy por ahí hablando con una psicóloga porque ya no aguanto más, o sea ya a mi hijo le quiero enseñar que él tenga el carácter que yo no he tenido, que no sea tan madre como yo he sido, porque a mí, pasaron y me pasaron muchas cosas y todavía me siguen pasando y yo no digo nada, bueno, a veces digo alguien pasa y me pisa pues se equivocó, de pronto no vio, se devolvió y me volvió a pisar y yo no dije nada, perdone a la persona, se devolvió y lo volvió hacer, me quito ya para que no me afecte; pero porque yo no me gustan los problemas, prefiero estar tranquila, mi familia sabe, yo tengo carácter de pronto en el genio, soy malgeniada pero yo me como mucho mis cosas y de pronto eso es lo que le pasa a mi hijo yo lo tuve a los 25 años, un hijo anhelado, súper anhelado mejor dicho, con el fiero de que le hago a mis hermanas, yo soy muy afortunada de saber de qué mi mamá a mí no me regaño, no me pego porque quede embarazada como le hizo a ellas, y me decían traiga la prueba para ver si es verdad que está embarazada, y eso era el bum en la casa, y la felicidad total porque creían que yo ya no iba a tener bebés. Entonces yo con 25 años decían que ya no me cuajaba, que ya me quede del tren que yo no sé qué, entonces ese bebé fue tan anhelado que yo quise tenerlo en una bola de cristal, que nadie me lo mirara, que nadie, yo era una mamá sobreprotectora cuando él estaba bebé, imagínese uno a los 25 años con una ternurita tan hermosa yo no quería ni que me lo dejaran en el piso, yo le tiraba una sábana, no mami no me lo deje arrastrar, no me lo deje comer tierra, yo me iba a trabajar y yo era toda la mañana pensando, y cuando vine un día, tal x día y mi mamá lo tenía en la sala, embadurnadas las manos, a no, comiéndose una pierna de pollo huntadisimo desde la cabeza a los pies, y yo (asombro) empecé ya a soltar un poquito, él es, yo lo consiento, yo a él lo he consentido mucho, el, el habla de él no es muy bien, pero la psicóloga del colegio me dijo que él ha tenido un miedo, que yo tuve en el embarazo de pronto o un resentimiento o algo así que a mí me hubieran hecho que yo de pronto, o algo

así que él nació, lo creo y lo adopto no sé, el toca decirle que respire para que hable porque empieza y se le va la voz, pero ahora se le tiene un poquito más porque él ha aprendido a que tiene que pensar lo que va a decir y respirar; yo he luchado con él, porque en preescolar él llegaba muy triste a la casa, me decía mamita los niños no quieren jugar conmigo porque dicen que yo soy tartamudo porque no puedo hablar, en primerito fue la misma historia, ya gracias a Dios un poquito, dio con una profesora muy buena y la profesora fue ayudándolo, fue ayudándolo; ahora a mí me gusta vestirlo, peinarlo de ladito bien vestidito con su camisita metida, su busito no sé, yo soy así, y el papá también es delicado, el papá camina delicado le gusta ponerse los pantalones bien al cuerpo y el niño es igual, entonces que paso, en los niños de cierto momento a otro, ya llevamos con ese problema dos años, más o menos tres años dos años que el dijeron que él era gay, una marucha empezaron a decirle, el niño llegaba totalmente en llanto yo la primera vez sentí morirme total porque yo dije yo que hago que le digo, yo hay papi no le ponga cuidado a eso, o sea si, ya después cuando vi que eso iba creciendo, creciendo como que él ya se sentía como más agobiado y lo sentía triste, que paso papi porque no siguió jugando, no mami, tranquila mami, iba y se me acostaba en la cama, o sea yo sabía que él estaba mal, yo iba y me acostaba, ¿papi que le pasa? No mami es que los niños me dicen que yo soy gay, que yo soy una marucha, él no le gusta el fútbol a él le gusta el patinaje, le gusta el ciclismo y le gusta la natación; a él no le gusta el futbol, pero yo sé que el adopto eso porque a mí no gustaba tampoco, y yo no lo obligo, a mi ah, pero vaya y juega bola, vaya con los otros niños sea varón, vea que no sé qué, inclusive hay más grandes que le decían eso, yo me quedaba callada por no fomentar problemas.

H3GF: en eso, en eso digamos que yo he tenido y me identifico con, con digamos con el contexto de lo que usted está diciendo, porque eso es lo que nos han vendido la sociedad y eso es lo que nos han querido vender tanto a hombres como a mujeres, como digamos mm, establecer ejemplares, no, no recuerdo cómo es que dice, ejemplares de cosas, es decir…

M7GF: Que no pueden jugar con una muñeca porque ya…

H3GF: No, y por ejemplo estándares, por ejemplo de belleza, es que la mujer tiene que ser así, y entonces que si no tiene culo y tetas entonces ya ella no pertenece a las bonitas sí, entonces que el hombre que si no juega futbol, que si no se pelea con otro pendejo, o un niño que ya no se pelee con otro entonces ya no es hombre, entonces todos esos cánones de, de o características que nos han querido como meter han hecho también que todo esto se vaya torciendo de alguna manera porque eso afecta demasiado a una persona, o sea el bullying afecta demasiado, pero sí, es ahí donde está el problema, en el caso mío cuando yo era pelado a mí no me interesaba que, o sea que sí, que era chistoso cuando alguien llegaba despelucado o cuando alguien llegaba con una media de un color y otra de otro, lo peor que le podía pasar a usted era que no lavara el uniforme y que le llegara con un manchón del día anterior, uno decía uy este puerco no lavo la ropa sí, pero eso eran cosas leves.

M7GF: Anteriormente esas cosas no afectan, o sea eso, ahora las cosas afectan mucho, en los niños afectan mucho las cosas y los niños o son más sensibles, los tiempos son más sensibles, yo no sé, afectan mucho.

H3GF: Lo que pasa es que es más jodido con el que dice las cosas, es un odio ahí perpetuándose cada día.

M7GF: Las palabras son más hirientes

M5GF: Y eso paso, eso pasaba pasa en mi casa, porque aún, todavía le dicen, pero que pasa, eh yo le pido mucho a Dios eso, porque como le decía yo, uno es mamá todos los días, uno es mamá y aprende todos los días, yo decía como voy a manejar eso, como voy a manejar eso, como voy a manejar eso, hay gente que lo quiere a uno realmente y le decía hable con el niño, no, vea que tal cosa; Le agradezco mucho a una persona un viaje que yo tuve y me fui un fin de semana y el niño así serían las ganas de desahogarse que esa persona de cierta forma extraña y no extraña pero él le conto, y entonces ella me dijo, NN venga, entonces después de eso, entonces yo le dije que paso, me dijo el niño me conto esto y esto, entonces yo le dije NN le conto eso, y me dijo sí, pero es porque el siente ese ahogo, y

entonces ella le había preguntado usted ya le conto a su mamá, si, ella me dice que no me deje que no haga caso que esto, no, mi mamá me defiende. Entonces ese día le dijo esa persona, mire mi hija es morenita yo soy mona, mis hijos son blancos, los abuelos son blancos y ella es la única morochita y le decían carboncito, le decían la tenaza, le decían ciertos apodos que a ella le afectaban mucho, entonces le dice la mamá, la mamá tiene mucho carácter, ella tiene mucho carácter, y entonces ella le dijo, vea el señor de los milagros tiene un aceite, entonces nos fuimos pa donde el señor de los milagros, ella si se llevó el niño un rato, pero se lo llevo para la casona, una parte ahí en Paicol y entonces ella le decía, le voy hacer lo que le hice a NN y a ella ya no le afecta, dijo vea, este aceite, se lo unto en las manos, este aceite usted le dice cualquier cosa y usted le resbala, como usted ya queda acá todo untado del aceite del señor de los milagros. Mire mi hijo él dice, yo tengo aceite y a mí me resbala, ya él se defiende mucho, ya no le afecta el 100% ya no le afecta, pero algo le ha afectado a él, porque él, el habla no la controla, que ah, que usted lo consentía mucho, que usted era ñaña ñaa que yo no sé qué, si, porque era mi hijo y porque uno de mamá cree que lo está criando como uno sí, y porque uno lo consiente mucho, yo lo abrazo mucho, yo le digo mucho que lo amo, yo él es muy cariñoso, él es demasiado cariñoso, él lo abraza a uno, él es muy cariñoso y entonces pero es por lo mismo yo soy de las que lo cojo lo amo, lo abrazo, lo cargó, grande, yo no puedo casi alzarlo y yo lo alzó; entonces son cosas que yo he ido fortaleciendo ¿por qué? Porque yo sé que eso a él le afecta, lo otro a él le afecta, en la misma casa hay primitos que le hacen bullying y le dicen y comentan a los otros niños pa que le hagan, entonces hay una rivalidad, una rivalidad en la misma, entonces no quiero que mi hijo crezca como en ese ambiente que yo crecí, porque lamentablemente con una persona de la casa yo tuve esa rivalidad y hasta ahora que ella no sé porque es una rabia, un odio que ya se lo inculcaron a los hijos y me ha dolido en el alma porque mis sobrinos sea como sea los amo mucho. Yo soy muy sensible, yo soy muy paciente yo soy muy de arreglar las cosas por las buenas, tal vez ese ha sido el error mío. Entonces decidí que desde hoy voy a ser mierda.

H3GF: uno no puede ser así.

Mo: yo creo que tiene que poner límites

M5GF: mi hermana me ha hecho la guerra toda la vida y ella necesita algo de mí y ella me habla y dura bien unos días, NN tiene platica, ella se calma tranquila unos días habla y si ella hace buenos almuerzos, porque como yo he sido así, entonces ese es el error mío. Yo antes de tener el niño todo lo que conseguía era para la familia, mis sobrinas, todo para las muchachas, todo por tener una unión a pesar de la realidad que tenía; pero no se pudo. Hasta el año pasado tuvimos una discusión que donde yo hubiera sido del carácter de ella yo la había tirado a la carretera por Dios. Se mete conmigo porque sabe que yo no soy capaz, pero ese día sí, entonces…

H3GF: Eso es bueno, eso le fortalece a uno lo que uno es, de todas maneras, no podemos pretender que todo el mundo sea bueno

M5GF: si, si claro eso es verdad, sino que lamentablemente eso han inculcado eso con mi hijo, ella quiere mucho, ella es mucho con el niño de ella y el niño de ella la va mucho con él, pero ¿por qué? Porque el niño de ella es un poquito más brusquito es más varonil, el papá lo crio, así como muy duro entonces eso, mi hijo no ha tenido figura paterna; la tiene por allá cada, una vez al año.

H3GF: Eso es otro, disculpe que la interrumpa, pero basando en lo que usted pregunta, digamos que la figura materna y la figura paterna son principal en la crianza de un niño y una niña, perdón, en la crianza de los niños. Entonces sí, eso también influye mucho no.

M5GF: de pronto yo dijo eso le ha afectado a mi hijo por lo sensible que es, entonces yo lo cojo a él y yo me siento, yo le digo vea papi, dice hay mami, mi tía no me quiere, mi tía me hace mala cara entonces yo tampoco mami, no la saludo cuando llega; le digo mi amor si a usted no le nace saludarla no la salude, tiene que respetarla no decirle groserías, no, inclusive ella cuando va y saluda yo mire la tía y saluda, pero a veces él es hay tía que llegó mi tía y ella lo ignora totalmente; entonces a él le duele, a él le duele mucho, ay mami mi tía ni me voltio a mirar, yo le digo no pasa nada si usted ya sabe que su tía

es así, no salga a saludarla amor, si lo saludo bien sino pues no, no pasa nada, entonces ese es el problema que yo he tenido y a mí me duele en el alma, ahora yo puedo hablar un poquito tranquila, pero como dice uno ya cuando es papá el que se mete con los hijos de uno jun….

Mo: y digamos ustedes en qué creen que, cuando dicen que una figura paterna y una figura materna es muy importante en la crianza ¿en qué creen qué consiste esa figura que es lo que tiene?

M8GF: Pues hace falta tal vez de pronto sí, que la autoridad del papá, que esto, que la compañía, que la enseñanza a un niño no, de pronto porque pues es hombre no, él es criado entre nosotras puras mujeres, ya cuando nació el hijo de mi otra hermana ya vino a compartir con más niños, pero, pero de pronto sí, hace falta por los principios, por las enseñanzas por lo que van aprendiendo día a día por el acompañamiento del papá, pero yo quede de diez años sin papá, mi papá nos abandonó a los diez años y mi mamá puso autoridad, yo le tenía más miedo a mi mamá que a mi papá, a mi papá yo corría y me escondía, a mi papá yo me lo pasaba por la galleta, yo que sepa me pego una vez en la vida. H: pero a los diez años, pero quiere saber que un niño, un niño, según estudios científicos, un niño aprende básicamente, es, es una esponja hasta los 7 años, usted recibió digamos que lo más importante por decirlo de alguna manera porque siempre es esencial digamos un padre, o sea que tiene que ser buen padre no, porque si es un malparido a la carrera pues pa que hijuemadres.

M5GF: mi hijo es de los que me dice, perdón que lo interrumpa, por ejemplo el papá al principio no, al principio eso era todos los días mi bebé, eso era casi todos los días en la casa, cuando recién el nació y él ahí y todo eso, ya él por allá tuvo una esposa tuvo una niña por allá, y ya se alejó totalmente de él; entonces ahora yo le digo papi llame a su papá que lo está preguntando; y él me dice ay mami pa que lo vamos a llamar dice no estoy en la finca, no estoy trabajando, no estoy ocupado, no se me baro la moto, imagínese; y no es porque yo le inculque eso, es porque él se lo ha ganado y el hermano mayor del niño, hijo por parte de papá, él le dice papá que triste que saber que usted llegue a viejito y su mujer

lo deje o que usted quede por ahí solo, los únicos que lo vamos a respaldar son los hijos y si usted no cultiva eso y se gana eso aquí el único que puede ver por usted de pronto soy yo, le dice el mayor.

M5GF: Ellos son muy inteligentes mire, yo llevo no más un año de separación y mi hijo ya dice, yo le digo llame a su papá y él dice ay, pero pa qué, si él nunca tiene tiempo, que me quiero ir a quedar con mi papá a veces el me llora que se quiere ir a quedar con el papá, yo, pues llame lo y él lo llama y eso llora y llora que no, que estoy ocupado que no sé qué, que yo no sé qué más. El me llora a mí, yo dígaselo a su papá, porque me lo dice a mí, que no que no sé, y yo le digo a él vea hable con el niño porque el niño me dice esto y esto y esto hable usted también porque usted también es el papá usted también tiene que decirle vea no puedo por esto, por tal cosa.

H3GF: Esa figura de miedo que uno a veces crea

M5GF: El hijo él le puede decir hasta eso y el niño no le llora del miedo, por ejemplo, el día que nos separamos nosotros hablamos con él y todo eso, y él le dijo al papá que porque tomó esa decisión y el papá le dijo porque si, y a él se le aguanocieron los ojos y volteo a ver al papá y cogió un trapo, y le dijo hijo está llorando, y él le dijo no, no estoy llorando, no le lloro. En el transcurso de este tiempo él se ha acostumbrado a que cuando el papá le da por ir, yo le digo su papá ya viene alístese, eso es contento porque se va pa donde el papá, así sea mire, yo digo bueno será que lo va a llevar al parque alguna cosa a tomar algo, pero él se lo lleva ahora casi todos los fines de semana, se lleva pa la casa mientras el lava ropa, arregla casa y todo eso, lo tiene allá en la casa jugando con los juguetes de él que tiene allá y con las primitas y él es contento porque él es el único hombre en esa familia de allá porque allá son puras mujeres, el único nieto, entonces ya el con eso ya se contenta, con tal de que lo lleve a jugar con las primas o a veces se lo lleva por allá pa otro lado, por ejemplo ahora pa la feria se lo llevo por allá y yo le dije porque no le dijo que le comprara un pollito o algo usted que quería, dijo que no tenía plata, yo entonces ¿qué comieron? No, un mango no más y yo entonces porque no le dijo que le diera algo de sal, que no tenía plata se iba ir a beber con los amigos.

H3GF: Mal ejemplo sí o no.

M5GF: Y entonces ya, yo no, no pasa nada

Mo: El niño no le dice nada por tenerlo feliz

H3GF: si claro

M6GF: yo a mi hijo no lo esfuerzo ni lo inculcó a que vaya por allá, él tiene una hijastra mayor que mi hijo y por allá, se lo pasa; mi mamá llegó ayer y dijo por allá vi a su papá con esa china iba de la mano en vez de venir a sacar, dijo ah, eso yo salgo con mi mamá en cualquier momento, entonces yo he creado esa barrera en mi hijo, o sea que sea así, que no le afecte, porque a mí sí me afectó mucho.

Mo: Eso quiere decir que tal vez en la situación familiar le ha creado un carácter fuerte, de pronto lo que le afecta al niño es más lo que le dicen en la calle los amiguitos o los compañeros del colegio.

H3GF: Tenaz no, como todos hemos sido resultado de unas generaciones y nuestros hijos son el resultado de otras generaciones.

M5GF: y otros que están en intermedio entre nosotros y los que están pequeños, que han sido un desastre total, que porque el niño le dice hay si usted no me deja pues me tiro del puente me voy de la casa que yo no sé qué.

M8GF: Imagínese

M7GF: yo sí, se va a ir tome una ruta y equipaje, o sea en ese modo pienso yo si mi hijo me llegara a salir con una cosa así, porque he visto muchos casos de amigas que las, ay no mire que duro pa que el niño se vaya a tirar del puente, si quiere ir a comer mierda, vaya coma mierda despiértese y ahí si vaya a ver cómo es la vida de bonita, o sea eso pienso yo no, porque en muchos casos que dicen ay no es que como se le ocurre mi hijo por allá en la calle, durmiendo en donde, comiendo que, que va a comer, pero si ellos lo buscan, si ellos quieren eso; por ejemplo mi sobrino el de mi otra hermana ahora que día cogió y se les escapo, yo le dije, yo lo llego a ver en malos pasos chino, yo lo agarro y le doy duro

donde sea y con quien este, ay que mi tía que yo no sé qué, yo le dije a mi me importa un… pero yo le doy duro, porque así fue con mi sobrina, ellas se escapaban del colegio, yo de donde estuvieran yo me las llevaba, se escapaban de la casa, que no que eran unas chiquiticas que eso no tenían nadie que eso me enfrentaban y es que yo no me voy que no sé qué, ¿no me voy? Con permiso yo me las llevo, ay tía, nos vamos ya es ya, y yo iba y las sacaba de donde sea y me las llevaba para la casa, ay es que mi tía, por cualquier cosa, estudiábamos en el mismo colegio para completar, y yo donde las mirara mal parqueadas o algo yo les andaba duro, ellas dicen, a mí me tienen mucho respeto y a mí me dicen las cosas, ay es que tía es que esto. A mí me las dejaban cuidando y era que hacer chillar el más pequeñito que usted hace esto que yo lo otro y que no y yo vaya coma mierda gran guevon y con esos ganchos de alambre les daba duro y cada una hace su oficio.

M5GF: Inclusive o sea es como dicen detrás de la puerta es una cosa… y uno este espacio los crea para eso, ellos están es para aprender y es necesario porque esto no es nada de pronto para los casos que ellas van a ver.

Mo: no, y es importante porque podemos hacer un análisis de cómo los padres están implementando esos valores, de pronto como les enseñan a los hijos a resolver conflictos cómo elaboran de pronto ese diálogo, de qué manera generan lazos de confianza y como, eso que decían ustedes a partir de cierta edad son esas bases esenciales e importantes para lo que van a ser cuando sean adultos.

Mo: y de pronto estos espacios, hablar así digamos como pasan las cosas nos ayudan a nosotras como profesionales a crear pautas, porque ustedes dicen sí, somos papás y nos estrellamos al ser papás y no sabemos, pero de pronto recolectar esta información nos ayuda a nosotros a guiar a otros papás para que de alguna forma mejorar esas pautas de crianza mejorar todas esas situaciones.

Mo: y poder ver diferentes perspectivas, de pronto lo que le funciona a usted, no le funciona a usted, lo que a usted le funciona a ella le puede funcionar también, entonces una manera de contrastar

lo que hacen ustedes y lo que hicieron con ustedes, porque nos permiten reflexionar de ese momento en el que ustedes aprendieron de pronto con muchos castigos físicos pero ya están conscientes de que no es necesario ese castigo físico; entonces eso permite que uno también analice muchas transiciones del aprendizaje de los padres.

H3GF: ¿pero sabe que, quiere que les diga algo? Bueno yo sé que esto lo están haciendo ustedes porque les toca en el sentido de lo que quisieron estudiar no, pero realmente ustedes se van a dar cuenta como es la vuelta cuando tengan sus propios hijos; y chévere porque ustedes van a tener bases no, chévere porque si van a tener bases, si quieren tener bebés que lo ideal hoy en día es no tener, pero pues eso, los que tenemos la fortuna de reproducirnos, que es fortuna porque no todo el mundo se puede reproducir, esto digamos que si lo quieren hacer lo pueden hacer para eso estamos, para reproducirnos y desafortunada o afortunadamente estamos en esta sociedad y cada uno forjará el carácter en cada uno de sus hijos.

Mo: acerca de la ética y esos valores que ustedes transmiten ¿para ustedes es importante la ética y los valores?

M5GF: Los principios son los que parten pues de la base para uno ser una buena persona, para ser integro.

H3GF: Es que póngale cuidado yo estudie lo que hemos estudiado porque los que somos bachilleres a todos nos ha tocado y yo no me acuerdo nada de la ética. (risas) Básicamente yo sé que es la ética, pero no son cosas en las que se enfoquen en el colegio o en la escuela cuando es lo más importante.

Mo: Si, de cierta manera tiende a ser parte de las áreas educativas infravaloradas.

H3GF: exacto, cuando es lo más importante porque es lo que hace a un profesional si no tiene el espíritu que es la ética, si no tiene amor o pasión por lo que hace, porque hoy en día nos encontramos en esta sociedad donde usted va a un psicólogo va a un médico o u técnico, va a X o a Y a buscar uno de

cualquier profesión y se encuentra es con, con odios se encuentra con resentimientos, con envidias sí, con gente altiva entonces; porque es que básicamente hoy en día eso ya se perdió, eso lo enseñan desde la ética y religión porque toca, porque incluso ya hay leyes que quieren sancionar para abolir todo ese tipo de temas en el colegio, porque es que hoy en día ya es que toca respetar porque es que fulanito con todo el respeto como se dice, porque yo también tengo hijos y yo no sé ellos de aquí en adelante si quieren, si a mi hijo le gusta un hombre desafortunadamente ese es el problema, del sí, sí a mi hija le gusta una mujer es problema de ella sí, pero yo digo que básicamente por ese libertinaje es que los problemas de hoy en día en la sociedad son más inmensos y tenemos menos ingresos para poder eh resarcirlos, corregirlos, si ves, entonces claro cuando la educación que imparte una sociedad no se enseña o no nos basamos en realmente en lo que es importante pues, de ahí para adelante es, lo que vamos a encontrar es eso; eh ingenieros, arquitectos eh sí, todas las profesiones pero no personas, entonces pues básicamente ustedes tienen que luchar por un mejor futuro y un mejor país (risa) no mentira, todos o sea eso está en nosotros, nosotros somos tan costumbristas.

Mo: ustedes también son importantes porque son padres de familia

H3GF: No, no, no claro, nosotros somos tan costumbristas que ya hoy en día no queremos bajarnos de la moto, o sea ya algo tan pendejo que ya nos da pena, porque lo digo en el caso mío sí, ya uno como que andar a pie, ya uno como que se ve que anda todo raro (risa) me da pena ya como que uno camina como un tonto, como que uno ya se está volviendo gordito como que ya le pesa a uno todo entonces, pero es eso, cosas que hemos perdido tan básicas, como por ejemplo salir andar a pie con los hijos, porque yo me acuerdo que eso lo hacía con mis papás, uno salía al parque y que cuento de moto, en la moto no cabíamos todos o la moto era por allá solo pa trabajar sí, eso era lo bonito, por lo grande que es este pueblo, y ya uno no sale a pie, básicamente uno ya le da pena a lo bien, en cicla en nada; entonces son cosas tan sencillas que uno hacía de niño.

M5GF: ya no juegan a la lleva, al cacho, juegan a Jeimmy, no saben mucho de eso

H3GF: tin tin corre, corre (risa)

Mo: pero yo creo que es más por el afán de los papás no, o sea el papá debe tener controlado el hijo, le da el celular y bueno me voy a trabajar.

H3GF: No y el afán de tener hoy en día todo rápido, todo inmediatamente pues el niño, perdimos lo más bonito y lo último, es un problema, se me ha hecho raro que entre nosotros no hemos ojeado el teléfono y eso es, o sea eso es algo de rescatar porque eso hoy en día, en todo grupo, usted se va a comer algo con su novia, novio o lo que sea, o su amiga y ahí está el celular por delante.

M5GF: yo era así, hubo un tiempo tal vez me la pasaba mucho en el celular eh sí, miraba, pero de un momento a otro no, ya me aburrí, con decirle que no lo tengo aquí, lo deje en la casa cargando. A mi alguien me dice como usted no tiene nadie quien me llame, quien le escriba y eso, le digo yo no.

Mo: a veces hay padres de familia que se dejan consumir mucho por el teléfono por el portátil, y dejan de un lado ese tiempo de calidad con los hijos.

H3GF: No pero sí, yo creo que sí chévere, que a la final los que salimos aquí con una tesis o en el caso mío pues hemos sido nosotros no, hemos compartido cosas que a veces son muy interesantes muy elementales de compartir y que uno no lo hace, eso debería pasar todos los días, eh así como pasa el carro recogiendo basura yo creo que también debería existir gente que pase también eso, como escuchándolo a uno, como tomándose un tinto como enseñándole a uno que la vida no es solo la envidia o el amor a esto a lo material, como que hagan un paro en el camino.

Mo: estos espacios invitan a reflexionar en muchos aspectos

M7GF: yo vivo uy no, yo hay veces que mantengo muy estresada porque es que yo estoy allí, estoy acá

H3GF: Nosotros estamos haciendo que esto se acabe en, que se vaya a acabar porque es que la realidad es que esto se va acabar, este pedacito de naturaleza y mundo lo estamos acabando a pasos agigantados.

M5GF: Lo más duro es que las consecuencias se la van a llevar los niños

H3GF: Los hijos de nosotros son los que va a terminar con todo eso y ya nosotros lo estamos cargando de hecho, porque hoy en día esa sobreprotección que usted dice toca, hoy en día la sobreprotección con los hijos toca, si usted se descuida un segundo con sus hijos ya está el pervertido ya está el dueño de lo ajeno, ya está el que vende órganos, incluso yo vivo en el altico y a mí me parece increíble de como hijuemadres un culicagado de 7, 8, 9, 10 años diciendo vaya que se lo meta por el culo gran hijue tantas y que no sé qué, que me le culeo a su mamá, o sea sí, yo no les estoy diciendo mentiras, y yo digo uy no ese ambiente tan pesado que van a esperar, habían unos peladitos de 15 años de 15 y 14 y 13 años culicagados que yo digo se ven tan nobles tan bonitos los chinos y que no, que esta cobra tanto que esta no me cobró y que si usted le lleva unos chocolates que esta no le cobra, uno dice no, cagada porque si me entiende. Ahora que día lo pille en el celular viendo viejas, puras viejas y desnudas y yo digo no, o sea para una edad tan, es que, hasta eso, para uno a esa edad era tan difícil digamos ver pornografía o uno mirar con ese miedo, como que nadie lo viera, y hoy hay mire vea, le muestran los mismos peladitos Y hasta las mismas peladitas ahí; ese libertinaje brutal también es que nos ha llevado a pervertir esta… y sí, hay que sobrevivir, hay que sobreprotegernos porque realmente la sociedad esta terrible.

M8GF: yo también he escuchado en ciertos papás que tienen ese contenido en el celular y les prenden el celular a los niños y se dan cuenta los papás y les causa risa, hay yo lo cogí y cuando lo encontré estaba viendo tal cosa, o sea en vez de tomar otra actitud hacia ellos no, les causa risa entonces obviamente a los niños también les da igual porque a los papás les da lo mismo.

M5GF: Los niños hoy en día todo quieren experimentar

H3GF: Todo preguntan, porque para ellos todo es nuevo y sobre todo en esta sociedad tan avanzada, aunque nosotros somos un país en desarrollo, pero a mí que yo tenía como 23 años y estuve en Bogotá y andaba con un amigo, todo me parecía increíble porque siempre ha sido así, para mí

siempre ha sido así, no he perdido ese espíritu pero para mí todo es bonito todo está bien hecho, porque realmente el creador por lo que ya hizo pero los que digamos tienen la capacidad hoy en día de crear, los seres humanos de crear cosas y hacer cosas tan increíbles, lo hacen a uno pues, como les decía sorprenderse por ese tipo de cosas que uno de culicagado uno no lo hacia sí, yo no estoy diciendo que uno no lo hubiera hecho porque uno trataba de buscar la forma de todo lo prohibido buscarle el lado pa probarlo para verlo para sentirlo, pero hoy en día no, hoy en día ya eso es normal ya usted se puede fumar un baretico y eso es normal, de pronto aquí no tanto pero ya en una ciudad usted va con su bareto en la calle y vacaniado o usted puede andar desafortunadamente totalmente semi desnudo y o sea con el respeto y el perdón que ustedes se merecen y uno de hombre pues de alguna manera, y ustedes de mujeres porque si uno también anduviera bien apretado y el calzón a la mitad de la nalga pues será que no van a ver (risa) pero entonces sí que lo lleva a uno a pensar a sentir a alguna manera.

M8GF: Porque las mujeres habrán perdido mucho el respeto hacia ellas mismas y al amor propio

H3GF: Era más chévere imaginar

M8GF: Lo que nos toca a las mujeres imaginar (risas)

H3GF: es que ustedes también tienen una perspectiva muy alta

M8GF: Que día decía un niño que cual era el hombre perfecto, el hombre perfecto no existe las mujeres los idealizan.

H3GF: Lo mismo que pasa con los hombres (risa) no pero si, digamos en cuanto a eso, nos han inculcado y nos han querido meter en la cabeza, en algún momento de la sociedad se supone que el sexo no era solo diversión sí, así como un animalito que llego se subió e hizo lo suyo para procrear, y así éramos nosotros y desafortunadamente la lujuria nos ha llevado a todo esto, queramos aceptarlo o no, porque entonces usted ya me puso los cachos o creo que me los puso entonces yo también voy y le hago lo mismo.

Mo: Bueno ya, como para culminar este grupo focal que ha sido tan enriquecedor porque conocer esas historias, de pronto estos ejemplos que ustedes dan, de a mí me pasó esto, y yo estoy transformando esto que a mí me pasó de esta manera. ¿Qué reflexión pueden dar ustedes o qué invitación les hacen a otros padres de familia acerca de la crianza de los hijos?

H3GF: Yo tengo 3 hijos y con el mayor a mí no me dieron la oportunidad de ser el papá que quería ser, si ve, y yo tampoco iba a querer quedarme con una mujer que no tenía definida su situación sentimental, y que no me iba a ofrecer nada a mi bueno si, entonces ah, a veces es tan difícil uno hablar digamos en el caso mío hablar mucho porque pues tengo un hijo con el cual no he podido ser un padre yo digo pues esas son situaciones que a uno lo llevan a mejorar y a ser cada día mejor con los hijos con los que sí he podido ser padre y pues de eso se trata la vida no, esas cosas que uno cree que nunca le van a pasar pues le pasan a uno, le terminan pasando, uno termina quedándose con hijos regados o de pronto solo o sola, criando un hijo que a duras penas cuando uno puede medio hoy en día subsistir es difícil, pero eso es lo bonito de la vida no, la vida digamos que lo bonito es que nos toque duro, que nos toque guerrearla.

M5GF: Gracias por este espacio, es muy importante a veces desahogarse uno como padre de familia de tanta cosa que pasa y uno no sabe a veces si lo que hace está bien o mal, y tener esta actividad pues lo invita a uno a reflexionar acerca de lo que uno le está enseñando a los hijos desde la casa, la labor de ser padres es muy compleja porque no tenemos un manual JAJAJA (Risas) de verdad gracias.

(…)

Nota: esta es una transcripción fiel del archivo multimedia que se produjo en el encuentro.

Anexo C, entrevista a profundidad

El sistema de códigos en las entrevistas a profundidad tendrá, el sexo de la persona (mujer, **M**; hombre, **H**), un número que lo represente con el fin de no confundir al lector con la edad, pues hay algunas que se repiten y las siglas **EP**, con la única finalidad que indique que la información es del apartado de entrevista a profundidad.

Para las intervenciones del entrevistador se encontrará las siglas **E** sin hacer distinción de cada entrevistador.

Las siglas que se encontrarán son:

E: entrevistador

M9EP: entrevista 1

H4EP: entrevista 2

M10EP: entrevista 3

M11EP: entrevista 4

H5EP: entrevista 5

M12EP: entrevista 6

Entrevista N. 1

E: ¡Muy buenas tardes! mi nombre es Katherin Rivas soy estudiante de psicología de la universidad Surcolombiana; hoy me encuentro con la señora CC

M9EP: Muy buenas tardes Katherin mi nombre es CC

E: Muchas gracias por brindarme este espacio, la información proporcionada por usted será utilizada netamente con fines académicos.

M9EP: Ok, entiendo.

E: ¿Cómo se encuentra el día de hoy?

M9EP: Muy bien gracias a Dios, ha sido un día tranquilo.

E: ¡Qué bueno! ¿Usted reside en el municipio de La Plata Huila? ¿Hace cuánto tiempo?

M9EP: Si, en el municipio de La Plata vivo hace 25 años.

E: ¡Hace 25 años! ¿Qué tal es el municipio de La Plata H para vivir?

M9EP: Es muy tranquilo, me gusta pasar tiempo acá considero que es agradable, el clima, la gente, mi trabajo y lo mejor es que mi familia está cerca de mí; sobre todo mis hijos.

E: Entiendo, o sea que el clima y la comunidad en general son agradables. Eso es muy bueno sobre todo para la vida familiar. ¿Cuántos hijos tiene?

M9EP: Si tengo 3 hijos, dos varones y una mujer.

E: Qué bueno, ¿Es más fácil criar hombres o mujeres? JAJAJA

M9EP: Ay no, los hombres son más libertinos JAJAJA, sin embargo, las niñas requieren más atención por la sociedad en la que estamos.

E: Comprendo, ¿Usted está criando a sus hijos acá en el municipio de La Plata?

M9EP: Si, pues en realidad mis hijos varones a partir de los 8 años de infancia estuvieron acá en La Plata, porque antes ellos residían en otro lugar; y la menor si ha sido criada acá en el municipio.

E: De acuerdo a ello, a su cambio de residencia ¿Cómo le ha parecido el municipio en cuestiones sociales, la comunidad en general? ¿Cómo se ha sentido?

M9EP: Pues el municipio me parece en un pasado muy bueno en el ambiente social, pues creería yo que hoy ha cambiado mucho porque uno observa muchos conflictos entre los jóvenes, los adolescentes. Hay situaciones de consumo, vicios y en el tiempo del pasado como le dije uno no observaba eso. Entonces yo creo que debido a que ha aumentado la población y llega gente de otras partes entonces por estas razones es que tal vez se ha cambiado el ambiente y eso es lo que ha permitido que estas situaciones se vayan dando.

E: La situación social cambia con el tiempo, de acuerdo a ello ¿Usted cree que estas situaciones afectan o permean la crianza de sus hijos?

M9EP: Claro que sí, pues en este momento de mis hijos si yo hablo de los mayores pues creería que no mucho porque ellos ya tienen unas bases sólidas, aunque a pesar de eso, ellos también pueden caer en estas situaciones de vicio. Pero por ejemplo en un niño que apenas está en un proceso de formación que está pasando por la adolescencia como mi hija, pues si impacta bastante, porque en la casa le pueden dar varias orientaciones, pero el grupo de amistades o compañeros que tenga juega un papel importante en las decisiones que toma en estas situaciones que se les puedan presentar.

E: De acuerdo, usted menciona que en la casa les da algunas orientaciones a sus hijos, ¿Usted considera que es importante tener definidas algunas normas o pautas de crianza, para llevar a cabo el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños, de sus hijos?

M9EP: Claro que sí, eso es muy importante las normas y las pautas de crianza, para desarrollar y ayudar a la formación de nuestros hijos, si estas pautas no se dan desde la familia estamos perdidos porque la familia es la base donde se orientan todas estas pautas de crianza, los valores, es decir donde empezamos a formar integralmente a la persona.

E: Ahora que menciona la familia, que es un ente importante en la crianza de los niños, en su familia ¿Cuáles son esas normas o pautas de crianza que usted considera que son importantes?

M9EP: Entre las pautas de crianza que uno da, yo creo que una es el respeto, el respeto hacia la diferencia, el respeto hacia el otro, la tolerancia, la autoestima, el buen trato, la manera de solucionar conflictos, de atender orientaciones, de cumplir con unos deberes, de exigir unos derechos, pero hacerles caer en cuenta que, así como uno tiene unos derechos también tiene unos deberes que se deben cumplir.

E: De qué manera usted me podría dar un ejemplo en el caso de sus hijos, de la forma en la que usted les enseñó que ellos tienen unos deberes y tienen unos derechos

M9EP: Pues cuando uno desde pequeños, uno les dice mire usted tiene derecho por ejemplo a los alimentos se le brindan, pero también tiene un deber de colaborar con los oficios de la casa con cosas sencillas, si él come pues que lave el plato o que si tiene derecho a la vivienda pues tiene el deber de mantenerla ordenada, que debe ayudar a cuidar las cosas, los juguetes, todo, lo de él y lo de los demás.

E: Con respecto a esos deberes de sus hijos en algún momento usted se vio o se ha visto obligada por decirlo de alguna manera, de pronto a utilizar un castigo con ellos

M9EP: Claro yo he utilizado castigos, por ejemplo, yo he utilizado mucho el castigo. Por ejemplo, en mi época generalmente pues nos pegaban mucho. Así que yo utilizaba también con mis hijos el castigo físico, yo les daba juete, unas nalgadas y uno de ellos pues siempre gana o ganaba mejor dicho más juete que los otros, porque era más inquieto, más indisciplinado, más travieso y pues como yo también fui criada así, viendo que nos exigían bastante, recibíamos mucho juete de nuestros padres; y pues yo creo que eso se fue transmitiendo. Pero pues hoy en la edad que yo tengo yo creo que de vez en cuando es bueno JAJAJA, pero pues no lo hago con constancia.

E: Entiendo, o sea que ha cambiado la forma, ¿Ahora siente que esos castigos no son la manera correcta de enseñarles y transmitirles a ellos unos valores, normas y pautas de crianza adecuadas?

M9EP: Pues con base a las nuevas orientaciones y en los cambios, en el cambio en los ambientes en los ideales de los jóvenes y de los niños pues yo creo que ya el castigo físico no es muy recomendable pero personalmente si digo que de vez en cuando si es bueno una palmadita o una nalgadita que eso no les va a afectar en nada, pero pues uno también tiene que hacerles entender de alguna manera. Porque es que hay unos niños muy rebeldes que uno ve y observa de pronto de amigos, de familia que realmente no sé qué pasa, pero no atienden orientaciones, no acatan, no quieren entonces les dan una nalgada. Entonces pues yo creo que eso no es muy impactante en ellos.

E: Comprendo, ¿Cómo define usted a un niño que es rebelde, qué factores cree que permean a un niño para que este se vuelva rebelde?

M9EP: Para que un niño sea rebelde yo creo que será el trato que recibe, de pronto no están atendiendo a los requerimientos que él hace. Por ejemplo, cuando no se le atiende un berrinche, o una pataleta entonces ellos ya se van en contra del papá, de la mamá o de su tutor porque ellos no están recibiendo lo que quieren en el determinado momento. Entonces poco a poco se les va volviendo esa rebeldía o de pronto se les va diciendo frases o cosas hirientes y eso va a llegar a la mente de ellos y pues como uno no sabe de qué manera tomen las frases que se les dicen y pues eso creería que hace que la persona sea rebelde.

E: Según lo que usted me ha mencionado, tiene conocimiento acerca de la formación de niños y adolescentes, ¿a qué se dedica, tiene cercanía con la población infantil o adolescentes?

M9EP: Si todos esos 25 años, he laborado como docente así que he tenido y tengo contacto con niños y adolescentes, empezando por mis hijos claramente.

E: Que bueno, ¿De qué manera imparte usted a sus estudiantes valores? ¿Qué valores les imparte?

M9EP: Pues lo único son, pues diálogos con ello ehhh, de sensibilización o de reflexión frente a situaciones que se pueden presentar en el día a día. Y también cuando se presentan conflictos entre ellos entonces uno trata de mediar y de escucharlos, y con base a la situación pues uno les habla de los valores, invitarlos a reflexionar acerca de ellos y establecer unos compromisos de cambio.

E: De acuerdo a ello alguna vez durante la crianza de sus hijos ¿usted tuvo que presenciar alguna situación de algún conflicto con compañeros del colegio o con amigos del sector en el que viven?

M9EP: Pues gracias Dios no mucho, que yo recuerde no, conflictos, así como tal no. Que yo recuerde con uno de mis hijos que era bastante indisciplinado a veces no entraba a clase o respondía de manera altanera, esa fue una situación que se me presento. Pero pues así no era algo grave, la verdad no recuerdo más.

E: De acuerdo a ello ¿Usted considera que las sanciones que emplean ahora los padres de familia ayudan a la crianza de los hijos? ¿Cree que las sanciones son necesarias para criar a los hijos?

M9EP: Las sanciones o los castigos si son necesarios porque cuando un hijo comete un error se debe hacerlo caer en cuenta que todo acto negativo tiene una consecuencia, y esa consecuencia puede ser castigándolo por su mal comportamiento, quitándole algo que a él le guste, o poniéndolo a hacer algo que a él no le guste y que él pueda hacerlo dentro de las labores del hogar.

E: Entiendo, entonces si son necesarias las sanciones para criar los hijos, pero también es importante mencionaba usted hace un momento resaltar de pronto las habilidades y cualidades de los niños.

M9EP: Si, si eso es muy cierto. Son necesarias las sanciones partiendo que yo creo que para hacer una sanción o antes de regañar o acusar a un hijo por un acto, primero se debe reconocer las cualidades que tiene. Por decir algo yo le digo usted es una persona muy inteligente, usted tiene capacidades y habilidades para hacer estas cosas; pero lastimosamente usted fallo en esto, esto y esto.

E: De esa manera implementa una sanción.

M9EP: Si, con base en el hecho uno colocaría una sanción

E: ¿Cuáles son las sanciones más frecuentes que usted usa o utilizaba con sus hijos, aparte de castigos físicos?

M9EP: Pues en su momento uno decía que quitarles cosas que a ellos les gustaban, pero realmente que yo recuerde no fue mucho lo que yo aplique eso. Más que todo era castigo físico.

E: Pero ahora en este momento en el que usted se encuentra, entonces ¿los castigos físicos vendrían siendo algo erróneo de implementar?

M9EP: Pues sí, yo creo que sí porque a veces bueno yo diría no sé qué clase de castigo físico, porque para mí una palmada yo digo que no pasaría nada grave. Pero ya cuando uno le da un castigo físico donde uno le deje afectación a su cuerpo, pues eso ya no sería correcto

E: De acuerdo, eso sería maltrato.

E: Con base a esos castigos, sanciones y valores que usted implementa, ¿considera que crío unos hijos aptos para ser ciudadanos de bien?

M9EP: Claro yo en mi desempeño como madre todo lo que uno dice o dijo, hizo es para que sean unas personas útiles a la sociedad, unas personas que pudieran enfrentarse a la vida, para que afronten las diferentes situaciones que se le puedan presentar. Yo creo que lo que yo hice fue con una meta o un objetivo de que sean unas personas socialmente valiosas.

E: ¿Para usted una persona socialmente valiosa como debe ser?

M9EP: Una persona socialmente valiosa pues yo creería que es la persona que pone al servicio sus capacidades, es tolerante, que acepta al otro como es y trata de solucionar los conflictos para evitar problemas.

E: ¿En el municipio de La Plata H hay más personas socialmente valiosas, o hay más personas que disminuyen el bienestar social?

M9EP: No, pues acá hay hartas personas socialmente valiosas como en todo, porque todos aportamos en algo, todos tenemos cosas buenas y todos nos necesitamos. Que si hay algunas personas que realmente pues demuestran algunas actitudes que no favorecen en nada la convivencia social.

E: ¿Qué tipo de actitudes considera usted que no favorecen la convivencia social?

M9EP: Mmm el maltrato, el irrespeto a la diferencia, el no aceptar al otro como es. El vicio a lo que están expuestos los jóvenes.

E: De acuerdo a todo lo que hemos mencionado, ¿Qué reflexión les daría a los padres que se encuentran en su labor de crianza?

M9EP: Pues lo primero es que los padres de familia en estos momentos recuerden lo importante del diálogo, invitándolos a las buenas prácticas de hábitos sanos y responsables.

E: ¿De esa manera usted invitaría a los padres a criar a sus hijos?

M9EP: Claro que es muy bueno que los padres primero pues escuchemos a los hijos y entendámoslos, pero también démosle unas pautas claras, porque si yo pongo las reglas del juego para las orientaciones que yo voy a dar como padre y uno les explica a los niños, seguro que las cosas van a funcionar. Pero si yo no tengo bien claro que es lo que yo quiero lograr en mi hijo pues realmente no sé cómo orientarlo.

E: Bueno eso con respecto a las pautas de crianza, y con respecto a los castigos ¿de qué manera cree usted que se podrían disminuir los castigos físicos?

M9EP: Pues los castigos físicos como lo dije antes ahora no son tan recomendables, pero de qué manera, colocándoles castigos a ellos y pues uno escucha que le recomiendan y que yo también recomiendo a las familias cuando interactuó con ellas es que al niño se le debe quitar algo, algo que le guste mucho. Por ejemplo si a un niño le gusta jugar fútbol y está inscrito en una escuela entonces como hizo una actuación negativa eso tiene una consecuencia, entonces esta semana no me va a las clases de fútbol o no va a natación, o no va a ver televisión, o la Tablet o el computador, o el celular, pero que si yo lo voy a hacer que se cumpla, que si yo digo un día, que realmente sea un día completo, porque es que a veces nosotros nos olvidamos y decimos en el momento caluroso que tenemos rabia decimos cosas y luego se nos olvidan, entonces los muchachos ya no nos creen cuando nosotros les decimos las cosas.

E: Claro, tiene razón. Bueno, ¡Muchísimas gracias señora CC por sus aportes, son muy importantes para nuestra actividad académica!

M9EP: A usted muchas gracias, muy amable y es con mucho gusto.

Entrevista N. 2

E: Muy buenas tardes mi nombre es Katherin Rivas, soy estudiante del programa de psicología de la universidad Surcolombiana. En la tarde de hoy me encuentro con:

H4EP: Buenas tardes Katherin mi nombre es MHCC, residente de aquí del municipio de La Plata H.

E: Qué bueno, ¿Cómo está don MC?

H4EP: Muy bien gracias a Dios, recargado después de este pequeño descanso.

E: Excelente, don MC ¿hace cuánto tiempo reside usted en el municipio de La Plata?

H4EP: Hace un poco más de 40 años

E: ¡Interesante! ¿Qué tal le parece el municipio de La Plata H para vivir?

H4EP: Pues hace ya bastantes años que conozco el municipio de La Plata y lo conocí como un pueblo pequeño en mi infancia, he visto crecer el municipio y desarrollarse un poco, es un municipio muy tranquilo, muy ameno con gente pues muy bella, muy buenas personas; lo otro es que el desarrollo hace que muchísima gente de afuera quiera quedarse en el municipio de La Plata.

E: El municipio de la plata es muy tranquilo, o ¿evidencia usted algún tipo de problemática social o alguna situación preocupante en el municipio, tal vez en el sector en el que usted vive?

H4EP: Bueno pues cuando hablo de tranquilidad es haciendo un poco la comparación con las ciudades, donde se presenta con mayor frecuencia problemas sociales, como el de la drogadicción, el alcoholismo u otros flagelos que presenta la gente con mayor notoriedad en las ciudades, que en este pueblo que es de muchísimos habitantes, pero pues todavía no, uno puede salir tranquilo a la calle a cualquier hora de la noche o del día, puede tener uno la tranquilidad de que no va a suceder nada que arriesgue la integridad de nosotros los residentes del municipio de La Plata.

E: Don MC, ¿Usted considera que estos problemas que usted menciona pueden afectar su situación familiar? ¿Usted tiene hijos?

H4EP: Si, pues en este momento tengo dos hijos están pequeños son menores de edad, pues yo pienso que todavía que uno los cobija en la protección de su hogar no se enfrenta uno a los problemas

que ve uno pues en la sociedad, en todas las comunidades. Principalmente el temor mío siempre ha sido la drogadicción.

E: ¡La drogadicción!, ¿Por qué? ¿Considera usted que la drogadicción podría ser tal vez una situación que afecte la crianza de sus hijos?

H4EP: Si claro, la drogadicción siempre está ahí latente, aunque uno haga muchísimo énfasis en la crianza de sus hijos, pero de todos modos ellos se tienen que enfrentar en algún momento a la sociedad y eso es lo que le teme uno como padre. Ahora enfrentarse a cosas que son totalmente diferentes a las normas o pautas que uno les enseña en la casa.

E: Ahora que menciona las normas y las pautas que usted enseña en su casa me podría hablar un poco de ¿Qué tipo de crianza o pautas de crianza le está brindando usted a sus hijos?

H4EP: Bueno pues yo siempre he sido muy claro con ellos de lo que se van a encontrar ellos en la calle, en la sociedad, principalmente con la problemática del consumo de algunas drogas no legales dañinas para la salud; siempre les he explicado con ejemplos de conocidos porque en este pueblo pues somos todos conocidos, entonces pues siempre es viendo espejos hablando sobre las consecuencias que conlleva el consumo de alucinógenos del alcohol, entonces ellos han como recibido ese tipo de pautas con el ejemplo. No el ejemplo del padre de la mamá, sino el ejemplo pues de otras personas. Pues afortunadamente en este momento pues diría yo que en lo familiar todavía no vemos marcado una situación como esa, y quisiéramos que no se presentará nunca.

E: De acuerdo a ello, ¿Usted para qué cree que sirven las pautas de crianza en su familia?

H4EP: Bueno las pautas de crianza es sencillamente, lo tomo yo como una advertencia es un deber como padre hacia sus hijos, por lo menos haberle indicado en algún momento de la vida las consecuencias que conlleva el tomar una mala decisión.

E: Bueno y de acuerdo a esas advertencias que usted menciona, ¿Cuáles son en su familia las pautas, las normas y los valores más importantes que usted implementa?

H4EP: Bueno siempre una de las pautas de crianza que hemos inculcado en mi familia ha sido el respeto por sí mismo y por los demás, especialmente con la familia, con los lazos familiares es importantísimo. Pero principalmente como le digo el respeto hacia su integridad física, moral, emocional y demás.

E: Usted menciona algo que es muy importante, y son los valores. De acuerdo a eso que usted menciona aparte del respeto; ¿Qué otros valores les enseñan a sus hijos? ¿Por qué enseña estos valores a sus hijos?

H4EP: Bueno otro es el valor de la verdad y el valor de la confianza; el valor de la verdad porque uno trabaja siempre sobre esa base fundamental que es la verdad, pese a que nos duela o no nos duela, pese a que se algo grave o no, pero siempre hablar con la verdad. Y la confianza pues porque si no nos tienen los hijos a nosotros los padres confianza, pues difícilmente nosotros podemos actuar a tiempo; siempre estamos dispuestos a actuar por ellos, sea como sea digamos de su agrado o no, pero siempre vamos a estar los padres ahí presentes, uno como padre quisiera actuar a tiempo antes de que sucedan o se acrecientan más los problemas.

E: Retomando lo que usted nos menciona señor MC con referencia a los valores, ¿usted me podría dar una situación como ejemplo en la que usted les enseñe a sus hijos a implementar esos valores en su vida?

H4EP: Bueno por ejemplo en una ocasión mi hijo no quería volver al colegio, bueno no sabíamos si era por pereza a madrugar, nosotros pensábamos que era porque el niño siempre amanecía pues llorando y decía que no quería volver al colegio porque decía que tenía mucha pereza, decía que tenía mucho sueño; bueno finalmente indagando e indagando, entrando en confianza nosotros sabíamos que no era así pues porque nosotros hacíamos lo posible para que él descansara para que no trasnochara; para que se despertara con todos los ánimos posibles para irse a estudiar; y después nos dimos cuenta que él niño en una de las conversaciones finalmente tomó la decisión de contarnos una situación que

estaba él viviendo en el colegio pues de bullying con otro compañerito, entonces eso si nos marcó muchísimo porque fue muy doloroso ver que uno no actúa a tiempo y sin embargo a pesar de que se tomaron algunas decisiones en este momento yo diría que lo afectó muchísimo porque él desde entonces no llegó a ser el mismo, el mismo que era antes. Él siempre fue muy o ha sido muy ingenuo, pero entonces a él la educación de preescolar en ese momento pues fue muy importante para desarrollar otras habilidades, y en este momento si nos pesa haber vivido esa situación porque hay cositas que le han faltado a él para su vida.

E: Esas situaciones de bullying en las instituciones educativas son muy frecuentes en el municipio. De acuerdo a esta situación que ustedes vivieron tomaron algunas medidas de pronto adecuadas. En caso tal de que ustedes no fueran los padres de la víctima sino del victimario, ¿usted consideraría que sería adecuado castigar?

H4EP: Bueno yo siempre que he tomado una decisión de castigo o de corrección hacia mis hijos he tratado de buscar la raíz del problema. Cuando en el caso de que yo fuera el papá del victimario pues si trataría de buscar cual es la raíz del problema y generalmente pues creo yo y esa es mi opinión que la raíz del problema siempre está en la casa, está en la puerta de nuestra casa y no nos percatamos a veces de lo que quieren los niños, de lo que necesitan los niños y entonces ese sería uno de los primeros causantes del comportamiento de los niños.

E: Según lo que usted menciona don MC, ¿Usted cómo ayudaría o guiaría a sus hijos para que no permitan que estas situaciones los afecten en el colegio? Y de acuerdo a esto también ¿Cómo hace para que sus hijos no sean de esos estudiantes que abusan de pronto de sus compañeros en el colegio o que no ayude a fomentar el acoso escolar?

H4EP: Bueno pues yo siempre he pensado que un niño que fomenta el acoso hacia otros niños es porque quiere llamar la atención, está pidiendo a gritos una ayuda entonces yo como padre trataría de buscar cómo le digo la raíz del problema porque ellos generalmente acuden a la violencia o a demostrar

su importancia frente a los demás compañeritos es reclamando a gritos esa falta de atención o comprensión o acompañamiento de un padre de pronto la ausencia marcada de un padre o de una madre esas son digámoslo las principales causales de esa situación pues sería de esa manera controlar a mis hijos, no permitir que sean abusados y tratar de explicarles digamos si se da el caso que es mi hijo el abusador pues tratar de explicar lo que siente esa persona que está siendo abusada y de esta manera generar en ellos un sentimiento de empatía y los alcances a los que puede llegar un niño que es abusado si uno no actúa a tiempo.

E: De acuerdo, en caso tal de que fuese su hijo un victimario ¿Qué castigo considera usted que sería el adecuado para corregir esta situación?

H4EP: Bueno pues en el caso de que mi hijo fuera víctima como uno no se da cuenta a veces lo que está pasando uno a veces toma malas decisiones en el sentido de que uno a veces piensa que es por alguna otra situación, por ejemplo en el caso de mi hijo yo lo castigue y falle mucho pues siempre lo regañaba mucho o gritándole a veces que debía ir a estudiar como diera lugar, no podía ser que de pronto le ganara la pereza por las madrugadas en el caso de mi hijo, estaba equivocado, pero faltaba un poco de confianza nada más para que el niño dijera la verdad para que le pudiéramos ayudar a buscar algún tipo de solución. Y obviamente después me di cuenta que eso realmente eran cosas que no tenían nada que ver pues fue realmente un error.

E: Según lo que usted menciona don MC el castigo que usted implementó en ese momento no fue el adecuado porque no tenía conocimiento de lo que realmente estaba sucediendo; sin embargo, menciona usted un tipo de castigo que no tiene nada que ver con los castigos físicos, lo cual en este momento en la actualidad es muy importante que los padres tengan en cuenta. ¿Qué opina usted de los castigos físicos?

H4EP: Bueno muchas veces uno se ve alterado por falta de comprensión, de tolerancia, sobre todo. Uno cuando es padre primerizo pues no comprende a veces muchísimas cosas como volver uno a

retomar ese papel de niño, es muy difícil como padre primerizo entonces una va es castigando, no encuentre uno un punto intermedio de tolerancia, entonces quiere uno reprender a su hijo mediante el castigo físico y con eso a veces uno consigue lo que uno quiere, pero no es lo que realmente un niño desee que es ser castigado físicamente. En realidad, lo que uno consigue es por decir lo hago con un ejemplo uno está trabajando y "él niño está interrumpiendo insistentemente gritando e interrumpiendo una conversación por ejemplo uno recurre a castigarlo con un cinturón o con una correa, y consigue uno realmente lo que uno quiere y es que el niño haga silencio, que no interrumpa". Pero realmente en el niño quedan marcadas muchas cosas en su mente y en su corazón, y es la falta de comprensión; entonces pierde uno la confianza que ha recuperado con cariño, por un par de correazos. En ese sentido pues trato de no recurrir a eso, digo otra vez porque en alguna ocasión lo he hecho, si he recurrido al extremo de castigarlos de esa manera, pero pues bueno después uno se sienta con cabeza fría y piensa; entonces lo que hago yo es explicarles porqué lo hice y que era lo que yo quería, es decir lo que trato de evitar con ellos y ya; bueno pues buscando el diálogo siempre.

E: Siempre tratando de dialogar, el diálogo es algo muy importante en una relación interpersonal. Me decía usted anteriormente cuando nos daba el ejemplo de la situación que tuvo que vivir su hijo en la institución educativa en la que se encontraba, mencionaba que era muy complejo o muy difícil entender porque el niño no quería cumplir con el deber que tenía, que era asistir a la institución. De acuerdo a ello, ¿de qué manera promueve usted o genera usted ese sentimiento en sus hijos, de querer cumplir un deber o unas normas?

H4EP: Bueno ejemplo, en cuanto al estudio es hacerles caer en cuenta la necesidad del ser humano de educarse siempre; sin embargo, la institución es la encargada pues de educar para digamos para la vida, para la sociedad pues para eso son las escuelas de formación en este caso las académicas. Pero principalmente lo que trato es que el niño cree en si la necesidad de educarse para poder dialogar, para poder tener sus amiguitos, para poder ser alguien en la vida, para poder servirle a la sociedad para

poder ser útil en la sociedad principalmente, como persona como buena persona; ya la demás formación de los valores y lo demás pues si la responsabilidad recae sobre nosotros como padres de familia, en la casa en el hogar.

E: Retomando lo que usted nos comenta, quiere decir que la responsabilidad de formar ciudadanos de bien es en unión con las instituciones educativas y los padres de familia, ¿verdad?

H4EP: Bueno es una responsabilidad compartida, pero en su gran mayoría en un gran porcentaje es desde casa, porque en el colegio se van a encontrar con muchísimas o diferentes personalidades, pero pues si mi hijo viene con unas bases fundamentales bien estructuradas yo creo que él se va siempre a procurar por el camino del bien, en el que le han enseñado sus padres y lo que se va a formar en el colegio es un refuerzo de esas cualidades esas virtudes que ha iniciado en su casa.

E: Esas bases que usted menciona, es retomando las pautas que usted nos daba al inicio de esta conversación, ¿verdad? Que son el respeto, la responsabilidad, la comprensión, la confianza, el hablar con la verdad, el quererse así mismo, la autoestima, la empatía. ¿Todos esos valores consideran usted que son los importantes para criar y educar a una persona?

H4EP: Sí claro, todo eso es fundamental. Pero tiene que ir ligado definitivamente o necesariamente tiene que ir ligado con el amor que él perciba de los padres y esa unión familiar.

E: Don MC muchísimas gracias. ¿Quisiera usted darnos alguna reflexión o recomendación para los padres de familia que se encuentran en este momento en situación de crianza con sus hijos?

H4EP: Bueno pues sí, realmente como padre de familia me he dado cuenta que muchas veces ponemos como escudo o como pretexto digámoslo del porque nuestros hijos se enfrentan a situaciones y no cuentan con nosotros como padres de familia para salir de ellas, o toman decisiones equivocadas muchas veces es por la economía no es que somos pobres, nos tocó vivir en cierto sitio, nos tocó vivir ciertos momentos entonces eso fue lo que originó que él tomara una mala decisión etc. Pero yo pienso y me he dado cuenta que muchas de las familias, y conozco familias de escasos recursos que

han salido adelante sin necesidad de recurrir a esas malas decisiones; siempre les he dio a los amigos que no es la situación, no es el dinero, son esas pautas de crianza que son importantísimas desde la primera infancia, desde que ellos son bebés hasta que refuerzan el sentido de la razón, eso es lo que yo les trato de explicar a algunos amigos que son padres al igual que yo pero que son más novatos que yo, en mi poca experiencia pues trato de colaborar de aportar un poquito para no verlos involucrados luego en situaciones que destruyen familias y hogares.

E: Muchas gracias por sus aportes, recuerde que esta información tendrá un uso netamente académico.

H4EP: Bueno Katherin Julieth, le agradezco a usted.

Entrevista N. 3

E: Bueno, entonces, ehhh. La entrevista es con fines netamente académicos. Em. No se revelará el nombre de la persona. Y tampoco dirá lo que se diga en la entrevista. A menos de que usted u otra persona corra peligro.

Esto no sé. Dará a conocer el nombre de la persona EM. Ni se publicará lo que se obtenga aquí. A menos que usted u otra persona corra peligro. Esto. Entonces es parar si usted me da el consentimiento de grabar y hacer la entrevista.

M10EP: Sí, claro. Sí, señora.

E: aclarar que usted puede retirarse de la entrevista cuando lo crea necesario, si cree que la entrevista puede sobrepasar, digamos, su límite, sus creencias o. O cualquier otra cosa.

M10EP: sí, señora.

E: Bueno, listo entonces. Bueno, para empezar a hablar es. Digamos que vamos a empezar a hablar sobre la percepción que usted tiene de la seguridad en el entorno en el que está su hijo.

M10EP: La percepción que tengo, pues pienso que para que haya un buen desarrollo de un ser humano se debe tener unas condiciones necesarias. Dónde Pues primero el respeto, donde no haya violencia, donde se hará un énfasis en los derechos de los niños. Y Pues dentro de este grupo de actividades, entonces un lugar pues favorable para el desarrollo de este niño, ¿no? Entonces pues para mi niño digamos, tengo un espacio adecuado bajo unas creencias y pues un perfil medianamente positivo para que este niño tenga, creo yo, eh, las herramientas necesarias para ser un buen ser humano acá en mi hogar, pues es un hogar basado en principios religiosos. Eh, con cómo le decía, con un énfasis basado también en el respeto. Y donde pues se trata es de ayudar al proceso de desarrollo de mi niño.

E: Usted dice que digamos que le trata de enseñar al niño el respeto y muchas creencias religiosas, pero dentro de esos valores algún otro que quiera resaltar o que quiera nombrar

M10EP: pues es qué Digamos es un conjunto de valores ¿no? de valores, de respeto, que busque su autonomía de su felicidad. O sea, son muchísimas cosas de las que hago como énfasis con mi niño

E: me puede dar un ejemplo del valor de los valores que le da. Cómo le impone usted un valor al niño día a día.

M10EP: Bueno. Pues, para empezar. O sea. Eh Con mi hijo trato de tener empatía. Trato de resaltar muchísimo el amor. Eh. Le enseñó pues medianamente a ser paciente. Sin embargo. Pues es un proceso bastante tedioso por qué. Pues mi hijo solamente tiene tres años. Le enseño la gratitud. Le enseñó la importancia del perdón. La importancia de la humildad. Eh. Bueno, no sé todos esos valores. Trato de no focalizar lo con él

E: usted cree que. Digamos, en el municipio en que se encuentra el niño respalda esos valores que usted le está enseñando. O, por el contrario. Si se llegan a vulnerar los valores y los derechos que usted le enseña en el hogar.

M10EP: Y pienso que. Que sí, ¿no? medianamente. Pues que mi hijo no está expuesto a situaciones de violencia y mil cosas así. Pero desafortunadamente en el municipio pues no es el municipio

más sano, pero pues sí, sí se conserva unos patrones unos comportamientos positivos para el desarrollo y la crianza de mi hijo, si total igual pues bueno yo no lo voy a llevar a lugares donde considero pues que no son adecuados para mí hijo, pues como en todos los municipios, pues debe de haber puntos blancos y puntos negros ¿no? Entonces solo lo andaré por los puntos blancos

E: Usted trata de inculcarle unos valores, pues para que sea un niño que le aporte a la sociedad, pero entonces me dice que en el pueblo pues no hay digamos situaciones tan favorables que cobije los derechos del niño, entonces usted cómo cree o qué elemento le está brindando al niño para que cuando se vea expuesto a estas situaciones y digamos que tenga herramientas para poder discernir lo bueno y lo malo y no caer digamos en algún vicio o en algún problema. ¿Qué elementos cree que le brinda al niño para? Porque digamos que todo el tiempo no lo va a poder tener ahí en la burbujita, sino que cuando llegue al colegio, cuando lleguen las otras etapas, se verá expuesto a diferentes situaciones. Entonces, ¿qué elementos le están inculcando al niño para que el niño sepa diferenciar lo bueno y lo malo?

M10EP: Bueno en realidad es como le digo, pues es muy pequeño. Sin embargo, yo considero que eh lo más importante es que se le brinde el conocimiento, ¿no? Entonces pienso que a él tener ese conocimiento, al hablarle claro le estoy dando una herramienta, pues de seguridad para él y le estoy enseñando lo que considero que esté bien y que esté mal, ¿no? bajo pues los valores que le considero que estén bien en mi proceso de crianza para mi hijo. Entonces trato de darle confianza, le habló sobre el amor, sobre la amistad, sobre el respeto, sobre la tolerancia, sobre la diferencia entre el uno y el otro e la importancia de la aceptación de los seres humanos, bueno. Y le doy herramientas a mi hijo para que empiece a identificar que está bien y que está mal y porque no se debe de hacer.

E: ¿me puede dar un ejemplo de alguna herramienta pues que dice?

M10EP: bueno, en este momento como le digo pues es un niño bastante pequeño. Pero una de las herramientas que le estoy enseñando es sobre, eh. Es sobre el respeto y de paso le estoy enseñando a auto protegerse, entonces mi niño sabe que las partes íntimas no se deben tocar, no tiene porqué

tocarla, no tiene por qué estar expuesta, ¿sí? Le estoy dando una herramienta que creo que es supremamente importante para él porque lo estoy protegiendo y lo estoy enseñando y le estoy hablando digamos de una manera clara y precisa. Y esa misma claridad se las pongo en muchísimas situaciones, entonces le doy la confianza necesaria para que me cuente y me diga que pasó en el día a día cuando va a estudiar o que pasó en el momento en el que sale, ¿sí? Son pequeñas semillitas, pero creo que son importantes para él

E: usted me dice que brinda unas herramientas, su crianza se basa en el diálogo y en el respeto y digamos que en darle unos valores al niño. Pero, en algún momento tiene que haber unas sanciones. **M10EP:** si claro

E: ¿para usted son importantes esas sanciones?

M10EP: son importantes digamos considero que una acción viene detrás de una reacción, ¿no? Y pues él tiene que, no trato de que sea de una manera brusca, ¿no? Pero si le hablo y le explico cosas, entonces yo sé que él le gusta la tv, entonces no mira tv, yo sé que a él le gusta salir, entonces no sale. Son como castigo, pero unos castigos representativos que me van a decir eso no está bien, ¿Por qué lo hiciste? Y más que un castigo es como de entender que hay cosas que no se deben hacer, pero pues siempre va acompañado de un diálogo, ¿no? Identificar el problema

E: Yo sé que apenas está empezando como madre, en el proceso de crianza, pero si usted le tuviera que dar un consejo a algún padre sobre qué es lo más importante sobre criar a un hijo, ¿que sería?

M10EP: estoy fundamentada en pautas de crianza positiva, ¿no? En la que se trabaja muchísimo el diálogo y en la que se maneja el respeto y digamos él acompañamiento que se le brinda a ese pequeño ser, y pues nada, yo creo que cada niño es un proceso diferente. Pero pues si pienso que lo más importante para el ser humano es, no son los maltratos ni esas cosas grotescas no son las que hacen un buen ser humano. Realmente son las herramientas los límites, cuando tiene que haber un límite y el diálogo. […]

Mmm […]

Entrevista N. 4

M11EP: bueno, pues últimamente sí, o sea no lo he vivido, no, porque no puedo decir que lo he vivido en carne propia (inseguridad del municipio), entonces no podría ehhh como tal decir que sí es así. Pero sí tengo conocimiento de terceras personas que han presenciado actos de delincuencia. Sí. Entonces, por ejemplo, pues se les hurtó el celular, se le entró a un local comercial. Bueno, en fin. Entonces, debido a todo esto que está sucediendo también como en todo el comercio desde la Cámara de Comercio del Huila, acá en sede La Plata, se está haciendo como tal un. Como un proceso de, ¿Cómo lo digo yo? O sea, como el registro de los negocios. ¿Sí? Y, así pues, implementar como unas alarmas que van a estar conectadas con los celulares de los comerciantes. Entonces esto va a hacer qué, Pues según. Que si se tenga como un poco más de seguridad. No, porque en los consejos de seguridad pues se llegó como tal a esa decisión. porque ya estaban como muy muy cansados de esto y pues espera que esto pues sirva, ¿no?

M11EP: ok. Ok. Si. Bueno, pues, uum. Sí, me preocupa el hecho de que, por ejemplo, mi hijo sale muy temprano de la casa tipo 06:00 a.m. Si, y el sale pues a pie hasta el colegio. Entonces que de pronto en el camino pueda encontrarse una persona que le quiera hurtar su celular, porque pues obviamente él lo lleva, eh, eh, y pues que pronto si pueda tener alguna implicación, un riesgo para él.

M11EP: sí también, porque incluso en el sitio donde estoy viviendo en este momento, Eh bueno, primero, pues digamos que también seguridad implica muchas cosas, ¿no? Por ejemplo, en el sitio donde estoy viviendo ahora he pasa una quebrada pues que está canalizada Si pues pasa por allí y al otro costado pasa el río y en esa intersección entre la quebrada y el río, pues hay mucho consumo de sustancias, y pues por ahí obviamente pasa todos los días también mi hijo

M11EP: Por ejemplo, yo le hablo muchísimo a él sobre, digamos como las consecuencias, ¿no? Por ejemplo, que no sé, de pronto alguien le hable en el colegio, bueno, en la calle, o donde esté. O sea, desde muy pequeños si le he hablado muchísimo de todo lo que es el consumo de drogas y todo eso. Entonces, como tal él tiene, o sea ya tiene un conocimiento muy amplio sobre el tema. Sí, y también

obviamente, pues uno le habla como tal. Pues, o sea, yo sé que tiene mucho que ver también con lo de los valores y todo eso, pero. Pero pues digamos que, pues para mí no es cómo, cómo que relevante, que uno diga ya es solamente los valores lo que hacen que una persona lo haga o no lo haga. Sí, pero pues sí, más que todo es como cómo darle la confianza a ellos de nosotros como papás y. Y hacer que, por ejemplo, si se les presenta alguna situación, ellos puedan contar con nuestro apoyo y que ellos puedan pues confiar en nosotros, porque pues si no les damos esa confianza obviamente ellos van a hacer lo que van a hacer. Pero no, o sea no, nosotros no vamos a tener ningún conocimiento o al menos no nos van a no vamos a tener la duda que ellos tengan ahí para que se hagan a uno, La pregunta bueno.

M11EP: pues lo que te decía, digamos no de pronto que influya en el consumo, pero que sí influya como tal, en que, en que evite o que de pronto uno se entere de lo que decía por la confianza, o sea, ellos puedan tener en uno.

E: Aparte de los valores. ¿Entonces usted me dice que la confianza?

M11EP: sí. (La confianza)

M11EP: pues no sé.

E: para usted que es la crianza.

M11EP: la crianza es como. O sea, como le digo yo, es como tener una cuna disciplina, o sea, mantener una comunicación con ellos y tener como una buena relación familiar e interpersonal también con ellos, poderles prestar como tal y digamos la atención que ello requiere, ¿no? Porque pues en muchas ocasiones por ejemplo nosotros salimos al trabaja y nos vamos y nunca, o sea como que no sabemos qué más sucede con ellos, entonces es como estar digamos muy cerca de ellos, estarles preguntando, estar pues como si, como indagando les acerca de cómo les ha ido en el colegio, qué ha pasado en el día, que qué dudas tienen, qué problemas se les ha presentado y todo eso. Entonces todo eso hace parte como de la crianza, o sea, estar también como, como darles también a ellos esa, ese apoyo y esa, he cómo prestarles atención que necesita.

M11EP: pues la verdad es que no, no, no lo castigo, ni lo sancionó. O sea, como le digo yo. Digamos que anteriormente, lo que lo que siempre utilizaba era, por ejemplo, quitarle ese celular. Si de pronto quería salir con sus amiguitos o algo por ahí a algún lado, pues no saldría, porque si me incumplió con algo pues no, o sea, no iba a tener el permiso, sí, o por ejemplo si quería ponerse a ver una serie de televisión, pues no, no lo iba a hacer porque estaba castigado en ese sentido. ¿Pero cómo tal? ¿O sea, digamos que ahorita mi hijo ya eh? O sea, ya tiene 15 años y entonces él mantiene. Bueno, casi todo el tiempo él ha mantenido solo. Desde muy pequeño él ha mantenido solo y o sea no, no, cómo le digo yo. O sea, nadie ha dicho que de pronto él tenga comportamientos que me hagan decir tengo que corregirle algo, ¿sí? Porque él es un niño que, bueno un joven jaja, él es muy autosuficiente, ¿sí? Entonces por ejemplo el que tiene que llegar del colegio que tiene que organizar sus uniformes, que tiene que he digamos hacer sus tareas y él nunca está esperando que yo le diga xxxx ya hizo las tareas o que él me diga, por ejemplo, mamá necesito tal cosa, ¿sí? Porque digamos no lo entienda. O sea, digamos él es muy independiente y él mismo lo hace sin necesidad de preguntarle a nadie

M11EP: yo creo por lo mismo, ¿no? Porque él desde muy pequeño se acostumbró a que él estaba solo y que si no había nadie más quien estuviera pendiente de él pues él hacía sus cosas por el mismo, y además porque él o sea como que la relación con él siempre ha Sido muy abierta, entonces no es como por ejemplo que el niño, no puede decir que yo lo castigo, que yo le hacía cosas así, porque pues no, yo le he dado ese espacio a él también y él de la misma manera ha respondido como de una manera adecuada

M11EP: pues, o sea, si claro. En ciertos momentos sí son importantes porque dependen de las faltas que cometan, ¿no? He, pero yo no es que diga que mi hijo es perfecto ni nada de eso pero digamos que él a mí no me ha dado, cómo le digo yo, cómo problemas, he, cómo dolores de cabeza, él ha Sido como un niño muy, no sé cómo explicarle, pero no es como un niño que uno diga, ay no pero este niño, hace esto, hace lo otro, o tiene problemas en el colegio o cosas así, si me entiende

M11EP: yo creo que lo más importante ahí es la comunicación, o sea estar siempre como dispuestos a escucharlos, preguntarles interesaron por lo que les pase. Porque independientemente de que uno trabaje o no, pues tiene que sacar el espacio para ellos, ¿no? Entonces digamos que estos espacios son muy importantes para que ellos también se den como esa confianza que necesitan y esa seguridad que necesitan. Entonces he digamos que eso es lo que uno muchas veces como que no acata y es algo importante y muchas personas creen que no, o sea como que si no necesita nada no me pregunta y ya pero no es el hecho, sino que uno siempre se interese por ellos y pues les esté hablando

Entrevista N. 5

E: Buenas tardes mi nombre es Katherine Morales, estudiante de Psicología X semestre de la Universidad Surcolombiana, en este momento me encuentro realizando una investigación para el trabajo de grado. ¿Autoriza que esta conversación sea grabada?

H5EP: Si señorita

E: Esta conversación será grabada solo con fines académicos y su identidad no será divulgada

E: ¿Cuál es su nombre?

H5EP: Bladimir

E: ¿Cuántos años tiene?

H5EP: 29 años

E: ¿A qué se dedica?

H5EP: Trabajo como independiente

E: ¿Qué grado de escolaridad tiene?

H5EP: Soy técnico en manejo de suelos y aguas

E: ¿Cuántos hijos tiene?

H5EP: dos

E: ¿De qué edades?

H5EP: uno tiene 4 y el otro tiene 6

E: ¿Ha criado a sus hijos en este municipio?

H5EP: Si, si señora

E: ¿Cómo ha sido el proceso de crianza?

H5EP: Pues… la verdad ha sido difícil, porque, pues, no he estado preparado para hacerlo además de que la madre es muy joven, ambos somos muy jóvenes; uno no se prepara, digamos para ser padre, Es una situación difícil, porque pues, es empezar de cero con una obligación muy grande que es tener a un bebe que no da espera para nada, y pues ha sido un camino difícil, pero de igual manera como dicen, cada hijo llega con el pan debajo el brazo.

E: ¿Qué cree usted que ha cambiado en su vida al tener hijos?

H5EP: La responsabilidad, la libertad se limita, todo hacia ellos, porque, pues ya uno no piensa como persona única, si a mucho por los padres; porque ya hay una persona que entra hacer parte de nuestras vidas a la cual hay que garantizar todas las cosas que necesite, y no lo digo tanto por lo material, sino por la educación que se le debe impartir, el cuidado.

E: ¿Cuánto tiempo comparte al día con sus hijos?

H5EP: A ver, pues teniendo en cuenta que nosotros, ambos trabajamos pues nos las arreglamos para poder, cumplir con nuestras obligaciones, y pues el poco tiempo que nos queda, pues tratamos de compartir lo mayormente posible con ellos, sí, porque pues, en las mañanas pues hay que estar pendiente, mientras uno los alista, los envía al colegio y al jardín; y pues hay que estar pendientes porque a veces se enferman, y en las tardes pues todos los días hay que recogerlos, cuando yo no puedo, pues tiene que ir mi esposa, ósea uno de los dos tiene que estar ahí, pendiente, eso no da espera y si no hay tiempo hay que sacarlo a como dé lugar.

E: ¿Qué cree usted que es fundamental enseñar a los hijos para criar ciudadanos de bien?

H5EP: Mira… pues, en cuanto a la educación pues, uno quisiera darle pues la mejor educación posible, pero pues teniendo en cuenta la economía, digamos que es un gran limitante, pero uno trata de impartirles valores, enseñarles que está bien, que está mal, y de igual manera demostrarles, pues que el mundo no es perfecto, porque pues también uno no puede tapar el sol con un dedo, y pues hay que enseñarles qué situaciones están mal vistas, o digamos pueden hacerlos, e, incurrir en un posible delito, usted sabe que los niños ahora son muy avispados y ellos aprenden desde pequeños, hay que saberlos educar.

E: ¿Cómo ha sido la crianza de sus hijos?

H5EP: Pues a ver, ellos desde pequeños pues nos turnábamos, ella antes no trabajaba yo me encargaba pues de los gastos, todas las necesidades pues que teníamos en nuestro hogar, ya tiempo después, pues ella pudo terminar sus estudios y empezó a laborar, entonces ya nos vimos en la necesidad de compartir un poco de tiempo menos, teniendo en cuenta esa situación. Pues ellos son muy apegados a nosotros y pues tratamos de compartir el tiempo que ellos no están en clase pues que ellos lo pasen con nosotros, intentamos viajar, pues para que ellos también conozcan, otros lugares; llevarlos a compartir en diferentes partes donde puedan desarrollarse con demás niños, y así, pues de igual manera aquí en el barrio hay niños de la misma edad, y pues estar pendiente de ellos, porque pues también ellos se van a jugar y ellos no tienen en cuenta los riesgos.

E: ¿De qué forma corrige usted a sus hijos?

H5EP: Pues… yo tuve una experiencia un poco más agresiva digámoslo así, cuando yo era niño, todo eso le enseña a uno, pues que esa no es la forma, digamos de impartir educación o respeto hacia un padre, porque pues en mi caso yo sufrí bastante maltrato, y pues eso le enseña a uno a intentar corregirlos de la mejor manera, de pronto impartiendo otro tipo de castigo, como es, un ejemplo: organiza tu cuarto o sino no puedes ver televisión o no puedes salir a jugar, y ya pues cuando no está de acuerdo o que ya

es mucho berrinche pues uno ya trata de hablarles un poco más fuerte, pero de resto no, trato en lo posible de no agredirlo físicamente.

E: ya que dice que uno de los castigos es no permitir que vea televisión ¿Qué medios electrónicos utilizan sus hijos?

H5EP: Mira, pues, ósea yo he intentado que ellos no se vuelvan como muy adictos a ese tipo de dispositivos, porque pues todo en exceso es malo, pero pues de igual manera ellos tienen establecidos unos horarios para ver televisión, a determinada hora, o los fines de semana, solamente digamos, durante dos horas en la mañana, porque ya en las tardes salimos al parque o a veces piden que los lleven a donde la abuela. Ahí lo que toca tratar es de evitar que ellos realicen otras actividades que les resulten pues más provechosas para el desarrollo.

E: Listo señor Bladimir muchas gracias.

Entrevista N. 6

E: Buenas tardes mi nombre es Katherine Morales soy estudiante de Psicología X semestre de la universidad Surcolombiana, en este momento me encuentro realizando una investigación para mi trabajo de grado.

E: ¿Autoriza que esta conversación sea grabada?

M12EP: si

E: Esta conversación será grabada sólo con fines académicos y su identidad no será divulgada. **¿**Cuál es su nombre?

H5EP: María Elena Perdomo

E: ¿Cuántos años tiene?

H5EP: 22

E: ¿Vive en La Plata, Huila?

H5EP: Si

E: ¿A qué se dedica?

H5EP: soy, pues niñera y pues también me dedico a los oficios de la casa como tal, pero la mayoría del tiempo pues cuido los niños

E: ¿Qué grado de escolaridad tiene?

H5EP: Décimo

E: ¿Cuántos hijos tiene?

H5EP: dos

E: ¿Ha criado a sus hijos en este municipio?

H5EP: Si

E: ¿Cree que este municipio es un lugar seguro para criar a sus hijos?

H5EP: Si, creo que es seguro, pero pues tampoco hay que darles mucha libertad, porque pues uno ve que si uno les da demasiado libertad a los hijos se le sale de las manos; pero pues llevándolos por un buen camino, pues no prohibirles muchas cosas, pero pues sí, yo veo que sí, porque pues yo he sido criada acá, y pues mire donde estoy. De pronto pues sí, uno en un momento de locura pues, uno como que no piensa eso, pero sí, yo creo que sí.

E: ¿Cómo ha sido el proceso, estaba preparada para ser madre?

H5EP: Pues la verdad no ha sido planeada, yo tenía como 17 años cuando me enamore, por descuido quede embarazada, no tenía planeada vivir con el papa de mis hijos; pero pues a raíz de eso, me fui a vivir con él, y ya ahí, pues formamos un hogar, y pues han crecido muy bien en el hogar hemos sido muy cariñosos con ellos, muy atentos, estamos pendientes de todo.

E: ¿Qué cree usted que cambió en su vida al tener hijos?

H5EP: He, mi forma de pensar, porque pues yo era muy inmadura, yo con ellos pues ya todo lo que haga pues es como en base a que ellos estén bien, a que de pronto de aquí a mañana yo no cometa un error para que ellos se vean afectados, es como eso.

E: ¿Quién se encarga de cuidar a sus hijos mientras usted trabaja?

H5EP: Pues, ellos asisten a un hogar bienestar, ellos entran a las 8 y salen a las 4, en el transcurso de ese tiempo, pues yo trabajo, y pues cuando ya es la hora de recogerlos, he, voy, los recojo y los traigo para acá, (trabajo) y cuando ya salgo, tipo 06, 6:30 los llevó para la casa, pero entonces en el transcurso de ese tiempo, pues ellos están conmigo, cuando ellos no están estudiando pues yo me los traigo para acá.

E: ok ¿no tiene problema en el trabajo por sus hijos?

H5EP: No, yo hable con la señora, y pues, hemos sido muy claros en eso, yo le dije que si ella no me aceptaba los niños yo no le podía trabajar, porque pues ella, y lo que ella necesita es que también le ayude con los niños de ella, entonces ella me permitió traer los niños.

E: ¿Qué actividades comparte con sus hijos?

H5EP: Pues ahorita compartimos así, muy poco, pero procuramos salir al parque, ir a comer helados, leemos, escuchamos música; La mayoría del tiempo procuro, porque hay veces que si salgo cansada y yo como que llego es a descansar, y pues, pero si, de vez en cuando hacemos eso.

E: ¿Qué actividades comparte sus hijos con el papa, ya que menciona que siempre están con usted?

H5EP: Pues casi lo mismo, lo que pasa es que el papa también trabaja entonces mantiene lejos, entonces el cuándo viene, pues les dedica la mayoría de tiempo; como yo estoy trabajando él se encarga de recogerlos en el bienestar y cuidarlos hasta que llegó, en ocasiones él se los lleva para donde los abuelos, pues ellos allá se la pasan muy felices.

E: ¿Qué cree usted que es fundamental enseñar a los hijos para criar ciudadanos de bien?

H5EP: Pues yo creería que ante todo el respeto, yo les he enseñado a respetar, y pues hasta ahorita, pues bien, yo digo que eso es lo fundamental.

E: ¿De qué forma corrige usted a sus hijos?

H5EP: Pues yo les hablo, pero pues como usted sabe, cómo todo pues no falta la correa, yo les doy correa, pero pues no todo el tiempo, ellos solo el hecho de verme con la correa, porque yo les digo, dos tres veces y ya, ya cuando ya, yo cojo la correa, pero pues todo el tiempo no le doy duro, solamente es como para que ellos sepan y aprendan a respetar, es como un respeto no, esa correa, correa y yo le hablo mucho, la verdad yo les hablo mucho, pues si como todo, lo regaño, pero él hablándole, hace caso.

E: ¿Cuál es el motivo por el que usted les pega?

H5EP: Jumm pues, por lo menos ahorita, donde vivo, de vez en cuando hay niños que dicen groserías, y ahora qué días me dijo una, entonces su correazo, y no lo volvió a decir. Tiene que haber por, de pronto algo muy delicado que el daño, sabiendo que no es de ellos y lo dañan, y pues ahí sí, porque él sabe qué cosa que no sea de él, no debe cogerla, pero pues la mayoría del tiempo si los regaño, porque hay veces que, si son muy pero muy cansones, muy rara la vez que les doy fuete, dijo mi mamá.

E: ¿Qué medios tecnológicos utilizan los niños?

H5EP: El celular, pero a veces como para hacer video llamadas, pero pues que yo dejarles el celular como tal, no, y televisión no me gusta tampoco, prefiero más bien sentarme con ellos hablar, porque la televisión los pone muy altaneros, muy groseros, entonces en comparación a los niños que cuido, ellos sí, son terribles, pero pues yo a ellos procuro no dejarlos, pues cuando ellos vienen acá pues sí, ellos miran.

E: ¿De alguna forma cuidar otros niños le ha servido para utilizar mejores métodos de crianza para sus hijos?

H5EP: Claro, porque el caso de ellos, por lo menos, pues la mama no les dedica tiempo entonces son muy agresivos, son muy groseros, y la verdad entonces mirando cómo son ellos, entonces yo también soy así con mis hijos, por lo menos mis hijos no son groseros, pero a veces de tanto convivir con los niños

que cuido, que a veces me les pegan, en especial la niña, yo les he dicho que por más de que les peguen ellos no les deben pegar porque ella es una niña y está más pequeña, pero es más agresiva, y yo entiendo, porque la mamá no se la pasa con ellos, casi nunca, yo estoy de domingo a domingo con ellos.

E: Listo maría, muchas gracias por su disposición y tiempo.

Nota: esta es una transcripción fiel del archivo multimedia que se produjo en el encuentro.

Anexo D, lectura y codificación guiada

Tabla 2

Categorización de la entrevista a profundidad

Muestra: 1,2,3,4,5,6 **Técnica:** entrevista a profundidad **Categoría:** Crianza, ética cívica	
Respuesta	**Subcategoría**
Entrevista 1: **E:** ¡Muy buenas tardes! mi nombre es Katherin Rivas soy estudiante de psicología de la universidad Surcolombiana; hoy me encuentro con la señora CC **M9EP:** Muy buenas tardes Katherin mi nombre es CC **E:** Muchas gracias por brindarme este espacio, la información proporcionada por usted será utilizada netamente con fines académicos. **M9EP:** Ok, entiendo. **E:** ¿Cómo se encuentra el día de hoy? **M9EP:** Muy bien gracias a Dios, ha sido un día tranquilo.	• Prácticas de crianza • Pautas de crianza • Creencias acerca de la crianza • Libertad • Igualdad • Solidaridad • Tolerancia • Diálogo

E: ¡Qué bueno! ¿Usted reside en el municipio de La Plata Huila? ¿Hace cuánto tiempo? **M9EP:** Si, en el municipio de La Plata vivo hace 25 años. **E:** ¡Hace 25 años! ¿Qué tal es el municipio de La Plata H para vivir? **M9EP:** Es muy tranquilo, me gusta pasar tiempo acá considero que es agradable, el clima, la gente, mi trabajo y lo mejor es que mi familia está cerca de mí; sobre todo mis hijos. **E:** Entiendo, o sea que el clima y la comunidad en general son agradables. Eso es muy bueno sobre todo para la vida familiar. ¿Cuántos hijos tiene? **M9EP:** Si tengo 3 hijos, dos varones y una mujer. **E:** Qué bueno, ¿Es más fácil criar hombres o mujeres? JAJAJA **M9EP:** Ay no, los hombres son más libertinos JAJAJA, sin embargo, las niñas requieren más atención por la sociedad en la que estamos. **E:** Comprendo, ¿Usted está criando a sus hijos acá en el municipio de La Plata? **M9EP:** Si, pues en realidad mis hijos varones a partir de los 8 años de infancia estuvieron acá en La Plata, porque antes ellos residían en otro lugar; y la menor si ha sido criada acá en el municipio.	

E: De acuerdo a ello, a su cambio de residencia ¿Cómo le ha parecido el municipio en cuestiones sociales, la comunidad en general? ¿Cómo se ha sentido? **M9EP:** Pues el municipio me parece en un pasado muy bueno en el ambiente social, pues creería yo que hoy ha cambiado mucho porque uno observa muchos conflictos entre los jóvenes, los adolescentes. Hay situaciones de consumo, vicios y en el tiempo del pasado como le dije uno no observaba eso. Entonces yo creo que debido a que ha aumentado la población y llega gente de otras partes entonces por estas razones es que tal vez se ha cambiado el ambiente y eso es lo que ha permitido que estas situaciones se vayan dando. **E:** La situación social cambia con el tiempo, de acuerdo a ello ¿Usted cree que estas situaciones afectan o permean la crianza de sus hijos? **M9EP:** Claro que sí, pues en este momento de mis hijos si yo hablo de los mayores pues creería que no mucho porque ellos ya tienen unas bases sólidas, aunque a pesar de eso, ellos también pueden caer en estas situaciones de vicio. Pero por ejemplo en un niño que apenas está en un proceso de formación que está pasando por la adolescencia como mi hija, pues si impacta bastante, porque en la casa le pueden dar varias orientaciones, pero el grupo de amistades o compañeros que tenga juega un	

papel importante en las decisiones que toma en estas situaciones que se les puedan presentar. **E:** De acuerdo, usted menciona que en la casa les da algunas orientaciones a sus hijos, ¿Usted considera que es importante tener definidas algunas normas o pautas de crianza, para llevar a cabo el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños, de sus hijos? **M9EP:** Claro que sí, eso es muy importante las normas y las pautas de crianza, para desarrollar y ayudar a la formación de nuestros hijos, si estas pautas no se dan desde la familia estamos perdidos porque la familia es la base donde se orientan todas estas pautas de crianza, los valores, es decir donde empezamos a formar integralmente a la persona. **E:** Ahora que menciona la familia, que es un ente importante en la crianza de los niños, en su familia ¿Cuáles son esas normas o pautas de crianza que usted considera que son importantes? **M9EP:** Entre las pautas de crianza que uno da, yo creo que una es el respeto, el respeto hacia la diferencia, el respeto hacia el otro, la tolerancia, la autoestima, el buen trato, la manera de solucionar conflictos, de atender orientaciones, de cumplir con unos deberes, de exigir unos derechos, pero hacerles caer en	

cuenta que, así como uno tiene unos derechos también tiene unos deberes que se deben cumplir. **E:** De qué manera usted me podría dar un ejemplo en el caso de sus hijos, de la forma en la que usted les enseñó que ellos tienen unos deberes y tienen unos derechos **M9EP:** Pues cuando uno desde pequeños, uno les dice mire usted tiene derecho por ejemplo a los alimentos se le brindan, pero también tiene un deber de colaborar con los oficios de la casa con cosas sencillas, si él come pues que lave el plato o que si tiene derecho a la vivienda pues tiene el deber de mantenerla ordenada, que debe ayudar a cuidar las cosas, los juguetes, todo, lo de él y lo de los demás. **E:** Con respecto a esos deberes de sus hijos en algún momento usted se vio o se ha visto obligada por decirlo de alguna manera, de pronto a utilizar un castigo con ellos **M9EP:** Claro yo he utilizado castigos, por ejemplo, yo he utilizado mucho el castigo. Por ejemplo, en mi época generalmente pues nos pegaban mucho. Así que yo utilizaba también con mis hijos el castigo físico, yo les daba juete, unas nalgadas y uno de ellos pues siempre gana o ganaba mejor dicho más juete que los otros, porque era más inquieto, más indisciplinado, más travieso y pues como yo también fui criada así, viendo que nos exigían bastante, recibíamos mucho juete de	

nuestros padres; y pues yo creo que eso se fue transmitiendo. Pero pues hoy en la edad que yo tengo yo creo que de vez en cuando es bueno JAJAJA, pero pues no lo hago con constancia. **E:** Entiendo, o sea que ha cambiado la forma, ¿Ahora siente que esos castigos no son la manera correcta de enseñarles y transmitirles a ellos unos valores, normas y pautas de crianza adecuadas? **M9EP:** Pues con base a las nuevas orientaciones y en los cambios, en el cambio en los ambientes en los ideales de los jóvenes y de los niños pues yo creo que ya el castigo físico no es muy recomendable pero personalmente si digo que de vez en cuando si es bueno una palmadita o una nalgadita que eso no les va a afectar en nada, pero pues uno también tiene que hacerles entender de alguna manera. Porque es que hay unos niños muy rebeldes que uno ve y observa de pronto de amigos, de familia que realmente no sé qué pasa, pero no atienden orientaciones, no acatan, no quieren entonces les dan una nalgada. Entonces pues yo creo que eso no es muy impactante en ellos. **E:** Comprendo, ¿Cómo define usted a un niño que es rebelde, qué factores cree que permean a un niño para que este se vuelva rebelde? **M9EP:** Para que un niño sea rebelde yo creo que será el trato que recibe, de pronto no están atendiendo a los	

requerimientos que él hace. Por ejemplo, cuando no se le atiende un berrinche, o una pataleta entonces ellos ya se van en contra del papá, de la mamá o de su tutor porque ellos no están recibiendo lo que quieren en el determinado momento. Entonces poco a poco se les va volviendo esa rebeldía o de pronto se les va diciendo frases o cosas hirientes y eso va a llegar a la mente de ellos y pues como uno no sabe de qué manera tomen las frases que se les dicen y pues eso creería que hace que la persona sea rebelde. **E:** Según lo que usted me ha mencionado, tiene conocimiento acerca de la formación de niños y adolescentes, ¿a qué se dedica, tiene cercanía con la población infantil o adolescentes? **M9EP:** Si todos esos 25 años, he laborado como docente así que he tenido y tengo contacto con niños y adolescentes, empezando por mis hijos claramente. **E:** Que bueno, ¿De qué manera imparte usted a sus estudiantes valores? ¿Qué valores les imparte? **M9EP:** Pues lo único son, pues diálogos con ello ehhh, de sensibilización o de reflexión frente a situaciones que se pueden presentar en el día a día. Y también cuando se presentan conflictos entre ellos entonces uno trata de mediar y de escucharlos, y con base a la situación pues uno les habla de los valores, invitarlos a	

reflexionar acerca de ellos y establecer unos compromisos de cambio. **E:** De acuerdo a ello alguna vez durante la crianza de sus hijos ¿usted tuvo que presenciar alguna situación de algún conflicto con compañeros del colegio o con amigos del sector en el que viven? **M9EP:** Pues gracias Dios no mucho, que yo recuerde no, conflictos, así como tal no. Que yo recuerde con uno de mis hijos que era bastante indisciplinado a veces no entraba a clase o respondía de manera altanera, esa fue una situación que se me presento. Pero pues así no era algo grave, la verdad no recuerdo más. **E:** De acuerdo a ello ¿Usted considera que las sanciones que emplean ahora los padres de familia ayudan a la crianza de los hijos? ¿Cree que las sanciones son necesarias para criar a los hijos? **M9EP:** Las sanciones o los castigos si son necesarios porque cuando un hijo comete un error se debe hacerlo caer en cuenta que todo acto negativo tiene una consecuencia, y esa consecuencia puede ser castigándolo por su mal comportamiento, quitándole algo que a él le guste, o poniéndolo a hacer algo que a él no le guste y que él pueda hacerlo dentro de las labores del hogar.	

E: Entiendo, entonces si son necesarias las sanciones para criar los hijos, pero también es importante mencionaba usted hace un momento resaltar de pronto las habilidades y cualidades de los niños. **M9EP:** Si, si eso es muy cierto. Son necesarias las sanciones partiendo que yo creo que para hacer una sanción o antes de regañar o acusar a un hijo por un acto, primero se debe reconocer las cualidades que tiene. Por decir algo yo le digo usted es una persona muy inteligente, usted tiene capacidades y habilidades para hacer estas cosas; pero lastimosamente usted fallo en esto, esto y esto. **E:** De esa manera implementa una sanción. **M9EP:** Si, con base en el hecho uno colocaría una sanción **E:** ¿Cuáles son las sanciones más frecuentes que usted usa o utilizaba con sus hijos, aparte de castigos físicos? **M9EP:** Pues en su momento uno decía que quitarles cosas que a ellos les gustaban, pero realmente que yo recuerde no fue mucho lo que yo aplique eso. Más que todo era castigo físico. **E:** Pero ahora en este momento en el que usted se encuentra, entonces ¿los castigos físicos vendrían siendo algo erróneo de implementar? **M9EP:** Pues sí, yo creo que sí porque a veces bueno yo diría no sé qué clase de castigo físico, porque para mí una palmada	

yo digo que no pasaría nada grave. Pero ya cuando uno le da un castigo físico donde uno le deje afectación a su cuerpo, pues eso ya no sería correcto **E:** De acuerdo, eso sería maltrato. **E:** Con base a esos castigos, sanciones y valores que usted implementa, ¿considera que crío unos hijos aptos para ser ciudadanos de bien? **M9EP:** Claro yo en mi desempeño como madre todo lo que uno dice o dijo, hizo es para que sean unas personas útiles a la sociedad, unas personas que pudieran enfrentarse a la vida, para que afronten las diferentes situaciones que se le puedan presentar. Yo creo que lo que yo hice fue con una meta o un objetivo de que sean unas personas socialmente valiosas. **E:** ¿Para usted una persona socialmente valiosa como debe ser? **M9EP:** Una persona socialmente valiosa pues yo creería que es la persona que pone al servicio sus capacidades, es tolerante, que acepta al otro como es y trata de solucionar los conflictos para evitar problemas. **E:** ¿En el municipio de La Plata H hay más personas socialmente valiosas, o hay más personas que disminuyen el bienestar social?	

M9EP: No, pues acá hay hartas personas socialmente valiosas como en todo, porque todos aportamos en algo, todos tenemos cosas buenas y todos nos necesitamos. Que si hay algunas personas que realmente pues demuestran algunas actitudes que no favorecen en nada la convivencia social. **E:** ¿Qué tipo de actitudes considera usted que no favorecen la convivencia social? **M9EP:** Mmm el maltrato, el irrespeto a la diferencia, el no aceptar al otro como es. El vicio a lo que están expuestos los jóvenes. **E:** De acuerdo a todo lo que hemos mencionado, ¿Qué reflexión les daría a los padres que se encuentran en su labor de crianza? **M9EP:** Pues lo primero es que los padres de familia en estos momentos recuerden lo importante del diálogo, invitándolos a las buenas prácticas de hábitos sanos y responsables. **E:** ¿De esa manera usted invitaría a los padres a criar a sus hijos? **M9EP:** Claro que es muy bueno que los padres primero pues escuchemos a los hijos y entendámoslos, pero también démosle unas pautas claras, porque si yo pongo las reglas del juego para las orientaciones que yo voy a dar como padre y uno	

les explica a los niños, seguro que las cosas van a funcionar. Pero si yo no tengo bien claro que es lo que yo quiero lograr en mi hijo pues realmente no sé cómo orientarlo. **E:** Bueno eso con respecto a las pautas de crianza, y con respecto a los castigos ¿de qué manera cree usted que se podrían disminuir los castigos físicos? **M9EP:** Pues los castigos físicos como lo dije antes ahora no son tan recomendables, pero de qué manera, colocándoles castigos a ellos y pues uno escucha que le recomiendan y que yo también recomiendo a las familias cuando interactuó con ellas es que al niño se le debe quitar algo, algo que le guste mucho. Por ejemplo si a un niño le gusta jugar fútbol y está inscrito en una escuela entonces como hizo una actuación negativa eso tiene una consecuencia, entonces esta semana no me va a las clases de fútbol o no va a natación, o no va a ver televisión, o la Tablet o el computador, o el celular, pero que si yo lo voy a hacer que se cumpla, que si yo digo un día, que realmente sea un día completo, porque es que a veces nosotros nos olvidamos y decimos en el momento caluroso que tenemos rabia decimos cosas y luego se nos olvidan, entonces los muchachos ya no nos creen cuando nosotros les decimos las cosas.	

E: Claro, tiene razón. Bueno, ¡Muchísimas gracias señora CC por sus aportes, son muy importantes para nuestra actividad académica! **M9EP:** A usted muchas gracias, muy amable y es con mucho gusto.	
Entrevista N. 2 **E:** Muy buenas tardes mi nombre es Katherin Rivas, soy estudiante del programa de psicología de la universidad Surcolombiana. En la tarde de hoy me encuentro con: **H4EP:** Buenas tardes Katherin mi nombre es MHCC, residente de aquí del municipio de La Plata H. **E:** Qué bueno, ¿Cómo está don MC? **H4EP:** Muy bien gracias a Dios, recargado después de este pequeño descanso. **E:** Excelente, don MC ¿hace cuánto tiempo reside usted en el municipio de La Plata? **H4EP:** Hace un poco más de 40 años **E:** ¡Interesante! ¿Qué tal le parece el municipio de La Plata H para vivir? **H4EP:** Pues hace ya bastantes años que conozco el municipio de La Plata y lo conocí como un pueblo pequeño en mi infancia, he visto crecer el municipio y desarrollarse un poco, es un municipio muy tranquilo, muy ameno con gente pues muy bella,	

muy buenas personas; lo otro es que el desarrollo hace que muchísima gente de afuera quiera quedarse en el municipio de La Plata. **E:** El municipio de la plata es muy tranquilo, o ¿evidencia usted algún tipo de problemática social o alguna situación preocupante en el municipio, tal vez en el sector en el que usted vive? **H4EP:** Bueno pues cuando hablo de tranquilidad es haciendo un poco la comparación con las ciudades, donde se presenta con mayor frecuencia problemas sociales, como el de la drogadicción, el alcoholismo u otros flagelos que presenta la gente con mayor notoriedad en las ciudades, que en este pueblo que es de muchísimos habitantes, pero pues todavía no, uno puede salir tranquilo a la calle a cualquier hora de la noche o del día, puede tener uno la tranquilidad de que no va a suceder nada que arriesgue la integridad de nosotros los residentes del municipio de La Plata. **E:** Don MC, ¿Usted considera que estos problemas que usted menciona pueden afectar su situación familiar? ¿Usted tiene hijos? **H4EP:** Si, pues en este momento tengo dos hijos están pequeños son menores de edad, pues yo pienso que todavía que uno los cobija en la protección de su hogar no se enfrenta uno a	

los problemas que ve uno pues en la sociedad, en todas las comunidades. Principalmente el temor mío siempre ha sido la drogadicción. **E:** ¡La drogadicción!, ¿Por qué? ¿Considera usted que la drogadicción podría ser tal vez una situación que afecte la crianza de sus hijos? **H4EP:** Si claro, la drogadicción siempre está ahí latente, aunque uno haga muchísimo énfasis en la crianza de sus hijos, pero de todos modos ellos se tienen que enfrentar en algún momento a la sociedad y eso es lo que le teme uno como padre. Ahora enfrentarse a cosas que son totalmente diferentes a las normas o pautas que uno les enseña en la casa. **E:** Ahora que menciona las normas y las pautas que usted enseña en su casa me podría hablar un poco de ¿Qué tipo de crianza o pautas de crianza le está brindando usted a sus hijos? **H4EP:** Bueno pues yo siempre he sido muy claro con ellos de lo que se van a encontrar ellos en la calle, en la sociedad, principalmente con la problemática del consumo de algunas drogas no legales dañinas para la salud; siempre les he explicado con ejemplos de conocidos porque en este pueblo pues somos todos conocidos, entonces pues siempre es viendo espejos hablando sobre las consecuencias que conlleva el consumo de alucinógenos del alcohol, entonces ellos han como recibido ese	

tipo de pautas con el ejemplo. No el ejemplo del padre de la mamá, sino el ejemplo pues de otras personas. Pues afortunadamente en este momento pues diría yo que en lo familiar todavía no vemos marcado una situación como esa, y quisiéramos que no se presentará nunca. **E:** De acuerdo a ello, ¿Usted para qué cree que sirven las pautas de crianza en su familia? **H4EP:** Bueno las pautas de crianza es sencillamente, lo tomo yo como una advertencia es un deber como padre hacia sus hijos, por lo menos haberle indicado en algún momento de la vida las consecuencias que conlleva el tomar una mala decisión. **E:** Bueno y de acuerdo a esas advertencias que usted menciona, ¿Cuáles son en su familia las pautas, las normas y los valores más importantes que usted implementa? **H4EP:** Bueno siempre una de las pautas de crianza que hemos inculcado en mi familia ha sido el respeto por sí mismo y por los demás, especialmente con la familia, con los lazos familiares es importantísimo. Pero principalmente como le digo el respeto hacia su integridad física, moral, emocional y demás. **E:** Usted menciona algo que es muy importante, y son los valores. De acuerdo a eso que usted menciona aparte del respeto; ¿Qué otros valores les enseñan a sus hijos? ¿Por qué enseña estos valores a sus hijos?	

H4EP: Bueno otro es el valor de la verdad y el valor de la confianza; el valor de la verdad porque uno trabaja siempre sobre esa base fundamental que es la verdad, pese a que nos duela o no nos duela, pese a que se algo grave o no, pero siempre hablar con la verdad. Y la confianza pues porque si no nos tienen los hijos a nosotros los padres confianza, pues difícilmente nosotros podemos actuar a tiempo; siempre estamos dispuestos a actuar por ellos, sea como sea digamos de su agrado o no, pero siempre vamos a estar los padres ahí presentes, uno como padre quisiera actuar a tiempo antes de que sucedan o se acrecientan más los problemas. **E:** Retomando lo que usted nos menciona señor MC con referencia a los valores, ¿usted me podría dar una situación como ejemplo en la que usted les enseñe a sus hijos a implementar esos valores en su vida? **H4EP:** Bueno por ejemplo en una ocasión mi hijo no quería volver al colegio, bueno no sabíamos si era por pereza a madrugar, nosotros pensábamos que era porque el niño siempre amanecía pues llorando y decía que no quería volver al colegio porque decía que tenía mucha pereza, decía que tenía mucho sueño; bueno finalmente indagando e indagando, entrando en confianza nosotros sabíamos que no era así pues porque nosotros hacíamos lo posible para que él descansara para que no trasnochara; para	

que se despertara con todos los ánimos posibles para irse a estudiar; y después nos dimos cuenta que él niño en una de las conversaciones finalmente tomó la decisión de contarnos una situación que estaba él viviendo en el colegio pues de bullying con otro compañerito, entonces eso si nos marcó muchísimo porque fue muy doloroso ver que uno no actúa a tiempo y sin embargo a pesar de que se tomaron algunas decisiones en este momento yo diría que lo afectó muchísimo porque él desde entonces no llegó a ser el mismo, el mismo que era antes. Él siempre fue muy o ha sido muy ingenuo, pero entonces a él la educación de preescolar en ese momento pues fue muy importante para desarrollar otras habilidades, y en este momento si nos pesa haber vivido esa situación porque hay cositas que le han faltado a él para su vida. **E:** Esas situaciones de bullying en las instituciones educativas son muy frecuentes en el municipio. De acuerdo a esta situación que ustedes vivieron tomaron algunas medidas de pronto adecuadas. En caso tal de que ustedes no fueran los padres de la víctima sino del victimario, ¿usted consideraría que sería adecuado castigar? **H4EP:** Bueno yo siempre que he tomado una decisión de castigo o de corrección hacia mis hijos he tratado de buscar la raíz del problema. Cuando en el caso de que yo fuera el papá del	

victimario pues si trataría de buscar cual es la raíz del problema y generalmente pues creo yo y esa es mi opinión que la raíz del problema siempre está en la casa, está en la puerta de nuestra casa y no nos percatamos a veces de lo que quieren los niños, de lo que necesitan los niños y entonces ese sería uno de los primeros causantes del comportamiento de los niños. **E:** Según lo que usted menciona don MC, ¿Usted cómo ayudaría o guiaría a sus hijos para que no permitan que estas situaciones los afecten en el colegio? Y de acuerdo a esto también ¿Cómo hace para que sus hijos no sean de esos estudiantes que abusan de pronto de sus compañeros en el colegio o que no ayude a fomentar el acoso escolar? **H4EP:** Bueno pues yo siempre he pensado que un niño que fomenta el acoso hacia otros niños es porque quiere llamar la atención, está pidiendo a gritos una ayuda entonces yo como padre trataría de buscar cómo le digo la raíz del problema porque ellos generalmente acuden a la violencia o a demostrar su importancia frente a los demás compañeritos es reclamando a gritos esa falta de atención o comprensión o acompañamiento de un padre de pronto la ausencia marcada de un padre o de una madre esas son digámoslo las principales causales de esa situación pues sería de esa manera controlar a mis hijos, no permitir que sean abusados y tratar de explicarles digamos si se da el caso que	

es mi hijo el abusador pues tratar de explicar lo que siente esa persona que está siendo abusada y de esta manera generar en ellos un sentimiento de empatía y los alcances a los que puede llegar un niño que es abusado si uno no actúa a tiempo. **E:** De acuerdo, en caso tal de que fuese su hijo un victimario ¿Qué castigo considera usted que sería el adecuado para corregir esta situación? **H4EP:** Bueno pues en el caso de que mi hijo fuera víctima como uno no se da cuenta a veces lo que está pasando uno a veces toma malas decisiones en el sentido de que uno a veces piensa que es por alguna otra situación, por ejemplo en el caso de mi hijo yo lo castigue y falle mucho pues siempre lo regañaba mucho o gritándole a veces que debía ir a estudiar como diera lugar, no podía ser que de pronto le ganara la pereza por las madrugadas en el caso de mi hijo, estaba equivocado, pero faltaba un poco de confianza nada más para que el niño dijera la verdad para que le pudiéramos ayudar a buscar algún tipo de solución. Y obviamente después me di cuenta que eso realmente eran cosas que no tenían nada que ver pues fue realmente un error. **E:** Según lo que usted menciona don MC el castigo que usted implementó en ese momento no fue el adecuado porque no tenía conocimiento de lo que realmente estaba sucediendo; sin embargo, menciona usted un tipo de castigo que no tiene nada	

que ver con los castigos físicos, lo cual en este momento en la actualidad es muy importante que los padres tengan en cuenta. ¿Qué opina usted de los castigos físicos? **H4EP:** Bueno muchas veces uno se ve alterado por falta de comprensión, de tolerancia, sobre todo. Uno cuando es padre primerizo pues no comprende a veces muchísimas cosas como volver uno a retomar ese papel de niño, es muy difícil como padre primerizo entonces una va es castigando, no encuentre uno un punto intermedio de tolerancia, entonces quiere uno reprender a su hijo mediante el castigo físico y con eso a veces uno consigue lo que uno quiere, pero no es lo que realmente un niño desee que es ser castigado físicamente. En realidad, lo que uno consigue es por decir lo hago con un ejemplo uno está trabajando y "él niño está interrumpiendo insistentemente gritando e interrumpiendo una conversación por ejemplo uno recurre a castigarlo con un cinturón o con una correa, y consigue uno realmente lo que uno quiere y es que el niño haga silencio, que no interrumpa". Pero realmente en el niño quedan marcadas muchas cosas en su mente y en su corazón, y es la falta de comprensión; entonces pierde uno la confianza que ha recuperado con cariño, por un par de correazos. En ese sentido pues trato de no recurrir a eso, digo otra vez porque en alguna ocasión lo he hecho, si he recurrido al extremo de castigarlos de esa manera, pero pues bueno después uno se sienta	

con cabeza fría y piensa; entonces lo que hago yo es explicarles porqué lo hice y que era lo que yo quería, es decir lo que trato de evitar con ellos y ya; bueno pues buscando el diálogo siempre. **E:** Siempre tratando de dialogar, el diálogo es algo muy importante en una relación interpersonal. Me decía usted anteriormente cuando nos daba el ejemplo de la situación que tuvo que vivir su hijo en la institución educativa en la que se encontraba, mencionaba que era muy complejo o muy difícil entender porque el niño no quería cumplir con el deber que tenía, que era asistir a la institución. De acuerdo a ello, ¿de qué manera promueve usted o genera usted ese sentimiento en sus hijos, de querer cumplir un deber o unas normas? **H4EP:** Bueno ejemplo, en cuanto al estudio es hacerles caer en cuenta la necesidad del ser humano de educarse siempre; sin embargo, la institución es la encargada pues de educar para digamos para la vida, para la sociedad pues para eso son las escuelas de formación en este caso las académicas. Pero principalmente lo que trato es que el niño cree en si la necesidad de educarse para poder dialogar, para poder tener sus amiguitos, para poder ser alguien en la vida, para poder servirle a la sociedad para poder ser útil en la sociedad principalmente, como persona como buena persona; ya la demás formación de los valores y lo	

demás pues si la responsabilidad recae sobre nosotros como padres de familia, en la casa en el hogar. **E:** Retomando lo que usted nos comenta, quiere decir que la responsabilidad de formar ciudadanos de bien es en unión con las instituciones educativas y los padres de familia, ¿verdad? **H4EP:** Bueno es una responsabilidad compartida, pero en su gran mayoría en un gran porcentaje es desde casa, porque en el colegio se van a encontrar con muchísimas o diferentes personalidades, pero pues si mi hijo viene con unas bases fundamentales bien estructuradas yo creo que él se va siempre a procurar por el camino del bien, en el que le han enseñado sus padres y lo que se va a formar en el colegio es un refuerzo de esas cualidades esas virtudes que ha iniciado en su casa. **E:** Esas bases que usted menciona, es retomando las pautas que usted nos daba al inicio de esta conversación, ¿verdad? Que son el respeto, la responsabilidad, la comprensión, la confianza, el hablar con la verdad, el quererse así mismo, la autoestima, la empatía. ¿Todos esos valores consideran usted que son los importantes para criar y educar a una persona? **H4EP:** Sí claro, todo eso es fundamental. Pero tiene que ir ligado definitivamente o necesariamente tiene que ir ligado con el amor que él perciba de los padres y esa unión familiar.	

E: Don MC muchísimas gracias. ¿Quisiera usted darnos alguna reflexión o recomendación para los padres de familia que se encuentran en este momento en situación de crianza con sus hijos? **H4EP:** Bueno pues sí, realmente como padre de familia me he dado cuenta que muchas veces ponemos como escudo o como pretexto digámoslo del porque nuestros hijos se enfrentan a situaciones y no cuentan con nosotros como padres de familia para salir de ellas, o toman decisiones equivocadas muchas veces es por la economía no es que somos pobres, nos tocó vivir en cierto sitio, nos tocó vivir ciertos momentos entonces eso fue lo que originó que él tomara una mala decisión etc. Pero yo pienso y me he dado cuenta que muchas de las familias, y conozco familias de escasos recursos que han salido adelante sin necesidad de recurrir a esas malas decisiones; siempre les he dio a los amigos que no es la situación, no es el dinero, son esas pautas de crianza que son importantísimas desde la primera infancia, desde que ellos son bebés hasta que refuerzan el sentido de la razón, eso es lo que yo les trato de explicar a algunos amigos que son padres al igual que yo pero que son más novatos que yo, en mi poca experiencia pues trato de colaborar de aportar un poquito para no verlos involucrados luego en situaciones que destruyen familias y hogares.	

E: Muchas gracias por sus aportes, recuerde que esta información tendrá un uso netamente académico. **H4EP:** Bueno Katherin Julieth, le agradezco a usted.	
Entrevista N. 3 **E:** Bueno, entonces, ehhh. La entrevista es con fines netamente académicos. Em. No se revelará el nombre de la persona. Y tampoco dirá lo que se diga en la entrevista. A menos de que usted u otra persona corra peligro. Esto no sé. Dará a conocer el nombre de la persona EM. Ni se publicará lo que se obtenga aquí. A menos que usted u otra persona corra peligro. Esto. Entonces es parar si usted me da el consentimiento de grabar y hacer la entrevista. **M10EP:** Sí, claro. Sí, señora. **E:** aclarar que usted puede retirarse de la entrevista cuando lo crea necesario, si cree que la entrevista puede sobrepasar, digamos, su límite, sus creencias o. O cualquier otra cosa. **M10EP:** sí, señora. **E:** Bueno, listo entonces. Bueno, para empezar a hablar es. Digamos que vamos a empezar a hablar sobre la percepción que usted tiene de la seguridad en el entorno en el que está su hijo.	

M10EP: La percepción que tengo, pues pienso que para que haya un buen desarrollo de un ser humano se debe tener unas condiciones necesarias. Dónde Pues primero el respeto, donde no haya violencia, donde se hará un énfasis en los derechos de los niños. Y Pues dentro de este grupo de actividades, entonces un lugar pues favorable para el desarrollo de este niño, ¿no? Entonces pues para mi niño digamos, tengo un espacio adecuado bajo unas creencias y pues un perfil medianamente positivo para que este niño tenga, creo yo, eh, las herramientas necesarias para ser un buen ser humano acá en mi hogar, pues es un hogar basado en principios religiosos. Eh, con cómo le decía, con un énfasis basado también en el respeto. Y donde pues se trata es de ayudar al proceso de desarrollo de mi niño. **E:** Usted dice que digamos que le trata de enseñar al niño el respeto y muchas creencias religiosas, pero dentro de esos valores algún otro que quiera resaltar o que quiera nombrar **M10EP:** pues es qué Digamos es un conjunto de valores ¿no? de valores, de respeto, que busque su autonomía de su felicidad. O sea, son muchísimas cosas de las que hago como énfasis con mi niño **E:** me puede dar un ejemplo del valor de los valores que le da. Cómo le impone usted un valor al niño día a día.	

M10EP: Bueno. Pues, para empezar. O sea. Eh Con mi hijo trato de tener empatía. Trato de resaltar muchísimo el amor. Eh. Le enseñó pues medianamente a ser paciente. Sin embargo. Pues es un proceso bastante tedioso por qué. Pues mi hijo solamente tiene tres años. Le enseño la gratitud. Le enseñó la importancia del perdón. La importancia de la humildad. Eh. Bueno, no sé todos esos valores. Trato de no focalizar lo con él **E:** usted cree que. Digamos, en el municipio en que se encuentra el niño respalda esos valores que usted le está enseñando. O, por el contrario. Si se llegan a vulnerar los valores y los derechos que usted le enseña en el hogar. **M10EP:** Y pienso que. Que sí, ¿no? medianamente. Pues que mi hijo no está expuesto a situaciones de violencia y mil cosas así. Pero desafortunadamente en el municipio pues no es el municipio más sano, pero pues sí, sí se conserva unos patrones unos comportamientos positivos para el desarrollo y la crianza de mi hijo, si total igual pues bueno yo no lo voy a llevar a lugares donde considero pues que no son adecuados para mí hijo, pues como en todos los municipios, pues debe de haber puntos blancos y puntos negros ¿no? Entonces solo lo andaré por los puntos blancos **E:** Usted trata de inculcarle unos valores, pues para que sea un niño que le aporte a la sociedad, pero entonces me dice	

que en el pueblo pues no hay digamos situaciones tan favorables que cobije los derechos del niño, entonces usted cómo cree o qué elemento le está brindando al niño para que cuando se vea expuesto a estas situaciones y digamos que tenga herramientas para poder discernir lo bueno y lo malo y no caer digamos en algún vicio o en algún problema. ¿Qué elementos cree que le brinda al niño para? Porque digamos que todo el tiempo no lo va a poder tener ahí en la burbujita, sino que cuando llegue al colegio, cuando lleguen las otras etapas, se verá expuesto a diferentes situaciones. Entonces, ¿qué elementos le están inculcando al niño para que el niño sepa diferenciar lo bueno y lo malo? **M10EP:** Bueno en realidad es como le digo, pues es muy pequeño. Sin embargo, yo considero que eh lo más importante es que se le brinde el conocimiento, ¿no? Entonces pienso que a él tener ese conocimiento, al hablarle claro le estoy dando una herramienta, pues de seguridad para él y le estoy enseñando lo que considero que esté bien y que esté mal, ¿no? bajo pues los valores que le considero que estén bien en mi proceso de crianza para mi hijo. Entonces trato de darle confianza, le habló sobre el amor, sobre la amistad, sobre el respeto, sobre la tolerancia, sobre la diferencia entre el uno y el otro e la importancia de la aceptación de los seres humanos, bueno. Y le doy herramientas a mi hijo para	

que empiece a identificar que está bien y que está mal y porque no se debe de hacer. **E: ¿**me puede dar un ejemplo de alguna herramienta pues que dice? **M10EP:** bueno, en este momento como le digo pues es un niño bastante pequeño. Pero una de las herramientas que le estoy enseñando es sobre, eh. Es sobre el respeto y de paso le estoy enseñando a auto protegerse, entonces mi niño sabe que las partes íntimas no se deben tocar, no tiene porqué tocarla, no tiene por qué estar expuesta, ¿sí? Le estoy dando una herramienta que creo que es supremamente importante para él porque lo estoy protegiendo y lo estoy enseñando y le estoy hablando digamos de una manera clara y precisa. Y esa misma claridad se las pongo en muchísimas situaciones, entonces le doy la confianza necesaria para que me cuente y me diga que pasó en el día a día cuando va a estudiar o que pasó en el momento en el que sale, ¿sí? Son pequeñas semillitas, pero creo que son importantes para él **E:** usted me dice que brinda unas herramientas, su crianza se basa en el diálogo y en el respeto y digamos que en darle unos valores al niño. Pero, en algún momento tiene que haber unas sanciones. **M10EP:** si claro **E: ¿**para usted son importantes esas sanciones?	

M10EP: son importantes digamos considero que una acción viene detrás de una reacción, ¿no? Y pues él tiene que, no trato de que sea de una manera brusca, ¿no? Pero si le hablo y le explico cosas, entonces yo sé que él le gusta la tv, entonces no mira tv, yo sé que a él le gusta salir, entonces no sale. Son como castigo, pero unos castigos representativos que me van a decir eso no está bien, ¿Por qué lo hiciste? Y más que un castigo es como de entender que hay cosas que no se deben hacer, pero pues siempre va acompañado de un diálogo, ¿no? Identificar el problema **E:** Yo sé que apenas está empezando como madre, en el proceso de crianza, pero si usted le tuviera que dar un consejo a algún padre sobre qué es lo más importante sobre criar a un hijo, ¿que sería? **M10EP:** estoy fundamentada en pautas de crianza positiva, ¿no? En la que se trabaja muchísimo el diálogo y en la que se maneja el respeto y digamos él acompañamiento que se le brinda a ese pequeño ser, y pues nada, yo creo que cada niño es un proceso diferente. Pero pues si pienso que lo más importante para el ser humano es, no son los maltratos ni esas cosas grotescas no son las que hacen un buen ser humano. Realmente son las herramientas los límites, cuando tiene que haber un límite y el diálogo. […]	
Entrevista N. 4	

M11EP: bueno, pues últimamente sí, o sea no lo he vivido, no, porque no puedo decir que lo he vivido en carne propia (inseguridad del municipio), entonces no podría ehhh como tal decir que sí es así. Pero sí tengo conocimiento de terceras personas que han presenciado actos de delincuencia. Sí. Entonces, por ejemplo, pues se les hurtó el celular, se le entró a un local comercial. Bueno, en fin. Entonces, debido a todo esto que está sucediendo también como en todo el comercio desde la Cámara de Comercio del Huila, acá en sede La Plata, se está haciendo como tal un. Como un proceso de, ¿Cómo lo digo yo? O sea, como el registro de los negocios. ¿Sí? Y, así pues, implementar como unas alarmas que van a estar conectadas con los celulares de los comerciantes. Entonces esto va a hacer qué, Pues según. Que si se tenga como un poco más de seguridad. No, porque en los consejos de seguridad pues se llegó como tal a esa decisión. porque ya estaban como muy muy cansados de esto y pues espera que esto pues sirva, ¿no? **M11EP:** ok. Ok. Si. Bueno, pues, uum. Sí, me preocupa el hecho de que, por ejemplo, mi hijo sale muy temprano de la casa tipo 06:00 a.m. Si, y el sale pues a pie hasta el colegio. Entonces que de pronto en el camino pueda encontrarse una persona que le quiera hurtar su celular, porque pues obviamente él lo lleva, eh,	

eh, y pues que pronto si pueda tener alguna implicación, un riesgo para él. **M11EP:** sí también, porque incluso en el sitio donde estoy viviendo en este momento, Eh bueno, primero, pues digamos que también seguridad implica muchas cosas, ¿no? Por ejemplo, en el sitio donde estoy viviendo ahora he pasa una quebrada pues que está canalizada Si pues pasa por allí y al otro costado pasa el río y en esa intersección entre la quebrada y el río, pues hay mucho consumo de sustancias, y pues por ahí obviamente pasa todos los días también mi hijo **M11EP:** Por ejemplo, yo le hablo muchísimo a él sobre, digamos como las consecuencias, ¿no? Por ejemplo, que no sé, de pronto alguien le hable en el colegio, bueno, en la calle, o donde esté. O sea, desde muy pequeños si le he hablado muchísimo de todo lo que es el consumo de drogas y todo eso. Entonces, como tal él tiene, o sea ya tiene un conocimiento muy amplio sobre el tema. Sí, y también obviamente, pues uno le habla como tal. Pues, o sea, yo sé que tiene mucho que ver también con lo de los valores y todo eso, pero. Pero pues digamos que, pues para mí no es cómo, cómo que relevante, que uno diga ya es solamente los valores lo que hacen que una persona lo haga o no lo haga. Sí, pero pues sí, más que todo es como cómo darle la confianza a ellos de nosotros como papás y. Y hacer que, por ejemplo, si se les	

presenta alguna situación, ellos puedan contar con nuestro apoyo y que ellos puedan pues confiar en nosotros, porque pues si no les damos esa confianza obviamente ellos van a hacer lo que van a hacer. Pero no, o sea no, nosotros no vamos a tener ningún conocimiento o al menos no nos van a no vamos a tener la duda que ellos tengan ahí para que se hagan a uno, La pregunta bueno. **M11EP:** pues lo que te decía, digamos no de pronto que influya en el consumo, pero que sí influya como tal, en que, en que evite o que de pronto uno se entere de lo que decía por la confianza, o sea, ellos puedan tener en uno. **E:** Aparte de los valores. ¿Entonces usted me dice que la confianza? **M11EP:** sí. (La confianza) **M11EP:** pues no sé. E: para usted que es la crianza. **M11EP:** la crianza es como. O sea, como le digo yo, es como tener una disciplina, o sea, mantener una comunicación con ellos y tener como una buena relación familiar e interpersonal también con ellos, poderles prestar como tal y digamos la atención que ello requiere, ¿no? Porque pues en muchas ocasiones por ejemplo nosotros salimos al trabaja y nos vamos y nunca, o sea como que no sabemos qué más sucede con ellos, entonces es como estar digamos muy cerca de ellos, estarles preguntando,	

estar pues como si, como indagando les acerca de cómo les ha ido en el colegio, qué ha pasado en el día, que qué dudas tienen, qué problemas se les ha presentado y todo eso. Entonces todo eso hace parte como de la crianza, o sea, estar también como, como darles también a ellos esa, ese apoyo y esa, he cómo prestarles atención que necesita. **M11EP:** pues la verdad es que no, no, no lo castigo, ni lo sancionó. O sea, como le digo yo. Digamos que anteriormente, lo que lo que siempre utilizaba era, por ejemplo, quitarle ese celular. Si de pronto quería salir con sus amiguitos o algo por ahí a algún lado, pues no saldría, porque si me incumplió con algo pues no, o sea, no iba a tener el permiso, sí, o por ejemplo si quería ponerse a ver una serie de televisión, pues no, no lo iba a hacer porque estaba castigado en ese sentido. Pero, ¿cómo tal? ¿O sea, digamos que ahorita mi hijo ya eh? O sea, ya tiene 15 años y entonces él mantiene. Bueno, casi todo el tiempo él ha mantenido solo. Desde muy pequeño él ha mantenido solo y o sea no, no, cómo le digo yo. O sea, nadie ha dicho que de pronto él tenga comportamientos que me hagan decir tengo que corregirle algo, ¿sí? Porque él es un niño que, bueno un joven jaja, él es muy autosuficiente, ¿sí? Entonces por ejemplo el que tiene que llegar del colegio que tiene que organizar sus uniformes, que tiene que he digamos hacer sus tareas y él nunca está esperando que yo le diga xxxx ya hizo las	

tareas o que él me diga, por ejemplo, mamá necesito tal cosa, ¿sí? Porque digamos no lo entienda. O sea, digamos él es muy independiente y él mismo lo hace sin necesidad de preguntarle a nadie **M11EP:** yo creo por lo mismo, ¿no? Porque él desde muy pequeño se acostumbró a que él estaba solo y que si no había nadie más quien estuviera pendiente de él pues él hacía sus cosas por el mismo, y además porque él o sea como que la relación con él siempre ha Sido muy abierta, entonces no es como por ejemplo que el niño, no puede decir que yo lo castigo, que yo le hacía cosas así, porque pues no, yo le he dado ese espacio a él también y él de la misma manera ha respondido como de una manera adecuada **M11EP:** pues, o sea, si claro. En ciertos momentos sí son importantes porque dependen de las faltas que cometan, ¿no? He, pero yo no es que diga que mi hijo es perfecto ni nada de eso pero digamos que él a mí no me ha dado, cómo le digo yo, cómo problemas, he, cómo dolores de cabeza, él ha Sido como un niño muy, no sé cómo explicarle, pero no es como un niño que uno diga, ay no pero este niño, hace esto, hace lo otro, o tiene problemas en el colegio o cosas así, si me entiende **M11EP:** yo creo que lo más importante ahí es la comunicación, o sea estar siempre como dispuestos a escucharlos, preguntarles interesaron por lo que les pase. Porque	

independientemente de que uno trabaje o no, pues tiene que sacar el espacio para ellos, ¿no? Entonces digamos que estos espacios son muy importantes para que ellos también se den como esa confianza que necesitan y esa seguridad que necesitan. Entonces he digamos que eso es lo que uno muchas veces como que no acata y es algo importante y muchas personas creen que no, o sea como que si no necesita nada no me pregunta y ya pero no es el hecho, sino que uno siempre se interese por ellos y pues les esté hablando.	
Entrevista N. 5 **E:** Buenas tardes mi nombre es Katherine Morales, estudiante de Psicología X semestre de la Universidad Surcolombiana, en este momento me encuentro realizando una investigación para el trabajo de grado. ¿Autoriza que esta conversación sea grabada? **H5EP:** Si señorita **E:** Esta conversación será grabada solo con fines académicos y su identidad no será divulgada **E:** ¿Cuál es su nombre? **H5EP:** Bladimir **E:** ¿Cuántos años tiene? **H5EP:** 29 años **E:** ¿A qué se dedica?	

H5EP: Trabajo como independiente **E:** ¿Qué grado de escolaridad tiene? **H5EP:** Soy técnico en manejo de suelos y aguas **E:** ¿Cuántos hijos tiene? **H5EP:** dos **E:** ¿De qué edades? **H5EP:** uno tiene 4 y el otro tiene 6 **E:** ¿Ha criado a sus hijos en este municipio? **H5EP:** Si, si señora **E:** ¿Cómo ha sido el proceso de crianza? **H5EP:** Pues… la verdad ha sido difícil, porque, pues, no he estado preparado para hacerlo además de que la madre es muy joven, ambos somos muy jóvenes; uno no se prepara, digamos para ser padre, Es una situación difícil, porque pues, es empezar de cero con una obligación muy grande que es tener a un bebe que no da espera para nada, y pues ha sido un camino difícil, pero de igual manera como dicen, cada hijo llega con el pan debajo el brazo. **E:** ¿Qué cree usted que ha cambiado en su vida al tener hijos? **H5EP:** La responsabilidad, la libertad se limita, todo hacia ellos, porque, pues ya uno no piensa como persona única, si a mucho por los padres; porque ya hay una persona que entra hacer	

parte de nuestras vidas a la cual hay que garantizar todas las cosas que necesite, y no lo digo tanto por lo material, sino por la educación que se le debe impartir, el cuidado. **E:** ¿Cuánto tiempo comparte al día con sus hijos? **H5EP**: A ver, pues teniendo en cuenta que nosotros, ambos trabajamos pues nos las arreglamos para poder, cumplir con nuestras obligaciones, y pues el poco tiempo que nos queda, pues tratamos de compartir lo mayormente posible con ellos, sí, porque pues, en las mañanas pues hay que estar pendiente, mientras uno los alista, los envía al colegio y al jardín; y pues hay que estar pendientes porque a veces se enferman, y en las tardes pues todos los días hay que recogerlos, cuando yo no puedo, pues tiene que ir mi esposa, ósea uno de los dos tiene que estar ahí, pendiente, eso no da espera y si no hay tiempo hay que sacarlo a como dé lugar. **E:** ¿Qué cree usted que es fundamental enseñar a los hijos para criar ciudadanos de bien? **H5EP:** Mira… pues, en cuanto a la educación pues, uno quisiera darle pues la mejor educación posible, pero pues teniendo en cuenta la economía, digamos que es un gran limitante, pero uno trata de impartirles valores, enseñarles que está bien, que está mal, y de igual manera demostrarles, pues que el mundo no es perfecto, porque pues también uno no puede	

tapar el sol con un dedo, y pues hay que enseñarles qué situaciones están mal vistas, o digamos pueden hacerlos, e, incurrir en un posible delito, usted sabe que los niños ahora son muy avispados y ellos aprenden desde pequeños, hay que saberlos educar. **E**: ¿Cómo ha sido la crianza de sus hijos? **H5EP:** Pues a ver, ellos desde pequeños pues nos turnábamos, ella antes no trabajaba yo me encargaba pues de los gastos, todas las necesidades pues que teníamos en nuestro hogar, ya tiempo después, pues ella pudo terminar sus estudios y empezó a laborar, entonces ya nos vimos en la necesidad de compartir un poco de tiempo menos, teniendo en cuenta esa situación. Pues ellos son muy apegados a nosotros y pues tratamos de compartir el tiempo que ellos no están en clase pues que ellos lo pasen con nosotros, intentamos viajar, pues para que ellos también conozcan, otros lugares; llevarlos a compartir en diferentes partes donde puedan desarrollarse con demás niños, y así, pues de igual manera aquí en el barrio hay niños de la misma edad, y pues estar pendiente de ellos, porque pues también ellos se van a jugar y ellos no tienen en cuenta los riesgos. **E:** ¿De qué forma corrige usted a sus hijos? **H5EP:** Pues… yo tuve una experiencia un poco más agresiva digámoslo así, cuando yo era niño, todo eso le enseña a	

uno, pues que esa no es la forma, digamos de impartir educación o respeto hacia un padre, porque pues en mi caso yo sufrí bastante maltrato, y pues eso le enseña a uno a intentar corregirlos de la mejor manera, de pronto impartiendo otro tipo de castigo, como es, un ejemplo: organiza tu cuarto o sino no puedes ver televisión o no puedes salir a jugar, y ya pues cuando no está de acuerdo o que ya es mucho berrinche pues uno ya trata de hablarles un poco más fuerte, pero de resto no, trato en lo posible de no agredirlo físicamente. **E:** ya que dice que uno de los castigos es no permitir que vea televisión ¿Qué medios electrónicos utilizan sus hijos? **H5EP:** Mira, pues, ósea yo he intentado que ellos no se vuelvan como muy adictos a ese tipo de dispositivos, porque pues todo en exceso es malo, pero pues de igual manera ellos tienen establecidos unos horarios para ver televisión, a determinada hora, o los fines de semana, solamente digamos, durante dos horas en la mañana, porque ya en las tardes salimos al parque o a veces piden que los lleven a donde la abuela. Ahí lo que toca tratar es de evitar que ellos realicen otras actividades que les resulten pues más provechosas para el desarrollo. **E**: Listo señor Bladimir muchas gracias.	
Entrevista N. 6	

E: Buenas tardes mi nombre es Katherine Morales soy estudiante de Psicología X semestre de la universidad Surcolombiana, en este momento me encuentro realizando una investigación para mi trabajo de grado. **E:** ¿Autoriza que esta conversación sea grabada? **M12EP**: si **E:** Esta conversación será grabada sólo con fines académicos y su identidad no será divulgada. **¿**Cuál es su nombre? **H5EP:** María **E: ¿**Cuántos años tiene? **H5EP:** 22 **E:** ¿Vive en La Plata, Huila? **H5EP:** Si **E:** ¿A qué se dedica? **H5EP:** soy, pues niñera y pues también me dedico a los oficios de la casa como tal, pero la mayoría del tiempo pues cuido los niños **E:** ¿Qué grado de escolaridad tiene? **H5EP:** Décimo **E:** ¿Cuántos hijos tiene? **H5EP:** dos **E: ¿**Ha criado a sus hijos en este municipio? **H5EP:** Si	

E: ¿Cree que este municipio es un lugar seguro para criar a sus hijos? **H5EP:** Si, creo que es seguro, pero pues tampoco hay que darles mucha libertad, porque pues uno ve que si uno les da demasiado libertad a los hijos se le sale de las manos; pero pues llevándolos por un buen camino, pues no prohibirles muchas cosas, pero pues sí, yo veo que sí, porque pues yo he sido criada acá, y pues mire donde estoy. De pronto pues sí, uno en un momento de locura pues, uno como que no piensa eso, pero sí, yo creo que sí. **E:** ¿Cómo ha sido el proceso, estaba preparada para ser madre? **H5EP:** Pues la verdad no ha sido planeada, yo tenía como 17 años cuando me enamore, por descuido quede embarazada, no tenía planeada vivir con el papa de mis hijos; pero pues a raíz de eso, me fui a vivir con él, y ya ahí, pues formamos un hogar, y pues han crecido muy bien en el hogar hemos sido muy cariñosos con ellos, muy atentos, estamos pendientes de todo. **E:** ¿Qué cree usted que cambió en su vida al tener hijos? **H5EP:** He, mi forma de pensar, porque pues yo era muy inmadura, yo con ellos pues ya todo lo que haga pues es como en base a que ellos estén bien, a que de pronto de aquí a mañana yo no cometa un error para que ellos se vean afectados, es como eso.	

E: ¿Quién se encarga de cuidar a sus hijos mientras usted trabaja? **H5EP:** Pues, ellos asisten a un hogar bienestar, ellos entran a las 8 y salen a las 4, en el transcurso de ese tiempo, pues yo trabajo, y pues cuando ya es la hora de recogerlos, he, voy, los recojo y los traigo para acá, (trabajo) y cuando ya salgo, tipo 06, 6:30 los llevó para la casa, pero entonces en el transcurso de ese tiempo, pues ellos están conmigo, cuando ellos no están estudiando pues yo me los traigo para acá. **E:** ok ¿no tiene problema en el trabajo por sus hijos? **H5EP:** No, yo hable con la señora, y pues, hemos sido muy claros en eso, yo le dije que si ella no me aceptaba los niños yo no le podía trabajar, porque pues ella, y lo que ella necesita es que también le ayude con los niños de ella, entonces ella me permitió traer los niños. **E**: ¿Qué actividades comparte con sus hijos? **H5EP:** Pues ahorita compartimos así, muy poco, pero procuramos salir al parque, ir a comer helados, leemos, escuchamos música; La mayoría del tiempo procuro, porque hay veces que si salgo cansada y yo como que llego es a descansar, y pues, pero si, de vez en cuando hacemos eso. **E:** ¿Qué actividades comparte sus hijos con el papa, ya que menciona que siempre están con usted?	

H5EP: Pues casi lo mismo, lo que pasa es que el papa también trabaja entonces mantiene lejos, entonces el cuándo viene, pues les dedica la mayoría de tiempo; como yo estoy trabajando él se encarga de recogerlos en el bienestar y cuidarlos hasta que llegó, en ocasiones él se los lleva para donde los abuelos, pues ellos allá se la pasan muy felices. **E:** ¿Qué cree usted que es fundamental enseñar a los hijos para criar ciudadanos de bien? **H5EP:** Pues yo creería que ante todo el respeto, yo les he enseñado a respetar, y pues hasta ahorita, pues bien, yo digo que eso es lo fundamental. **E: ¿**De qué forma corrige usted a sus hijos? **H5EP:** Pues yo les hablo, pero pues como usted sabe, cómo todo pues no falta la correa, yo les doy correa, pero pues no todo el tiempo, ellos solo el hecho de verme con la correa, porque yo les digo, dos tres veces y ya, ya cuando ya, yo cojo la correa, pero pues todo el tiempo no le doy duro, solamente es como para que ellos sepan y aprendan a respetar, es como un respeto no, esa correa, correa y yo le hablo mucho, la verdad yo les hablo mucho, pues si como todo, lo regaño, pero él hablándole, hace caso. **E:** ¿Cuál es el motivo por el que usted les pega? **H5EP:** Jumm pues, por lo menos ahorita, donde vivo, de vez en cuando hay niños que dicen groserías, y ahora qué días me	

dijo una, entonces su correazo, y no lo volvió a decir. Tiene que haber por, de pronto algo muy delicado que el daño, sabiendo que no es de ellos y lo dañan, y pues ahí sí, porque él sabe qué cosa que no sea de él, no debe cogerla, pero pues la mayoría del tiempo si los regaño, porque hay veces que, si son muy pero muy cansones, muy rara la vez que les doy fuete, dijo mi mamá. **E:** ¿Qué medios tecnológicos utilizan los niños? **H5EP:** El celular, pero a veces como para hacer video llamadas, pero pues que yo dejarles el celular como tal, no, y televisión no me gusta tampoco, prefiero más bien sentarme con ellos hablar, porque la televisión los pone muy altaneros, muy groseros, entonces en comparación a los niños que cuido, ellos sí, son terribles, pero pues yo a ellos procuro no dejarlos, pues cuando ellos vienen acá pues sí, ellos miran. **E:** ¿De alguna forma cuidar otros niños le ha servido para utilizar mejores métodos de crianza para sus hijos? **H5EP:** Claro, porque el caso de ellos, por lo menos, pues la mamá no les dedica tiempo entonces son muy agresivos, son muy groseros, y la verdad entonces mirando cómo son ellos, entonces yo también soy así con mis hijos, por lo menos mis hijos no son groseros, pero a veces de tanto convivir con los niños que cuido, que a veces me les pegan, en especial la niña, yo les he dicho que por más de que les peguen ellos no les deben pegar porque ella es	

una niña y está más pequeña, pero es más agresiva, y yo entiendo, porque la mamá no se la pasa con ellos, casi nunca, yo estoy de domingo a domingo con ellos. **E:** Listo maría, muchas gracias por su disposición y tiempo.	

Anexo E, categorización de los grupos focales

Tabla 3

Categorización de los grupos focales

Muestra: 1, 2 **Técnica:** grupo focal **Categoría: crianza, ética cívica**	
Respuesta	**Subcategoría**
Grupo focal 1 **Mo:** buenas tardes, mi nombre es Katherin Julieth Rivas y mi compañera Natalia Camila Bermeo. Somos estudiantes del programa de psicología de la universidad Surcolombiana. En este momento nos encontramos realizando unas actividades para realizar una investigación. En este caso será un grupo focal, todo va a ser de manera muy ordenada, entonces nosotras nos vamos a encargar de moderar, leer los casos y plantear las preguntas. Si alguien quiere participar levanta la mano, nos da su aporte y así sucesivamente. Cabe resaltar que el consentimiento informado que les hicimos firmar al principio nos obliga a mantener la identidad de ustedes con total privacidad. Nadie va a saber lo que	• Prácticas de crianza • Pautas de crianza • Creencias acerca de la crianza • Libertad • Igualdad • Solidaridad • Tolerancia • Diálogo

dijeron, no hay respuestas correctas o incorrectas. Todo lo que ustedes nos digan es de gran beneficio para nosotros y para la investigación que estamos haciendo, todo es con fines netamente académicos. Entonces procedo a leerles el primer caso. En una comunidad cercana a un sector de escuelas y colegios, se vienen presentando riñas entre estudiantes de los 11 años en adelante, la mayoría de los habitantes de dicha comunidad han sido espectadores de aquellos encuentros violentos protagonizados por estudiantes de distintas edades quienes se reúnen allí para resolver sus asuntos de manera violenta después de culminar su jornada escolar. La opinión de muchos de los espectadores que son padres de familia es que "a estos jóvenes de hoy en día les hace falta mano dura en la casa para que no se presenten estas situaciones en ningún sitio". Por el contrario, hay otros que piensan que es responsabilidad de la institución educativa que se encargue de vigilar a los estudiantes finalizando las actividades escolares. A continuación, las preguntas: ¿Quiénes son los responsables de esta situación y por qué? **M1GF:** de manera personal yo pienso que, aunque los docentes complementan la educación del niño o del adolescente, pero yo pienso que todo radica desde la casa, el hecho de que un estudiante sea violento, eso es de casa, eso no es del colegio. El estudiante al colegio no tiene que ir a aprender, o sea allá hay que seguir un manual de convivencia allá tiene que aprender a compartir con otras personas, pero	

no es obligación de nosotros (cómo profesora) educarlos para que ellos sean personas. O sea, nosotros tenemos que reforzar los valores que inculcaron en casa los padres, pero nosotros no somos los responsables de la primera crianza. Si el niño es violento es porque en la casa son violentos, si arreglan los problemas a golpes es porque en la casa arreglan los problemas a golpes. **Mo:** ¿alguien más quiere participar? **M2GF:** con base en las opiniones anteriores también estoy de acuerdo que mucha de la responsabilidad es parte de la familia, porque los valores se evidencian en la familia eso que uno empieza a orientar al menor para que tome sabías decisiones y aprenda a interactuar en la comunidad. Pero en las instituciones nosotros como dice la profe estamos contribuyendo es a formarlos a ellos a apoyar esa labor que se desarrolla desde la familia. Entonces pues los mayores responsables en este momento son los padres de familia. **Mo:** ¿qué valores ustedes cómo padres deben impartir? **H1GF:** tolerancia **M4GF:** respeto **M1GF**: el ejemplo **H1GF:** digamos que en este caso no sabemos que los llevó a estar en esa actividad, en esa situación pues ahí el padre debería de intervenir en esa situación y analizar el caso. Dice que se viene presentando entonces es porque es algo recurrente, entonces que ha hecho el colegio	

para informar a los padres que el hijo está allá atrás dándose duro, porque a veces los hijos ocultamos en su momento ciertas cosas y esas situaciones de pronto depende el caso, un partido de fútbol entonces nos vemos en la salida. Digamos que lo viví en el colegio, entonces pues ya no estoy de acuerdo que a veces están los amigos buenos, los amigos malos, los que le dicen a usted "hágale pelee" pero también están los amigos verdaderos que dicen "¿qué vas a hacer eso?" Entonces pues ya es de lo que le han enseñado pues ahí se da a golpes con otro. Pero pues es analizar la situación de porque viene sucediendo eso **Mo:** ustedes cómo padres de familia, ¿creen que sus hijos participaran en una actividad de estas? O ¿alentarán a sus compañeros a participar? ¿De acuerdo a la labor que hacen como padres? **M2GF:** pues yo creo que uno cría hijos y no condiciones, uno a los hijos en la casa de hecho uno siempre les infunda buenos valores y pues trata de darles ejemplos, uno siempre pues quiere que ellos anden por esta línea pero el muchacho cuando sale a la calle actúa muy diferente porque tiene un rol, tiene un grupo de amigos, tiene diferentes actitudes que los incitan a ellos para que pertenezcan al grupo a hacer ciertas cosas, entonces ellos pueden participar, así en la casa uno les haya orientado y tenga sanciones y le diga eso no se hace, ellos lo van a hacer. Si ellos quieren entrar a un grupo y ser aceptados los muchachos hacen lo que los demás le están diciendo que haga, tiene que ser un niño o un adolescente bien estructurado y que tenga definido que es lo que	

realmente quiere, pero eso es difícil. Yo creo que ellos sí participarán porque en una montonera los muchachos se dicen cosas y todo mundo está ahí apoyando y se le olvida todos los buenos modales que se le han orientado

H2GF: definitivamente pues uno como padre de familia establece unas normas de crianza, pero yo digo que la personalidad de cada niño es diferente, digamos un par de hermanos es muy diferente el uno del otro. Yo creería que la toma de decisiones es parte de las pautas de crianza que uno le enseña a los niños a tomar una decisión obviamente correcta. Si nos pregunta si participa o no de esa riña ya depende de las actitudes que tome el niño si participa en el momento digamos en ir a separar o detener una riña o participar en ir a animar más esa riña y que continúe yo lo diría más como la toma de decisiones, si definitivamente las pautas de crianza si influye muchísimo pero también va de la mano de la personalidad del niño.

H1GF: yo diría que el niño solito no va a ir a fomentar eso, yo creo que ningún niño en su "ay me voy a pelear con otro" yo creo que hay un tema de grupo de amigos que nosotros lo vivimos con las niñas en Bogotá cuando estaban muy pequeñas [...]

M1GF: es que hoy en día nos toca desde pequeños enseñarles a formar esa personalidad a los hijos porque como decía la profe, en la casa uno les puede enseñar muchas cosas pero es que cuando ya salen a la calle mire a todo lo que se exponen es muy difícil, tienen que tener

una personalidad muy bien definida, criterios muy bien definidos para que puedan tener el criterio de decir no o si, ya uno no puede ni meter la mano por los hijos porque en la casa pueden ser unos y en la calle pueden ser otros y por lo menos uno procura educarlos para que sean pacíficos, para que dialoguen, para que charlen, pero hoy en día con esto del bullying llega un momento donde uno mismo "no se deje" porque es que es tremendo, yo que trabajo en un colegio y eso se evidencia, es exagerado. Yo no me imagine, yo creí que eso del bullying se daba mucho por allá en las películas de Estados Unidos, pero no, es una realidad que ya vivimos donde tristemente niños como los nuestros. Niños que se han criado en hogares donde obviamente le estamos enseñando a dialogar para solucionar los problemas, pero hoy en día hay un momento donde no se va a poder, inclusive a uno de padre le toca intervenir y decir bueno. Si una muchachita o un muchachito dado el caso se la está montando a mi hija de hablar y decirle bueno, que está pasando con usted y tener de pronto que hablar con el otro padre de familia porque es que la situación está bien complicada, el ejemplo, el bullying, son cosas donde uno tiende a decirle al hijo: no, defiéndase haga usted también algo porque también es bien complicado, haga usted también algo porque la situación está bien difícil **M4GF:** la verdad pues yo los he estado escuchando muy calladita porque pensé que no iban a… pues porque no vivimos en una perfección y nosotros aquí tuvimos el caso con xxxx nuestro hijo mayor que le sucedió	

y, tocó decirle, tocó; ya por ultimo decirle no, no más, no más, no más y usted no se va a dejar, ya no más, toca que ponerle un alto porque si eso no se pudo solucionar, si se dio aviso a esto, si por aquí, por allá y ya no se solucionó entonces ya es cosa de que usted también tiene que sentar un precedente y mostrarle a ese niño que usted ya no puede seguir dejándose, entonces ahí de pronto no se sí erra uno como padre pero es que ya uno no encuentra otra salida. Nosotros también incluso hasta cambio de colegio una cosa la otra, pero ya ante eso uno tiene que decir, no. hay que enseñarle a él también que hay para ciertas cosas que él debe tomar una decisión y decir no, aquí ya está pasando de un tono a otro y hay que actuar de otra manera no es que precisamente que uno le esté enseñando a ser agresivo, enseñando a que se vayan a agarrar con todo mundo, no. Pero sí que también hay cosas que no deben permitir que les hagan a ellos **H1GF:** enseñarle a hacerse respetar **M3GF:** no y lo otro es enseñarles también a que comuniquen, que cuenten, nosotros por lo menos a las niñas les decimos todo lo que les pase pues le comenta y le informa al profesor pero también nos comentan a nosotros, porque, les cuento una experiencia que apenas nos vinimos a enterar este año con una de las gemelas porque nosotros las tuvimos en Bogotá y resulta de que la que nosotros creíamos que iba a ser la más espontánea resultó ser la más tímida pero ha sido de un tiempo para acá y ahora nos hemos venido a enterar por la otra	

hermanita de algo que a ella le pasó en el colegio y es un colegio yo pienso que es bueno. Es un buen colegio, es un colegio privado, con pocos niños, de familia bien y todo. Pero resulta que a la niña me le había pasado algo y ese algo que fue, que ella se encontró algo a la hora de descanso, creo que había sido como un termo. Pero como era de preescolar, primero y segundo que el descanso era en un solo espacio aparte de los más grandes, entonces ella se encontró dizque un termo. Ella lo cogió y todo. Y resulta que el dueño del termo la vio con él y fue y se lo arrebató, iba con otros dos compañeritos entonces pensaron que ella se lo había cogido al compañero empezaron a jalar la, pellizcarla y decirle cosa y pues ella se sintió muy mal y se encerró en el baño y ahí duró encerrada todo el tiempo hasta que la hermanita, o sea nos enteramos fue por la hermanita fue y le comentó a la profesora, la profesora regaño al niño, los llevó a la dirección pero nosotros nunca nos enteramos, nunca. Hasta tiempo después. Seguramente dónde nosotros nos hubiéramos enterado de esa situación pues en que problema también se hubieran metido porque yo hubiera reaccionado, pero ni los profesores nos llamaron, ni nada y las niñas no dijeron **M4GF:** no, pienso que tampoco, no solo el hecho de que de pronto uno vaya y haga un reclamo sino de que uno también pueda actuar frente al niño y hacerle entender a él que de pronto qué fue lo que sucedió para que eso no se quede ahí dentro de ese niño y le siga afectando, eso es lo importante de que ellos le comente a uno porque	

con xxx pasaba que todos los días en preescolar llegaba con los colores partidos, sin el borrador, sin no sé qué, sin esto, que le habían pegado, sin las tareas, sin cuadernos. Pero qué pasa xxxx ya después de 1 semana, 2 semanas en las mismas, profe vea que esto, profe vea que lo otro. Pero qué está pasando con xxx porque tan lento, que está pasando. Hasta que un día ya no podamos estar comprando colores todos los días para este niño, no. No. No tiene que aprender a ser juicioso con sus colores y él callado todo el tiempo que había un niño que le cogía los colores, se los partía, se los tiraba por debajo del piso que era un piso en madera de la institución donde estaba y por una rendijita se los tiraba, se los botaba, le quitaba la plata del refrigerio, le quitaba lo que llevaba de refrigerio, mejor dicho, le hacía de todo y el callado hasta que un día ya él definitivamente no soportó más hasta que un día él mismo dijo, me preguntó porque yo me había retirado de un trabajo. Porque renuncie mi amor, ya no estoy más allá porque yo renuncie "¿Qué es renunciar?" Que ya no voy a estar más en el sitio donde estaba porque voy a estar ahora con ustedes "ha mami entonces yo quiero decirle algo" ¿qué pasó hijo? "Yo quiero renunciar al colegio xxxx" ¿Por qué quiere renunciar? Y comienza a llorar y comienza a contar, pero después de que ya habían pasado como 4 meses, él aguantando la misma situación. Entonces de pronto es poder uno a través de esa comunicación poder actuar en el momento para que a ellos también no les quede esa afectación	

M2GF: yo creo que ahí también hay una falla nuestra y de las instituciones educativas porque primero pues uno a los hijos tiene que brindarles confianza por ejemplo yo lo aprendí ahora después de viejo porque uno lee pero una madre joven, uno joven criando a uno niño, uno le da comida atención pero ellos van y le cuentan algo de una vez es "que estaría haciendo, que no sé qué" si, uno como que empiezan ellos a contar y uno empieza es a regañarlos. entonces uno no les da esa confianza y como esa impotencia que uno siente cuando ellos les está diciendo uno manifestarles como cariño, atención, para que ellos le puedan contar a uno porque le cuentan una vez y uno reacciona de esa manera ellos no le van a volver a contar nada a uno, confía más en los amigos que en uno mismo y en las instituciones, en las instituciones hay unos manuales de convivencia y unos protocolos de atención, si? si a un niño le están haciendo todo este tipo de cosas que nos comentan allá se tienen que activar las rutas de atención, llamar a los padres, a los estudiantes, concertar, acciones pedagógicas, todo un proceso que se tiene que adelantar. Pero como padres de familia también desconocemos esas rutas que están en los manuales de convivencia, entonces pues no exigimos que se cumplan y por eso pasan muchas de esas cosas. Pues qué bueno que en la familia e instituciones uno manejara todas esas situaciones, pero créame que eso es bastante complejo porque…	

M3GF: eso de los manuales de convivencia se cumple más en lo publicó que en lo privado porque en lo privado, ay que, por el escándalo, ay que me voy a tener problemas con el padre de familia y fulano de tal, mucha conveniencia en eso **M4GF:** el caso a nosotros nos sucedió en un colegio privado y nosotros nos acercamos a las directivas y comentamos el caso y "ay sí" hasta que llamaron a la docente y le preguntaron ¿qué es lo que está pasando? Entonces ahí si la docente no lo que pasa es que, ya la docente delante de mí ahí sí fue y dijo todo. No lo que pasa es que con el niño se viene presentando problemas, pero yo ya he hecho conocer porque el niño no era solamente con nuestro hijo, era con otros niños también y ya se había dado a conocer el caso, ya la docente lo había dado a conocer pero las directivas por, no sé por guardar la imagen no tener, "ay es que qué pecado el niño, el niño viene de una familia disfuncional no sé qué" que el papá, que esto, que pitos que flautas, no sí ese es el inconveniente si no va a suceder nada con el niño que está causando tanto daño no importa yo me llevo el mío. ¿Qué más podríamos hacer nosotros? yo me llevo el mío porque si acá no le van a poner cuidado y no van a solucionar esto **M1GF:** por lo menos yo, ahora que me he dado cuenta que el bullying está en furor digámoslo así por lo menos los niños pequeños uno tiene que darles a conocer a ellos eso, por lo menos yo que día me senté hablar con mi hija mayor le dije, "mi amor tú sabes qué es el bullying?"	

"Sí mami, yo sé" y yo le dije "¿y qué es?" me dijo "cuando a uno lo molesta mucho y lo tratan mal" y yo "mi amor a ti ¿te han hecho bullying?" o sea yo me puse así por ese lado, "no mami nunca, nunca nadie me ha molestado" y entonces yo me sentí tranquila, pero me enteré la semana pasada qué a la amiga de ella sí le hacían bullying, entonces yo le pregunté a mi hija "bueno hija a tu amiga le hacen bullying?" y me dice que no, que no. entonces se me hace como extraño dije bueno porque le hacen bullying a la otra a una niña y a la otra no, entonces yo le digo siempre que pase algo por favor cuéntame, cuéntame qué está pasando porque yo creo que uno tiene que cómo enterarse sí que le comenten a uno qué que sean conocedores de que es lo que sucede Mo: hablando de las familias disfuncionales creen ustedes que influyen que un niño tenga una familia disfuncional y una familia constituida en la forma de actuar de esos niños así se imparten unas pautas de crianza, unos valores? **H1GF:** pues diría que los hogares disfuncionales y todo eso la cercanía con el niño entre la pareja puede afectar ya si de pronto ya es el desapego por el niño pues ya como tal podría incidir en algún momento. Pero sí son separados, pero los dos tienen su tiempo con el niño, de pronto manejando lo así pues no habría problema. Ya es la ausencia como tal total de uno de los dos. ¿Sí? ahí es cuando yo digo que en una de esas situaciones se pueden…aunque pues no sé, tengo hermanas que tienen a sus hijos y pues uno que otro bien, pero se nota que hace falta	

los dos. La familia constituida, la cercanía yo creo que es vital para el comportamiento. **M2GF:** yo creo que en algunos aspectos sí tiene mucho que ver. Afecta al niño dependiendo de las orientaciones que se den en las escuelas. Por ejemplo, yo tengo el caso de mi nieto, el profesor de religión en la escuela donde él estaba les explicó que era la familia; que la familia era la que estaba conformada por el papá, por la mamá y los hijos. Y él llegó a la casa llorando diciendo que no tenía familia, que, porque… el, ellos… el papá, ellos no viven como pareja, ¿sí? Entonces el niño llegó con una imagen, que no tenía familia a pesar de que el papá y la mamá están muy pendientes, entonces mire qué ese rol que desempeña la escuela es muy tenaz. también, o ayuda en estos procesos de formación o como también de manera; y en la escuela no se hace de manera, cómo con ganas de ofender o de hacer divisiones en la familia, no. sino que imparten unos conocimientos y a veces uno no sabe y el niño lo capta de otra manera, cómo en el caso este "yo no tengo familia" y llorando porque no tenía familia, porque en la escuela dijeron que en la familia está conformada por el papá, la mamá y los hijos y hoy en día pues, pues no. porque pues algunas familias cómo conocemos nosotros hay bastante disfuncionalidad y entonces pues muchos factores que intervienen en estos procesos **M1GF:** ahí lo que dice la profe es cierto, lo que dice xxxx es cierto. Es la cercanía que haya con el niño y lo que pasa es que hoy en día	

no podemos hablar de familia como mamá, papá e hijos. Hoy en día puede haber dos mamás en una familia, puede haber dos papás en una familia, puede ser la mamá sola con sus hijos o el papá solo con sus hijos. Entonces, ya no podemos ponernos a hablar de que papá, mamá eso es lo que nos han metido en nuestra cabeza la sociedad judeocristiana, eso es lo que nos han metido en la cabeza. Pero, hoy en día no podemos hablar de eso y pues sí dirán "Bueno" pero es que yo tengo que estar abierta a eso y yo tengo que enseñarles a mis hijos que esos son familia y pueda que muchos de esos niños qué se crían solos con la mamá sean buenos niños o que se crían solos con el papá o que tengan dos mamás o dos papás pueda que eso suceda. No sé hasta qué punto, pues obviamente uno mira que si por lo menos en los colegios uno si ve que los niños como más complicados a veces tienden a tener familias disfuncionales o son criados por los abuelitos o son criados por una tía, pero también es conocido chicos muy buenos que no tienen a su papá y su mamá juntos, ¿sí? Entonces eso es muy relativo, la verdad. **H1GF:** El entorno influye mucho cuando estás a salvo en la vida con papá y mamá y estás en un buen barrio, con buenos amigos o estás solo en la vida viviendo en un barrio marginal peligroso, ¿sí? Los amigos hoy en día influyen mucho en el comportamiento de la persona, ¿sí? **H2GF:** Definitivamente el comportamiento de un niño con una familia disfuncional porque en algún momento en alguna etapa de la vida uno lo va a sacar a relucir, va a mostrar esa falta de alguno de los dos. Yo	

creo que, bueno nosotros xxxx y mi familia vienen de una familia disfuncional, mis hermanos criados así, una familia disfuncional y uno saca a relucir en cualquier momento de la vida. No precisamente cuando, cuando sean niños por bien que le vaya a un niño pues lo demuestra y de pronto se puede hacer algo por el niño, ¿no? Como dicen ustedes hay unos niños que crecen sin papá y sin mamá y son excelentes niños. Pero, llegan a la edad adulta y tienen ese sentimiento reprimido y en cualquier momento uno reacciona a los estímulos y lo saca a relucir o en x momento lo sacó a relucir, ¿sí? entonces definitivamente si el niño ese lazo de confianza se genera en la compañía de ambos padres; uno como niño o como hijo yo creo que busca a la mamá cómo la confidente y el papá protector. Y lo mismo pasará con las niñas, yo creo que el papá héroe y la mamá confidente. Bueno no sé. Pero, tienen que estar ahí en su momento para digamos crear esa confianza, ese diálogo. Entonces, definitivamente sí influye.

Mo: ¿Qué valores consideran ustedes de los valores que ustedes les imparten a sus hijos qué son los más importantes para criar un niño, y por qué?

M2GF: para mí yo creo que la autoestima, la tolerancia y el respeto.

M4GF: el respeto

M1GF: el afecto

H1GF: el respeto es el más importante de todos diría yo porque desde el hogar si el niño respeta a su mamá, a su papá, a su abuelo, a su círculo familiar en la calle será también igual. ¿Sí? y yo creo que eso es un pilar fundamental en la, en el, es el respeto donde vaya dirigido. **M4GF:** el amor propio, el respeto hacia sí mismo. **H2GF:** Pues yo considero que, también dependiendo de la personalidad del niño, uno aprende a conocer sus hijos, o bueno inicia a conocer a sus hijos y de acuerdo a su personalidad uno como que más le recalca x valor. Por ejemplo, la autoestima nosotros por ejemplo en el hijo menor xxxx, lo que más le recalcamos, le reforzamos es ese valor de autoestima; a xxxx El del respeto, el de la tolerancia. Entonces, de acuerdo a la personalidad de cada niño uno le refuerza, para mí no hay uno que sea más importante que el otro, todos son importantes. Pero, de acuerdo a la personalidad. **H2GF:** pero también el ejemplo es importante **Mo:** bueno retomando el caso que teníamos anteriormente, ¿qué estrategia se puede implementar para evitar y prevenir las riñas escolares? desde casa que ya ustedes plantearon sus ejemplos de qué sus hijos han pasado por situaciones de bullying, ¿qué estrategias creen ustedes como padres que se podría implementar desde el hogar para evitar esa situación? **M1GF:** Yo pienso que algo importante es generar les confianza, eso conlleva a tener un buen diálogo. Pues uno por el trabajo uno los	

manda al colegio y no sabemos qué pasa allá. entonces, pienso que eso es importante para que ellos se sientan bien contando lo que sea y lo que haya pasado para entrar ya uno como a decir, no eso está mal, eso no se debe, bueno qué sé yo. Es más importante la confianza del niño.

M2GF: yo creo que una estrategia buena sería cuando uno se sienta en el comedor. ¿Cierto? sí uno conoce sus hijos y uno se ha enterado que hay situaciones en el almuerzo. Bueno contemos cómo nos fue hoy, a usted ¿cómo le fue en la escuela? ¿Qué pasó? cuénteme y generar esos espacios para que ellos poco a poco vayan contando y a medida que ellos van contando pues uno va haciendo reflexiones al respecto y trata de orientarlos, para que ellos puedan contar, porque si uno no se entera y ellos no cuentan. Pues… más, sin embargo, pues uno les dice, le dice frase o les aconseja, mire esto no se hace, esto se hace así o así, pero pues ya uno conociendo que ellos cuenten y pues a mí me parece que eso sería bueno. Pero, uno a veces eso es un proceso a largo plazo, eso no será de la noche a la mañana, que yo todos los días sé que a esta hora nos vamos a almorzar todos o a cenar todos; bueno, vamos a contar anécdotas ¿cómo nos fue este fin de semana? ¿Cómo le fue esta semana? Entonces, uno a medida de eso se va enterando de cosas y va planteando alternativas de solución.

M1GF: a veces los niños llegan a contar a uno cosas pues que para ellos es muy grande y que para uno de adulto ya es algo sencillo. Entonces, es como darle esa importancia, ¿no? como esa atención a lo

que ellos quieran expresar contar y pienso que esa forma ellos dicen que todo lo que ellos le comenten o nos cuenten siempre va a ser importante.

M2GF: y atenderlos en el momento que ellos hablan, porque es que a veces ellos le van a comentar algo y uno está ocupado, está pendiente de una cosa. Bueno ahorita con lo del auge del celular o está haciendo un oficio o algo entonces uno, más ratico, más ratico y ya después no le cuentan a uno nada. Entonces, ellos le van a explicar le toca uno dejar lo que está haciendo y escucharlos. Pero, es difícil. Porque es bonito hablar, pero llevarlo a la práctica es complicado.

Mo: y en sus hogares ¿Cómo fomentan la resolución de conflictos? Hablando ya de todos los valores que ustedes han mencionado, en sus hogares manejan el tema de resolución de conflictos. Porqué retomando lo que decían anteriormente ya indican que hablando a veces en reiteradas ocasiones no se solucionaba el problema. Cuándo esto pasa los padres muchas veces también de la frustración o la impotencia, tienden a decir a los hijos reacciones de otra manera porque no está funcionando, entonces desde ahí ¿cómo creen que podrían ustedes influencia en esa reacción del niño?

M1GF: solución de conflicto ¿en la casa o en la escuela?

Mo: partiendo de lo que se enseña en la casa para que lo ponga en práctica afuera. Por ejemplo, cómo resuelven los conflictos en su casa

M1GF: no, en la casa nosotros dialogamos todo el tiempo. Por ejemplo, hay algo que no me gusta de alguna de mis hijas, yo me siento con ella en la habitación y le digo hija pasa esto, pasa aquello. Sí eso se vuelve a repetir hay un castigo. Entonces, por decir algo, les gusta mucho jugar en el celular, ¿Sí? entonces pues qué pena o ver tele, qué pena hoy no tienes televisión o no se te va a prestar el celular tal día por x o y razón ya y ya cuando ya la cosa se vuelve ya, que sea demasiado. Pero ya un par de lapos por la cola, no le queda mal a nadie. La verdad no le va mal a nadie. Pero, ante todo el diálogo y luego el castigo. Sí ya se agotan los recursos, sí. Yo digo que un par de lapos obviamente por la cola bien dados no le va uno a pegar para matarlos ni mucho menos. Pero, ellos si le tiene mucho miedo al juete, aunque están aprendiendo mucho, los castigos tampoco les gusta porque si les quitas algo que les encanta. Entonces eso es lo que se procura, pues eso es lo que yo hago en mi casa. **Mo:** a continuación, les voy a plantear otro caso. En una escuela de padres la psicóloga del colegio propone hacer un juego de roles para evidenciar cómo perciben los niños las medidas correctivas que emplean sus padres cuando reciben algún llamado de la institución educativa. De acuerdo con la actividad planteada la psicóloga le pide el favor a Juanita, una estudiante de 13 años que tome el rol de su madre después de recibir un llamado del colegio; acto seguido en respuesta a la petición Juanita decide dejar sin la merienda a su mamá por su mal comportamiento pues ha dañado varios pupitres y los de sus	

compañeros. Entonces, Juanita como castigo le dice a su mamá mientras tenga hambre piensa que debe comportarse bien. De acuerdo a lo anterior ¿Cree usted que ese castigo es adecuado para mejorar el comportamiento de un niño? ¿Por qué? **H1GF:** yo creo que para mí no es adecuado el comportamiento de dejar al niño sin comer **M3GF:** Hay de castigos a castigos, yo pienso que el alimento pues es algo vital. Mo: en el caso de la mamá de Juanita, si usted fuera la mamá de Juanita, ¿qué castigo le darían a Juanita para que ya no dañe los bienes de la institución o los útiles de sus compañeros? **H2GF:** Bueno, yo digo que el castigo debe ir relacionado con el error que se comete, si estamos hablando de los útiles entonces por decir algo mi niño le está mordisqueando los colores a su compañero, a los compañeros cojo sus lápices, sus colores, que están buenos y que se los cambie al compañero o se los tiene que dejar todos. O sea, el castigo relacionado con el error que cometió. **H1GF:** Pues yo diría que reponer los colores al otro. Pero, haciéndole como un castigo al niño a nivel de vestido, una muda, una vaina así, que digas le estoy comprando esto a este niño porque tú lo dañaste y no te voy a dar a ti este mes o no vamos a ir a cine, una vaina así, que uno diga no va a ir a patinaje algo que le guste. **M3GF:** como habíamos quedado de ir al cine entonces con lo del cine le voy a comprar para reponer los colores qué daño.	

M2GF: pero a mí me parece que antes de colocar el castigo yo tengo que hablar con el niño, indagar lo; ¿usted hizo esto? ¿Por qué lo hizo? yo tengo que tratar de entender por qué tiene esa conducta, porque algo está pasando, porque lo está haciendo, por rabieta por algo o por desquitarse, porque el niño le hizo algo. Entonces, antes de yo tomar esa decisión yo indagó, porque me hizo esa situación y obviamente pues va a tener un castigo, ¿no? Pues como dice los compañeros, los aquí presentes, pues con base en la, en la actitud o qué él haya tenido frente a esta situación **M1GF:** en mis tiempos de niñez me castigaba mi papá **H1GF:** que vaya al colegio a lijarlos y a dejarlos nuevecitos **M3GF:** Sí, porque hay que enseñar a enmendar lo mal hecho **H1GF:** también a respetar los bienes ajenos **M3GF:** no solamente a las personas, sino también a los bienes de cuidar, así como se cuida a las personas, también hay que cuidar las cosas porque son para su uso. Hacen parte de su bienestar para educarse. **Mo:** si el daño fuera en la casa, que el niño daño un cuadro ¿cómo sería el castigo? sería de la misma manera en la que se da por una situación ajena en la casa o sería las mismas medidas correctivas **H1GF:** en el caso de nosotros el castigo físico nunca lo practicamos, no ha pasado hasta ahora. Es el tema de no, no vamos a ir por allá, no voy a comprar tal cosa o así y de cumplir. Han dañado	

cuadros y esas cosas y obviamente no lo volvemos a reponer, pero los castigamos. **M2GF:** eso también depende del daño y del momento porque muchas veces ellos están jugando aquí y con el balón dañaron y él no lo quería dañar o le dañan a uno el equipo y a mí me da mucha rabia porque a mí me costó plata y esto tan precioso porque me lo daño y a mí me da rabia pero pues el niño estaba jugando y yo permití que él jugará y se cayó se fue cabeza, lo empujó. Pero, ya cuando el niño lo hace de a posta pues ahí sí; le dio rabia y lo cogió ahí sí ya la situación es diferente y el castigo pues tiene que o lógico por ahí una nalgada… **M1GF:** Cómo hay niños que son dañinos realmente es por pura curiosidad, porque quieren ir más allá del porqué de las cosas nosotros tenemos un sobrino qué los papás le compraban juguetes finos y todo y eso en un abrir y cerrar de ojos la desbaratada, pero era por la misma curiosidad de él **Mo:** ¿Para ustedes qué es la ciudadanía? **H1GF:** la cédula **Mo:** o más bien ¿qué es ser un buen ciudadano? **M3GF:** ciudadanía pienso yo que es el conjunto de derechos y deberes **M2GF:** buen ciudadano es comportarse de acuerdo a las normas establecidas en la sociedad **M4GF:** ver qué hay unas normas, unas leyes, unos deberes que se tienen, unos deberes y unos derechos que se tienen como ciudadano y	

que esos deberes y esos derechos también los tiene la otra persona. Por ejemplo, lo que pasa muchas veces cuando como vecinos toca que llamar a la policía "no mire, que no me dejan dormir mucha bulla vecina" esto, lo otro. Porque como ciudadanos tenemos el derecho también al silencio, a la tranquilidad y al descanso entonces pues saber y conocer que existen unos derechos y unos deberes ciudadanos y que mis derechos llegan hasta donde empiezan los de los demás, los de la otra persona. **Mo:** ¿Cómo se forma un buen ciudadano y de quién depende la formación de ese buen ciudadano? **H1GF:** del hogar **M2GF:** la familia, de la sociedad, del entorno todo eso. **M1GF:** enseñándole valores, enseñándole cuáles son los deberes que deben cumplir **H1GF:** aquí en La Plata nos saltamos varios, por qué pues digamos en la ciudad. Por ejemplo, en Manizales yo he vivido mucho tiempo y en el tema de tirar un papel a la calle es su mejor dicho o yo lo tengo interiorizado de qué no, porque siempre me enseñaron. No pasarme un semáforo en rojo y aquí se ve mucho el tema de que no aplica **M2GF:** la cultura ciudadana no hay **H1GF:** aquí como que no hay ese orden por parte de la policía. ¿Sí? Digámoslo así. De hacer cumplir. Entonces, eso hace que la gente no cumpla, hay mucha permisividad.	

M3GF: Pero fíjese que eso también lo enseña a uno desde la casa. ¿Sí? vea qué, hija en la calle no me vaya a estar botando papeles. ¿Bueno? guárdelo en el bolso y acá en la casa viene y lo vota. Eso lo enseñan desde el hogar. **M1GF:** es que si, uno enseña desde la casa cómo deben ser las cosas, también con el ejemplo y en el colegio uno puede reforzar eso. ¿Sí? Por lo menos a mí me pasó un día que yo estaba dando clase en un grado décimo y una chica llegó, ella tenía moto y ella llegó, mejor dicho, rápido al colegio, así toda despelucada. Entonces, otra que andaba con ella, no es que usted no se imagina que ella viene huyendo de los policías de tránsito. Porqué pues menor de edad, sin licencia, sin papeles, mejor dicho, sin la culpa, mejor dicho, no digo que tenía la culpa. Entonces, yo tomé mi clase, yo no enseño así ni urbanidad, ni nada. Pero yo dije que a mí no me parecía gracioso lo que había hecho y que mucho menos heroico. Entonces, porque todas muy "no genial, se le logró, se le logró volar a los guardias a los de tránsito" y yo dije "no, a mí no me parece gracioso lo que estás haciendo, por esto, esto es" o sea yo le dije "si tuvieras accidentado, si te hubieras llevado a alguien por delante, ¿qué pasaría? ¿Cuáles son las consecuencias?" entonces me puse hacerle ver esas cosas y obvio enseñar con el ejemplo. Sí yo le voy a regalar una moto a mi hijo o a mi hija sin licencia y sin esas cosas, yo no le estoy enseñando a ser un buen ciudadano a esa persona. Entonces, la Plata seguirá siendo un pueblo, porque ellos no nos exigen esas cosas,	

tristemente uno se acostumbra a andar en contravía, a las calles que no son, a pasarse los semáforos en rojo que hace **M3GF:** Sí ve que ahí está la respuesta de lo que hablamos inicialmente, uno puede enseñar todas esas cosas en la casa, pero si llega a la calle y todo el mundo entonces le falta al resto de ciudadanos **H2GF:** Bueno yo en algunas cosas estoy en contra de los criterios que se toman para para decir que soy un buen ciudadano. Por ejemplo, actualmente por lo que está sucediendo en la guerra entre Rusia y Ucrania, el presidente llamó a los ciudadanos a tomar armas, a levantarse en armas, ¿cierto? y asesinar mejor dicho a todo al que atente contra Ucrania y ese es una, un deber todo mayor de edad que sea ciudadano ucraniano. Levantarse en armas y asesinar es una norma, una obligación establecida entonces yo como ciudadano tengo que seguir entonces para ser calificado como buen ciudadano tengo que, tengo que levantar mi mano y lastimar al otro porque así lo dicen. Entonces es una de las faltas para no ser un buen ciudadano. Ahora hablemos de aquí de Colombia en algunas, de en algunas cosas no estoy de acuerdo. Como, por ejemplo, lo de los impuestos. Usted es un buen ciudadano si paga los impuestos mientras que yo sé que esos impuestos se están desviando y que están siendo tomados para otras cosas; menos para lo que verdaderamente debe ser. Sin embargo, como yo quiero ser buen ciudadano debo hacerlo, porque está escrito, porque son las leyes, porque hay que cumplirlas. Entonces, en eso, en eso si no estoy de	

acuerdo, más sí. En formar personas antes que ciudadanos, si en la formación de personas. Por eso no estoy de acuerdo en muchas de las digamos de estas pautas, de esos criterios, que lo evalúan a uno como buen ciudadano, el buen ciudadano debe respetar el policía sabiendo que nos está atropellando, sabiendo que está atropellando nos de alguna manera. Si soy bueno es quedarme callado y no contestarle a la autoridad entonces. Mo: ¿alguien más tiene algo que opinar? alguna reflexión acerca de lo que hablamos ¿algún aporte de algo que no hayan tenido en cuenta los demás? o algo que ustedes sientan que faltó por mencionar **M1GF:** qué es duro crecer **H1GF:** Pues yo diría que los tiempos han cambiado mucho, pues antes era mucho rejo, mucho palo y como padre hoy en día es como que me duele hacerlo con mis hijos y de pronto en eso, pienso que sí falló. Porque pues igual me dieron rejo, pero aquí estoy yo me considero una buena persona. ¿Sí? entonces de pronto… **M3GF:** pero son otros tiempos **H1GF:** Sí, porque ahorita ay no lo hagas, el diálogo, esos son dos palmaditas y salió **H2GF:** si, realmente existe la incertidumbre si el diálogo es un buen ejercicio, si sea buen ejercicio no castigar con mano dura o sí, no sé, si será que nos vamos a clavar el cuchillo como decimos coloquialmente más adelante, se van a reflejar esa ausencia de castigo.	

M1GF: yo pienso que lo que pasa es que los padres nos hemos ido a los extremos digamos que los papás, hablemos de los papás antiguos, ellos eran bastante severos para castigar, ni siquiera los nuestros. Yo pienso que nuestros padres no fueron severos con nosotros, yo creo que por ahí mucho juete dos o tres veces en la vida, ¿cierto que sí? pero yo por lo menos digo los abuelos los abuelos nuestros si fueron severos para el castigo, para castigar eso era con rejo. Entonces, eran extremistas porque había muy difícil, bueno ya con nosotros, pues de pronto decía mi mami es que yo no quiero cometer con mis hijos el error que cometieron mi mamá conmigo. Entonces, que había favoritismo o cosas así, entonces y nosotros de pronto ya nos hemos ido a unos extremos como llamó y porque ya nosotros somos de los que, ay sí, lo que dices tú, me da pesar pegarle y ya uno no concibe, uno mejor dicho ya tiene que agotar le a uno ya las estancias para uno cascarle, créame que sí, porque uno procura hablarle, hablarles, decirles, advertirles. Mire hijo, pero si nos hemos vuelto muy muy latosos. Yo digo que de pronto, por lo que todos trabajamos, nos mantenemos ocupados. Entonces la falta de tiempo uno la compensa con regalos y pues uno no va a llegar a la casa a pelear, porque no lo veo en todo el día, para llegar en la tarde en la noche a pelear con ellos pues no se justifica y mucho menos pues el maltrato físico o sea siempre ya tiene que ser en ocasiones muy complicadas.	
Grupo focal 2	

Mo: Buenas noches a continuación vamos a realizar una actividad que tiene como temática las pautas de crianza que impartimos en casa frente a la ética cívica en el municipio de La Plata Huila. Lo que vamos a hacer en este momento se denomina grupo focal, el cual se lleva a cabo de la siguiente manera: nosotros planteamos dos casos y les hacemos unas preguntas y ustedes nos dan su opinión con referencia a la temática y a su proceder frente a dichas situaciones; que tienen que ver con los valores que ustedes imparten en casa con sus hijos, o lo que piensan con respecto a la situación social en la actualidad. La dinámica del grupo focal es muy sencilla, la idea es que cada vez que alguno de los participantes del grupo quiera tomar la palabra levante la mano y nos comparta su opinión acerca del tema, lo ideal es que respetemos cada opinión, porque todos somos personas diferentes y opinamos de forma distinta. Es muy importante que tengamos en cuenta que no hay respuestas negativas o positivas; todas las respuestas son válidas. **Mo:** En este momento les voy a entregar un consentimiento informado, que consiste en darles a conocer a ustedes que la actividad es con fines netamente académicos no vamos a utilizar la información para nada diferente a lo académico y no se va a revelar la identidad de ninguno de los participantes. **Mo:** Además que la información solamente la va a conocer el profesor y los jurados de trabajo de grado.	

Mo: Cualquier pregunta que tengan acerca de la actividad, la pueden hacer antes de que iniciemos, para resolver dudas. El consentimiento informado nosotros lo aplicamos con el fin de tener evidencia; poder sustentar lo que hicimos y que ustedes tengan conocimiento previo de lo que realizaremos. **Mo:** La actividad va a ser grabada, pero solo el audio para poder recolectar la información de sus opiniones ¿están de acuerdo? **Participantes:** ¡Si, por supuesto! **Mo:** Listo, entonces vamos a empezar con el primer caso. Carlos llega a su casa a cenar y decide dejar su bicicleta en el corredor porque según él es un barrio tranquilo, después de una hora salió a buscarla, pero no la encontró, entra por la ayuda del papá para que vayan juntos a revisar las cámaras del vecino; en la cámara se observan 3 adolescentes entre 14 y 16 años, que toman la bicicleta y se van. Entre las personas que estaban visualizando el vídeo alcanzan a identificar a 1 de los jóvenes y van a buscarlo a su casa, el papá del dueño de la bicicleta le comenta lo ocurrido al padre del niño que se llevó la bicicleta; y lo obliga a decir cuáles eran los otros dos niños y dónde estaba la bicicleta. El menor menciona que le habían quitado los stickers que la distinguen y la dejaron escondida en un matorral. Sin embargo, los niños declararon que había sido solo una broma. ¡Bueno, ese es el caso y vamos a entrar a discutirlo con algunas preguntas!	

¿Cuál de los niños creen ustedes que tienen la culpa; el niño que la dejó afuera o él niño que se la llevó? **H3GF:** Yo opino (risa) pues yo creo que la culpa es de todos no, tanto el padre de familia como el niño, en menor rango los adolescentes y los padres del adolescente. Porque si como sociedad no podemos tener confianza no podemos estar a toda hora y momento con esa zozobra, pues eso es lo que pasa obvio; uno no puede dejar nada porque se le roban hasta las matas a uno, pero el problema es de la sociedad como tal, no solo del padre; en mi humilde opinión. **Mo:** ¿Alguien más, piensa algo similar o diferente? **Mo:** Por ejemplo, si fuera el hijo de alguno de ustedes que hubiese dejado la bicicleta afuera de la casa y alguno de los niños de los vecinos toma la bicicleta y se la lleva ¿Cuál sería el proceder de ustedes? **M5GF:** Uno le llama la atención al hijo **Mo:** ¿A su hijo? **M5GF**: Claro, porque eso pasa en cualquier hogar, que los niños dejen las cosas por ahí, uno les dice cuidado, cuidado, cuidado no la dejen por ahí, no de papaya, y no falta por ahí el maldadoso que vaya y la esconde, pero no falta el que se la robe. Eso viene del hogar, los principios con los que los han criado en el hogar o fundamentado en los niños. Uno enseña por ejemplo a los niños, si usted ve una moneda de esa reja para acá, de alguno de la casa es, pero si ve una moneda de ahí para allá, pues la botaron, pues buena suerte el que se la encontró.	

Diferente que uno vea que el niño le diga mamá mire que yo vi que a la señora se le cayó esta plata y yo la recogí y no le dije nada, entonces ayyy ya. **Mo:** ¿Quiere decir que los niños que toman la bicicleta de afuera, es porque hay una falla en la casa? **M5GF:** Si, desde la casa. **Mo:** ¿Alguien que nos quiera compartir otra opinión? **Mo:** ¿Creen que la situación hubiera sido diferente si no se hubieran dado cuenta quien se llevó la bicicleta? O sea, si ellos no hubieran visto las cámaras y no se hubieran dado cuenta quien se llevó la bicicleta y hubieran ido hasta allá a hablar, ¿ustedes creen que hubieran devuelto la bicicleta? **M6GF:** Es muy ilógico sin saber si era una broma o los niños dijeron que era una broma para salvarse **M5GF:** O ya después de la broma ya se convirtió en algo serio y no tienen como devolverla y ya se quedó robada. **H3GF**: Póngale cuidado que hace unos días a mi hermano le robaron la bicicleta, y él ya sabe, él ya tiene 16 años y él ya sabe que, si da papaya pues paila y dejó la bicicleta fuera de la casa, se demoró, lo que se demoró en subir y bajar y ya la cicla no estaba. No, que se la robaron, mi hermano preocupado porque se la robaron, entonces yo publique en mis redes que se la habían robado para facilitar la búsqueda; como a la hora, no, la bicicleta ya apareció, y yo: cómo así, ¿quién la	

tenía? No, que un primo se la había escondido. Si ve, pero entonces es chistoso porque digamos, eso puede pasar de ser una broma, ahí sí como dicen, el ladrón no nace, sino que se hace sí, si él no quiere devolver la bicicleta y nadie se dio cuenta y la quiere vender pues…

Mo: ¿De qué cree que depende eso, que es lo que lo hace que él tome la decisión de devolverla, o no devolverla?

H3GF: Pues realmente depende de cómo hemos visto, como nos han criado, la sociedad se viene criando con esa malicia indígena, que sí, que desafortunadamente queremos pasar por encima del otro, entonces no nos interesa digamos como se sienta el otro, nos da igual si le va mal, o sea a veces no queremos como dice la biblia, que amar al prójimo, nos da igual porque siempre con ese folclorismo de hacer el mal y no sé porque eso es como innato, no sé si por ser humanos o porque la sociedad se ha venido degenerando, degenerando y cada día más. Pues yo lo hubiera hecho, o sea digamos a uno se le presenta la oportunidad y le dan el papayaso, uno la esconde y puede uno pensar, bueno, nadie me vio, le puedo cambiar las calcas la calcomanía los stickers, la puedo pintar, la puedo vender, me compro otra, bueno en fin cualquier cosa se le ocurre a uno. Pero es porque ya nos han implantado esa malicia indígena, no sé porque, como le dije, no sé si es genética o es porque la sociedad se ha venido degenerando.

Mo: ¿Cuándo usted habla de que ya se ha implantado la malicia indígena, a que se refiere?

H3GF: Digamos que las costumbres y los hábitos que el ser humano va adquiriendo a través de los años porque digamos hemos perdido como el sentido común, de alguna manera como apartarnos del bien y todo el tiempo estar pensando en lo que no debemos estar pensando en hacer lo que no debemos estar haciendo, no ocupar nuestro tiempo en cosas que sirvan, sino estar pensando como a la deriva, la vagancia, y eso no deja nada bueno no, porque deja vacíos para llenar con drogas o no sé, cada ocho días estar bebiendo o no sé, con mujeres. **Mo:** Retomando lo que acaba de decir el padre de familia, ¿ustedes de qué manera instruyen a sus hijos acerca de lo que es bueno y lo que es malo, que valores les transmiten a ellos, para que ellos, de pronto en el momento de presentarse la ocasión de tomar una bicicleta que está afuera, tomen la decisión que ustedes creerían que es correcta? **M7GF:** Inculcándole mucho la honestidad no, y dándole el ejemplo también, si porque pues obviamente dice, predica, pero aplica. Usted predica y le dice al niño no haga tal cosa, pero si usted la está haciendo entonces no está haciendo nada. **Mo:** ¿Alguna otra opinión o ejemplo con el que ustedes nos puedan transmitir como hacen ustedes para enseñarle a los niños valores y principios, que fomenten la crianza de una persona de bien o un ciudadano de bien?	

M5GF: Pues la verdad yo creo que uno todos los días aprende, porque uno no nace aprendido, o con un libro de instrucciones, y yo creo que todos los días hay una situación diferente, yo tengo un niño de 7 años, y él es juicioso, él es juicioso particularmente, pero es piquiñoso, un niño. Pero tengo un sobrinito que también es de la misma edad, y él también es igual, entonces a veces están bien a veces están mal; a veces están en una guerra que lo enloquecen a uno, y a veces están en un amor… están en la guerra y uno se pone a pelear con ellos y que ya dejen, uno aparte del otro, vaya este para la pieza y este pa la otra pieza; y al rato cuando los ve juntos como si nada. Entonces uno hay veces se complica la vida, pero uno va aprendiendo día a día como irles enseñando, yo creo que el respeto, uno a veces en estas charlas uno trata de hablar lo mejor, pero lo que uno vive en la casa es muy diferente, uno trata de inculcarles respeto y normas y principios, todo eso, por ejemplo yo a mi hijo, yo le digo a él, el día que yo lo vea que me coja alguna moneda o que me llegue a quitar yo le inculco mucho lo de la plata; el día que usted me llegue acá con platas o con monedas o que si vio una moneda ahí tirada pues lo que le explicaba ahora lo que encuentre de la puerta para acá es de alguien de la casa, de la abuelita de la tía, del tío, mía, entonces como el respeto a aprender a respetar lo que es ajeno. Y hay cosas tan simples, **simples como robarse una flor, y yo lo confieso porque yo he venido por acá, a veces he necesitado girasoles y he venido a ver dónde hay girasoles y se los llevan y yo, me da pena,**	

me da pena, pero yo hay veces las pido. Ay no es que me la regalaron. Y entonces un día el niño me dijo mami, yo en tal parte he visto girasoles, pero vamos y los pide y si no nos los dan, ay mami, pues entonces mañana compra me dice mi hijo. Hace días salimos, es como algo que dice uno tan simple, pero si pasa, y es una flor que uno, pues si yo la tengo ahí, y sé que se me va a secar y la señora la necesita, pues yo se la regalo, pero como el mundo es tan egoísta, la sociedad es tan egoísta, piensan solo en ver la matica ahí y ahí secándose, no importa que de pronto otra persona la esté necesitando. Pero gracias a Dios con los niños no hemos tenido esos problemas. **Mo:** Eso quiere decir que lo que les están enseñando lo están aplicando porque el niño ya le da dos opciones o las pides o las compras, más no pues tomémosla porque nadie nos va a ver. **M7GF:** Entonces son cosas que uno aprende, todos los días aprende **Mo:** En caso de que se presente algo así, ¿Cuál sería la forma de corregir? **M5GF:** Yo soy muy brava, pero soy muy madre también, yo a mi hijo a mí me da mucha rabia cuando me dicen hágale, cójanlo, péguele, dígale repetitivamente porque uno de papa como le digo yo, uno no nace aprendido, pero uno a veces se cree el que se las sabe todas, entonces no, yo crío a mi hijo como se me da la gana, yo crío a mi hijo como yo quiera, yo crío a mi hijo o le doy duro porque yo porque yo, he cometido	

errores con mi hijo; Si, pero eso también le ha enseñado a él cuándo la mamá está brava. Porque yo no es que le viva pegando, pero cuando le doy le doy, no maltratarlo tampoco, pero si, de vez en cuando, ¿porque como nos criaron a nosotros? Y creo que ustedes también pasaron por eso, entonces eso es bueno. Yo digo que, eso es lo que hace falta ahora, hoy en día no se ve eso y no es el maltrato, uno ahora dice, a veces porque mi mamá me da risa, ella, hay pero porque le va a dar al niño con esa vara o porque el me arranca a correr, porque el arranca a correr y yo le tiro la chancla y le doy donde le doy no me corre, y entonces hay pero es que usted si es brusca, hay le digo yo pero si usted nos cogía a ladrillo, a guadua, a manguera, con lo que encontrará, entonces dice, pero es que le vive echando las cosas en cara a uno. Son cosas que tal vez no se pueden hacer ahora, pero si mostrar, cómo no esa parte, sino de vez en cuando hacerlo y saber hacerlo; de vez en cuando una verbenita es buena, es necesario ellos lo piden.

Mo: Cuándo dice, era mejor como criaban antes, contrario como hacen ahora ¿a qué se refiere?

M5GF: O sea, en mi caso tal vez no es mucho, pero hay muchos, muchos por qué; hay muchos chicos, que he visto casos y de familia he visto casos, que ya un niñito de 7, 8, 10 años ya no más le quiere pegar a la mamá o le pega un grito y la mamá (…) se asustó y ahí quedó. Mientas que vaya uno a ser eso cuando estaba chino a esa edad, de una tome mijito. Y yo digo que no es maltrato, pero si tal vez como la autoridad con

respeto, porque si usted se agarra con groserías a tratarlo feo o degradar la persona o el niño pues tampoco. Entonces es como eso.

Mo: Por resumirlo, es como aplicar algunas de las cosas que ya los padres de ustedes les transmitieron, pero hacerlo de una manera diferente.

M5GF: Anteriormente los papas, así como educaban de pronto a veces Vivían en una rutina de que trabajaban desde muy temprano, y ellos desde muy poquita edad empezaban a trabajar y en los campos más que todo, y muy duro, y entonces llegaban muy cansados; y ellos, mi mamá muchas veces hubo un tiempo que o sea, de pronto el estrés, no sé, nos trataba muy mal, yo evito eso, decir groserías; hay cositas, uno pasa por ciertas cosas que uno dice, yo no quiero que mi hijo pase por esto.

H3GF: Lo que pasa es que las groserías no forman a nadie, no sirven para nada, entre más uno las evite mejor.

M8GF: Yo le dije esto y es esto y ahí quedó, eso que después de que hay pobrecito le pegue que le pegue, usted se lo ganó usted se lo busco.

M5GF: A mí me da risa es porque yo a mi hijo le digo, lo voy a castigar, hoy no me ve televisión o hoy no le voy a gastar tal cosa, pero él es una persona tan dócil, que dice a bueno mami normal, y él se entretiene con otra cosa. Mi hijo no es de los que tiene videojuegos ni celular, no, él maneja mi celular, a veces para ver videos de muñequitos, pero él se entretiene con cualquier cosita. Entonces le digo yo a mi

mamá, yo con que castigó a mi hijo, yo no tengo cómo castigarlo en el sentido de la televisión de pronto, porque él me dice a bueno mamita, entonces no veo televisión. **Mo:** ¿Y los demás papitos como castigan a sus hijos? **H3GF:** Pura psicología, pura mentalidad (risa), no, en el caso mío, pues la verdad mis pelaos están muy pequeñitos, tienen apenas dos y ocho años, y yo creo que he sido más yo el que ha aprendido que yo, digamos que uno de los valores es como por ejemplo algo que no tuve yo, que fue aprender a ahorrar, o sea como a no darle valor a la plata sí, es como que no, es fácil guardarla eso no tiene ningún sentido, toca utilizarla porque toca comprar pero entonces no generar les a ellos en la cabeza que es que si usted tiene eso tiene poder, no. es simplemente eso, es mire papi o hija aquí está esta moneda vamos a echarla a la alcancía y estas son las de 100 las de 200 las de 500 y las de 1000. Entonces ellos van aprendiendo hay mire una moneda vamos a echarla a la alcancía, no tiene la necesidad uno de depender de la plata, hay cosas más bonitas que la plata en este mundo siempre lo he dicho. **H3GF:** En cuanto a castigo yo era muy duro, porque mi papá a mí me dio duro, a mí me dio una mala vida en cierto modo, porque en alguna ocasión o en muchas ocasiones, yo era muy rebelde y no quería aprender las tablas, lo que no me gustaba no me gustaba, y realmente ahora me doy cuenta de muchas cosas, por ejemplo el me daba tan duro enseñándome las tablas y uno así no aprende, cómo voy a aprender yo	

con miedo ahí, no sabía si ponerle cuidado a las tablas o a él o que hacer, y me daba vueltas la cabeza, yo nunca me aprendí las tablas, entonces yo pienso que de ese modo mis hijos no van a aprender; entonces si era un poco duro al principio con mi hija, a veces le hablaba duro, o a veces intentaba castigarla, pero aprendí porque la gente me dijo, obviamente eso no se lo dice cualquiera, sino una persona que convive con uno y que ve los errores de uno. Mire usted lo que tiene que hacer es doblegarse, ponerse a la altura de sus hijos, mirar que es lo que está pasando, preguntarle hijo porque hace esto o esto no se debe hacer amor porque esto es así, de pronto si usted sigue con ese hábito o con esa manera de hacer las cosas va a adquirir un hábito y ese hábito lo va a llevar a cosas que a veces no queremos. He aprendido eso, como a doblegarme a ser sensible porque yo era muy insensible y de pronto lo sigo siendo, pero ya he mejorado un poquito eso, entonces como a ser un poco más sensible de llegar a la altura del que sea no solo de mis hijos con todo el mundo, de mirar a ver qué es lo que pasa, de porque las cosas de esa manera y tratar de no ayudar solo a la persona, sino que ayudarme a mí, porque en realidad soy yo el que está ofendiendo todos los días. Entonces digamos que para mí ha sido un reto eso más que enseñarle cosas a ellos, es a coger cosas del pasado y traerlas al presente porque no y porque sí, que sí, que si para mi criar un hijo con carácter, en el caso de mis hijos que son una bomba, una dinamita toca bajarle los bríos a veces con el castigo, si, el castigo físico sí, obvio no maltrato, para ellos simplemente	

darles una palmadita, para ellos eso es horrible verdad, pero me he dado cuenta que es más horrible si yo le digo a mis hijos, por ejemplo Lucas se va para la cama, está castigado eso no se debe hacer, usted sabe, tiene que ser obediente, tiene que hacer esto, uno les habla y ellos se ofenden porque irse para la cama que no los dejen garrapiñar algo o hacer lo que hacen pues es un castigo que saben que los va a ser reflexionar de alguna manera…

H3GF: Hace días, no, la semana pasada precisamente el jueves, la mamá enseña donde ellos están, en la escuelita y resulta que han cogido que van y no se están con la profesora que les toca sino que van y se meten donde la mamá, y pues uum imagínese, el calvario que tenga que aguantarse un poco de chinos y encima esos otros dos peladitos que la vuelven loca, entonces yo les dije, no los voy a volver a mandar a la escuela, mañana no van a ir porque es que ustedes tienen que ser obedientes, allá su mamá no es su mamá es la profesora, imagínese estos dos culicagaditos de dos y ocho años, uno a veces es ignorante y cree que ellos no entienden, ese mismo día les dijo la mamá si hijo esto y lo otro, y les dijo la abuelita también si hijo esto y lo otro, les explico y al otro día, pues no, abuelita pónganos el uniforme, nosotros hoy no nos vamos a ir para donde la profe Katherin, Katherin se llama la mamá, nos vamos a quedar con la profe Luisa porque si no nos vuelven a mandar a la escuelita, y ambos dicen lo mismo porque par de culicagados, y si así fue, o sea yo como que, yo dije no, es que van a pasar por encima de mí y

como hijuemadres, yo ya les dije que no iban a ir hoy, entonces yo dije bueno pues no es el hecho, o sea la palabra de uno por el orgullo tampoco de pasarle por encima a nadie, y si, fueron, y si, se estuvieron en clase y hoy hicieron lo mismo ya se están con la profesora Luisa, ya no se pasan para donde la mamá; entonces yo digo que yo he aprendido más, que esos dos culicagados; ellos hacen a la final lo que por lógica saben que funcionan, por lógica saben que si van donde la mamá a molestarla, a estresarla, a joderla, pues se les va a quitar algo que a ellos les encanta que es ir a la escuelita, ellos van a allá es a molestar, los niños van es a eso, o sea sí, les van a enseñar cosas pero allá prácticamente todo el tiempo es rayando, jugando, pegándose con el otro, eh generando sociedad porque están interactuando con todos. Entonces son cosas que cada día y cada persona son un mundo, muy bonito, y pues de eso se trata no, y que chévere que digamos, la tesis está enfocada como en eso que es lo más importante que es de alguna manera la familia, la sociedad, el hogar y la sociedad es lo más importante, de ahí parte todo, y eso es lo que se está generando y ya. **Mo:** Partiendo de lo que usted decía, retomo algo que me pareció importante cuando mencionaba que una palmada era algo horrible pero que realmente el hecho de suprimir o de quitarles algo que les gusta para ellos genera mayor malestar, eso quiere decir ¿que usted como papá cree que funciona de una manera más eficaz el castigo no físico, sino los castigos de suspender cosas que les agradan?	

H3GF: Si, digamos que la mayoría de casos si, como le digo si, en el caso de mis hijos hay veces que toca el castigo físico sí, pero yo creo que como nosotros desafortunadamente nos han enseñado es siempre a lo brusco que siempre, ah no hizo esto, entonces tenga pa que aprenda, si, tenga pa que no vuelva hacer eso, porque así nos enseñaron, o sea, desafortunadamente nos enseñaron así, pero uno en la vida va aprendiendo otras técnicas, y creo que yo me siento muy afortunado porque yo he conocido gente, que digamos que tiene sus hijos y o sea es increíble, porque es que no, criaron sus hijos sin ni una mala palabra, sin ser agresivos, simplemente con que el papa dijera sí o no ya, con eso era suficiente, y no era pa si déjeme, mire que sí; no, con una sola vez que lo diga ya es suficiente, entonces yo creo que rescato demasiado, demasiado, esa gente con ese espíritu, porque o sea, eso es brutal y eso no se consigue todos los días y que así hubiéramos sido todos, esa nobleza y esa forma bonita de, de, o sea como dicen, papá no es ser el amigo que, que, dice la sociedad que tiene que ser uno con los hijos porque uno nunca va a ser el amigo, por eso es el papá, por eso es la mamá, que está por encima de una amistad, entonces es como eso, o sea enseñarles a ser fuertes, a tener un carácter que los pueda ayudar a desenvolver en este mundo de locos, de locos de maldad, entonces, si es necesario todo no, todo en la vida es necesario, si es necesario, o no sé, en el caso mío era necesario que me estrellara con la vida, es necesario que uno a veces toque fondo; que hay gente que no lo hace porque es	

muy sensata y sabe, que si va por ahí le va a pasar algo, pero uno a veces como que no, vamos por ahí que ah, sí me pasa pues, entonces la gente que tiene sensatez y tiene esa nobleza para orientarse para criar a su familia a sus hijos no sé, pero si existe el cielo debe tener un lugar muy especial porque muy difícil criar a alguien, muy difícil ser papá y ser mamá, demasiado, es un reto y a uno le cambia mucho todo, ya uno no es el mismo, obvio, o sea un buen papá y una buena mamá en el caso de, pues de al menos de los papás y las mamás que están con los hijos, mal o bien, los críen a los trancazos o no, pues al menos están ahí, porque mal padre yo digo, que partir de, de, yo digo mal padre es alguien que deja botado a los hijos, alguien que no le preocupa si come o no come, no le preocupa que se viste, no le preocupa con quien anda, con quien sale si, entonces de esos son pocos, que a veces son los que uno más ve, pero son muy pocos; entonces chévere por esa gente que todavía siente amor, al menos por los hijos. **Mo:** Retomando un poco lo que nos decía el señor y la señora vemos cómo trasciende la manera en la que por lo menos ambos tienen eh, la similitud de que los padres utilizaban mucho el castigo físico, pero ahora que son padres ya se han concientizado de pronto de cómo no utilizar tanto el castigo físico, si lo creen necesario, pero no creen que sea la única manera de pronto de corregir, y entonces vamos viendo cómo trasciende la manera de criar y formar las personas, lo cual es algo positivo de rescatar en ustedes como papás, que han aprendido que	

existen formas diferentes de educar, de enseñar, a la que implementaron sus padres cuando los criaron a ustedes. **Mo:** Pero también yo creo que eso da pie a la permisividad que hablaba alguien de ustedes hace rato, que decía, hay un niño de 7 años que le está gritando a la mamá y la mamá se asusta, pero entonces, ¿ustedes que piensan que se debería hacer para evitar esa permisividad sin llegar al castigo que sufrimos cuando nos criaron a nosotros **Mo:** Ustedes como padres, como forman esa figura, digamos de autoridad, sin necesidad de lo que decía el señor hace un momento, sin necesidad de pronto de herir físicamente, pero sí como tratando de tener un equilibrio entre la autoridad y la comprensión hacia el niño, que es una persona que esté en crecimiento, en formación constante, ¿de qué manera ustedes como padres creen que podrían? **M8GF:** Poniendo límites **M5GF:** Porque tiene, o sea desde que son pequeñitos no, uno les enseña de saber, el tono de voz o el modo en que uno les da la orden, así mismo cuando uno ya le baja un poquito tiene que saber cuándo uno está bravo y uno les habla es en serio, de decirles bueno, esto es así y así y ya saben, y tienen que también hacer las cosas, cumplir con sus deberes, sin necesidad de pegarles eso uno se los enseñan desde pequeñitos; que uno es el que manda. **Mo:** Lo negociable y lo que tiene que ser	

Mo: Lo que ya se estableció y no se puede cambiar y lo que sí se puede llegar a replantear de alguna manera **H3GF:** Y otra cosa que es súper esencial o es lo que, podría ser el núcleo de, de unos buenos hijos en todo el sentido de la palabra, yo creo que si no es lo número uno al menos una de las cosas más importantes, es como el ejemplo, yo creo que el ejemplo es todo, porque lo que yo les decía ahora de los papás que nunca reprendieron de alguna manera un castigo físico a los hijos, y los hijos uno los ve que son personas serenas, sensatas, bien puestas en su sitio, entonces si uno parte de ahí, lo que pasa es que es muy difícil, porque en mi caso pues, de la locura pasar a los hijos, o sea de como que, del libertinaje que yo tenía y de un momento para otro, plum hijos, a esa transición así, como tan abruptamente, entonces eso es como estrellarse, eso básicamente lo que hice fue estrellarme simple (risas) termine descalabrado. Es que lo cogen a uno las mujeres y lo vuelven mierda (risas) entonces sí, digamos que es muy difícil cuando uno no ha tenido ese tipo de educación, pero eso se va forjando de alguna manera, uno también trata de hacer lo mejor posible, por cambiar, porque uno también se da cuenta que hay cosas que a uno no le sirven, que uno adquirió y que no son buenas, entonces es también pues uno tratar de cambiar a través de los días con ellos también, para hacer, pues como se llama, el hogar, se llama hogar es básicamente por eso, porque lo conforman x, o y, número de personas y	

son un solo, una sola, digamos que una sola célula, que hace reafirmar la naturalidad de los seres humanos en este planeta, en esta naturaleza.

Mo: Continuando, vamos con el siguiente caso.

En una comunidad cercana a un sector de escuelas y colegios, se vienen presentando riñas entre estudiantes de los 11 años en adelante, la mayoría de los habitantes de dicha comunidad han sido espectadores de aquellos encuentros violentos, protagonizados por estudiantes de distintas edades, quienes se reúnen allí, para resolver sus asuntos de manera violenta después de culminar su jornada escolar. La opinión de muchos de los espectadores que son padres de familia es que, a estos jóvenes de hoy en día, les hace falta mano dura en la casa para que no se presenten estas situaciones en ningún sitio, por el contrario, hay otros que piensan que es responsabilidad de la institución educativa, puesto que no se encargan de vigilar a los estudiantes, después de que finalizan sus actividades escolares. ¿Quiénes son los responsables de esta situación y por qué?

M7GF: yo creo que muchas veces eso viene de la casa, hay en muchos hogares que no maltratan como decía el señor, los criaron parejitos y sin un fuetazo y hay muchos que, o maltratan demasiado o no maltratan y los dejan hacer lo que quieren, no hay autoridad, no hay respeto entre los papás, entre hermanos, no hay; entonces ellos van creciendo como con esa carencia de respeto, de amor y entonces ellos que buscan, la mayoría de veces los niños que siempre fomentan el

desorden o la riña, es o por falta de amor en el hogar o porque es muy maltratado. **H3GF:** Quieren llamar la atención de alguna manera, porque les falta o les dan de más, los miman mucho. **Mo:** ¿Cómo se demuestra el amor en la casa, con qué acciones? **M7GF:** De muchas formas, yo creo que cada persona tiene su lugar en la casa y uno tiene que aprender a respetar los espacios y a respetar de pronto las decisiones, tal vez. Como dicen, ni mimándolos mucho ni tampoco dejándolo de hacer, yo creo que el respeto es lo fundamental, y algo que debe tener uno, yo no me lo paso en misa, no voy a misa sino por allá cada cuando me siento con ganas de ir a misa, porque uno, he, yo digo que el temor a Dios, el temor a Dios viene partiendo de la base de muchas cosas. **H3GF:** A modo personal, y por ejemplo, yo creo que a mí, algo que si me enseño mi papá muy, muy bien, y que yo he recordado siempre es, mijo, usted vaya donde vaya sea decente, salude, despídase, sí señor, no señor, con mucho gusto, muchas gracias; digamos que también de eso parte todo, a mis hijos les hago por ejemplo, por ejemplo les hago eso, cada noche es que tengan buenas noche, que descansen, en la mañana lo mismo, hola hijos como amanecieron, buenos días, buenas tardes, se va uno y se despide, uno les enseña a ellos que sí señor, no señora, bueno señor, no señora si, a tratar a la gente con respeto, uno partiendo de eso, de ahí para adelante ya aprende, todo ya	

viene por añadidura; Todo ya depende de uno, quiso aprender o no, ya se lo enseñaron, pero eso son cosas que jamás se le van a olvidar a uno, ser una persona decente así, así a usted, porque me ha pasado muchas veces usted llega a partes donde supuestamente es gente que tiene su empresa, gente estudiada, gente de la alcurnia, empresarios, políticos, y llega usted saluda y muchas veces, o sea lo peor no es que no saluden, lo peor es que lo miren a uno de pies a cabeza y le voltean la cara y como si uno no existiera; entonces eso también va creando en uno volitas de… si va creando en uno, digamos cosas feas y entonces imaginasen un niño, yo por ejemplo en el caso mío donde llego, lo primero es los niños, porque ellos quieren saber todo si, ellos quieren estar en todo, pendientes de todo, yo también fui niño, yo también fui mamon, cansón, era un diablo, entonces para mi es importante eso, digamos yo llego a algún lado y saludo a todo el mundo, pero y si hay niños también los saludo a ellos, porque es que ellos también son personas, a veces a nosotros se nos olvida eso y a la gente adulta se le ha olvidado eso, o de pronto están con la mujer, digamos el marido con la mujer, el novio con la novia y uno va y saluda solo a la amiga, o sea en el caso de que uno como hombre y quiuvo parcero entonces y pum, y la novia, la hermana, la esposa o la que sea es como que cagada sí, o el caso también me ha pasado de que uno va con la mujer que sea, o sea la hermana, la mujer, la mamá, la esposa, la novia y se encuentra con un amiga y no, a uno no lo saludan, o sea uno queda como que Jumm, seguro yo me volví	

transparente, no me vieron, entonces esos detallitos son los que lo hacen a uno como, como reflexionar y decir que como sociedad nos están pasando la enfermedad de tal vez como lo decía usted hace ratico de, como de la empatía de sentir lo que siente el otro; entonces hay distintas formas de mostrar en la casa como decir que es el que manda sin decir que es el que manda (risa)

Mo: Alguien más tiene una opinión distinta acerca del caso

M7GF: Pues en la casa uno les enseña valores como saludar, ser respetuoso, no darle importancia a la otra persona que, porque no lo saludo, porque ellos a veces, hay, pero ella no me saludo, no me contestó, no pasa nada o sea hay que enseñarles también de que no se peguen, o se llenan de resentimiento solo porque no les contesto el saludo o alguna cosa.

M5GF: Hay que enseñarles a ser prudentes también

Mo: ¿Por lo menos en sus casas como le enseñan ustedes a sus hijos a resolver un conflicto, de qué manera ustedes como padres pueden decirles a sus hijos ejemplo: x día llega su niño y dice mamá hoy en el colegio un compañero tomo mis alimentos y me los tiro, ¿cómo le enseñan a resolver esas problemáticas?

M5GF: yo tengo un caso y he venido batallando con eso desde muy pequeña, eh inclusive estoy por ahí hablando con una psicóloga porque ya no aguanto más, o sea ya a mi hijo le quiero enseñar que él tenga el carácter que yo no he tenido, que no sea tan madre como yo he

sido, porque a mí, pasaron y me pasaron muchas cosas y todavía me siguen pasando y yo no digo nada, bueno, a veces digo alguien pasa y me pisa pues se equivocó, de pronto no vio, se devolvió y me volvió a pisar y yo no dije nada, perdone a la persona, se devolvió y lo volvió hacer, me quito ya para que no me afecte; pero porque yo no me gustan los problemas, prefiero estar tranquila, mi familia sabe, yo tengo carácter de pronto en el genio, soy malgeniada pero yo me como mucho mis cosas y de pronto eso es lo que le pasa a mi hijo yo lo tuve a los 25 años, un hijo anhelado, súper anhelado mejor dicho, con el fiero de que le hago a mis hermanas, yo soy muy afortunada de saber de qué mi mamá a mí no me regaño, no me pego porque quede embarazada como le hizo a ellas, y me decían traiga la prueba para ver si es verdad que está embarazada, y eso era el bum en la casa, y la felicidad total porque creían que yo ya no iba a tener bebés. Entonces yo con 25 años decían que ya no me cuajaba, que ya me quede del tren que yo no sé qué, entonces ese bebé fue tan anhelado que yo quise tenerlo en una bola de cristal, que nadie me lo mirara, que nadie, yo era una mamá sobreprotectora cuando él estaba bebé, imagínese uno a los 25 años con una ternurita tan hermosa yo no quería ni que me lo dejaran en el piso, yo le tiraba una sábana, no mami no me lo deje arrastrar, no me lo deje comer tierra, yo me iba a trabajar y yo era toda la mañana pensando, y cuando vine un día, tal x día y mi mamá lo tenía en la sala, embadurnadas las manos, a no, comiéndose una pierna de pollo huntadisimo desde la cabeza a los pies, y yo	

(asombro) empecé ya a soltar un poquito, él es, yo lo consiento, yo a él lo he consentido mucho, el, el habla de él no es muy bien, pero la psicóloga del colegio me dijo que él ha tenido un miedo, que yo tuve en el embarazo de pronto o un resentimiento o algo así que a mí me hubieran hecho que yo de pronto, o algo así que él nació, lo creo y lo adopto no sé, el toca decirle que respire para que hable porque empieza y se le va la voz, pero ahora se le tiene un poquito más porque él ha aprendido a que tiene que pensar lo que va a decir y respirar; yo he luchado con él, porque en preescolar él llegaba muy triste a la casa, me decía mamita los niños no quieren jugar conmigo porque dicen que yo soy tartamudo porque no puedo hablar, en primerito fue la misma historia, ya gracias a Dios un poquito, dio con una profesora muy buena y la profesora fue ayudándolo, fue ayudándolo; ahora a mí me gusta vestirlo, peinarlo de ladito bien vestidito con su camisita metida, su busito no sé, yo soy así, y el papá también es delicado, el papá camina delicado le gusta ponerse los pantalones bien al cuerpo y el niño es igual, entonces que paso, en los niños de cierto momento a otro, ya llevamos con ese problema dos años, más o menos tres años dos años que el dijeron que él era gay, una marucha empezaron a decirle, el niño llegaba totalmente en llanto yo la primera vez sentí morirme total porque yo dije yo que hago que le digo, yo hay papi no le ponga cuidado a eso, o sea si, ya después cuando vi que eso iba creciendo, creciendo como que él ya se sentía como más agobiado y lo sentía triste, que paso papi porque no siguió jugando, no	

mami, tranquila mami, iba y se me acostaba en la cama, o sea yo sabía que él estaba mal, yo iba y me acostaba, ¿papi que le pasa? No mami es que los niños me dicen que yo soy gay, que yo soy una marucha, él no le gusta el fútbol a él le gusta el patinaje, le gusta el ciclismo y le gusta la natación; a él no le gusta el futbol, pero yo sé que el adopto eso porque a mí no gustaba tampoco, y yo no lo obligo, a mi ah, pero vaya y juega bola, vaya con los otros niños sea varón, vea que no sé qué, inclusive hay más grandes que le decían eso, yo me quedaba callada por no fomentar problemas.

H3GF: en eso, en eso digamos que yo he tenido y me identifico con, con digamos con el contexto de lo que usted está diciendo, porque eso es lo que nos han vendido la sociedad y eso es lo que nos han querido vender tanto a hombres como a mujeres, como digamos mm, establecer ejemplares, no, no recuerdo cómo es que dice, ejemplares de cosas, es decir…

M7GF: Que no pueden jugar con una muñeca porque ya…

H3GF: No, y por ejemplo estándares, por ejemplo de belleza, es que la mujer tiene que ser así, y entonces que si no tiene culo y tetas entonces ya ella no pertenece a las bonitas sí, entonces que el hombre que si no juega futbol, que si no se pelea con otro pendejo, o un niño que ya no se pelee con otro entonces ya no es hombre, entonces todos esos cánones de, de o características que nos han querido como meter han hecho también que todo esto se vaya torciendo de alguna manera

porque eso afecta demasiado a una persona, o sea el bullying afecta demasiado, pero sí, es ahí donde está el problema, en el caso mío cuando yo era pelado a mí no me interesaba que, o sea que sí, que era chistoso cuando alguien llegaba despelucado o cuando alguien llegaba con una media de un color y otra de otro, lo peor que le podía pasar a usted era que no lavara el uniforme y que le llegara con un manchón del día anterior, uno decía uy este puerco no lavo la ropa sí, pero eso eran cosas leves.

M7GF: Anteriormente esas cosas no afectan, o sea eso, ahora las cosas afectan mucho, en los niños afectan mucho las cosas y los niños o son más sensibles, los tiempos son más sensibles, yo no sé, afectan mucho.

H3GF: Lo que pasa es que es más jodido con el que dice las cosas, es un odio ahí perpetuándose cada día.

M7GF: Las palabras son más hirientes

M5GF: Y eso paso, eso pasaba pasa en mi casa, porque aún, todavía le dicen, pero que pasa, eh yo le pido mucho a Dios eso, porque como le decía yo, uno es mamá todos los días, uno es mamá y aprende todos los días, yo decía como voy a manejar eso, como voy a manejar eso, como voy a manejar eso, hay gente que lo quiere a uno realmente y le decía hable con el niño, no, vea que tal cosa; Le agradezco mucho a una persona un viaje que yo tuve y me fui un fin de semana y el niño así serían las ganas de desahogarse que esa persona de cierta forma extraña

y no extraña pero él le conto, y entonces ella me dijo, NN venga, entonces después de eso, entonces yo le dije que paso, me dijo el niño me conto esto y esto, entonces yo le dije NN le conto eso, y me dijo sí, pero es porque el siente ese ahogo, y entonces ella le había preguntado usted ya le conto a su mamá, si, ella me dice que no me deje que no haga caso que esto, no, mi mamá me defiende. Entonces ese día le dijo esa persona, mire mi hija es morenita yo soy mona, mis hijos son blancos, los abuelos son blancos y ella es la única morochita y le decían carboncito, le decían la tenaza, le decían ciertos apodos que a ella le afectaban mucho, entonces le dice la mamá, la mamá tiene mucho carácter, ella tiene mucho carácter, y entonces ella le dijo, vea el señor de los milagros tiene un aceite, entonces nos fuimos pa donde el señor de los milagros, ella si se llevó el niño un rato, pero se lo llevo para la casona, una parte ahí en Paicol y entonces ella le decía, le voy hacer lo que le hice a NN y a ella ya no le afecta, dijo vea, este aceite, se lo unto en las manos, este aceite usted le dice cualquier cosa y usted le resbala, como usted ya queda acá todo untado del aceite del señor de los milagros. Mire mi hijo él dice, yo tengo aceite y a mí me resbala, ya él se defiende mucho, ya no le afecta el 100% ya no le afecta, pero algo le ha afectado a él, porque él, el habla no la controla, que ah, que usted lo consentía mucho, que usted era ñaña ñaa que yo no sé qué, si, porque era mi hijo y porque uno de mamá cree que lo está criando como uno sí, y porque uno lo consiente mucho, yo lo abrazo mucho, yo le digo mucho que lo amo, yo él es muy cariñoso, él es	

demasiado cariñoso, él lo abraza a uno, él es muy cariñoso y entonces pero es por lo mismo yo soy de las que lo cojo lo amo, lo abrazo, lo cargó, grande, yo no puedo casi alzarlo y yo lo alzó; entonces son cosas que yo he ido fortaleciendo ¿por qué? Porque yo sé que eso a él le afecta, lo otro a él le afecta, en la misma casa hay primitos que le hacen bullying y le dicen y comentan a los otros niños pa que le hagan, entonces hay una rivalidad, una rivalidad en la misma, entonces no quiero que mi hijo crezca como en ese ambiente que yo crecí, porque lamentablemente con una persona de la casa yo tuve esa rivalidad y hasta ahora que ella no sé porque es una rabia, un odio que ya se lo inculcaron a los hijos y me ha dolido en el alma porque mis sobrinos sea como sea los amo mucho. Yo soy muy sensible, yo soy muy paciente yo soy muy de arreglar las cosas por las buenas, tal vez ese ha sido el error mío. Entonces decidí que desde hoy voy a ser mierda.

H3GF: uno no puede ser así.

Mo: yo creo que tiene que poner límites

M5GF: mi hermana me ha hecho la guerra toda la vida y ella necesita algo de mí y ella me habla y dura bien unos días, NN tiene platica, ella se calma tranquila unos días habla y si ella hace buenos almuerzos, porque como yo he sido así, entonces ese es el error mío. Yo antes de tener el niño todo lo que conseguía era para la familia, mis sobrinas, todo para las muchachas, todo por tener una unión a pesar de la realidad que tenía; pero no se pudo. Hasta el año pasado tuvimos una

discusión que donde yo hubiera sido del carácter de ella yo la había tirado a la carretera por Dios. Se mete conmigo porque sabe que yo no soy capaz, pero ese día sí, entonces… **H3GF:** Eso es bueno, eso le fortalece a uno lo que uno es, de todas maneras, no podemos pretender que todo el mundo sea bueno **M5GF:** si, si claro eso es verdad, sino que lamentablemente eso han inculcado eso con mi hijo, ella quiere mucho, ella es mucho con el niño de ella y el niño de ella la va mucho con él, pero ¿por qué? Porque el niño de ella es un poquito más brusquito es más varonil, el papá lo crío, así como muy duro entonces eso, mi hijo no ha tenido figura paterna; la tiene por allá cada, una vez al año. **H3GF:** Eso es otro, disculpe que la interrumpa, pero basando en lo que usted pregunta, digamos que la figura materna y la figura paterna son principal en la crianza de un niño y una niña, perdón, en la crianza de los niños. Entonces sí, eso también influye mucho no. **M5GF:** de pronto yo dijo eso le ha afectado a mi hijo por lo sensible que es, entonces yo lo cojo a él y yo me siento, yo le digo vea papi, dice hay mami, mi tía no me quiere, mi tía me hace mala cara entonces yo tampoco mami, no la saludo cuando llega; le digo mi amor si a usted no le nace saludarla no la salude, tiene que respetarla no decirle groserías, no, inclusive ella cuando va y saluda yo mire la tía y saluda, pero a veces él es hay tía que llegó mi tía y ella lo ignora totalmente; entonces a él le duele, a él le duele mucho, ay mami mi tía ni me voltio a	

mirar, yo le digo no pasa nada si usted ya sabe que su tía es así, no salga a saludarla amor, si lo saludo bien sino pues no, no pasa nada, entonces ese es el problema que yo he tenido y a mí me duele en el alma, ahora yo puedo hablar un poquito tranquila, pero como dice uno ya cuando es papá el que se mete con los hijos de uno Jumm… **Mo:** y digamos ustedes en qué creen que, cuando dicen que una figura paterna y una figura materna es muy importante en la crianza ¿en qué creen qué consiste esa figura que es lo que tiene? **M8GF:** Pues hace falta tal vez de pronto sí, que la autoridad del papá, que esto, que la compañía, que la enseñanza a un niño no, de pronto porque pues es hombre no, él es criado entre nosotras puras mujeres, ya cuando nació el hijo de mi otra hermana ya vino a compartir con más niños, pero, pero de pronto sí, hace falta por los principios, por las enseñanzas por lo que van aprendiendo día a día por el acompañamiento del papá, pero yo quede de diez años sin papá, mi papá nos abandonó a los diez años y mi mamá puso autoridad, yo le tenía más miedo a mi mamá que a mi papá, a mi papá yo corría y me escondía, a mi papá yo me lo pasaba por la galleta, yo que sepa me pego una vez en la vida. **H3GF:** pero a los diez años, pero quiere saber que un niño, un niño, según estudios científicos, un niño aprende básicamente, es, es una esponja hasta los 7 años, usted recibió digamos que lo más importante por decirlo de alguna manera porque siempre es esencial digamos un	

padre, o sea que tiene que ser buen padre no, porque si es un malparido a la carrera pues pa que hijuemadres. **M5GF:** mi hijo es de los que me dice, perdón que lo interrumpa, por ejemplo el papá al principio no, al principio eso era todos los días mi bebé, eso era casi todos los días en la casa, cuando recién el nació y él ahí y todo eso, ya él por allá tuvo una esposa tuvo una niña por allá, y ya se alejó totalmente de él; entonces ahora yo le digo papi llame a su papá que lo está preguntando; y él me dice ay mami pa que lo vamos a llamar dice no estoy en la finca, no estoy trabajando, no estoy ocupado, no se me baro la moto, imagínese; y no es porque yo le inculque eso, es porque él se lo ha ganado y el hermano mayor del niño, hijo por parte de papá, él le dice papá que triste que saber que usted llegue a viejito y su mujer lo deje o que usted quede por ahí solo, los únicos que lo vamos a respaldar son los hijos y si usted no cultiva eso y se gana eso aquí el único que puede ver por usted de pronto soy yo, le dice el mayor. **M5GF:** Ellos son muy inteligentes mire, yo llevo no más un año de separación y mi hijo ya dice, yo le digo llame a su papá y él dice ay, pero pa qué, si él nunca tiene tiempo, que me quiero ir a quedar con mi papá a veces el me llora que se quiere ir a quedar con el papá, yo, pues llame lo y él lo llama y eso llora y llora que no, que estoy ocupado que no sé qué, que yo no sé qué más. El me llora a mí, yo dígaselo a su papá, porque me lo dice a mí, que no que no sé, y yo le digo a él vea hable con el niño porque el niño me dice esto y esto y esto hable usted también	

porque usted también es el papá usted también tiene que decirle vea no puedo por esto, por tal cosa. **H3GF:** Esa figura de miedo que uno a veces crea **M5GF:** El hijo él le puede decir hasta eso y el niño no le llora del miedo, por ejemplo, el día que nos separamos nosotros hablamos con él y todo eso, y él le dijo al papá que porque tomó esa decisión y el papá le dijo porque si, y a él se le aguanocieron los ojos y volteo a ver al papá y cogió un trapo, y le dijo hijo está llorando, y él le dijo no, no estoy llorando, no le lloro. En el transcurso de este tiempo él se ha acostumbrado a que cuando el papá le da por ir, yo le digo su papá ya viene alístese, eso es contento porque se va pa donde el papá, así sea mire, yo digo bueno será que lo va a llevar al parque alguna cosa a tomar algo, pero él se lo lleva ahora casi todos los fines de semana, se lleva pa la casa mientras el lava ropa, arregla casa y todo eso, lo tiene allá en la casa jugando con los juguetes de él que tiene allá y con las primitas y él es contento porque él es el único hombre en esa familia de allá porque allá son puras mujeres, el único nieto, entonces ya el con eso ya se contenta, con tal de que lo lleve a jugar con las primas o a veces se lo lleva por allá pa otro lado, por ejemplo ahora pa la feria se lo llevo por allá y yo le dije porque no le dijo que le comprara un pollito o algo usted que quería, dijo que no tenía plata, yo entonces ¿qué comieron? No, un mango no más y yo entonces porque no le dijo que le diera algo de sal, que no tenía plata se iba ir a beber con los amigos.	

H3GF: Mal ejemplo sí o no.

M5GF: Y entonces ya, yo no, no pasa nada

Mo: El niño no le dice nada por tenerlo feliz

H3GF: si claro

M6GF: yo a mi hijo no lo esfuerzo ni lo inculcó a que vaya por allá, él tiene una hijastra mayor que mi hijo y por allá, se lo pasa; mi mamá llegó ayer y dijo por allá vi a su papá con esa china iba de la mano en vez de venir a sacar, dijo ah, eso yo salgo con mi mamá en cualquier momento, entonces yo he creado esa barrera en mi hijo, o sea que sea así, que no le afecte, porque a mí sí me afectó mucho.

Mo: Eso quiere decir que tal vez en la situación familiar le ha creado un carácter fuerte, de pronto lo que le afecta al niño es más lo que le dicen en la calle los amiguitos o los compañeros del colegio.

H3GF: Tenaz no, como todos hemos sido resultado de unas generaciones y nuestros hijos son el resultado de otras generaciones.

M5GF: y otros que están en intermedio entre nosotros y los que están pequeños, que han sido un desastre total, que porque el niño le dice hay si usted no me deja pues me tiro del puente me voy de la casa que yo no sé qué.

M8GF: Imagínese

M7GF: yo sí, se va a ir tome una ruta y equipaje, o sea en ese modo pienso yo si mi hijo me llegara a salir con una cosa así, porque he visto muchos casos de amigas que las, ay no mire que duro pa que el

niño se vaya a tirar del puente, si quiere ir a comer mierda, vaya coma mierda despiértese y ahí si vaya a ver cómo es la vida de bonita, o sea eso pienso yo no, porque en muchos casos que dicen ay no es que como se le ocurre mi hijo por allá en la calle, durmiendo en donde, comiendo que, que va a comer, pero si ellos lo buscan, si ellos quieren eso; por ejemplo mi sobrino el de mi otra hermana ahora que día cogió y se les escapo, yo le dije, yo lo llego a ver en malos pasos chino, yo lo agarro y le doy duro donde sea y con quien este, ay que mi tía que yo no sé qué, yo le dije a mi me importa un… pero yo le doy duro, porque así fue con mi sobrina, ellas se escapaban del colegio, yo de donde estuvieran yo me las llevaba, se escapaban de la casa, que no que eran unas chiquiticas que eso no tenían nadie que eso me enfrentaban y es que yo no me voy que no sé qué, ¿no me voy? Con permiso yo me las llevo, ay tía, nos vamos ya es ya, y yo iba y las sacaba de donde sea y me las llevaba para la casa, ay es que mi tía, por cualquier cosa, estudiábamos en el mismo colegio para completar, y yo donde las mirara mal parqueadas o algo yo les andaba duro, ellas dicen, a mí me tienen mucho respeto y a mí me dicen las cosas, ay es que tía es que esto. A mí me las dejaban cuidando y era que hacer chillar el más pequeñito que usted hace esto que yo lo otro y que no y yo vaya coma mierda gran guevon y con esos ganchos de alambre les daba duro y cada una hace su oficio. **M5GF:** Inclusive o sea es como dicen detrás de la puerta es una cosa… y uno este espacio los crea para eso, ellos están es para aprender	

y es necesario porque esto no es nada de pronto para los casos que ellas van a ver. **Mo:** no, y es importante porque podemos hacer un análisis de cómo los padres están implementando esos valores, de pronto como les enseñan a los hijos a resolver conflictos cómo elaboran de pronto ese diálogo, de qué manera generan lazos de confianza y como, eso que decían ustedes a partir de cierta edad son esas bases esenciales e importantes para lo que van a ser cuando sean adultos. **Mo:** y de pronto estos espacios, hablar así digamos como pasan las cosas nos ayudan a nosotras como profesionales a crear pautas, porque ustedes dicen sí, somos papás y nos estrellamos al ser papás y no sabemos, pero de pronto recolectar esta información nos ayuda a nosotros a guiar a otros papás para que de alguna forma mejorar esas pautas de crianza mejorar todas esas situaciones. **Mo:** y poder ver diferentes perspectivas, de pronto lo que le funciona a usted, no le funciona a usted, lo que a usted le funciona a ella le puede funcionar también, entonces una manera de contrastar lo que hacen ustedes y lo que hicieron con ustedes, porque nos permiten reflexionar de ese momento en el que ustedes aprendieron de pronto con muchos castigos físicos pero ya están conscientes de que no es necesario ese castigo físico; entonces eso permite que uno también analice muchas transiciones del aprendizaje de los padres.	

H3GF: ¿pero sabe que, quiere que les diga algo? Bueno yo sé que esto lo están haciendo ustedes porque les toca en el sentido de lo que quisieron estudiar no, pero realmente ustedes se van a dar cuenta como es la vuelta cuando tengan sus propios hijos; y chévere porque ustedes van a tener bases no, chévere porque si van a tener bases, si quieren tener bebés que lo ideal hoy en día es no tener, pero pues eso, los que tenemos la fortuna de reproducirnos, que es fortuna porque no todo el mundo se puede reproducir, esto digamos que si lo quieren hacer lo pueden hacer para eso estamos, para reproducirnos y desafortunada o afortunadamente estamos en esta sociedad y cada uno forjará el carácter en cada uno de sus hijos. **Mo:** acerca de la ética y esos valores que ustedes transmiten ¿para ustedes es importante la ética y los valores? **M5GF:** Los principios son los que parten pues de la base para uno ser una buena persona, para ser integro. **H3GF:** Es que póngale cuidado yo estudie lo que hemos estudiado porque los que somos bachilleres a todos nos ha tocado y yo no me acuerdo nada de la ética. (risas) Básicamente yo sé que es la ética, pero no son cosas en las que se enfoquen en el colegio o en la escuela cuando es lo más importante. **Mo:** Si, de cierta manera tiende a ser parte de las áreas educativas infravaloradas.	

H3GF: exacto, cuando es lo más importante porque es lo que hace a un profesional si no tiene el espíritu que es la ética, si no tiene amor o pasión por lo que hace, porque hoy en día nos encontramos en esta sociedad donde usted va a un psicólogo va a un médico o u técnico, va a X o a Y a buscar uno de cualquier profesión y se encuentra es con, con odios se encuentra con resentimientos, con envidias sí, con gente altiva entonces; porque es que básicamente hoy en día eso ya se perdió, eso lo enseñan desde la ética y religión porque toca, porque incluso ya hay leyes que quieren sancionar para abolir todo ese tipo de temas en el colegio, porque es que hoy en día ya es que toca respetar porque es que fulanito con todo el respeto como se dice, porque yo también tengo hijos y yo no sé ellos de aquí en adelante si quieren, si a mi hijo le gusta un hombre desafortunadamente ese es el problema, del sí, sí a mi hija le gusta una mujer es problema de ella sí, pero yo digo que básicamente por ese libertinaje es que los problemas de hoy en día en la sociedad son más inmensos y tenemos menos ingresos para poder eh resarcirlos, corregirlos, si ves, entonces claro cuando la educación que imparte una sociedad no se enseña o no nos basamos en realmente en lo que es importante pues, de ahí para adelante es, lo que vamos a encontrar es eso; eh ingenieros, arquitectos eh sí, todas las profesiones pero no personas, entonces pues básicamente ustedes tienen que luchar por un mejor futuro y un mejor país (risa) no mentira, todos o sea eso está en nosotros, nosotros somos tan costumbristas.	

Mo: ustedes también son importantes porque son padres de familia **H3GF:** No, no, no claro, nosotros somos tan costumbristas que ya hoy en día no queremos bajarnos de la moto, o sea ya algo tan pendejo que ya nos da pena, porque lo digo en el caso mío sí, ya uno como que andar a pie, ya uno como que se ve que anda todo raro (risa) me da pena ya como que uno camina como un tonto, como que uno ya se está volviendo gordito como que ya le pesa a uno todo entonces, pero es eso, cosas que hemos perdido tan básicas, como por ejemplo salir andar a pie con los hijos, porque yo me acuerdo que eso lo hacía con mis papás, uno salía al parque y que cuento de moto, en la moto no cabíamos todos o la moto era por allá solo pa trabajar sí, eso era lo bonito, por lo grande que es este pueblo, y ya uno no sale a pie, básicamente uno ya le da pena a lo bien, en cicla en nada; entonces son cosas tan sencillas que uno hacía de niño. **M5GF:** ya no juegan a la lleva, al cacho, juegan a Jeimmy, no saben mucho de eso **H3GF:** tin tin corre, corre (risa) **Mo:** pero yo creo que es más por el afán de los papás no, o sea el papá debe tener controlado el hijo, le da el celular y bueno me voy a trabajar. **H3GF:** No y el afán de tener hoy en día todo rápido, todo inmediatamente pues el niño, perdimos lo más bonito y lo último, es un	

problema, se me ha hecho raro que entre nosotros no hemos ojeado el teléfono y eso es, o sea eso es algo de rescatar porque eso hoy en día, en todo grupo, usted se va a comer algo con su novia, novio o lo que sea, o su amiga y ahí está el celular por delante.

M5GF: yo era así, hubo un tiempo tal vez me la pasaba mucho en el celular eh sí, miraba, pero de un momento a otro no, ya me aburrí, con decirle que no lo tengo aquí, lo deje en la casa cargando. A mi alguien me dice como usted no tiene nadie quien me llame, quien le escriba y eso, le digo yo no.

Mo: a veces hay padres de familia que se dejan consumir mucho por el teléfono por el portátil, y dejan de un lado ese tiempo de calidad con los hijos.

H3GF: No pero sí, yo creo que sí chévere, que a la final los que salimos aquí con una tesis o en el caso mío pues hemos sido nosotros no, hemos compartido cosas que a veces son muy interesantes muy elementales de compartir y que uno no lo hace, eso debería pasar todos los días, eh así como pasa el carro recogiendo basura yo creo que también debería existir gente que pase también eso, como escuchándolo a uno, como tomándose un tinto como enseñándole a uno que la vida no es solo la envidia o el amor a esto a lo material, como que hagan un paro en el camino.

Mo: estos espacios invitan a reflexionar en muchos aspectos

M7GF: yo vivo uy no, yo hay veces que mantengo muy estresada porque es que yo estoy allí, estoy acá **H3GF:** Nosotros estamos haciendo que esto se acabe en, que se vaya a acabar porque es que la realidad es que esto se va acabar, este pedacito de naturaleza y mundo lo estamos acabando a pasos agigantados. **M5GF:** Lo más duro es que las consecuencias se la van a llevar los niños **H3GF:** Los hijos de nosotros son los que va a terminar con todo eso y ya nosotros lo estamos cargando de hecho, porque hoy en día esa sobreprotección que usted dice toca, hoy en día la sobreprotección con los hijos toca, si usted se descuida un segundo con sus hijos ya está el pervertido ya está el dueño de lo ajeno, ya está el que vende órganos, incluso yo vivo en el altico y a mí me parece increíble de como hijuemadres un culicagado de 7, 8, 9, 10 años diciendo vaya que se lo meta por el culo gran hijue tantas y que no sé qué, que me le culeo a su mamá, o sea sí, yo no les estoy diciendo mentiras, y yo digo uy no ese ambiente tan pesado que van a esperar, habían unos peladitos de 15 años de 15 y 14 y 13 años culicagados que yo digo se ven tan nobles tan bonitos los chinos y que no, que esta cobra tanto que esta no me cobró y que si usted le lleva unos chocolates que esta no le cobra, uno dice no, cagada porque si me entiende. Ahora que día lo pille en el celular viendo viejas, puras viejas y desnudas y yo digo no, o sea para una edad tan, es	

que, hasta eso, para uno a esa edad era tan difícil digamos ver pornografía o uno mirar con ese miedo, como que nadie lo viera, y hoy hay mire vea, le muestran los mismos peladitos Y hasta las mismas peladitas ahí; ese libertinaje brutal también es que nos ha llevado a pervertir esta… y sí, hay que sobrevivir, hay que sobreprotegernos porque realmente la sociedad esta terrible. **M8GF:** yo también he escuchado en ciertos papás que tienen ese contenido en el celular y les prenden el celular a los niños y se dan cuenta los papás y les causa risa, hay yo lo cogí y cuando lo encontré estaba viendo tal cosa, o sea en vez de tomar otra actitud hacia ellos no, les causa risa entonces obviamente a los niños también les da igual porque a los papás les da lo mismo. **M5GF:** Los niños hoy en día todo quieren experimentar **H3GF:** Todo preguntan, porque para ellos todo es nuevo y sobre todo en esta sociedad tan avanzada, aunque nosotros somos un país en desarrollo, pero a mí que yo tenía como 23 años y estuve en Bogotá y andaba con un amigo, todo me parecía increíble porque siempre ha sido así, para mí siempre ha sido así, no he perdido ese espíritu pero para mí todo es bonito todo está bien hecho, porque realmente el creador por lo que ya hizo pero los que digamos tienen la capacidad hoy en día de crear, los seres humanos de crear cosas y hacer cosas tan increíbles, lo hacen a uno pues, como les decía sorprenderse por ese tipo de cosas que uno de culicagado uno no lo hacia sí, yo no estoy diciendo que uno no lo hubiera	

hecho porque uno trataba de buscar la forma de todo lo prohibido buscarle el lado pa probarlo para verlo para sentirlo, pero hoy en día no, hoy en día ya eso es normal ya usted se puede fumar un baretico y eso es normal, de pronto aquí no tanto pero ya en una ciudad usted va con su bareto en la calle y vacaniado o usted puede andar desafortunadamente totalmente semi desnudo y o sea con el respeto y el perdón que ustedes se merecen y uno de hombre pues de alguna manera, y ustedes de mujeres porque si uno también anduviera bien apretado y el calzón a la mitad de la nalga pues será que no van a ver (risa) pero entonces sí que lo lleva a uno a pensar a sentir a alguna manera. **M8GF:** Porque las mujeres habrán perdido mucho el respeto hacia ellas mismas y al amor propio **H3GF:** Era más chévere imaginar **M8GF:** Lo que nos toca a las mujeres imaginar (risas) **H3GF:** es que ustedes también tienen una perspectiva muy alta **M8GF:** Que día decía un niño que cual era el hombre perfecto, el hombre perfecto no existe las mujeres los idealizan. **H3GF:** Lo mismo que pasa con los hombres (risa) no pero si, digamos en cuanto a eso, nos han inculcado y nos han querido meter en la cabeza, en algún momento de la sociedad se supone que el sexo no era solo diversión sí, así como un animalito que llego se subió e hizo lo suyo para procrear, y así éramos nosotros y desafortunadamente la lujuria nos ha llevado a todo esto, queramos aceptarlo o no, porque entonces usted	

ya me puso los cachos o creo que me los puso entonces yo también voy y le hago lo mismo. **Mo:** Bueno ya, como para culminar este grupo focal que ha sido tan enriquecedor porque conocer esas historias, de pronto estos ejemplos que ustedes dan, de a mí me pasó esto, y yo estoy transformando esto que a mí me pasó de esta manera. ¿Qué reflexión pueden dar ustedes o qué invitación les hacen a otros padres de familia acerca de la crianza de los hijos? **H3GF:** Yo tengo 3 hijos y con el mayor a mí no me dieron la oportunidad de ser el papá que quería ser, si ve, y yo tampoco iba a querer quedarme con una mujer que no tenía definida su situación sentimental, y que no me iba a ofrecer nada a mi bueno si, entonces ah, a veces es tan difícil uno hablar digamos en el caso mío hablar mucho porque pues tengo un hijo con el cual no he podido ser un padre yo digo pues esas son situaciones que a uno lo llevan a mejorar y a ser cada día mejor con los hijos con los que sí he podido ser padre y pues de eso se trata la vida no, esas cosas que uno cree que nunca le van a pasar pues le pasan a uno, le terminan pasando, uno termina quedándose con hijos regados o de pronto solo o sola, criando un hijo que a duras penas cuando uno puede medio hoy en día subsistir es difícil, pero eso es lo bonito de la vida no, la vida digamos que lo bonito es que nos toque duro, que nos toque guerrearla.	

M5GF: Gracias por este espacio, es muy importante a veces desahogarse uno como padre de familia de tanta cosa que pasa y uno no sabe a veces si lo que hace está bien o mal, y tener esta actividad pues lo invita a uno a reflexionar acerca de lo que uno le está enseñando a los hijos desde la casa, la labor de ser padres es muy compleja porque no tenemos un manual JAJAJA (Risas) de verdad gracias.	

Anexo F, Análisis de esquemas argumentales

Luego de recolectar la información, se crean esquemas argumentales. Para crearlos se tiene en cuenta las subcategorías:

- Prácticas de crianza
- Pautas de crianza
- Creencias acerca de la crianza
- Libertad
- Igualdad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Diálogo

El siguiente paso es la nominación, que busca resumir de manera breve, la idea central de los argumentos categorizados. En este ejercicio se identificaron 183 argumentos.

Tabla 4

Análisis de esquemas argumentales

prácticas de crianza	**Nominación**
M9EP: Claro yo he utilizado castigos, por ejemplo, yo he utilizado mucho el castigo.	**Argumento 1:** Castigos como medio para corregir
M9EP: Si, si eso es muy cierto. Son necesarias las sanciones partiendo que yo creo que para hacer una sanción o antes de regañar o acusar a un hijo por un acto, primero se debe reconocer las cualidades que tiene. Por decir algo yo le digo usted es una persona muy inteligente, usted tiene capacidades y habilidades para hacer estas cosas; pero lastimosamente usted fallo en esto, esto y esto.	**Argumento 2:** La capacidad de corregir por medio del reconocimiento de capacidades antes de sancionar, regañar o acusar a su hijo.
M9EP: Si, con base en el hecho uno colocaría una sanción.	**Argumento 3:** Las sanciones dependen de los actos
M9EP: Pues en su momento uno decía que quitarles cosas que a ellos les gustaban, pero realmente que yo recuerde no fue mucho lo que yo aplique eso. Más que todo era castigo físico.	**Argumento 4:** Castigo físico como única herramienta de recolección, aunque se hablara de otros métodos como quitarles algo que les gustaba.
M9EP: Claro yo en mi desempeño como madre todo lo que uno dice o dijo, hizo es para que sean unas personas útiles a la sociedad, unas personas que pudieran enfrentarse a la vida, para que afronten las diferentes situaciones que se le puedan	**Argumento 5:** todas las acciones ejecutadas por la madre son con el fin de tener personas socialmente valiosas y útiles.

presentar. Yo creo que lo que yo hice fue con una meta o un objetivo de que sean unas personas socialmente valiosas.	
M9EP: pero también démosle unas pautas claras, porque si yo pongo las reglas del juego para las orientaciones que yo voy a dar como padre y uno les explica a los niños, seguro que las cosas van a funcionar. Pero si yo no tengo bien claro que es lo que yo quiero lograr en mi hijo pues realmente no sé cómo orientarlo.	**Argumento 6:** objetivos y pautas claras para lograr orientar al niño de una mejor manera.
M9EP: pero que, si yo lo voy a hacer que se cumpla, que, si yo digo un día, que realmente sea un día completo, porque es que a veces nosotros nos olvidamos y decimos en el momento caluroso que tenemos rabia decimos cosas y luego se nos olvidan, entonces los muchachos ya no nos creen cuando nosotros les decimos las cosas.	**Argumento 7:** cumplir las sentencias o castigos que se dan a los para no perder la credibilidad como padre. **Argumento 8:** Castigos como impedir que el niño haga lo que le gusta (ir al fútbol, salir con amigos) son castigos más recomendados que los físicos.
H4EP: Si, pues en este momento tengo dos hijos están pequeños son menores de edad, pues yo pienso que todavía que uno los cobija en la protección de su hogar no se enfrenta uno a los problemas que ve uno pues en la sociedad, en todas las comunidades. Principalmente el temor mío siempre ha sido la drogadicción.	**Argumento 9:** la protección de los hijos pequeños a peligros como la drogadicción.

H4EP: Bueno pues yo siempre he sido muy claro con ellos de lo que se van a encontrar ellos en la calle, en la sociedad, principalmente con la problemática del consumo de algunas drogas no legales dañinas para la salud; siempre les he explicado con ejemplos de conocidos porque en este pueblo pues somos todos conocidos, entonces pues siempre es viendo espejos hablando sobre las consecuencias que conlleva el consumo de alucinógenos del alcohol, entonces ellos han como recibido ese tipo de pautas con el ejemplo. No el ejemplo del padre de la mamá, sino el ejemplo pues de otras personas. Pues afortunadamente en este momento pues diría yo que en lo familiar todavía no vemos marcado una situación como esa, y quisiéramos que no se presentará nunca.	**Argumento 10:** La claridad en temas como la drogadicción y la concientización por medio de ejemplos cercanos del daño que causan las drogas
H4EP: Bueno muchas veces uno se ve alterado por falta de comprensión, de tolerancia, sobre todo. Uno cuando es padre primerizo pues no comprende a veces muchísimas cosas como volver uno a retomar ese papel de niño, es muy difícil como padre primerizo entonces una va es castigando, no encuentre uno un punto intermedio de tolerancia, entonces quiere uno reprender a su hijo mediante el castigo físico y con eso a veces uno consigue lo que uno quiere, pero no es lo que realmente un niño desee que es ser castigado físicamente. En realidad, lo que uno consigue es por decir lo hago con un ejemplo uno está	**Argumento 11:** las frustraciones de los padres primerizos se canalizan por medio de acciones como el castigo físico para obtener resultados más rápidos.

trabajando y “él niño está interrumpiendo insistentemente gritando e interrumpiendo una conversación por ejemplo uno recurre a castigarlo con un cinturón o con una correa, y consigue uno realmente lo que uno quiere y es que el niño haga silencio, que no interrumpa”. Pero realmente en el niño quedan marcadas muchas cosas en su mente y en su corazón, y es la falta de comprensión; entonces pierde uno la confianza que ha recuperado con cariño, por un par de correazos. En ese sentido pues trato de no recurrir a eso, digo otra vez porque en alguna ocasión lo he hecho, si he recurrido al extremo de castigarlos de esa manera, pero pues bueno después uno se sienta con cabeza fría y piensa; entonces lo que hago yo es explicarles porqué lo hice y que era lo que yo quería, es decir lo que trato de evitar con ellos y ya; bueno pues buscando el diálogo siempre.	
H4EP: Bueno ejemplo, en cuanto al estudio es hacerles caer en cuenta la necesidad del ser humano de educarse siempre; sin embargo, la institución es la encargada pues de educar para digamos para la vida, para la sociedad pues para eso son las escuelas de formación en este caso las académicas. Pero principalmente lo que trato es que el niño cree en si la necesidad de educarse para poder dialogar, para poder tener sus amiguitos, para poder ser alguien en la vida, para poder	**Argumento 12:** inculcar la necesidad de educarse para ser alguien en la vida, lograr tener cosas como amigos y ser socialmente útiles.

servirle a la sociedad para poder ser útil en la sociedad principalmente, como persona como buena persona; ya la demás formación de los valores y lo demás pues si la responsabilidad recae sobre nosotros como padres de familia, en la casa en el hogar.	
H4EP: Bueno es una responsabilidad compartida, pero en su gran mayoría en un gran porcentaje es desde casa, porque en el colegio se van a encontrar con muchísimas o diferentes personalidades, pero pues si mi hijo viene con unas bases fundamentales bien estructuradas yo creo que él se va siempre a procurar por el camino del bien, en el que le han enseñado sus padres y lo que se va a formar en el colegio es un refuerzo de esas cualidades esas virtudes que ha iniciado en su casa.	**Argumento 13:** la responsabilidad de educar a un niño es desde casa y se refuerza en el colegio. siempre y cuando tenga unas bases bien estructuradas.
H4EP: Sí claro, todo eso es fundamental. Pero tiene que ir ligado definitivamente o necesariamente tiene que ir ligado con el amor que él perciba de los padres y esa unión familiar.	**Argumento 14:** el amor y la unión familiar como elementos fundamentales en la crianza
H4EP: Bueno pues sí, realmente como padre de familia me he dado cuenta que muchas veces ponemos como escudo o como pretexto digámoslo del porque nuestros hijos se enfrentan a situaciones y no cuentan con nosotros como padres de familia para salir de ellas, o toman decisiones equivocadas muchas veces es por la economía no es que somos pobres, nos tocó vivir	**Argumento 15:** las pautas de crianza como determinantes en las conductas del individuo. **Argumento 16:** cometer delitos no depende del estado económico en el que crezca.

en cierto sitio, nos tocó vivir ciertos momentos entonces eso fue lo que originó que él tomara una mala decisión etc. Pero yo pienso y me he dado cuenta que muchas de las familias, y conozco familias de escasos recursos que han salido adelante sin necesidad de recurrir a esas malas decisiones; siempre les he dio a los amigos que no es la situación, no es el dinero, son esas pautas de crianza que son importantísimas desde la primera infancia, desde que ellos son bebés hasta que refuerzan el sentido de la razón, eso es lo que yo les trato de explicar a algunos amigos que son padres al igual que yo pero que son más novatos que yo, en mi poca experiencia pues trato de colaborar de aportar un poquito para no verlos involucrados luego en situaciones que destruyen familias y hogares.	
M10EP: para mi niño digamos, tengo un espacio adecuado bajo unas creencias y pues un perfil medianamente positivo para que este niño tenga, creo yo, eh, las herramientas necesarias para ser un buen ser humano acá en mi hogar, pues es un hogar basado en principios religiosos. Eh, con cómo le decía, con un énfasis basado también en el respeto. Y donde pues se trata es de ayudar al proceso de desarrollo de mi niño.	**Argumento 17:** el desarrollo del niño se hace impartiendo principios religiosos, el respeto y creencias positivas
M10EP: bueno, en este momento como le digo pues es un niño bastante pequeño. Pero una de las herramientas que le estoy	**Argumento 18:** herramientas como la autoprotección, el respeto, el conocimiento

enseñando es sobre, eh. Es sobre el respeto y de paso le estoy enseñando a auto protegerse, entonces mi niño sabe que las partes íntimas no se deben tocar, no tiene porqué tocarla, no tiene por qué estar expuesta, ¿sí? Le estoy dando una herramienta que creo que es supremamente importante para él porque lo estoy protegiendo y lo estoy enseñando y le estoy hablando digamos de una manera clara y precisa. Y esa misma claridad se las pongo en muchísimas situaciones, entonces le doy la confianza necesaria para que me cuente y me diga que pasó en el día a día cuando va a estudiar o que pasó en el momento en el que sale, ¿sí? Son pequeñas semillitas, pero creo que son importantes para él.	de partes íntimas del cuerpo y la confianza le permiten al niño estar a salvo.
M11EP: la crianza es como. O sea, como le digo yo, es como tener una disciplina, o sea, mantener una comunicación con ellos y tener como una buena relación familiar e interpersonal también con ellos, poderles prestar como tal y digamos la atención que ello requiere, ¿no? Porque pues en muchas ocasiones por ejemplo nosotros salimos al trabaja y nos vamos y nunca, o sea como que no sabemos qué más sucede con ellos, entonces es como estar digamos muy cerca de ellos, estarles preguntando, estar pues como si, como indagando les acerca de cómo les ha ido en el colegio, qué ha pasado en el día, que qué dudas tienen, qué problemas se les ha presentado y todo	**Argumento 19:** las bases de la crianza es la disciplina, la comunicación, atención, sin que el trabajo sea un impedimento.

eso. Entonces todo eso hace parte como de la crianza, o sea, estar también como, como darles también a ellos esa, ese apoyo y esa, he cómo prestarles atención que necesita.	
M11EP: yo creo por lo mismo, ¿no? Porque él desde muy pequeño se acostumbró a que él estaba solo y que si no había nadie más quien estuviera pendiente de él pues él hacía sus cosas por el mismo, y además porque él o sea como que la relación con él siempre ha Sido muy abierta, entonces no es como por ejemplo que el niño, no puede decir que yo lo castigo, que yo le hacía cosas así, porque pues no, yo le he dado ese espacio a él también y él de la misma manera ha respondido como de una manera adecuada	**Argumento 20:** la relación abierta (estar solo desde pequeño) le ha permitido al niño desarrollar autonomía y responsabilidad con sus propias cosas.
H5EP: A ver, pues teniendo en cuenta que nosotros, ambos trabajamos pues nos las arreglamos para poder, cumplir con nuestras obligaciones, y pues el poco tiempo que nos queda, pues tratamos de compartir lo mayormente posible con ellos, sí, porque pues, en las mañanas pues hay que estar pendiente, mientras uno los alista, los envía al colegio y al jardín; y pues hay que estar pendientes porque a veces se enferman, y en las tardes pues todos los días hay que recogerlos, cuando yo no puedo, pues tiene que ir mi esposa, ósea uno de los dos tiene	**Argumento 21:** organización de los tiempos para cumplir con sus obligaciones como recoger a los niños del colegio, cuidarle las enfermedades.

que estar ahí, pendiente, eso no da espera y si no hay tiempo hay que sacarlo a como dé lugar.	
H5EP: Mira… pues, en cuanto a la educación pues, uno quisiera darle pues la mejor educación posible, pero pues teniendo en cuenta la economía, digamos que es un gran limitante, pero uno trata de impartirles valores, enseñarles que está bien, que está mal, y de igual manera demostrarles, pues que el mundo no es perfecto, porque pues también uno no puede tapar el sol con un dedo, y pues hay que enseñarles qué situaciones están mal vistas, o digamos pueden hacerlos, e, incurrir en un posible delito, usted sabe que los niños ahora son muy avispados y ellos aprenden desde pequeños, hay que saberlos educar.	**Argumento 22:** la economía como limitante en la educación. **Argumento 23:** enseñar sobre valores, hablar de situaciones socialmente permitidas y enseñar sobre los límites de la legalidad.
H5EP: Pues a ver, ellos desde pequeños pues nos turnábamos, ella antes no trabajaba yo me encargaba pues de los gastos, todas las necesidades pues que teníamos en nuestro hogar, ya tiempo después, pues ella pudo terminar sus estudios y empezó a laborar, entonces ya nos vimos en la necesidad de compartir un poco de tiempo menos, teniendo en cuenta esa situación. Pues ellos son muy apegados a nosotros y pues tratamos de compartir el tiempo que ellos no están en clase pues que ellos lo pasen con nosotros, intentamos viajar, pues para que ellos también conozcan, otros lugares; llevarlos a	**Argumento 24:** la distribución de tareas según las posibilidades de cada padre **Argumento 25:** el tiempo reducido por el trabajo para poder brindarle al niño tiempo y experiencias

compartir en diferentes partes donde puedan desarrollarse con demás niños, y así, pues de igual manera aquí en el barrio hay niños de la misma edad, y pues estar pendiente de ellos, porque pues también ellos se van a jugar y ellos no tienen en cuenta los riesgos.	
H5EP: Mira, pues, ósea yo he intentado que ellos no se vuelvan como muy adictos a ese tipo de dispositivos, porque pues todo en exceso es malo, pero pues de igual manera ellos tienen establecidos unos horarios para ver televisión, a determinada hora, o los fines de semana, solamente digamos, durante dos horas en la mañana, porque ya en las tardes salimos al parque o a veces piden que los lleven a donde la abuela. Ahí lo que toca tratar es de evitar que ellos realicen otras actividades que les resulten pues más provechosas para el desarrollo.	**Argumento 26:** límites en el uso de tecnologías**,** reemplazados por tiempo de compartir actividades (visitar a la abuela, hacer otra cosa provechosa).
H5EP: Pues ahorita compartimos así, muy poco, pero procuramos salir al parque, ir a comer helados, leemos, escuchamos música; La mayoría del tiempo procuro, porque hay veces que si salgo cansada y yo como que llego es a descansar, y pues, pero si, de vez en cuando hacemos eso	**Argumento 27:** TIEMPOS DE ESPARCIMIENTO
H5EP: Pues casi lo mismo, lo que pasa es que el papá también trabaja entonces mantiene lejos, entonces el cuándo viene, pues les dedica la mayoría de tiempo; como yo estoy	**Argumento 28:** cuidados del padre con sus hijos, incluye espacios de esparcimiento

trabajando él se encarga de recogerlos en el bienestar y cuidarlos hasta que llegó, en ocasiones él se los lleva para donde los abuelos, pues ellos allá se la pasan muy felices.	
H5EP: El celular, pero a veces como para hacer video llamadas, pero pues que yo dejarles el celular como tal, no, y televisión no me gusta tampoco, prefiero más bien sentarme con ellos hablar, porque la televisión los pone muy altaneros, muy groseros, entonces en comparación a los niños que cuido, ellos sí, son terribles, pero pues yo a ellos procuro no dejarlos, pues cuando ellos vienen acá pues sí, ellos miran.	**Argumento 29:** sus hijos en comparación con los niños que cuida no son groseros ni altaneros porque ella limita el uso de aparatos como el televisor que los pone más problemáticos.
M2GF: yo creo que ahí también hay una falla nuestra y de las instituciones educativas porque primero pues uno a los hijos tiene que brindarles confianza por ejemplo yo lo aprendí ahora después de viejo porque uno lee pero una madre joven, uno joven criando a uno niño, uno le da comida atención pero ellos van y le cuentan algo de una vez es "que estaría haciendo, que no sé qué" si, uno como que empiezan ellos a contar y uno empieza es a regañarlos. entonces uno no les da esa confianza y como esa impotencia que uno siente cuando ellos les está diciendo uno manifestarles como cariño, atención, para que ellos le puedan contar a uno porque le cuentan una vez y uno reacciona de esa manera ellos no le	**Argumento 30:** la confianza como herramienta de crianza. **Argumento 31:** por medio de la lectura identificó la importancia de brindarle atención, no solamente lo básico. para lograr establecer una confianza.

van a volver a contar nada a uno, confía más en los amigos que en uno mismo y en las instituciones, en las instituciones hay unos manuales de convivencia y unos protocolos de atención, si? si a un niño le están haciendo todo este tipo de cosas que nos comentan allá se tienen que activar las rutas de atención, llamar a los padres, a los estudiantes, concertar, acciones pedagógicas, todo un proceso que se tiene que adelantar. Pero como padres de familia también desconocemos esas rutas que están en los manuales de convivencia, entonces pues no exigimos que se cumplan y por eso pasan muchas de esas cosas. Pues qué bueno que en la familia e instituciones uno manejara todas esas situaciones, pero créame que eso es bastante complejo porque…	
M1GF: por lo menos yo, ahora que me he dado cuenta que el bullying está en furor digámoslo así por lo menos los niños pequeños uno tiene que darles a conocer a ellos eso, por lo menos yo que día me senté hablar con mi hija mayor le dije, "mi amor tú sabes qué es el bullying?" "Sí mami, yo sé" y yo le dije "¿y qué es?" me dijo "cuando a uno lo molesta mucho y lo tratan mal" y yo "mi amor a ti ¿te han hecho bullying?" o sea yo me puse así por ese lado, "no mami nunca, nunca nadie me ha molestado" y entonces yo me sentí tranquila, pero me enteré la semana pasada qué a la amiga de ella sí le hacían	**Argumento 32:** el bullying como tema de conversación, de prevención e identificación en los hijos.

bullying, entonces yo le pregunté a mi hija "bueno hija a tu amiga le hacen bullying?" y me dice que no, que no. entonces se me hace como extraño dije bueno porque le hacen bullying a la otra a una niña y a la otra no, entonces yo le digo siempre que pase algo por favor cuéntame, cuéntame qué está pasando porque yo creo que uno tiene que cómo enterarse sí que le comenten a uno qué que sean conocedores de que es lo que sucede	
M1GF: no, en la casa nosotros dialogamos todo el tiempo. Por ejemplo, hay algo que no me gusta de alguna de mis hijas, yo me siento con ella en la habitación y le digo hija pasa esto, pasa aquello. Sí eso se vuelve a repetir hay un castigo. Entonces, por decir algo, les gusta mucho jugar en el celular, ¿Sí? entonces pues qué pena o ver tele, qué pena hoy no tienes televisión o no se te va a prestar el celular tal día por x o y razón ya y ya cuando ya la cosa se vuelve ya, que sea demasiado. Pero ya un par de lapos por la cola, no le queda mal a nadie. La verdad no le va mal a nadie. Pero, ante todo el diálogo y luego el castigo. Sí ya se agotan los recursos, sí. Yo digo que un par de lapos obviamente por la cola bien dados no le va uno a pegar para matarlos ni mucho menos. Pero, ellos si le tiene mucho miedo al juete, aunque están aprendiendo mucho, los castigos tampoco les gusta porque si	**Argumento 33:** el diálogo como herramienta de resolución de conflictos inicial y la advertencia de castigo como medio para prevenir el suceso a futuro. que inicia por la privación de objetos agradables y termina en castigos físicos como una nalgada

les quitas algo que les encanta. Entonces eso es lo que se procura, pues eso es lo que yo hago en mi casa.	
M3GF: Hay de castigos a castigos, yo pienso que el alimento pues es algo vital.	
H2GF: Bueno, yo digo que el castigo debe ir relacionado con el error que se comete, si estamos hablando de los útiles entonces por decir algo mi niño le está mordisqueando los colores a su compañero, a los compañeros cojo sus lápices, sus colores, que están buenos y que se los cambie al compañero o se los tiene que dejar todos. O sea, el castigo relacionado con el error que cometió.	**Argumento 34:** el castigo debe estar relacionado con el error y su magnitud.
H1GF: Pues yo diría que reponer los colores al otro. Pero, haciéndole como un castigo al niño a nivel de vestido, una muda, una vaina así, que digas le estoy comprando esto a este niño porque tú lo dañaste y no te voy a dar a ti este mes o no vamos a ir a cine, una vaina así, que uno diga no va a ir a patinaje algo que le guste.	**Argumento 35:** castigos limitando la realización de acciones que disfrute (patinaje, comprar ropa)
M3GF: como habíamos quedado de ir al cine entonces con lo del cine le voy a comprar para reponer los colores qué daño.	**Argumento 36:** reposición del daño y disminución de salidas o disfrute (cine)
M2GF: pero a mí me parece que antes de colocar el castigo yo tengo que hablar con el niño, indagar lo; ¿usted hizo esto?	**Argumento 37:** primero la comprensión de la acción “negativa”, antes de aplicar el castigo

¿Por qué lo hizo? yo tengo que tratar de entender por qué tiene esa conducta, porque algo está pasando, porque lo está haciendo, por rabieta por algo o por desquitarse, porque el niño le hizo algo. Entonces, antes de yo tomar esa decisión yo indagó, porque me hizo esa situación y obviamente pues va a tener un castigo, ¿no? Pues como dice los compañeros, los aquí presentes, pues con base en la, en la actitud o qué él haya tenido frente a esta situación	
M2GF: eso también depende del daño y del momento porque muchas veces ellos están jugando aquí y con el balón dañaron y él no lo quería dañar o le dañan a uno el equipo y a mí me da mucha rabia porque a mí me costó plata y esto tan precioso porque me lo daño y a mí me da rabia pero pues el niño estaba jugando y yo permití que él jugará y se cayó se fue cabeza, lo empujó. Pero, ya cuando el niño lo hace de a posta pues ahí sí; le dio rabia y lo cogió ahí sí ya la situación es diferente y el castigo pues tiene que o lógico por ahí una nalgada…	**Argumento 38:** el castigo depende de la situación y el contexto en el que se dé (daños sin intención o por accidente)
M5GF: Claro, porque eso pasa en cualquier hogar, que los niños dejen las cosas por ahí, uno les dice cuidado, cuidado, cuidado no la dejen por ahí, no de papaya, y no falta por ahí el maldadoso que vaya y la esconde, pero no falta el que se la	**Argumento 39:** los principios del hogar como determinantes en valores y acciones o conductas como robar, aprovecharse, coger objetos ajenos

robe. Eso viene del hogar, los principios con los que los han criado en el hogar o fundamentado en los niños. Uno enseña por ejemplo a los niños, si usted ve una moneda de esa reja para acá, de alguno de la casa es, pero si ve una moneda de ahí para allá, pues la botaron, pues buena suerte el que se la encontró. Diferente que uno vea que el niño le diga mamá mire que yo vi que a la señora se le cayó esta plata y yo la recogí y no le dije nada, entonces ayyy ya.	
M5GF: Pues la verdad yo creo que uno todos los días aprende, porque uno no nace aprendido, o con un libro de instrucciones, y yo creo que todos los días hay una situación diferente, yo tengo un niño de 7 años, y él es juicioso, él es juicioso particularmente, pero es piquiñoso, un niño. Pero tengo un sobrinito que también es de la misma edad, y él también es igual, entonces a veces están bien a veces están mal; a veces están en una guerra que lo enloquecen a uno, y a veces están en un amor… están en la guerra y uno se pone a pelear con ellos y que ya dejen, uno aparte del otro, vaya este para la pieza y este pa la otra pieza; y al rato cuando los ve juntos como si nada. Entonces uno hay veces se complica la vida, pero uno va aprendiendo día a día como irles enseñando, yo creo que el respeto, uno a veces en estas charlas uno trata de hablar lo mejor, pero lo que uno vive en	**Argumento 40:** el aprendizaje sobre la marcha de cómo impartir una adecuada crianza **Argumento 41:** las diferencias sobre el relato en grupo y la realidad (hablar bonito) **Argumento 42:** los valores como réplica desde el ejemplo (los hijos observan el cumplimiento por medio de conductas cotidianas a los valores que se imparte por medio de la charla)

la casa es muy diferente, uno trata de inculcarles respeto y normas y principios, todo eso, por ejemplo yo a mi hijo, yo le digo a él, el día que yo lo vea que me coja alguna moneda o que me llegue a quitar yo le inculco mucho lo de la plata; el día que usted me llegue acá con platas o con monedas o que si vio una moneda ahí tirada pues lo que le explicaba ahora lo que encuentre de la puerta para acá es de alguien de la casa, de la abuelita de la tía, del tío, mía, entonces como el respeto a aprender a respetar lo que es ajeno. M5GF: Y hay cosas tan simples, **simples como robarse una flor, y yo lo confieso porque yo he venido por acá, a veces he necesitado girasoles y he venido a ver dónde hay girasoles y se los llevan y yo, me da pena, me da pena, pero yo hay veces las pido. Ay no es que me la regalaron. Y entonces un día el niño me dijo mami, yo en tal parte he visto girasoles, pero vamos y los pide y si no nos los dan, ay mami, pues entonces mañana compra me dice mi hijo. Hace días salimos, es como algo que dice uno tan simple, pero si pasa, y es una flor que uno, pues si yo la tengo ahí, y sé que se me va a secar y la señora la necesita, pues yo se la regalo, pero como el mundo es tan egoísta,** la sociedad es tan egoísta, piensan solo en ver la matica ahí y ahí secándose, no importa que de	

pronto otra persona la esté necesitando. Pero gracias a Dios con los niños no hemos tenido esos problemas.	
M5GF: Yo soy muy brava, pero soy muy madre también, yo a mi hijo a mí me da mucha rabia cuando me dicen hágale, cójanlo, péguele, dígale repetitivamente porque uno de papa como le digo yo, uno no nace aprendido, pero uno a veces se cree el que se las sabe todas, entonces no, yo crío a mi hijo como se me da la gana, yo crío a mi hijo como yo quiera, yo crío a mi hijo o le doy duro porque yo porque yo, he cometido errores con mi hijo; Si, pero eso también le ha enseñado a él cuándo la mamá está brava. Porque yo no es que le viva pegando, pero cuando le doy le doy, no maltratarlo tampoco, pero si, de vez en cuando, ¿porque como nos criaron a nosotros? Y creo que ustedes también pasaron por eso, entonces eso es bueno.	**Argumento 43:** el uso del castigo físico bajo la justificación de "yo crío a mi hijo como se me da la gana" como una autoridad que se le fue enseñada por sus padres
H3GF: entonces eso también va creando en uno volitas de… si va creando en uno, digamos cosas feas y entonces imaginasen un niño, yo por ejemplo en el caso mío donde llego, lo primero es los niños, porque ellos quieren saber todo si, ellos quieren estar en todo, pendientes de todo, yo también fui niño, yo también fui mamon, cansón, era un diablo, entonces para mi es importante eso, digamos yo llego a algún lado y	**Argumento 44:** incluir al niño en las dinámicas cotidianas

saludo a todo el mundo, pero y si hay niños también los saludo a ellos, porque es que ellos también son personas, a veces a nosotros se nos olvida eso y a la gente adulta se le ha olvidado eso, o de pronto están con la mujer, digamos el marido con la mujer, el novio con la novia y uno va y saluda solo a la amiga, o sea en el caso de que uno como hombre y quiuvo parcero entonces y pum, y la novia, la hermana, la esposa o la que sea es como que cagada sí, o el caso también me ha pasado de que uno va con la mujer que sea, o sea la hermana, la mujer, la mamá, la esposa, la novia y se encuentra con un amiga y no, a uno no lo saludan, o sea uno queda como que Jumm, seguro yo me volví transparente, no me vieron, entonces esos detallitos son los que lo hacen a uno como, como reflexionar y decir que como sociedad nos están pasando la enfermedad de tal vez como lo decía usted hace ratico de, como de la empatía de sentir lo que siente el otro; entonces hay distintas formas de mostrar en la casa como decir que es el que manda sin decir que es el que manda (risa)	
M5GF: yo tengo un caso y he venido batallando con eso desde muy pequeña, eh inclusive estoy por ahí hablando con una psicóloga porque ya no aguanto más, o sea ya a mi hijo le quiero enseñar que él tenga el carácter que yo no he tenido, que no sea tan madre como yo he sido, porque a mí, pasaron	**Argumento 45:** falta de carácter y límites en la madre, sobreprotección a su hijo. **Argumento 46:** un hijo con problemas del habla por los nervios que sufre bullying en el colegio de parte de sus compañeros por su

y me pasaron muchas cosas y todavía me siguen pasando y yo no digo nada, bueno, a veces digo alguien pasa y me pisa pues se equivocó, de pronto no vio, se devolvió y me volvió a pisar y yo no dije nada, perdone a la persona, se devolvió y lo volvió hacer, me quito ya para que no me afecte; pero porque yo no me gustan los problemas, prefiero estar tranquila, mi familia sabe, yo tengo carácter de pronto en el genio, soy malgeniada pero yo me como mucho mis cosas y de pronto eso es lo que le pasa a mi hijo yo lo tuve a los 25 años, un hijo anhelado, súper anhelado mejor dicho, con el fiero de que le hago a mis hermanas, yo soy muy afortunada de saber de qué mi mamá a mí no me regaño, no me pego porque quede embarazada como le hizo a ellas, y me decían traiga la prueba para ver si es verdad que está embarazada, y eso era el bum en la casa, y la felicidad total porque creían que yo ya no iba a tener bebés. Entonces yo con 25 años decían que ya no me cuajaba, que ya me quede del tren que yo no sé qué, entonces ese bebé fue tan anhelado que yo quise tenerlo en una bola de cristal, que nadie me lo mirara, que nadie, yo era una mamá sobreprotectora cuando él estaba bebé, imagínese uno a los 25 años con una ternurita tan hermosa yo no quería ni que me lo dejaran en el piso, yo le tiraba una sábana, no mami no me lo deje arrastrar, no me lo deje comer tierra, yo me iba a	problema de tartamudez

trabajar y yo era toda la mañana pensando, y cuando vine un día, tal x día y mi mamá lo tenía en la sala, embadurnadas las manos, a no, comiéndose una pierna de pollo huntadisimo desde la cabeza a los pies, y yo (asombro) empecé ya a soltar un poquito, él es, yo lo consiento, yo a él lo he consentido mucho, el, el habla de él no es muy bien, pero la psicóloga del colegio me dijo que él ha tenido un miedo, que yo tuve en el embarazo de pronto o un resentimiento o algo así que a mí me hubieran hecho que yo de pronto, **M5GF:** o algo así que él nació, lo creo y lo adopto no sé, el toca decirle que respire para que hable porque empieza y se le va la voz, pero ahora se le tiene un poquito más porque él ha aprendido a que tiene que pensar lo que va a decir y respirar; yo he luchado con él, porque en preescolar él llegaba muy triste a la casa, me decía mamita los niños no quieren jugar conmigo porque dicen que yo soy tartamudo porque no puedo hablar, en primerito fue la misma historia, ya gracias a Dios un poquito, dio con una profesora muy buena y la profesora fue ayudándolo, fue ayudándolo; ahora a mí me gusta vestirlo, peinarlo de ladito bien vestidito con su camisita metida, su busito no sé, yo soy así, y el papá también es delicado, el papá camina delicado le gusta ponerse los	

pantalones bien al cuerpo y el niño es igual, entonces que paso, en los niños de cierto momento a otro,	
M5GF: Y eso paso, eso pasaba pasa en mi casa, porque aún, todavía le dicen, pero que pasa, eh yo le pido mucho a Dios eso, porque como le decía yo, uno es mamá todos los días, uno es mamá y aprende todos los días, yo decía como voy a manejar eso, como voy a manejar eso, como voy a manejar eso, hay gente que lo quiere a uno realmente y le decía hable con el niño, no, vea que tal cosa; Le agradezco mucho a una persona un viaje que yo tuve y me fui un fin de semana y el niño así serían las ganas de desahogarse que esa persona de cierta forma extraña y no extraña pero él le conto, y entonces ella me dijo, NN venga, entonces después de eso, entonces yo le dije que paso, me dijo el niño me conto esto y esto, entonces yo le dije NN le conto eso, y me dijo sí, pero es porque el siente ese ahogo, y entonces ella le había preguntado usted ya le conto a su mamá, si, ella me dice que no me deje que no haga caso que esto, no, mi mamá me defiende. Entonces ese día le dijo esa persona, mire mi hija es morenita yo soy mona, mis hijos son blancos, los abuelos son blancos y ella es la única morochita y le decían carboncito, le decían la tenaza, le decían ciertos apodos que a ella le afectaban mucho, entonces le dice la mamá, la mamá tiene	**Argumento 47:** todos los días aprende como mamá **Argumento 48:** la gran influencia de la madre a causado conductas en el niño "amaneradas" que lo ha llevado a sufrir bullying por sus compañeros del colegio **Argumento 49:** frustración de la madre frente a los casos de bullying por no saber cómo combatirlo (un hijo triste, que llora)

mucho carácter, ella tiene mucho carácter, y entonces ella le dijo, vea el señor de los milagros tiene un aceite, entonces nos fuimos pa donde el señor de los milagros, ella si se llevó el niño un rato, pero se lo llevo para la casona, una parte ahí en Paicol y entonces ella le decía, le voy hacer lo que le hice a NN y a ella ya no le afecta, dijo vea, este aceite, se lo unto en las manos, este aceite usted le dice cualquier cosa y usted le resbala, como usted ya queda acá todo untado del aceite del señor de los milagros. Mire mi hijo él dice, yo tengo aceite y a mí me resbala, ya él se defiende mucho, ya no le afecta el 100% ya no le afecta, pero algo le ha afectado a él, porque él, el habla no la controla, que ah, que usted lo consentía mucho, que usted era ñaña ñaa que yo no sé qué, si, porque era mi hijo y porque uno de mamá cree que lo está criando como uno sí, y porque uno lo consiente mucho, yo lo abrazo mucho, yo le digo mucho que lo amo, yo él es muy cariñoso, él es demasiado cariñoso, él lo abraza a uno, él es muy cariñoso y entonces pero es por lo mismo yo soy de las que lo cojo lo amo, lo abrazo, lo cargó, grande, yo no puedo casi alzarlo y yo lo alzó; entonces son cosas que yo he ido fortaleciendo ¿por qué? Porque yo sé que eso a él le afecta, lo otro a él le afecta, en la misma casa hay primitos que le hacen bullying y le dicen y comentan a los otros niños pa que le hagan, entonces hay	

una rivalidad, una rivalidad en la misma, entonces no quiero que mi hijo crezca como en ese ambiente que yo crecí, porque lamentablemente con una persona de la casa yo tuve esa rivalidad y hasta ahora que ella no sé porque es una rabia, un odio que ya se lo inculcaron a los hijos y me ha dolido en el alma porque mis sobrinos sea como sea los amo mucho. Yo soy muy sensible, yo soy muy paciente yo soy muy de arreglar las cosas por las buenas, tal vez ese ha sido el error mío. Entonces decidí que desde hoy voy a ser mierda.	
M5GF: de pronto yo digo eso le ha afectado a mi hijo por lo sensible que es, entonces yo lo cojo a él y yo me siento, yo le digo vea papi, dice hay mami, mi tía no me quiere, mi tía me hace mala cara entonces yo tampoco mami, no la saludo cuando llega; le digo mi amor si a usted no le nace saludarla no la salude, tiene que respetarla no decirle groserías, no, inclusive ella cuando va y saluda yo mire la tía y saluda, pero a veces él es hay tía que llegó mi tía y ella lo ignora totalmente; entonces a él le duele, a él le duele mucho, ay mami mi tía ni me voltio a mirar, yo le digo no pasa nada si usted ya sabe que su tía es así, no salga a saludarla amor, si lo saludo bien sino pues no, no pasa nada, entonces ese es el problema que yo he tenido y a mí me duele en el alma, ahora yo puedo hablar un	**Argumento 50:** ignorar como método de afrontamiento de conflictos

poquito tranquila, pero como dice uno ya cuando es papá el que se mete con los hijos de uno Jumm…	
M5GF: mi hijo es de los que me dice, perdón que lo interrumpa, por ejemplo el papá al principio no, al principio eso era todos los días mi bebé, eso era casi todos los días en la casa, cuando recién el nació y él ahí y todo eso, ya él por allá tuvo una esposa tuvo una niña por allá, y ya se alejó totalmente de él; entonces ahora yo le digo papi llame a su papá que lo está preguntando; y él me dice ay mami pa que lo vamos a llamar dice no estoy en la finca, no estoy trabajando, no estoy ocupado, no se me baro la moto, imagínese; y no es porque yo le inculque eso, es porque él se lo ha ganado y el hermano mayor del niño, hijo por parte de papá, él le dice papá que triste que saber que usted llegue a viejito y su mujer lo deje o que usted quede por ahí solo, los únicos que lo vamos a respaldar son los hijos y si usted no cultiva eso y se gana eso aquí el único que puede ver por usted de pronto soy yo, le dice el mayor.	**Argumento 51:** relación distante con el padre ausente
M5GF: Ellos son muy inteligentes mire, yo llevo no más un año de separación y mi hijo ya dice, yo le digo llame a su papá y él dice ay, pero pa qué, si él nunca tiene tiempo, que me quiero ir a quedar con mi papá a veces el me llora que se quiere ir a	**Argumento 52:** no tiempo de calidad padre e hijo

quedar con el papá, yo, pues llame lo y él lo llama y eso llora y llora que no, que estoy ocupado que no sé qué, que yo no sé qué más. El me llora a mí, yo dígaselo a su papá, porque me lo dice a mí, que no que no sé, y yo le digo a él vea hable con el niño porque el niño me dice esto y esto y esto hable usted también porque usted también es el papá usted también tiene que decirle vea no puedo por esto, por tal cosa.	
M5GF: El hijo él le puede decir hasta eso y el niño no le llora del miedo, por ejemplo, el día que nos separamos nosotros hablamos con él y todo eso, y él le dijo al papá que porque tomó esa decisión y el papá le dijo porque si, y a él se le aguanocieron los ojos y volteo a ver al papá y cogió un trapo, y le dijo hijo está llorando, y él le dijo no, no estoy llorando, no le lloro. En el transcurso de este tiempo él se ha acostumbrado a que cuando el papá le da por ir, yo le digo su papá ya viene alístese, eso es contento porque se va pa donde el papá, así sea mire, yo digo bueno será que lo va a llevar al parque alguna cosa a tomar algo, pero él se lo lleva ahora casi todos los fines de semana, se lleva pa la casa mientras el lava ropa, arregla casa y todo eso, lo tiene allá en la casa jugando con los juguetes de él que tiene allá y con las primitas y él es contento porque él es el único hombre en esa familia de allá porque allá son puras mujeres, el único nieto,	**Argumento 53:** dinámica de padre e hijo tras separación que para la madre son precarias y hacen sufrir al hijo

entonces ya el con eso ya se contenta, con tal de que lo lleve a jugar con las primas o a veces se lo lleva por allá pa otro lado, por ejemplo ahora pa la feria se lo llevo por allá y yo le dije porque no le dijo que le comprara un pollito o algo usted que quería, dijo que no tenía plata, yo entonces ¿qué comieron? No, un mango no más y yo entonces porque no le dijo que le diera algo de sal, que no tenía plata se iba ir a beber con los amigos.	
M6GF: yo a mi hijo no lo esfuerzo ni lo inculcó a que vaya por allá, él tiene una hijastra mayor que mi hijo y por allá, se lo pasa; mi mamá llegó ayer y dijo por allá vi a su papá con esa china iba de la mano en vez de venir a sacar, dijo ah, eso yo salgo con mi mamá en cualquier momento, entonces yo he creado esa barrera en mi hijo, o sea que sea así, que no le afecte, porque a mí sí me afectó mucho.	**Argumento 54:** relación con el padre distante por influencia de la madre

Pautas de crianza	**Nominación**
M9EP: Es muy tranquilo, me gusta pasar tiempo acá considero que es agradable, el clima, la gente, mi trabajo y lo mejor es que mi familia está cerca de mí; sobre todo mis hijos.	**Argumento 55:** lugar tranquilo y que le permite cercanía con la familia
M9EP: Pues el municipio me parece en un pasado muy bueno en el ambiente social, pues creería yo que hoy ha cambiado	**Argumento 56:** conflictos (consumo, etc.) entre los jóvenes más visibles ahora

mucho porque uno observa muchos conflictos entre los jóvenes, los adolescentes. Hay situaciones de consumo, vicios y en el tiempo del pasado como le dije uno no observaba eso.	
M9EP: Claro que sí, eso es muy importante las normas y las pautas de crianza, para desarrollar y ayudar a la formación de nuestros hijos, si estas pautas no se dan desde la familia estamos perdidos porque la familia es la base donde se orientan todas	**Argumento 57:** la familia como base en la orientación de la crianza para la formación de los niños.
M9EP: Pues cuando uno desde pequeños, uno les dice mire usted tiene derecho por ejemplo a los alimentos se le brindan, pero también tiene un deber de colaborar con los oficios de la casa con cosas sencillas, si él come pues que lave el plato o que si tiene derecho a la vivienda pues tiene el deber de mantenerla ordenada, que debe ayudar a cuidar las cosas, los juguetes, todo, lo de él y lo de los demás.	**Argumento 58:** el reconocimiento de los derechos y los deberes (condición para recibir el otro)
M9EP: Pues gracias Dios no mucho, que yo recuerde no, conflictos, así como tal no. Que yo recuerde con uno de mis hijos que era bastante indisciplinado a veces no entraba a clase o respondía de manera altanera, esa fue una situación que se me presento. Pero pues así no era algo grave, la verdad no recuerdo más.	**Argumento 59:** indisciplina, altanero (colegio)

H4EP: Pues hace ya bastantes años que conozco el municipio de La Plata y lo conocí como un pueblo pequeño en mi infancia, he visto crecer el municipio y desarrollarse un poco, es un municipio muy tranquilo, muy ameno con gente pues muy bella, muy buenas personas; lo otro es que el desarrollo hace que muchísima gente de afuera quiera quedarse en el municipio de La Plata.	**Argumento 60:** crecimiento de la plata atrae personas externas
H4EP: Bueno las pautas de crianza es sencillamente, lo tomo yo como una advertencia es un deber como padre hacia sus hijos, por lo menos haberle indicado en algún momento de la vida las consecuencias que conlleva el tomar una mala decisión.	**Argumento 61:** las pautas de crianza como advertencia y deber de comunicar a los hijos las consecuencias de una mala decisión
M10EP: Y pienso que. Que sí, ¿no? medianamente. Pues que mi hijo no está expuesto a situaciones de violencia y mil cosas así. Pero desafortunadamente en el municipio pues no es el municipio más sano, pero pues sí, sí se conserva unos patrones unos comportamientos positivos para el desarrollo y la crianza de mi hijo, si total igual pues bueno yo no lo voy a llevar a lugares donde considero pues que no son adecuados para mí hijo, pues como en todos los municipios, pues debe de haber puntos blancos y puntos negros ¿no? Entonces solo lo andaré por los puntos blancos.	**Argumento 62:** la conservación de patrones positivos en el municipio que favorece el desarrollo y la crianza del hijo

M11EP: ok. Ok. Si. Bueno, pues, uum. Sí, me preocupa el hecho de que, por ejemplo, mi hijo sale muy temprano de la casa tipo 06:00 a.m. Si, y el sale pues a pie hasta el colegio. Entonces que de pronto en el camino pueda encontrarse una persona que le quiera hurtar su celular, porque pues obviamente él lo lleva, eh, eh, y pues que pronto si pueda tener alguna implicación, un riesgo para él.	**Argumento 63:** inseguridad en el municipio (transcurso casa, colegio)
H5EP: Pues… yo tuve una experiencia un poco más agresiva digámoslo así, cuando yo era niño, todo eso le enseña a uno, pues que esa no es la forma, digamos de impartir educación o respeto hacia un padre, porque pues en mi caso yo sufrí bastante maltrato, y pues eso le enseña a uno a intentar corregirlos de la mejor manera, de pronto impartiendo otro tipo de castigo, como es, un ejemplo: organiza tu cuarto o sino no puedes ver televisión o no puedes salir a jugar, y ya pues cuando no está de acuerdo o que ya es mucho berrinche pues uno ya trata de hablarles un poco más fuerte, pero de resto no, trato en lo posible de no agredirlo físicamente.	**Argumento 64:** sufrir situaciones de maltratos muy graves motivan al padre a corregir esas conductas y no repetirlas. reemplazándolas por castigos simbólicos (limpiar el cuarto, no ver tv)
H5EP: Si, creo que es seguro, pero pues tampoco hay que darles mucha libertad, porque pues uno ve que si uno les da demasiado libertad a los hijos se le sale de las manos; pero pues llevándolos por un buen camino, pues no prohibirles muchas	**Argumento 65:** la libertad como sinónimo de salirse de las manos

cosas, pero pues sí, yo veo que sí, porque pues yo he sido criada acá, y pues mire donde estoy. De pronto pues sí, uno en un momento de locura pues, uno como que no piensa eso, pero sí, yo creo que sí.	
H5EP: Jumm pues, por lo menos ahorita, donde vivo, de vez en cuando hay niños que dicen groserías, y ahora qué días me dijo una, entonces su correazo, y no lo volvió a decir. Tiene que haber por, de pronto algo muy delicado que el daño, sabiendo que no es de ellos y lo dañan, y pues ahí sí, porque él sabe qué cosa que no sea de él, no debe cogerla, pero pues la mayoría del tiempo si los regaño, porque hay veces que, si son muy pero muy cansones, muy rara la vez que les doy fuete, dijo mi mamá.	**Argumento 66:** método de corrección: los correazos
H1GF: yo diría que el niño solito no va a ir a fomentar eso, yo creo que ningún niño en su "ay me voy a pelear con otro" yo creo que hay un tema de grupo de amigos que nosotros lo vivimos con las niñas en Bogotá cuando estaban muy pequeñas [...]	**Argumento 67:** los amigos como fuente de influencia en la toma de decisiones
M1GF: es que hoy en día nos toca desde pequeños enseñarles a formar esa personalidad a los hijos porque como decía la profe, en la casa uno les puede enseñar muchas cosas, pero es que cuando ya salen a la calle mire a todo lo que se exponen	**Argumento 68:** la creación de un buen carácter para tomar buenas decisiones

es muy difícil, tienen que tener una personalidad muy bien definida, criterios muy bien definidos para que puedan tener el criterio de decir no o si.	
M5GF: A mí me da risa es porque yo a mi hijo le digo, lo voy a castigar, hoy no me ve televisión o hoy no le voy a gastar tal cosa, pero él es una persona tan dócil, que dice a bueno mami normal, y él se entretiene con otra cosa. Mi hijo no es de los que tiene videojuegos ni celular, no, él maneja mi celular, a veces para ver videos de muñequitos, pero él se entretiene con cualquier cosita. Entonces le digo yo a mi mamá, yo con que castigó a mi hijo, yo no tengo cómo castigarlo en el sentido de la televisión de pronto, porque él me dice a bueno mamita, entonces no veo televisión.	**Argumento 69:** la ineficiencia de castigos cuando el hijo no opone resistencia a las restricciones como ver tele
H3GF: Hace días, no, la semana pasada precisamente el jueves, la mamá enseña donde ellos están, en la escuelita y resulta que han cogido que van y no se están con la profesora que les toca sino que van y se meten donde la mamá, y pues uum imagínese, el calvario que tenga que aguantarse un poco de chinos y encima esos otros dos peladitos que la vuelven loca, entonces yo les dije, no los voy a volver a mandar a la escuela, mañana no van a ir porque es que ustedes tienen que ser obedientes, allá su mamá no es su mamá es la profesora.	**Argumento 70:** la imposibilidad de cumplir sentencias de castigo cuando los hijos abogan por que no se cumpla

imagínese estos dos culicagaditos de dos y ocho años, uno a veces es ignorante y cree que ellos no entienden, ese mismo día les dijo la mamá si hijo esto y lo otro, y les dijo la abuelita también si hijo esto y lo otro, les explico y al otro día, pues no, abuelita pónganos el uniforme, nosotros hoy no nos vamos a ir para donde la profe Katherin, Katherin se llama la mamá, nos vamos a quedar con la profe Luisa porque si no nos vuelven a mandar a la escuelita, y ambos dicen lo mismo porque par de culicagados, y si así fue, o sea yo como que, yo dije no, es que van a pasar por encima de mí y como hijuemadres, yo ya les dije que no iban a ir hoy, entonces yo dije bueno pues no es el hecho, o sea la palabra de uno por el orgullo tampoco de pasarle por encima a nadie, y si, fueron, y si, se estuvieron en clase y hoy hicieron lo mismo ya se están con la profesora Luisa, ya no se pasan para donde la mamá; entonces yo digo que yo he aprendido más, que esos dos culicagados; ellos hacen a la final lo que por lógica saben que funcionan, por lógica saben que si van donde la mamá a molestarla, a estresarla, a joderla, pues se les va a quitar algo que a ellos les encanta que es ir a la escuelita, ellos van a allá es a molestar, los niños van es a eso, o sea sí, les van a enseñar cosas pero allá prácticamente todo el tiempo es rayando, jugando, pegándose con el otro, eh generando	

sociedad porque están interactuando con todos. Entonces son cosas que cada día y cada persona son un mundo, muy bonito, y pues de eso se trata no, y que chévere que digamos, la tesis está enfocada como en eso que es lo más importante que es de alguna manera la familia, la sociedad, el hogar y la sociedad es lo más importante, de ahí parte todo, y eso es lo que se está generando y ya.	

Creencias acerca de la crianza	**Nominación**
M9EP: Ay no, los hombres son más libertinos JAJAJA, sin embargo, las niñas requieren más atención por la sociedad en la que estamos.	**Argumento 71:** mayor atención a las niñas por la sociedad y más libertad en los niños
M9EP: Entonces yo creo que debido a que ha aumentado la población y llega gente de otras partes entonces por estas razones es que tal vez se ha cambiado el ambiente y eso es lo que ha permitido que estas situaciones se vayan dando.	**Argumento 72:** situaciones dadas por el aumento en la población del municipio
M9EP: Claro que sí, pues en este momento de mis hijos si yo hablo de los mayores pues creería que no mucho porque ellos ya tienen unas bases sólidas, aunque a pesar de eso, ellos también pueden caer en estas situaciones de vicio. Pero por ejemplo en un niño que apenas está en un proceso de formación que está pasando por la adolescencia como mi hija,	**Argumento 73:** hijos mayores bases sólidas (no impide que caiga en vicios), mayor impacto del entorno (amigos, compañeros) en las decisiones que toma frente a SITUACIONES COMO el consumo de estupefacientes

pues si impacta bastante, porque en la casa le pueden dar varias orientaciones, pero el grupo de amistades o compañeros que tenga juega un papel importante en las decisiones que toma en estas situaciones que se les puedan presentar.	
M9EP: estas pautas de crianza, los valores, es decir donde empezamos a formar integralmente a la persona.	**Argumento 74:** la formación integral de la persona empieza con las pautas
M9EP: Entre las pautas de crianza que uno da, yo creo que una es el respeto, el respeto hacia la diferencia, el respeto hacia el otro, la tolerancia, la autoestima, el buen trato, la manera de solucionar conflictos, de atender orientaciones, de cumplir con unos deberes, de exigir unos derechos, pero hacerles caer en cuenta que, así como uno tiene unos derechos también tiene unos deberes que se deben cumplir.	**Argumento 75:** el respeto, la tolerancia, autoestima, buen trato, solución de conflictos, cumplir orientaciones, deberes, exigir derechos, como pautas
M9EP: en mi época generalmente pues nos pegaban mucho. Así que yo utilizaba también con mis hijos el castigo físico, yo les daba juete, unas nalgadas y uno de ellos pues siempre gana o ganaba mejor dicho más juete que los otros, porque era más inquieto, más indisciplinado, más travieso y pues como yo también fui criada así, viendo que nos exigían bastante, recibíamos mucho juete de nuestros padres; y pues yo creo que eso se fue transmitiendo. Pero pues hoy en la edad que yo	**Argumento 76:** Herramientas como “pegar” utilizado de generación en generación que son consideradas como efectivas.

tengo yo creo que de vez en cuando es bueno JAJAJA, pero pues no lo hago con constancia.	
M9EP: Pues con base a las nuevas orientaciones y en los cambios, en el cambio en los ambientes en los ideales de los jóvenes y de los niños pues yo creo que ya el castigo físico no es muy recomendable pero personalmente si digo que de vez en cuando si es bueno una palmadita o una nalgadita que eso no les va a afectar en nada, pero pues uno también tiene que hacerles entender de alguna manera. Porque es que hay unos niños muy rebeldes que uno ve y observa de pronto de amigos, de familia que realmente no sé qué pasa, pero no atienden orientaciones, no acatan, no quieren entonces les dan una nalgada. Entonces pues yo creo que eso no es muy impactante en ellos.	**Argumento 77:** las nuevas orientaciones dictan dialogar para intervenir en la crianza, pero personalmente cree que de vez en cuando es bueno el castigo físico (palmada, nalgada) como forma efectiva de "hacer entender" y no genera ningún impacto en los niños
M9EP: Para que un niño sea rebelde yo creo que será el trato que recibe, de pronto no están atendiendo a los requerimientos que él hace. Por ejemplo, cuando no se le atiende un berrinche, o una pataleta entonces ellos ya se van en contra del papá, de la mamá o de su tutor porque ellos no están recibiendo lo que quieren en el determinado momento. Entonces poco a poco se les va volviendo esa rebeldía o de pronto se les va diciendo frases o cosas hirientes y eso va a	**Argumento 78:** La rebeldía es el resultado de los tratos como la falta de atención

llegar a la mente de ellos y pues como uno no sabe de qué manera tomen las frases que se les dicen y pues eso creería que hace que la persona sea rebelde.	
M9EP: Las sanciones o los castigos si son necesarios porque cuando un hijo comete un error se debe hacerlo caer en cuenta que todo acto negativo tiene una consecuencia, y esa consecuencia puede ser castigándolo por su mal comportamiento, quitándole algo que a él le guste, o poniéndolo a hacer algo que a él no le guste y que él pueda hacerlo dentro de las labores del hogar.	**Argumento 79:** castigo (quitar, hacer labores del hogar que no le guste) representado como una consecuencia de una acción negativa.
M9EP: Pues sí, yo creo que sí porque a veces bueno yo diría no sé qué clase de castigo físico, porque para mí una palmada yo digo que no pasaría nada grave. Pero ya cuando uno le da un castigo físico donde uno le deje afectación a su cuerpo, pues eso ya no sería correcto	**Argumento 80:** El castigo físico es permitido siempre y cuando no deje afectaciones a su cuerpo, de lo contrario no es correcto.
H4EP: Si claro, la drogadicción siempre está ahí latente, aunque uno haga muchísimo énfasis en la crianza de sus hijos, pero de todos modos ellos se tienen que enfrentar en algún momento a la sociedad y eso es lo que le teme uno como padre. Ahora enfrentarse a cosas que son totalmente diferentes a las normas o pautas que uno les enseña en la casa.	**Argumento 81:** la drogadicción como problemática social y la preocupación de los padres frente a la incertidumbre si las normas y pautas fueron suficientes o efectivas

H4EP: Bueno siempre una de las pautas de crianza que hemos inculcado en mi familia ha sido el respeto por sí mismo y por los demás, especialmente con la familia, con los lazos familiares es importantísimo. Pero principalmente como le digo el respeto hacia su integridad física, moral, emocional y demás.	**Argumento 82:** respeto, lazos familiares, como pautas inculcadas en la familia
H4EP: Bueno otro es el valor de la verdad y el valor de la confianza; el valor de la verdad porque uno trabaja siempre sobre esa base fundamental que es la verdad, pese a que nos duela o no nos duela, pese a que se algo grave o no, pero siempre hablar con la verdad. Y la confianza pues porque si no nos tienen los hijos a nosotros los padres confianza, pues difícilmente nosotros podemos actuar a tiempo; siempre estamos dispuestos a actuar por ellos, sea como sea digamos de su agrado o no, pero siempre vamos a estar los padres ahí presentes, uno como padre quisiera actuar a tiempo antes de que sucedan o se acrecientan más los problemas.	**Argumento 83:** verdad, confianza (permite actuar a tiempo).
M10EP: pues es qué Digamos es un conjunto de valores ¿no? de valores, de respeto, que busque su autonomía de su felicidad. O sea, son muchísimas cosas de las que hago como énfasis con mi niño	**Argumento 84:** respeto, autonomía, felicidad, como valores practicados en la crianza
M10EP: Bueno. Pues, para empezar. O sea. Eh Con mi hijo trato de tener empatía. Trato de resaltar muchísimo el amor. Eh. Le	**Argumento 85:** empatía, amor, paciencia, gratitud, el perdón, humildad, valores

enseñó pues medianamente a ser paciente. Sin embargo. Pues es un proceso bastante tedioso por qué. Pues mi hijo solamente tiene tres años. Le enseño la gratitud. Le enseñó la importancia del perdón. La importancia de la humildad. Eh. Bueno, no sé todos esos valores. Trato de no focalizar lo con él	focalizados en el niño
M10EP: Entonces trato de darle confianza, le habló sobre el amor, sobre la amistad, sobre el respeto, sobre la tolerancia, sobre la diferencia entre el uno y el otro e la importancia de la aceptación de los seres humanos, bueno. Y le doy herramientas a mi hijo para que empiece a identificar que está bien y que está mal y porque no se debe de hacer.	**Argumento 86:** confianza, amor, amistad, respeto, tolerancia, la diferencia, aceptación de los humanos, herramientas para identificar lo que se debe o no hacer
M10EP: son importantes digamos considero que una acción viene detrás de una reacción, ¿no? Y pues él tiene que, no trato de que sea de una manera brusca, ¿no? Pero si le hablo y le explico cosas, entonces yo sé que él le gusta la tv, entonces no mira tv, yo sé que a él le gusta salir, entonces no sale. Son como castigo, pero unos castigos representativos que me van a decir eso no está bien, ¿Por qué lo hiciste? Y más que un castigo es como de entender que hay cosas que no se deben hacer, pero pues siempre va acompañado de un diálogo, ¿no? Identificar el problema.	**Argumento 87:** enseñanza sobre consecuencias (acción- reacción), por medio de castigos representativos (no tele, no salir o cualquier cosa que le guste).

M11EP: pues la verdad es que no, no, no lo castigo, ni lo sancionó. O sea, como le digo yo. Digamos que anteriormente, lo que lo que siempre utilizaba era, por ejemplo, quitarle ese celular. Si de pronto quería salir con sus amiguitos o algo por ahí a algún lado, pues no saldría, porque si me incumplió con algo pues no, o sea, no iba a tener el permiso, sí, o por ejemplo si quería ponerse a ver una serie de televisión, pues no, no lo iba a hacer porque estaba castigado en ese sentido. Pero ¿cómo tal? ¿O sea, digamos que ahorita mi hijo ya eh? O sea, ya tiene 15 años y entonces él mantiene. Bueno, casi todo el tiempo él ha mantenido solo. Desde muy pequeño él ha mantenido solo y o sea no, no, cómo le digo yo. O sea, nadie ha dicho que de pronto él tenga comportamientos que me hagan decir tengo que corregirle algo, ¿sí? Porque él es un niño que, bueno un joven jaja, él es muy autosuficiente, ¿sí? Entonces por ejemplo el que tiene que llegar del colegio que tiene que organizar sus uniformes, que tiene que he digamos hacer sus tareas y él nunca está esperando que yo le diga xxxx ya hizo las tareas o que él me diga, por ejemplo, mamá necesito tal cosa, ¿sí? Porque digamos no lo entienda. O sea, digamos él es muy independiente y él mismo lo hace sin necesidad de preguntarle a nadie	**Argumento 88:** castigo (quitar celular, no salir, no permisos) aunque no son aplicados porque ha logrado un consenso y él cumple sus deberes sin necesidad de castigos

H5EP: Pues… la verdad ha sido difícil, porque, pues, no he estado preparado para hacerlo además de que la madre es muy joven, ambos somos muy jóvenes; uno no se prepara, digamos para ser padre, Es una situación difícil, porque pues, es empezar de cero con una obligación muy grande que es tener a un bebe que no da espera para nada, y pues ha sido un camino difícil, pero de igual manera como dicen, cada hijo llega con el pan debajo el brazo.	**Argumento 89:** ser padre es difícil, una obligación grande para la que no estaban preparados.
H5EP: Pues la verdad no ha sido planeada, yo tenía como 17 años cuando me enamore, por descuido quede embarazada, no tenía planeada vivir con el papa de mis hijos; pero pues a raíz de eso, me fui a vivir con él, y ya ahí, pues formamos un hogar, y pues han crecido muy bien en el hogar hemos sido muy cariñosos con ellos, muy atentos, estamos pendientes de todo.	**Argumento 90:** paternidad no planeada, embarazo temprano, a pesar de eso formación de una familia en donde imparte cariño, atención, y están pendientes.
H5EP: He, mi forma de pensar, porque pues yo era muy inmadura, yo con ellos pues ya todo lo que haga pues es como en base a que ellos estén bien, a que de pronto de aquí a mañana yo no cometa un error para que ellos se vean afectados, es como eso.	**Argumento 91:** trabaja en pro del bienestar de sus hijos a pesar de ser muy inmadura
H5EP: Pues yo creería que ante todo el respeto, yo les he enseñado a respetar, y pues hasta ahorita, pues bien, yo digo que eso es lo fundamental.	**Argumento 92:** respeto, fundamental en la enseñanza

H5EP: Pues yo les hablo, pero pues como usted sabe, cómo todo pues no falta la correa, yo les doy correa, pero pues no todo el tiempo, ellos solo el hecho de verme con la correa, porque yo les digo, dos tres veces y ya, ya cuando ya, yo cojo la correa, pero pues todo el tiempo no le doy duro, solamente es como para que ellos sepan y aprendan a respetar, es como un respeto no, esa correa, correa y yo le hablo mucho, la verdad yo les hablo mucho, pues si como todo, lo regaño, pero él hablándole, hace caso.	**Argumento 93:** SE UTILIZA EL DIÁLOGO, PERO NO FALTA LA CORREA, como símbolo de respeto.
H5EP: Claro, porque el caso de ellos, por lo menos, pues la mamá no les dedica tiempo entonces son muy agresivos, son muy groseros, y la verdad entonces mirando cómo son ellos, entonces yo también soy así con mis hijos, por lo menos mis hijos no son groseros, pero a veces de tanto convivir con los niños que cuido, que a veces me les pegan, en especial la niña, yo les he dicho que por más de que les peguen ellos no les deben pegar porque ella es una niña y está más pequeña, pero es más agresiva, y yo entiendo, porque la mamá no se la pasa con ellos, casi nunca, yo estoy de domingo a domingo con ellos.	**Argumento 94:** niños que no les dedican tiempo los papás son agresivos, groseros, y el trata de evitar esto en los propios
M1GF: de manera personal yo pienso que, aunque los docentes complementan la educación del niño o del adolescente, pero yo pienso que todo radica desde la casa, el	**Argumento 95:** La educación radica en la casa, “si el niño es violento es porque en la casa son violentos. sí arregla los problemas a golpes es

hecho de que un estudiante sea violento, eso es de casa, eso no es del colegio. El estudiante al colegio no tiene que ir a aprender, o sea allá hay que seguir un manual de convivencia allá tiene que aprender a compartir con otras personas, pero no es obligación de nosotros (cómo profesora) educarlos para que ellos sean personas. O sea, nosotros tenemos que reforzar los valores que inculcaron en casa los padres, pero nosotros no somos los responsables de la primera crianza. Si el niño es violento es porque en la casa son violentos, si arreglan los problemas a golpes es porque en la casa arreglan los problemas a golpes.	porque en la casa también lo hacen
M2GF: con base en las opiniones anteriores también estoy de acuerdo que mucha de la responsabilidad es parte de la familia, porque los valores se evidencian en la familia eso que uno empieza a orientar al menor para que tome sabías decisiones y aprenda a interactuar en la comunidad. Pero en las instituciones nosotros como dice la profe estamos contribuyendo es a formarlos a ellos a apoyar esa labor que se desarrolla desde la familia. Entonces pues los mayores responsables en este momento son los padres de familia.	**Argumento 96:** los valores se evidencian en la familia (sabias decisiones, saber interactuar) mayores responsables los papás.
Mo: ¿qué valores ustedes cómo padres deben impartir? **H1GF:** tolerancia	**Argumento 97:** valores que se debe impartir, tolerancia, respeto, ejemplo

M4GF: respeto **M1GF**: el ejemplo	
M1GF: ya uno no puede ni meter la mano por los hijos porque en la casa pueden ser unos y en la calle pueden ser otros y por lo menos uno procura educarlos para que sean pacíficos, para que dialoguen, para que charlen, pero hoy en día con esto del bullying llega un momento donde uno mismo "no se deje" porque es que es tremendo, yo que trabajo en un colegio y eso se evidencia, es exagerado. Yo no me imagine, yo creí que eso del bullying se daba mucho por allá en las películas de Estados Unidos, pero no, es una realidad que ya vivimos donde tristemente niños como los nuestros. Niños que se han criado en hogares donde obviamente le estamos enseñando a dialogar para solucionar los problemas, pero hoy en día hay un momento donde no se va a poder, inclusive a uno de padre le toca intervenir y decir bueno. Si una muchachita o un muchachito dado el caso se la está montando a mi hija de hablar y decirle bueno, que está pasando con usted y tener de pronto que hablar con el otro padre de familia porque es que la situación está bien complicada, el ejemplo, el bullying, son cosas donde uno tiende a decirle al hijo: no, defiéndase haga usted también algo porque también es bien complicado, haga usted también algo porque la situación está bien difícil	**Argumento 98:** problemáticas como el bullying no permite tener hijos pacíficos por la impotencia que los hace llegar al punto de decir "no se dejen"

H1GF: pues diría que los hogares disfuncionales y todo eso la cercanía con el niño entre la pareja puede afectar ya si de pronto ya es el desapego por el niño pues ya como tal podría incidir en algún momento. Pero sí son separados, pero los dos tienen su tiempo con el niño, de pronto manejando lo así pues no habría problema. Ya es la ausencia como tal total de uno de los dos. ¿Sí? ahí es cuando yo digo que en una de esas situaciones se pueden…aunque pues no sé, tengo hermanas que tienen a sus hijos y pues uno que otro bien, pero se nota que hace falta los dos. La familia constituida, la cercanía yo creo que es vital para el comportamiento.	**Argumento 99:** el desapego por el niño es el que afecta el comportamiento del niño, pues estaría mejor cuando es la familia constituida y la cercanía (vital para el comportamiento)
M2GF: yo creo que en algunos aspectos sí tiene mucho que ver. Afecta al niño dependiendo de las orientaciones que se den en las escuelas. Por ejemplo, yo tengo el caso de mi nieto, el profesor de religión en la escuela donde él estaba les explicó que era la familia; que la familia era la que estaba conformada por el papá, por la mamá y los hijos. Y él llegó a la casa llorando diciendo que no tenía familia, que, porque… el, ellos… el papá, ellos no viven como pareja, ¿sí? Entonces el niño llegó con una imagen, que no tenía familia a pesar de que el papá y la mamá están muy pendientes, entonces mire qué ese rol que desempeña la escuela es muy tenaz. también, o ayuda en estos procesos de formación o como también de	**Argumento 100:** a los niños con familias no constituido les afecta más algunas concepciones tradicionales que se imparten en la escuela de lo que es una familia y su constitución (relato del nieto)

manera; y en la escuela no se hace de manera, cómo con ganas de ofender o de hacer divisiones en la familia, no. sino que imparten unos conocimientos y a veces uno no sabe y el niño lo capta de otra manera, cómo en el caso este "yo no tengo familia" y llorando porque no tenía familia, porque en la escuela dijeron que en la familia está conformada por el papá, la mamá y los hijos y hoy en día pues, pues no. porque pues algunas familias cómo conocemos nosotros hay bastante disfuncionalidad y entonces pues muchos factores que intervienen en estos procesos	
M1GF: ahí lo que dice la profe es cierto, lo que dice xxxx es cierto. Es la cercanía que haya con el niño y lo que pasa es que hoy en día no podemos hablar de familia como mamá, papá e hijos. Hoy en día puede haber dos mamás en una familia, puede haber dos papás en una familia, puede ser la mamá sola con sus hijos o el papá solo con sus hijos. Entonces, ya no podemos ponernos a hablar de que papá, mamá eso es lo que nos han metido en nuestra cabeza la sociedad judeocristiana, eso es lo que nos han metido en la cabeza. Pero, hoy en día no podemos hablar de eso y pues sí dirán "Bueno" pero es que yo tengo que estar abierta a eso y yo tengo que enseñarles a mis hijos que esos son familia y pueda que muchos de esos niños qué se crían solos con la mamá sean	**Argumento 101:** la relatividad de comportamientos buenos o malos en niños con creencias disfuncionales (2 mamás, 2 papás, abuelos u otro) pero si es bueno empezar a hablar de la diversidad de papás o cuidadores desde la escuela porque eso ya es algo que se ve todos los días

buenos niños o que se crían solos con el papá o que tengan dos mamás o dos papás pueda que eso suceda. No sé hasta qué punto, pues obviamente uno mira que si por lo menos en los colegios uno si ve que los niños como más complicados a veces tienden a tener familias disfuncionales o son criados por los abuelitos o son criados por una tía, pero también es conocido chicos muy buenos que no tienen a su papá y su mamá juntos, ¿sí? Entonces eso es muy relativo, la verdad.	
H1GF: El entorno influye mucho cuando estás a salvo en la vida con papá y mamá y estás en un buen barrio, con buenos amigos o estás solo en la vida viviendo en un barrio marginal peligroso, ¿sí? Los amigos hoy en día influyen mucho en el comportamiento de la persona, ¿sí?	**Argumento 102:** EL ENTORNO influye, las condiciones, amigos, barrio, etc. en el comportamiento de la persona
H2GF: Definitivamente el comportamiento de un niño con una familia disfuncional porque en algún momento en alguna etapa de la vida uno lo va a sacar a relucir, va a mostrar esa falta de alguno de los dos. Yo creo que, bueno nosotros xxxx y mi familia vienen de una familia disfuncional, mis hermanos criados así, una familia disfuncional y uno saca a relucir en cualquier momento de la vida. No precisamente cuando, cuando sean niños por bien que le vaya a un niño pues lo demuestra y de pronto se puede hacer algo por el niño, ¿no?	**Argumento 103:** en algún momento los niños sacan a relucir la falta de alguno de los dos padres, porque se busca a la mamá como confidente y el papá como protector

Como dicen ustedes hay unos niños que crecen sin papá y sin mamá y son excelentes niños. Pero, llegan a la edad adulta y tienen ese sentimiento reprimido y en cualquier momento uno reacciona a los estímulos y lo saca a relucir o en x momento lo sacó a relucir, ¿sí? entonces definitivamente si el niño ese lazo de confianza se genera en la compañía de ambos padres; uno como niño o como hijo yo creo que busca a la mamá cómo la confidente y el papá protector. Y lo mismo pasará con las niñas, yo creo que el papá héroe y la mamá confidente. Bueno no sé. Pero, tienen que estar ahí en su momento para digamos crear esa confianza, ese diálogo. Entonces, definitivamente sí influye.	
M2GF: para mí yo creo que la autoestima, la tolerancia y el respeto. **M4GF:** el respeto **M1GF:** el afecto	**Argumento 104:** tolerancia, afecto, respeto
H1GF: el respeto es el más importante de todos diría yo porque desde el hogar si el niño respeta a su mamá, a su papá, a su abuelo, a su círculo familiar en la calle será también igual. ¿Sí? y yo creo que eso es un pilar fundamental en la, en el, es el respeto donde vaya dirigido.	**Argumento 105:** el respeto es más importante, porque si lo hace con su familia lo hará también en la calle
M4GF: el amor propio, el respeto hacia sí mismo.	**Argumento 106:** amor propio, respeto

H2GF: Pues yo considero que, también dependiendo de la personalidad del niño, uno aprende a conocer sus hijos, o bueno inicia a conocer a sus hijos y de acuerdo a su personalidad uno como que más le recalca x valor. Por ejemplo, la autoestima nosotros por ejemplo en el hijo menor xxxx, lo que más le recalcamos, le reforzamos es ese valor de autoestima; a xxxx El del respeto, el de la tolerancia. Entonces, de acuerdo a la personalidad de cada niño uno le refuerza, para mí no hay uno que sea más importante que el otro, todos son importantes. Pero, de acuerdo a la personalidad.	**Argumento 107:** la enseñanza de valores depende de la personalidad del niño y sus necesidades
H2GF: pero también el ejemplo es importante **M1GF:** en mis tiempos de niñez me castigaba mi papá **H1GF:** que vaya al colegio a lijarlos y a dejarlos nuevecitos **M3GF:** Sí, porque hay que enseñar a enmendar lo mal hecho **H1GF:** también a respetar los bienes ajenos	**Argumento 108:** enseñar a enmendar daños, respetar bienes ajenos, el ejemplo y el castigo por la falta cometida
M3GF: no solamente a las personas, sino también a los bienes de cuidar, así como se cuida a las personas, también hay que cuidar las cosas porque son para su uso. Hacen parte de su bienestar para educarse.	**Argumento 109:** el cuidado de las personas y los bienes como parte del bienestar para educarse
H1GF: en el caso de nosotros el castigo físico nunca lo practicamos, no ha pasado hasta ahora. Es el tema de no, no	**Argumento 110:** castigos simbólicos (no ir, no hacer) por faltas cometidas

vamos a ir por allá, no voy a comprar tal cosa o así y de cumplir. Han dañado cuadros y esas cosas y obviamente no lo volvemos a reponer, pero los castigamos.	
M1GF: Cómo hay niños que son dañinos realmente es por pura curiosidad, porque quieren ir más allá del porqué de las cosas nosotros tenemos un sobrino qué los papás le compraban juguetes finos y todo y eso en un abrir y cerrar de ojos la desbaratada, pero era por la misma curiosidad de él	**Argumento 111:** algunos niños dañan por curiosidad
Mo: ¿Para ustedes qué es la ciudadanía? **H1GF:** la cédula **Mo:** o más bien ¿qué es ser un buen ciudadano? **M3GF:** ciudadanía pienso yo que es el conjunto de derechos y deberes **M2GF:** buen ciudadano es comportarse de acuerdo a las normas establecidas en la sociedad	**Argumento 112:** ciudadanía; derechos, deberes, comportarse de acuerdo a normas
M4GF: ver qué hay unas normas, unas leyes, unos deberes que se tienen, unos deberes y unos derechos que se tienen como ciudadano y que esos deberes y esos derechos también los tiene la otra persona. Por ejemplo, lo que pasa muchas veces cuando como vecinos toca que llamar a la policía "no mire, que no me dejan dormir mucha bulla vecina" esto, lo otro. Porque como ciudadanos tenemos el derecho también al	**Argumento 113:** tener conciencia de que, así como yo tengo unos derechos y deberes, el otro también los tiene y hay que respetarlos

silencio, a la tranquilidad y al descanso entonces pues saber y conocer que existen unos derechos y unos deberes ciudadanos y que mis derechos llegan hasta donde empiezan los de los demás, los de la otra persona.	
Mo: ¿Cómo se forma un buen ciudadano y de quién depende la formación de ese buen ciudadano? **H1GF:** del hogar **M2GF:** la familia, de la sociedad, del entorno todo eso. **M1GF:** enseñándole valores, enseñándole cuáles son los deberes que deben cumplir	**Argumento 114:** buen ciudadano depende del hogar, familia, sociedad, entorno, los valores, deberes
H1GF: aquí en La Plata nos saltamos varios, por qué pues digamos en la ciudad. Por ejemplo, en Manizales yo he vivido mucho tiempo y en el tema de tirar un papel a la calle es su mejor dicho o yo lo tengo interiorizado de qué no, porque siempre me enseñaron. No pasarme un semáforo en rojo y aquí se ve mucho el tema de que no aplica.	**Argumento 115:** en la plata no hay valores ciudadanos (no tirar basura, respetar señales de tránsito)
M2GF: la cultura ciudadana no hay	
H1GF: aquí como que no hay ese orden por parte de la policía. ¿Sí? Digámoslo así. De hacer cumplir. Entonces, eso hace que la gente no cumpla, hay mucha permisividad.	**Argumento 116:** en la plata la policía no hace cumplir las normas, mucha permisividad

M3GF: Pero fíjese que eso también lo enseña a uno desde la casa. ¿Sí? vea qué, hija en la calle no me vaya a estar botando papeles. ¿Bueno? guárdelo en el bolso y acá en la casa viene y lo vota. Eso lo enseñan desde el hogar.	**Argumento 117:** los valores cívicos lo enseñan desde la casa
M1GF: es que si, uno enseña desde la casa cómo deben ser las cosas, también con el ejemplo y en el colegio uno puede reforzar eso. ¿Sí? Por lo menos a mí me pasó un día que yo estaba dando clase en un grado décimo y una chica llegó, ella tenía moto y ella llegó, mejor dicho, rápido al colegio, así toda despelucada. Entonces, otra que andaba con ella, no es que usted no se imagina que ella viene huyendo de los policías de tránsito. Porqué pues menor de edad, sin licencia, sin papeles, mejor dicho, sin la culpa, mejor dicho, no digo que tenía la culpa. Entonces, yo tomé mi clase, yo no enseño así ni urbanidad, ni nada. Pero yo dije que a mí no me parecía gracioso lo que había hecho y que mucho menos heroico. Entonces, porque todas muy "no genial, se le logró, se le logró volar a los guardias a los de tránsito" y yo dije "no, a mí no me parece gracioso lo que estás haciendo, por esto, esto es" o sea yo le dije "si tuvieras accidentado, si te hubieras llevado a alguien por delante, ¿qué pasaría? ¿Cuáles son las consecuencias?" entonces me puse hacerle ver esas cosas y obvio enseñar con el ejemplo. Sí yo le voy a regalar una moto	**Argumento 118:** en la casa se enseña valores cívicos, pero en el colegio se pueden reforzar. también toca con el ejemplo para poder cumplir

a mi hijo o a mi hija sin licencia y sin esas cosas, yo no le estoy enseñando a ser un buen ciudadano a esa persona. Entonces, la Plata seguirá siendo un pueblo, porque ellos no nos exigen esas cosas, tristemente uno se acostumbra a andar en contravía, a las calles que no son, a pasarse los semáforos en rojo que hace	
M3GF: Sí ve que ahí está la respuesta de lo que hablamos inicialmente, uno puede enseñar todas esas cosas en la casa, pero si llega a la calle y todo el mundo entonces le falta al resto de ciudadanos	**Argumento 119:** uno puede enseñar valores cívicos, pero puede ser influenciado por los demás
H1GF: Pues yo diría que los tiempos han cambiado mucho, pues antes era mucho rejo, mucho palo y como padre hoy en día es como que me duele hacerlo con mis hijos y de pronto en eso, pienso que sí falló. Porque pues igual me dieron rejo, pero aquí estoy yo me considero una buena persona. ¿Sí? entonces de pronto…	**Argumento 120:** dar rejo le permite al individuo ser buena persona (ejemplo de experiencia propia) pero los tiempos han cambiado y existe la incertidumbre si el diálogo funciona o está fallando en no pegarle
M3GF: pero son otros tiempos **H1GF:** Sí, porque ahorita ay no lo hagas, el diálogo, esos son dos palmaditas y salió	**Argumento 121:** las palmadas son más rápidas para lograr algo
H2GF: si, realmente existe la incertidumbre si el diálogo es un buen ejercicio, si sea buen ejercicio no castigar con mano dura o sí, no sé, si será que nos vamos a clavar el cuchillo como	**Argumento 122:** la duda de si se va a ver reflejado negativamente la ausencia de castigo

decimos coloquialmente más adelante, se van a reflejar esa ausencia de castigo.	
M1GF: yo pienso que lo que pasa es que los padres nos hemos ido a los extremos digamos que los papás, hablemos de los papás antiguos, ellos eran bastante severos para castigar, ni siquiera los nuestros. Yo pienso que nuestros padres no fueron severos con nosotros, yo creo que por ahí mucho juete dos o tres veces en la vida, ¿cierto que sí? pero yo por lo menos digo los abuelos los abuelos nuestros si fueron severos para el castigo, para castigar eso era con rejo. Entonces, eran extremistas porque había muy difícil, bueno ya con nosotros, pues de pronto decía mi mami es que yo no quiero cometer con mis hijos el error que cometieron mi mamá conmigo. Entonces, que había favoritismo o cosas así, entonces y nosotros de pronto ya nos hemos ido a unos extremos como llamó y porque ya nosotros somos de los que, ay sí, lo que dices tú, me da pesar pegarle y ya uno no concibe, uno mejor dicho ya tiene que agotar le a uno ya las estancias para uno cascarle, créame que sí, porque uno procura hablarle, hablarles, decirles, advertirles. Mire hijo, pero si nos hemos vuelto muy muy latosos. Yo digo que de pronto, por lo que todos trabajamos, nos mantenemos ocupados. Entonces la falta de tiempo uno la compensa con	**Argumento 123:** los extremos (papás antiguos mucho castigo, papás ahora da pesar pegarles) piensa que es por el poco tiempo que se les dedica a los niños debido al trabajo y se recompensan con regalos

regalos y pues uno no va a llegar a la casa a pelear, porque no lo veo en todo el día, para llegar en la tarde en la noche a pelear con ellos pues no se justifica y mucho menos pues el maltrato físico o sea siempre ya tiene que ser en ocasiones muy complicadas	
H3GF: Yo opino (risa) pues yo creo que la culpa es de todos no, tanto el padre de familia como el niño, en menor rango los adolescentes y los padres del adolescente. Porque si como sociedad no podemos tener confianza no podemos estar a toda hora y momento con esa zozobra, pues eso es lo que pasa obvio; uno no puede dejar nada porque se le roban hasta las matas a uno, pero el problema es de la sociedad como tal, no solo del padre; en mi humilde opinión.	**Argumento 124:** los problemas como la delincuencia son responsabilidad de la sociedad más que del padre que cría
H3GF: Pues realmente depende de cómo hemos visto, como nos han criado, la sociedad se viene criando con esa malicia indígena, que sí, que desafortunadamente queremos pasar por encima del otro, entonces no nos interesa digamos como se sienta el otro, nos da igual si le va mal, o sea a veces no queremos como dice la biblia, que amar al prójimo, nos da igual porque siempre con ese folclorismo de hacer el mal y no sé porque eso es como innato, no sé si por ser humanos o porque la sociedad se ha venido degenerando, degenerando y	**Argumento 125:** aprovechar los descuidos ajenos “yo si lo hubiera hecho” (robar) bajo la justificación de malicia indígena (aprovecharse de los demás), justificado bajo una necesidad de hacer el mal sin saber si es innato del ser humano o su degeneración

cada día más. Pues yo lo hubiera hecho, o sea digamos a uno se le presenta la oportunidad y le dan el papayaso, uno la esconde y puede uno pensar, bueno, nadie me vio, le puedo cambiar las calcas la calcomanía los stickers, la puedo pintar, la puedo vender, me compro otra, bueno en fin cualquier cosa se le ocurre a uno. Pero es porque ya nos han implantado esa malicia indígena, no sé porque, como le dije, no sé si es genética o es porque la sociedad se ha venido degenerando.	
Mo: ¿Cuándo usted habla de que ya se ha implantado la malicia indígena, a que se refiere? **H3GF:** Digamos que las costumbres y los hábitos que el ser humano va adquiriendo a través de los años porque digamos hemos perdido como el sentido común, de alguna manera como apartarnos del bien y todo el tiempo estar pensando en lo que no debemos estar pensando en hacer lo que no debemos estar haciendo, no ocupar nuestro tiempo en cosas que sirvan, sino estar pensando como a la deriva, la vagancia, y eso no deja nada bueno no, porque deja vacíos para llenar con drogas o no sé, cada ocho días estar bebiendo o no sé, con mujeres.	**Argumento 126:** la malicia indígena está relacionada con los hábitos, costumbres o el tiempo libre que lo lleva a situaciones como las de consumo o cosas que no sirvan
M7GF: Inculcándole mucho la honestidad no, y dándole el ejemplo también, si porque pues obviamente dice, predica,	**Argumento 127:** honestidad, ejemplo (porque no se puede predicar, pero no aplicar), hacer

pero aplica. Usted predica y le dice al niño no haga tal cosa, pero si usted la está haciendo entonces no está haciendo nada.	lo que le pide al niño que cumpla
M5GF: Yo digo que, eso es lo que hace falta ahora, hoy en día no se ve eso y no es el maltrato, uno ahora dice, a veces porque mi mamá me da risa, ella, hay pero porque le va a dar al niño con esa vara o porque el me arranca a correr, porque el arranca a correr y yo le tiro la chancla y le doy donde le doy no me corre, y entonces hay pero es que usted si es brusca, hay le digo yo pero si usted nos cogía a ladrillo, a guadua, a manguera, con lo que encontrará, entonces dice, pero es que le vive echando las cosas en cara a uno. Son cosas que tal vez no se pueden hacer ahora, pero si mostrar, cómo no esa parte, sino de vez en cuando hacerlo y saber hacerlo; de vez en cuando una verbenita es buena, es necesario ellos lo piden.	**Argumento 128:** LOS CASTIGOS FÍSICOS SON PEDIDOS POR LOS NIÑOS, pero debido a que ya no se puede como en el tiempo de antes es necesario saberlo hacer “una verbenita y listo”
Mo: Cuándo dice, era mejor como criaban antes, contrario como hacen ahora ¿a qué se refiere? **M5GF:** O sea, en mi caso tal vez no es mucho, pero hay muchos, muchos por qué; hay muchos chicos, que he visto casos y de familia he visto casos, que ya un niñito de 7, 8, 10 años ya no más le quiere pegar a la mamá o le pega un grito y la mamá (…) se asustó y ahí quedó. Mientas que vaya uno a	**Argumento 129:** era mejor como criaban antes porque hoy en día los niños quieren pegarle a la mamá, no hace caso, en cambio que antes con el castigo (correa, chancla) si había autoridad y respeto

ser eso cuando estaba chino a esa edad, de una tome mijito. Y yo digo que no es maltrato, pero si tal vez como la autoridad con respeto, porque si usted se agarra con groserías a tratarlo feo o degradar la persona o el niño pues tampoco. Entonces es como eso.	
M5GF: Anteriormente los papas, así como educaban de pronto a veces Vivían en una rutina de que trabajaban desde muy temprano, y ellos desde muy poquita edad empezaban a trabajar y en los campos más que todo, y muy duro, y entonces llegaban muy cansados; y ellos, mi mamá muchas veces hubo un tiempo que o sea, de pronto el estrés, no sé, nos trataba muy mal, yo evito eso, decir groserías; hay cositas, uno pasa por ciertas cosas que uno dice, yo no quiero que mi hijo pase por esto.	**Argumento 130:** pasar por algunas situaciones hace reflexionar al padre sobre no querer que el hijo pase por lo mismo
H3GF: Lo que pasa es que las groserías no forman a nadie, no sirven para nada, entre más uno las evite mejor.	**Argumento 131:** las groserías no sirven para formar a nadie
M8GF: Yo le dije esto y es esto y ahí quedó, eso que después de que hay pobrecito le pegue que le pegue, usted se lo ganó usted se lo busco.	**Argumento 132:** pegarles a los niños es porque se lo buscaron
H3GF: Pura psicología, pura mentalidad (risa), no, en el caso mío, pues la verdad mis pelaos están muy pequeñitos, tienen apenas dos y ocho años, y yo creo que he sido más yo el que	**Argumento 133:** aprender sobre crianza por los niños

ha aprendido que yo, digamos que uno de los valores es como por ejemplo algo que no tuve yo, que fue aprender a ahorrar, o sea como a no darle valor a la plata sí, es como que no, es fácil guardarla eso no tiene ningún sentido, toca utilizarla porque toca comprar pero entonces no generar les a ellos en la cabeza que es que si usted tiene eso tiene poder, no. es simplemente eso, es mire papi o hija aquí está esta moneda vamos a echarla a la alcancía y estas son las de 100 las de 200 las de 500 y las de 1000. Entonces ellos van aprendiendo hay mire una moneda vamos a echarla a la alcancía, no tiene la necesidad uno de depender de la plata, hay cosas más bonitas que la plata en este mundo siempre lo he dicho.	
H3GF: En cuanto a castigo yo era muy duro, porque mi papá a mí me dio duro, a mí me dio una mala vida en cierto modo, porque en alguna ocasión o en muchas ocasiones, yo era muy rebelde y no quería aprender las tablas, lo que no me gustaba no me gustaba, y realmente ahora me doy cuenta de muchas cosas, por ejemplo el me daba tan duro enseñándome las tablas y uno así no aprende, cómo voy a aprender yo con miedo ahí, no sabía si ponerle cuidado a las tablas o a él o que hacer, y me daba vueltas la cabeza, yo nunca me aprendí las tablas, entonces yo pienso que de ese modo mis hijos no van a aprender; entonces si era un poco duro al principio con mi	**Argumento 134:** a mí me enseñaron con golpes y nunca aprendí por eso a mi hija trato de enseñarle diferente. eso me ha hecho ser más sensible pero igual sigue siendo un reto para mi

hija, a veces le hablaba duro, o a veces intentaba castigarla, pero aprendí porque la gente me dijo, obviamente eso no se lo dice cualquiera, sino una persona que convive con uno y que ve los errores de uno. Mire usted lo que tiene que hacer es doblegarse, ponerse a la altura de sus hijos, mirar que es lo que está pasando, preguntarle hijo porque hace esto o esto no se debe hacer amor porque esto es así, de pronto si usted sigue con ese hábito o con esa manera de hacer las cosas va a adquirir un hábito y ese hábito lo va a llevar a cosas que a veces no queremos. He aprendido eso, como a doblegarme a ser sensible porque yo era muy insensible y de pronto lo sigo siendo, pero ya he mejorado un poquito eso, entonces como a ser un poco más sensible de llegar a la altura del que sea no solo de mis hijos con todo el mundo, de mirar a ver qué es lo que pasa, de porque las cosas de esa manera y tratar de no ayudar solo a la persona, sino que ayudarme a mí, porque en realidad soy yo el que está ofendiendo todos los días. Entonces digamos que para mí ha sido un reto eso más que enseñarle cosas a ellos, es a coger cosas del pasado y traerlas al presente porque no y porque sí, que sí, que si para mi criar un hijo con carácter, en el caso de mis hijos que son una bomba, una dinamita toca bajarle los bríos a veces con el castigo, si, el castigo físico sí, obvio no maltrato, para ellos	

simplemente darles una palmadita, para ellos eso es horrible verdad, pero me he dado cuenta que es más horrible si yo le digo a mis hijos, por ejemplo Lucas se va para la cama, está castigado eso no se debe hacer, usted sabe, tiene que ser obediente, tiene que hacer esto, uno les habla y ellos se ofenden porque irse para la cama que no los dejen garrapiñar algo o hacer lo que hacen pues es un castigo que saben que los va a hacer reflexionar de alguna manera…	
H3GF: Si, digamos que la mayoría de casos si, como le digo si, en el caso de mis hijos hay veces que toca el castigo físico sí, pero yo creo que como nosotros desafortunadamente nos han enseñado es siempre a lo brusco que siempre, ah no hizo esto, entonces tenga pa que aprenda, si, tenga pa que no vuelva hacer eso, porque así nos enseñaron, o sea, desafortunadamente nos enseñaron así, pero uno en la vida va aprendiendo otras técnicas, y creo que yo me siento muy afortunado porque yo he conocido gente, que digamos que tiene sus hijos y o sea es increíble, porque es que no, criaron sus hijos sin ni una mala palabra, sin ser agresivos, simplemente con que el papa dijera sí o no ya, con eso era suficiente, y no era pa si déjeme, mire que sí; no, con una sola vez que lo diga ya es suficiente, entonces yo creo que rescato demasiado, demasiado, esa gente con ese espíritu, porque o	**Argumento 135:** el castigo físico lo utiliza porque es lo que le han enseñado, pero ha ido poco a poco adquiriendo otras formas de corregir, aunque sea muy difícil ser papá

sea, eso es brutal y eso no se consigue todos los días y que así hubiéramos sido todos, esa nobleza y esa forma bonita de, de, o sea como dicen, papá no es ser el amigo que, que, dice la sociedad que tiene que ser uno con los hijos porque uno nunca va a ser el amigo, por eso es el papá, por eso es la mamá, que está por encima de una amistad, entonces es como eso, o sea enseñarles a ser fuertes, a tener un carácter que los pueda ayudar a desenvolver en este mundo de locos, de locos de maldad, entonces, si es necesario todo no, todo en la vida es necesario, si es necesario, o no sé, en el caso mío era necesario que me estrellara con la vida, es necesario que uno a veces toque fondo; que hay gente que no lo hace porque es muy sensata y sabe, que si va por ahí le va a pasar algo, pero uno a veces como que no, vamos por ahí que ah, sí me pasa pues, entonces la gente que tiene sensatez y tiene esa nobleza para orientarse para criar a su familia a sus hijos no sé, pero si existe el cielo debe tener un lugar muy especial porque muy difícil criar a alguien, muy difícil ser papá y ser mamá, demasiado, es un reto y a uno le cambia mucho todo, ya uno no es el mismo, obvio, o sea un buen papá y una buena mamá en el caso de, pues de al menos de los papás y las mamás que están con los hijos, mal o bien, los críen a los trancazos o no, pues al menos están ahí, porque mal padre yo	

digo, que partir de, de, yo digo mal padre es alguien que deja botado a los hijos, alguien que no le preocupa si come o no come, no le preocupa que se viste, no le preocupa con quien anda, con quien sale sí, entonces de esos son pocos, que a veces son los que uno más ve, pero son muy pocos; entonces chévere por esa gente que todavía siente amor, al menos por los hijos.	
M8GF: Poniendo límites	**Argumento 136:** poner límites
M5GF: Porque tiene, o sea desde que son pequeñitos no, uno les enseña de saber, el tono de voz o el modo en que uno les da la orden, así mismo cuando uno ya le baja un poquito tiene que saber cuándo uno está bravo y uno les habla es en serio, de decirles bueno, esto es así y así y ya saben, y tienen que también hacer las cosas, cumplir con sus deberes, sin necesidad de pegarles eso uno se los enseñan desde pequeñitos; que uno es el que manda.	**Argumento 137:** los niños deben aprender cuando los papás están bravos (tono de voz, modo), aprender que los papás son los que mandan
H3GF: Y otra cosa que es súper esencial o es lo que, podría ser el núcleo de, de unos buenos hijos en todo el sentido de la palabra, yo creo que si no es lo número uno al menos una de las cosas más importantes, es como el ejemplo, yo creo que el ejemplo es todo, porque lo que yo les decía ahora de los papás que nunca reprendieron de alguna manera un castigo	**Argumento 138:** el ejemplo es importante en la conducta de los hijos, pero es muy difícil dar ejemplo. aunque todos los días se intente mejorar para formar un buen hogar

físico a los hijos, y los hijos uno los ve que son personas serenas, sensatas, bien puestas en su sitio, entonces si uno parte de ahí, lo que pasa es que es muy difícil, porque en mi caso pues, de la locura pasar a los hijos, o sea de como que, del libertinaje que yo tenía y de un momento para otro, plum hijos, a esa transición así, como tan abruptamente, entonces eso es como estrellarse, eso básicamente lo que hice fue estrellarme simple (risas) termine descalabrado. Es que lo cogen a uno las mujeres y lo vuelven mierda (risas) entonces sí, digamos que es muy difícil cuando uno no ha tenido ese tipo de educación, pero eso se va forjando de alguna manera, uno también trata de hacer lo mejor posible, por cambiar, porque uno también se da cuenta que hay cosas que a uno no le sirven, que uno adquirió y que no son buenas, entonces es también pues uno tratar de cambiar a través de los días con ellos también, para hacer, pues como se llama, el hogar, se llama hogar es básicamente por eso, porque lo conforman x, o y, número de personas y son un solo, una sola, digamos que una sola célula, que hace reafirmar la naturalidad de los seres humanos en este planeta, en esta naturaleza.	
M7GF: yo creo que muchas veces eso viene de la casa, hay en muchos hogares que no maltratan como decía el señor, los criaron parejitos y sin un fuetazo y hay muchos que, o	**Argumento 139:** la falta de atención, de autoridad, causa en el niño carencias de respeto, amor y entonces son niños

maltratan demasiado o no maltratan y los dejan hacer lo que quieren, no hay autoridad, no hay respeto entre los papás, entre hermanos, no hay; entonces ellos van creciendo como con esa carencia de respeto, de amor y entonces ellos que buscan, la mayoría de veces los niños que siempre fomentan el desorden o la riña, es o por falta de amor en el hogar o porque es muy maltratado.	problemáticos
H3GF: Quieren llamar la atención de alguna manera, porque les falta o les dan de más, los miman mucho.	
M7GF: De muchas formas, yo creo que cada persona tiene su lugar en la casa y uno tiene que aprender a respetar los espacios y a respetar de pronto las decisiones, tal vez. Como dicen, ni mimándolos mucho ni tampoco dejándolo de hacer, yo creo que el respeto es lo fundamental, y algo que debe tener uno, yo no me lo paso en misa, no voy a misa sino por allá cada cuando me siento con ganas de ir a misa, porque uno, he, yo digo que el temor a Dios, el temor a Dios viene partiendo de la base de muchas cosas.	**Argumento 140:** el respeto y el temor de dios como bases fundamentales para el buen funcionamiento del hogar
H3GF: A modo personal, y por ejemplo, yo creo que a mí, algo que si me enseño mi papá muy, muy bien, y que yo he recordado siempre es, mijo, usted vaya donde vaya sea decente, salude, despídase, sí señor, no señor, con mucho	**Argumento 141:** los buenos modales (saludar, despedirse, ser decente)

gusto, muchas gracias; digamos que también de eso parte todo, a mis hijos les hago por ejemplo, por ejemplo les hago eso, cada noche es que tengan buenas noche, que descansen, en la mañana lo mismo, hola hijos como amanecieron, buenos días, buenas tardes, se va uno y se despide, uno les enseña a ellos que sí señor, no señora, bueno señor, no señora si, a tratar a la gente con respeto, uno partiendo de eso, de ahí para adelante ya aprende, todo ya viene por añadidura; Todo ya depende de uno, quiso aprender o no, ya se lo enseñaron, pero eso son cosas que jamás se le van a olvidar a uno, ser una persona decente así, así a usted, porque me ha pasado muchas veces usted llega a partes donde supuestamente es gente que tiene su empresa, gente estudiada, gente de la alcurnia, empresarios, políticos, y llega usted saluda y muchas veces, o sea lo peor no es que no saluden, lo peor es que lo miren a uno de pies a cabeza y le voltean la cara y como si uno no existiera; entonces eso también va creando en uno volitas de…	
M7GF: Pues en la casa uno les enseña valores como saludar, ser respetuoso, no darle importancia a la otra persona que, porque no lo saludo, porque ellos a veces, hay, pero ella no me saludo, no me contestó, no pasa nada o sea hay que enseñarles también de que no se peguen, o se llenan de	

resentimiento solo porque no les contesto el saludo o alguna cosa.	
M5GF: Hay que enseñarles a ser prudentes también	**Argumento 142:** ser prudente
H3GF: No, y por ejemplo estándares, por ejemplo de belleza, es que la mujer tiene que ser así, y entonces que si no tiene culo y tetas entonces ya ella no pertenece a las bonitas sí, entonces que el hombre que si no juega futbol, que si no se pelea con otro pendejo, o un niño que ya no se pelee con otro entonces ya no es hombre, entonces todos esos cánones de, de o características que nos han querido como meter han hecho también que todo esto se vaya torciendo de alguna manera porque eso afecta demasiado a una persona, o sea el bullying afecta demasiado, pero sí, es ahí donde está el problema, en el caso mío cuando yo era pelado a mí no me interesaba que, o sea que sí, que era chistoso cuando alguien llegaba despelucado o cuando alguien llegaba con una media de un color y otra de otro, lo peor que le podía pasar a usted era que no lavara el uniforme y que le llegara con un manchón del día anterior, uno decía uy este puerco no lavo la ropa sí, pero eso eran cosas leves.	**Argumento 143:** los estándares o cánones de belleza aumentan los casos de bullying
M7GF: Anteriormente esas cosas no afectan, o sea eso, ahora las cosas afectan mucho, en los niños afectan mucho las cosas	**Argumento 144:** las cosas afectan mucho más ahora que antes, todo es más sensible

y los niños o son más sensibles, los tiempos son más sensibles, yo no sé, afectan mucho.	(tiempos, niños)
H3GF: Eso es otro, disculpe que la interrumpa, pero basando en lo que usted pregunta, digamos que la figura materna y la figura paterna son principal en la crianza de un niño y una niña, perdón, en la crianza de los niños. Entonces sí, eso también influye mucho no.	**Argumento 145:** la figura materna y paterna influye en la crianza de los niños
M8GF: Pues hace falta tal vez de pronto sí, que la autoridad del papá, que esto, que la compañía, que la enseñanza a un niño no, de pronto porque pues es hombre no, él es criado entre nosotras puras mujeres, ya cuando nació el hijo de mi otra hermana ya vino a compartir con más niños, pero, pero de pronto sí, hace falta por los principios, por las enseñanzas por lo que van aprendiendo día a día por el acompañamiento del papá, pero yo quede de diez años sin papá, mi papá nos abandonó a los diez años y mi mamá puso autoridad, yo le tenía más miedo a mi mamá que a mi papá, a mi papá yo corría y me escondía, a mi papá yo me lo pasaba por la galleta, yo que sepa me pego una vez en la vida.	**Argumento 146:** de pronto si hace falta el papá (caso de bullying, amanerado)
H3GF: Tenaz no, como todos hemos sido resultado de unas generaciones y nuestros hijos son el resultado de otras generaciones.	**Argumento 147:** todos somos el resultado de una generación

M5GF: y otros que están en intermedio entre nosotros y los que están pequeños, que han sido un desastre total, que porque el niño le dice hay si usted no me deja pues me tiro del puente me voy de la casa que yo no sé qué. **M8GF:** Imagínese	
M7GF: yo sí, se va a ir tome una ruta y equipaje, o sea en ese modo pienso yo si mi hijo me llegara a salir con una cosa así, porque he visto muchos casos de amigas que las, ay no mire que duro pa que el niño se vaya a tirar del puente, si quiere ir a comer mierda, vaya coma mierda despiértese y ahí si vaya a ver cómo es la vida de bonita, o sea eso pienso yo no, porque en muchos casos que dicen ay no es que como se le ocurre mi hijo por allá en la calle, durmiendo en donde, comiendo que, que va a comer, pero si ellos lo buscan, si ellos quieren eso; por ejemplo mi sobrino el de mi otra hermana ahora que día cogió y se les escapo, yo le dije, yo lo llego a ver en malos pasos chino, yo lo agarro y le doy duro donde sea y con quien este, ay que mi tía que yo no sé qué, yo le dije a mi me importa un… pero yo le doy duro, porque así fue con mi sobrina, ellas se escapaban del colegio, yo de donde estuvieran yo me las llevaba, se escapaban de la casa, que no que eran unas chiquiticas que eso no tenían nadie que eso me enfrentaban y es que yo no me voy que no sé qué, ¿no me	**Argumento 148:** ante amenaza de los hijos como tirarse de un puente o irse de la casa recomienda que los dejen ir, si eso es lo que ellos quieren para que sepan lo que es comer mierda, expresa que hoy en día hay que andarles duro

voy? Con permiso yo me las llevo, ay tía, nos vamos ya es ya, y yo iba y las sacaba de donde sea y me las llevaba para la casa, ay es que mi tía, por cualquier cosa, estudiábamos en el mismo colegio para completar, y yo donde las mirara mal parqueadas o algo yo les andaba duro, ellas dicen, a mí me tienen mucho respeto y a mí me dicen las cosas, ay es que tía es que esto. A mí me las dejaban cuidando y era que hacer chillar el más pequeñito que usted hace esto que yo lo otro y que no y yo vaya coma mierda gran guevon y con esos ganchos de alambre les daba duro y cada una hace su oficio.	
M5GF: Los principios son los que parten pues de la base para uno ser una buena persona, para ser integro.	**Argumento 149:** los principios son la base de una buena persona (íntegra)
H3GF: exacto, cuando es lo más importante porque es lo que hace a un profesional si no tiene el espíritu que es la ética, si no tiene amor o pasión por lo que hace, porque hoy en día nos encontramos en esta sociedad donde usted va a un psicólogo va a un médico o u técnico, va a X o a Y a buscar uno de cualquier profesión y se encuentra es con, con odios se encuentra con resentimientos, con envidias sí, con gente altiva entonces; porque es que básicamente hoy en día eso ya se perdió, eso lo enseñan desde la ética y religión porque toca, porque incluso ya hay leyes que quieren sancionar para	**Argumento 150:** como padres deben enseñar ética y religión porque las nuevas normas buscan acabar con esos principios y valores que con su ausencia trae libertinajes como la homosexualidad, etc. y eso trae problemas. van a haber profesiones y no personas

abolir todo ese tipo de temas en el colegio, porque es que hoy en día ya es que toca respetar porque es que fulanito con todo el respeto como se dice, porque yo también tengo hijos y yo no sé ellos de aquí en adelante si quieren, si a mi hijo le gusta un hombre desafortunadamente ese es el problema, del sí, sí a mi hija le gusta una mujer es problema de ella sí, pero yo digo que básicamente por ese libertinaje es que los problemas de hoy en día en la sociedad son más inmensos y tenemos menos ingresos para poder eh resarcirlos, corregirlos, si ves, entonces claro cuando la educación que imparte una sociedad no se enseña o no nos basamos en realmente en lo que es importante pues, de ahí para adelante es, lo que vamos a encontrar es eso; eh ingenieros, arquitectos eh sí, todas las profesiones pero no personas, entonces pues básicamente ustedes tienen que luchar por un mejor futuro y un mejor país (risa) no mentira, todos o sea eso está en nosotros, nosotros somos tan costumbristas.	
H3GF: No y el afán de tener hoy en día todo rápido, todo inmediatamente pues el niño, perdimos lo más bonito y lo último, es un problema, se me ha hecho raro que entre nosotros no hemos ojeado el teléfono y eso es, o sea eso es algo de rescatar porque eso hoy en día, en todo grupo, usted	**Argumento 151:** el problema de la inmediatez y el uso del teléfono como impedimento para socializar

se va a comer algo con su novia, novio o lo que sea, o su amiga y ahí está el celular por delante.	
H3GF: Los hijos de nosotros son los que va a terminar con todo eso y ya nosotros lo estamos cargando de hecho, porque hoy en día esa sobreprotección que usted dice toca, hoy en día la sobreprotección con los hijos toca, si usted se descuida un segundo con sus hijos ya está el pervertido ya está el dueño de lo ajeno, ya está el que vende órganos, incluso yo vivo en el altico y a mí me parece increíble de como hijuemadres un culicagado de 7, 8, 9, 10 años diciendo vaya que se lo meta por el culo gran hijue tantas y que no sé qué, que me le culeo a su mamá, o sea sí, yo no les estoy diciendo mentiras, y yo digo uy no ese ambiente tan pesado que van a esperar, habían unos peladitos de 15 años de 15 y 14 y 13 años culicagados que yo digo se ven tan nobles tan bonitos los chinos y que no, que esta cobra tanto que esta no me cobró y que si usted le lleva unos chocolates que esta no le cobra, uno dice no, cagada porque si me entiende. Ahora que día lo pille en el celular viendo viejas, puras viejas y desnudas y yo digo no, o sea para una edad tan, es que, hasta eso, para uno a esa edad era tan difícil digamos ver pornografía o uno mirar con ese miedo, como que nadie lo viera, y hoy hay mire vea, le muestran los mismos peladitos Y hasta las mismas peladitas	**Argumento 152:** la sobreprotección es necesaria para evitarle a su hijo que se relacione con pervertidos, ladrones, el de trata de blancas, las groserías, la pornografía, etc. NO PERMITIR EL LIBERTINAJE porque eso trae todas las situaciones descritas

ahí; ese libertinaje brutal también es que nos ha llevado a pervertir esta… y sí, hay que sobrevivir, hay que sobreprotegernos porque realmente la sociedad esta terrible.	
M8GF: yo también he escuchado en ciertos papás que tienen ese contenido en el celular y les prenden el celular a los niños y se dan cuenta los papás y les causa risa, hay yo lo cogí y cuando lo encontré estaba viendo tal cosa, o sea en vez de tomar otra actitud hacia ellos no, les causa risa entonces obviamente a los niños también les da igual porque a los papás les da lo mismo.	**Argumento 153:** hay actitudes de los papás consideradas incorrectas (dejar ver porno a los hijos)
H3GF: Todo preguntan, porque para ellos todo es nuevo y sobre todo en esta sociedad tan avanzada, aunque nosotros somos un país en desarrollo, pero a mí que yo tenía como 23 años y estuve en Bogotá y andaba con un amigo, todo me parecía increíble porque siempre ha sido así, para mí siempre ha sido así, no he perdido ese espíritu pero para mí todo es bonito todo está bien hecho, porque realmente el creador por lo que ya hizo pero los que digamos tienen la capacidad hoy en día de crear, los seres humanos de crear cosas y hacer cosas tan increíbles, lo hacen a uno pues, como les decía sorprenderse por ese tipo de cosas que uno de culicagado uno no lo hacia sí, yo no estoy diciendo que uno no lo hubiera	**Argumento 154:** normalizar las cosas causa que sea más fácil acceder a ellas (droga, porno, sexo)

hecho porque uno trataba de buscar la forma de todo lo prohibido buscarle el lado pa probarlo para verlo para sentirlo, pero hoy en día no, hoy en día ya eso es normal ya usted se puede fumar un baretico y eso es normal, de pronto aquí no tanto pero ya en una ciudad usted va con su bareto en la calle y vacaniado o usted puede andar desafortunadamente totalmente semi desnudo y o sea con el respeto y el perdón que ustedes se merecen y uno de hombre pues de alguna manera, y ustedes de mujeres porque si uno también anduviera bien apretado y el calzón a la mitad de la nalga pues será que no van a ver (risa) pero entonces sí que lo lleva a uno a pensar a sentir a alguna manera.	
M8GF: Porque las mujeres habrán perdido mucho el respeto hacia ellas mismas y al amor propio	**Argumento 155:** las mujeres perdieron el respeto y el amor propio
M8GF: Que día decía un niño que cual era el hombre perfecto, el hombre perfecto no existe las mujeres los idealizan.	
H3GF: Yo tengo 3 hijos y con el mayor a mí no me dieron la oportunidad de ser el papá que quería ser, si ve, y yo tampoco iba a querer quedarme con una mujer que no tenía definida su situación sentimental, y que no me iba a ofrecer nada a mi bueno si, entonces ah, a veces es tan difícil uno hablar digamos en el caso mío hablar mucho porque pues tengo un	**Argumento 156:** los problemas de la relación afectan a la relación con los hijos

hijo con el cual no he podido ser un padre yo digo pues esas son situaciones que a uno lo llevan a mejorar y a ser cada día mejor con los hijos con los que sí he podido ser padre y pues de eso se trata la vida no, esas cosas que uno cree que nunca le van a pasar pues le pasan a uno, le terminan pasando, uno termina quedándose con hijos regados o de pronto solo o sola, criando un hijo que a duras penas cuando uno puede medio hoy en día subsistir es difícil, pero eso es lo bonito de la vida no, la vida digamos que lo bonito es que nos toque duro, que nos toque guerrearla.	

Libertad	**Nominación**
M11EP: pues lo que te decía, digamos no de pronto que influya en el consumo, pero que sí influya como tal, en que, en que evite o que de pronto uno se entere de lo que decía por la confianza, o sea, ellos puedan tener en uno.	**Argumento 157:** la confianza es elemental para tratar temas como el consumo
H5EP: La responsabilidad, la libertad se limita, todo hacia ellos, porque, pues ya uno no piensa como persona única, si a mucho por los padres; porque ya hay una persona que entra hacer parte de nuestras vidas a la cual hay que garantizar todas las cosas que necesite, y no lo digo tanto por lo material, sino por la educación que se le debe impartir, el cuidado.	**Argumento 158:** la libertad se termina cuando nacen los hijos, porque se vuelven el centro. darle educación, el cuidado, lo material

M2GF: pues yo creo que uno cría hijos y no condiciones, uno a los hijos en la casa de hecho uno siempre les infunda buenos valores y pues trata de darles ejemplos, uno siempre pues quiere que ellos anden por esta línea pero el muchacho cuando sale a la calle actúa muy diferente porque tiene un rol, tiene un grupo de amigos, tiene diferentes actitudes que los incitan a ellos para que pertenezcan al grupo a hacer ciertas cosas, entonces ellos pueden participar, así en la casa uno les haya orientado y tenga sanciones y le diga eso no se hace, ellos lo van a hacer. Si ellos quieren entrar a un grupo y ser aceptados los muchachos hacen lo que los demás le están diciendo que haga, tiene que ser un niño o un adolescente bien estructurado y que tenga definido que es lo que realmente quiere, pero eso es difícil. Yo creo que ellos sí participarán porque en una montonera los muchachos se dicen cosas y todo mundo está ahí apoyando y se le olvida todos los buenos modales que se le han orientado	**Argumento 159:** el comportamiento de los hijos puede cambiar en la casa y en la calle porque tiene un rol, un grupo; tiene que ser un individuo bien estructurado para que sus decisiones no sean influenciadas por su entorno
H2GF: definitivamente pues uno como padre de familia establece unas normas de crianza, pero yo digo que la personalidad de cada niño es diferente, digamos un par de hermanos es muy diferente el uno del otro. Yo creería que la toma de decisiones es parte de las pautas de crianza que uno le enseña a los niños a tomar una decisión obviamente	**Argumento 160:** la personalidad va a influir en las pautas de crianza y en la toma de decisiones del individuo porque puede recibir buenas orientaciones, pero a la hora de tomar una decisión puede ser contraria a las orientaciones que ha recibido

correcta. Si nos pregunta si participa o no de esa riña ya depende de las actitudes que tome el niño si participa en el momento digamos en ir a separar o detener una riña o participar en ir a animar más esa riña y que continúe yo lo diría más como la toma de decisiones, si definitivamente las pautas de crianza si influye muchísimo pero también va de la mano de la personalidad del niño.	

Igualdad	**Nominación**
H4EP: Bueno pues yo siempre he pensado que un niño que fomenta el acoso hacia otros niños es porque quiere llamar la atención, está pidiendo a gritos una ayuda entonces yo como padre trataría de buscar cómo le digo la raíz del problema porque ellos generalmente acuden a la violencia o a demostrar su importancia frente a los demás compañeritos es reclamando a gritos esa falta de atención o comprensión o acompañamiento de un padre de pronto la ausencia marcada de un padre o de una madre esas son digámoslo las principales causales de esa situación pues sería de esa manera controlar a mis hijos, no permitir que sean abusados y tratar de explicarles digamos si se da el caso que es mi hijo el abusador pues tratar de explicar lo que siente esa persona que está siendo abusada	**Argumento 161:** el niño que hace bullying es porque llama la atención y necesita ayuda (padre o madre ausente)

y de esta manera generar en ellos un sentimiento de empatía y los alcances a los que puede llegar un niño que es abusado si uno no actúa a tiempo.	
M10EP: La percepción que tengo, pues pienso que para que haya un buen desarrollo de un ser humano se debe tener unas condiciones necesarias. Dónde Pues primero el respeto, donde no haya violencia, donde se hará un énfasis en los derechos de los niños. Y Pues dentro de este grupo de actividades, entonces un lugar pues favorable para el desarrollo de este niño, ¿no?	**Argumento 162:** el buen desarrollo del ser humano depende de las condiciones, los derechos, el respeto
M4GF: el caso a nosotros nos sucedió en un colegio privado y nosotros nos acercamos a las directivas y comentamos el caso y "ay sí" hasta que llamaron a la docente y le preguntaron ¿qué es lo que está pasando? Entonces ahí si la docente no lo que pasa es que, ya la docente delante de mí ahí sí fue y dijo todo. No lo que pasa es que con el niño se viene presentando problemas, pero yo ya he hecho conocer porque el niño no era solamente con nuestro hijo, era con otros niños también y ya se había dado a conocer el caso, ya la docente lo había dado a conocer pero las directivas por, no sé por guardar la imagen no tener, "ay es que qué pecado el niño, el niño viene de una familia disfuncional no sé qué" que el papá, que esto, que pitos que flautas, no sí ese es el inconveniente si no va a	**Argumento 163:** caso de bullying en el colegio con conocimiento de administrativos que no hicieron una ruta de atención adecuada llevando al retiro de la víctima

suceder nada con el niño que está causando tanto daño no importa yo me llevo el mío. ¿Qué más podríamos hacer nosotros? yo me llevo el mío porque si acá no le van a poner cuidado y no van a solucionar esto	

Solidaridad	**Nominación**
M9EP: Una persona socialmente valiosa pues yo creería que es la persona que pone al servicio sus capacidades, es tolerante, que acepta al otro como es y trata de solucionar los conflictos para evitar problemas.	**Argumento 164:** la persona valiosa es la que pone sus capacidades al servicio de otros, tolerante, que acepta al otro, soluciona conflictos, evita problemas.
M1GF: a veces los niños llegan a contar a uno cosas pues que para ellos es muy grande y que para uno de adulto ya es algo sencillo. Entonces, es como darle esa importancia, ¿no? como esa atención a lo que ellos quieran expresar contar y pienso que esa forma ellos dicen que todo lo que ellos le comenten o nos cuenten siempre va a ser importante.	**Argumento 165:** BRINDARLES importancia a las necesidades del niño como escuchar
M2GF: y atenderlos en el momento que ellos hablan, porque es que a veces ellos le van a comentar algo y uno está ocupado, está pendiente de una cosa. Bueno ahorita con lo del auge del celular o está haciendo un oficio o algo entonces uno, más ratico, más ratico y ya después no le cuentan a uno	**Argumento 166:** es bonito hablar, pero llevarlo a la práctica es complicado

nada. Entonces, ellos le van a explicar le toca uno dejar lo que está haciendo y escucharlos. Pero, es difícil. Porque es bonito hablar, pero llevarlo a la práctica es complicado.	

Tolerancia	**Nominación**
M9EP: No, pues acá hay hartas personas socialmente valiosas como en todo, porque todos aportamos en algo, todos tenemos cosas buenas y todos nos necesitamos. Que si hay algunas personas que realmente pues demuestran algunas actitudes que no favorecen en nada la convivencia social.	**Argumento 167:** actitudes que no favorecen la convivencia
M9EP: Mmm el maltrato, el irrespeto a la diferencia, el no aceptar al otro como es. El vicio a lo que están expuestos los jóvenes.	**Argumento 168:** los jóvenes están expuestos al maltrato, irrespeto, etc.
H4EP: Bueno yo siempre que he tomado una decisión de castigo o de corrección hacia mis hijos he tratado de buscar la raíz del problema. Cuando en el caso de que yo fuera el papá del victimario pues si trataría de buscar cual es la raíz del problema y generalmente pues creo yo y esa es mi opinión que la raíz del problema siempre está en la casa, está en la puerta de nuestra casa y no nos percatamos a veces de lo que quieren	**Argumento 169:** solución a niños que hacen bullying: los papas deberían de buscar la raíz del problema, identificar las necesidades de esos niños

los niños, de lo que necesitan los niños y entonces ese sería uno de los primeros causantes del comportamiento de los niños.	
M4GF: la verdad pues yo los he estado escuchando muy calladita porque pensé que no iban a… pues porque no vivimos en una perfección y nosotros aquí tuvimos el caso con xxxx nuestro hijo mayor que le sucedió y, tocó decirle, tocó; ya por ultimo decirle no, no más, no más, no más y usted no se va a dejar, ya no más, toca que ponerle un alto porque si eso no se pudo solucionar, si se dio aviso a esto, si por aquí, por allá y ya no se solucionó entonces ya es cosa de que usted también tiene que sentar un precedente y mostrarle a ese niño que usted ya no puede seguir dejándose, entonces ahí de pronto no se sí erra uno como padre pero es que ya uno no encuentra otra salida. Nosotros también incluso hasta cambio de colegio una cosa la otra, pero ya ante eso uno tiene que decir, no. hay que enseñarle a él también que hay para ciertas cosas que él debe tomar una decisión y decir no, aquí ya está pasando de un tono a otro y hay que actuar de otra manera no es que precisamente que uno le esté enseñando a ser agresivo, enseñando a que se vayan a agarrar con todo mundo, no. Pero sí que también hay cosas que no deben permitir que les hagan a ellos	**Argumento 170:** caso de bullying “ya no más” al niño se le pidió que no se dejará más como solución al problema porque no encontraban más salida, bajo la justificación de que hay cosas que ellos no deben permitir

M4GF: que le habían pegado, sin las tareas, sin cuadernos. Pero qué pasa xxxx ya después de 1 semana, 2 semanas en las mismas, profe vea que esto, profe vea que lo otro. Pero qué está pasando con xxx porque tan lento, que está pasando. Hasta que un día ya no podamos estar comprando colores todos los días para este niño, no. No. No tiene que aprender a ser juicioso con sus colores y él callado todo el tiempo que había un niño que le cogía los colores, se los partía, se los tiraba por debajo del piso que era un piso en madera de la institución donde estaba y por una rendijita se los tiraba, se los botaba, le quitaba la plata del refrigerio, le quitaba lo que llevaba de refrigerio, mejor dicho, le hacía de todo y el callado hasta que un día ya él definitivamente no soportó más hasta que un día él mismo dijo, me preguntó porque yo me había retirado de un trabajo. Porque renuncie mi amor, ya no estoy más allá porque yo renuncie "¿Qué es renunciar?" Que ya no voy a estar más en el sitio donde estaba porque voy a estar ahora con ustedes "ha mami entonces yo quiero decirle algo" ¿qué pasó hijo? "Yo quiero renunciar al colegio xxxx" ¿Por qué quiere renunciar? Y comienza a llorar y comienza a contar, pero después de que ya habían pasado como 4 meses, él aguantando la misma situación. Entonces de pronto es poder uno a través de esa comunicación poder actuar en el	**Argumento 171:** sugiere una comunicación para lograr actuar a tiempo ante casos de bullying (su hijo sufrió 4 meses bullying hasta el punto de no querer ir al colegio y ser un problema)

momento para que a ellos también no les quede esa afectación	
H3GF: Póngale cuidado que hace unos días a mi hermano le robaron la bicicleta, y él ya sabe, él ya tiene 16 años y él ya sabe que, si da papaya pues paila y dejó la bicicleta fuera de la casa, se demoró, lo que se demoró en subir y bajar y ya la cicla no estaba. No, que se la robaron, mi hermano preocupado porque se la robaron, entonces yo publique en mis redes que se la habían robado para facilitar la búsqueda; como a la hora, no, la bicicleta ya apareció, y yo: cómo así, ¿quién la tenía? No, que un primo se la había escondido. Si ve, pero entonces es chistoso porque digamos, eso puede pasar de ser una broma, ahí sí como dicen, el ladrón no nace, sino que se hace sí, si él no quiere devolver la bicicleta y nadie se dio cuenta y la quiere vender pues…	**Argumento 172:** el ladrón no nace, sino que se hace por las personas que dan papaya
M5GF: ya llevamos con ese problema dos años, más o menos tres años dos años que le dijeron que él era gay, una marucha empezaron a decirle, el niño llegaba totalmente en llanto yo la primera vez sentí morirme total porque yo dije yo que hago que le digo, yo hay papi no le ponga cuidado a eso, o sea si, ya después cuando vi que eso iba creciendo, creciendo como que él ya se sentía como más agobiado y lo sentía triste, que paso	**Argumento 173:** caso de acoso escolar porque le dicen que es gay, la mamá no sabe cómo afrontar la situación y el niño ha empezado sentirse demasiado triste y retirarse de actividades como el fútbol

papi porque no siguió jugando, no mami, tranquila mami, iba y se me acostaba en la cama, o sea yo sabía que él estaba mal, yo iba y me acostaba, ¿papi que le pasa? No mami es que los niños me dicen que yo soy gay, que yo soy una marucha, él no le gusta el fútbol a él le gusta el patinaje, le gusta el ciclismo y le gusta la natación; a él no le gusta el futbol, pero yo sé que el adopto eso porque a mí no gustaba tampoco, y yo no lo obligo, a mi ah, pero vaya y juega bola, vaya con los otros niños sea varón, vea que no sé qué, inclusive hay más grandes que le decían eso, yo me quedaba callada por no fomentar problemas.	

Diálogo	**Nominación**
M9EP: Pues lo único son, pues diálogos con ello ehhh, de sensibilización o de reflexión frente a situaciones que se pueden presentar en el día a día. Y también cuando se presentan conflictos entre ellos entonces uno trata de mediar y de escucharlos, y con base a la situación pues uno les habla de los valores, invitarlos a reflexionar acerca de ellos y establecer unos compromisos de cambio	**Argumento 174:** los diálogos de sensibilización o de reflexión, la enseñanza de valores y los compromisos de cambios

M9EP: Pues lo primero es que los padres de familia en estos momentos recuerden lo importante del diálogo, invitándolos a las buenas prácticas de hábitos sanos y responsables	**Argumento 175:** el diálogo, las buenas prácticas, la responsabilidad y los hábitos sanos.
M9EP: Claro que es muy bueno que los padres primero pues escuchemos a los hijos y entendámoslos	**Argumento 176:** escuchar y entender a los hijos
H4EP: Bueno por ejemplo en una ocasión mi hijo no quería volver al colegio, bueno no sabíamos si era por pereza a madrugar, nosotros pensábamos que era porque el niño siempre amanecía pues llorando y decía que no quería volver al colegio porque decía que tenía mucha pereza, decía que tenía mucho sueño; bueno finalmente indagando e indagando, entrando en confianza nosotros sabíamos que no era así pues porque nosotros hacíamos lo posible para que él descansara para que no trasnochara; para que se despertara con todos los ánimos posibles para irse a estudiar; y después nos dimos cuenta que él niño en una de las conversaciones finalmente tomó la decisión de contarnos una situación que estaba él viviendo en el colegio pues de bullying con otro compañerito, entonces eso si nos marcó muchísimo porque fue muy doloroso ver que uno no actúa a tiempo y sin embargo a pesar de que se tomaron algunas decisiones en este momento yo diría que lo afectó muchísimo porque él desde entonces no	**Argumento 177:** caso de bullying, niño que empezaba a presentar problemas en la escuela y casa, por falta de comunicación los padres desconocían su situación y lo castigaban para que fuera al colegio

llegó a ser el mismo, el mismo que era antes. Él siempre fue muy o ha sido muy ingenuo, pero entonces a él la educación de preescolar en ese momento pues fue muy importante para desarrollar otras habilidades, y en este momento si nos pesa haber vivido esa situación porque hay cositas que le han faltado a él para su vida.	
H4EP: Bueno pues en el caso de que mi hijo fuera víctima como uno no se da cuenta a veces lo que está pasando uno a veces toma malas decisiones en el sentido de que uno a veces piensa que es por alguna otra situación, por ejemplo en el caso de mi hijo yo lo castigue y falle mucho pues siempre lo regañaba mucho o gritándole a veces que debía ir a estudiar como diera lugar, no podía ser que de pronto le ganara la pereza por las madrugadas en el caso de mi hijo, estaba equivocado, pero faltaba un poco de confianza nada más para que el niño dijera la verdad para que le pudiéramos ayudar a buscar algún tipo de solución. Y obviamente después me di cuenta que eso realmente eran cosas que no tenían nada que ver pues fue realmente un error.	**Argumento 178:** la confianza permite ayudar a buscar soluciones a problemas (sufrir bullying)
M10EP: Bueno en realidad es como le digo, pues es muy pequeño. Sin embargo, yo considero que eh lo más importante es que se le brinde el conocimiento, ¿no? Entonces pienso que	**Argumento 179:** el diálogo es una herramienta que le asegura al niño la capacidad de decidir y la seguridad para él

a él tener ese conocimiento, al hablarle claro le estoy dando una herramienta, pues de seguridad para él y le estoy enseñando lo que considero que esté bien y que esté mal, ¿no? bajo pues los valores que le considero que estén bien en mi proceso de crianza para mi hijo.	
M11EP: Por ejemplo, yo le hablo muchísimo a él sobre, digamos como las consecuencias, ¿no? Por ejemplo, que no sé, de pronto alguien le hable en el colegio, bueno, en la calle, o donde esté. O sea, desde muy pequeños si le he hablado muchísimo de todo lo que es el consumo de drogas y todo eso. Entonces, como tal él tiene, o sea ya tiene un conocimiento muy amplio sobre el tema. Sí, y también obviamente, pues uno le habla como tal. Pues, o sea, yo sé que tiene mucho que ver también con lo de los valores y todo eso, pero. Pero pues digamos que, pues para mí no es cómo, cómo que relevante, que uno diga ya es solamente los valores lo que hacen que una persona lo haga o no lo haga. Sí, pero pues sí, más que todo es como cómo darle la confianza a ellos de nosotros como papás y. Y hacer que, por ejemplo, si se les presenta alguna situación, ellos puedan contar con nuestro apoyo y que ellos puedan pues confiar en nosotros, porque pues si no les damos esa confianza obviamente ellos van a hacer lo que van a hacer. Pero no, o sea no, nosotros no vamos a tener ningún conocimiento o al menos	**Argumento 180:** hablar sobre consecuencias, brindarle la confianza para que puedan dialogar sobre sus problemas y poderlos ayudar

no nos van a no vamos a tener la duda que ellos tengan ahí para que se hagan a uno, La pregunta bueno.	
M11EP: yo creo que lo más importante ahí es la comunicación, o sea estar siempre como dispuestos a escucharlos, preguntarles interesaron por lo que les pase. Porque independientemente de que uno trabaje o no, pues tiene que sacar el espacio para ellos, ¿no? Entonces digamos que estos espacios son muy importantes para que ellos también se den como esa confianza que necesitan y esa seguridad que necesitan. Entonces he digamos que eso es lo que uno muchas veces como que no acata y es algo importante y muchas personas creen que no, o sea como que si no necesita nada no me pregunta y ya pero no es el hecho, sino que uno siempre se interese por ellos y pues les esté hablando.	**Argumento 181:** crear espacios de diálogo que le proporciones confianza y seguridad, brindarles tiempo
H1GF: Digamos que lo viví en el colegio, entonces pues ya no estoy de acuerdo que a veces están los amigos buenos, los amigos malos, los que le dicen a usted “hágale pelee” pero también están los amigos verdaderos que dicen “¿qué vas a hacer eso?" Entonces pues ya es de lo que le han enseñado pues ahí se da a golpes con otro. Pero pues es analizar la situación de porque viene sucediendo eso	**Argumento 182:** el entorno y los consejos influye en el comportamiento del niño (amigos buenos, amigos malos)

M3GF: no y lo otro es enseñarles también a que comuniquen, que cuenten, nosotros por lo menos a las niñas les decimos todo lo que les pase pues le comenta y le informa al profesor pero también nos comentan a nosotros, porque, les cuento una experiencia que apenas nos vinimos a enterar este año con una de las gemelas porque nosotros las tuvimos en Bogotá y resulta de que la que nosotros creíamos que iba a ser la más espontánea resultó ser la más tímida pero ha sido de un tiempo para acá y ahora nos hemos venido a enterar por la otra hermanita de algo que a ella le pasó en el colegio y es un colegio yo pienso que es bueno. Es un buen colegio, es un colegio privado, con pocos niños, de familia bien y todo. Pero resulta que a la niña me le había pasado algo y ese algo que fue, que ella se encontró algo a la hora de descanso, creo que había sido como un termo. Pero como era de preescolar, primero y segundo que el descanso era en un solo espacio aparte de los más grandes, entonces ella se encontró dizque un termo. Ella lo cogió y todo. Y resulta que el dueño del termo la vio con él y fue y se lo arrebató, iba con otros dos compañeritos entonces pensaron que ella se lo había cogido al compañero empezaron a jalar la, pellizcarla y decirle cosa y pues ella se sintió muy mal y se encerró en el baño y ahí duró encerrada todo el tiempo hasta que la hermanita, o sea nos	**Argumento 183:** enseñarles a comunicar y contar situaciones para poder intervenir a tiempo (caso de acoso escolar en un colegio)

enteramos fue por la hermanita fue y le comentó a la profesora, la profesora regaño al niño, los llevó a la dirección pero nosotros nunca nos enteramos, nunca. Hasta tiempo después. Seguramente dónde nosotros nos hubiéramos enterado de esa situación pues en que problema también se hubieran metido porque yo hubiera reaccionado, pero ni los profesores nos llamaron, ni nada y las niñas no dijeron	
M4GF: no, pienso que tampoco, no solo el hecho de que de pronto uno vaya y haga un reclamo sino de que uno también pueda actuar frente al niño y hacerle entender a él que de pronto qué fue lo que sucedió para que eso no se quede ahí dentro de ese niño y le siga afectando, eso es lo importante de que ellos le comente a uno porque con xxx pasaba que todos los días en preescolar llegaba con los colores partidos, sin el borrador, sin no sé qué, sin esto,	**Argumento 184:** la importancia de comunicar para ayudar a gestionar emociones
M1GF: Yo pienso que algo importante es generar les confianza, eso conlleva a tener un buen diálogo. Pues uno por el trabajo uno los manda al colegio y no sabemos qué pasa allá. entonces, pienso que eso es importante para que ellos se sientan bien contando lo que sea y lo que haya pasado para entrar ya uno como a decir, no eso está mal, eso no se debe, bueno qué sé yo. Es más importante la confianza del niño.	**Argumento 185:** abrir espacios a pesar de los trabajos en donde se den diálogos con confianza para lograr orientar (eso está bien, está mal)

M2GF: yo creo que una estrategia buena sería cuando uno se sienta en el comedor. ¿Cierto? sí uno conoce sus hijos y uno se ha enterado que hay situaciones en el almuerzo. Bueno contemos cómo nos fue hoy, a usted ¿cómo le fue en la escuela? ¿Qué pasó? cuénteme y generar esos espacios para que ellos poco a poco vayan contando y a medida que ellos van contando pues uno va haciendo reflexiones al respecto y trata de orientarlos, para que ellos puedan contar, porque si uno no se entera y ellos no cuentan. Pues… más, sin embargo, pues uno les dice, le dice frase o les aconseja, mire esto no se hace, esto se hace así o así, pero pues ya uno conociendo que ellos cuenten y pues a mí me parece que eso sería bueno. Pero, uno a veces eso es un proceso a largo plazo, eso no será de la noche a la mañana, que yo todos los días sé que a esta hora nos vamos a almorzar todos o a cenar todos; bueno, vamos a contar anécdotas ¿cómo nos fue este fin de semana? ¿Cómo le fue esta semana? Entonces, uno a medida de eso se va enterando de cosas y va planteando alternativas de solución.	**Argumento 186:** estrategia para abrir espacios de diálogo (hablar mientras almuerzan)

Anexo G, Línea argumental específica

Para identificar las líneas argumentales específicas se organizaron los argumentos que se encuentran en la tabla 3, en el espacio llamado nominación, por lo que se crearon 11 líneas

argumentales que buscan agrupar los argumentos que remiten a una explicación acerca de las dinámicas que se dan alrededor de la crianza.

Tabla 5

línea argumental específica

Línea argumental	Nominación
línea argumental 1: Herramientas de corrección	**Argumento 1:** Castigos como medio para corregir **Argumento 2:** La capacidad de corregir por medio del reconocimiento de capacidades antes de sancionar, regañar o acusar a su hijo. **Argumento 3:** Las sanciones dependen de los actos **Argumento 4:** Castigo físico como única herramienta de corrección, aunque se hablara de otros métodos como quitarles algo que les gustaba. **Argumento 8:** Castigos como impedir que el niño haga lo que le gusta (ir al fútbol, salir con amigos) son castigos más recomendados que los físicos. **Argumento 33:** el diálogo como herramienta de resolución de conflictos inicial y la advertencia de castigo como medio para prevenir el suceso a futuro. que inicia por la privación de objetos agradables y termina en castigos físicos como una nalgada. **Argumento 34:** el castigo debe estar relacionado con el error y su magnitud.

	Argumento 35: castigos limitando la realización de acciones que disfrute (patinaje, comprar ropa) **Argumento 36:** reposición del daño y disminución de salidas o disfrute (cine) **Argumento 37:** primero la comprensión de la acción "negativa", antes de aplicar el castigo **Argumento 38:** el castigo depende de la situación y el contexto en el que se dé (daños sin intención o por accidente) **Argumento 59:** indisciplina, altanero (colegio) **Argumento 66:** método de corrección: los correazos **Argumento 69:** la ineficiencia de castigos cuando el hijo no opone resistencia a las restricciones como ver tele **Argumento 70:** la imposibilidad de cumplir sentencias de castigo cuando los hijos abogan por que no se cumpla **Argumento 77:** las nuevas orientaciones dictan dialogar para intervenir en la crianza, pero personalmente cree que de vez en cuando es bueno el castigo físico (palmada, nalgada) como forma efectiva de "hacer entender" y no genera ningún impacto en los niños **Argumento 79:** castigo (quitar, hacer labores del hogar que no le guste) representado como una consecuencia de una acción negativa. **Argumento 80:** El castigo físico es permitido siempre y cuando no deje afectaciones a su cuerpo, de lo contrario no es correcto. **Argumento 87:** enseñanza sobre consecuencias (acción- reacción), por

	medio de castigos representativos (no tele, no salir o cualquier cosa que le guste). **Argumento 88:** castigo (quitar celular, no salir, no permisos) aunque no son aplicados porque ha logrado un consenso y él cumple sus deberes sin necesidad de castigos **Argumento 93:** SE UTILIZA EL DIÁLOGO, PERO NO FALTA LA CORREA, como símbolo de respeto. **Argumento 108:** enseñar a enmendar daños, respetar bienes ajenos, el ejemplo y el castigo por la falta cometida **Argumento 110:** castigos simbólicos (no ir, no hacer) por faltas cometidas **Argumento 111:** algunos niños dañan por curiosidad **Argumento 120:** dar rejo le permite al individuo ser buena persona (ejemplo de experiencia propia) pero los tiempos han cambiado y existe la incertidumbre si el diálogo funciona o está fallando en no pegarle **Argumento 121:** las palmadas son más rápidas para lograr algo **Argumento 122:** la duda de si se va a ver reflejado negativamente la ausencia de castigo **Argumento 128:** LOS CASTIGOS FÍSICOS SON PEDIDOS POR LOS NIÑOS, pero debido a que ya no se puede como en el tiempo de antes es necesario saberlo hacer “una verbenita y listo” **Argumento 131:** las groserías no sirven para formar a nadie

	Argumento 132: pegarles a los niños es porque se lo buscaron **Argumento 185:** abrir espacios a pesar de los trabajos en donde se den diálogos con confianza para lograr orientar (eso está bien, está mal) **Argumento 186:** estrategia para abrir espacios de diálogo (hablar mientras almuerzan)
línea argumental 2: Justificación comportamental	**Argumento 5:** todas las acciones ejecutadas por la madre son con el fin de tener personas socialmente valiosas y útiles. **Argumento 71:** mayor atención a las niñas por la sociedad y más libertad en los niños **Argumento 155:** las mujeres perdieron el respeto y el amor propio **Argumento 156:** los problemas de la relación afectan a la relación con los hijos **Argumento 162:** el buen desarrollo del ser humano depende de las condiciones, los derechos, el respeto **Argumento 172:** el ladrón no nace, sino que se hace por las personas que dan papaya

línea argumental 3: herramientas de crianza	**Argumento 6:** objetivos y pautas claras para lograr orientar al niño de una mejor manera. **Argumento 7:** cumplir las sentencias o castigos que se dan a los para no perder la credibilidad como padre. **Argumento 9:** la protección de los hijos pequeños a peligros como la drogadicción. **Argumento 12:** inculcar la necesidad de educarse para ser alguien en la vida, lograr tener cosas como amigos y ser socialmente útiles. **Argumento 15:** las pautas de crianza como determinantes en las conductas del individuo. **Argumento 16:** cometer delitos no depende del estado económico en el que crezca. **Argumento 17:** el desarrollo del niño se hace impartiendo principios religiosos, el respeto y creencias positivas **Argumento 18:** herramientas como la autoprotección, el respeto, el conocimiento de partes íntimas del cuerpo y la confianza le permiten al niño estar a salvo. **Argumento 19:** las bases de la crianza es la disciplina, la comunicación, atención, sin que el trabajo sea un impedimento. **Argumento 23:** enseñar sobre valores, hablar de situaciones
línea argumental 4: vivencias de los padres	**Argumento 11:** las frustraciones de los padres primerizos se canalizan por medio de acciones como el castigo físico para obtener resultados más rápidos.

	Argumento 21: organización de los tiempos para cumplir con sus obligaciones como recoger a los niños del colegio, cuidarle las enfermedades. **Argumento 22:** la economía como limitante en la educación. **Argumento 24:** la distribución de tareas según las posibilidades de cada padre **Argumento 25:** el tiempo reducido por el trabajo para poder brindarle al niño tiempo y experiencias **Argumento 40:** el aprendizaje sobre la marcha de cómo impartir una adecuada crianza. **Argumento 41:** las diferencias sobre el relato en grupo y la realidad (hablar bonito) **Argumento 45:** falta de carácter y límites en la madre, sobreprotección a su hijo **Argumento 47:** todos los días aprende como mamá **Argumento 48:** la gran influencia de la madre ha causado conductas en el niño “amaneradas” que lo ha llevado a sufrir bullying por sus compañeros del colegio. **Argumento 49:** frustración de la madre frente a los casos de bullying por no saber cómo combatirlo (un hijo triste, que llora) **Argumento 50:** ignorar como método de afrontamiento de conflictos. **Argumento 89:** ser padre es difícil, una obligación grande para la que no estaban preparados.

	Argumento 90: paternidad no planeada, embarazo temprano, a pesar de eso formación de una familia en donde imparte cariño, atención, y están pendientes. **Argumento 91:** trabaja en pro del bienestar de sus hijos a pesar de ser muy inmadura **Argumento 133:** aprender sobre crianza por los niños **Argumento 138:** el ejemplo es importante en la conducta de los hijos, pero es muy difícil dar ejemplo. aunque todos los días se intente mejorar para formar un buen hogar **Argumento 158:** la libertad se termina cuando nacen los hijos, porque se vuelven el centro. darle educación, el cuidado, lo material **Argumento 166:** es bonito hablar, pero llevarlo a la práctica es complicado
línea argumental 5: valores en la crianza.	**Argumento 13:** la responsabilidad de educar a un niño es desde casa y se refuerza en el colegio. siempre y cuando tenga unas bases bien estructuradas. **Argumento 14:** el amor y la unión familiar como elementos fundamentales en la crianza **Argumento 39:** los principios del hogar como determinantes en valores y acciones o conductas como robar, aprovecharse, coger objetos ajenos **Argumento 42:** los valores como réplica desde el ejemplo (los hijos observan el cumplimiento por medio de conductas cotidianas a los

	valores que se imparte por medio de la charla) **Argumento 84:** respeto, autonomía, felicidad, como valores practicados en la crianza **Argumento 85:** empatía, amor, paciencia, gratitud, el perdón, humildad, valores focalizados en el niño **Argumento 86:** confianza, amor, amistad, respeto, tolerancia, la diferencia, aceptación de los humanos, herramientas para identificar lo que se debe o no hacer **Argumento 92:** respeto, fundamental en la enseñanza **Argumento 96:** los valores se evidencian en la familia (sabias decisiones, saber interactuar) mayores responsables los papás. **Argumento 97:** valores que se debe impartir, tolerancia, respeto, ejemplo **Argumento 104:** tolerancia, afecto, respeto **Argumento 105:** el respeto es más importante, porque si lo hace con su familia lo hará también en la calle **Argumento 106:** amor propio, respeto **Argumento 107:** la enseñanza de valores depende de la personalidad del niño y sus necesidades **Argumento 109:** el cuidado de las personas y los bienes como parte del bienestar para educarse. **Argumento 127:** honestidad, ejemplo (porque no se puede predicar, pero no aplicar), hacer lo que le pide al niño que cumpla

	Argumento 150: como padres deben enseñar ética y religión porque las nuevas normas buscan acabar con esos principios y valores que con su ausencia trae libertinajes como la homosexualidad, etc. y eso trae problemas. van a haber profesiones y no personas.
línea argumental 6: problemática de bullying	**Argumento 32:** el bullying como tema de conversación, de prevención e identificación en los hijos. **Argumento 46:** un hijo con problemas del habla por los nervios sufre bullying en el colegio de parte de sus compañeros por su problema de tartamudez. **Argumento 98:** problemáticas como el bullying no permite tener hijos pacíficos por la impotencia que los hace llegar al punto de decir "no se dejen" **Argumento 139:** la falta de atención, de autoridad, causa en el niño carencias de respeto, amor y entonces son niños problemáticos **Argumento 143:** los estándares o cánones de belleza aumentan los casos de bullying **Argumento 144:** las cosas afectan mucho más ahora que antes, todo es más sensible (tiempos, niños) **Argumento 146:** de pronto si hace falta el papá (caso de bullying, amanerado) **Argumento 161:** el niño que hace bullying es porque llama la atención y necesita ayuda (padre o madre ausente) **Argumento 163:** caso de bullying en el colegio con conocimiento de

	administrativos que no hicieron una ruta de atención adecuada llevando al retiro de la víctima **Argumento 169:** solución a niños que hacen bullying: los papas deberían de buscar la raíz del problema, identificar las necesidades de esos niños **Argumento 170:** caso de bullying "ya no más" al niño se le pidió que no se dejará más como solución al problema porque no encontraban más salida, bajo la justificación de que hay cosas que ellos no deben permitir **Argumento 171:** sugiere una comunicación para lograr actuar a tiempo ante casos de bullying (su hijo sufrió 4 meses bullying hasta el punto de no querer ir al colegio y ser un problema) **Argumento 173:** caso de acoso escolar porque le dicen que es gay, la mamá no sabe cómo afrontar la situación y el niño ha empezado sentirse demasiado triste y retirarse de actividades como el fútbol **Argumento 177:** caso de bullying, niño que empezaba a presentar problemas en la escuela y casa, por falta de comunicación los padres desconocían su situación y lo castigaban para que fuera al colegio **Argumento 178:** la confianza permite ayudar a buscar soluciones a problemas (sufrir bullying) **Argumento 183:** enseñarles a comunicar y contar situaciones para poder intervenir a tiempo (caso de acoso escolar en un colegio) **Argumento 184:** la importancia de comunicar para ayudar a gestionar

	emociones
línea argumental 7: dinámicas entre los miembros del hogar.	**Argumento 20:** la relación abierta (estar solo desde pequeño) le ha permitido al niño desarrollar autonomía y responsabilidad con sus propias cosas. **Argumento 28:** cuidados del padre con sus hijos, incluye espacios de esparcimiento **Argumento 44:** incluir al niño en las dinámicas cotidianas **Argumento 51:** relación distante con el padre ausente. **Argumento 52:** no tiempo de calidad padre e hijo **Argumento 53:** dinámica de padre e hijo tras separación que para la madre son precarias y hacen sufrir al hijo. **Argumento 54:** relación con el padre distante por influencia de la madre. **Argumento 65:** la libertad como sinónimo de salirse de las manos **Argumento 99:** el desapego por el niño es el que afecta el comportamiento del niño, pues estaría mejor cuando es la familia constituida y la cercanía (vital para el comportamiento) **Argumento 103:** en algún momento los niños sacan a relucir la falta de alguno de los dos padres, porque se busca a la mamá como confidente y el papá como protector. **Argumento 151:** el problema de la inmediatez y el uso del teléfono como impedimento para socializar

línea argumental 8: influencia del entorno	**Argumento 10:** La claridad en temas como la drogadicción y la concientización por medio de ejemplos cercanos del daño que causan las drogas **Argumento 55:** lugar tranquilo y que le permite cercanía con la familia **Argumento 56:** conflictos (consumo, etc.) entre los jóvenes más visibles ahora **Argumento 60:** crecimiento de la plata atrae personas externas **Argumento 62:** la conservación de patrones positivos en el municipio que favorece el desarrollo y la crianza del hijo. **Argumento 63:** inseguridad en el municipio (transcurso casa, colegio) **Argumento 67:** los amigos como fuente de influencia en la toma de decisiones. **Argumento 72:** situaciones dadas por el aumento en la población del municipio **Argumento 73:** hijos mayores bases sólidas (no impide que caiga en vicios), mayor impacto del entorno (amigos, compañeros) en las decisiones que toma frente a SITUACIONES COMO el consumo de estupefacientes. **Argumento 81:** la drogadicción como problemática social y la preocupación de los padres frente a la incertidumbre si las normas y pautas fueron suficientes o efectivas. **Argumento 100:** a los niños con familias no constituido les afecta más algunas concepciones tradicionales que se imparten en la escuela de

	lo que es una familia y su constitución (relato del nieto) **Argumento 101:** la relatividad de comportamientos buenos o malos en niños con creencias disfuncionales (2 mamás, 2 papás, abuelos u otro) pero si es bueno empezar a hablar de la diversidad de papás o cuidadores desde la escuela porque eso ya es algo que se ve todos los días **Argumento 102:** EL ENTORNO influye, las condiciones, amigos, barrio, etc. en el comportamiento de la persona **Argumento 123:** los extremos (papás antiguos mucho castigo, papás ahora da pesar pegarles) piensa que es por el poco tiempo que se les dedica a los niños debido al trabajo y se recompensan con regalos **Argumento 154:** normalizar las cosas causa que sea más fácil acceder a ellas (droga, porno, sexo). **Argumento 159:** el comportamiento de los hijos puede cambiar en la casa y en la calle porque tiene un rol, un grupo; tiene que ser un individuo bien estructurado para que sus decisiones no sean influenciadas por su entorno **Argumento 167:** actitudes que no favorecen la convivencia **Argumento 168:** los jóvenes están expuestos al maltrato, irrespeto, etc. **Argumento 182:** el entorno y los consejos influye en el comportamiento del niño (amigos buenos, amigos malos)
línea argumental 9: normas	**Argumento 112:** ciudadanía; derechos, deberes, comportarse de

sociales	acuerdo a normas **Argumento 113:** tener conciencia de que, así como yo tengo unos derechos y deberes, el otro también los tiene y hay que respetarlos **Argumento 114:** buen ciudadano depende del hogar, familia, sociedad, entorno, los valores, deberes **Argumento 115:** en la plata no hay valores ciudadanos (no tirar basura, respetar señales de tránsito) **Argumento 116:** en la plata la policía no hace cumplir las normas, mucha permisividad **Argumento 117:** los valores cívicos lo enseñan desde la casa **Argumento 118:** en la casa se enseña valores cívicos, pero en el colegio se pueden reforzar. también toca con el ejemplo para poder cumplir **Argumento 119:** uno puede enseñar valores cívicos, pero puede ser influenciado por los demás **Argumento 124:** los problemas como la delincuencia son responsabilidad de la sociedad más que del padre que cría **Argumento 125:** aprovechar los descuidos ajenos “yo si lo hubiera hecho” (robar) bajo la justificación de malicia indígena (aprovecharse de los demás), justificado bajo una necesidad de hacer el mal sin saber si es innato del ser humano o su degeneración **Argumento 126:** la malicia indígena está relacionada con los hábitos, costumbres o el tiempo libre que lo lleva a situaciones como las de

	consumo o cosas que no sirvan **Argumento 164:** la persona valiosa es la que pone sus capacidades al servicio de otros, tolerante, que acepta al otro, soluciona conflictos, evita problemas.
línea argumental 10: crianza aprendida generacional	**Argumento 43:** el uso del castigo físico bajo la justificación de "yo crío a mi hijo como se me da la gana" como una autoridad que se le fue enseñada por sus padres. **Argumento 64:** sufrir situaciones de maltratos muy graves motivan al padre a corregir esas conductas y no repetirlas. reemplazándolas por castigos simbólicos (limpiar el cuarto, no ver tv). **Argumento 76:** Herramientas como "pegar" utilizado de generación en generación que son consideradas como efectivas. **Argumento 129:** era mejor como criaban antes porque hoy en día los niños quieren pegarle a la mamá, no hace caso, en cambio que antes con el castigo (correa, chancla) si había autoridad y respeto. **Argumento 130:** pasar por algunas situaciones hace reflexionar al padre sobre no querer que el hijo pase por lo mismo. **Argumento 134:** a mí me enseñaron con golpes y nunca aprendí por eso a mi hija trato de enseñarle diferente. eso me ha hecho ser más sensible pero igual sigue siendo un reto para mi **Argumento 135:** el castigo físico lo utiliza porque es lo que le han enseñado, pero ha ido poco a poco adquiriendo otras formas de corregir, aunque sea muy difícil ser papá

	Argumento 147: todos somos el resultado de una generación **Argumento 153:** hay actitudes de los papás consideradas incorrectas (dejar ver porno a los hijos)
línea argumental 11: crianza impartida por otros (terceros)	**Argumento 29:** sus hijos en comparación con los niños que cuida no son groseros ni altaneros porque ella limita el uso de aparatos como el televisor que los pone más problemáticos. **Argumento 78:** La rebeldía es el resultado de los tratos como la falta de atención **Argumento 94:** niños que no les dedican tiempo los papás son agresivos, groseros, y ella trata de evitar esto en los propios **Argumento 95:** La educación radica en la casa, "si el niño es violento es porque en la casa son violentos. sí arregla los problemas a golpes es porque en la casa también lo hacen

Anexo H, análisis de las líneas argumentales

Línea argumental 1: Herramientas de corrección

Esta línea argumental se refiere a todos los métodos que los padres mencionan haber utilizado en su proceso de crianza como forma de corrección ante sucesos o acciones que ellos consideren inadecuadas. Dentro de esta línea encontramos las siguientes variables argumentales:

Análisis específico

A continuación, se tomará los enunciados de los argumentos 1, 2, 3, 4, 8, de la línea argumental 1, con el propósito de analizarlo a detalle; se hace de esta manera pues corresponde a la misma persona

entrevistada y es pertinente para seguir la línea de argumentación alrededor de las herramientas de corrección que este relata.

M9EP: Claro yo he utilizado castigos, por ejemplo, yo he utilizado mucho el castigo.

M9EP: Si, si eso es muy cierto. Son necesarias las sanciones partiendo que yo creo que para hacer una sanción o antes de regañar o acusar a un hijo por un acto, primero se debe reconocer las cualidades que tiene. Por decir algo yo le digo usted es una persona muy inteligente, usted tiene capacidades y habilidades para hacer estas cosas; pero lastimosamente usted falló en esto, esto y esto.

M9EP: Si, con base en el hecho uno colocaría una sanción.

M9EP: Pues en su momento uno decía que quitarles cosas que a ellos les gustaban, pero realmente que yo recuerde no fue mucho lo que yo aplique eso. Más que todo era castigo físico.

M9EP: Pues los castigos físicos como lo dije antes ahora no son tan recomendables, pero de qué manera, colocando les castigos a ellos y pues uno escucha que le recomiendan y que yo también recomiendo a las familias cuando interactuó con ellas es que al niño se le debe quitar algo, algo que le guste mucho. Por ejemplo, si a un niño le gusta jugar fútbol y está inscrito en una escuela entonces como hizo una actuación negativa eso tiene una consecuencia, entonces esta semana no me va a las clases de fútbol o no va a natación, o no va a ver televisión, o la Tablet o el computador, o el celular…

Para comenzar el entrevistado resalta la importancia de las sanciones como un medio para corregir a sus hijos, no sin antes poder reconocer sus virtudes, acción que se hace para apaciguar la situación y con el ánimo de esclarecer las razones del suceso. Estas sanciones dependen en gran medida de los actos que cometa. La entrevistada indica que a pesar de tener conocimiento de lo poco recomendado que es el castigo físico es la sanción que más ella utiliza para indicar la consecuencia de los actos. Aunque reconoce que recomienda otras alternativas a terceros como quitarle algo que les guste o disfruten mucho.

En este apartado se reconoce las posiciones semánticas que le da sentido a la frase:

Sanción —---------- Castigo físico —---------- consecuencia

Para la entrevistada se sanciona por medio de castigo físico que funciona para mostrarle las consecuencias de las acciones a su hijo, por esa razón la madre expresa:

Son necesarias las sanciones

no fue mucho lo que yo aplique eso. Más que todo era castigo físico.

entonces como hizo una actuación negativa eso tiene una consecuencia

La entrevistada además indica que al no ser el castigo físico recomendado se debe utilizar castigos representativos que cumplan la función de ser una consecuencia, entonces encontramos que:

una acción negativa (portarse mal) ⟶ Entonces una consecuencia

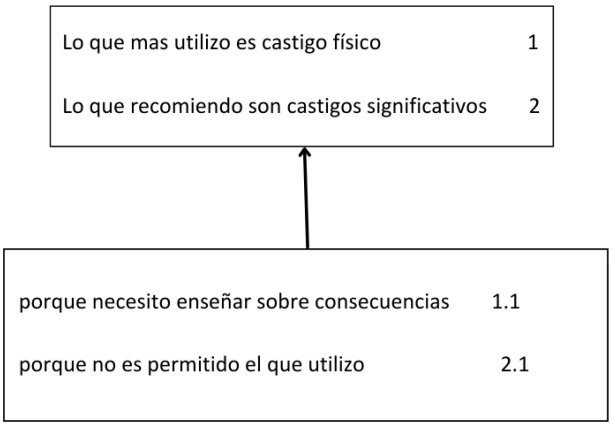
Pero la consecuencia dependerá donde la ejecute

Público ⟶ Recomendable (castigo representativo)

Privado ⟶ No recomendable (castigo físico)

Figura 2.1

Esquema argumental



El esquema argumental descrito se hace posible por unas premisas implícitas, que son:

A). Modular las opiniones a temas que se aceptan socialmente solo si el otro puede juzgarme

B). Si yo sé que nadie está mirando puedo realizar acciones que socialmente están mal vistas

Las cuales dan las siguientes deducciones, que es fundamental para la construcción de la argumentación:

a) puedo pegarles a mis hijos si nadie me ve

b) nadie puede juzgarme si diálogo sobre temas aceptables

c) sí me adapto a mi entorno no tendré problemas

En segunda instancia se encuentran los enunciados argumentativos que corresponden al argumento 33, 185 para analizarlo a detalle.

M1GF: no, en la casa nosotros dialogamos todo el tiempo. Por ejemplo, hay algo que no me gusta de alguna de mis hijas, yo me siento con ella en la habitación y le digo hija pasa esto, pasa aquello. Sí eso se vuelve a repetir hay un castigo. Entonces, por decir algo, les gusta mucho jugar en el celular, ¿Sí? entonces pues qué pena o ver tele, qué pena hoy no tienes televisión o no se te va a prestar el celular tal día por x o y razón ya y ya cuando ya la cosa se vuelve ya, que sea demasiado. Pero ya un par de lapos por la cola, no le queda mal a nadie. La verdad no le va mal a nadie. Pero, ante todo el diálogo y luego el castigo. Sí ya se agotan los recursos, sí. Yo digo que un par de lapos obviamente por la cola bien dados no le va uno a pegar para matarlos ni mucho menos. Pero, ellos si le tiene mucho miedo al juete, aunque están aprendiendo mucho, los castigos tampoco les gusta porque si les quitas algo que les encanta. Entonces eso es lo que se procura, pues eso es lo que yo hago en mi casa.

M1GF: Yo pienso que algo importante es generar les confianza, eso conlleva a tener un buen diálogo. Pues uno por el trabajo uno los manda al colegio y no sabemos qué pasa allá. entonces, pienso que eso es importante para que ellos se sientan bien contando lo que sea y lo que haya pasado para entrar ya uno como a decir, no eso está mal, eso no se debe, bueno qué sé yo. Es más importante la confianza del niño.

En estos argumentos se identifica que la entrevistada ha establecido una ruta que es conformada en primera instancia por el diálogo, concebido para ella como una herramienta de resolución de conflictos que se emplea para indicar algo que no se debe hacer. En caso de volverse a repetir el suceso les quita algo que les gusta mucho (ver tv, el celular) y finalmente si se agotan los recursos aplica castigo físico porque, aunque la aprehensión antes mencionada no les gusta; el castigo físico sí representa un miedo para los niños, aunque aclara que la idea no es causar un daño significativo.

Para ese diálogo propone que lo más importante es generar confianza; esto lo menciona debido al trabajo y a la escuela, pues a veces la participación en estos espacios disminuye el tiempo de convivencia y dificulta atender a los niños y emplear un espacio de escucha. Entonces con el fin de dinamizar este proceso y de que a los niños se les facilite y sientan comodidad a la hora de contar algún suceso el padre debería fomentar la confianza para finalmente y si es necesario hacer una retroalimentación de lo que está bien o mal.

Posición semántica de la frase:

Diálogo—------castigo representativo—--------castigo físico

confianza—--------corrección

Para la entrevistada lo fundamental es lograr visualizar un cambio y por esta razón expresa:

yo me siento con ella en la habitación y le digo hija pasa esto, pasa aquello.

hoy no tienes televisión o no se te va a prestar el celular tal día por x o y razón

ya un par de lapos por la cola, no le queda mal a nadie.

En su relato se muestra que una situación debe darse para no ejecutar las demás, entonces se encontró que:

Si hace caso (corrección) → Entonces haría A (no hay más represalias)

Pero por el contrario

Si no hace caso (ejecución) → Entonces haría B (aplicaría un castigo)

La conducta del sujeto dependerá de la acción del otro:

Repetición de la conducta, a la que la persona indica

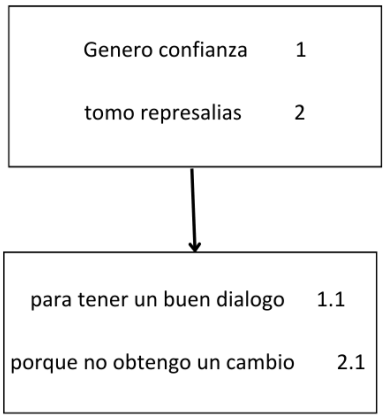
Aplicar castigos representativos

Agotarse los recursos, que para la persona es:

aplicar castigos físicos

Figura 2.2

Esquema argumental



El esquema argumental realizado vislumbra la existencia de premisas implícitas, que son:

A) Las cosas se hacen por las buenas o por las malas

B) A pesar de contar con poco tiempo todavía tengo disposición de ayudar

Las cuales indican las siguientes deducciones, que permite construir la argumentación:

A) Se puede dialogar si hay confianza

B) Si no hay cambios, hay represalias más significativas

C) Se puede lograr una corrección (en las 2 descritas)

Avanzando en el análisis de la línea argumental 1, se tomarán los enunciados correspondientes a los argumentos 34, 122.

H2GF: Bueno, yo digo que el castigo debe ir relacionado con el error que se comete, si estamos hablando de los útiles entonces por decir algo mi niño le está mordisqueando los colores a su compañero, a los compañeros cojo sus lápices, sus colores, que están buenos y que se los cambie al compañero o se los tiene que dejar todos. O sea, el castigo relacionado con el error que cometió.

H2GF: si, realmente existe la incertidumbre si el diálogo es un buen ejercicio, si sea buen ejercicio no castigar con mano dura o sí, no sé, si será que nos vamos a clavar el cuchillo como decimos coloquialmente más adelante, se van a reflejar esa ausencia de castigo.

Sobre los relatos del entrevistado se encuentra que para que haya un castigo éste debe ir relacionado con el error que cometió. Además, verbaliza su preocupación en sí el diálogo es un buen ejercicio o que si el no aplicar mano dura tendrá consecuencias negativas en un futuro.

Posición semántica que articula las frases:

Error—-----castigo

buen ejercicio—----incertidumbre

la efectividad del diálogo como herramienta de corrección es un tema de incertidumbres por eso el entrevistado expresa:

realmente existe la incertidumbre si el diálogo es un buen ejercicio…

el entrevistado expresa que tiene la duda de cuál sea una adecuada forma de corrección, entonces encontramos que:

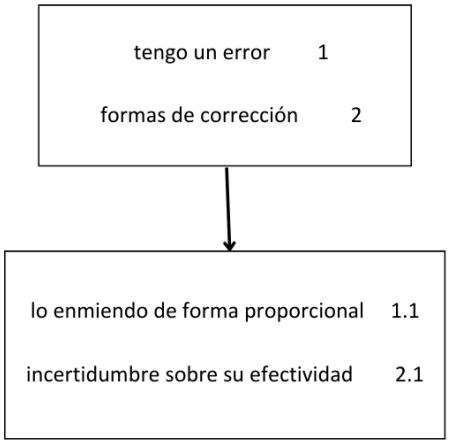
Si supiera que el dialogo no funciona ⟶ Entonces haría A (utilizar mano dura)

Pero por el contrario

Si el dialogo funciona ⟶ Entonces haría B (un ejercicio de corrección)

Figura 2.3

Esquema argumental



En el esquema argumental se hace visible un conjunto de premisas implícitas, que son:

A) Cada acción tiene una consecuencia

B) es una equivocación no utilizar mano dura

Las cuales demuestran el siguiente silogismo, que ayuda en la construcción de la argumentación:

a) se debe enmendar los errores de acuerdo a la falta

b) si el diálogo no es un buen ejercicio tendría consecuencias negativas en el futuro

c) dinámicas en la corrección

A continuación, se tomarán los enunciados, correspondientes a los códigos 35, 110, 120; para analizar a detalle:

H1GF: Pues yo diría que reponer los colores al otro. Pero, haciéndole como un castigo al niño a nivel de vestido, una muda, una vaina así, que digas le estoy comprando esto a este niño porque tú lo

dañaste y no te voy a dar a ti este mes o no vamos a ir a cine, una vaina así, que uno diga no va a ir a patinaje algo que le guste.

H1GF: en el caso de nosotros el castigo físico nunca lo practicamos, no ha pasado hasta ahora. Es el tema de no, no vamos a ir por allá, no voy a comprar tal cosa o así y de cumplir. Han dañado cuadros y esas cosas y obviamente no lo volvemos a reponer, pero los castigamos.

H1GF: Pues yo diría que los tiempos han cambiado mucho, pues antes era mucho rejo, mucho palo y como padre hoy en día es como que me duele hacerlo con mis hijos y de pronto en eso, pienso que sí falló. Porque pues igual me dieron rejo, pero aquí estoy yo me considero una buena persona. ¿Sí? entonces de pronto…

En este apartado el entrevistado expresa no utilizar el castigo físico y que en su reemplazo utiliza castigos representativos como no ir, no comprar, no permitir y sobre todo aclararle a su hijo porque es que se tomó esa decisión (no vamos a cine porque dañaste los lápices de tu compañero).

Aunque tiene claro que los tiempos han cambiado y que antes se utilizaba mucho el rejo, expresa que ahora falla como padre por no poder castigarlos de esa forma (le duele pegarles) pues él es un resultado de ese método de crianza y se considera buena persona.

Posición semántica que articula el sentido de la frase, que son:

castigos representativos—---------Castigo físico—---------efectividad

Para el entrevistado el castigo es un método efectivo de corrección, por eso expresa:

Porque pues igual me dieron rejo, pero aquí estoy yo me considero una buena persona.

Para el entrevistado los castigos son los que ejecuta y los que quisiera ejercer, entonces encontramos que:

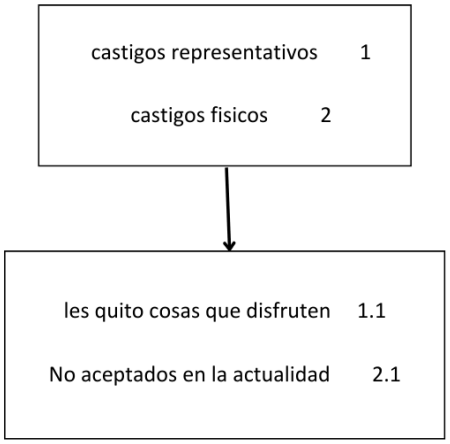
Si pudiera pegarles ⟶ Entonces haría A (dar rejo)

Pero

utilizo el castigo representativo ⟶ Entonces hago B (les quito cosas que disfruten)

Figura 2. 4

Esquema argumental



El esquema argumental se hace posible por unas premisas implícitas:

A) Es importante enseñar a reponer los daños que uno causa

B) El castigo físico no es permitido, pero es el más efectivo porque lo utilizaron conmigo

C) Las correcciones del ayer y del hoy

Las cuales nos emplean las siguientes deducciones:

a) se puede ser buena persona si hay castigo físico

b) los modos de corrección cambian de acuerdo a lo que está socialmente permitido

Es importante mencionar los enunciados de los argumentos 37, 38, 186 para su análisis.

M2GF: pero a mí me parece que antes de colocar el castigo yo tengo que hablar con el niño, indagar lo; ¿usted hizo esto? ¿Por qué lo hizo? yo tengo que tratar de entender por qué tiene esa conducta, porque algo está pasando, porque lo está haciendo, por rabieta por algo o por desquitarse, porque el niño le hizo algo. Entonces, antes de yo tomar esa decisión yo indagó, porque me hizo esa situación y obviamente pues va a tener un castigo, ¿no? Pues como dice los compañeros, los aquí presentes, pues con base en la, en la actitud o qué él haya tenido frente a esta situación

M2GF: eso también depende del daño y del momento porque muchas veces ellos están jugando aquí y con el balón dañaron y él no lo quería dañar o le dañan a uno el equipo y a mí me da mucha rabia porque a mí me costó plata y esto tan precioso porque me lo daño y a mí me da rabia pero pues el niño estaba jugando y yo permití que él jugará y se cayó se fue cabeza, lo empujó. Pero, ya cuando el niño lo hace de a posta pues ahí sí; le dio rabia y lo cogió ahí sí ya la situación es diferente y el castigo pues tiene que o lógico por ahí una nalgada…

En este hallazgo el entrevistado señala la importancia del diálogo antes del castigo, haciendo énfasis en hablar, indagar sobre ¿por qué lo hizo? y lograr entender esa conducta. Entonces dependerá del daño y el momento porque para ella no es lo mismo un daño por accidente o sin intención (yo permití que jugara y se cayó y dañó el equipo) a que el niño con toda la intención y por algún suceso de rabia decida dañar algo. En ese momento si es válido un castigo, una nalgada.

Diálogo—---------entender la conducta

intención—------castigo

Para el sujeto es importante entender las razones que acompañan una conducta, por esta razón expresa:

pero a mí me parece que antes de colocar el castigo yo tengo que hablar con el niño

pero pues el niño estaba jugando y yo permití que él jugará y se cayó se fue cabeza, lo empujó.

ya cuando el niño lo hace de a posta pues ahí sí; le dio rabia y lo cogió ahí sí ya la situación es diferente

En el relato se encuentra una sentencia condicionada a las razones por las cuales algo sucedió o no, entonces encontramos que:

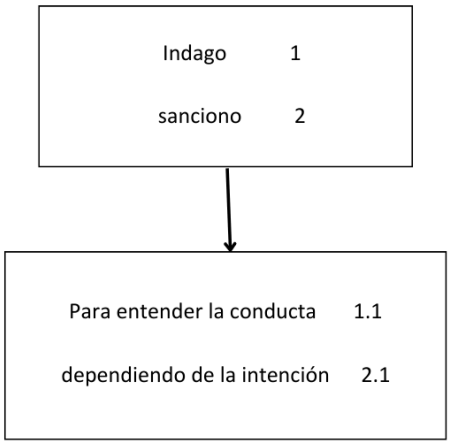
Si supiera que si (con intención) ⟶ Entonces haría A (aplicar castigo)

Pero

Sabe que fue un accidente ⟶ Entonces hago B (no le pego)

Figura 2.5

Esquema argumental



El esquema argumental realizado se hace posible por unas premisas implícitas, que son:

A) Se debe ejercer justifica dentro de la crianza

B) Debo asumir mi responsabilidad de las situaciones que permito y no tienen un desenlace tan positivo

Las cuales dan el resultado de los siguientes silogismos:

a) Los castigos se aplicarán o no dependiendo de la intención con la que se ejecute una acción

b) Dialogar facilita la comprensión de una situación

c) El padre es el que determina algo que está permitido o no

Se presenta el enunciado del argumento 186 con el fin de ser analizado a continuación.

M2GF: yo creo que una estrategia buena sería cuando uno se sienta en el comedor. ¿Cierto? sí uno conoce sus hijos y uno se ha enterado que hay situaciones en el almuerzo. Bueno contemos cómo nos fue hoy, a usted ¿cómo le fue en la escuela? ¿Qué pasó? cuénteme y generar esos espacios para que ellos poco a poco vayan contando y a medida que ellos van contando pues uno va haciendo reflexiones al respecto y trata de orientarlos, para que ellos puedan contar, porque si uno no se entera y ellos no cuentan. Pues… más, sin embargo, pues uno les dice, le dice frase o les aconseja, mire esto no se hace,

esto se hace así o así, pero pues ya uno conociendo que ellos cuenten y pues a mí me parece que eso sería bueno. Pero, a veces eso es un proceso a largo plazo, eso no será de la noche a la mañana, que yo todos los días sé que a esta hora nos vamos a almorzar todos o a cenar todos; bueno, vamos a contar anécdotas ¿cómo nos fue este fin de semana? ¿Cómo le fue esta semana? Entonces, uno a medida de eso se va enterando de cosas y va planteando alternativas de solución.

En el transcurso del encuentro la participante sugiere una estrategia de diálogo que se desarrolla durante la hora de comer y que permite generar espacios de escucha, realizar reflexiones, dar orientaciones, dar alternativas de solución. Esto es importante para poder enterarse de los acontecimientos de su hijo y ayudar a gestionarlos.

Estrategia—----------espacio de escucha—-------ayuda

Para la madre es importante conocer y respaldar las vivencias del hijo por eso relata:

para que ellos puedan contar, porque si uno no se entera y ellos no cuentan.

uno a medida de eso se va enterando de cosas y va planteando alternativas de solución.

En el relato se muestra una condición que debería darse para poder intervenir y ayudar en la toma de decisiones, entonces encontramos que:

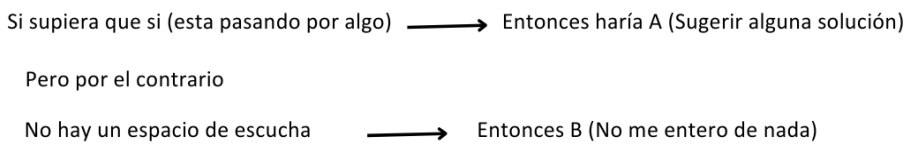
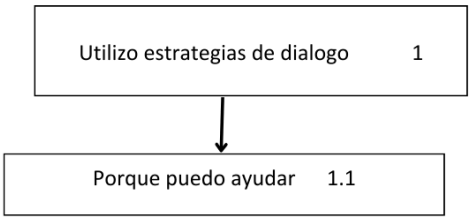


Figura 2.6

Esquema argumental



El esquema argumental se hace posible por las siguientes premisas implícitas:

A) hablar previene

B) el interés por respaldar a los hijos en los procesos de la vida

Las cuales permite la siguiente deducción:

a) Los papás pueden emplear espacios funcionales para lograr una mejor comunicación con sus hijos

b) Si no se habla, no habrá preocupación por ayudar o solucionar

c) Ignorar una responsabilidad no evita que suceda

Los enunciados de la línea 1 que corresponder a los argumentos 59, 77, 79, 80, serán empleados en este apartado para su debido análisis

M9EP: Pues gracias Dios no mucho, que yo recuerde no, conflictos, así como tal no. Que yo recuerde con uno de mis hijos que era bastante indisciplinado a veces no entraba a clase o respondía de manera altanera, esa fue una situación que se me presento. Pero pues así no era algo grave, la verdad no recuerdo más.

M9EP: Pues con base a las nuevas orientaciones y en los cambios, en el cambio en los ambientes en los ideales de los jóvenes y de los niños pues yo creo que ya el castigo físico no es muy recomendable pero personalmente si digo que de vez en cuando si es bueno una palmadita o una nalgadita que eso no les va a afectar en nada, pero pues uno también tiene que hacerles entender de alguna manera. Porque es que hay unos niños muy rebeldes que uno ve y observa de pronto de amigos, de familia que realmente no sé qué pasa, pero no atienden orientaciones, no acatan, no quieren entonces les dan una nalgada. Entonces pues yo creo que eso no es muy impactante en ellos.

M9EP: Las sanciones o los castigos si son necesarios porque cuando un hijo comete un error se debe hacerlo caer en cuenta que todo acto negativo tiene una consecuencia, y esa consecuencia puede ser castigándolo por su mal comportamiento, quitándole algo que a él le guste, o poniéndolo a hacer algo que a él no le guste y que él pueda hacerlo dentro de las labores del hogar.

M9EP: Pues sí, yo creo que sí porque a veces bueno yo diría no sé qué clase de castigo físico, porque para mí una palmada yo digo que no pasaría nada grave. Pero ya cuando uno le da un castigo físico donde uno le deje afectación a su cuerpo, pues eso ya no sería correcto.

La entrevistada indica que conoce las nuevas orientaciones y los cambios de ideales que hay entre los niños y jóvenes, sabe que el castigo físico no es recomendado pero resalta que personalmente para ella los castigos y las sanciones son necesarias pues ayudan a indicar cuál fue el error que cometió y hacerle entender de alguna manera que ese acto está acompañado de una consecuencia, la cual se puede representar por un castigo significativo (que haga oficio) pero en lo personal indica que el castigo físico es bueno siempre y cuando no tenga mayores afectaciones en el cuerpo.

Posiciones semánticas:

Castigo físico—-----efectivo

Error—----------consecuencia

Para el entrevistado hay una situación condicionada, que se puede plasmar de la siguiente manera:

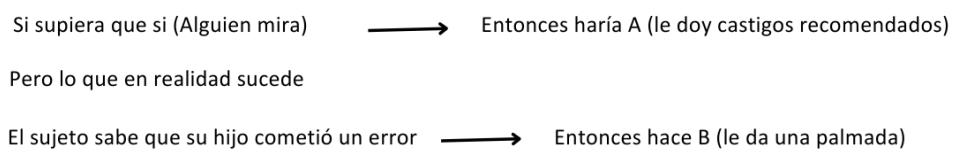
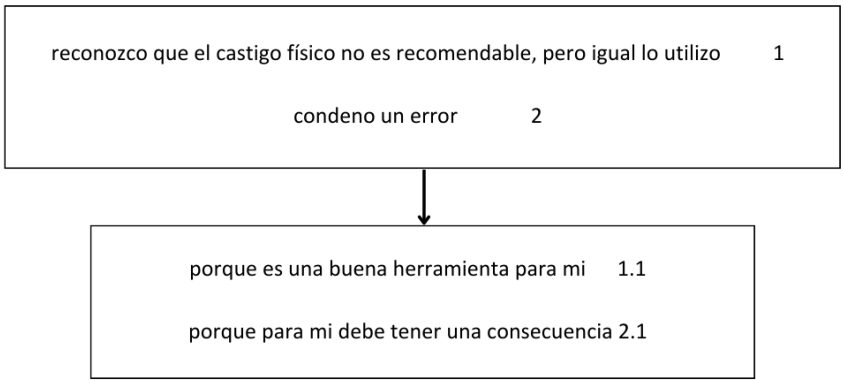


Figura 2.7

Esquema argumental



El esquema argumental mencionado se hace posible por la existencia de premisas implícitas:

A) sí reconozco que tengo conocimiento sobre lo que no es recomendado, pero lo justificó y minimizó no tendré una sentencia social

B) si no dejo marcas visibles no hay problema con pegarle a mi hijo

Lo que nos lleva al siguiente silogismo:

a) sí soy el responsable del niño, puedo escoger según mis criterios independientemente si está bien o no hacerlo

b) Si hay un error debe haber una consecuencia

c) Los castigos físicos son permitidos siempre y cuando no dejen marcas o afecta el cuerpo

Para dar continuidad a la línea argumental, se plasmaron los siguientes códigos 66, 93, para analizarlos a detalle.

H5EP: Jumm pues, por lo menos ahorita, donde vivo, de vez en cuando hay niños que dicen groserías, y ahora qué días me dijo una, entonces su correazo, y no lo volvió a decir. Tiene que haber por, de pronto algo muy delicado que el daño, sabiendo que no es de ellos y lo dañan, y pues ahí sí, porque él sabe qué cosa que no sea de él, no debe cogerla, pero pues la mayoría del tiempo si los regaño, porque hay veces que, si son muy pero muy cansones, muy rara la vez que les doy fuete, dijo mi mamá.

H5EP: Pues yo les hablo, pero pues como usted sabe, cómo todo pues no falta la correa, yo les doy correa, pero pues no todo el tiempo, ellos solo el hecho de verme con la correa, porque yo les digo, dos tres veces y ya, ya cuando ya, yo cojo la correa, pero pues todo el tiempo no le doy duro, solamente es como para que ellos sepan y aprendan a respetar, es como un respeto no, esa correa, correa y yo le hablo mucho, la verdad yo les hablo mucho, pues si como todo, lo regaño, pero él hablándole, hace caso. La entrevistada resalta situaciones por las que le pegaría a su hijo (groserías, coger algo ajeno, no hacer caso) y razones por las que regaña a su hijo (ser muy cansón, no soportarlo). Explica que la correa significa respeto y que por lo tanto esta puede ayudar al niño a saber algo que no tiene que hacer y también aprende a respetar. Aunque el niño hablándole hace caso.

posición semántica:

correa—--------respeto

regaño—------insoportable

Dicho relato cuenta con una situación condicionada, entonces encontramos que:

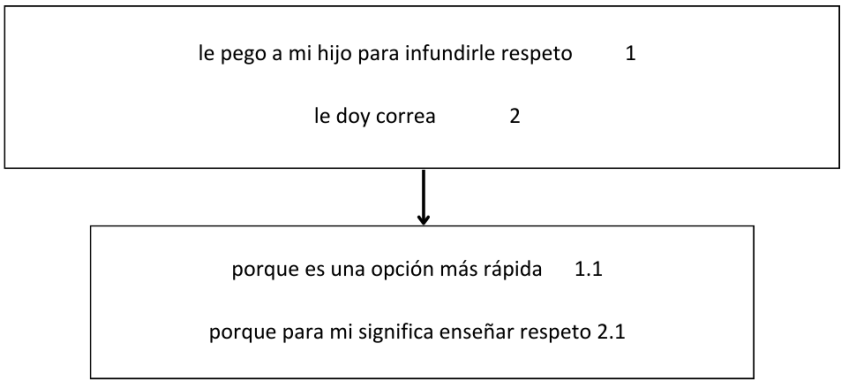
Si supiera que si (tengo paciencia) ⟶ Entonces haría A (no lo regaño)

Pero lo que en realidad sucede

La madre cuenta con baja tolerancia a la frustración ⟶ Entonces hace B (le da una palmada o un grito)

Figura 2.8

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) El castigo físico es permitido sino deja marcas

B) Las cosas en mi casa se hacen como y cuando yo diga de lo contrario hay regaños y correa

C) Minimizar las situaciones para disminuir la gravedad de lo que habla

Deducciones:

a) el castigo físico es que da resultados más rápidos

b) Los papás a veces no tienen la paciencia suficiente para convivir con sus hijos

c) Las indicaciones se convierten en una imposición por cumplir

Luego se tomarán los enunciados de los argumentos 69, 128, para realizar su respectivo análisis.

M5GF: A mí me da risa es porque yo a mi hijo le digo, lo voy a castigar, hoy no me ve televisión o hoy no le voy a gastar tal cosa, pero él es una persona tan dócil, que dice a bueno mami normal, y él se entretiene con otra cosa. Mi hijo no es de los que tiene videojuegos ni celular, no, él maneja mi celular, a veces para ver videos de muñequitos, pero él se entretiene con cualquier cosita. Entonces le digo yo a mi mamá, yo con que castigó a mi hijo, yo no tengo cómo castigarlo en el sentido de la televisión de pronto, porque él me dice a bueno mamita, entonces no veo televisión.

M5GF: Yo digo que, eso es lo que hace falta ahora, hoy en día no se ve eso y no es el maltrato, uno ahora dice, a veces porque mi mamá me da risa, ella, hay pero porque le va a dar al niño con esa vara

o porque el me arranca a correr, porque el arranca a correr y yo le tiro la chancla y le doy donde le doy no me corre, y entonces hay pero es que usted si es brusca, hay le digo yo pero si usted nos cogía a ladrillo, a guadua, a manguera, con lo que encontrará, entonces dice, pero es que le vive echando las cosas en cara a uno. Son cosas que tal vez no se pueden hacer ahora, pero si mostrar, cómo no esa parte, sino de vez en cuando hacerlo y saber hacerlo; de vez en cuando una verbenita es buena, es necesario ellos lo piden.

Para la entrevistada los castigos representativos no son tan efectivos pues su hijo normalmente no pone resistencia y busca algo más que hacer, entonces experimenta frustración y dudas acerca de ¿con que lo castiga?, es por esta razón que la madre indica que, aunque ahora no se les puede pegar de vez en cuando es necesario y los niños piden chancla, siempre y cuando se sepa hacerlo.

Posición semántica:

Aceptado socialmente—-------ineficiente

No permitido socialmente—---necesario

Situación condicionada:

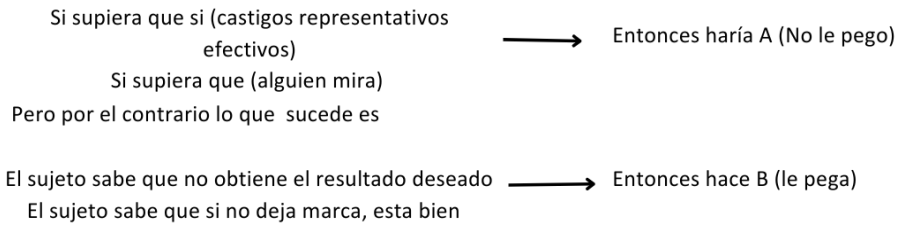
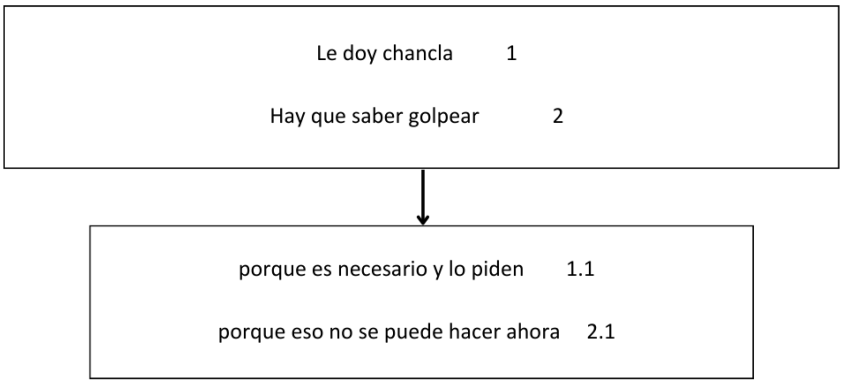


Figura 2.9

Esquema argumental



Premisas implícitas

A) Si nadie ve puedo golpear a mi hijo porque es lo que él necesita

B) Si mi hijo no se frustra por mis castigos y llora no están funcionando

Deducciones:

a) si los niños son muy cansones es porque están pidiendo correa

b) si no dejo marcas de los golpes está bien

c) si nadie se entera, nadie va a opinar

d) las sentencias de castigo solo sirven si causan malestar

Los siguientes argumentos 70, 131, serán puestos a continuación para ser analizados

H3GF: Hace días, no, la semana pasada precisamente el jueves, la mamá enseña donde ellos están, en la escuelita y resulta que han cogido que van y no se están con la profesora que les toca sino que van y se meten donde la mamá, y pues uum imagínese, el calvario que tenga que aguantarse un poco de chinos y encima esos otros dos peladitos que la vuelven loca, entonces yo les dije, no los voy a volver a mandar a la escuela, mañana no van a ir porque es que ustedes tienen que ser obedientes, allá su mamá no es su mamá es la profesora, imagínese estos dos culicagaditos de dos y ocho años, uno a veces es ignorante y cree que ellos no entienden, ese mismo día les dijo la mamá si hijo esto y lo otro, y les dijo la abuelita también si hijo esto y lo otro, les explico y al otro día, pues no, abuelita pónganos el uniforme,

nosotros hoy no nos vamos a ir para donde la profe Katherin, Katherin se llama la mamá, nos vamos a quedar con la profe Luisa porque si no nos vuelven a mandar a la escuelita, y ambos dicen lo mismo porque par de culicagados, y si así fue, o sea yo como que, yo dije no, es que van a pasar por encima de mí y como hijuemadres, yo ya les dije que no iban a ir hoy, entonces yo dije bueno pues no es el hecho, o sea la palabra de uno por el orgullo tampoco de pasarle por encima a nadie, y si, fueron, y si, se estuvieron en clase y hoy hicieron lo mismo ya se están con la profesora Luisa, ya no se pasan para donde la mamá; entonces yo digo que yo he aprendido más, que esos dos culicagados; ellos hacen a la final lo que por lógica saben que funcionan, por lógica saben que si van donde la mamá a molestarla, a estresarla, a joderla, pues se les va a quitar algo que a ellos les encanta que es ir a la escuelita, ellos van a allá es a molestar, los niños van es a eso, o sea sí, les van a enseñar cosas pero allá prácticamente todo el tiempo es rayando, jugando, pegándose con el otro, eh generando sociedad porque están interactuando con todos. Entonces son cosas que cada día y cada persona son un mundo, muy bonito, y pues de eso se trata no, y que chévere que digamos, la tesis está enfocada como en eso que es lo más importante que es de alguna manera la familia, la sociedad, el hogar y la sociedad es lo más importante, de ahí parte todo, y eso es lo que se está generando y ya.

H3GF: Lo que pasa es que las groserías no forman a nadie, no sirven para nada, entre más uno las evite mejor.

El padre en este apartado explica que hay situaciones en las que el solo hecho de recibir una sentencia acerca de quitarles algo que les gusta por hacer algo incorrecto, es suficiente para lograr que esa situación no se repita.

Posición semántica:

Sentencia—----------cambio

groserías—--------no forman

Para el entrevistado es necesario tener autoridad para lograr cambios rápidos, por eso menciona:

entonces yo les dije, no los voy a volver a mandar a la escuela, mañana no van a ir porque es que ustedes tienen que ser obedientes…

ese mismo día les dijo la mamá si hijo esto y lo otro, y les dijo la abuelita también si hijo esto y lo otro…

ya no se pasan para donde la mamá…

ellos hacen a la final lo que por lógica saben que funcionan, por lógica saben que, si van donde la mamá a molestarla, a estresarla, a joderla, pues se les va a quitar algo que a ellos les encanta que es ir a la escuelita…

El entrevistado expresa que, si los hijos reciben una explicación de sus principales figuras de autoridad acerca de lo que no deben hacer, es más probable que se repita, entonces es condicionado por:

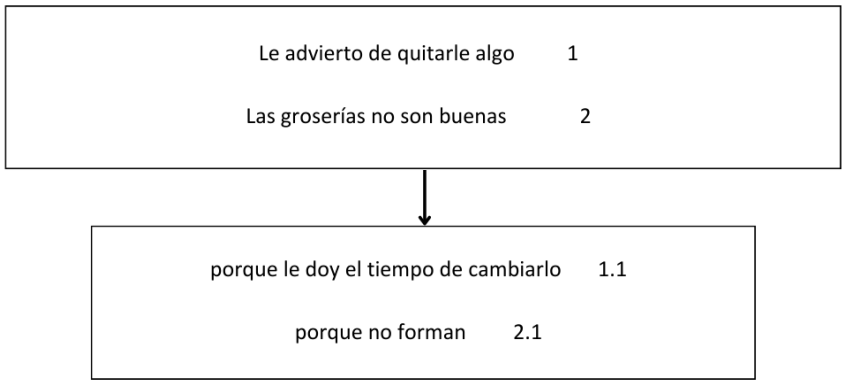
Si supiera que si (no cumplen la sentencia) → Entonces haría A (no llevarlo a la escuela)

Pero por el contrario lo que sucede es

El sujeto sabe que si hace y (molestar a la mamá en horario laboral → Entonces hace B (no van a la escuela)

Figura 2.10

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Puedo darles oportunidades para que demuestren que cambiaron, antes de aplicar el castigo

B) No justificar las imposiciones con arbitrariedad

Silogismo:

a) sí les explico de forma clara y les doy una sentencia clara puedo tener el cambio que quiera

b) recibir retroalimentación de las figuras más significativas para el niño puede facilitar que entienda lo que no debe hacer

c) Se puede lograr un cambio (las dos mencionadas)

El argumento 87 que pertenece a la línea 1, será citado a continuación para su respectivo análisis.

M10EP: son importantes digamos considero que una acción viene detrás de una reacción, ¿no? Y pues él tiene que, no trato de que sea de una manera brusca, ¿no? Pero si le hablo y le explico cosas, entonces yo sé que él le gusta la tv, entonces no mira tv, yo sé que a él le gusta salir, entonces no sale. Son como castigo, pero unos castigos representativos que me van a decir eso no está bien, ¿Por qué lo hiciste? Y más que un castigo es como de entender que hay cosas que no se deben hacer, pero pues siempre va acompañado de un diálogo, ¿no? Identificar el problema.

Para el sujeto es importante enseñar que una acción tiene una reacción y que, por lo tanto, se debe no sólo hablar y explicar porque algo no está bien hacerlo, sino que también aplicar castigos representativos.

Posición semántica

Acción—-------reacción

castigo representativo—-------no está bien

Para la entrevistada la forma de enseñar que algo no está bien por medio de castigos representativos, por eso, la madre expresa:

considero que una acción viene detrás de una reacción, ¿no? Y pues él tiene que, no trato de que sea de una manera brusca, ¿no? Pero si le hablo y le explico cosas…

unos castigos representativos que me van a decir eso no está bien…

más que un castigo es como de entender que hay cosas que no se deben hacer

Entonces se identifica una acción condicionada para enseñar sobre algo que no está bien, se encuentra que:

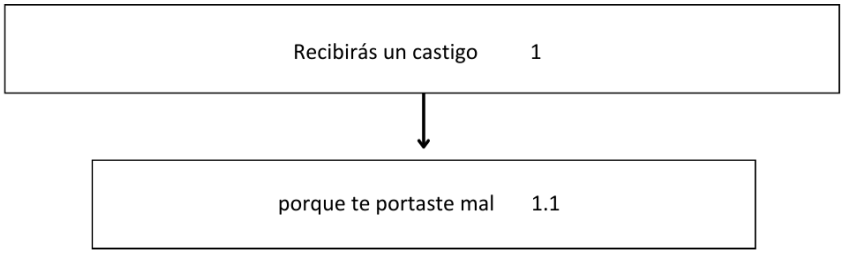
Si supiera que si (te portas bien) → Entonces haría A (no recibirías una corrección)

Pero por el contrario lo que sucede es

La madre enseña por medio de castigos lo que no esta bien → Entonces hace B (no deja ver tele, no deja salir)

Figura 2.11

Esquema argumental



Premisas implícitas

A) Se corrige una vez se presente el problema, no antes

Deducciones:

a) identificar el problema es importante para explicar porque no está bien

b) Los castigos representativos se asocian con una consecuencia de hacer algo que no está bien

Se emplearon los argumentos 108, 121, para disposición de análisis.

H2GF: pero también el ejemplo es importante

M1GF: en mis tiempos de niñez me castigaba mi papá

H1GF: que vaya al colegio a lijarlos y a dejarlos nuevecitos

M3GF: Sí, porque hay que enseñar a enmendar lo mal hecho

H1GF: también a respetar los bienes ajenos

M3GF: pero son otros tiempos

H1GF: Sí, porque ahorita ay no lo hagas, el diálogo, esos son dos palmaditas y salió

Los entrevistados expresaron que se debe enseñar mediante el ejemplo y mencionan acciones como enmendar lo mal hecho y respetar los bienes ajenos. Por otro lado, se identifica un conflicto entre lo que se recomiendo en estos tiempos que es el diálogo (no lo hagas), pero la solución más rápida son dos palmadas y ya. por esto se identifica la siguiente oposición semántica:

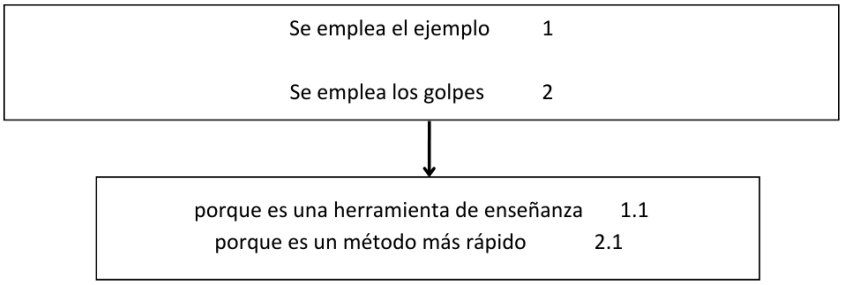
Enseñar—----------dar ejemplo

efectividad—--------dos palmadas

El verbo condicional indica que una situación debe darse para que el entrevistado decida corregir a su hijo, se encontró que:

Figura 2.12

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Si usted no es coherente entre lo que dice y lo que piensa, su hijo difícilmente va a aprender solo lo que usted dice.

B) La figura de autoridad es impartida mediante el castigo físico

Deducciones:

a) En el proceso de enseñanza es importante que el niño aprenda no solo mediante el diálogo, sino que también observando las acciones de su figura más significativa.

b) En el afán de determinar rápidamente quién manda se cae en prácticas como dar palmadas o golpes.

c) No ser coherente entre las peticiones (no pelear en la escuela) y lo que hacen para que se cumplan (darle una palmada para que no sea tan problemático) aleja la solución real del problema y da cambios temporales o condicionados a (que un tercero esté presente).

Finalmente se cita el argumento 111, para finalizar los códigos agrupados en la línea 1.

M1GF: Cómo hay niños que son dañinos realmente es por pura curiosidad, porque quieren ir más allá del porqué de las cosas nosotros tenemos un sobrino qué los papás le compran juguetes finos y todo y eso en un abrir y cerrar de ojos la desbaratada, pero era por la misma curiosidad de él.

El entrevistado invita a comprender que hay algunos niños que dañan algo no por la maldad, sino por la curiosidad de poder encontrar porque algo sucede o es. Por esta razón se encuentra la posición semántica:

Dañar—---------curiosidad

La probabilidad de este suceso se evidencia cuando el sujeto expresa:

nosotros tenemos un sobrino qué los papás le compran juguetes finos y todo y eso en un abrir y cerrar de ojos la desbarata, pero era por la misma curiosidad de él.

Este suceso está condicionado de la siguiente manera:

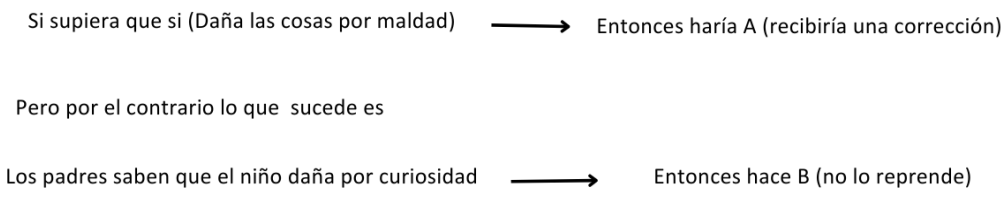
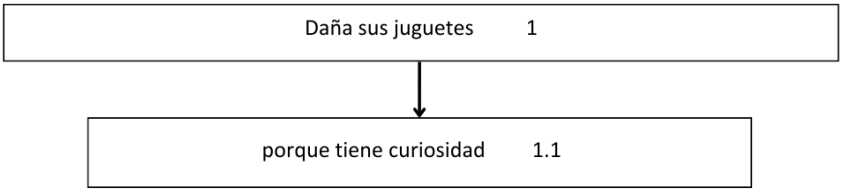


Figura 2.13

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) entender que no todos tienen la misma forma de aprender

Deducciones:

a) Concebir al niño como una persona que aprende de forma diferente y que sus acciones no son malas, evita que los padres expongan a sus hijos a situaciones incómodas como regañar o pegar porque daño algún juguete.

línea argumental 2: Justificación comportamental

En esta línea argumental se tiene en cuenta todas las razones por las que un padre o una madre hace o no una acción y justifica algún tipo de creencia. Dentro de esta línea encontramos las siguientes variables argumentales:

Análisis específico

El siguiente enunciado argumentativo de la línea 2, que corresponde al argumento 5, serán citados para realizar su análisis.

M9EP: Claro yo en mi desempeño como madre todo lo que uno dice o dijo, hizo es para que sean unas personas útiles a la sociedad, unas personas que pudieran enfrentarse a la vida, para que afronten las diferentes situaciones que se le puedan presentar. Yo creo que lo que yo hice fue con una meta o un objetivo de que sean unas personas socialmente valiosas.

Para la entrevistada es importante que el resultado de su desempeño como madre sean personas consideradas socialmente valiosas. Por esta razón se identifican las posiciones semánticas:

Desempeño de la madre—----------hijos socialmente útiles

La probabilidad asignada a que el hijo sea una persona socialmente valiosa, la persona la expresa mediante:

yo en mi desempeño como madre todo lo que uno dice o dijo, hizo es para que sean unas personas útiles a la sociedad…

Esta situación se encuentra condicionada por:

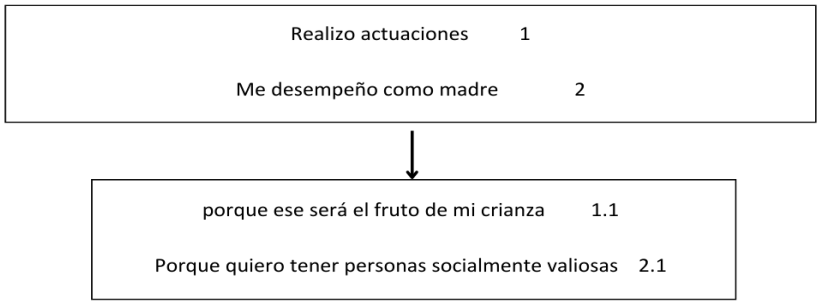
Si supiera que (no es la principal responsable de la crianza) ⟶ Entonces haría A (no se preocuparía de más)

Pero por el contrario lo que sucede es

El actuar de la madre es para lograr un buen hijo ⟶ Entonces hace B (educa, reprende)

Figura 3.1

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) La actuación de la madre es mayormente vigilada

B) La responsabilidad de un buen ciudadano recae en mayor medida sobre la madre

Deducción:

a) Cada acción dentro de la crianza tiene el objetivo de formar buenos ciudadanos

b) Los buenos ciudadanos se caracterizan por su capacidad de afrontar y resolver situaciones

c) La meta última es ser buen ciudadano (las dos anteriores)

El argumento 71, 155, será empleado en este espacio para su análisis.

M9EP: Ay no, los hombres son más libertinos JAJAJA, sin embargo, las niñas requieren más atención por la sociedad en la que estamos.

M8GF: Porque las mujeres habrán perdido mucho el respeto hacia ellas mismas y al amor propio

En los argumentos relatados se identifica creencias acerca sobre lo que es permitido en el actuar dependiendo del sexo de la persona; por esta razón se identifica la posición semántica:

Hombres—------- libres

Mujeres—-------cuestionadas

La probabilidad de estas afirmaciones se muestra cuando los entrevistados expresan:

los hombres son más libertinos

Las niñas requieren más atención por la sociedad en la que estamos.

las mujeres habrán perdido mucho el respeto hacia ellas mismas y al amor propio

La situación condicionada que expresan los entrevistados acerca de los roles de las personas, son:

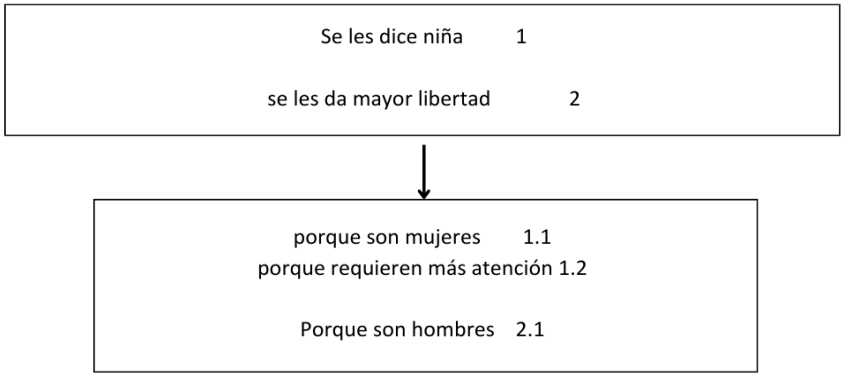
Si supiera que (hombre) → Entonces haría A (no lo cuido, ni lo cuestiono)

Pero por el contrario lo que sucede es

Como es mujer → Entonces hace B (juzga, se le da más atención)

Figura 3.2

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) A las mujeres se les llaman niñas porque se infiere que necesitan mayor cuidado, mayor atención y por lo tanto son más débiles.

B) Los hombres no son cuestionados porque se conciben con la capacidad de decidir

Silogismos:

a) Las mujeres son cuestionadas por diferentes actuaciones (utilizar ropa, corta, apretada, etc.)

b) Las mujeres requieren más atención en la crianza que los hombres

c) Los hombres tienen más libertades que las mujeres

El argumento 156, será empleado en este espacio para su análisis.

H3GF: Yo tengo 3 hijos y con el mayor a mí no me dieron la oportunidad de ser el papá que quería ser, si ve, y yo tampoco iba a querer quedarme con una mujer que no tenía definida su situación sentimental, y que no me iba a ofrecer nada a mi bueno si, entonces ah, a veces es tan difícil uno hablar digamos en el caso mío hablar mucho porque pues tengo un hijo con el cual no he podido ser un padre yo digo pues esas son situaciones que a uno lo llevan a mejorar y a ser cada día mejor con los hijos con los que sí he podido ser padre y pues de eso se trata la vida no, esas cosas que uno cree que nunca le van a pasar pues le pasan a uno, le terminan pasando, uno termina quedándose con hijos regados o de pronto solo o sola, criando un hijo que a duras penas cuando uno puede medio hoy en día subsistir es difícil, pero eso es lo bonito de la vida no, la vida digamos que lo bonito es que nos toque duro, que nos toque guerrearla.

El entrevistado siente una limitación al hablar de los temas pues en su caso la relación entre los progenitores de su primer hijo no es buena, lo que ha afectado la relación con el niño, entonces se propone la siguiente posición semántica:

relaciones padres—----------presencia—-------ausencia

La probabilidad de que el evento pase, se percibe cuando el entrevistado expresa:

a mí no me dieron la oportunidad de ser el papá que quería ser…

y yo tampoco iba a querer quedarme con una mujer que no tenía definida su situación sentimental, y que no me iba a ofrecer nada a mi bueno si…

Dicha situación se encuentra condicionada, así:

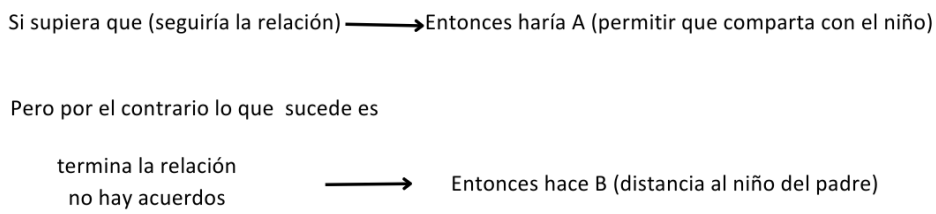
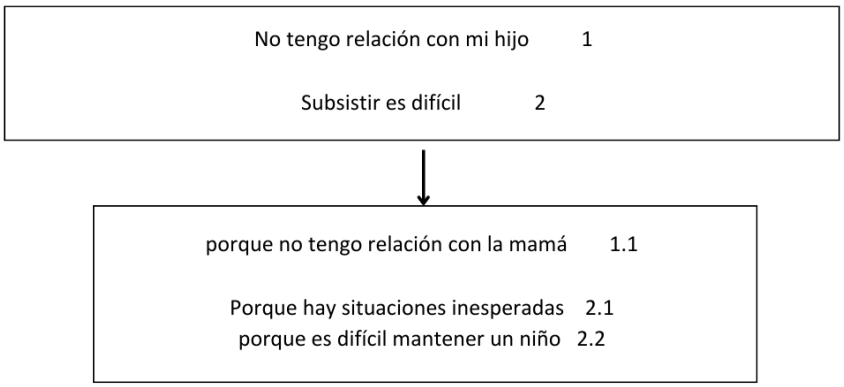


Figura 3.3

Esquema argumental



Premisas implícitas

A) las ausencias con los hijos se justifican por problemas externos

B) La falta de un proyecto de vida causa relacionarse y tener embarazos no deseados, dificultades.

Silogismos:

a) Que si no tengo cuidado con las relaciones interpersonales que sostengo eso me puede traer problemas y puede afectar a terceros (mis hijos)

b) el proyecto de vida, evita embarazos no deseados, problemas con las personas, preocupaciones o situaciones inesperadas.

c) Ser consciente de las decisiones y acciones que se toman (afecta las dos anteriores)

Finalmente se plasmará el argumento 172, para su análisis.

H3GF: Póngale cuidado que hace unos días a mi hermano le robaron la bicicleta, y él ya sabe, él ya tiene 16 años y él ya sabe que, si da papaya pues paila y dejó la bicicleta fuera de la casa, se demoró, lo que se demoró en subir y bajar y ya la cicla no estaba. No, que se la robaron, mi hermano preocupado porque se la robaron, entonces yo publique en mis redes que se la habían robado para facilitar la búsqueda; como a la hora, no, la bicicleta ya apareció, y yo: cómo así, ¿quién la tenía? No, que un primo se la había escondido. Si ve, pero entonces es chistoso porque digamos, eso puede pasar de ser una broma, ahí sí como dicen, el ladrón no nace, sino que se hace sí, si él no quiere devolver la bicicleta y nadie se dio cuenta y la quiere vender pues…

Para el entrevistado es importante tomar precauciones para evitar ser víctima de hurto, la posición semántica que se articula es:

dar papaya—-----robo

ladrón—--------se hace

La probabilidad de que un evento de esos pases, se percibe cuando el entrevistado expresa:

él ya sabe que, si da papaya pues paila y dejó la bicicleta fuera de la casa…

el ladrón no nace, sino que se hace sí,

Una situación que debiera darse si la culpa es de la víctima, entonces se encuentra que:

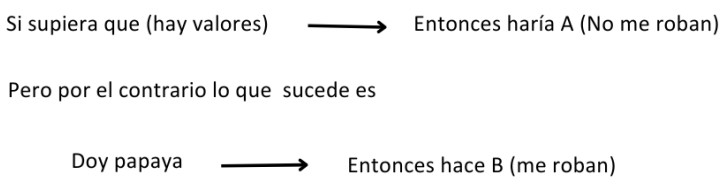
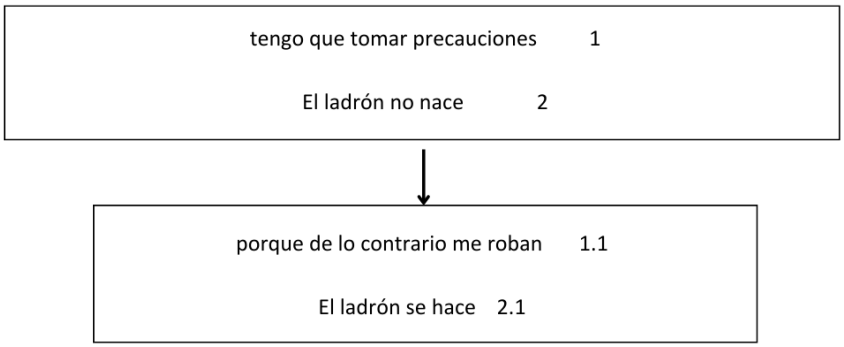


Figura 3.4

Esquema argumental



Premisas implícitas

A) Las oportunidades se toman así sea otro el que haya trabajado por eso

Deducciones:

a) no hay respeto por los objetos del otro

b) no hay valores que mejoren la convivencia

c) sí lo roban usted es el culpable por dar la oportunidad

línea argumental 3: herramientas de crianza

La línea argumental es conformada por la definición, importancia y formas de intervención alrededor de las pautas de crianza que los padres entrevistados relataron. Dentro de esta línea encontramos las siguientes variables argumentales:

Análisis específico

A continuación, se tomarán los argumentos 6,7,57,58,74, 75, 174, 175, 176, para hacer su análisis.

M9EP: pero también démosle unas pautas claras, porque si yo pongo las reglas del juego para las orientaciones que yo voy a dar como padre y uno les explica a los niños, seguro que las cosas van a funcionar. Pero si yo no tengo bien claro que es lo que yo quiero lograr en mi hijo pues realmente no sé cómo orientarlo.

M9EP: pero que, si yo lo voy a hacer que se cumpla, que, si yo digo un día, que realmente sea un día completo, porque es que a veces nosotros nos olvidamos y decimos en el momento caluroso que tenemos rabia decimos cosas y luego se nos olvidan, entonces los muchachos ya no nos creen cuando nosotros les decimos las cosas.

M9EP: Claro que sí, eso es muy importante las normas y las pautas de crianza, para desarrollar y ayudar a la formación de nuestros hijos, si estas pautas no se dan desde la familia estamos perdidos porque la familia es la base donde se orientan todas

M9EP: Pues cuando uno desde pequeños, uno les dice mire usted tiene derecho por ejemplo a los alimentos se le brindan, pero también tiene un deber de colaborar con los oficios de la casa con cosas sencillas, si él come pues que lave el plato o que si tiene derecho a la vivienda pues tiene el deber de mantenerla ordenada, que debe ayudar a cuidar las cosas, los juguetes, todo, lo de él y lo de los demás.

M9EP: Estas pautas de crianza, los valores, es decir donde empezamos a formar integralmente a la persona.

M9EP: Entre las pautas de crianza que uno da, yo creo que una es el respeto, el respeto hacia la diferencia, el respeto hacia el otro, la tolerancia, la autoestima, el buen trato, la manera de solucionar conflictos, de atender orientaciones, de cumplir con unos deberes, de exigir unos derechos, pero hacerles caer en cuenta que, así como uno tiene unos derechos también tiene unos deberes que se deben cumplir.

M9EP: Pues lo único son, pues diálogos con ello ehhh, de sensibilización o de reflexión frente a situaciones que se pueden presentar en el día a día. Y también cuando se presentan conflictos entre ellos entonces uno trata de mediar y de escucharlos, y con base a la situación pues uno les habla de los valores, invitarlos a reflexionar acerca de ellos y establecer unos compromisos de cambio.

M9EP: Pues lo primero es que los padres de familia en estos momentos recuerden lo importante del diálogo, invitándolos a las buenas prácticas de hábitos sanos y responsables.

M9EP: Claro que es muy bueno que los padres primero pues escuchemos a los hijos y entendámoslos

Para la entrevistada las normas y pautas son una base importante en el desarrollo y la ayuda en la formación de los hijos, si eso no se cumple está todo perdido porque la familia es la base de todo. Para el desarrollo de estos niños se deben tener unas pautas claras, poner reglas y orientaciones. Para un óptimo funcionamiento habla de que se debe cumplir las sentencias que se le dan a los niños para no perder credibilidad. En las pautas ella considera que es oportuno enseñar sobre el respeto, tolerancia, solución de conflictos, atender orientaciones, cumplir deberes, exigir derechos, entre otros. Que se puede lograr por medio del diálogo, sensibilización, mediación, compromiso de cambio. Por esta razón se propuso la siguiente posición semántica:

Familia—---------formación de la persona

pautas—------claras

buenas herramientas—-------óptimos resultados

La probabilidad a que la influencia de la familia sea alta en la crianza se percibe, cuando expresa:

la familia es la base donde se orientan todas

démosle unas pautas claras, porque si yo pongo las reglas del juego…

pero que, si yo lo voy a hacer que se cumpla, que, si yo digo un día, que realmente sea un día completo…

uno les dice mire usted tiene derecho por ejemplo a los alimentos se le brindan, pero también tiene un deber de colaborar con los oficios de la casa…

La condición para que se dé una situación se identificó así:

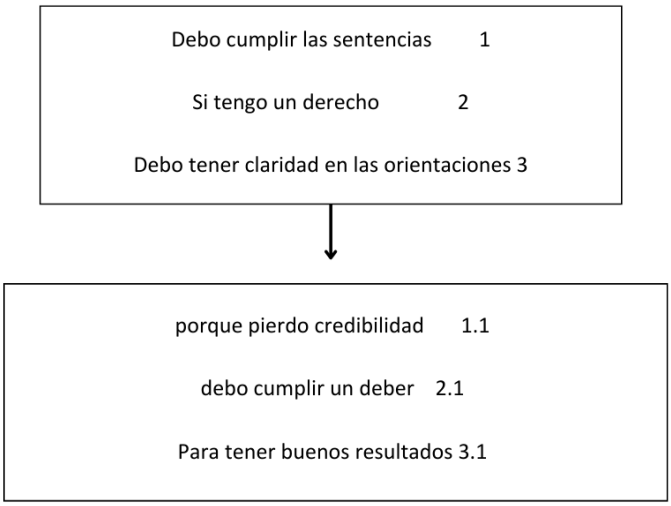
Si supiera que (no tengo claridad) ⟶ Entonces haría A (no sé como orientar a mi hijo)

Pero lo que se manifiesta, es:

La familia es la base de las orientaciones ⟶ Entonces hace B (Da unas pautas claras)

Figura 4.1

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Si la familia no hace un buen trabajo el resultado será un niño problemático.

B) Si realizo prevención para que una acción acorte la probabilidad de pasar, voy a tener menos preocupaciones a futuro.

Deducción:

a) sí tengo unas metas claras puedo dar unas orientaciones oportunas.

b) sí cumplo las sentencias aumento mi credibilidad y conservo mi figura de autoridad.

c) sí tengo unos derechos, tengo unos deberes.

d) Los espacios de escucha y corrección, son importantes en la enseñanza de pautas

Para continuar con la línea 3 es oportuno rememorar los códigos 9,12, 15, 16, 61, 82, 83, para realizar su análisis.

H4EP: Si, pues en este momento tengo dos hijos están pequeños son menores de edad, pues yo pienso que todavía que uno los cobija en la protección de su hogar no se enfrenta uno a los problemas que ve uno pues en la sociedad, en todas las comunidades. Principalmente el temor mío siempre ha sido la drogadicción.

H4EP: Bueno ejemplo, en cuanto al estudio es hacerles caer en cuenta la necesidad del ser humano de educarse siempre; sin embargo, la institución es la encargada pues de educar para digamos para la vida, para la sociedad pues para eso son las escuelas de formación en este caso las académicas. Pero principalmente lo que trato es que el niño cree en si la necesidad de educarse para poder dialogar, para poder tener sus amiguitos, para poder ser alguien en la vida, para poder servirle a la sociedad para poder ser útil en la sociedad principalmente, como persona como buena persona; ya la demás formación de los valores y lo demás pues si la responsabilidad recae sobre nosotros como padres de familia, en la casa en el hogar

H4EP: Bueno pues sí, realmente como padre de familia me he dado cuenta que muchas veces ponemos como escudo o como pretexto digámoslo del porque nuestros hijos se enfrentan a situaciones y no cuentan con nosotros como padres de familia para salir de ellas, o toman decisiones equivocadas muchas veces es por la economía no es que somos pobres, nos tocó vivir en cierto sitio, nos tocó vivir ciertos momentos entonces eso fue lo que originó que él tomara una mala decisión etc. Pero yo pienso y me he dado cuenta que muchas de las familias, y conozco familias de escasos recursos que han salido adelante sin necesidad de recurrir a esas malas decisiones; siempre les he dio a los amigos que no es la situación, no es el dinero, son esas pautas de crianza que son importantísimas desde la primera infancia, desde que ellos son bebés hasta que refuerzan el sentido de la razón, eso es lo que yo les trato de explicar a algunos amigos que son padres al igual que yo pero que son más novatos que yo, en mi poca experiencia

pues trato de colaborar de aportar un poquito para no verlos involucrados luego en situaciones que destruyen familias y hogares.

H4EP: Bueno siempre una de las pautas de crianza que hemos inculcado en mi familia ha sido el respeto por sí mismo y por los demás, especialmente con la familia, con los lazos familiares es importantísimo. Pero principalmente como le digo el respeto hacia su integridad física, moral, emocional y demás.

H4EP: Bueno otro es el valor de la verdad y el valor de la confianza; el valor de la verdad porque uno trabaja siempre sobre esa base fundamental que es la verdad, pese a que nos duela o no nos duela, pese a que se algo grave o no, pero siempre hablar con la verdad. Y la confianza pues porque si no nos tienen los hijos a nosotros los padres confianza, pues difícilmente nosotros podemos actuar a tiempo; siempre estamos dispuestos a actuar por ellos, sea como sea digamos de su agrado o no, pero siempre vamos a estar los padres ahí presentes, uno como padre quisiera actuar a tiempo antes de que sucedan o se acrecientan más los problemas.

Para el entrevistado es importante que las pautas se impartan desde la primera infancia pues piensa que es lo que determina las decisiones de la vida, entonces nombra como un beneficio el poder proteger a los niños sobre todo pequeños a que no tengan que enfrentarse a problemas sociales como la drogadicción. En este ejercicio identifica dos figuras responsables de educar al niño; la institución que debería educar para la vida y la sociedad, y los padres que deben encargarse de la demás formación de valores y asumir otras responsabilidades. A partir de este relato se identifica la siguiente posición semántica.

Buenas pautas—--------primera infancia

institución—--------principal responsable

padres—----------responsables complementarios

La probabilidad para que estos sucesos pasen, se expresa cuando el entrevistado dice:

uno los cobija en la protección de su hogar no se enfrenta uno a los problemas que ve uno pues en la sociedad…

la institución es la encargada pues de educar para digamos para la vida, para la sociedad pues para eso son las escuelas de formación

ya la demás formación de los valores y lo demás pues si la responsabilidad recae sobre nosotros como padres de familia…

no es el dinero, son esas pautas de crianza que son importantísimas desde la primera infancia,

Para esta situación se encontró la siguiente condición:

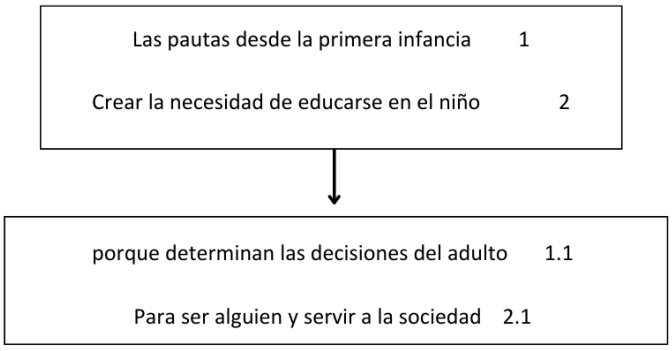
Si supiera que sí (soy el principal responsable de la crianza) ⟶ Entonces haría A (dejaría de culpar a terceros)

Pero lo que se manifiesta, es:

La institución es la encargada de formar para la vida ⟶ Entonces hace B (minimizo mi responsabilidad)

Figura 4.2

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Responsabilizar a un tercero (la institución) para quitar una responsabilidad fundamental (educar)

B) Educarse le permite ser alguien y servir

C) Si usted es delincuente es porque no le dieron unas buenas pautas, no porque sea pobre.

Las cuales conducen a la siguiente deducción:

a) sí educan bien a mi hijo, tendrá mejores decisiones en su vida.

b) las principales pautas las debe enseñar la institución, su objetivo debe ser educar para la vida y la sociedad

c) Los valores proporcionan un buen desempeño en la vida

Se tomarán los enunciados argumentativos de los códigos 17, 18, 179, para hacer su análisis.

M10EP: para mi niño digamos, tengo un espacio adecuado bajo unas creencias y pues un perfil medianamente positivo para que este niño tenga, creo yo, eh, las herramientas necesarias para ser un buen ser humano acá en mi hogar, pues es un hogar basado en principios religiosos. Eh, con cómo le decía, con un énfasis basado también en el respeto. Y donde pues se trata es de ayudar al proceso de desarrollo de mi niño.

M10EP: bueno, en este momento como le digo pues es un niño bastante pequeño. Pero una de las herramientas que le estoy enseñando es sobre, eh. Es sobre el respeto y de paso le estoy enseñando a auto protegerse, entonces mi niño sabe que las partes íntimas no se deben tocar, no tiene porqué tocarla, no tiene por qué estar expuesta, ¿sí? Le estoy dando una herramienta que creo que es supremamente importante para él porque lo estoy protegiendo y lo estoy enseñando y le estoy hablando digamos de una manera clara y precisa. Y esa misma claridad se las pongo en muchísimas situaciones, entonces le doy la confianza necesaria para que me cuente y me diga que pasó en el día a día cuando va a estudiar o que pasó en el momento en el que sale, ¿sí? Son pequeñas semillitas, pero creo que son importantes para él.

M10EP: Bueno en realidad es como le digo, pues es muy pequeño. Sin embargo, yo considero que eh lo más importante es que se le brinde el conocimiento, ¿no? Entonces pienso que a él tener ese

conocimiento, al hablarle claro le estoy dando una herramienta, pues de seguridad para él y le estoy enseñando lo que considero que esté bien y que esté mal, ¿no? bajo pues los valores que le considero que estén bien en mi proceso de crianza para mi hijo.

Para la entrevistada en su ejercicio de crianza es importante tener un espacio adecuado bajo principios religiosos, entonces se expone la posición semántica

Espacio adecuado—--------crianza

principios religiosos—----valores

Se evidencia cuando el sujeto expresa:

tengo un espacio adecuado bajo unas creencias y pues un perfil medianamente positivo…

pues es un hogar basado en principios religiosos.

al hablarle claro le estoy dando una herramienta, pues de seguridad para él y le estoy enseñando lo que considero que esté bien y que esté mal

El uso condicional se encuentra de la siguiente forma:

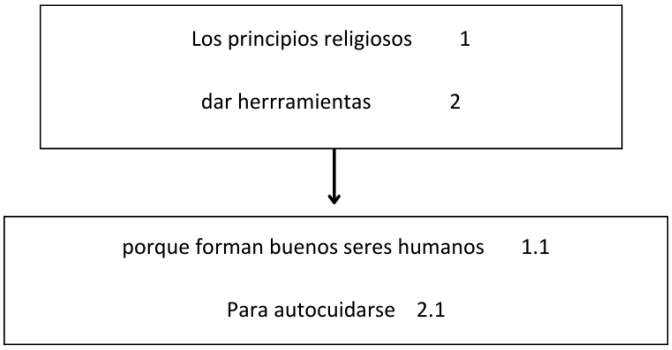
Si supiera que (el entorno no influye) ⟶ Entonces haría A (no lo cuido de los lugares que frecuenta)

Pero lo que se manifiesta, es:

A mi hijo le enseño herramientas ⟶ Entonces hace B (lo preparo para ser un buen ser humano)

Figura 4.3

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Como el niño es muy pequeño no necesita tantas pautas

B) Se enseña sobre la marcha

Silogismos:

a) Si las bases de mi crianza son sólidas y algo en lo que creo (religión), entonces tendré un buen ser humano

b) No hay necesidad de enseñarle mucho a un niño pequeño, más que modular su comportamiento.

c) La mejor herramienta es hablar claro

Además, para continuar la línea 3, se citarán los argumentos 19, 157, 180, 181

M11EP: la crianza es como. O sea, como le digo yo, es como tener una disciplina, o sea, mantener una comunicación con ellos y tener como una buena relación familiar e interpersonal también con ellos, poderles prestar como tal y digamos la atención que ello requiere, ¿no? Porque pues en muchas ocasiones por ejemplo nosotros salimos al trabaja y nos vamos y nunca, o sea como que no sabemos qué más sucede con ellos, entonces es como estar digamos muy cerca de ellos, estarles preguntando, estar pues como si, como indagando les acerca de cómo les ha ido en el colegio, qué ha pasado en el día, que qué dudas tienen, qué problemas se les ha presentado y todo eso. Entonces todo eso hace parte como de la crianza,

o sea, estar también como, como darles también a ellos esa, ese apoyo y esa, he cómo prestarles atención que necesita

M11EP: pues lo que te decía, digamos no de pronto que influya en el consumo, pero que sí influya como tal, en que, en que evite o que de pronto uno se entere de lo que decía por la confianza, o sea, ellos puedan tener en uno

M11EP: Por ejemplo, yo le hablo muchísimo a él sobre, digamos como las consecuencias, ¿no? Por ejemplo, que no sé, de pronto alguien le hable en el colegio, bueno, en la calle, o donde esté. O sea, desde muy pequeños si le he hablado muchísimo de todo lo que es el consumo de drogas y todo eso. Entonces, como tal él tiene, o sea ya tiene un conocimiento muy amplio sobre el tema. Sí, y también obviamente, pues uno le habla como tal. Pues, o sea, yo sé que tiene mucho que ver también con lo de los valores y todo eso, pero. Pero pues digamos que, pues para mí no es cómo, cómo que relevante, que uno diga ya es solamente los valores lo que hacen que una persona lo haga o no lo haga. Sí, pero pues sí, más que todo es como cómo darle la confianza a ellos de nosotros como papás y. Y hacer que, por ejemplo, si se les presenta alguna situación, ellos puedan contar con nuestro apoyo y que ellos puedan pues confiar en nosotros, porque pues si no les damos esa confianza obviamente ellos van a hacer lo que van a hacer. Pero no, o sea no, nosotros no vamos a tener ningún conocimiento o al menos no nos van a no vamos a tener la duda que ellos tengan ahí para que se hagan a uno, La pregunta bueno.

M11EP: yo creo que lo más importante ahí es la comunicación, o sea estar siempre como dispuestos a escucharlos, preguntarles interesaron por lo que les pase. Porque independientemente de que uno trabaje o no, pues tiene que sacar el espacio para ellos, ¿no? Entonces digamos que estos espacios son muy importantes para que ellos también se den como esa confianza que necesitan y esa seguridad que necesitan. Entonces he digamos que eso es lo que uno muchas veces como que no acata y es algo importante y muchas personas creen que no, o sea como que si no necesita nada no me pregunta y ya pero no es el hecho, sino que uno siempre se interese por ellos y pues les esté hablando.

Para la madre en sus herramientas de crianza es importante temas como la disciplina, la buena relación familiar, brindarles atención y apoyo, aunque a veces por el trabajo no queda tiempo tiene la obligación de preguntar, de fomentar la confianza y hablar, pues para ella el diálogo ayuda en la prevención de problemas. Por esta razón se plantea la semántica:

Confianza—----------diálogo

prevención—--------consecuencias

La probabilidad se percibe mediante las siguientes expresiones:

la crianza es como. O sea, como le digo yo, es como tener una disciplina, o sea, mantener una comunicación con ellos

entonces es como estar digamos muy cerca de ellos, estarles preguntando,

si se les presenta alguna situación, ellos puedan contar con nuestro apoyo y que ellos puedan pues confiar en nosotros,

Porque independientemente de que uno trabaje o no, pues tiene que sacar el espacio para ellos

Entonces se identifica la condición de:

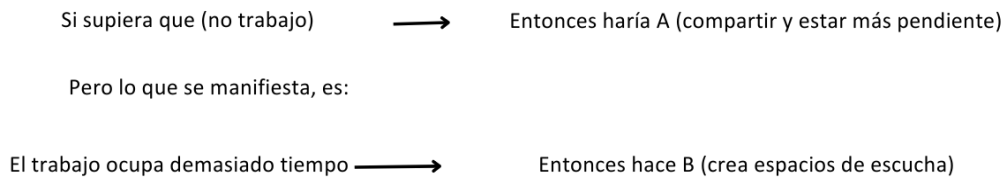
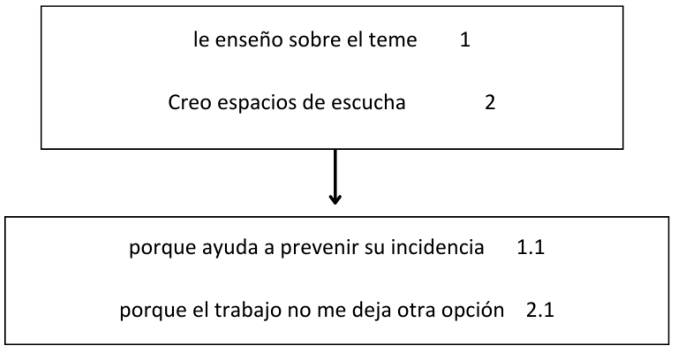


Figura 4.4

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Conocer sobre el tema ayuda más que enseñar valores

B) Si no sé algún problema de mi hijo es por el trabajo

deducciones:

a) interesarse prestar atención al niño para ayudarle con los problemas

b) Hablar sobre consecuencias ayuda a prevenir incidencias en temas como la drogadicción

c) Hablar abiertamente sobre un tema ayuda a prevenirlo

d) La crianza es un conjunto de herramientas que le permite al joven actuar mejor

Es importante mencionar los argumentos 23, 26, 27, para su análisis

H5EP: pues hay que enseñarles qué situaciones están mal vistas, o digamos pueden hacerlos, e, incurrir en un posible delito, usted sabe que los niños ahora son muy avispados y ellos aprenden desde pequeños, hay que saberlos educar.

H5EP: Mira, pues, ósea yo he intentado que ellos no se vuelvan como muy adictos a ese tipo de dispositivos, porque pues todo en exceso es malo, pero pues de igual manera ellos tienen establecidos unos horarios para ver televisión, a determinada hora, o los fines de semana, solamente digamos, durante dos horas en la mañana, porque ya en las tardes salimos al parque o a veces piden que los lleven a donde

la abuela. Ahí lo que toca tratar es de evitar que ellos realicen otras actividades que les resulten pues más provechosas para el desarrollo.

H5EP: Pues ahorita compartimos así, muy poco, pero procuramos salir al parque, ir a comer helados, leemos, escuchamos música; La mayoría del tiempo procuro, porque hay veces que si salgo cansada y yo como que llego es a descansar, y pues, pero si, de vez en cuando hacemos eso.

En las herramientas de crianza del entrevistado expresa procurar brindarles a sus hijos actividades de esparcimientos diferentes al uso de pantallas, además indica que por la capacidad de aprendizaje de los niños hoy en día, se les debe enseñar sobre las situaciones que están mal vistas y los delitos.

Entonces encontramos las siguientes posiciones semánticas:

Aprendizaje rápido—---------modular conductas

No pantallas—----------actividad de esparcimiento

La probabilidad del suceso en su discurso lo hace expresar que:

pues hay que enseñarles qué situaciones están mal vistas, o digamos pueden hacerlos, e, incurrir en un posible delito,

los niños ahora son muy avispados y ellos aprenden desde pequeños

pero procuramos salir al parque, ir a comer helados, leemos,

El uso del tiempo verbal condicional respecto a las formas de criar, se expresa así:

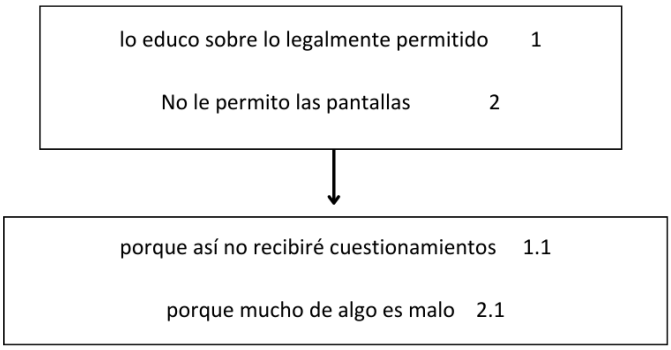
Si supiera que (no es mi responsabilidad) ⟶ Entonces haría A (no lo moldearía a lo socialmente permitido)

Pero lo que se manifiesta, es:

Hay que enseñar sobre situaciones mal vistas ⟶ Entonces hace B (le impone lo que esta legalmente bien)

Figura 4.5

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) hay que aprender a comportarse como lo espera la sociedad.

B) hay poco interés en entender porque algo no se debe de hacer.

C) por lo general las enseñanzas son por medio de imposiciones y no de argumentación

Deducciones:

a) Si hago públicamente lo que es esperado no tendré problemas, no importa si lo hago en privado.

b) Si impongo lo legalmente establecido estoy logrando lo mínimamente esperado para el funcionamiento en una sociedad.

Se tomarán los enunciados de los códigos 30, 31, para hacer su análisis.

M2GF: yo creo que ahí también hay una falla nuestra y de las instituciones educativas porque primero pues uno a los hijos tiene que brindarles confianza por ejemplo yo lo aprendí ahora después de viejo porque uno lee pero una madre joven, uno joven criando a uno niño, uno le da comida atención pero ellos van y le cuentan algo de una vez es “que estaría haciendo, que no sé qué” si, uno como que empiezan ellos a contar y uno empieza es a regañarlos. entonces uno no les da esa confianza y como esa impotencia que uno siente cuando ellos les está diciendo uno manifestarles como cariño, atención, para que ellos le puedan contar a uno porque le cuentan una vez y uno reacciona de esa manera ellos no le

van a volver a contar nada a uno, confía más en los amigos que en uno mismo y en las instituciones, en las instituciones hay unos manuales de convivencia y unos protocolos de atención, si? si a un niño le están haciendo todo este tipo de cosas que nos comentan allá se tienen que activar las rutas de atención, llamar a los padres, a los estudiantes, concertar, acciones pedagógicas, todo un proceso que se tiene que adelantar. Pero como padres de familia también desconocemos esas rutas que están en los manuales de convivencia, entonces pues no exigimos que se cumplan y por eso pasan muchas de esas cosas. Pues qué bueno que en la familia e instituciones uno manejara todas esas situaciones, pero créame que eso es bastante complejo porque…

Durante el desarrollo del grupo focal se relataron casos de acoso escolar, respecto a esto la madre indicó que era importante brindarles confianza real, ser cariñosos, dedicarles tiempo. Pues muchas veces los casos se perpetúan por un fallo de los papás y las instituciones. entonces encontramos que:

Procesos inadecuados—----------situaciones de abuso

falta de espacios de escucha—------poca confianza

La posibilidad de que el suceso tenga lugar, se expresa de la siguiente forma:

yo creo que ahí también hay una falla nuestra y de las instituciones educativas

a los hijos tiene que brindarles confianza

uno como que empiezan ellos a contar y uno empieza es a regañarlos. entonces uno no les da esa confianza

confía más en los amigos que en uno mismo

en las instituciones hay unos manuales de convivencia y unos protocolos de atención

Una situación condicional que debiera darse para que el sujeto tenga un mayor acercamiento a su hijo, es:

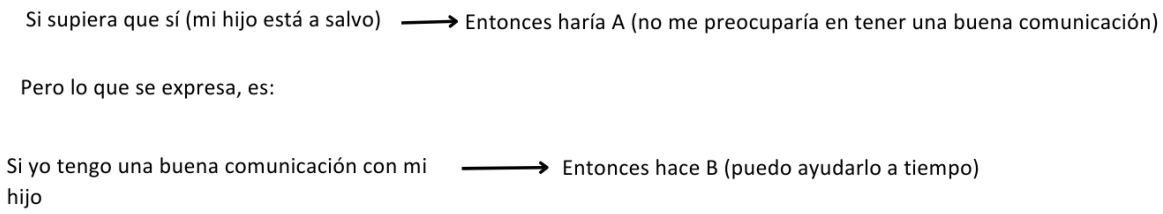
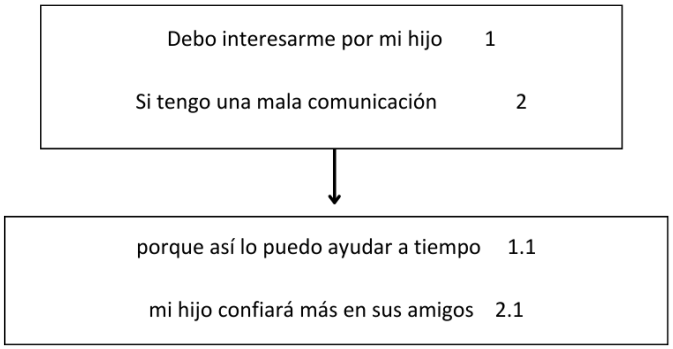


Figura 4.6

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Si los manuales y las rutas de atención no se cumplen es porque no tengo buena comunicación con mi hijo

B) La crianza no solamente es darle comida y ayudarlo a sobrevivir, sino que debe permitir crear lazos de confianza

Deducciones:

a) ser buen padre no solamente es cumplir con lo mínimamente establecido

b) Si tengo un buen diálogo, creó una confianza que me va a permitir conocer lo que pasa alrededor de mi hijo

c) El padre es responsable del cumplimiento de los derechos en todas las áreas de la vida

Debemos proseguir el análisis de la línea 3, con los códigos 68, 165, para su análisis.

M1GF: es que hoy en día nos toca desde pequeños enseñarles a formar esa personalidad a los hijos porque como decía la profe, en la casa uno les puede enseñar muchas cosas, pero es que cuando ya salen a la calle mire a todo lo que se exponen es muy difícil, tienen que tener una personalidad muy bien definida, criterios muy bien definidos para que puedan tener el criterio de decir no o si

M1GF: a veces los niños llegan a contar a uno cosas pues que para ellos es muy grande y que para uno de adulto ya es algo sencillo. Entonces, es como darle esa importancia, ¿no? como esa atención a lo que ellos quieran expresar contar y pienso que esa forma ellos dicen que todo lo que ellos le comenten o nos cuenten siempre va a ser importante.

Para la madre es importante desde pequeños enseñarles a definir una personalidad muy marcada que no la deje influenciar por el entorno y que le permita decidir por sí misma. Además, señala que otra forma de facilitar la comunicación es siempre darle importancia a los relatos del niño para que él tenga conocimientos de que siempre va a ser escuchado.

Posición semántica:

personalidad—---------decisiones

importancia—-------comunicación

El suceso se expresa:

hoy en día nos toca desde pequeños enseñarles a formar esa personalidad a los hijos…

en la casa uno les puede enseñar muchas cosas, pero es que cuando ya salen a la calle mire a todo lo que se exponen es muy difícil…

tienen que tener una personalidad muy bien definida, criterios muy bien definidos para que puedan tener el criterio de decir no o si…

pienso que esa forma ellos dicen que todo lo que ellos le comenten o nos cuenten siempre va a ser importante…

Situación condicional:

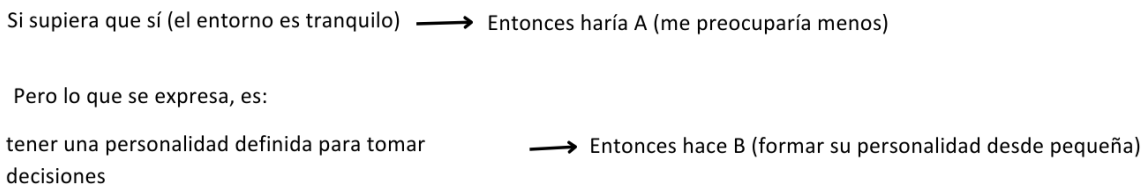
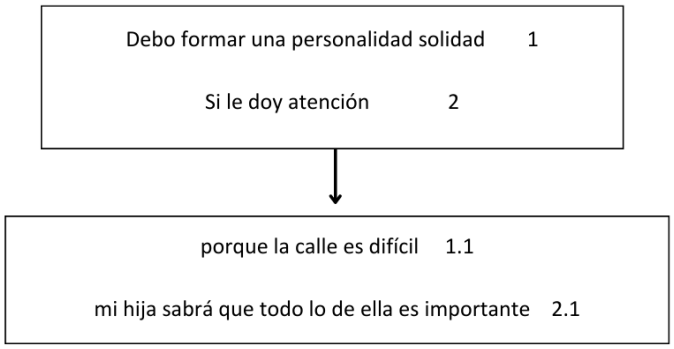


Figura 4.7

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Hay personas fácilmente influenciables porque no tienen una personalidad definida

B) Es la falta de atención, de tolerancia, de importancia de los padres que dificultan la comunicación con el niño

Silogismos:

a) las bases sólidas, evitan las malas influencias

b) comunicación es importante para la crianza de los niños

Para la línea argumentativa 3, se tomarán los códigos 136, 137, para su análisis.

M8GF: Poniendo límites

M5GF: Porque tiene, o sea desde que son pequeñitos no, uno les enseña de saber, el tono de voz o el modo en que uno les da la orden, así mismo cuando uno ya le baja un poquito tiene que saber cuándo uno está bravo y uno les habla es en serio, de decirles bueno, esto es así y así y ya saben, y tienen que también hacer las cosas, cumplir con sus deberes, sin necesidad de pegarles eso uno se los enseñan desde pequeñitos; que uno es el que manda.

En el proceso de crianza es importante para la entrevistada enseñarle a su hijo quien manda, por esto se define la posición semántica así:

mamá—-------es la que manda

La probabilidad asignada se expresa en su discurso, así:

uno se los enseña desde pequeñitos; que uno es el que manda.

Entonces encontramos que:

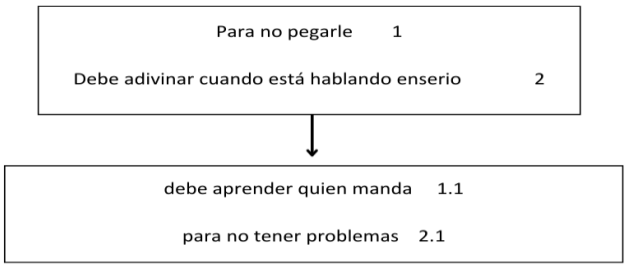
Si supiera que sí (comunico debidamente) → Entonces haría A (No amenazaría con pegarle)

Pero lo que manifiesta, es:

Tienen que aprender quien manda → Entonces hace B (Los sentencia a golpes)

Figura 4.8

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Si no aprende a leer mi lenguaje corporal, entonces tendrá problemas para acatar cuando una orden es seria.

B) La crianza es arbitraria

Deducciones:

a) los niños se crían para obedecer con la amenaza de los golpes de por medio

b) los niños no tienen orientaciones claras acerca de lo que deben cumplir o no porque es aleatorio y depende del lenguaje corporal de la madre

c) Las enseñanzas son entregadas por imposición más no por argumentación.

Los argumentos 140, 141, serán empleados para hacer su análisis.

M7GF: De muchas formas, yo creo que cada persona tiene su lugar en la casa y uno tiene que aprender a respetar los espacios y a respetar de pronto las decisiones, tal vez. Como dicen, ni mimándolos mucho ni tampoco dejándolo de hacer, yo creo que el respeto es lo fundamental, y algo que debe tener uno, yo no me lo paso en misa, no voy a misa sino por allá cada cuando me siento con ganas de ir a misa, porque uno, he, yo digo que el temor a Dios, el temor a Dios viene partiendo de la base de muchas cosas.

H3GF: A modo personal, y por ejemplo, yo creo que a mí, algo que si me enseño mi papá muy, muy bien, y que yo he recordado siempre es, mijo, usted vaya donde vaya sea decente, salude, despídase, sí señor, no señor, con mucho gusto, muchas gracias; digamos que también de eso parte todo, a mis hijos les hago por ejemplo, por ejemplo les hago eso, cada noche es que tengan buenas noche, que descansen, en la mañana lo mismo, hola hijos como amanecieron, buenos días, buenas tardes, se va uno y se despide, uno les enseña a ellos que sí señor, no señora, bueno señor, no señora si, a tratar a la gente con respeto, uno partiendo de eso, de ahí para adelante ya aprende, todo ya viene por añadidura; Todo ya depende de uno, quiso aprender o no, ya se lo enseñaron, pero eso son cosas que jamás se le van a olvidar a uno, ser una persona decente así, así a usted, porque me ha pasado muchas veces usted llega a partes donde

supuestamente es gente que tiene su empresa, gente estudiada, gente de la alcurnia, empresarios, políticos, y llega usted saluda y muchas veces, o sea lo peor no es que no saluden, lo peor es que lo miren a uno de pies a cabeza y le voltean la cara y como si uno no existiera; entonces eso también va creando en uno volitas de…

En los relatos se encontró que se debe enseñar el temor de dios y acercar a los hijos a la religión pues es la base de muchas cosas, como también enseñar de respeto y modales, para estas expresiones encontramos posiciones semánticas, como:

dios—----------importante

Se expresa mediante:

yo digo que el temor a Dios, el temor a Dios viene partiendo de la base de muchas cosas…

Uso condicionado:

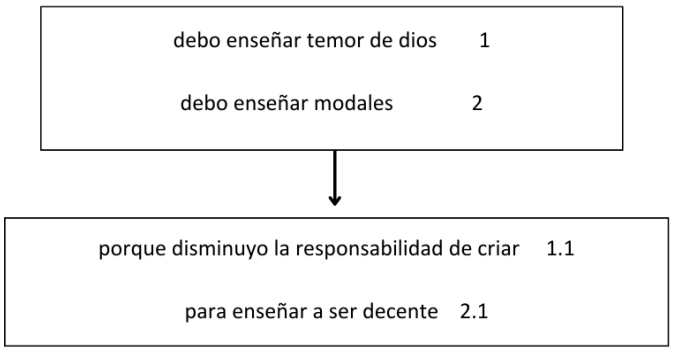
Si supiera que sí (respetar es fundamental) ⟶ Entonces haría A (enseño valores de respeto)

Pero, es:

La religión es base importante ⟶ Entonces hace B (enseña sobre el temor de dios)

Figura 4.9

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Yo le enseño, usted verá si aprende

B) Responsabilizo a un tercero para no ser el total responsable de mi crianza

C) Espero un trato excelente de gente que cuenta con un estatus social más alto que el mío

Deducciones:

a) Para no recibir sentencias sociales responsabilizó a otros sobre lo que mi hijo aprende o no.

b) La aceptación por alguien que está en una posición económica más alta que la mía es importante para sentirme valioso.

Los argumentos 145, 152, serán empleados a continuación para su análisis.

H3GF: Eso es otro, disculpe que la interrumpa, pero basando en lo que usted pregunta, digamos que la figura materna y la figura paterna son principal en la crianza de un niño y una niña, perdón, en la crianza de los niños. Entonces sí, eso también influye mucho no.

H3GF: Los hijos de nosotros son los que va a terminar con todo eso y ya nosotros lo estamos cargando de hecho, porque hoy en día esa sobreprotección que usted dice toca, hoy en día la sobreprotección con los hijos toca, si usted se descuida un segundo con sus hijos ya está el pervertido ya está el dueño de lo ajeno, ya está el que vende órganos, incluso yo vivo en el altico y a mí me parece increíble de como hijuemadres un culicagado de 7, 8, 9, 10 años diciendo vaya que se lo meta por el culo gran hijue tantas y que no sé qué, que me le culeo a su mamá, o sea sí, yo no les estoy diciendo mentiras, y yo digo uy no ese ambiente tan pesado que van a esperar, habían unos peladitos de 15 años de 15 y 14 y 13 años culicagados que yo digo se ven tan nobles tan bonitos los chinos y que no, que esta cobra tanto que esta no me cobró y que si usted le lleva unos chocolates que esta no le cobra, uno dice no, cagada porque si me entiende. Ahora que día lo pille en el celular viendo viejas, puras viejas y desnudas y yo digo no, o sea para una edad tan, es que, hasta eso, para uno a esa edad era tan difícil digamos ver pornografía o uno mirar con ese miedo, como que nadie lo viera, y hoy hay mire vea, le muestran los mismos peladitos

Y hasta las mismas peladitas ahí; ese libertinaje brutal también es que nos ha llevado a pervertir esta… y sí, hay que sobrevivir, hay que sobreprotegernos porque realmente la sociedad esta terrible.

Para el entrevistado las principales figuras en la crianza son la paterna y materna y además advierte que hoy en día se debe tener una sobreprotección porque los niños están expuestos a un mundo de perversiones y maldad. la posición semántica que le da sentido a la frase es:

figuras—---------crianza

sobreprotección—-------perversión

La probabilidad asignada en este evento se evidencia cuando el entrevistado expresa:

La figura materna y la figura paterna son principales en la crianza de un niño y una niña…

hoy en día la sobreprotección con los hijos toca…

y yo digo uy no ese ambiente tan pesado que van a esperar…

hay que sobreprotegerlos porque realmente la sociedad esta terrible.

Uso condicional:

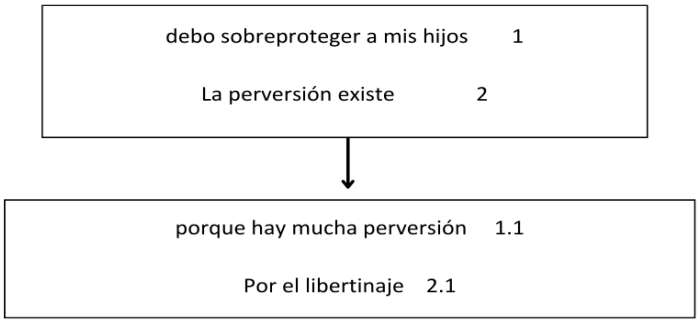
Si supiera que (no hay peligros en la sociedad) ⟶ Entonces haría A (no los sobreprotejo)

Pero en el anunciado se manifiesta, es:

El libertinaje trajo perversión ⟶ Entonces hace B (doy mayor atención a mi hijo)

Figura 4.10

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Tener acceso más fácil a la información ha causado mayores problemas como acceder fácilmente a porno, ver películas inusuales.

B) sí mamá y papá no están la crianza se verá afectada

Deducción:

a) El acceso fácil a diferentes fuentes de información o medios de comunicación trae consigo problemáticas

b) Las figuras principales son mamá y papá

c) Los tiempos han cambiado y consigo se han normalizado fenómenos como el coito, el porno, hablar con extraños, entre otros.

Se emplea el argumento 148, para realizar su análisis.

M7GF: yo sí, se va a ir tome una ruta y equipaje, o sea en ese modo pienso yo si mi hijo me llegara a salir con una cosa así, porque he visto muchos casos de amigas que las, ay no mire que duro pa que el niño se vaya a tirar del puente, si quiere ir a comer mierda, vaya coma mierda despiértese y ahí si vaya a ver cómo es la vida de bonita, o sea eso pienso yo no, porque en muchos casos que dicen ay no es que como se le ocurre mi hijo por allá en la calle, durmiendo en donde, comiendo que, que va a comer, pero si ellos lo buscan, si ellos quieren eso; por ejemplo mi sobrino el de mi otra hermana ahora que día cogió y se les escapo, yo le dije, yo lo llego a ver en malos pasos chino, yo lo agarro y le doy duro donde sea y con quien este, ay que mi tía que yo no sé qué, yo le dije a mi me importa un… pero yo le doy duro, porque así fue con mi sobrina, ellas se escapaban del colegio, yo de donde estuvieran yo me las llevaba, se escapaban de la casa, que no que eran unas chiquiticas que eso no tenían nadie que eso me enfrentaban y es que yo no me voy que no sé qué, ¿no me voy? Con permiso yo me las llevo, ay tía, nos vamos ya es ya, y yo iba y las sacaba de donde sea y me las llevaba para la casa, ay es que mi tía, por

cualquier cosa, estudiábamos en el mismo colegio para completar, y yo donde las mirara mal parqueadas o algo yo les andaba duro, ellas dicen, a mí me tienen mucho respeto y a mí me dicen las cosas, ay es que tía es que esto. A mí me las dejaban cuidando y era que hacer chillar el más pequeñito que usted hace esto que yo lo otro y que no y yo vaya coma mierda gran guevon y con esos ganchos de alambre les daba duro y cada una hace su oficio.

Para la entrevistada es importante imponer órdenes, por lo cual se identifica la siguiente posición semántica:

una falta—------una corrección

manipulación—-----no ceder

La probabilidad asignada al evento es media, por eso la entrevistada expresa:

vaya coma mierda despiértese y ahí sí vaya a ver cómo es la vida de bonita…

yo le dije, yo lo llego a ver en malos pasos chino, yo lo agarro y le doy duro donde sea y con quien este…

ellas se escapaban del colegio, yo de donde estuvieran yo me las llevaba…

A mí me las dejaban cuidando y era qué hacer chillar el más pequeñito que usted hace esto que yo lo otro y que no y yo vaya coma mierda gran guevon y con esos ganchos de alambre les daba duro y cada una hace su oficio.

El uso condicional es:

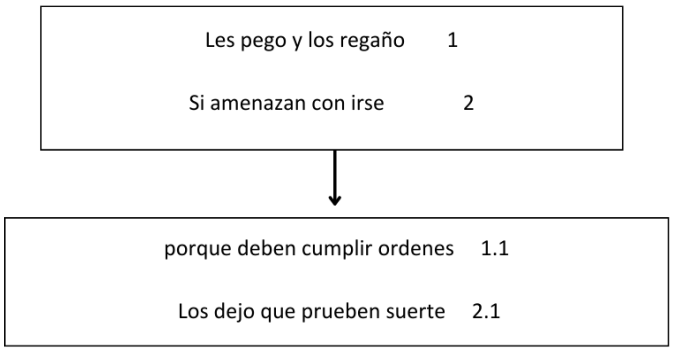
Si supiera que sí(por medio de las sentencias se despide) → Entonces haría A (daría ayuda)

Pero en el anunciado se manifiesta, es:

Si amenaza con tirarse de un puente → Entonces hace B (lo regaña)

Figura 4.11

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Las manifestaciones de suicidio las conciben como manipulación

B) El que manda tiene derecho a pegar

Silogismo:

a) Las amenazas de abandono de hogar o suicidio son ignoradas porque aquí se toma en cuenta solo la opinión del adulto.

b) La corrección es por medio de juete y regaños

Para finalizar la línea 3, se nombra el artículo 160 para su análisis.

H2GF: definitivamente pues uno como padre de familia establece unas normas de crianza, pero yo digo que la personalidad de cada niño es diferente, digamos un par de hermanos es muy diferente el uno del otro. Yo creería que la toma de decisiones es parte de las pautas de crianza que uno le enseña a los niños a tomar una decisión obviamente correcta. Si nos pregunta si participa o no de esa riña ya depende de las actitudes que tome el niño si participa en el momento digamos en ir a separar o detener una riña o participar en ir a animar más esa riña y que continúe yo lo diría más como la toma de decisiones, si definitivamente las pautas de crianza si influye muchísimo pero también va de la mano de la personalidad del niño.

En las herramientas de crianza el sujeto identifica como importante enseñar sobre la toma de decisiones, aunque eso cambia dependiendo de la personalidad. Por esta razón se propone la siguiente posición semántica:

Normas—----padre

personalidad—-------comportamiento

La probabilidad dada a este suceso se evidencia cuando la persona menciona:

uno como padre de familia establece unas normas de crianza…

Yo creería que la toma de decisiones es parte de las pautas de crianza que uno le enseña a los niños…

Si nos pregunta si participa o no de esa riña ya depende de las actitudes que tome el niño si participa en el momento…

definitivamente las pautas de crianza si influye muchísimo pero también va de la mano de la personalidad del niño.

Uso condicional:

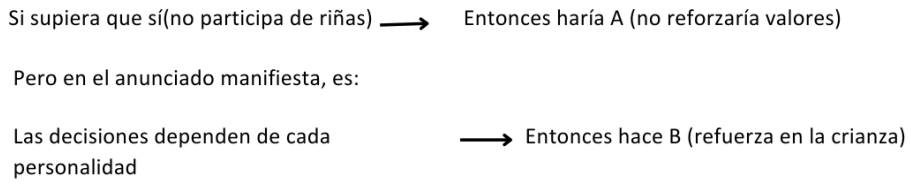
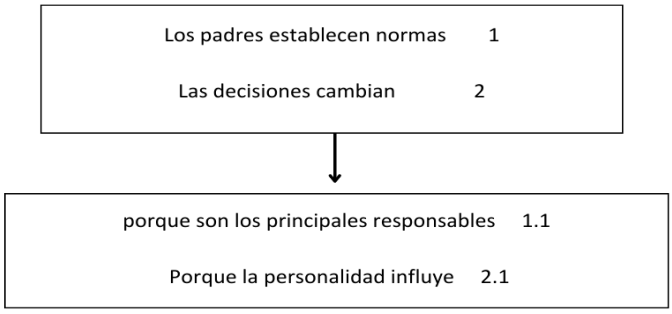


Figura 4.12

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Los niños pueden actuar diferente en la casa y en la calle

B) Sino hace lo esperado el responsable va a ser su personalidad

Lo anterior nos hace elaborar la siguiente deducción:

a) En el proceso de crianza la toma de decisiones es importante porque influye en la actuación del futuro

b) Varios factores influyen en la formación de una persona

línea argumental 4: vivencias de los padres

En esta línea argumental encontramos las frustraciones, problemas, sentimientos y emociones que surgen desde la concepción del niño, hasta el momento de la entrevista. Dentro de esta línea encontramos las siguientes variables argumentales:

Análisis específico

Para empezar este análisis, se emplea el argumento 11.

H4EP: Bueno muchas veces uno se ve alterado por falta de comprensión, de tolerancia, sobre todo. Uno cuando es padre primerizo pues no comprende a veces muchísimas cosas como volver uno a retomar ese papel de niño, es muy difícil como padre primerizo entonces una va es castigando, no

encuentre uno un punto intermedio de tolerancia, entonces quiere uno reprender a su hijo mediante el castigo físico y con eso a veces uno consigue lo que uno quiere, pero no es lo que realmente un niño desee que es ser castigado físicamente. En realidad, lo que uno consigue es por decir lo hago con un ejemplo uno está trabajando y "él niño está interrumpiendo insistentemente gritando e interrumpiendo una conversación por ejemplo uno recurre a castigarlo con un cinturón o con una correa, y consigue uno realmente lo que uno quiere y es que el niño haga silencio, que no interrumpa". Pero realmente en el niño quedan marcadas muchas cosas en su mente y en su corazón, y es la falta de comprensión; entonces pierde uno la confianza que ha recuperado con cariño, por un par de correazos. En ese sentido pues trato de no recurrir a eso, digo otra vez porque en alguna ocasión lo he hecho, si he recurrido al extremo de castigarlos de esa manera, pero pues bueno después uno se sienta con cabeza fría y piensa; entonces lo que hago yo es explicarles porqué lo hice y que era lo que yo quería, es decir lo que trato de evitar con ellos y ya; bueno pues buscando el diálogo siempre.

En las experiencias de ser padres, experimentan diferentes desafíos y frustraciones que lo llevan a elegir la decisión fácil que es castigar para obtener cambios rápidos. por esto se plantean la siguiente posición semántica:

padres primerizos—--------frustraciones

no comprensión—-----castigo físico

La probabilidad expresada por el sujeto es:

Uno se ve alterado por falta de comprensión, de tolerancia, sobre todo. Uno cuando es padre primerizo pues no comprende a veces muchísimas cosas…

no encuentre uno un punto intermedio de tolerancia, entonces quiere uno reprender a su hijo mediante el castigo físico…

entonces lo que hago yo es explicarles porqué lo hice y que era lo que yo quería…

Situación condicional:

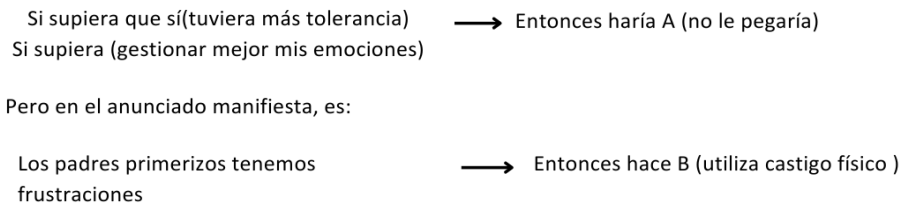
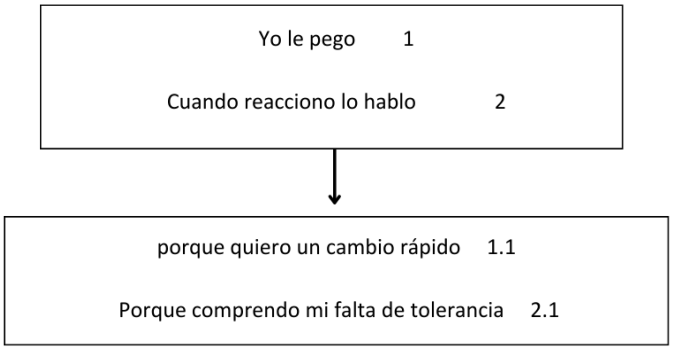


Figura 5.1

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Los embarazos no planeados vienen acompañados de dudas y frustraciones.

B) No hay una gestión emocional adecuada

C) Si menciono algo aceptable (diálogo) al final mi narración es menos grave

Deducciones:

a) Es importante la planeación y preparación ante un embarazo.

b) Es importante trabajar los problemas psicológicos antes de decidir tener un hijo.

c) Se tiene conciencia del daño que hace, pero sigue priorizando los cambios inmediatos.

Para continuar con el análisis, se emplearán los códigos 21, 22, 24, 25, 89, 90, 91, 158.

H5EP: A ver, pues teniendo en cuenta que nosotros, ambos trabajamos pues nos las arreglamos para poder, cumplir con nuestras obligaciones, y pues el poco tiempo que nos queda, pues tratamos de compartir lo mayormente posible con ellos, sí, porque pues, en las mañanas pues hay que estar pendiente, mientras uno los alista, los envía al colegio y al jardín; y pues hay que estar pendientes porque a veces se enferman, y en las tardes pues todos los días hay que recogerlos, cuando yo no puedo, pues tiene que ir mi esposa, ósea uno de los dos tiene que estar ahí, pendiente, eso no da espera y si no hay tiempo hay que sacarlo a como dé lugar.

H5EP: Mira… pues, en cuanto a la educación pues, uno quisiera darle pues la mejor educación posible, pero pues teniendo en cuenta la economía, digamos que es una gran limitante, pero uno trata de impartirles valores, enseñarles que está bien, que está mal…

H5EP: Pues a ver, ellos desde pequeños pues nos turnábamos, ella antes no trabajaba yo me encargaba pues de los gastos, todas las necesidades pues que teníamos en nuestro hogar, ya tiempo después, pues ella pudo terminar sus estudios y empezó a laborar, entonces ya nos vimos en la necesidad de compartir un poco de tiempo menos, teniendo en cuenta esa situación. Pues ellos son muy apegados a nosotros y pues tratamos de compartir el tiempo que ellos no están en clase pues que ellos lo pasen con nosotros, intentamos viajar, pues para que ellos también conozcan, otros lugares; llevarlos a compartir en diferentes partes donde puedan desarrollarse con demás niños, y así, pues de igual manera aquí en el barrio hay niños de la misma edad, y pues estar pendiente de ellos, porque pues también ellos se van a jugar y ellos no tienen en cuenta los riesgos.

H5EP: Pues… la verdad ha sido difícil, porque, pues, no he estado preparado para hacerlo además de que la madre es muy joven, ambos somos muy jóvenes; uno no se prepara, digamos para ser padre, Es una situación difícil, porque pues, es empezar de cero con una obligación muy grande que es tener a un bebe que no da espera para nada, y pues ha sido un camino difícil, pero de igual manera como dicen, cada hijo llega con el pan debajo el brazo.

H5EP: Pues la verdad no ha sido planeada, yo tenía como 17 años cuando me enamore, por descuido quede embarazada, no tenía planeada vivir con el papa de mis hijos; pero pues a raíz de eso, me fui a vivir con él, y ya ahí, pues formamos un hogar, y pues han crecido muy bien en el hogar hemos sido muy cariñosos con ellos, muy atentos, estamos pendientes de todo.

H5EP: He, mi forma de pensar, porque pues yo era muy inmadura, yo con ellos pues ya todo lo que haga pues es como en base a que ellos estén bien, a que de pronto de aquí a mañana yo no cometa un error para que ellos se vean afectados, es como eso.

H5EP: La responsabilidad, la libertad se limita, todo hacia ellos, porque, pues ya uno no piensa como persona única, si a mucho por los padres; porque ya hay una persona que entra hacer parte de nuestras vidas a la cual hay que garantizar todas las cosas que necesite, y no lo digo tanto por lo material, sino por la educación que se le debe impartir, el cuidado.

Se observa que los embarazos no planeados causan frustraciones y empieza a ser una situación difícil de afrontar, por tal razón se propone la siguiente posición semántica:

Embarazo no planeado—----------cambia la vida

El sujeto expresa:

ambos trabajamos pues nos las arreglamos para poder, cumplir con nuestras obligaciones…

Pues… la verdad ha sido difícil, porque, pues, no he estado preparado para hacerlo además de que la madre es muy joven…

Es una situación difícil, porque pues, es empezar de cero con una obligación muy grande que es tener a un bebe…

Pues la verdad no ha sido planeada…

La responsabilidad, la libertad se limita, todo hacia ellos…

Uso condicional:

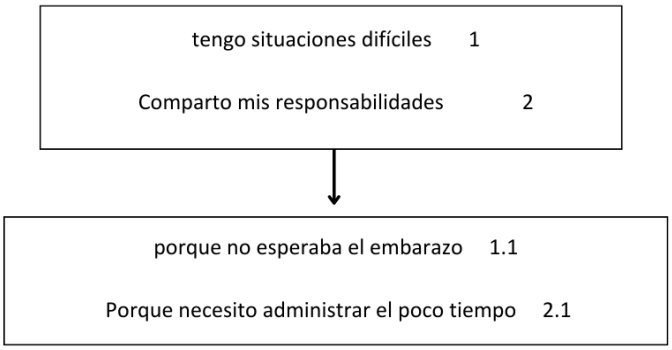
Si supiera que sí(fuera planeado el embarazo) ⟶ Entonces haría A (estuviera más preparado)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

Hay situaciones difíciles con las nueva responsabilidad ⟶ Entonces hace B (Se reparte las tareas con su pareja)

Figura 5.2

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) La falta de precauciones afecta el curso de vida

B) se hace lo que se puede

C) Se trata de ser mejor persona cuando llega una responsabilidad adicional

Deducción:

a) Es importante proyectarse y tomar acciones para cumplir esa proyección

b) Es importante hablar sobre los embarazos cuando se tiene una pareja

c) Es importante prepararse una vez se entere del embarazo

d) Es importante contar con una pareja que ayude a distribuir las tareas

e) Los embarazos llegan con responsabilidades y limitan las libertades

Los enunciados argumentativos empleados de los códigos 40, 41, 45, 47, 48, 49, 50, para su análisis.

M5GF: Pues la verdad yo creo que uno todos los días aprende, porque uno no nace aprendido, o con un libro de instrucciones, y yo creo que todos los días hay una situación diferente, yo tengo un niño de 7 años, y él es juicioso, él es juicioso particularmente, pero es piquiñoso, un niño. Pero tengo un sobrinito que también es de la misma edad, y él también es igual, entonces a veces están bien a veces están mal; a veces están en una guerra que lo enloquecen a uno, y a veces están en un amor… están en la guerra y uno se pone a pelear con ellos y que ya dejen, uno aparte del otro, vaya este para la pieza y este pa la otra pieza; y al rato cuando los ve juntos como si nada. Entonces uno hay veces se complica la vida, pero uno va aprendiendo día a día como irles enseñando, yo creo que el respeto, uno a veces en estas charlas uno trata de hablar lo mejor, pero lo que uno vive en la casa es muy diferente, uno trata de inculcarles respeto y normas y principios, todo eso, por ejemplo yo a mi hijo, yo le digo a él, el día que yo lo vea que me coja alguna moneda o que me llegue a quitar yo le inculco mucho lo de la plata; el día que usted me llegue acá con platas o con monedas o que si vio una moneda ahí tirada pues lo que le explicaba ahora lo que encuentre de la puerta para acá es de alguien de la casa, de la abuelita de la tía, del tío, mía, entonces como el respeto a aprender a respetar lo que es ajeno.

M5GF: Y eso paso, eso pasaba pasa en mi casa, porque aún, todavía le dicen, pero que pasa, eh yo le pido mucho a Dios eso, porque como le decía yo, uno es mamá todos los días, uno es mamá y aprende todos los días, yo decía como voy a manejar eso, como voy a manejar eso, como voy a manejar eso, hay gente que lo quiere a uno realmente y le decía hable con el niño, no, vea que tal cosa; Le agradezco mucho a una persona un viaje que yo tuve y me fui un fin de semana y el niño así serían las ganas de desahogarse que esa persona de cierta forma extraña y no extraña pero él le conto, y entonces ella me dijo, NN venga, entonces después de eso, entonces yo le dije que paso, me dijo el niño me conto esto y esto, entonces yo le dije NN le conto eso, y me dijo sí, pero es porque el siente ese ahogo, y entonces ella le había preguntado usted ya le conto a su mamá, si, ella me dice que no me deje que no haga caso que esto, no,

mi mamá me defiende. Entonces ese día le dijo esa persona, mire mi hija es morenita yo soy mona, mis hijos son blancos, los abuelos son blancos y ella es la única morochita y le decían carboncito, le decían la tenaza, le decían ciertos apodos que a ella le afectaban mucho, entonces le dice la mamá, la mamá tiene mucho carácter, ella tiene mucho carácter, y entonces ella le dijo, vea el señor de los milagros tiene un aceite, entonces nos fuimos pa donde el señor de los milagros, ella si se llevó el niño un rato, pero se lo llevo para la casona, una parte ahí en Paicol y entonces ella le decía, le voy hacer lo que le hice a NN y a ella ya no le afecta, dijo vea, este aceite, se lo unto en las manos, este aceite usted le dice cualquier cosa y usted le resbala, como usted ya queda acá todo untado del aceite del señor de los milagros. Mire mi hijo él dice, yo tengo aceite y a mí me resbala, ya él se defiende mucho, ya no le afecta el 100% ya no le afecta, pero algo le ha afectado a él, porque él, el habla no la controla, que ah, que usted lo consentía mucho, que usted era ñaña ñaa que yo no sé qué, si, porque era mi hijo y porque uno de mamá cree que lo está criando como uno sí, y porque uno lo consiente mucho, yo lo abrazo mucho, yo le digo mucho que lo amo, yo él es muy cariñoso, él es demasiado cariñoso, él lo abraza a uno, él es muy cariñoso y entonces pero es por lo mismo yo soy de las que lo cojo lo amo, lo abrazo, lo cargó, grande, yo no puedo casi alzarlo y yo lo alzó; entonces son cosas que yo he ido fortaleciendo ¿por qué? Porque yo sé que eso a él le afecta, lo otro a él le afecta, en la misma casa hay primitos que le hacen bullying y le dicen y comentan a los otros niños pa que le hagan, entonces hay una rivalidad, una rivalidad en la misma, entonces no quiero que mi hijo crezca como en ese ambiente que yo crecí, porque lamentablemente con una persona de la casa yo tuve esa rivalidad y hasta ahora que ella no sé porque es una rabia, un odio que ya se lo inculcaron a los hijos y me ha dolido en el alma porque mis sobrinos sea como sea los amo mucho. Yo soy muy sensible, yo soy muy paciente yo soy muy de arreglar las cosas por las buenas, tal vez ese ha sido el error mío. Entonces decidí que desde hoy voy a ser mierda.

M5GF: de pronto yo digo eso le ha afectado a mi hijo por lo sensible que es, entonces yo lo cojo a él y yo me siento, yo le digo vea papi, dice hay mami, mi tía no me quiere, mi tía me hace mala cara

entonces yo tampoco mami, no la saludo cuando llega; le digo mi amor si a usted no le nace saludarla no la salude, tiene que respetarla no decirle groserías, no, inclusive ella cuando va y saluda yo mire la tía y saluda, pero a veces él es hay tía que llegó mi tía y ella lo ignora totalmente; entonces a él le duele, a él le duele mucho, ay mami mi tía ni me voltio a mirar, yo le digo no pasa nada si usted ya sabe que su tía es así, no salga a saludarla amor, si lo saludo bien sino pues no, no pasa nada, entonces ese es el problema que yo he tenido y a mí me duele en el alma, ahora yo puedo hablar un poquito tranquila, pero como dice uno ya cuando es papá el que se mete con los hijos de uno Jumm…

M5GF: yo tengo un caso y he venido batallando con eso desde muy pequeña, eh inclusive estoy por ahí hablando con una psicóloga porque ya no aguanto más, o sea ya a mi hijo le quiero enseñar que él tenga el carácter que yo no he tenido, que no sea tan madre como yo he sido, porque a mí, pasaron y me pasaron muchas cosas y todavía me siguen pasando y yo no digo nada, bueno, a veces digo alguien pasa y me pisa pues se equivocó, de pronto no vio, se devolvió y me volvió a pisar y yo no dije nada, perdone a la persona, se devolvió y lo volvió hacer, me quito ya para que no me afecte; pero porque yo no me gustan los problemas, prefiero estar tranquila, mi familia sabe, yo tengo carácter de pronto en el genio, soy malgeniada pero yo me como mucho mis cosas y de pronto eso es lo que le pasa a mi hijo yo lo tuve a los 25 años, un hijo anhelado, súper anhelado mejor dicho, con el fiero de que le hago a mis hermanas, yo soy muy afortunada de saber de qué mi mamá a mí no me regaño, no me pego porque quede embarazada como le hizo a ellas, y me decían traiga la prueba para ver si es verdad que está embarazada, y eso era el bum en la casa, y la felicidad total porque creían que yo ya no iba a tener bebés. Entonces yo con 25 años decían que ya no me cuajaba, que ya me quede del tren que yo no sé qué, entonces ese bebé fue tan anhelado que yo quise tenerlo en una bola de cristal, que nadie me lo mirara, que nadie, yo era una mamá sobreprotectora cuando él estaba bebé, imagínese uno a los 25 años con una ternurita tan hermosa yo no quería ni que me lo dejaran en el piso, yo le tiraba una sábana, no mami no me lo deje arrastrar, no me lo deje comer tierra, yo me iba a trabajar y yo era toda la mañana pensando,

y cuando vine un día, tal x día y mi mamá lo tenía en la sala, embadurnadas las manos, a no, comiéndose una pierna de pollo huntadisimo desde la cabeza a los pies, y yo (asombro) empecé ya a soltar un poquito, él es, yo lo consiento, yo a él lo he consentido mucho, el, el habla de él no es muy bien, pero la psicóloga del colegio me dijo que él ha tenido un miedo, que yo tuve en el embarazo de pronto o un resentimiento o algo así que a mí me hubieran hecho que yo de pronto, o algo así que él nació, lo creo y lo adopto no sé, el toca decirle que respire para que hable porque empieza y se le va la voz, pero ahora se le tiene un poquito más porque él ha aprendido a que tiene que pensar lo que va a decir y respirar; yo he luchado con él, porque en preescolar él llegaba muy triste a la casa, me decía mamita los niños no quieren jugar conmigo porque dicen que yo soy tartamudo porque no puedo hablar, en primerito fue la misma historia, ya gracias a Dios un poquito, dio con una profesora muy buena y la profesora fue ayudándolo, fue ayudándolo; ahora a mí me gusta vestirlo, peinarlo de ladito bien vestidito con su camisita metida, su busito no sé, yo soy así, y el papá también es delicado, el papá camina delicado le gusta ponerse los pantalones bien al cuerpo y el niño es igual, entonces que paso, en los niños de cierto momento a otro.

En este relato el hijo fue anhelado, a sus 25 años pudo concebir por lo tanto relata que para ella era inevitable no sobreprotegerlo, a ese suceso le atribuye problemas de carácter, del habla, de bullying, a los que se le ha atribuido la posición semántica:

Sobreprotección—--------problemas

Diferencias—------bullying

crianza—--------aprendizaje constante

Este evento muestra su probabilidad por los relatos:

Pues la verdad yo creo que uno todos los días aprende, porque uno no nace aprendido, o con un libro de instrucciones…

yo lo tuve a los 25 años, un hijo anhelado…

entonces ese bebé fue tan anhelado que yo quise tenerlo en una bola de cristal, que nadie me lo mirara, que nadie, yo era una mamá sobreprotectora cuando él estaba bebé,

Uso condicional:

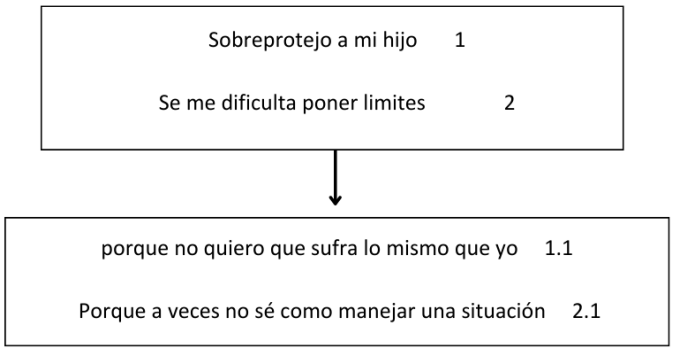
Si supiera que sí(supiera poner limites) ⟶ Entonces haría A (No fuera sobreprotectora)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

Me afecta las opiniones ajenas
Sobreproteger a mi hijo le ha traído problemas ⟶ Entonces hace B (siente frustración)

Figura 5.3

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Las correcciones se hacen mediante advertencias de no dejarse ver porque lo castigó

B) Los problemas del carácter de los padres afectan a sus hijos

Silogismos:

a) Aprender a criar se aprende en el día a día de la convivencia con el niño

b) A veces la ayuda de un tercero en problemas es necesario y agradecido

c) La sobreprotección predispone al niño de sufrir bullying

d) Se enseña a no dejarse ver haciendo algo malo porque si no será castigado

Se tomarán los argumentos 133, 138, para emplear su análisis.

H3GF: Pura psicología, pura mentalidad (risa), no, en el caso mío, pues la verdad mis pelaos están muy pequeñitos, tienen apenas dos y ocho años, y yo creo que he sido más yo el que ha aprendido que yo, digamos que uno de los valores es como por ejemplo algo que no tuve yo, que fue aprender a ahorrar, o sea como a no darle valor a la plata sí, es como que no, es fácil guardarla eso no tiene ningún sentido, toca utilizarla porque toca comprar pero entonces no generar les a ellos en la cabeza que es que si usted tiene eso tiene poder, no. es simplemente eso, es mire papi o hija aquí está esta moneda vamos a echarla a la alcancía y estas son las de 100 las de 200 las de 500 y las de 1000. Entonces ellos van aprendiendo hay mire una moneda vamos a echarla a la alcancía, no tiene la necesidad uno de depender de la plata, hay cosas más bonitas que la plata en este mundo siempre lo he dicho.

H3GF: Y otra cosa que es súper esencial o es lo que, podría ser el núcleo de, de unos buenos hijos en todo el sentido de la palabra, yo creo que si no es lo número uno al menos una de las cosas más importantes, es como el ejemplo, yo creo que el ejemplo es todo, porque lo que yo les decía ahora de los papás que nunca reprendieron de alguna manera un castigo físico a los hijos, y los hijos uno los ve que son personas serenas, sensatas, bien puestas en su sitio, entonces si uno parte de ahí, lo que pasa es que es muy difícil, porque en mi caso pues, de la locura pasar a los hijos, o sea de como que, del libertinaje que yo tenía y de un momento para otro, plum hijos, a esa transición así, como tan abruptamente, entonces eso es como estrellarse, eso básicamente lo que hice fue estrellarme simple (risas) termine descalabrado. Es que lo cogen a uno las mujeres y lo vuelven mierda (risas) entonces sí, digamos que es muy difícil cuando uno no ha tenido ese tipo de educación, pero eso se va forjando de alguna manera, uno también trata de hacer lo mejor posible, por cambiar, porque uno también se da cuenta que hay cosas que a uno no le sirven, que uno adquirió y que no son buenas, entonces es también pues uno tratar de cambiar a través de los días con ellos también, para hacer, pues como se llama, el hogar, se llama hogar

es básicamente por eso, porque lo conforman x, o y, número de personas y son un solo, una sola, digamos que una sola célula, que hace reafirmar la naturalidad de los seres humanos en este planeta, en esta naturaleza.

Para el entrevistado ser papá fue un suceso impactante que no le permitió tener las herramientas adecuadas para criar, pero que cada día hace lo mejor por aprender y cambiar junto a sus hijos para hacer un hogar, se propone la posición semántica:

Suceso inesperado—-------adaptarse lo mejor posible

buenos hijos—------dar ejemplo

Uso condicional:

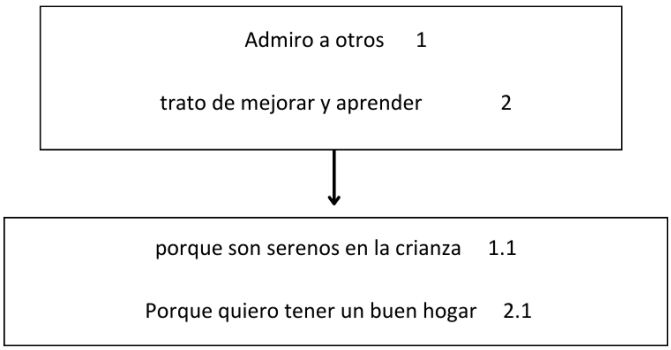
Si supiera que sí(fuera papá) ⟶ Entonces haría A (tendría herramientas menos invasivas)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

Aprendo con mis hijos porque es un cambio abrupto ⟶ Entonces hace B (cambiar cosas malas)

Figura 5.4

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Las personas que entran a nuestras vidas pueden cambiar nuestras condiciones

B) Quisiera tener mejores herramientas de crianza

C) Ser consciente es un paso importante para avanzar

Deducciones:

a) Se tienen buenos hijos cuando se les da ejemplo

b) También se puede criar sin golpes

c) Ante los cambios se debe tener la disposición de cambiar para mejorar las condiciones

Finalmente se emplea el código argumentativo 166 para su análisis.

M2GF: y atenderlos en el momento que ellos hablan, porque es que a veces ellos le van a comentar algo y uno está ocupado, está pendiente de una cosa. Bueno ahorita con lo del auge del celular o está haciendo un oficio o algo entonces uno, más ratico, más ratico y ya después no le cuentan a uno nada. Entonces, ellos le van a explicar le toca uno dejar lo que está haciendo y escucharlos. Pero, es difícil. Porque es bonito hablar, pero llevarlo a la práctica es complicado.

Para la entrevistada lo primordial es darles atención a los requerimientos de forma inmediata, por esto se propone la posición semántica:

Relato—----------atención

decir—----------hacer

La probabilidad del suceso se identifica cuando la madre dice:

ellos le van a explicar le toca uno dejar lo que está haciendo y escucharlos…

Porque es bonito hablar, pero llevarlo a la práctica es complicado.

El uso condicional que se propone es:

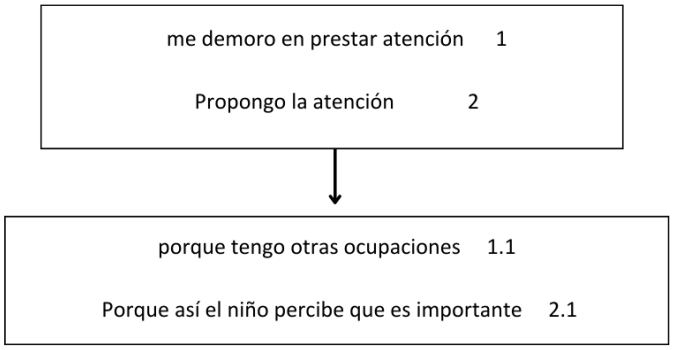
Si supiera que sí(es mi prioridad) ⟶ Entonces haría A (prestaría atención)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

Es fácil decirlo pero difícil hacer ⟶ Entonces hace B (se demora en darle atención)

Figura 5.8

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Es más importante quedar bien con lo que se dice que actuar bien

B) No es fácil prestarle atención todo el tiempo a los niños

Deducciones:

a) Los hijos perciben que son importantes si reciben atención

b) Tener prioridades claras facilita cumplir los requerimientos

c) La tendencia a hablar lo que socialmente se espera es más frecuente que tener actuaciones buenas.

línea argumental 5: valores en la crianza.

En esta línea argumental se logró identificar los principales responsables de impartir valores en los niños, cómo y cuáles son los más importantes en el ejercicio de la crianza. Dentro de esta línea encontramos las siguientes variables argumentales:

Análisis específico

Para iniciar el análisis de la línea argumentativa 6, se tomarán los códigos 13, 14.

H4EP: Bueno es una responsabilidad compartida, pero en su gran mayoría en un gran porcentaje es desde casa, porque en el colegio se van a encontrar con muchísimas o diferentes personalidades, pero pues si mi hijo viene con unas bases fundamentales bien estructuradas yo creo que él se va siempre a procurar por el camino del bien, en el que le han enseñado sus padres y lo que se va a formar en el colegio es un refuerzo de esas cualidades esas virtudes que ha iniciado en su casa.

H4EP: Sí claro, todo eso es fundamental. Pero tiene que ir ligado definitivamente o necesariamente tiene que ir ligado con el amor que él perciba de los padres y esa unión familiar.

Para el entrevistado la responsabilidad de enseñar valores es compartida por dos figuras, los padres que tienen la mayor influencia pues son los encargados de dar unas bases fundamentales bien estructuradas y la segunda es el colegio que debe cumplir con reforzar las cualidades y virtudes. A Continuación, se propone la posición semántica:

Padres—---------bases fundamentales

colegio—--------reforzamiento

La probabilidad del suceso se relata así:

Bueno es una responsabilidad compartida, pero en su gran mayoría en un gran porcentaje es desde casa…

Si mi hijo viene con unas bases fundamentales bien estructuradas yo creo que él va siempre a procurar por el camino del bien…

lo que se va a formar en el colegio es un refuerzo de esas cualidades…

tiene que ir ligado definitivamente o necesariamente tiene que ir ligado con el amor que él perciba de los padres y esa unión familiar.

La condición que debiera darse para que haya unas bases estructuradas son:

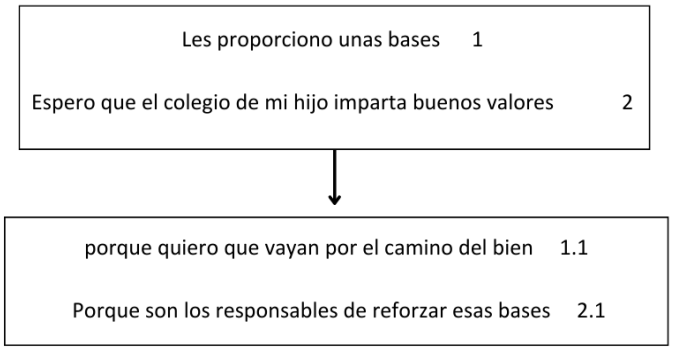
Si supiera que sí(No soy el responsable de su crianza) ⟶ Entonces haría A (No lo guio)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

Debo proporcionar unas bases bien estructuradas ⟶ Entonces hace B (lo acompaño con amor y atención)

Figura 6.1

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Si los niños van preparados difícilmente el entorno los influye

B) Las percepciones del niño frente a las dinámicas familiares influyen en la construcción de valores

Deducciones:

a) El amor y la unión familiar ayuda en la construcción de cualidades y virtudes

b) El trabajo compartido permite un mejor resultado

c) El entorno influye solo cuando hay vacíos dentro de la formación del niño

Tomaremos los argumentos 39, 42, para su análisis.

M5GF: Claro, porque eso pasa en cualquier hogar, que los niños dejen las cosas por ahí, uno les dice cuidado, cuidado, cuidado no la dejen por ahí, no de papaya, y no falta por ahí el maldadoso que vaya y la esconde, pero no falta el que se la robe. Eso viene del hogar, los principios con los que los han criado en el hogar o fundamentado en los niños. Uno enseña por ejemplo a los niños, si usted ve una moneda de esa reja para acá, de alguno de la casa es, pero si ve una moneda de ahí para allá, pues la botaron, pues buena suerte el que se la encontró. Diferente que uno vea que el niño le diga mamá mire que yo vi que a la señora se le cayó esta plata y yo la recogí y no le dije nada, entonces ayyy ya…

M5GF: Y hay cosas tan simples, simples como robarse una flor, y yo lo confieso porque yo he venido por acá, a veces he necesitado girasoles y he venido a ver dónde hay girasoles y se los llevan y yo, me da pena, me da pena, pero yo hay veces las pido. Ay no es que me la regalaron. Y entonces un día el niño me dijo mami, yo en tal parte he visto girasoles, pero vamos y los pide y si no nos los dan, ay mami, pues entonces mañana compra me dice mi hijo. Hace días salimos, es como algo que dice uno tan simple, pero si pasa, y es una flor que uno, pues si yo la tengo ahí, y sé que se me va a secar y la señora la necesita, pues yo se la regalo, pero como el mundo es tan egoísta, la sociedad es tan egoísta, piensan solo en ver la matica ahí y ahí secándose, no importa que de pronto otra persona la esté necesitando. Pero gracias a Dios con los niños no hemos tenido esos problemas…

La madre entrevistada indica que los principios surgen desde el hogar, hace énfasis en el respeto por lo ajeno y sobre todo en dar ejemplo hasta con lo más mínimo porque los niños están pendientes de las actuaciones de los padres. Posición semántica:

Hogar—--------principios

respetar—-----lo ajeno

dar ejemplo—-------actuaciones

La probabilidad asignada se evidencia de la siguiente manera:

Eso viene del hogar, los principios con los que los han criado en el hogar o fundamentado en los niños…

Uno enseña por ejemplo a los niños, si usted ve una moneda de esa reja para acá, de alguno de la casa es…

Y hay cosas tan simples, simples como robarse una flor, y yo lo confieso porque yo he venido por acá, a veces he necesitado girasoles…

Y entonces un día el niño me dijo mami, yo en tal parte he visto girasoles, pero vamos y los pide y si no nos los dan, ay mami, pues entonces mañana compra…

Uso condicional:

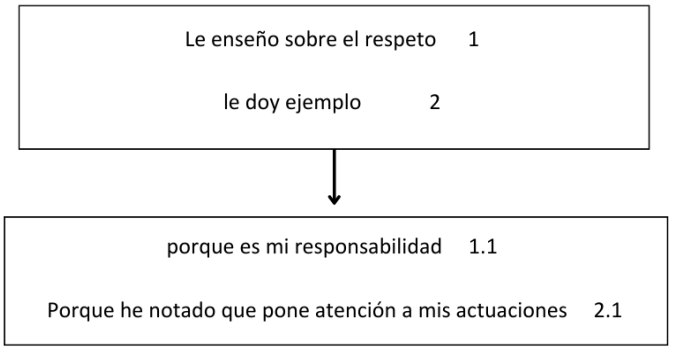
Si supiera que (no soy una figura influyente en mi hijo) ⟶ Entonces haría A (no doy ejemplo)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

Mi hijo me sugiere lo que es más adecuado según lo que le he enseñado ⟶ Entonces hace B (trato de dar ejemplo así signifique más esfuerzo para mí)

Figura 6.2

Esquema argumental



De lo relatado se puede identificar unas premisas implícitas, que son:

A) los robos no es dar papaya sino una falta de principios y valores

B) Las personas que no ayudan se perciben como egoístas

C) Actuar bien a veces implica doble trabajo

De lo anterior se puede deducir que:

a) Los niños atienden más a las actuaciones del padre que a sus observaciones verbales

b) Los principales responsables de construir unos principios es el hogar

c) No hay justificaciones cuando se cría bien

Los códigos argumentales citados 84, 85, 86, para analizar.

M10EP: pues es qué Digamos es un conjunto de valores ¿no? de valores, de respeto, que busque su autonomía de su felicidad. O sea, son muchísimas cosas de las que hago como énfasis con mi niño

M10EP: Bueno. Pues, para empezar. O sea. Eh Con mi hijo trato de tener empatía. Trato de resaltar muchísimo el amor. Eh. Le enseñó pues medianamente a ser paciente. Sin embargo. Pues es un proceso bastante tedioso por qué. Pues mi hijo solamente tiene tres años. Le enseño la gratitud. Le enseñó la importancia del perdón. La importancia de la humildad. Eh. Bueno, no sé todos esos valores. Trato de no focalizar lo con él

M10EP: Entonces trato de darle confianza, le habló sobre el amor, sobre la amistad, sobre el respeto, sobre la tolerancia, sobre la diferencia entre el uno y el otro en la importancia de la aceptación de los seres humanos, bueno. Y le doy herramientas a mi hijo para que empiece a identificar que está bien y que está mal y porque no se debe de hacer.

La persona menciona que los valores importantes en la crianza son el respeto, la autonomía y para lograrlos utiliza el amor y la empatía; enseñándole a ser paciente, perdonar, tener gratitud. Todas estas son herramientas que le ayudan a discernir lo bueno o lo malo. A raíz de esta información la posición semántica es:

valores—--------herramientas de decisión

El sujeto expresa:

es un conjunto de valores ¿no? de valores, de respeto, que busque su autonomía de su felicidad…

Con mi hijo trato de tener empatía. Trato de resaltar muchísimo el amor…

Le enseñó pues medianamente a ser paciente. Sin embargo. Pues es un proceso bastante tedioso…

le doy herramientas a mi hijo para que empiece a identificar que está bien y que está mal y porque no se debe de hacer.

El uso condicional:

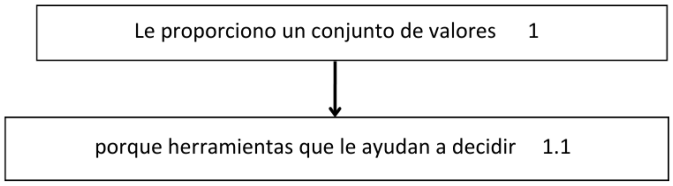
Si supiera que (la importancia de enseñar a tiempo) ⟶ Entonces haría A (le daría más dedicación)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

trato de enseñarle medianamente lo que sé ⟶ Entonces hace B (le corrijo sobre la marcha)

Figura 6.3

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Los niños pequeños no entienden muchas cosas

B) Las bases se proporcionan sobre la marcha

Deducciones:

a) Los valores son una herramienta que ayuda en la toma de decisiones

Es importante plasmar los argumentos 92, 96, 97, 104, 105, 106, 107, 109, para su análisis.

H5EP: Pues yo creería que ante todo el respeto, yo les he enseñado a respetar, y pues hasta ahorita, pues bien, yo digo que eso es lo fundamental.

M2GF: con base en las opiniones anteriores también estoy de acuerdo que mucha de la responsabilidad es parte de la familia, porque los valores se evidencian en la familia eso que uno empieza a orientar al menor para que tome sabías decisiones y aprenda a interactuar en la comunidad. Pero en las instituciones nosotros como dice la profe estamos contribuyendo es a formarlos a ellos a apoyar esa labor que se desarrolla desde la familia. Entonces pues los mayores responsables en este momento son los padres de familia.

Mo: ¿qué valores ustedes cómo padres deben impartir?

H1GF: tolerancia

M4GF: respeto

M1GF: el ejemplo

M2GF: para mí yo creo que la autoestima, la tolerancia y el respeto.

M4GF: el respeto

M1GF: el afecto

H1GF: el respeto es el más importante de todos diría yo porque desde el hogar si el niño respeta a su mamá, a su papá, a su abuelo, a su círculo familiar en la calle será también igual. ¿Sí? y yo creo que eso es un pilar fundamental en la, en el, es el respeto donde vaya dirigido.

M4GF: el amor propio, el respeto hacia sí mismo.

H2GF: Pues yo considero que, también dependiendo de la personalidad del niño, uno aprende a conocer sus hijos, o bueno inicia a conocer a sus hijos y de acuerdo a su personalidad uno como que más le recalca x valor. Por ejemplo, la autoestima nosotros por ejemplo en el hijo menor xxxx, lo que más le recalcamos, le reforzamos es ese valor de autoestima; a xxxx El del respeto, el de la tolerancia. Entonces,

de acuerdo a la personalidad de cada niño uno le refuerza, para mí no hay uno que sea más importante que el otro, todos son importantes. Pero, de acuerdo a la personalidad.

M3GF: no solamente a las personas, sino también a los bienes de cuidar, así como se cuida a las personas, también hay que cuidar las cosas porque son para su uso. Hacen parte de su bienestar para educarse.

Los entrevistados mencionan diferentes valores que para ellos son importantes en la crianza, hay muchas coincidencias sobre todo en el respeto, también coinciden nuevamente en que si esos valores se dan desde casa fácilmente pasa lo mismo en la calle, para esta posición semántica se tuvo en cuenta:

valores de casa—----------replicados en la calle

personalidad—----------mayor énfasis en x valor

el entrevistado expresa que:

tolerancia

respeto

el ejemplo

desde el hogar si el niño respeta a su mamá, a su papá, a su abuelo, a su círculo familiar en la calle será también igual…

también dependiendo de la personalidad del niño, uno aprende a conocer sus hijos, o bueno inicia a conocer a sus hijos y de acuerdo a su personalidad uno como que más le recalca x valor…

Uso condicional de lo relatado sobre los valores:

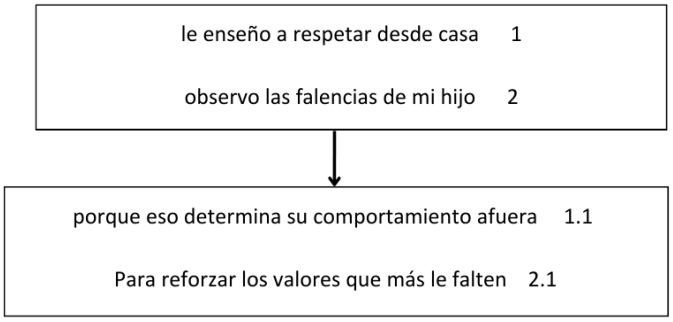
Si supiera que (si el niño es respetuoso en la casa) ⟶ Entonces haría A (será respetuoso en la calle)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

los aprendizajes son diferentes ⟶ Entonces hace B (le refuerzo uno valores más que otros)

Figura 6.4

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) las personas aprenden más fácil unos valores que otros

B) Conocer a los hijos implica identificar sus puntos débiles y reforzarlos

Deducción:

a) Los valores que se enseñan desde casa van a modular el comportamiento del niño en otros lugares.

b) La educación en valores cambia dependiendo las necesidades de cada niño

c) es responsabilidad del padre identificar los puntos a fortalecer en la crianza

Para finalizar el análisis de la línea 5, se emplearon los códigos 127, 150.

M7GF: Inculcándole mucho la honestidad no, y dándole el ejemplo también, si porque pues obviamente dice, predica, pero aplica. Usted predica y le dice al niño no haga tal cosa, pero si usted la está haciendo entonces no está haciendo nada.

H3GF: exacto, cuando es lo más importante porque es lo que hace a un profesional si no tiene el espíritu que es la ética, si no tiene amor o pasión por lo que hace, porque hoy en día nos encontramos en esta sociedad donde usted va a un psicólogo va a un médico o u técnico, va a X o a Y a buscar uno de cualquier profesión y se encuentra es con, con odios se encuentra con resentimientos, con envidias sí, con

gente altiva entonces; porque es que básicamente hoy en día eso ya se perdió, eso lo enseñan desde la ética y religión porque toca, porque incluso ya hay leyes que quieren sancionar para abolir todo ese tipo de temas en el colegio, porque es que hoy en día ya es que toca respetar porque es que fulanito con todo el respeto como se dice, porque yo también tengo hijos y yo no sé ellos de aquí en adelante si quieren, si a mi hijo le gusta un hombre desafortunadamente ese es el problema, del sí, sí a mi hija le gusta una mujer es problema de ella sí, pero yo digo que básicamente por ese libertinaje es que los problemas de hoy en día en la sociedad son más inmensos y tenemos menos ingresos para poder eh resarcirlos, corregirlos, si ves, entonces claro cuando la educación que imparte una sociedad no se enseña o no nos basamos en realmente en lo que es importante pues, de ahí para adelante es, lo que vamos a encontrar es eso; eh ingenieros, arquitectos eh sí, todas las profesiones pero no personas, entonces pues básicamente ustedes tienen que luchar por un mejor futuro y un mejor país (risa) no mentira, todos o sea eso está en nosotros, nosotros somos tan costumbristas.

En este apartado se identifica además de los valores de la honestidad y el ejemplo, también enseñar desde casa la ética y religión porque hoy en día las políticas quieren dar libertinaje que trae problemas grandes. La posición semántica que se propone es:

predicar—----------aplicar

conservar costumbre—------mantener principios

El sujeto expresa:

Usted predica y le dice al niño no haga tal cosa, pero si usted la está haciendo entonces no está haciendo nada.

básicamente hoy en día eso ya se perdió, eso lo enseñan desde la ética y religión porque toca, porque incluso ya hay leyes que quieren sancionar para abolir todo ese tipo de temas en el colegio…

porque es que hoy en día ya es que toca respetar porque es que fulanito con todo el respeto como se dice…

sí a mi hijo le gusta un hombre desafortunadamente ese es el problema, del sí, sí a mi hija le gusta una mujer es problema de ella sí, pero yo digo que básicamente por ese libertinaje es que los problemas de hoy en día en la sociedad son más inmensos…

Tiempo condicional:

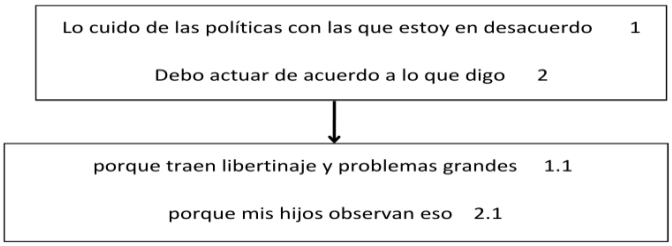
Si supiera que (las personas tienen derechos) ⟶ Entonces haría A (no juzgaría su sexualidad)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

Las políticas que incluyen temas de diversidad traen problemas ⟶ Entonces hace B (le enseño otros principios)

Figura 6.5

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Las morales tradicionales son mejor

B) Homofobia

C) Los profesionales deben tener más valores que otros

Deducción:

a) en la crianza lo primordial no solo es decir sino ser consecuente con lo que se dice

b) Las políticas que promueven la inclusión de personas LGBTIQ, promueven el libertinaje y eso trae problemas grandes.

c) Los padres deben trabajar por mantener principios morales buenos

línea argumental 6: problemática de bullying

En esta línea argumental se encuentran las vivencias, frustraciones, dificultades y problemas que adolece la familia cuando uno de sus hijos sufre acoso escolar. Dentro de esta línea encontramos las siguientes variables argumentales:

Análisis específico

Se tomarán los enunciados argumentativos de la línea 6, específicamente los argumentos 32, 98, para realizar su respectivo análisis.

M1GF: por lo menos yo, ahora que me he dado cuenta que el bullying está en furor digámoslo así por lo menos los niños pequeños uno tiene que darles a conocer a ellos eso, por lo menos yo que día me senté hablar con mi hija mayor le dije, "mi amor tú sabes qué es el bullying?" "Sí mami, yo sé" y yo le dije "¿y qué es?" me dijo "cuando a uno lo molesta mucho y lo tratan mal" y yo "mi amor a ti ¿te han hecho bullying?" o sea yo me puse así por ese lado, "no mami nunca, nunca nadie me ha molestado" y entonces yo me sentí tranquila, pero me enteré la semana pasada qué a la amiga de ella sí le hacían bullying, entonces yo le pregunté a mi hija "bueno hija a tu amiga le hacen bullying?" y me dice que no, que no. entonces se me hace como extraño dije bueno porque le hacen bullying a la otra a una niña y a la otra no, entonces yo le digo siempre que pase algo por favor cuéntame, cuéntame qué está pasando porque yo creo que uno tiene que cómo enterarse sí que le comenten a uno qué que sean conocedores de que es lo que sucede

M1GF: ya uno no puede ni meter la mano por los hijos porque en la casa pueden ser unos y en la calle pueden ser otros y por lo menos uno procura educarlos para que sean pacíficos, para que dialoguen, para que charlen, pero hoy en día con esto del bullying llega un momento donde uno mismo “no se deje”

porque es que es tremendo, yo que trabajo en un colegio y eso se evidencia, es exagerado. Yo no me imagine, yo creí que eso del bullying se daba mucho por allá en las películas de Estados Unidos, pero no, es una realidad que ya vivimos donde tristemente niños como los nuestros. Niños que se han criado en hogares donde obviamente le estamos enseñando a dialogar para solucionar los problemas, pero hoy en día hay un momento donde no se va a poder, inclusive a uno de padre le toca intervenir y decir bueno. Si una muchachita o un muchachito dado el caso se la está montando a mi hija de hablar y decirle bueno, que está pasando con usted y tener de pronto que hablar con el otro padre de familia porque es que la situación está bien complicada, el ejemplo, el bullying, son cosas donde uno tiende a decirle al hijo: no, defiéndase haga usted también algo porque también es bien complicado, haga usted también algo porque la situación está bien difícil.

Algo que se evidencio en la recolección de información es que una de las mayores preocupaciones de los padres es el bullying, en este relato la madre expresa que por su trabajo es algo muy frecuente observar casos y que muchas veces se llega hasta el punto de aconsejarle al hijo a no dejarse. Por lo anterior se propone la posición semántica:

Bullying—----------problemática

Frustración—------desconocimiento del manejo a la situación

La probabilidad asignada a sufrir bullying se expresa cuando la entrevistada habla:

ahora que me he dado cuenta que el bullying está en furor digámoslo así por lo menos los niños pequeños uno tiene que darles a conocer a ellos eso…

que día me senté hablar con mi hija mayor le dije, "mi amor tú sabes qué es el bullying?" "Sí mami, yo sé" y yo le dije "¿y qué es?" me dijo "cuando a uno lo molesta mucho y lo tratan mal"...

yo le digo siempre que pase algo por favor cuéntame, cuéntame qué está pasando porque yo creo que uno tiene que cómo enterarse sí que le comente…

por lo menos uno procura educarlos para que sean pacíficos, para que dialoguen, para que charlen, pero hoy en día con esto del bullying llega un momento donde uno mismo "no se deje" ...

yo que trabajo en un colegio y eso se evidencia, es exagerado…

El uso condicional que se evidencia:

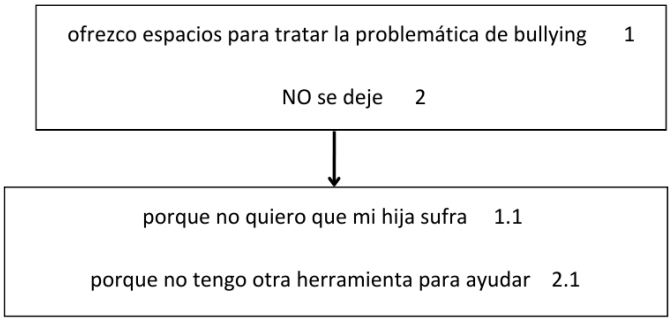
Si supiera que (el acoso escolar no afecta) ⟶ Entonces haría A (no me preocuparía)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

El bullying se ha visto con mayor frecuencia ⟶ Entonces hace B (toma medidas para evitar que la hija sufra)

Figura 7.1

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Las herramientas son pocas para enfrentar la problemática de bullying

B) Los niños que se les educa de forma pacífica y se les enseña a dialogar son los que más sufren de bullying

Deducción:

a) se deben abrir espacios de escucha para tratar temas como el bullying

b) el bullying es tan difícil de manejar que los padres llegan a sentir frustración

c) la problemática ha aumentado su incidencia que causa preocupación

Los argumentos que corresponden a las codificaciones 46, 173 se retomarán para hacer su análisis.

M5GF: o algo así que él nació, lo creo y lo adoptó no sé, el toca decirle que respire para que hable porque empieza y se le va la voz, pero ahora se le tiene un poquito más porque él ha aprendido a que tiene que pensar lo que va a decir y respirar; yo he luchado con él, porque en preescolar él llegaba muy triste a la casa, me decía mamita los niños no quieren jugar conmigo porque dicen que yo soy tartamudo porque no puedo hablar, en primerito fue la misma historia, ya gracias a Dios un poquito, dio con una profesora muy buena y la profesora fue ayudándolo, fue ayudándolo; ahora a mí me gusta vestirlo, peinarlo de ladito bien vestidito con su camisita metida, su busito no sé, yo soy así, y el papá también es delicado, el papá camina delicado le gusta ponerse los pantalones bien al cuerpo y el niño es igual, entonces que paso, en los niños de cierto momento a otro…

M5GF: ya llevamos con ese problema dos años, más o menos tres años dos años que le dijeron que él era gay, una marucha empezaron a decirle, el niño llegaba totalmente en llanto yo la primera vez sentí morirme total porque yo dije yo que hago que le digo, yo hay papi no le ponga cuidado a eso, o sea si, ya después cuando vi que eso iba creciendo, creciendo como que él ya se sentía como más agobiado y lo sentía triste, que paso papi porque no siguió jugando, no mami, tranquila mami, iba y se me acostaba en la cama, o sea yo sabía que él estaba mal, yo iba y me acostaba, ¿papi que le pasa? No mami es que los niños me dicen que yo soy gay, que yo soy una marucha, él no le gusta el fútbol a él le gusta el patinaje, le gusta el ciclismo y le gusta la natación; a él no le gusta el futbol, pero yo sé que el adopto eso porque a mí no gustaba tampoco, y yo no lo obligo, a mi ah, pero vaya y juega bola, vaya con los otros niños sea varón, vea que no sé qué, inclusive hay más grandes que le decían eso, yo me quedaba callada por no fomentar problemas.

En este espacio una madre relata su experiencia frente a un caso de bullying, su frustración y los sufrimientos de su hijo, a partir de esto se propone la siguiente posición semántica.

problemas en la escuela—----------desinterés en actividades

sufrimiento del niño—-----frustración de la madre

La probabilidad del evento lo expresa la madre cuando dice:

yo he luchado con él, porque en preescolar él llegaba muy triste a la casa, me decía mamita los niños no quieren jugar conmigo porque dicen que yo soy tartamudo…

ya gracias a Dios un poquito, dio con una profesora muy buena y la profesora fue ayudándolo, fue ayudándolo…

ya llevamos con ese problema dos años, más o menos tres años dos años que le dijeron que él era gay, una marucha empezó a decirle, el niño llegaba totalmente en llanto…

yo la primera vez sentí morirme total porque yo dije yo que hago que le digo, yo hay papi no le ponga cuidado a eso…

él ya se sentía como más agobiado y lo sentía triste…

que paso papi porque no siguió jugando, no mami, tranquila mami…

El uso del tiempo verbal condicional puede ser:

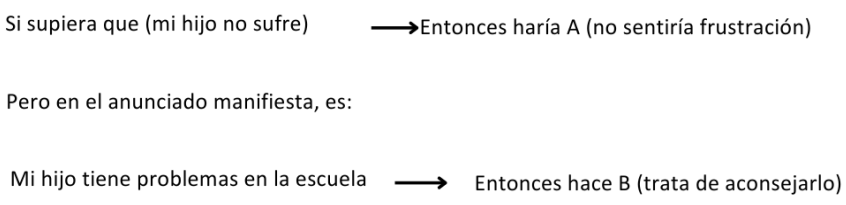
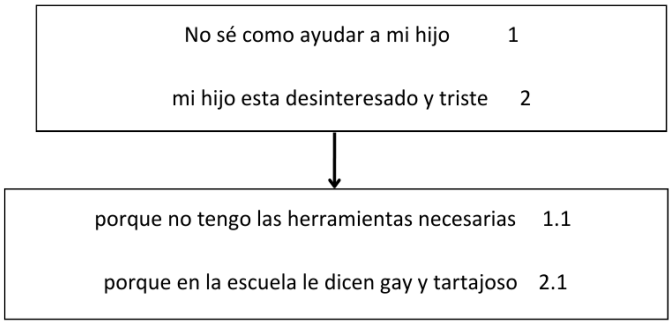


Figura 7.2

Esquema argumental



Premisas implícitas

A) Los niños pueden ser crueles por cosas simples como no poder hablar bien, caminar diferente.

B) Ser buen profesional a veces le facilita la vida a los demás

Silogismos:

a) Los problemas de bullying causan tristeza, desinterés en las actividades y agobio en los niños

b) El bullying una vez identificado no afecta solamente al niño, sino que también su cuidador experimenta sentimientos de frustración

c) El hecho de desconocer cómo manejar una situación puede agravar la situación hasta circunstancias lamentables para los niños.

Se toma los argumentos 139, 144, para emplear su análisis.

M7GF: yo creo que muchas veces eso viene de la casa, hay en muchos hogares que no maltratan como decía el señor, los criaron parejitos y sin un fuetazo y hay muchos que, o maltratan demasiado o no maltratan y los dejan hacer lo que quieren, no hay autoridad, no hay respeto entre los papás, entre hermanos, no hay; entonces ellos van creciendo como con esa carencia de respeto, de amor y entonces ellos que buscan, la mayoría de veces los niños que siempre fomentan el desorden o la riña, es o por falta de amor en el hogar o porque es muy maltratado.

M7GF: Anteriormente esas cosas no afectan, o sea eso, ahora las cosas afectan mucho, en los niños afectan mucho las cosas y los niños o son más sensibles, los tiempos son más sensibles, yo no sé, afectan mucho.

Para la entrevistada los niños que ejercen acoso sobre otro, viene de padres que no tienen autoridad, ausentes y que la relación entre ellos es conflictiva. Aunque expresa que no entiende porque ahora todo afecta más. La posición semántica es:

padres ausentes—----------hijos problemáticos

tiempos—---------sensibles

se expresa:

yo creo que muchas veces eso viene de la casa…

los dejan hacer lo que quieren, no hay autoridad, no hay respeto entre los papás, entre hermanos, no hay; entonces ellos van creciendo como con esa carencia de respeto, de amor…

la mayoría de veces los niños que siempre fomentan el desorden o la riña…

ahora las cosas afectan mucho, en los niños afectan mucho las cosas y los niños o son más sensibles, los tiempos son más sensibles…

Uso condicional:

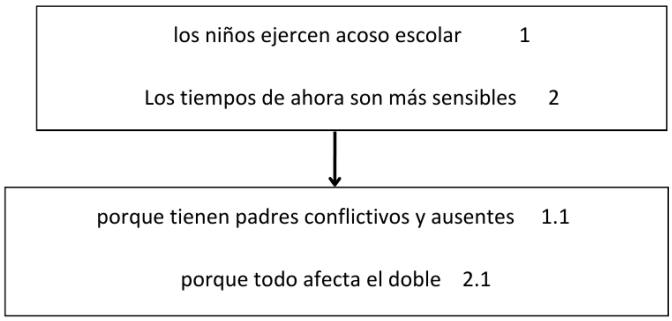
Si supiera que (las ausencias de mi hijo afectan a otro) ⟶ Entonces haría A (sería un padre presente)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

La crianza sin respeto afecta ⟶ Entonces hace B (ejerce bullying)

Figura 7.3

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Los niños son problemáticos por carencias en la crianza

B) El tema es más fácil de hablar ahora

Deducción:

a) Los niños que crecen en un ambiente hostil, tienden a ser conflictivos con otros niños

b) El hecho de facilitar la conversación sobre un tema, permite que se puedan tomar acciones frente a este

Con el fin de continuar el análisis se retoma el código argumental 143, para su análisis.

H3GF: No, y por ejemplo estándares, por ejemplo de belleza, es que la mujer tiene que ser así, y entonces que si no tiene culo y tetas entonces ya ella no pertenece a las bonitas sí, entonces que el hombre que si no juega futbol, que si no se pelea con otro pendejo, o un niño que ya no se pelee con otro entonces ya no es hombre, entonces todos esos cánones de, de o características que nos han querido como meter han hecho también que todo esto se vaya torciendo de alguna manera porque eso afecta demasiado a una persona, o sea el bullying afecta demasiado, pero sí, es ahí donde está el problema, en el caso mío cuando yo era pelado a mí no me interesaba que, o sea que sí, que era chistoso cuando alguien llegaba despelucado o cuando alguien llegaba con una media de un color y otra de otro, lo peor que le podía pasar a usted era que no lavara el uniforme y que le llegara con un manchón del día anterior, uno decía uy este puerco no lavo la ropa sí, pero eso eran cosas leves.

Para el entrevistado algo que fomenta el bullying son los estándares que se esperan de un hombre o una mujer, bajo esta premisa se propone la posición semántica:

Estándar—----------bullying

La probabilidad de este suceso se expresa en las sentencias:

por ejemplo, estándares, por ejemplo, de belleza…

la mujer tiene que ser así, y entonces que si no tiene culo y tetas…

entonces que el hombre que si no juega futbol, que si no se pelea con otro pendejo…

todos esos cánones de, de o características que nos han querido como meter han hecho también que todo esto se vaya torciendo de alguna manera porque eso afecta demasiado a una persona, o sea el bullying afecta demasiado…

El uso condicional es:

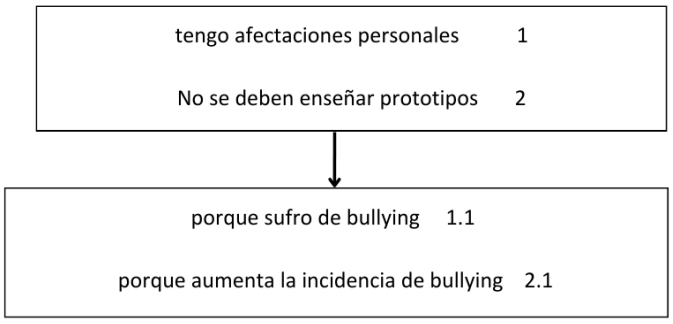
Si supiera que (cumplo con lo esperado socialmente) ⟶ Entonces haría A (no sufriría matoneo)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

No cumplir prototipos trae problemas ⟶ Entonces hace B (sufren matoneo)

Figura 7.4

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Criar con roles de género promueve la discriminación

B) No adaptarse a unos roles causa sufrimiento

Deducciones:

a) El bullying es causado por no cumplir unos estándares esperados

b) Los estándares solo afectan a las personas

Los argumentos 161, 169, 177, 178, se tomarán para realizar su análisis.

H4EP: Bueno pues yo siempre he pensado que un niño que fomenta el acoso hacia otros niños es porque quiere llamar la atención, está pidiendo a gritos una ayuda entonces yo como padre trataría de buscar cómo le digo la raíz del problema porque ellos generalmente acuden a la violencia o a demostrar su importancia frente a los demás compañeritos es reclamando a gritos esa falta de atención o comprensión o acompañamiento de un padre de pronto la ausencia marcada de un padre o de una madre esas son digámoslo las principales causales de esa situación pues sería de esa manera controlar a mis hijos, no permitir que sean abusados y tratar de explicarles digamos si se da el caso que es mi hijo el abusador pues tratar de explicar lo que siente esa persona que está siendo abusada y de esta manera generar en ellos un sentimiento de empatía y los alcances a los que puede llegar un niño que es abusado si uno no actúa a tiempo.

H4EP: Bueno yo siempre que he tomado una decisión de castigo o de corrección hacia mis hijos he tratado de buscar la raíz del problema. Cuando en el caso de que yo fuera el papá del victimario pues si trataría de buscar cual es la raíz del problema y generalmente pues creo yo y esa es mi opinión que la raíz del problema siempre está en la casa, está en la puerta de nuestra casa y no nos percatamos a veces de lo que quieren los niños, de lo que necesitan los niños y entonces ese sería uno de los primeros causantes del comportamiento de los niños.

H4EP: Bueno por ejemplo en una ocasión mi hijo no quería volver al colegio, bueno no sabíamos si era por pereza a madrugar, nosotros pensábamos que era porque el niño siempre amanecía pues llorando y decía que no quería volver al colegio porque decía que tenía mucha pereza, decía que tenía mucho sueño; bueno finalmente indagando e indagando, entrando en confianza nosotros sabíamos que no era así pues porque nosotros hacíamos lo posible para que él descansara para que no trasnochara; para que se despertara con todos los ánimos posibles para irse a estudiar; y después nos dimos cuenta que él niño en una de las conversaciones finalmente tomó la decisión de contarnos una situación que estaba él viviendo en el colegio pues de bullying con otro compañerito, entonces eso si nos marcó muchísimo porque fue muy doloroso ver que uno no actúa a tiempo y sin embargo a pesar de que se tomaron algunas decisiones en este momento yo diría que lo afectó muchísimo porque él desde entonces no llegó a ser el mismo, el mismo que era antes. Él siempre fue muy o ha sido muy ingenuo, pero entonces a él la educación de preescolar en ese momento pues fue muy importante para desarrollar otras habilidades, y en este momento si nos pesa haber vivido esa situación porque hay cositas que le han faltado a él para su vida.

H4EP: Bueno pues en el caso de que mi hijo fuera víctima como uno no se da cuenta a veces lo que está pasando uno a veces toma malas decisiones en el sentido de que uno a veces piensa que es por alguna otra situación, por ejemplo en el caso de mi hijo yo lo castigue y falle mucho pues siempre lo regañaba mucho o gritándole a veces que debía ir a estudiar como diera lugar, no podía ser que de pronto le ganara la pereza por las madrugadas en el caso de mi hijo, estaba equivocado, pero faltaba un poco de confianza nada más para que el niño dijera la verdad para que le pudiéramos ayudar a buscar algún tipo de solución. Y obviamente después me di cuenta que eso realmente eran cosas que no tenían nada que ver pues fue realmente un error.

Este padre de familia relata los sucesos que acompañaron a su familia en el tiempo que el hijo sufría bullying, propuso intervenciones en caso de la víctima y el victimario desde los padres de familia. Se propuso entonces la siguiente posición semántica:

Cambios—---------problemas

confianza—------actuación temprana

La probabilidad asignada a un suceso se expresa así:

mi hijo no quería volver al colegio, bueno no sabíamos si era por pereza a madrugar…

después nos dimos cuenta que él niño en una de las conversaciones finalmente tomó la decisión de contarnos una situación que estaba él viviendo en el colegio pues de bullying con otro compañerito…

sí nos marcó muchísimo porque fue muy doloroso ver que uno no actúa a tiempo…

en el caso de mi hijo yo lo castigue y falle mucho pues siempre lo regañaba mucho o gritándole a veces que debía ir a estudiar como diera lugar…

estaba equivocado, pero faltaba un poco de confianza nada más para que el niño dijera la verdad para que le pudiéramos ayudar a buscar algún tipo de solución…

El uso condicional sería:

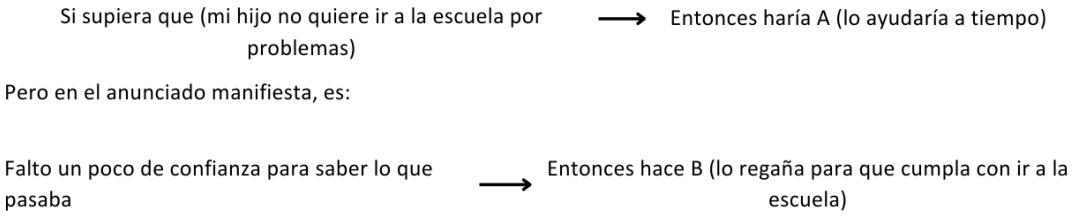
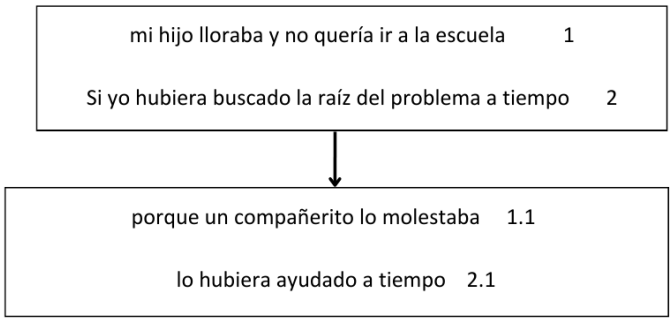


Figura 7.5

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Las ausencias de los padres generan que los niños llamen la atención mediante el acoso

B) Asumir a la ligera las razones de una situación sin indagar primero, genera sufrimiento

C) Si fuera más paciente, sería más fácil abrir espacios de escucha con mi hijo

Deducción

a) Los cambios de comportamientos en los niños evidencian algún tipo de problema en el entorno.

b) Escuchar e indagar es una buena herramienta para solucionar una problemática

c) La falta de confianza causa que la situación de acoso sea más difícil de vivir para el niño

d) Sufrir bullying trae afectaciones permanentes pues no vuelven a ser los mismos

e) Los padres de familia experimentan sentimientos de frustración cuando se enteran que sus hijos son víctimas de acoso escolar

Se tomarán los argumentos 163,170, 171, 184, para poder analizarlos.

M4GF: el caso a nosotros nos sucedió en un colegio privado y nosotros nos acercamos a las directivas y comentamos el caso y "ay sí" hasta que llamaron a la docente y le preguntaron ¿qué es lo que está pasando? Entonces ahí si la docente no lo que pasa es que, ya la docente delante de mí ahí sí fue y dijo todo. No lo que pasa es que con el niño se viene presentando problemas, pero yo ya he hecho conocer porque el niño no era solamente con nuestro hijo, era con otros niños también y ya se había dado a

conocer el caso, ya la docente lo había dado a conocer pero las directivas por, no sé por guardar la imagen no tener, "ay es que qué pecado el niño, el niño viene de una familia disfuncional no sé qué" que el papá, que esto, que pitos que flautas, no sí ese es el inconveniente si no va a suceder nada con el niño que está causando tanto daño no importa yo me llevo el mío. ¿Qué más podríamos hacer nosotros? yo me llevo el mío porque si acá no le van a poner cuidado y no van a solucionar esto

M4GF: la verdad pues yo los he estado escuchando muy calladita porque pensé que no iban a… pues porque no vivimos en una perfección y nosotros aquí tuvimos el caso con xxxx nuestro hijo mayor que le sucedió y, tocó decirle, tocó; ya por ultimo decirle no, no más, no más, no más y usted no se va a dejar, ya no más, toca que ponerle un alto porque si eso no se pudo solucionar, si se dio aviso a esto, si por aquí, por allá y ya no se solucionó entonces ya es cosa de que usted también tiene que sentar un precedente y mostrarle a ese niño que usted ya no puede seguir dejándose, entonces ahí de pronto no se sí erra uno como padre pero es que ya uno no encuentra otra salida. Nosotros también incluso hasta cambio de colegio una cosa la otra, pero ya ante eso uno tiene que decir, no. hay que enseñarle a él también que hay para ciertas cosas que él debe tomar una decisión y decir no, aquí ya está pasando de un tono a otro y hay que actuar de otra manera no es que precisamente que uno le esté enseñando a ser agresivo, enseñando a que se vayan a agarrar con todo mundo, no. Pero sí que también hay cosas que no deben permitir que les hagan a ellos

M4GF: que le habían pegado, sin las tareas, sin cuadernos. Pero qué pasa xxxx ya después de 1 semana, 2 semanas en las mismas, profe vea que esto, profe vea que lo otro. Pero qué está pasando con xxx porque tan lento, que está pasando. Hasta que un día ya no podamos estar comprando colores todos los días para este niño, no. No. No tiene que aprender a ser juicioso con sus colores y él callado todo el tiempo que había un niño que le cogía los colores, se los partía, se los tiraba por debajo del piso que era un piso en madera de la institución donde estaba y por una rendijita se los tiraba, se los botaba, le quitaba la plata del refrigerio, le quitaba lo que llevaba de refrigerio, mejor dicho, le hacía de todo y el callado

hasta que un día ya él definitivamente no soportó más hasta que un día él mismo dijo, me preguntó porque yo me había retirado de un trabajo. Porque renuncie mi amor, ya no estoy más allá porque yo renuncie "¿Qué es renunciar?" Que ya no voy a estar más en el sitio donde estaba porque voy a estar ahora con ustedes "ha mami entonces yo quiero decirle algo" ¿qué pasó hijo? "Yo quiero renunciar al colegio xxxx" ¿Por qué quiere renunciar? Y comienza a llorar y comienza a contar, pero después de que ya habían pasado como 4 meses, él aguantando la misma situación. Entonces de pronto es poder uno a través de esa comunicación poder actuar en el momento para que a ellos también no les quede esa afectación

M4GF: no, pienso que tampoco, no solo el hecho de que de pronto uno vaya y haga un reclamo sino de que uno también pueda actuar frente al niño y hacerle entender a él que de pronto qué fue lo que sucedió para que eso no se quede ahí dentro de ese niño y le siga afectando, eso es lo importante de que ellos le comente a uno porque con xxx pasaba que todos los días en preescolar llegaba con los colores partidos, sin el borrador, sin no sé qué, sin esto,

Esta madre relata el suceso que vivencio en una escuela privada, en donde el niño estaba siendo acosado por un compañero, eso trajo muchos problemas pues tenían que comprar útiles frecuentemente, no llevaba tareas. El comportamiento del niño cambio, pero solo recibía regaños, 4 meses después decidió hablar con su mamá; siendo consecuentes se sugiere la siguiente posición semántica:

cambio comportamental—----------acoso escolar

estamentos administrativos—---------ineficientes

La probabilidad se expresa:

el caso a nosotros nos sucedió en un colegio privado y nosotros nos acercamos a las directivas y comentamos el caso y "ay sí"...

"ay es que qué pecado el niño, el niño viene de una familia disfuncional no sé qué" que el papá…

sí ese es el inconveniente si no va a suceder nada con el niño que está causando tanto daño no importa yo me llevo el mío.

que le habían pegado, sin las tareas, sin cuadernos. Pero qué pasa xxxx ya después de 1 semana, 2 semanas en las mismas, profe vea que esto, profe vea que lo otro. Pero qué está pasando con xxx porque tan lento, que está pasando…

él definitivamente no soportó más hasta que un día él mismo dijo, me preguntó porque yo me había retirado de un trabajo. Porque renuncie mi amor…

"Yo quiero renunciar al colegio xxxx" ¿Por qué quiere renunciar? Y comienza a llorar y comienza a contar, pero después de que ya habían pasado como 4 meses, él aguantando la misma situación…

poder uno a través de esa comunicación poder actuar en el momento para que a ellos también no les quede esa afectación…

Uso condicional:

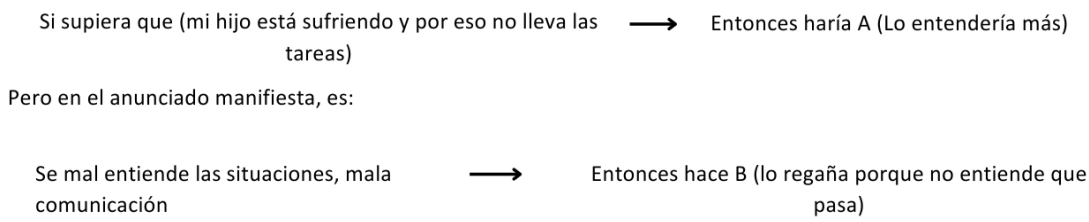
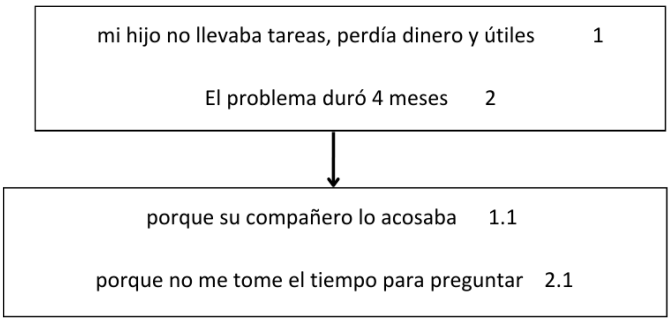


Figura 7.6

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Los cambios de comportamiento no siempre significan rebeldía

B) Algunas instituciones prefieren quedar bien con personas influyentes que ayudar a los estudiantes

C) falta confianza en la casa

Deducciones:

a) Problemas como el acoso se acrecienta por la falta de actuación de los principales responsables de un niño (la escuela, la familia, el profe)

b) A veces la frustración es tanta que la única solución es cambiar de colegio o invitarlo a ser agresivo

c) Los espacios de escucha y la confianza disminuiría los tiempos de exposición al acoso a las víctimas

d) Tener problemas en la escuela es un indicador de que algo va mal

Para finalizar la línea 6, se tomará el argumento 183, para analizar.

M3GF: no y lo otro es enseñarles también a que comuniquen, que cuenten, nosotros por lo menos a las niñas les decimos todo lo que les pase pues le comenta y le informa al profesor pero también nos comentan a nosotros, porque, les cuento una experiencia que apenas nos vinimos a enterar este año con una de las gemelas porque nosotros las tuvimos en Bogotá y resulta de que la que nosotros creíamos que iba a ser la más espontánea resultó ser la más tímida pero ha sido de un tiempo para acá y ahora nos hemos venido a enterar por la otra hermanita de algo que a ella le pasó en el colegio y es un colegio yo

pienso que es bueno. Es un buen colegio, es un colegio privado, con pocos niños, de familia bien y todo. Pero resulta que a la niña me le había pasado algo y ese algo que fue, que ella se encontró algo a la hora de descanso, creo que había sido como un termo. Pero como era de preescolar, primero y segundo que el descanso era en un solo espacio aparte de los más grandes, entonces ella se encontró dizque un termo. Ella lo cogió y todo. Y resulta que el dueño del termo la vio con él y fue y se lo arrebató, iba con otros dos compañeritos entonces pensaron que ella se lo había cogido al compañero empezaron a jalar la, pellizcarla y decirle cosa y pues ella se sintió muy mal y se encerró en el baño y ahí duró encerrada todo el tiempo hasta que la hermanita, o sea nos enteramos fue por la hermanita fue y le comentó a la profesora, la profesora regaño al niño, los llevó a la dirección pero nosotros nunca nos enteramos, nunca. Hasta tiempo después. Seguramente dónde nosotros nos hubiéramos enterado de esa situación pues en que problema también se hubieran metido porque yo hubiera reaccionado, pero ni los profesores nos llamaron, ni nada y las niñas no dijeron.

Esta madre relata que empezó a observar cambios en la personalidad de la niña, se miraba más tímida. Tiempo después se enteró por su hermana que había tenido un suceso en su escuela; para este relato se sugiere la posición semántica:

cambios en el comportamiento—----------problemas

colegios—----------no ruta de atención

La probabilidad del suceso se expresa así:

enseñarles también a que comuniquen, que cuenten…

la que nosotros creíamos que iba a ser la más espontánea resultó ser la más tímida, pero ha sido de un tiempo para acá…

Y resulta que el dueño del termo la vio con él y fue y se lo arrebató, iba con otros dos compañeritos entonces pensaron que ella se lo había cogido al compañero empezaron a jalar la, pellizcarla y decirle cosa…

la hermanita fue y le comentó a la profesora, la profesora regaño al niño, los llevó a la dirección, pero nosotros nunca nos enteramos…

Uso condicional:

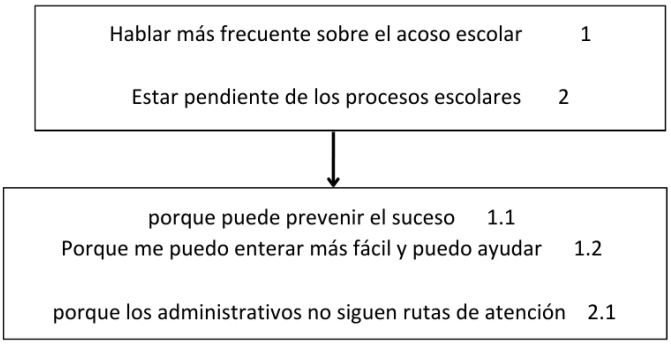
Si supiera que (da tanto miedo hablar cuando se sufre acoso) ⟶ Entonces haría A (sería un tema de conversación más seguido)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

Nunca nos enteramos hasta que la hermanita nos conto. ⟶ Entonces hace B (No entiende porque hay cambios en el comportamiento)

Figura 7.7

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Los colegios privados se perciben como más tranquilos, pero también presentan problemas de acoso escolar.

B) El miedo a veces imposibilita comunicar el problema

Deducciones:

a) Se debe enseñar a comunicar y hacer frecuentes temas de conversación que puedan afectar a los niños.

b) Independientemente de si el colegio es privado o público es importante hacerle seguimiento sobre los procesos administrativos.
c) Tener unas buenas intervenciones y a tiempo de los profesionales puede ayudar a no dejar tantas secuelas en el niño.
d) Tomar como llamado de atención cualquier cambio en la conducta.

línea argumental 7: dinámicas entre los miembros del hogar.

Esta línea argumental tiene la función de identificar y describir cómo son las relaciones entre las familias entrevistadas y cómo hay decisiones que afectan dichos vínculos. Dentro de esta línea encontramos las siguientes variables argumentales:

Análisis específico

Para empezar la línea argumental 7, se retomarán los argumentos 44, 151, se citarán para analizarlos.

H3GF: entonces eso también va creando en uno volitas de… si va creando en uno, digamos cosas feas y entonces imaginen un niño, yo por ejemplo en el caso mío donde llego, lo primero es los niños, porque ellos quieren saber todo si, ellos quieren estar en todo, pendientes de todo, yo también fui niño, yo también fui mamon, cansón, era un diablo, entonces para mi es importante eso, digamos yo llego a algún lado y saludo a todo el mundo, pero y si hay niños también los saludo a ellos, porque es que ellos también son personas, a veces a nosotros se nos olvida eso y a la gente adulta se le ha olvidado eso, o de pronto están con la mujer, digamos el marido con la mujer, el novio con la novia y uno va y saluda solo a la amiga, o sea en el caso de que uno como hombre y quiuvo parcero entonces y pum, y la novia, la hermana, la esposa o la que sea es como que cagada sí, o el caso también me ha pasado de que uno va con la mujer que sea, o sea la hermana, la mujer, la mamá, la esposa, la novia y se encuentra con un amiga

y no, a uno no lo saludan, o sea uno queda como que Jumm, seguro yo me volví transparente, no me vieron, entonces esos detallitos son los que lo hacen a uno como, como reflexionar y decir que como sociedad nos están pasando la enfermedad de tal vez como lo decía usted hace ratico de, como de la empatía de sentir lo que siente el otro; entonces hay distintas formas de mostrar en la casa como decir que es el que manda sin decir que es el que manda (risa)

H3GF: No y el afán de tener hoy en día todo rápido, todo inmediatamente pues el niño, perdimos lo más bonito y lo último, es un problema, se me ha hecho raro que entre nosotros no hemos ojeado el teléfono y eso es, o sea eso es algo de rescatar porque eso hoy en día, en todo grupo, usted se va a comer algo con su novia, novio o lo que sea, o su amiga y ahí está el celular por delante.

Para la persona entrevistada es importante tener en cuenta a los niños en las interacciones sociales pues también hay que concebirlos como personas, además expresa que algo que ha disminuido la comunicación es el uso del teléfono, a continuación, se propone la siguiente posición semántica:

interacción—--------saludar

celular—-------inmediatez

La probabilidad se expresa, así:

va creando en uno, digamos cosas feas y entonces imaginen un niño, yo por ejemplo en el caso mío donde llegó, lo primero es los niños…

porque es que ellos también son personas, a veces a nosotros se nos olvida eso…

y el afán de tener hoy en día todo rápido, todo inmediatamente…

Uso condicional:

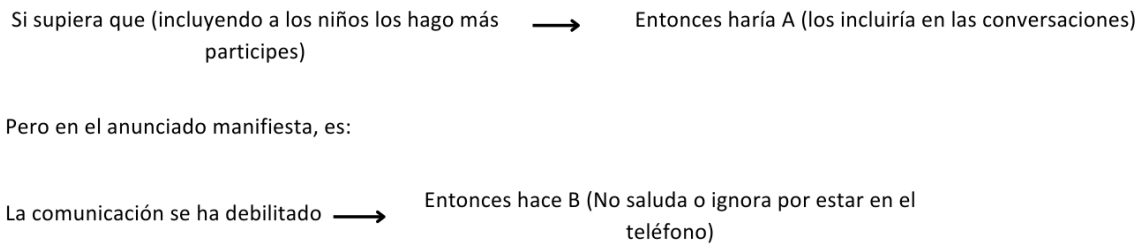
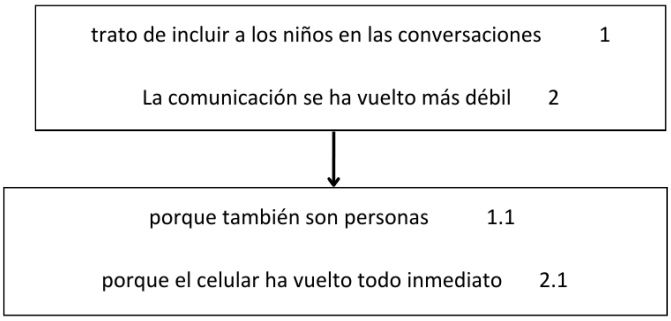


Figura 8.1

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) A través de la comunicación se puede demostrar la empatía

B) Incluir a todos en la conversación nos hace más empáticos

Deducciones:

a) En las relaciones interpersonales se debe incluir a los niños para darles importancia

b) El celular ha traído una era de inmediatez que afecta la calidad de las relaciones interpersonales

Los códigos argumentales retomados para analizar, son 51, 52, 53, 54.

M5GF: mi hijo es de los que me dice, perdón que lo interrumpa, por ejemplo el papá al principio no, al principio eso era todos los días mi bebé, eso era casi todos los días en la casa, cuando recién el nació y él ahí y todo eso, ya él por allá tuvo una esposa tuvo una niña por allá, y ya se alejó totalmente de él;

entonces ahora yo le digo papi llame a su papá que lo está preguntando; y él me dice ay mami pa que lo vamos a llamar dice no estoy en la finca, no estoy trabajando, no estoy ocupado, no se me baro la moto, imagínese; y no es porque yo le inculque eso, es porque él se lo ha ganado y el hermano mayor del niño, hijo por parte de papá, él le dice papá que triste que saber que usted llegue a viejito y su mujer lo deje o que usted quede por ahí solo, los únicos que lo vamos a respaldar son los hijos y si usted no cultiva eso y se gana eso aquí el único que puede ver por usted de pronto soy yo, le dice el mayor.

M5GF: Ellos son muy inteligentes mire, yo llevo no más un año de separación y mi hijo ya dice, yo le digo llame a su papá y él dice ay, pero pa qué, si él nunca tiene tiempo, que me quiero ir a quedar con mi papá a veces el me llora que se quiere ir a quedar con el papá, yo, pues llame lo y él lo llama y eso llora y llora que no, que estoy ocupado que no sé qué, que yo no sé qué más. El me llora a mí, yo dígaselo a su papá, porque me lo dice a mí, que no que no sé, y yo le digo a él vea hable con el niño porque el niño me dice esto y esto y esto hable usted también porque usted también es el papá usted también tiene que decirle vea no puedo por esto, por tal cosa.

M5GF: El hijo él le puede decir hasta eso y el niño no le llora del miedo, por ejemplo, el día que nos separamos nosotros hablamos con él y todo eso, y él le dijo al papá que porque tomó esa decisión y el papá le dijo porque si, y a él se le aguanocieron los ojos y volteo a ver al papá y cogió un trapo, y le dijo hijo está llorando, y él le dijo no, no estoy llorando, no le lloro. En el transcurso de este tiempo él se ha acostumbrado a que cuando el papá le da por ir, yo le digo su papá ya viene alístese, eso es contento porque se va pa donde el papá, así sea mire, yo digo bueno será que lo va a llevar al parque alguna cosa a tomar algo, pero él se lo lleva ahora casi todos los fines de semana, se lleva pa la casa mientras el lava ropa, arregla casa y todo eso, lo tiene allá en la casa jugando con los juguetes de él que tiene allá y con las primitas y él es contento porque él es el único hombre en esa familia de allá porque allá son puras mujeres, el único nieto, entonces ya el con eso ya se contenta, con tal de que lo lleve a jugar con las primas o a veces se lo lleva por allá pa otro lado, por ejemplo ahora pa la feria se lo llevo por allá y yo le dije porque

no le dijo que le comprara un pollito o algo usted que quería, dijo que no tenía plata, yo entonces ¿qué comieron? No, un mango no más y yo entonces porque no le dijo que le diera algo de sal, que no tenía plata se iba ir a beber con los amigos.

M6GF: yo a mi hijo no lo esfuerzo ni lo inculcó a que vaya por allá, él tiene una hijastra mayor que mi hijo y por allá, se lo pasa; mi mamá llegó ayer y dijo por allá vi a su papá con esa china iba de la mano en vez de venir a sacar, dijo ah, eso yo salgo con mi mamá en cualquier momento, entonces yo he creado esa barrera en mi hijo, o sea que sea así, que no le afecte, porque a mí sí me afectó mucho.

Estas madres relatan que tras la separación con sus parejas los hijos han vivenciado sentimientos de indiferencia y tristeza, pues los padres una vez se da la separación se vuelven ausentes, no sacan tiempo y tampoco muestran interés por brindarles tiempo de calidad. Para estos relatos se propuso la siguiente posición semántica.

separación—----------ausencia del padre

relación con el padre—--------tristeza

La probabilidad se evidencia mediante las expresiones:

y él me dice ay mami pa que lo vamos a llamar dice no estoy en la finca, no estoy trabajando, no estoy ocupado…

yo le digo llame a su papá y él dice ay, pero pa qué, si él nunca tiene tiempo…

a veces el me llora que se quiere ir a quedar con el papá, yo, pues llámenlo y él lo llama y eso llora y llora que no, que estoy ocupado que no sé qué, que yo no sé qué más…

Uso verbal condicional:

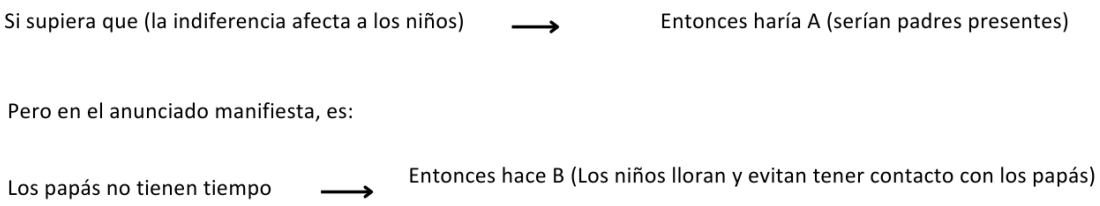
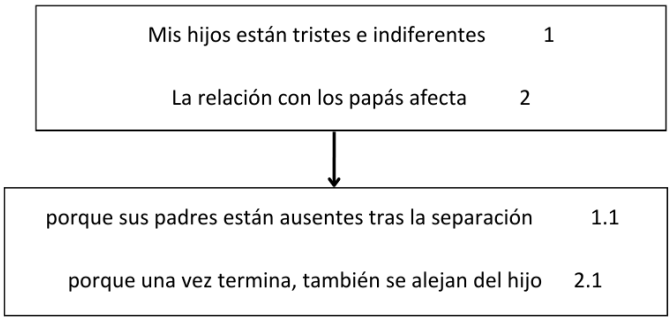


Figura 8.2

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Parece que los papás conciben que cuando la relación se termina es con todos los miembros del hogar

B) Los niños prefieren evitar exponerse a situaciones en donde sientan que hay falta de interés

Silogismo:

a) Las separaciones afectan al círculo inmediato

b) Los padres se sienten ajenos de la crianza

Para finalizar el análisis de la línea argumental 7, se retoman los códigos argumentales 99, 103.

H1GF: pues diría que los hogares disfuncionales y todo eso la cercanía con el niño entre la pareja puede afectar ya si de pronto ya es el desapego por el niño pues ya como tal podría incidir en algún momento. Pero sí son separados, pero los dos tienen su tiempo con el niño, de pronto manejando lo así

pues no habría problema. Ya es la ausencia como tal total de uno de los dos. ¿Sí? ahí es cuando yo digo que en una de esas situaciones se pueden…aunque pues no sé, tengo hermanas que tienen a sus hijos y pues uno que otro bien, pero se nota que hace falta los dos. La familia constituida, la cercanía yo creo que es vital para el comportamiento.

H2GF: Definitivamente el comportamiento de un niño con una familia disfuncional porque en algún momento en alguna etapa de la vida uno lo va a sacar a relucir, va a mostrar esa falta de alguno de los dos. Yo creo que, bueno nosotros xxxx y mi familia vienen de una familia disfuncional, mis hermanos criados así, una familia disfuncional y uno saca a relucir en cualquier momento de la vida. No precisamente cuando, cuando sean niños por bien que le vaya a un niño pues lo demuestra y de pronto se puede hacer algo por el niño, ¿no? Como dicen ustedes hay unos niños que crecen sin papá y sin mamá y son excelentes niños. Pero, llegan a la edad adulta y tienen ese sentimiento reprimido y en cualquier momento uno reacciona a los estímulos y lo saca a relucir o en x momento lo sacó a relucir, ¿sí? entonces definitivamente si el niño ese lazo de confianza se genera en la compañía de ambos padres; uno como niño o como hijo yo creo que busca a la mamá cómo la confidente y el papá protector. Y lo mismo pasará con las niñas, yo creo que el papá héroe y la mamá confidente. Bueno no sé. Pero, tienen que estar ahí en su momento para digamos crear esa confianza, ese diálogo. Entonces, definitivamente sí influye.

Para los entrevistados tener una familia disfuncional va a influir en el comportamiento del niño, haciendo énfasis en la cercanía o el desapego con el niño. pues la madre toma el papel de confidente y el padre de héroe. La posición semántica que se realiza es:

Cercanía—----------comportamiento

padres—----------rol

Se expresa mediante:

los hogares disfuncionales y todo eso la cercanía con el niño entre la pareja puede afectar ya si de pronto ya es el desapego por el niño pues ya como tal podría incidir en algún momento…

Ya es la ausencia como tal total de uno de los dos…

yo creo que busca a la mamá cómo la confidente y el papá protector. Y lo mismo pasará con las niñas, yo creo que el papá héroe y la mamá confidente…

Tiempo verbal condicional:

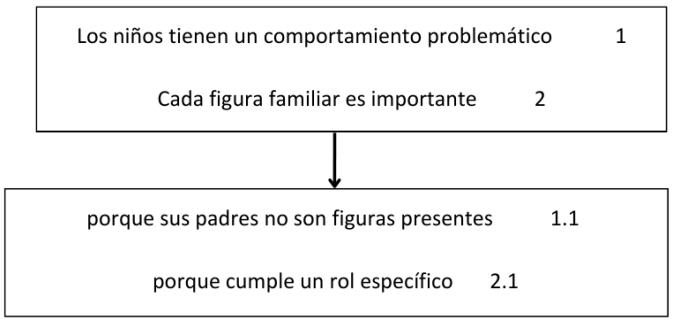
Si supiera que (ser un padre ausente afecta al niño) ⟶ Entonces haría A (le daría atención y tiempo de calidad)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

La falta de una familia constituida ⟶ Entonces hace B (afecta en el comportamiento del niño)

Figura 8.3

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) La crianza de los hogares constituidos tiene mejores resultados por la cercanía de los padres

B) Si no está la figura materna y paterna los niños empiezan a tener falencias en la crianza y el resultado son niños problemáticos

Deducciones:

a) La principal problemática de los hogares disfuncionales es la ausencia, el desapego de los padres por el hijo lo que afecta el resultado de la crianza.

b) En algún momento de la historia de vida se notará la falta de una familia constituida en el comportamiento del individuo.

línea argumental 8: influencia del entorno

En este espacio se describieron cómo se concibe el municipio y que grado de afectación tiene en la crianza, los amigos, el colegio, el grupo social al que pertenezca o aspire a pertenecer, el barrio, el tipo de familia que tenga, entre otros. Dentro de esta línea encontramos las siguientes variables argumentales:

Análisis específico

Para empezar a analizar la línea argumental 8, se enuncia los argumentos 10, 60, 81.

H4EP: Bueno pues yo siempre he sido muy claro con ellos de lo que se van a encontrar ellos en la calle, en la sociedad, principalmente con la problemática del consumo de algunas drogas no legales dañinas para la salud; siempre les he explicado con ejemplos de conocidos porque en este pueblo pues somos todos conocidos, entonces pues siempre es viendo espejos hablando sobre las consecuencias que conlleva el consumo de alucinógenos del alcohol, entonces ellos han como recibido ese tipo de pautas con el ejemplo. No el ejemplo del padre de la mamá, sino el ejemplo pues de otras personas. Pues afortunadamente en este momento pues diría yo que en lo familiar todavía no vemos marcado una situación como esa, y quisiéramos que no se presentará nunca.

H4EP: Pues hace ya bastantes años que conozco el municipio de La Plata y lo conocí como un pueblo pequeño en mi infancia, he visto crecer el municipio y desarrollarse un poco, es un municipio muy tranquilo, muy ameno con gente pues muy bella, muy buenas personas; lo otro es que el desarrollo hace que muchísima gente de afuera quiera quedarse en el municipio de La Plata.

H4EP: Si claro, la drogadicción siempre está ahí latente, aunque uno haga muchísimo énfasis en la crianza de sus hijos, pero de todos modos ellos se tienen que enfrentar en algún momento a la sociedad

y eso es lo que le teme uno como padre. Ahora enfrentarse a cosas que son totalmente diferentes a las normas o pautas que uno les enseña en la casa.

El entrevistado concibe al municipio como un lugar tranquilo, que actualmente está en desarrollo y por lo tanto atrae a más personas, declara que la forma de preparar a sus hijos para la sociedad es hablando del tema, las consecuencias y las principales problemáticas que van a encontrar en la calle; con lo anterior se hace la siguiente posición semántica:

La plata—----------tranquilo

prevención—----------hablar

Estas afirmaciones las expresa el entrevistado de la siguiente manera:

he visto crecer el municipio y desarrollarse un poco, es un municipio muy tranquilo…

yo siempre he sido muy claro con ellos de lo que se van a encontrar ellos en la calle, en la sociedad, principalmente con la problemática del consumo de algunas drogas no legales dañinas para la salud…

siempre es viendo espejos hablando sobre las consecuencias que conlleva el consumo de alucinógenos del alcohol, entonces ellos han como recibido ese tipo de pautas con el ejemplo…

El uso del verbo condicional, se expresa:

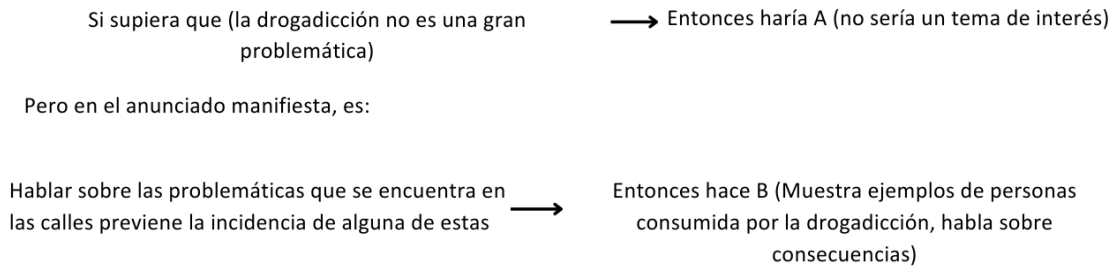
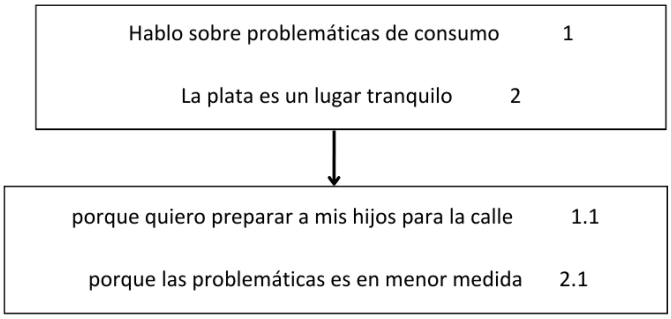


Figura 9.1

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Utilizar el ejemplo de otras personas sobre lo que se debe hacer es una forma de prevención

B) Crecer como municipio trae más retos para la crianza

Deducciones:

a) Uno de los temores en los padres es que su hijo caiga en la drogadicción

b) Una forma de prevención es hablar y sensibilizar sobre el tema

c) El desarrollo de un pueblo atrae a más personas

A continuación, se enuncian los códigos argumentales 55, 56, 72, 73, 167, 168, para analizar.

M9EP: Es muy tranquilo, me gusta pasar tiempo acá considero que es agradable, el clima, la gente, mi trabajo y lo mejor es que mi familia está cerca de mí; sobre todo mis hijos.

M9EP: Pues el municipio me parece en un pasado muy bueno en el ambiente social, pues creería yo que hoy ha cambiado mucho porque uno observa muchos conflictos entre los jóvenes, los adolescentes. Hay situaciones de consumo, vicios y en el tiempo del pasado como le dije uno no observaba eso.

M9EP: Entonces yo creo que debido a que ha aumentado la población y llega gente de otras partes entonces por estas razones es que tal vez se ha cambiado el ambiente y eso es lo que ha permitido que estas situaciones se vayan dando.

M9EP: Claro que sí, pues en este momento de mis hijos si yo hablo de los mayores pues creería que no mucho porque ellos ya tienen unas bases sólidas, aunque a pesar de eso, ellos también pueden caer en estas situaciones de vicio. Pero por ejemplo en un niño que apenas está en un proceso de formación que está pasando por la adolescencia como mi hija, pues si impacta bastante, porque en la casa le pueden dar varias orientaciones, pero el grupo de amistades o compañeros que tenga juega un papel importante en las decisiones que toma en estas situaciones que se les puedan presentar.

M9EP: No, pues acá hay hartas personas socialmente valiosas como en todo, porque todos aportamos en algo, todos tenemos cosas buenas y todos nos necesitamos. Que si hay algunas personas que realmente pues demuestran algunas actitudes que no favorecen en nada la convivencia social.

M9EP: Mmm el maltrato, el irrespeto a la diferencia, el no aceptar al otro como es. El vicio a lo que están expuestos los jóvenes.

Para la madre el municipio ha ido creciendo y eso significa el aumento problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas y los conflictos; la población más afectada son los adolescentes que por la etapa en la que se encuentra tienden a ser más influenciables por sus amigos. Por lo anterior se plantea la siguiente posición semántica:

Aumenta población—--------aumenta problemáticas

Adolescentes—----------vulnerables

La probabilidad asignada al evento, es:

pues creería yo que hoy ha cambiado mucho porque uno observa muchos conflictos entre los jóvenes, los adolescentes…

Entonces yo creo que debido a que ha aumentado la población y llega gente de otras partes entonces por estas razones es que tal vez se ha cambiado el ambiente…

Pero por ejemplo en un niño que apenas está en un proceso de formación que está pasando por la adolescencia como mi hija…

pero el grupo de amistades o compañeros que tenga juega un papel importante en las decisiones que toma en estas situaciones que se les puedan presentar…

Tiempo condicional de las narraciones:

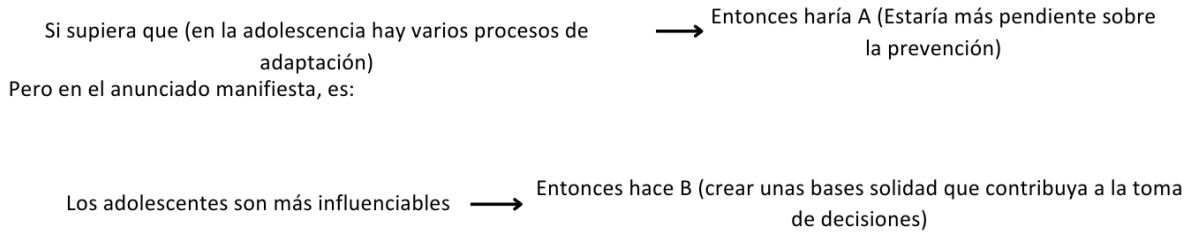
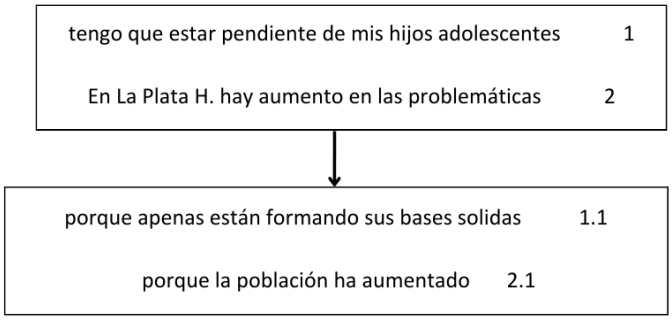


Figura 9.2

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Al entrar muchas personas a la plata, llega nuevas modalidades de consumo y se adaptan nuevos vicios

B) La etapa juvenil se concibe como la culminación de la formación de una base estructurada y el inicio de los resultados de crianza.

Deducciones:

a) El pueblo al estar expuesto al desarrollo y crecimiento, también está expuesto a la adopción de costumbres y vicios que puede afectar la población adolescente y juvenil.

b) Los adolescentes al estar en formación se conciben como unos individuos mayormente influenciables.

Los argumentos mostrados para analizar son 62, 63.

M10EP: Y pienso que. Que sí, ¿no? medianamente. Pues que mi hijo no está expuesto a situaciones de violencia y mil cosas así. Pero desafortunadamente en el municipio pues no es el municipio más sano, pero pues sí, sí se conserva unos patrones unos comportamientos positivos para el desarrollo y la crianza de mi hijo, si total igual pues bueno yo no lo voy a llevar a lugares donde considero pues que no son adecuados para mí hijo, pues como en todos los municipios, pues debe de haber puntos blancos y puntos negros ¿no? Entonces solo lo andaré por los puntos blancos.

M11EP: ok. Ok. Si. Bueno, pues, uum. Sí, me preocupa el hecho de que, por ejemplo, mi hijo sale muy temprano de la casa tipo 06:00 a.m. Si, y el sale pues a pie hasta el colegio. Entonces que de pronto en el camino pueda encontrarse una persona que le quiera hurtar su celular, porque pues obviamente él lo lleva, eh, eh, y pues que pronto si pueda tener alguna implicación, un riesgo para él.

Los problemas que más mencionaron fueron inseguridad y consumo de sustancias, para estos una madre propone evitar que los hijos durante su crianza frecuente lugares no adecuados para él.

Posición semántica:

puntos blancos—----------puntos negros

inadecuado—----------no concurrir

La probabilidad del evento la expresa así:

Pero desafortunadamente en el municipio pues no es el municipio más sano, pero pues sí, sí se conserva unos patrones unos comportamientos positivos para el desarrollo y la crianza de mi hijo…

sí se conserva unos patrones unos comportamientos positivos para el desarrollo y la crianza de mi hijo…

pues bueno yo no lo voy a llevar a lugares donde considero pues que no son adecuados para mí hijo…

Tiempo condicional:

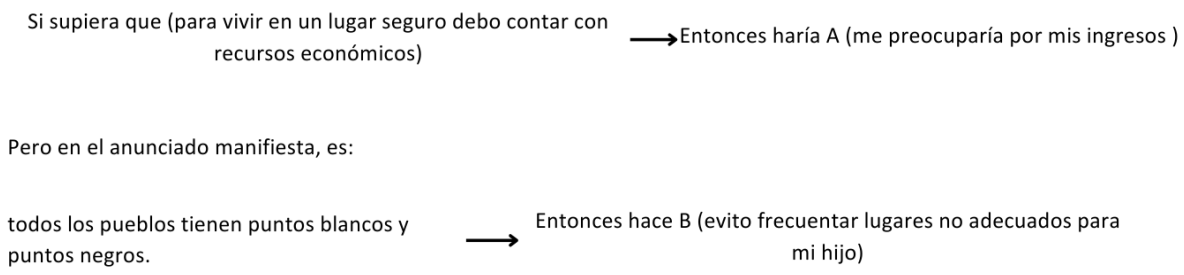
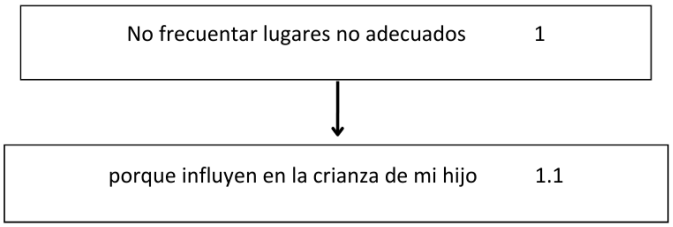


Figura 9.3

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) En todos los municipios hay lugares donde se presentan problemáticas de seguridad

B) Los niños están expuestos a situaciones de hurto en la calle

Silogismos:

a) Identificar las pautas de crianza y los lugares que son acordes a esos ideales para delimitar la concurrencia a lugares no adecuados

A Continuación, se retoman los códigos argumentativos 67, 102, 182, para analizar.

H1GF: yo diría que el niño solito no va a fomentar eso, yo creo que ningún niño en su "ay me voy a pelear con otro" yo creo que hay un tema de grupo de amigos que nosotros lo vivimos con las niñas en Bogotá cuando estaban muy pequeñas [...]

H1GF: El entorno influye mucho cuando estás a salvo en la vida con papá y mamá y estás en un buen barrio, con buenos amigos o estás solo en la vida viviendo en un barrio marginal peligroso, ¿sí? Los amigos hoy en día influyen mucho en el comportamiento de la persona, ¿sí?

H1GF: Digamos que lo viví en el colegio, entonces pues ya no estoy de acuerdo que a veces están los amigos buenos, los amigos malos, los que le dicen a usted "hágale pelee" pero también están los amigos verdaderos que dicen "¿qué vas a hacer eso?" Entonces pues ya es de lo que le han enseñado pues ahí se da a golpes con otro. Pero pues es analizar la situación de porque viene sucediendo eso.

En este fragmento de entrevista se identifica a los amigos como el mayor influyente en la toma de decisiones de un individuo, por esta razón se plantea:

amigos—----------influye comportamiento

entorno—----------determina la toma de decisiones

La probabilidad percibida se expresa de la siguiente manera:

yo creo que ningún niño en su "ay me voy a pelear con otro" yo creo que hay un tema de grupo de amigos… El entorno influye mucho cuando estás a salvo en la vida con papá y mamá y estás en un buen barrio, con buenos amigos o estás solo en la vida viviendo en un barrio marginal peligroso…

Situación condicional:

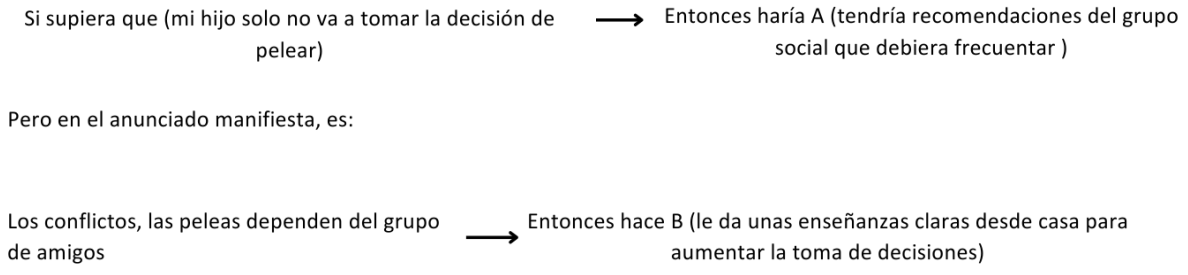
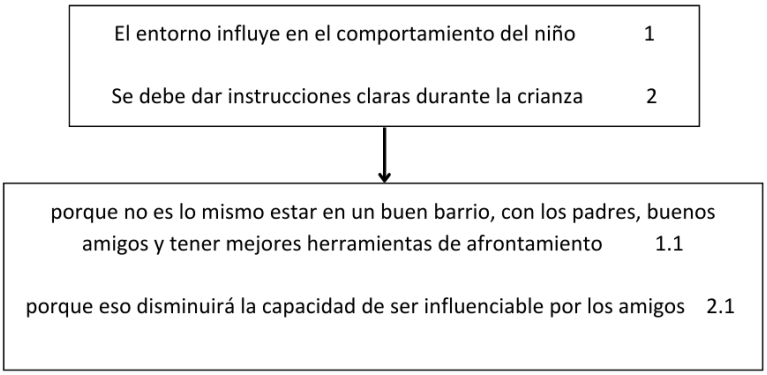


Figura 9.4

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Ser de un barrio marginal influye para tomar decisiones que acarrean problemas.

B) La violencia tiene mayor incidencia en entornos precarios

Silogismos:

a) El entorno influye mucho, porque no es lo mismo tener buenos amigos, vivir en un buen barrio y estar a salvo con mamá y papá, que estar solo en un barrio peligroso.

b) Los amigos contribuyen a tomar buenas o malas decisiones.

El argumento 100, se citará para su análisis.

M2GF: yo creo que en algunos aspectos sí tiene mucho que ver. Afecta al niño dependiendo de las orientaciones que se den en las escuelas. Por ejemplo, yo tengo el caso de mi nieto, el profesor de religión en la escuela donde él estaba les explicó que era la familia; que la familia era la que estaba conformada por el papá, por la mamá y los hijos. Y él llegó a la casa llorando diciendo que no tenía familia, que, porque… el, ellos… el papá, ellos no viven como pareja, ¿sí? Entonces el niño llegó con una imagen, que no tenía familia a pesar de que el papá y la mamá están muy pendientes, entonces mire qué ese rol que desempeña la escuela es muy tenaz. también, o ayuda en estos procesos de formación o como también de manera; y en la escuela no se hace de manera, cómo con ganas de ofender o de hacer

divisiones en la familia, no. sino que imparten unos conocimientos y a veces uno no sabe y el niño lo capta de otra manera, cómo en el caso este "yo no tengo familia" y llorando porque no tenía familia, porque en la escuela dijeron que en la familia está conformada por el papá, la mamá y los hijos y hoy en día pues, pues no. porque pues algunas familias cómo conocemos nosotros hay bastante disfuncionalidad y entonces pues muchos factores que intervienen en estos procesos.

En este apartado se habla sobre la influencia que tiene la escuela en la formación de los niños, la madre relata un caso que le sucedió a su nieto en clase de religión, a partir de esto se hace la siguiente composición semántica:

colegio—----------formación del niño

conocimientos—----------desactualizados

La probabilidad asignada al evento se expresa así:

Afecta al niño dependiendo de las orientaciones que se den en las escuelas…

yo tengo el caso de mi nieto, el profesor de religión en la escuela donde él estaba les explicó que era la familia…

Y él llegó a la casa llorando diciendo que no tenía familia, que, porque… el, ellos… el papá, ellos no viven como pareja…

que no tenía familia a pesar de que el papá y la mamá están muy pendientes, entonces mire qué ese rol que desempeña la escuela es muy tenaz. también, o ayuda en estos procesos de formación…

El uso del tiempo condicional se propone de la siguiente manera:

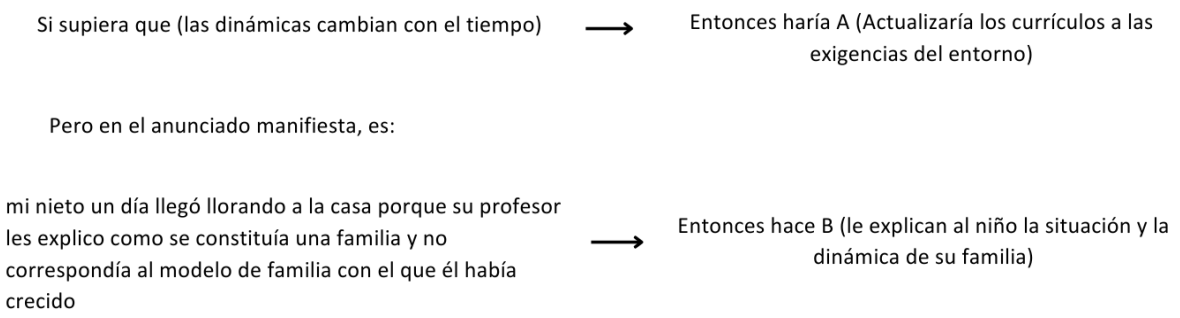
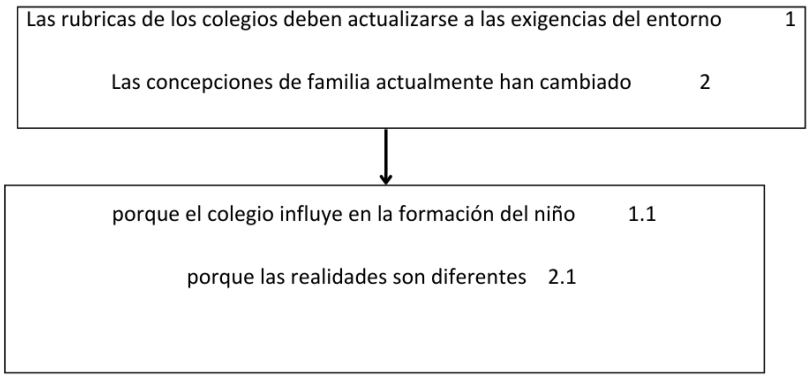


Figura 9.5

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Las religiones desde la escuela se están enseñando desde realidades obsoletas.

B) El profesor no tiene tacto al tocar algunos temas, pues las realidades de todos los niños son muy diferentes.

C) Hablar de un solo tipo de familia puede ser doloroso para los niños que no cumplen con ese patrón

Deducciones:

a) Las rúbricas y formas de enseñar se deben modificar teniendo en cuenta el entorno al que va dirigido.

b) Es importante hablar de los temas de constitución familiar para minimizar el dolor que puede causar esta vivencia.

c) Hoy en día la constitución familiar es muy diversa.

El argumento 159, se citará a continuación para realizar su análisis.

M2GF: pues yo creo que uno cría hijos y no condiciones, uno a los hijos en la casa de hecho uno siempre les infunda buenos valores y pues trata de darles ejemplos, uno siempre pues quiere que ellos anden por esta línea pero el muchacho cuando sale a la calle actúa muy diferente porque tiene un rol, tiene un grupo de amigos, tiene diferentes actitudes que los incitan a ellos para que pertenezcan al grupo a hacer ciertas cosas, entonces ellos pueden participar, así en la casa uno les haya orientado y tenga sanciones y le diga eso no se hace, ellos lo van a hacer. Si ellos quieren entrar a un grupo y ser aceptados los muchachos hacen lo que los demás le están diciendo que haga, tiene que ser un niño o un adolescente bien estructurado y que tenga definido que es lo que realmente quiere, pero eso es difícil. Yo creo que ellos sí participarán porque en una montonera los muchachos se dicen cosas y todo mundo está ahí apoyando y se le olvida todos los buenos modales que se le han orientado.

Para la madre es complicado afirmar que el hijo no participa en una riña, pues reconoce que cumplen un rol en la sociedad y que debe actuar de acuerdo al entorno para entrar a un grupo de amigos determinado. Se plantea la siguiente posición semántica:

grupo social—----------ejerce presión

criar hijos—----------no condiciones

La probabilidad se expresa, así:

yo creo que uno cría hijos y no condiciones…

uno siempre les infunda buenos valores y pues trata de darles ejemplos, uno siempre pues quiere que ellos anden por esta línea, pero el muchacho cuando sale a la calle actúa muy diferente porque tiene un rol…

Si ellos quieren entrar a un grupo y ser aceptados los muchachos hacen lo que los demás le están diciendo que haga, tiene que ser un niño o un adolescente bien estructurado y que tenga definido que es lo que realmente quiere, pero eso es difícil…

Tiempo verbal condicional:

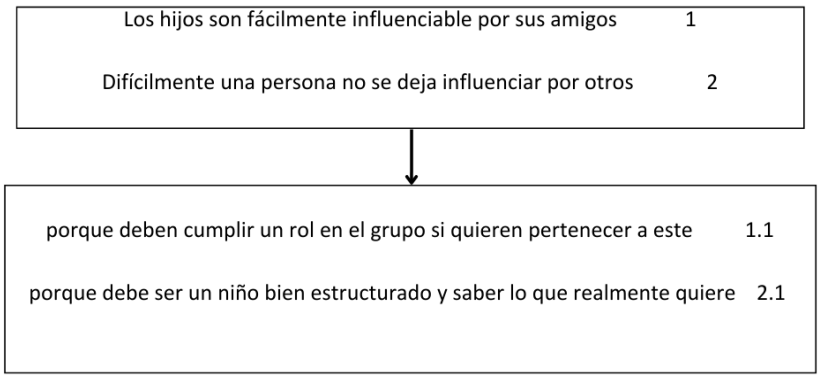
Si supiera que (Lo impartido en el hogar es efectivo) ⟶ Entonces haría A (creería que mi hijo no participaría en una riña)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

uno cría hijos y no condiciones ⟶ Entonces hace B (explica que su hijo por influencia de sus amigos participaría en riñas)

Figura 9.6

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Los hijos actúan de una forma en la casa y de otra con los amigos

B) Un niño bien estructurado es el que logra interiorizar las indicaciones que recibe y no solamente las cumple cuando el adulto está presente

Silogismos:

a) la educación que reciben los niños en las casas solo sirve para modular su conducta siempre y cuando el adulto esté presente.

b) A la interiorización de la crianza los padres le llaman “un niño bien estructurado” pero indican que lograrlo es complicado.

c) La madre indica que el resultado de su crianza es lograr modular el comportamiento siempre y cuando ella esté presente.

Finalizando la línea 8, se cita los argumentos 101, 123, 154, para su análisis.

M1GF: ahí lo que dice la profe es cierto, lo que dice xxxx es cierto. Es la cercanía que haya con el niño y lo que pasa es que hoy en día no podemos hablar de familia como mamá, papá e hijos. Hoy en día puede haber dos mamás en una familia, puede haber dos papás en una familia, puede ser la mamá sola con sus hijos o el papá solo con sus hijos. Entonces, ya no podemos ponernos a hablar de que papá, mamá eso es lo que nos han metido en nuestra cabeza la sociedad judeocristiana, eso es lo que nos han metido en la cabeza. Pero, hoy en día no podemos hablar de eso y pues sí dirán "Bueno" pero es que yo tengo que estar abierta a eso y yo tengo que enseñarles a mis hijos que esos son familia y pueda que muchos de esos niños qué se crían solos con la mamá sean buenos niños o que se crían solos con el papá o que tengan dos mamás o dos papás pueda que eso suceda. No sé hasta qué punto, pues obviamente uno mira que si por lo menos en los colegios uno si ve que los niños como más complicados a veces tienden a tener familias disfuncionales o son criados por los abuelitos o son criados por una tía, pero también es conocido chicos muy buenos que no tienen a su papá y su mamá juntos, ¿sí? Entonces eso es muy relativo, la verdad.

M1GF: yo pienso que lo que pasa es que los padres nos hemos ido a los extremos digamos que los papás, hablemos de los papás antiguos, ellos eran bastante severos para castigar, ni siquiera los nuestros. Yo pienso que nuestros padres no fueron severos con nosotros, yo creo que por ahí mucho juete dos o tres veces en la vida, ¿cierto que sí? pero yo por lo menos digo los abuelos los abuelos nuestros si fueron severos para el castigo, para castigar eso era con rejo. Entonces, eran extremistas porque había muy difícil, bueno ya con nosotros, pues de pronto decía mi mami es que yo no quiero cometer con mis

hijos el error que cometieron mi mamá conmigo. Entonces, que había favoritismo o cosas así, entonces y nosotros de pronto ya nos hemos ido a unos extremos como llamó y porque ya nosotros somos de los que, ay sí, lo que dices tú, me da pesar pegarle y ya uno no concibe, uno mejor dicho ya tiene que agotar le a uno ya las estancias para uno cascarle, créame que sí, porque uno procura hablarle, hablarles, decirles, advertirles. Mire hijo, pero si nos hemos vuelto muy muy latosos. Yo digo que de pronto, por lo que todos trabajamos, nos mantenemos ocupados. Entonces la falta de tiempo uno la compensa con regalos y pues uno no va a llegar a la casa a pelear, porque no lo veo en todo el día, para llegar en la tarde en la noche a pelear con ellos pues no se justifica y mucho menos pues el maltrato físico o sea siempre ya tiene que ser en ocasiones muy complicadas

Para la entrevistada otra figura importante en la influencia de la crianza de los hijos son los abuelos y la historia generacional, que poco a poco es menos violenta pues no quieren exponer a los hijos a las mismas situaciones que ellos vivieron. Por lo anterior se propone el siguiente silogismo:

abuelos—----------padres

cambios—---------castigos

La probabilidad percibida se expresa de la siguiente manera:

lo que pasa es que los padres nos hemos ido a los extremos digamos que los papás, hablemos de los papás antiguos, ellos eran bastante severos para castigar…

pero yo por lo menos digo los abuelos los abuelos nuestros si fueron severos para el castigo, para castigar eso era con rejo…

bueno ya con nosotros, pues de pronto decía mi mami es que yo no quiero cometer con mis hijos el error que cometieron mi mamá conmigo…

y nosotros de pronto ya nos hemos ido a unos extremos como llamó y porque ya nosotros somos de los que, ay sí, lo que dices tú, me da pesar pegarle y ya uno no concibe, uno mejor dicho ya tiene que agotar le a uno ya las estancias para uno cascarle…

Uso condicional:

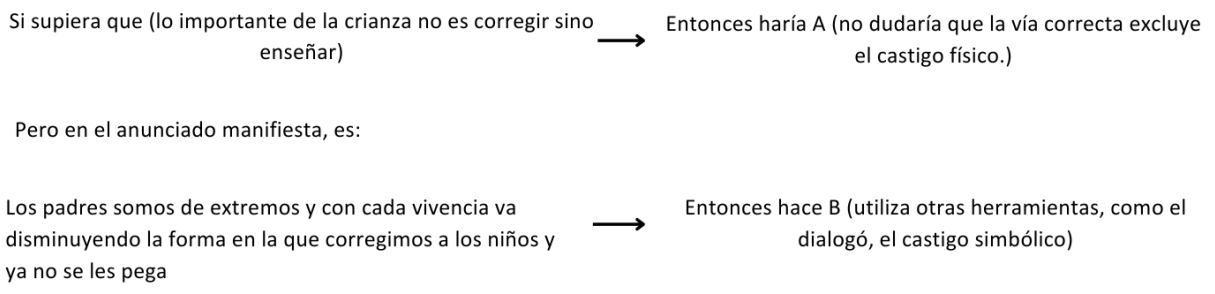
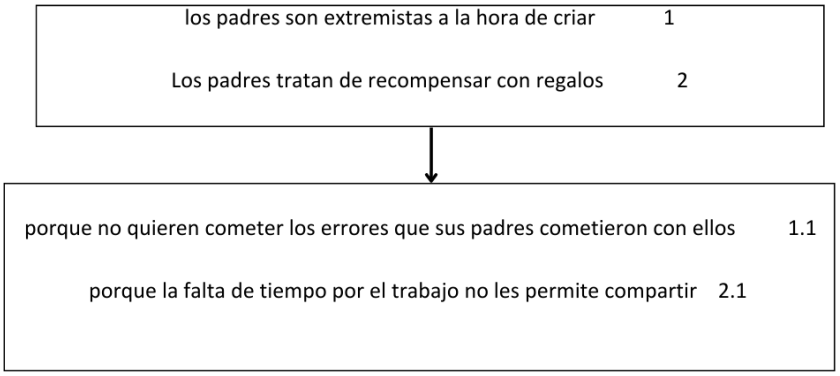


Figura 9.7

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Los resultados de las experiencias les permiten a las personas ir modificando la forma de criar y corregir a sus hijos.

B) Las vivencias propias les permiten a los padres empatizar con sus hijos frente a situaciones del diario vivir

Deducciones:

a) Con el pasar del tiempo y de acuerdo a las vivencias de cada individuo, sus sufrimientos y padecimientos se va cambiando la forma de concebir la vida, de corregir a los hijos y se va buscando alternativas nuevas de crianza.

b) La forma de educar de los abuelos todavía tiene gran influencia en las generaciones de padres que están actualmente instruyendo a sus hijos.

línea argumental 9: normas sociales

En este espacio se logró identificar cuáles eran los principales responsables de difundir las normas sociales a los niños, que elementos las constituyen y cuáles son las que se incumple en el municipio. Dentro de esta línea encontramos las siguientes variables argumentales:

Análisis específico

Para iniciar el análisis de la línea 9 se citan los argumentos 112, 113, 114, 115, 116.

Mo: ¿Para ustedes qué es la ciudadanía?

H1GF: la cédula

Mo: o más bien ¿qué es ser un buen ciudadano?

M3GF: ciudadanía pienso yo que es el conjunto de derechos y deberes

M2GF: buen ciudadano es comportarse de acuerdo a las normas establecidas en la sociedad

M4GF: ver qué hay unas normas, unas leyes, unos deberes que se tienen, unos deberes y unos derechos que se tienen como ciudadano y que esos deberes y esos derechos también los tiene la otra persona. Por ejemplo, lo que pasa muchas veces cuando como vecinos toca que llamar a la policía "no mire, que no me dejan dormir mucha bulla vecina" esto, lo otro. Porque como ciudadanos tenemos el derecho también al silencio, a la tranquilidad y al descanso entonces pues saber y conocer que existen unos derechos y unos deberes ciudadanos y que mis derechos llegan hasta donde empiezan los de los demás, los de la otra persona.

Mo: ¿Cómo se forma un buen ciudadano y de quién depende la formación de ese buen ciudadano?

H1GF: del hogar

M2GF: la familia, de la sociedad, del entorno todo eso.

M1GF: enseñándole valores, enseñándole cuáles son los deberes que deben cumplir

H1GF: aquí en La Plata nos saltamos varios, por qué pues digamos en la ciudad. Por ejemplo, en Manizales yo he vivido mucho tiempo y en el tema de tirar un papel a la calle es su mejor dicho o yo lo tengo interiorizado de qué no, porque siempre me enseñaron. No pasarme un semáforo en rojo y aquí se ve mucho el tema de que no aplica.

H1GF: aquí como que no hay ese orden por parte de la policía. ¿Sí? Digámoslo así. De hacer cumplir. Entonces, eso hace que la gente no cumpla, hay mucha permisividad.

Los entrevistados manifiestan que ser ciudadano es tener conciencia de un conjunto de derechos, deberes y unas normas que se deben cumplir socialmente. Además, que estos terminan cuando inician los del otro. Hay un consenso entre el grupo focal en donde se concluye que los responsables de enseñar a ser un buen ciudadano, son: padres, sociedad, entorno. El cual se hace por medio de la enseñanza de valores y deberes que el niño debe cumplir en sociedad. Algunas de las normas que no se cumplen en el municipio, son: cuidar el medio ambiente y de tránsito; los principales responsables de hacer cumplir estas normas es la policía nacional, quien la describen como muy permisiva en su labor. Por lo anterior se propone la siguiente posición semántica:

Ciudadanía—----------cumplir normas

responsables—----------hogar

La probabilidad asignada a este evento la expresan mediante las siguientes consignas:

Un buen ciudadano es comportarse de acuerdo a las normas establecidas en la sociedad…

ver qué hay unas normas, unas leyes, unos deberes que se tienen…

la familia, de la sociedad, del entorno todo eso…

aquí como que no hay ese orden por parte de la policía…

Uso verbal condicional:

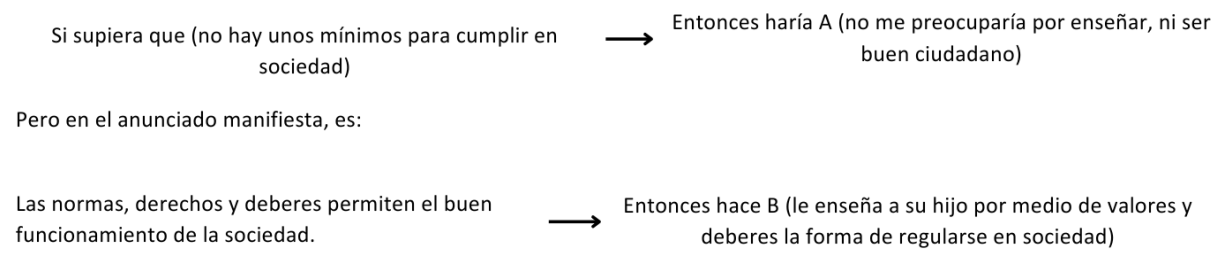
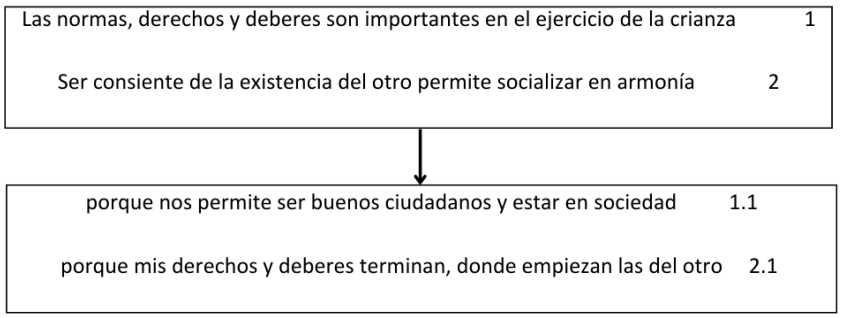


Figura 10.1

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) La policía se concibe como una figura que debería ser autoritaria y olvidan el libre albedrío

B) Se cumple la ciudadanía siempre y cuando se cumpla las normas, olvidando el criterio propio

Silogismo:

a) Ser buen ciudadano es un conjunto de normas, derechos y deberes que se cumplen para vivir en armonía.

b) Estos requerimientos se imparten desde el hogar y es regulado por entes como la policía

c) En el municipio de la plata Huila no hay una clara cultura ciudadana porque la policía es muy permisiva.

Los argumentos 117, 118, 119, se emplearán a continuación para realizar su análisis.

M3GF: Pero fíjese que eso también lo enseña a uno desde la casa. ¿Sí? vea qué, hija en la calle no me vaya a estar botando papeles. ¿Bueno? guárdelo en el bolso y acá en la casa viene y lo vota. Eso lo enseñan desde el hogar.

M1GF: es que si, uno enseña desde la casa cómo deben ser las cosas, también con el ejemplo y en el colegio uno puede reforzar eso. ¿Sí? Por lo menos a mí me pasó un día que yo estaba dando clase en un grado décimo y una chica llegó, ella tenía moto y ella llegó, mejor dicho, rápido al colegio, así toda despelucada. Entonces, otra que andaba con ella, no es que usted no se imagina que ella viene huyendo de los policías de tránsito. Porqué pues menor de edad, sin licencia, sin papeles, mejor dicho, sin la culpa, mejor dicho, no digo que tenía la culpa. Entonces, yo tomé mi clase, yo no enseño así ni urbanidad, ni nada. Pero yo dije que a mí no me parecía gracioso lo que había hecho y que mucho menos heroico. Entonces, porque todas muy "no genial, se le logró, se le logró volar a los guardias a los de tránsito" y yo dije "no, a mí no me parece gracioso lo que estás haciendo, por esto, esto es" o sea yo le dije "si tuvieras accidentado, si te hubieras llevado a alguien por delante, ¿qué pasaría? ¿Cuáles son las consecuencias?" entonces me puse hacerle ver esas cosas y obvio enseñar con el ejemplo. Sí yo le voy a regalar una moto a mi hijo o a mi hija sin licencia y sin esas cosas, yo no le estoy enseñando a ser un buen ciudadano a esa persona. Entonces, la Plata seguirá siendo un pueblo, porque ellos no nos exigen esas cosas, tristemente uno se acostumbra a andar en contravía, a las calles que no son, a pasarse los semáforos en rojo que hace

M3GF: Sí ve que ahí está la respuesta de lo que hablamos inicialmente, uno puede enseñar todas esas cosas en la casa, pero si llega a la calle y todo el mundo entonces le falta al resto de ciudadanos

La información recolectada demuestra que las buenas conductas se deben reforzar en todos los momentos posibles, además que se debe enseñar con el ejemplo a cumplir cada norma. Aunque señalan que en La Plata Huila las personas acostumbran a incumplir las normas de tránsito porque no exigen cumplirlas (la policía). Concluyendo que, debido a esas situaciones, aunque uno les enseñe a los hijos,

llegan a la calle donde nadie cumple. De acuerdo a estas declaraciones se propone las siguientes posiciones semántica:

ejemplo—----------valores

costumbres—----------incumplir

La probabilidad consignada a estas afirmaciones es:

Un día que yo estaba dando clase en un grado décimo y una chica llegó, ella tenía moto y ella llegó, mejor dicho, rápido al colegio, así toda despelucada…

Entonces, yo tomé mi clase, yo no enseño así ni urbanidad, ni nada. Pero yo dije que a mí no me parecía gracioso lo que había hecho y que mucho menos heroico…

entonces me puse hacer les ver esas cosas y obvio enseñar con el ejemplo. Sí yo le voy a regalar una moto a mi hijo o a mi hija sin licencia y sin esas cosas, yo no le estoy enseñando a ser un buen ciudadano a esa persona…

uno puede enseñar todas esas cosas en la casa, pero si llega a la calle y todo el mundo, entonces le falta al resto de ciudadanos…

El uso del tiempo verbal condicional es:

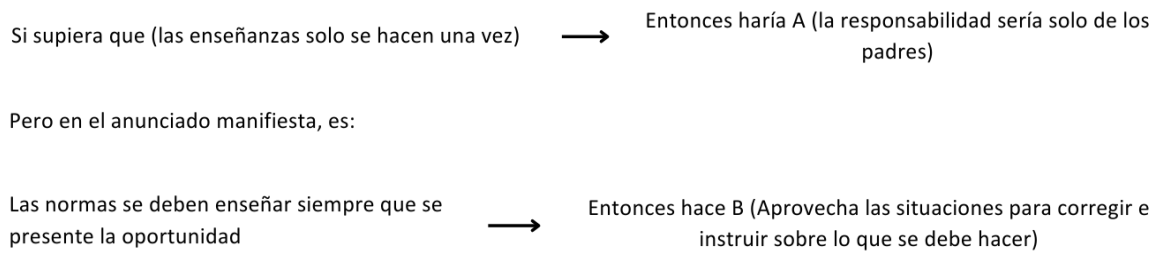
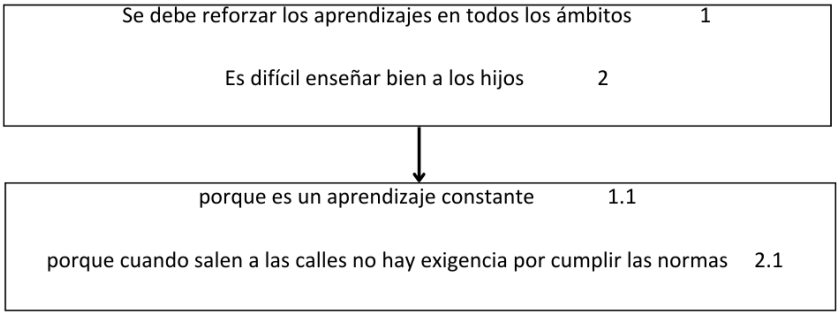


Figura 10.2

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Los responsables del incumplimiento de normas en la calle son los policías, no influye la capacidad de decisión propia para cumplir lo establecido sin una figura de autoridad observando

B) Yo le enseño a mi hijo, pero si no cumple las normas en la calle es por la influencia del entorno.

Deducciones:

a) Las correcciones de las normas y el buen comportamiento ciudadano se deben de hacer en el momento en el que suceda, sin importar el entorno.

b) Se debe reforzar enseñar a los hijos con el ejemplo y actuando de forma coherente.

c) Las personas creen que se acostumbran a incumplir las normas de tránsito porque no hay exigencias por cumplirlas

d) El entorno influye en el comportamiento de los hijos porque puede cambiar la forma de actuar dependiendo lo que observe.

Seguidamente se citarán los códigos argumentativos 124, 125, 126, para su debido análisis.

H3GF: Yo opino (risa) pues yo creo que la culpa es de todos no, tanto el padre de familia como el niño, en menor rango los adolescentes y los padres del adolescente. Porque si como sociedad no podemos tener confianza no podemos estar a toda hora y momento con esa zozobra, pues eso es lo que pasa obvio;

uno no puede dejar nada porque se le roban hasta las matas a uno, pero el problema es de la sociedad como tal, no solo del padre; en mi humilde opinión.

H3GF: Pues realmente depende de cómo hemos visto, como nos han criado, la sociedad se viene criando con esa malicia indígena, que sí, que desafortunadamente queremos pasar por encima del otro, entonces no nos interesa digamos como se sienta el otro, nos da igual si le va mal, o sea a veces no queremos como dice la biblia, que amar al prójimo, nos da igual porque siempre con ese folclorismo de hacer el mal y no sé porque eso es como innato, no sé si por ser humanos o porque la sociedad se ha venido degenerando, degenerando y cada día más. Pues yo lo hubiera hecho, o sea digamos a uno se le presenta la oportunidad y le dan el papayaso, uno la esconde y puede uno pensar, bueno, nadie me vio, le puedo cambiar las calcas la calcomanía los stickers, la puedo pintar, la puedo vender, me compro otra, bueno en fin cualquier cosa se le ocurre a uno. Pero es porque ya nos han implantado esa malicia indígena, no sé porque, como le dije, no sé si es genética o es porque la sociedad se ha venido degenerando.

Mo: ¿Cuándo usted habla de que ya se ha implantado la malicia indígena, a que se refiere?

H3GF: Digamos que las costumbres y los hábitos que el ser humano va adquiriendo a través de los años porque digamos hemos perdido como el sentido común, de alguna manera como apartarnos del bien y todo el tiempo estar pensando en lo que no debemos estar pensando en hacer lo que no debemos estar haciendo, no ocupar nuestro tiempo en cosas que sirvan, sino estar pensando como a la deriva, la vagancia, y eso no deja nada bueno no, porque deja vacíos para llenar con drogas o no sé, cada ocho días estar bebiendo o no sé, con mujeres.

Para el entrevistado los problemas de inseguridad son por la sociedad. Considera que se enseña malicia indígena que significa para el entrevistado pasar por encima del otro, manifestando que desconoce las causas del suceso, si es algo innato del humano o si es por la degeneración que está sufriendo el mundo. Aunque reconoce que él lo hubiera hecho después de que se presentara la oportunidad. Por esta razón se propone la siguiente posición semántica:

problemas—----------sociedad

malicia indígena—---------dar papaya

La probabilidad asignada al evento se expresa de la siguiente manera:

si yo supiera que los problemas de seguridad son causa de la misma sociedad…

Si yo supiera que la malicia indígena todos la utilizan…

Si yo supiera que dando papaya las personas aprovechan para robar…

Si yo supiera que la malicia es implantada por el entorno…

Tiempo verbal condicional:

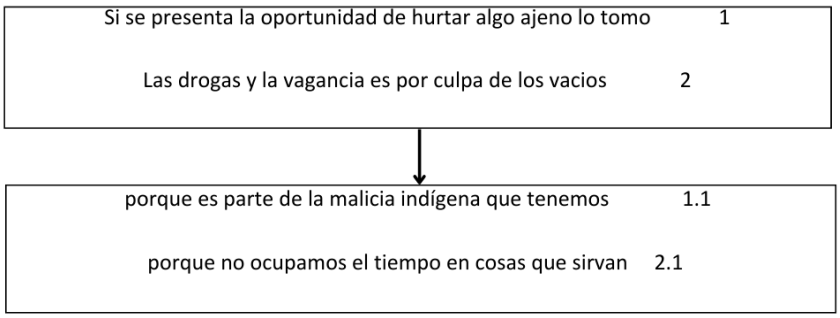
Si supiera que (la inseguridad del pueblo es por la sociedad) ⟶ Entonces haría A (empezaría por actuar bien yo mismo y recomendar lo mismo)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

La malicia indígena acompaña cada decisión ⟶ Entonces hace B (Se presenta la oportunidad, la aprovehca)

Figura 10.3

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) sí hay robos es porque las personas dan papaya

B) Las personas deben aprovechar los descuidos de los demás porque el más aventajado gana

Deducciones:

a) el problema de la inseguridad es a sociedad que enseña a vivir en competencia por ver quién es el más capaz o aventajado
b) aunque reconoce que no es una acción buena y que no la enseñaría en su crianza si se le da la oportunidad la tomaría
c) El entrevistado cree que el aprovecharse de los demás es malicia indígena y se va implantando a través de las costumbres y hábitos.

Finalmente se citará el argumento 164 para terminar el análisis de la línea 9.

M9EP: Una persona socialmente valiosa pues yo creería que es la persona que pone al servicio sus capacidades, es tolerante, que acepta al otro como es y trata de solucionar los conflictos para evitar problemas.

posición semántica:

socialmente valioso—----------servicial

La probabilidad asignada al evento es:

Si yo supiera que teniendo unas cualidades específicas sería una persona valiosa…

Si yo supiera que evitar problemas hace parte de las virtudes para ser valioso…

Tiempo verbal condicional:

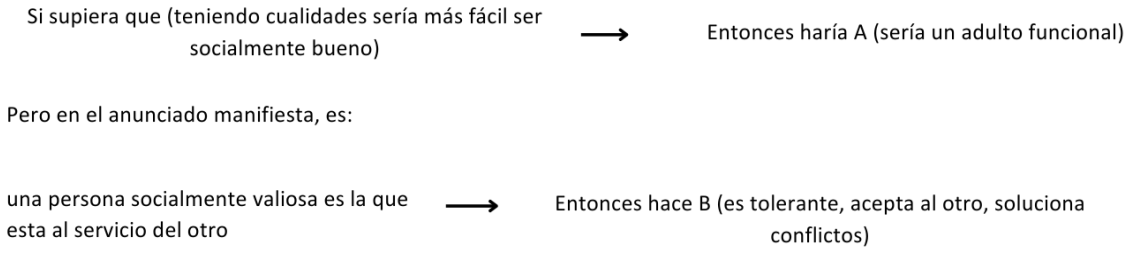
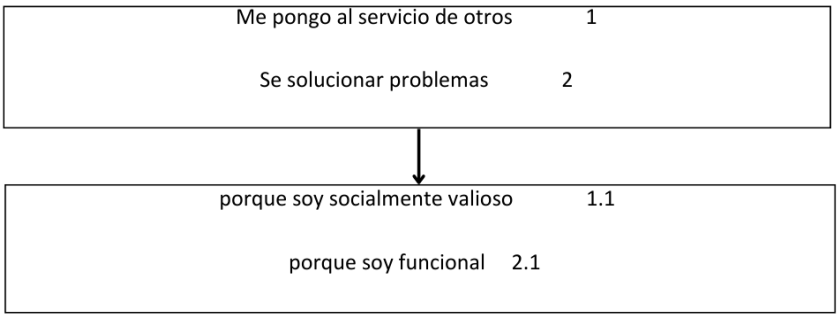


Figura 10.4

Esquema argumental:



Premisas implícitas:

A) Las personas socialmente valiosas son personas funcionales.

Deducciones:

a) Las personas socialmente valiosas son personas que están al servicio de los demás

línea argumental 10: crianza aprendida generacional

Esta línea argumental se refiere a las justificaciones que surgen acerca de los métodos de crianza que describen durante la recolección de información. Dentro de esta línea encontramos las siguientes variables argumentales:

Análisis específicos

Para la línea argumental 10 se retoman los códigos argumentales 43, 129, 130, para emplear su análisis.

M5GF: Yo soy muy brava, pero soy muy madre también, yo a mi hijo a mí me da mucha rabia cuando me dicen hágale, cójanlo, péguele, dígale repetitivamente porque uno de papa como le digo yo, uno no nace aprendido, pero uno a veces se cree el que se las sabe todas, entonces no, yo crío a mi hijo como se me da la gana, yo crío a mi hijo como yo quiera, yo crío a mi hijo o le doy duro porque yo porque

yo, he cometido errores con mi hijo; Si, pero eso también le ha enseñado a él cuándo la mamá está brava. Porque yo no es que le viva pegando, pero cuando le doy le doy, no maltratarlo tampoco, pero si, de vez en cuando, ¿porque como nos criaron a nosotros? Y creo que ustedes también pasaron por eso, entonces eso es bueno.

Mo: Cuándo dice, era mejor como criaban antes, contrario como hacen ahora ¿a qué se refiere?

M5GF: O sea, en mi caso tal vez no es mucho, pero hay muchos, muchos por qué; hay muchos chicos, que he visto casos y de familia he visto casos, que ya un niñito de 7, 8, 10 años ya no más le quiere pegar a la mamá o le pega un grito y la mamá (…) se asustó y ahí quedó. Mientras que vaya uno a ser eso cuando estaba chino a esa edad, de una tome mijito. Y yo digo que no es maltrato, pero si tal vez como la autoridad con respeto, porque si usted se agarra con groserías a tratarlo feo o degradar la persona o el niño pues tampoco. Entonces es como eso.

M5GF: Anteriormente los papas, así como educaban de pronto a veces Vivían en una rutina de que trabajaban desde muy temprano, y ellos desde muy poquita edad empezaban a trabajar y en los campos más que todo, y muy duro, y entonces llegaban muy cansados; y ellos, mi mamá muchas veces hubo un tiempo que o sea, de pronto el estrés, no sé, nos trataba muy mal, yo evito eso, decir groserías; hay cositas, uno pasa por ciertas cosas que uno dice, yo no quiero que mi hijo pase por esto.

M9EP: en mi época generalmente pues nos pegaban mucho. Así que yo utilizaba también con mis hijos el castigo físico, yo les daba juete, unas nalgadas y uno de ellos pues siempre gana o ganaba mejor dicho más juete que los otros, porque era más inquieto, más indisciplinado, más travieso y pues como yo también fui criada así, viendo que nos exigían bastante, recibíamos mucho juete de nuestros padres; y pues yo creo que eso se fue transmitiendo. Pero pues hoy en la edad que yo tengo yo creo que de vez en cuando es bueno JAJAJA, pero pues no lo hago con constancia.

Como forma de justificación a las prácticas que realiza la madre expresa que ella no nació aprendida para ejercer como mamá y que en su ejercicio trata de hacer lo que puede con las herramientas

que tiene, considera que pegarles a los niños es importante porque les enseña cuando la madre está enojada, porque así los criaban antes y ellos están bien y porque los niños de ahora quieren pasar por encima de los padres. Por este relato se propone la siguiente posición semántica:

Padres—----------aprendizaje

golpes—----------autoridad

La probabilidad asignada al evento es:

Si yo supiera cómo ser una buena madre…

Si yo supiera que los golpes son maltratos…

Si yo supiera que los golpes son igual de graves que las groserías…

Tiempo verbal condicional:

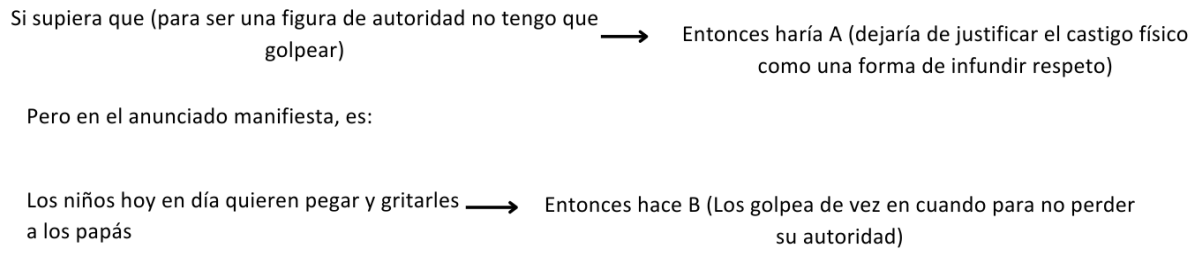
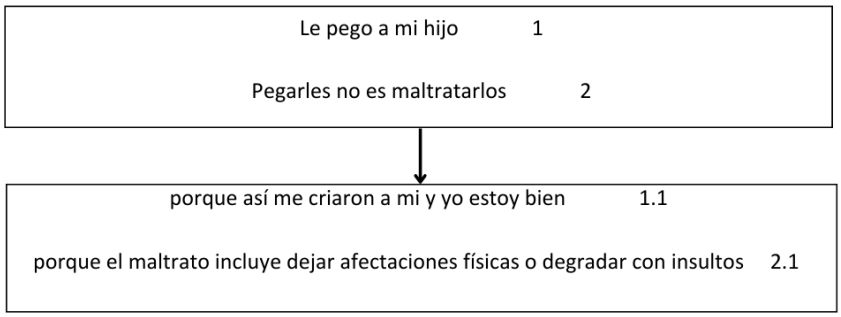


Figura 11.1

Esquema argumental:



Premisas implícitas:

A) La madre de familia no percibe los golpes como maltrato infantil, sino como una forma de enseñar y corregir.

B) Los golpes son un instrumento con resultados inmediatos.

C) La madre cree que por falta de golpes los niños de hoy en día no respetan a sus padres

Deducciones:

a) Los padres de familia a veces no reciben sugerencias bajo la justificación de saberlo todo por ser el padre.

b) Que pegar de vez en cuando es necesario pues es una forma de crianza que aprendió desde sus vivencias personales y siente que por lo tanto es un buen método.

c) A los niños no hay que maltratarlos haciendo referencia a no decir groserías o dejar marcas notables en su cuerpo.

A continuación, los argumentos 64, 134, 135, 147, para realizar su análisis.

H5EP: Pues… yo tuve una experiencia un poco más agresiva digámoslo así, cuando yo era niño, todo eso le enseña a uno, pues que esa no es la forma, digamos de impartir educación o respeto hacia un padre, porque pues en mi caso yo sufrí bastante maltrato, y pues eso le enseña a uno a intentar corregirlos de la mejor manera, de pronto impartiendo otro tipo de castigo, como es, un ejemplo: organiza tu cuarto o sino no puedes ver televisión o no puedes salir a jugar, y ya pues cuando no está de acuerdo o que ya es mucho berrinche pues uno ya trata de hablarles un poco más fuerte, pero de resto no, trato en lo posible de no agredir físicamente.

H3GF: En cuanto a castigo yo era muy duro, porque mi papá a mí me dio duro, a mí me dio una mala vida en cierto modo, porque en alguna ocasión o en muchas ocasiones, yo era muy rebelde y no quería aprender las tablas, lo que no me gustaba no me gustaba, y realmente ahora me doy cuenta de muchas cosas, por ejemplo el me daba tan duro enseñándome las tablas y uno así no aprende, cómo voy

a aprender yo con miedo ahí, no sabía si ponerle cuidado a las tablas o a él o que hacer, y me daba vueltas la cabeza, yo nunca me aprendí las tablas, entonces yo pienso que de ese modo mis hijos no van a aprender; entonces si era un poco duro al principio con mi hija, a veces le hablaba duro, o a veces intentaba castigarla, pero aprendí porque la gente me dijo, obviamente eso no se lo dice cualquiera, sino una persona que convive con uno y que ve los errores de uno. Mire usted lo que tiene que hacer es doblegarse, ponerse a la altura de sus hijos, mirar que es lo que está pasando, preguntarle hijo porque hace esto o esto no se debe hacer amor porque esto es así, de pronto si usted sigue con ese hábito o con esa manera de hacer las cosas va a adquirir un hábito y ese hábito lo va a llevar a cosas que a veces no queremos. He aprendido eso, como a doblegarme a ser sensible porque yo era muy insensible y de pronto lo sigo siendo, pero ya he mejorado un poquito eso, entonces como a ser un poco más sensible de llegar a la altura del que sea no solo de mis hijos con todo el mundo, de mirar a ver qué es lo que pasa, de porque las cosas de esa manera y tratar de no ayudar solo a la persona, sino que ayudarme a mí, porque en realidad soy yo el que está ofendiendo todos los días. Entonces digamos que para mí ha sido un reto eso más que enseñarle cosas a ellos, es a coger cosas del pasado y traerlas al presente porque no y porque sí, que sí, que si para mi criar un hijo con carácter, en el caso de mis hijos que son una bomba, una dinamita toca bajarle los bríos a veces con el castigo, si, el castigo físico sí, obvio no maltrato, para ellos simplemente darles una palmadita, para ellos eso es horrible verdad, pero me he dado cuenta que es más horrible si yo le digo a mis hijos, por ejemplo Lucas se va para la cama, está castigado eso no se debe hacer, usted sabe, tiene que ser obediente, tiene que hacer esto, uno les habla y ellos se ofenden porque irse para la cama que no los dejen garrapiñar algo o hacer lo que hacen pues es un castigo que saben que los va a hacer reflexionar de alguna manera…

H3GF: Si, digamos que la mayoría de casos si, como le digo si, en el caso de mis hijos hay veces que toca el castigo físico sí, pero yo creo que como nosotros desafortunadamente nos han enseñado es siempre a lo brusco que siempre, ah no hizo esto, entonces tenga pa que aprenda, si, tenga pa que no

vuelva hacer eso, porque así nos enseñaron, o sea, desafortunadamente nos enseñaron así, pero uno en la vida va aprendiendo otras técnicas, y creo que yo me siento muy afortunado porque yo he conocido gente, que digamos que tiene sus hijos y o sea es increíble, porque es que no, criaron sus hijos sin ni una mala palabra, sin ser agresivos, simplemente con que el papa dijera sí o no ya, con eso era suficiente, y no era pa si déjeme, mire que sí; no, con una sola vez que lo diga ya es suficiente, entonces yo creo que rescato demasiado, demasiado, esa gente con ese espíritu, porque o sea, eso es brutal y eso no se consigue todos los días y que así hubiéramos sido todos, esa nobleza y esa forma bonita de, de, o sea como dicen, papá no es ser el amigo que, que, dice la sociedad que tiene que ser uno con los hijos porque uno nunca va a ser el amigo, por eso es el papá, por eso es la mamá, que está por encima de una amistad, entonces es como eso, o sea enseñarles a ser fuertes, a tener un carácter que los pueda ayudar a desenvolver en este mundo de locos, de locos de maldad, entonces, si es necesario todo no, todo en la vida es necesario, si es necesario, o no sé, en el caso mío era necesario que me estrellara con la vida, es necesario que uno a veces toque fondo; que hay gente que no lo hace porque es muy sensata y sabe, que si va por ahí le va a pasar algo, pero uno a veces como que no, vamos por ahí que ah, sí me pasa pues, entonces la gente que tiene sensatez y tiene esa nobleza para orientarse para criar a su familia a sus hijos no sé, pero si existe el cielo debe tener un lugar muy especial porque muy difícil criar a alguien, muy difícil ser papá y ser mamá, demasiado, es un reto y a uno le cambia mucho todo, ya uno no es el mismo, obvio, o sea un buen papá y una buena mamá en el caso de, pues de al menos de los papás y las mamás que están con los hijos, mal o bien, los críen a los trancazos o no, pues al menos están ahí, porque mal padre yo digo, que partir de, de, yo digo mal padre es alguien que deja botado a los hijos, alguien que no le preocupa si come o no come, no le preocupa que se viste, no le preocupa con quien anda, con quien sale si, entonces de esos son pocos, que a veces son los que uno más ve, pero son muy pocos; entonces chévere por esa gente que todavía siente amor, al menos por los hijos.

H3GF: Tenaz no, como todos hemos sido resultado de unas generaciones y nuestros hijos son el resultado de otras generaciones.

En este apartado el entrevistado manifiesta que él no está de acuerdo con utilizar el mismo método que sus padres ejercieron con él, pues considera que eso le hizo mucho daño, por esa razón propone otras formas de castigo. A partir de lo mencionado se propone la siguiente posición semántica:

Experiencia de maltrato—----------sufrimiento

Correcciones—----------alternativas

La probabilidad asignada al evento es:

Si yo supiera que no es doloroso criar con golpes…

Si yo supiera que hay otras alternativas de castigo…

Tiempo verbal condicional:

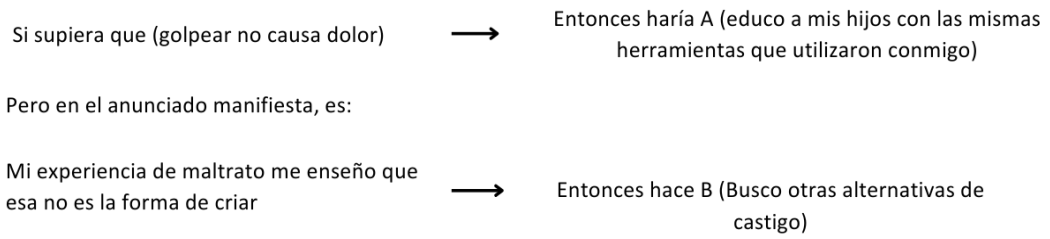
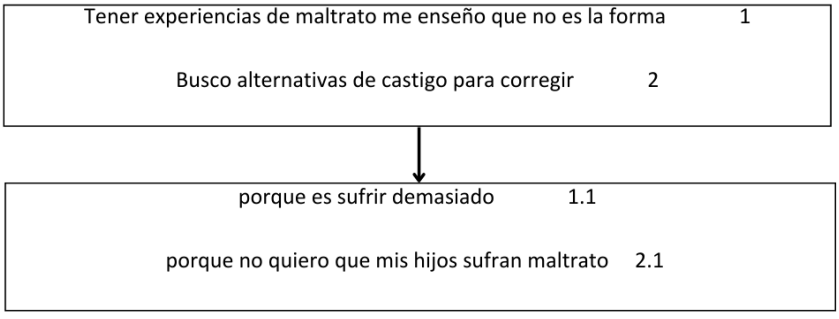


Figura 11.2

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Cada vivencia permite identificar los sucesos que quisieran evitar en sus hijos

B) El padre reconoce que fue un método doloroso y que es lo último que utiliza para corregir

Deducciones:

a) Humanizar a los hijos permite reconocer y rememorar las emociones que experimentaron con las herramientas de corrección de sus padres.

b) Reconocer que los golpes no son una forma de corrección le permite al padre tener la necesidad de buscar alternativas

Para finalizar el análisis de la línea 10 se cita el argumento 153.

M8GF: yo también he escuchado en ciertos papás que tienen ese contenido en el celular y les prenden el celular a los niños y se dan cuenta los papás y les causa risa, hay yo lo cogí y cuando lo encontré estaba viendo tal cosa, o sea en vez de tomar otra actitud hacia ellos no, les causa risa entonces obviamente a los niños también les da igual porque a los papás les da lo mismo.

Una madre expresa su preocupación por las acciones de otros padres cuando estaban hablando de que hoy en día se ha perdido el pudor, pues habla de que es más fácil para los niños acceder a información que pueden normalizar algunas situaciones, en específico se refería a la pornografía. A partir de esto se propone la siguiente posición semántica:

Exposición a información—----------Normalizar una acción

Contenidos inusuales—----------inexistente corrección de los padres

La probabilidad del suceso se expresa:

Si yo supiera que, exponiendo a mi hijo a información inusual para él, estoy normalizando algunas situaciones…

Si yo supiera que reírme frente al suceso solo aumenta la probabilidad de que suceda…

Tiempo verbal condicional:

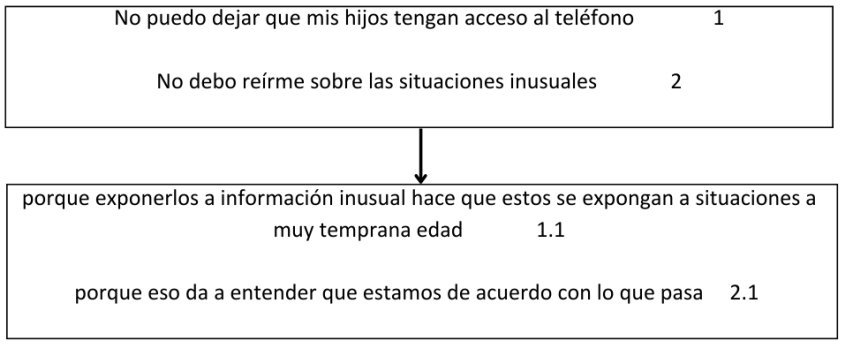
Si supiera que (corregir a mi hijo en el momento exacto disminuye la probabilidad de que el evento suceda de nuevo) → Entonces haría A (No me reiría y tomaría acciones)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

Yo he visto padres de familia que tienen contenido inusual del teléfono y que permiten que sus hijos lo vean → Entonces hace B (toma la situación como algo cómico)

Figura 11.3

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Los padres observan la forma de crianza de otros padres

B) Reírse es normalizar y permitir que la situación tenga lugar más pronto de lo que debería

Deducciones:

a) Los padres deben monitorear la información a la que se exponen sus hijos y controlar que la información que reciben sea de acorde con la edad y las necesidades del momento.

b) No corregir al niño en el momento exacto en el que suceden las cosas, disminuye la efectividad de la corrección.

línea argumental 11: crianza impartida por otros (terceros)

Esta línea argumental hace referencia a las explicaciones de los comportamientos que otros niños tienen a raíz de la crianza que reciben. Dentro de esta línea encontramos las siguientes variables argumentales:

Análisis específico

Para la línea argumental 11 se retoma el argumento 29, 94, para hacer su análisis.

H5EP: El celular, pero a veces como para hacer video llamadas, pero pues que yo dejarles el celular como tal, no, y televisión no me gusta tampoco, prefiero más bien sentarme con ellos hablar, porque la televisión los pone muy altaneros, muy groseros, entonces en comparación a los niños que cuido, ellos sí, son terribles, pero pues yo a ellos procuro no dejarlos, pues cuando ellos vienen acá pues sí, ellos miran.

H5EP: Claro, porque el caso de ellos, por lo menos, pues la mamá no les dedica tiempo entonces son muy agresivos, son muy groseros, y la verdad entonces mirando cómo son ellos, entonces yo también soy así con mis hijos, por lo menos mis hijos no son groseros, pero a veces de tanto convivir con los niños que cuido, que a veces me les pegan, en especial la niña, yo les he dicho que por más de que les peguen ellos no les deben pegar porque ella es una niña y está más pequeña, pero es más agresiva, y yo entiendo, porque la mamá no se la pasa con ellos, casi nunca, yo estoy de domingo a domingo con ellos.

En esta parte la madre explica porque los niños que ella cuida se comportan de forma grosera y agresiva, teniendo como responsables a la madre de los niños por no dedicarles tiempo, al celular y a la televisión. Por lo anterior es importante proponer la posición semántica:

Mamá ausente—----------niños groseros

Ejemplo de otros niños—----------corrección en sus hijos propios

La probabilidad del suceso lo expresa mediante:

Si yo supiera que los niños por estar expuestos al teléfono y la televisión son más agresivos…

Si yo supiera que los niños que cuido son terribles porque su mamá no les da atención…

Si yo supiera que procuro no permitir lo mismo que permite mi jefe con sus hijos…

Tiempo verbal condicional:

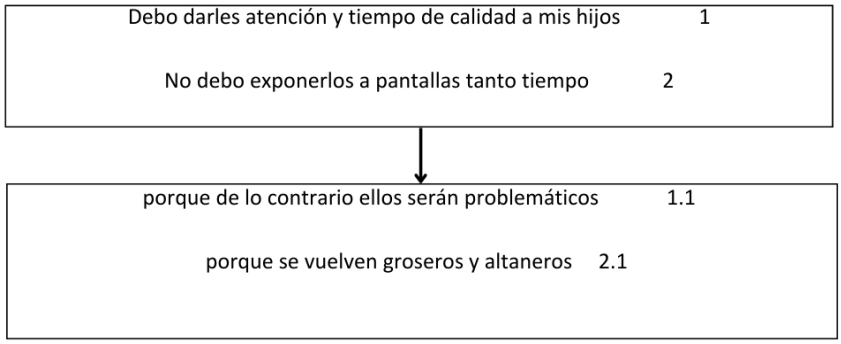
Si supiera que (dedicándole tiempo a mis hijos serían menos problemáticos.) → Entonces haría A (Les daría más atención)

Pero en el anunciado manifiesta, es:

Los niños son terribles, son groseros y altaneros → Entonces hace B (la mamá no les da atención, yo los cuido de domingo a domingo)

Figura 12.1

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) Observar la crianza de los demás padres permite identificar los puntos que se debe reforzar, limitar, no permitir.

B) No es lo mismo que el cuidador sea la madre o el padre a una persona externa.

Deducciones:

a) Exponer a los niños a pantallas durante mucho tiempo puede causar irritabilidad en su comportamiento.

b) Los niños con padres ausentes tienden a ser problemáticos.

El código argumental 78 se citará, para realizar su análisis.

M9EP: Para que un niño sea rebelde yo creo que será el trato que recibe, de pronto no están atendiendo a los requerimientos que él hace. Por ejemplo, cuando no se le atiende un berrinche, o una pataleta entonces ellos ya se van en contra del papá, de la mamá o de su tutor porque ellos no están recibiendo lo que quieren en el determinado momento. Entonces poco a poco se les va volviendo esa rebeldía o de pronto se les va diciendo frases o cosas hirientes y eso va a llegar a la mente de ellos y pues como uno no sabe de qué manera tomen las frases que se les dicen y pues eso creería que hace que la persona sea rebelde.

Para esta madre la causa de un niño rebelde surge a partir del trato que recibe, de la falta de atención a sus requerimientos y de recibir frases o acciones hirientes. Por lo anterior se propone la siguiente posición semántica:

Falta de atención—----------rebeldía

La probabilidad del suceso es:

Si yo supiera que no prestando la atención requerida a los niños se vuelven rebeldes…

Tiempo verbal condicional:

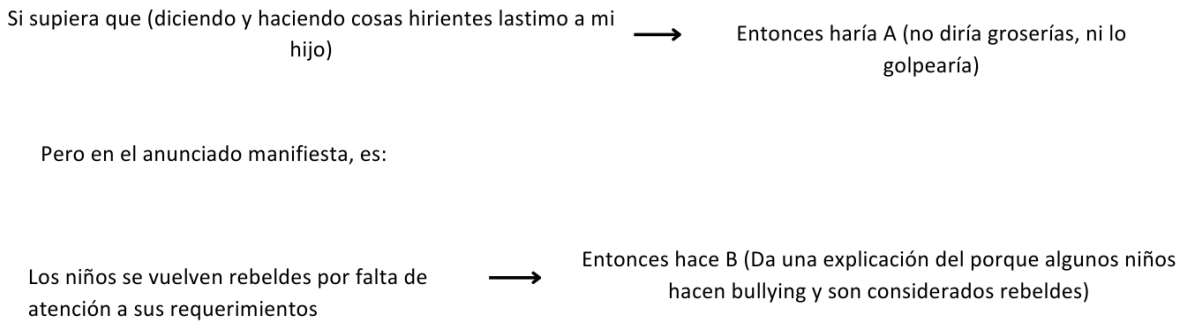
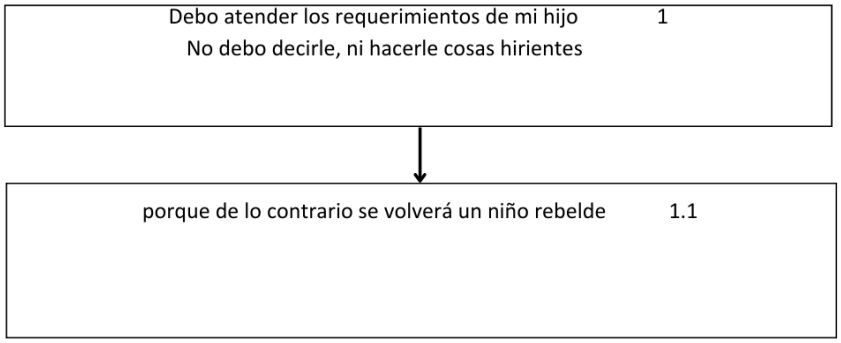


Figura 12.2

Esquema argumental



Premisas implícitas:

A) La rebeldía se da por acumular enojos

B) La impotencia se disfraza de rebeldía

Deducciones:

a) Un niño es rebelde por el trato que recibe, por las frases o acciones hirientes.

b) El dolor que genera la falta de atención a sus requerimientos llena de impotencia al niño para que con el tiempo se vuelva rebeldía.

Anexo I, identificación de sistema de creencias.

Una vez analizado los argumentos y hecha la reconstrucción de los silogismos, se plantea 4 sistemas de creencias centrales:

A) La crianza y sus herramientas

B) La crianza y sus retos

C) La crianza y la justificación del actuar

D) La crianza y la sociedad