



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 29 de Enero del 2018

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Francy Eliana Barrero Barrera, con C.C. No. 1.075.249.840 de Neiva,

Katherine Cedeño Puentes, con C.C. No. 1.075.247.800 de Neiva,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o Francy Eliana Barrero B y Katherine Cedeño Puentes

titulado CONCEPCIONES, ACTITUDES Y PRACTICAS EN EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE DOCENTES EN FORMACIÓN Y EN EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA.

presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de

Licenciado en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología ;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:
Katherine Cedeño Puentes

EL AUTOR/ESTUDIANTE:
Francy Eliana Barrero Barrera

Firma:

Firma:



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: CONCEPCIONES, ACTITUDES Y PRACTICAS EN EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE DOCENTES EN FORMACION Y EN EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Barrero Barrera	Francy Eliana
Cedeño Puentes	katherine

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Mosquera	Jonathan Andrés

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Mosquera	Jonathan Andrés

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en Ciencias Naturales

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2018 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 356

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general_x___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___
Tablas o Cuadros_x_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*): Meritoria

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. Educación Sexual | Sex education |
| 2. Educación para la salud | Education for health |
| 2. Concepciones | Conceptions |
| 3. Prácticas | Practices |
| 4. Sexualidad | Sexuality |
| 5. Actitudes | Attitudes |
| 6. Docentes | Teachers |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La educación para la salud en las comunidades educativas en Colombia, es un elemento que ha sido poco explorado, evidenciando que la educación sexual y sus componentes, han sido relegados al área de las ciencias naturales y en algunas ocasiones a los departamentos de psicopedagogía, enmarcando todo el proceso a las funciones reproductivas y los riesgos, dejando de lado el contexto y la promoción de la salud física, mental y cultural. Presentamos el planteamiento de una propuesta de investigación, en torno a la caracterización de las Concepciones, actitudes y prácticas en materia de Educación Sexual y Reproductiva, que se vienen adelantando al interior de dos Instituciones Educativas oficiales del Departamento del Huila. El trabajo se enmarca en un estudio de tipo mixto, en donde tomamos elementos del enfoque cualitativo para interpretar concepciones del profesorado, al tiempo se tienen en cuenta aspectos cuantitativos, apoyando algunos análisis descriptivos desde instrumentos estandarizados. La revisión de antecedentes y del contexto en visitas preliminares, nos permite plantear que el estudiantado presenta bastante interés por abordar estas temáticas en el aula, particularizando en métodos anticonceptivos y las posibles prácticas saludables para el control de una vida sexual con responsabilidad. Sin embargo en los postulados de los docentes de ciencias naturales, es notorio el temor a hablar sobre el tema, dado que conllevan culturalmente rasgos

Vigilada mieducación



conservadores y la falta de conocimientos actualizados, inciden en la evasión y la preferencia de dejar la unidad reducida a la función de reproducción que se desarrolla en grado octavo.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Education for health in educational communities in Colombia is an element that has been little explored, evidencing that sexual education and its components have been relegated to the area of natural sciences and in some cases to the departments of psychopedagogy, framing the whole process to reproductive functions and risks, leaving aside the context and the promotion of physical, mental and cultural health. We present the approach of a research proposal, around the characterization of Conceptions, attitudes and practices in Sexual and Reproductive Education, which are being advanced within two official Educational Institutions of the Department of Huila. The work is part of a mixed study, where we take elements of the qualitative approach to interpreting teacher conceptions, while taking into account quantitative aspects, supporting some descriptive analysis from standardized instruments. The review of background and context in preliminary visits, allows us to state that the student is quite interested in addressing these issues in the classroom, particularizing in contraceptive methods and possible healthy practices for the control of a responsible sexual life. However, in the postulates of teachers of natural sciences, the fear of talking about the topic is notorious, given that culturally they have conservative traits and lack of updated knowledge, they affect evasion and the preference of leaving the unit reduced to the function of reproduction that develops in eighth grade.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Juan Manuel Perea Espitia

Firma:

Nombre Jurado: Analida Altagracia Hernández Pichado

Firma:

Nombre Jurado: Manuel Alexander Lara Cárdenas

Firma:

**CONCEPCIONES, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SEXUAL Y
REPRODUCTIVA DE DOCENTES EN FORMACIÓN Y EN EJERCICIO DE
CIENCIAS NATURALES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DEPARTAMENTO DEL HUILA**

FRANCY ELIANA BARRERO BARRERA

KATHERINE CEDEÑO PUENTES

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES: FÍSICA, QUÍMICA Y BIOLOGÍA

NEIVA-2017

**CONCEPCIONES, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SEXUAL Y
REPRODUCTIVA DE DOCENTES EN FORMACIÓN Y EN EJERCICIO DE
CIENCIAS NATURALES DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DEPARTAMENTO DEL HUILA**

PRESENTADO POR:

FRANCY ELIANA BARRERO BARRERA

KATHERINE CEDEÑO PUENTES

**Trabajo de Grado Presentado para Optar al Título de Licenciado en Ciencias Naturales:
Física, Química y Biología**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR
DE CIENCIAS – CPPC CATEGORÍA A DE COLCIENCIAS**

SEMILLERO ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES - ENCINA

ASESOR: Mg. JONATHAN ANDRÉS MOSQUERA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES: FÍSICA QUÍMICA, BIOLOGÍA

NEIVA -2017

Nota de aceptación

Firma de presidente jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Enero 17 de 2017

Dedicatoria

*A Dios, por darme la oportunidad de vivir, estar conmigo en cada paso que doy y haberme
dado salud, para lograr mis objetivos*

*A mis padres Juan Carlos Cedeño y Martha Lucia Puentes por su incondicional apoyo, por
sus consejos, sus valores y por darme una carrera para mi futuro, todo esto se lo debo a ustedes*

*A mi esposo Julián Eduardo Zapata, por amarme, por tu paciencia y ser mi apoyo
incondicional, esto también se lo debo a ti.*

A mi hija Celeste, para que veas en mí un ejemplo a seguir

*A Dios, por darme la oportunidad de vivir, estar conmigo en cada paso que doy y haberme
dado salud para lograr mis objetivos*

*A mis padres Francia Barrera y Arlex Enrique Barrero por ser el pilar fundamental en todo
lo que soy, por su apoyo incondicional, por sus consejos, sus valores, por darme una carrera
para mi futuro y son a quienes les debo mi formación como persona y profesional*

*A mis hermanos Luis Fernando, Arlex y Andrés por su acompañamiento, por amarme, por su
paciencia y por su apoyo incondicional; esto también se lo debo igualmente a ustedes*

A mi familia, por su apoyo incondicional en los momentos que necesite de su colaboración

*A mi abuelita Soledad Ramírez que a pesar que no está en vida terrenal con nosotros, sé que
donde esta se siente orgullosa de mí ya que en vida me amo, apoyo, colaboró en lo que más
necesite y se sentía orgullosa de cada meta que alcanzaba.*

Agradecimientos

En primer lugar, damos gracias a Dios, por habernos dado fuerza y valor para culminar esta etapa de la vida.

Al asesor Jonathan Andrés Mosquera, nuestro más profundo agradecimiento, por la orientación, por los comentarios, apreciaciones, por su apoyo que nos permitieron aprender mucho y a terminar nuestro proyecto investigativo.

A los profesores Nuria Álvaro Mora, Deisy Lisbeth, Serrato Rodríguez, Gloria Barinas, Análida Hernández, por su colaboración en el proceso de validación de la entrevista semiestructurada, aplicada en esta investigación.

A la profesora Francy Hollminn Salas Contreras, a la Clínica del Buen Trato, por acogernos para ser parte del macroproyecto.

A los Directivos y Docentes de las Instituciones Educativas José Reinel Cerquera de Palermo (Huila) y Escuela Normal Superior de Neiva, por abrirnos sus puertas y permitir realizar esta investigación.

A los futuros docentes de ciencias naturales de la universidad Surcolombiana, que hicieron parte como población de la investigación.

A los miembros del Jurado de esta tesis, por su disposición y valorables sugerencias como aportes en la corrección y perfeccionamiento de este trabajo

Al profesor Francisco Elías Amórtegui y al semillero de investigación Encina por apoyarnos, durante el proceso de investigación.

Resumen Analítico Educativo

Tipo de documento:	Tesis de grado
Acceso al documento:	Universidad Surcolombiana de Neiva
Título del documento:	Concepciones, Actitudes y Prácticas en Educación Sexual y Reproductiva de Docentes en Formación y en Ejercicio de dos Instituciones Educativas del Municipio de Neiva
Autores:	Katherine Cedeño Puentes Francy Eliana Barrero Barrera Neiva (Huila) 2017
Publicación:	Universidad Surcolombiana - Semillero de investigación Encina: Adscrito al Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor en Ciencias Naturales.(CPPC) Categoría A de Colciencias
Unidad patrocinante:	Concepciones, Actitudes y Prácticas en Educación Sexual y Reproductiva.
Palabras claves:	Educación Sexual, Adolescentes, Docente, Institución Educativas.

Descripción:

Se presenta un trabajo de investigación centrado en la formación de Docentes de Ciencias Naturales, particularmente en sus Concepciones, Actitudes y Prácticas sobre la Educación Sexual y Reproductiva. Se contó con la participación de Futuros Docentes que cursaban sus Práctica Pedagógica I y II al interior del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología de la Universidad Surcolombiana. De igual manera se indagaron los elementos al interior de dos Instituciones Educativas oficiales, la Escuela Normal Superior de Neiva y la Institución Educativa José Reinel Cerquera de Palermo, en donde contamos con la participación voluntaria de los profesores del área de ciencias naturales y educación ambiental, y algunos directivos de cada comunidad educativa. 14 cursaban su Práctica Pedagógica y 44 formaban el seminario de Teoría de Aprendizaje en Ciencias Naturales. Por otro lado, en la Institución Educativa José Reinel Cerquera contamos con 15 profesores participantes y en la Institución Educativa Escuela Normal Superior se logró vincular a 29 profesores. Es válido mencionar que los instrumentos fueron aplicados durante el segundo semestre del 2017 con el consentimiento de los participantes y/o apoyo de los responsables de los grupos de trabajo.

Las categorías analizadas muestran varias tendencias en donde se puede evidenciar la necesidad de implementar la enseñanza de la Educación Sexual y Reproductiva en las Instituciones Educativas debido que se ha demostrado la falta de conocimiento tanto el docente, estudiante, padres de familia y el contexto social, asociándose a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de una educación en salud. Se encuentra que los docentes consideran que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación, es la enseñanza de la Educación sexual, con diferentes proyectos

transversales en distintas áreas educativas, basados en hechos científicos fundamentados, promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes en todas las etapas del ciclo vital.

Contenidos:

Se presenta una introducción, planteamiento problema y justificación particularmente en lo relacionado con la formación inicial de los Docentes, seguido de los objetivos de la investigación. Posteriormente, se da a conocer los antecedentes y el marco teórico en donde se tiene en cuenta la enseñanza de la Educación Sexual y Reproductiva, concepciones, modelo Didáctico, actividades de enseñanza -aprendizaje. A continuación, se expone en la metodología el enfoque en el que se enmarca la investigación, el diseño metodológico, los instrumentos de recolección de la información y los métodos de análisis. Luego, se presentan los resultados de la investigación y se hace un análisis a la luz de la didáctica de las Ciencias Naturales y el reconocimiento de la Educación Sexual como elemento integrador en el aula. Finalmente, en investigación se muestra los apartados de conclusiones, bibliografía y anexos.

Metodología:

El presente trabajo se enmarcó en un paradigma de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo) para la recolección de información hemos empleado instrumentos como la entrevista semiestructurada (validada por expertos) y talleres dirigidos desde el campo de la educación para la salud con los participantes. El análisis de la información se hizo a partir del análisis de contenido siguiendo la ruta propuesta por Amórtegui y Correa (2012). Empleamos el software Atlas Ti 7.0 para construir las redes entre categorías y tendencias identificadas. Las categorías que hemos tenido en cuenta para el análisis están guiadas por los planteamientos de Gavidia (2016), en donde reconoce

elementos propios de la Educación en salud, especialmente los componentes Sexual y Reproductivo del Estudiante.

Presentamos a continuación las principales abreviaturas que están a lo largo del documento. Estas fueron esenciales para el análisis de la información y reporte de resultado:

DF5: Se refiere al Docente en Formación, en este caso al Docente en Formación 5.

PP1: Se refiere al espacio de Práctica Pedagógica I que cursaba el Docente en Formación.

PP2: Se refiere al espacio de Práctica Pedagógica II que cursaba el Docente en Formación.

P6: Se refiere al número de la pregunta de la entrevista semiestructurada, en este caso pregunta 6.

DE1: Se refiere al número de Docente en Ejercicio de la Institución educativa

C1: Se refiere al caso 1, que corresponde a la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva.

C2: Se refiere al caso 2, que corresponde a la Institución Educativa José Reinel Cerquera.

GDF7: Se refiere al número del Grupo de Trabajo formado por Docentes en Formación que cursaban el Seminario de Teorías del Aprendizaje, en este caso grupo 7.

Conclusiones

Se presentan algunas conclusiones producto de la investigación con relación a los siguientes aspectos:

Concepciones, Actitudes y prácticas en Educación Sexual y Reproductiva

Dada la importancia del estudio de las concepciones, Actitudes y Practicas de los Docentes en Formación y los Docentes en Ejercicio en relación a las ideas de Educación Sexual y Reproductiva, cabe resaltar el valor de la participación de los estudiantes de práctica I y II y cada uno de los Docentes que ya se encuentran en Ejercicio; puesto que se puede evidenciar en ambos casos un enriquecimiento y complejización en las Concepciones, Actitudes y Practicas respecto a la entrevista semiestructurada que se les realizo inicialmente. Obteniendo así, una mirada más hacia las posibles estrategias de enseñanza, finalidades de la Educación Sexual y contenidos necesarios que permitan seguir rutas de mejoramiento que conlleven a una educación libre de creencias, mitos, tabúes, prejuicios y transformación de pensamiento con el fin de implementarlo en el currículo escolar de la mano de un grupo de trabajo, que beneficie a los Docentes, estudiantes o adolescentes, a los padres de familia, a la comunidad Educativa y a la sociedad.

Además, de lo anterior cabe resaltar que los Docentes en Formación presentan Concepciones, Actitudes y Practicas un poco diferentes de las que presenta los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva y Colegio José Reinel Cerquera de Palermo, siendo las concepciones de los Docentes en Ejercicio más estructuradas y desde una perspectiva diaria más hacia el estudiante, la cual puede deberse a que estos Docentes se encuentran ya inmersos en los universos culturales de los estudiantes, tienen más experiencias frente a situaciones en el aula y poseen unos conocimientos más profundos a cerca de las temáticas propuestas por el MEN (Ministerio Nacional de Educación). A diferencia de los Docentes en Formación de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad Surcolombiana (USCO) los cuales inician su acercamiento con los estudiantes desde el sexto semestre de la carrera la cual hace

pensar que sería necesario que los Docentes en Formación desde el inicio de la formación interactúen con los estudiantes para así poder lograr una formación más integral, no solo desde la parte académica sino también pedagógica.

Concepciones y Actitudes de los Docentes de Ciencias Naturales en Formación y en Ejercicio, Respeto al tema de violencia en el aula de clase

Dada la importancia del estudio de las concepciones y Actitudes de los Docentes en Formación y los Docentes en Ejercicio frente a situaciones de Violencia que enfrentan en el aula, cabe resaltar el valor de la participación de los estudiantes del seminario de Teorías de Investigación de la Universidad Surcolombiana de Licenciatura de Ciencias Naturales: Física, Química y Biología que se están formando como futuros docentes y cada uno de los Docentes que ya se encuentran en Ejercicio; puesto que se puede evidenciar en ambos casos un enriquecimiento en las Concepciones y Actitudes respecto a la taller sobre violencia, que fue aplicado en dos momentos diferentes, contemplando intervenciones didácticas acorde a los contextos de cada población. Resaltando, que para los Docentes en Ejercicio se realizó un taller de la mano del equipo de Enfermería de la USCO para las Instituciones implicadas en la investigación, en donde se abordaron temáticas sobre la violencia sexual como: el ciclo de la violencia, tipos de violencia escolar y rutas de atención ante una situación de violencia donde se les realizó un cuestionario final. Obteniendo así, una mirada más amplia de las estrategias que usarían o tendrían en cuenta en el aula frente a situaciones de violencia. Ya que, para la población de estudio, es significativo seguir las rutas de acompañamiento que orienten los tipos de violencia identificados en el proceso educativo con el propósito de disminuir los índices de violencia y hacer cumplir los Derechos Sexuales y Reproductivos de la sociedad, la comunidad escolar y los adolescentes.

Además, de lo anterior se hace necesario resaltar que los Docentes en Formación presentan Concepciones, Actitudes y Practicas un poco diferentes de las que presenta los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva y la institución educativa José Reinel Cerquera de Palermo, siendo las concepciones de los Docentes en Ejercicio más estructuras y desde una perspectiva diaria más hacia el estudiante, la cual puede deberse a que han tenido la oportunidad de evidenciar casos de violencia en el aula, reconocer actitudes de estudiantes que están siendo violentados y buscar ayuda frente a situaciones de maltrato Verbal, Físico y Psicológico es decir, activar rutas de atención que favorezca el libre desarrollo, primando en esa instancia el bienestar, la buena salud, los derechos y la vida de los estudiantes. A diferencia de los estudiantes del seminario de Teorías de Investigación de la Universidad Surcolombiana de Licenciatura de Ciencias Naturales: Física, Química y Biología que se están formando como futuros Docentes que no han tenido un contacto directo con estudiantes ya que muchos de éstos apenas están cursando los semestres iniciales y los que están en Practica Pedagógica en muchas ocasiones no han presenciado situaciones de esta índole. Pese a esto, compartieron sus Concepciones y Actitudes que tendrían frente a este tipo de situaciones.

Concepciones y Actitudes de los Docentes en Ejercicio sobre el tema de Derechos Sexuales y Reproductivos en el aula de clase

Dada la importancia del estudio de las Concepciones, Actitudes y Practicas de los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa Normal Superior de Neiva y el Colegio José Reinel Cerquera en relación con las ideas de los Derechos Sexuales y Reproductivos, cabe resaltar el valor de la participación del espacio académico que nos cedieron. Puesto que, se puede evidenciar en ambos

casos un enriquecimiento de las Concepciones y Actitudes al respecto, realizándose un taller de la mano del equipo de Enfermería de la USCO para las Instituciones implicadas en la investigación, contemplando intervenciones didácticas acorde a los contextos de cada población, en donde se abordaron los Derechos Sexuales y Reproductivos, la ruta de atención integral para la convivencia escolar, acoso sexual, el bullying entre otras. Obteniendo así, una mirada más amplia de las estrategias y algunas finalidades que usarían o tendrían en cuenta en el aula frente a situaciones de vulneración de Derechos. Ya que, para la población de estudio, es significativo seguir las rutas de acompañamiento que orienten los tipos de violencia identificados en el proceso educativo.

Además, de lo anterior cabe resaltar que los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva y Colegio José Reinel Cerquera presentan concepciones y Actitudes un poco diferentes. En los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa José Reinel Cerquera, se pudo evidenciar que, aunque dentro de la Institución no hay ningún especialista en este campo, todos tienen la disposición de participar en el taller sin importar el área en que enseñan ya que permite vincular a la Investigación las diferentes disciplinas propiciando actitudes de mejoramiento de la educación. Para el caso de los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa Normal Superior, se pudo evidenciar que unos pocos son los que participan respecto a esta temática, por miedo a ser acusados o no contar los casos que no conocen en público, prefiriéndose acercar al profesional quien dirige dicha capacitación, a solas para contarle el caso que conoce o pedirle un consejo. Resaltando, que existen muchas inquietudes frente a estas situaciones debido a que no saben a quién acudir o cómo manejar casos de violencia, acoso o violación y vulneración de Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en algunos estudiantes.

Fecha de elaboración resumen: 12-12-2017

Fuentes:

- Amórtegui, E. (2011). *Concepciones sobre prácticas de campo y su relación con el conocimiento profesional del profesor, de futuros docentes de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional*. Tesis de Maestría. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Amórtegui, E y Correa, M (2012) *Las practicas del campo planificadas en el proyecto curricular de licenciatura en biología de la universidad pedagógica Nacional. Caracterización desde la perspectiva del conocimiento profesional del profesor de Biología*. Universidad pedagógica Nacional y fundación francisca Radke. Bogota
- Cajaiba, R. (2013). *La percepción de la sexualidad entre los adolescentes antes y después de participar en talleres educativos*. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias vol.12, N°2,234-242.
- Cáceres, C., Rosasco, A., Muñoz, S., Gotuzzo, E., Mandel, J. y Hearts, N. (1992). *Necesidades educativas en relación con la sexualidad humana y el SIDA entre estudiantes y profesores de la escuela secundaria en lima*. Revista latinoamericana de psicología, vol.24
- Cáceres, M., Castro, L., Sarmiento, N. & Rodríguez, A. (2003). *Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca*.
- Gavidia, V. (2016). *Los ocho ámbitos de la educación para la salud en la escuela, departamento de didáctica de las ciencias experimentales y sociales, universidad de valencia*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición

Tabla de Contenido

1	Introducción	1
2	Antecedentes	3
2.1	Internacionales	3
2.2	Nacional	11
2.3	Regional	19
3	Planteamiento del Problema.....	24
4	Objetivos	35
4.1	Objetivo general.....	35
4.2	Objetivos específicos	35
5	Justificación.....	36
6	Marco Teórico.....	45
6.1	Marco Conceptual.....	46
6.1.1	La sexualidad desde la adolescencia y la juventud.....	46
6.1.2	La sexualidad en diferentes etapas de la vida.....	48
6.1.3	Los cambios físicos durante la adolescencia.	50
6.1.4	Cambios psicológicos durante la adolescencia.....	50
6.1.5	Inicio de las relaciones sexuales.....	52
6.1.6	Promoción para la salud.	53
6.1.7	Educación Afectiva-Sexual.	59

6.1.8	La Educación Sexual Modelos Educativos.	60
6.2	Organización Didáctica y Metodología de la Educación Sexual.....	64
6.2.1	Profesores educando sobre sexualidad.	65
6.2.2	Estrategias de enseñanza	66
6.2.3	Secuencia de clase.	69
6.2.4	Concepciones.....	73
6.2.5	Actitudes.....	78
6.2.6	Practicas.....	80
7	Metodología	83
7.1	Enfoque de la investigación	83
7.2	Método de la investigación	91
7.2.1	Análisis de Contenido.....	92
7.2.2	Atlas Ti 7.0	93
7.3	Técnicas de Recolección de Información	94
7.3.1	Observación Participante.....	94
7.3.2	Cuestionarios.	100
7.3.3	Entrevista semiestructurada.....	102
7.4	Fases de la Investigación	106
7.4.1	Fase 1. Preliminar: planeación del problema y antecedentes.....	106
7.4.2	Fase 2. Toma de datos y recolección de información.....	106

7.4.3	Fase 3. Fase de Intervención.....	107
7.4.4	Fase 4. Sistematización.....	108
7.4.5	Fase 5. Conclusiones.	108
7.5	Población participante.....	108
8	Resultados y Discusión	112
8.1	Validación de la Entrevista-Semiestructurada	113
8.2	Concepciones, Actitudes y Prácticas en Educación Sexual y Reproductiva de Docentes de Ciencias Naturales en Formación y Ejercicio.....	115
8.2.1	Docentes en Formación.	115
8.2.2	Docentes en Ejercicio.	148
8.3	Concepciones y Actitudes de Docentes de Ciencias Naturales en Formación y en Ejercicio sobre el taller de Violencia.....	195
8.3.1	Docentes en formación.	195
8.3.2	Docentes en Ejercicio.	207
8.4	Concepciones y Actitudes en Derechos Sexuales y Reproductivos de Docentes en Ejercicio.....	259
8.4.1	Docentes en Ejercicio.	259
9	Conclusiones	286
9.1	Diseño y Validación del Instrumento de Indagación	286
10	Bibliografía.....	299

Lista de Tablas

Tabla 1. Recopilación de antecedentes a nivel internacional	6
Tabla 2. Recopilación de antecedentes a nivel nacional	14
Tabla 3. Recopilación de antecedentes a nivel regional	20
Tabla 4. Modelo para el diseño de intervenciones didácticas	72
Tabla 5. Información académica expertas validación de la Entrevista Semiestructurada.....	113
Tabla 7. Categorías Estrategias Preventivas de Aula, Docentes en Ejercicio	208

Lista de Figuras

Figura 1. Diagrama de salud y desarrollo de competencias (Fuente;Gavidia 2016, Tomado de Ocho ambitos de educación para la salud en la escuela).....	55
Figura 2. Organización de la escuela promotora de salud, (Fuente; Gavidia 2016, Tomado de los ocho ámbitos de educación para la salud en la escuela).....	58
Figura 3. Esquema del diseño de investigación no experimental, (Fuente; Hernández, et al., 2006).....	88
Figura 4. Característica del enfoque cualitativo de la investigación, (Fuente; Monje, 2011.)..	89
Figura 5. Proceso de análisis de cuestionario	102
Figura 6. Categoría para Docente en Formación de Practica Pedagógica en la Entrevista	116
Figura 7. Categoría Estrategias de Enseñanza reportadas por los Docentes en Formación	119
Figura8. Categoría Finalidades de la Educación Sexual reportadas por los Docentes en Formación.....	124
Figura 9. Categoría concepciones alternativas o erróneas reportadas por los Docentes en Formación.....	129
Figura 10. Categoría Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje reportadas por los Docentes en Formación.....	133
Figura 11. Categoría Estudiante en Educación Sexual reportadas por los Docentes en Formación	135
Figura12. Categoría Contenidos en Educación Sexual, reportadas por los Docentes en Formación.....	139
Figura 13. Categoría Modelo Didáctico, reportadas por los Docentes en Formación.....	142

Figura 14. Categoría Relación Docente-Estudiante, reportadas por los Docente en Formación	145
Figura 15. Categoría Docente en Ejercicio en la Entrevista Semiestructurada	148
Figura 16. Categoría Relación Docente-Estudiante, reportadas por los Docentes en Ejercicio	151
Figura 17. Categoría Finalidades de la Educación Sexual, reportadas por Docente en Ejercicio	154
Figura 18. Categoría Estrategias de Enseñanza, reportadas por Docentes en Ejercicio.....	160
Figura 19. Categoría Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje, reportadas por Docentes en Ejercicio	164
Figura 20. Categoría Estudiante, reportadas por Docentes en Ejercicio	168
Figura 21. Categoría Contenidos, reportadas por Docentes en Ejercicio	171
Figura 22. Categoría Modelo Didáctico, reportadas por Docentes en Ejercicio	173
Figura 23. Categoría Finalidades de la Educación Sexual, reportadas por Docentes en Ejercicio	176
Figura 24. Categoría Estrategias de Enseñanza, reportadas por Docentes en Ejercicio.....	180
Figura 25. Categoría Estudiante, reportadas por Docentes en Ejercicio	184
Figura 26. Categoría Dificultades de Enseñanza-Aprendizaje, reportadas por Docentes en Ejercicio	187
Figura 27. Categoría Contenidos, reportadas por Docentes en Ejercicio	190
Figura 28. Categoría Relación Docente- Estudiante, reportadas por Docentes en Ejercicio ..	192
Figura 29. Categoría Modelo Didáctico, reportadas por Docentes en Ejercicio	193
Figura 30. Categorías para Docentes en Formación sobre el Taller de Violencia	197

Figura 31. Categoría Estrategias Preventivas de Aula, Docentes en Formación	199
Figura 32. Concepciones y actitudes acerca de las acciones correctivas reportadas por los Docentes en Formación sobre el taller de Violencia.....	204
Figura 33. Categorías sobre Violencia de los Docentes en Ejercicio Caso 1	207
Figura 34. Categoría Acciones Correctivas de Aula reportadas por los Docentes en Ejercicio	217
Figura 35. Categoría Tipos de Violencia reportadas por los Docentes en Ejercicio	220
Figura 36. Subcategorías igualitarias de Tipos de Violencia reportadas por los Docentes en Ejercicio	221
Figura 37. Subcategorías de Tipos de Violencia Verbal reportadas por los Docentes en Ejercicio	223
Figura 38. Subcategorías de Tipos de Violencia Física reportadas por los Docentes en Ejercicio	226
Figura 39. Subcategorías de Tipos de Violencia Psicológica reportadas por los Docentes en Ejercicio	229
Figura 40. Categorías Relación Docentes – Estudiante reportadas por los Docentes en Ejercicio	231
Figura 41. Categorías Docente en Ejercicio, Taller de Violencia	233
Figura 42. Categorías Estrategias Preventivas de Aula reportadas por los Docentes en Ejercicio	234
Figura 43. Categorías Reconocimiento Estudiante reportadas por los Docentes en Ejercicio	240
Figura 44. Categorías Acciones Correctivas de Aula reportadas por los Docentes en Ejercicio	245

Figura 45. Categoría Tipos de Violencia reportadas por los Docentes en Ejercicio	248
Figura 46. Subcategorías igualitarias de Tipos de Violencia reportadas por los Docentes en Ejercicio	249
Figura 47. Subcategorías igualitarias de Tipos de Violencia reportadas por los Docentes en Ejercicio	251
Figura 48. Subcategorías de Tipos de Violencia Física reportadas por los Docentes en Ejercicio	253
Figura 49. Subcategorías de Tipos de Violencia Psicológica reportadas por los Docentes en Ejercicio	255
Figura 50. Categoría Relación Docente – Estudiante reportadas por los Docentes en Ejercicio	257
Figura 51. Categorías Docentes en Ejercicio – Taller de Derechos Sexuales y Reproductivos	260
Figura 52. Categoría Finalidades reportadas por los Docentes en Ejercicio	261
Figura 53. Categoría Estrategias Educativas reportadas por los Docentes en Ejercicio	266
Figura 54. Categorías Docentes en Ejercicio, Taller de Derechos Sexuales y Reproductivos	269
Figura 55. Categoría Estrategias de Enseñanza reportadas por los Docentes en Ejercicio	270
Figura 56. Categoría Finalidades de los Derechos Sexuales reportadas por los Docentes en Ejercicio	275
Figura 57. Categoría Contenidos de los Derechos Sexuales reportadas por los Docentes en Ejercicio	280
Figura 58. Categoría Relación Docente-Estudiante reportadas por los Docentes en Ejercicio	282

Anexos

Anexos A. Entrevista semiestructurada a Docentes y practicantes	306
Anexos B. Taller abordaje de temáticas sobre Educación Sexual.....	309
Anexos C. Diseñando estrategias	312
Anexos D. Aplicación de secuencia didáctica.....	313
Anexos E. Cuestionario Concepciones y Actitudes sobre violencia.....	315
Anexos F. Validación de la entrevista semiestructurada.....	317
Anexos G. Consentimiento Informado.....	325

1 Introducción

El presente trabajo de investigación se encuentra encaminado hacia las Concepciones, Actitudes y Prácticas en Educación Sexual y Reproductiva que presentan los Docentes de Ciencias Naturales en Formación de la Universidad Surcolombiana y en Ejercicio de las Instituciones Educativas José Reinel Cerquera y la Escuela Normal Superior de Neiva ubicadas en el Departamento del Huila. Este trabajo recoge los resultados y análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos metodológicos aplicados durante el periodo 2017 II. Para tal fin, se tuvo en cuenta las Concepciones previas de los Docentes en Formación y en Ejercicio obtenidas por medio de una entrevista semiestructurada, como también el diseño y aplicación de talleres y cuestionarios.

Metodológicamente, el trabajo de investigación se diseñó desde un enfoque de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo); donde se emplearon métodos del conocimiento teórico y práctico que permitieron plantear y aplicar talleres. Además, de tener en cuenta la población, los métodos de análisis y las técnicas para la recolección de la información que fue de gran ayuda dentro de la investigación.

Con el desarrollo de esta investigación, se evidencia que los Docentes tanto en Formación como en Ejercicio necesitan que se les realicen capacitaciones sobre temáticas en Educación Sexual y Reproductiva ya que es un tema de gran importancia para los estudiantes. Destacando, que los Docentes en muchas ocasiones no saben cómo manejar la situación o se sienten que no tienen las bases necesarias para impartir temáticas de esta índole. Considerando, que ellos adquieran habilidades para contestar preguntas acordes a la edad y al grado de sus estudiantes en el momento

adecuado con el fin de saber cómo guiarlos de la mejor manera evitando el bullying o embarazos a temprana edad.

Al finalizar el proceso formativo se realizaron preguntas finales y análisis en dichas capacitaciones, en el cual las Concepciones de los Docentes en Formación y Ejercicio mostraron un cambio favorable, lo que nos permite concluir que el tema de Educación Sexual y Reproductiva es de gran importancia debido a que posibilitan que los Docentes presenten un cambio de perspectiva frente a muchos mitos o tabúes que se ven reflejados por la sociedad, permitiéndoles reflexionar acerca de la implementación de nuevos contenidos o hacer uso de los proyectos transversales propuestos por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) que en muchas Instituciones y especialmente, en el Departamento del Huila no se le da la importancia necesaria que éstos requieren.

Finalmente, dentro del trabajo se encuentra los siguientes apartados: en un primer momento se observa los antecedentes con el planteamiento problema, los objetivos propuestos, la justificación y el marco teórico; en un segundo momento se visualiza la metodología el cual está enmarcado desde un enfoque de tipo mixto teniendo en cuenta la población, el método de análisis y las técnicas de recolección de la información. Luego, se encontrarán los resultados donde se presentarán los análisis de las entrevistas y de los talleres desarrollados y, por último, las conclusiones.

2 Antecedentes

A continuación, presentamos los principales estudios sobre Educación Sexual y Reproductiva a nivel internacional, nacional y regional, en los cuales identificamos sus principales objetivos, las metodologías implementadas y los principales hallazgos. Dichos estudios fueron obtenidos mediante búsqueda en bases de datos especializadas de acceso libre como son los portales *Science Direct*, *Scielo*, *Redalyc*, *Researchgate* y *Scopus*. También se realizó una búsqueda en revistas virtuales especializadas en educación para la salud y enseñanza de la Educación Sexual dentro del área de las Ciencias Naturales, como *Bio-grafía*, *Tecné*, *Episteme* y *Didaxis*, *Enseñanza de las Ciencias*, entre otras. De igual forma se relacionan algunos artículos investigativos que se obtuvieron de manera libre en buscadores de internet.

2.1 Internacionales

En otros países como Chile, México, Venezuela, Brasil, Ecuador y España, se han realizado diversas investigaciones relacionadas con la Educación Sexual, recabando principalmente en las concepciones que tienen los estudiantes, dejando de lado los procesos de enseñanza, y los posibles retos y dificultades que presentan los Docentes en relación con el proceso educativo de estos temas.

Por su parte en Venezuela, Caricote (2006), realizó una investigación que tenía como objetivo reflexionar entre los adolescentes los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales relativas a lo que significa ser hombre o mujer mediante discusiones grupales, entrevistas, observaciones y talleres. Claramente se encontró que los adolescentes tienen una equivocada información sobre la

sexualidad en cuanto al género es “ser masculino” o “ser femenino”, se evidenció que sienten miedo y vergüenza para manifestar sus dudas y los profesores prefieren evadir el tema.

En el estudio de Cajiba (2013), se encontró que la mayoría de los padres no hablan de temas de Sexualidad con sus hijos y, que en los colegios lo hacen de manera muy superficial. Sin embargo, al realizarse actividades y talleres, la mayoría de los estudiantes llegaron a entender y diferenciar conceptos como Sexualidad y Sexo. Incluso llegaron a hablar de sexo de una manera más relajada y comprendiendo la importancia de este aspecto para su vida.

Posteriormente, Lagana, Penhalver y Rodríguez (2014), realizaron una investigación sobre las experiencias formativas de los docentes en un proceso enseñar la sexualidad en la escuela primaria; se encontró que los Docentes estaba impregnados por modelos de Educación autoritaria, fragmentada y transmitidos con la realidad de las ideas preconcebidas en forma fuertemente por la cultura.

Otro estudio abordado en el campo de la investigación, es el de Santos y Carvalho (2011), quienes realizaron una investigación sobre las estrategias de enseñanza de Educación Sexual en la formación los profesores de Ciencias y Biología, encontrando que al realizarse estrategias metodológicas para una mejor enseñanza de Educación Sexual a profesores de ciencias naturales es muy satisfactoria, ya que varios testimonios de los estudiantes mostraron que las intervenciones fueron positivas, para la formación del profesional y una mejor enseñanza para la prevención de un embarazo precoz o no planificado por parte del adolescente y otras situaciones de riesgo.

Así mismo en Chile, Gonzales, Molina y Luttges (2007), resaltan que una Educación Sexual integral en el contexto escolar, es uno de los pilares fundamentales para prevenir Infecciones de transmisión sexual en los adolescentes, el objetivo de la investigación fue analizar las características de la Educación Sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes consultantes en un centro de salud, se encontró que solo el 1% de estos adolescentes que recibieron Educación Sexual en su colegio y se había embarazado.

En México, se destaca el trabajo de Menkes, Serrano y Sosa (2015), quienes evaluaron la Educación Sexual de los estudiantes del Distrito Federal, respecto al conocimiento del método anticonceptivo, infecciones de transmisión sexual y algunos aspectos básicos de la Educación Sexual en distintos contextos, encontrando que los estudiantes no siempre conocen cómo funcionan algunos métodos anticonceptivos y con frecuencia no saben cómo protegerse de las Infecciones de Transmisión Sexual. Es por esto que, se hace necesario fundamentar la Educación Sexual desde un enfoque biopsicosocial donde se favorezcan, además de los conocimientos, los sentimientos y las emociones, de tal forma que cuando se diseñen programas educativos y formativos, se promueva en los jóvenes la responsabilidad y la capacidad de tomar decisiones sobre la base de una autonomía moral adecuadamente, tal como plantean Soriano y Gonzales (2014), al realizar una investigación sobre la salud sexual del enamoramiento, indagando en los procesos y causas que conllevan a un aborto con adolescentes españoles e inmigrantes.

Estos trabajos realizados a nivel internacional aportan aspectos teóricos, metodológicos y algunos resultados como punto de comparación para el desarrollo del presente trabajo (ver tabla N° 1).

*Tabla 1.
Recopilación de antecedentes a nivel internacional*

Autor y Año	Objetivos	Aspectos Metodológicos	Principales Hallazgos Y Aportes Al Trabajo
Caricote (2006)	Reflexionar entre los adolescentes (10-19 años de edad) conocimientos, actitudes y prácticas sexuales relativas a lo que significa ser hombre o mujer	La investigación se centró en el paradigma cualitativo fenomenológico cuyo método, la Investigación-Acción con la realización de talleres vivenciales en una muestra intencionada de siete adolescentes, entre ambos sexos, su enfoque fue crítico- dialéctica, las técnicas cualitativas de recolección de la información se basaron en la discusión grupal, entrevistas abiertas y observación prácticamente a través de talleres vivenciales	Se encontró que, las y los adolescentes tenían información variable, deformada e insuficiente sobre la sexualidad proveniente de su grupo de pares (otros adolescentes y/o adultos significativos para ellos), y de la TV e Internet, pero estos conocimientos no se traducen en comportamientos preventivos en sus prácticas sexuales debido básicamente a estereotipos de géneros; es decir, a las representaciones sociales que sobre la sexualidad poseen estos jóvenes en función de su medio social, influencias culturales, los imaginarios de género en cuanto a lo que es “ser masculino” o “ser femenino”. Además, durante la investigación se evidenció que los/las adolescentes sienten miedo y vergüenza para manifestar sus dudas y viven la sexualidad como un mundo nuevo y atemorizante.
			En las entrevistas abiertas con las docentes, se observó que afrontar conversar sobre sexualidad con sus alumnos/alumnas sigue constituyendo una experiencia amenazante y movilizadora de temores y culpas para profesoras/es y, por lo tanto, se prefiere eludir el tema, darlo por sobreentendido, cuando hay preguntas concretas por parte de las /los alumnos o peor aun rodeándolo de un silencio acusatorio que solicita del alumno “prudencia” y que, en consecuencia, abandone el tema.

Gonzales, Molina y Luttges (2007)	Analizar las características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivo en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva	Estudio analítico de corte transversal realizado en 1.232 adolescentes mujeres de nivel socioeconómico medio y bajo atendidas en un centro de salud sexual y reproductiva durante 2007-2011. La información fue obtenida desde una entrevista a 1.232 adolescentes mujeres entre 12 a 19 años estructurada para los propósitos de la investigación	El promedio de edad de inicio de actividad sexual fue de 15 años El 92,8% reportó haber recibido alguna forma de educación sexual en el colegio, un 51,6% reconoció el colegio como principal fuente de información en métodos anticonceptivos. De acuerdo a la información reportada por las entrevistadas, la educación sexual recibida no fue sistemática ni sostenida en el tiempo ya que los temas principalmente fueron impartidos en la asignatura de Ciencias Naturales y Biología en 7° básico, y después en Orientación en 2° medio. Dada la prevalencia de conocimientos anticonceptivos (92,8%) y que solo el 1% de las adolescentes que había recibido educación sexual en sus respectivos colegios se había embarazado, podemos afirmar que la educación sexual recibida por las adolescentes del estudio fue al menos adecuada.
Corpes y Costa (2009)	Analizar los discursos de la red neurociencias presentes en revistas científicas, que vienen la producción de significados y las diferencias sobre cuestiones de género.	Diferentes discursos, sobre las diferencias entre los sexos problemas relacionados cerebro, la genética y la evolución, lo que justificaría la distinciones /comportamiento diferenciaciones, habilidades y normas cognitiva entre mujeres y hombres	Algunas revistas de divulgación científica Se han llevado a cabo una pedagogía, una inversión que reafirma las identidades y las prácticas hegemónicas, mientras que los subordinados, niega o rechaza otras identidades y prácticas.

Santos y Carvalho (2011)	Determinar el potencial metodológico de dos estrategias de enseñanza: "Reportero en acción" y "Publicidad por un día."	Los datos fueron recolectados a través de registros profesor responsable de la disciplina y cartelera preparado por 24 Estudiantes entre estos, 12 universitarios con edad promedio de 22 años	Varios testimonios de los estudiantes, mostraron que las estrategias s intervencionista fueron positivas para la formación personal y profesional de los mismos. El testimonio de un estudiante, muestra que la rehabilitación es posible jóvenes y adultos Es necesaria la reflexión colectiva entre maestros, sobre todo para la enseñanza de la ciencia en los temas de sexualidad implicando el desarrollo de estrategias para la prevención del embarazo precoz o no planificado.
Rocha, Teixeira, Puntel y Folmer (2011)	Discutir el papel que pueden y / o deben desempeñar los adultos de referencia en el desarrollo de educación sexual	Se realiza una encuesta sobre preguntas y curiosidades de los adolescentes sobre el tema de sexualidad, el 88% eran mujeres y el 12% hombres, el 55% tenía entre 11 y 14 años, el 40% entre 15 y 17 años y el 5% entre 18y 19 años de edad	La mayoría de los problemas están relacionados con los cambios anatómica y fisiológica, la relación afectiva, la iniciación sexual, la identidad sexual y orientación sexual, la anticoncepción, el aborto, embarazo en la adolescencia, tipos, síntomas y prevención de enfermedades de transmisión y caracterización de la violencia sexual El análisis de datos, creemos que los adultos deberían revisar y, si es necesario, reorientar su práctica en el campo de la sexualidad, especialmente en lo que respecta a los modelos actuales y el anfitrión enfoque, la promoción de una vida sana y responsable entre /con los adolescentes.
Barros y Costa (2012)	Analizar algunos de los relatos equipos pedagógicos y la política de la red de educación básica sobre la sexualidad en el plan de estudios como una disciplina o de forma transversal de las escuelas	Se utilizó como estrategia narrativa investigación metodológica y, como herramientas de recopilación de datos, entrevistas semiestructuradas y de grupo se entrevistó a diferentes perfeccionales, entre estos, psicólogos, asistente social,	El análisis de las narrativas, nos damos cuenta de que, en general, los equipos en cuestión entienden que los problemas del cuerpo, el género y sexualidades deben ser discutidos en una disciplina específica y la disciplina de la ciencia sigue siendo uno de los lugares considerados autorizada y el privilegio de hablar en estos temas. De este modo, se observó que estas cuestiones se discuten, especialmente dentro de la disciplina de la

	en algunos municipios de Brasil	supervisor de la escuela, coordinador de la escuela y concejero	ciencia y la biología y de manera que el enfoque se da en relación con la descripción del sistema genital, los tipos y el uso de métodos anticonceptivos y la información enfermedades relacionadas. La sexualidad es discutida en las diversas disciplinas, ya que el lugar de las escuelas sobre el papel de los mediadores es el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Cajiba (2013)	Verificar que comprensión tienen los estudiantes acerca de la sexualidad	La investigación se desarrolló a través una encuesta y cuestionarios a 144 estudiantes del grado noveno, con edades de 12 a 17 años, de estos el 41% eran hombres y el 59 % mujeres que permitieron a los estudiantes a expresar sus conocimientos sobre la sexualidad	Se observó a través de las conversaciones, que la familia casi no habla de la sexualidad y que la escuela funciona de manera superficial, sin embargo la mayoría de los estudiantes llegaron a entender y diferenciar la sexualidad y hablar de sexo de una manera más relajada y comprendiendo la importancia de esto para su vida
Lagana, Penhalver y Rodríguez (2014)	Investigar las experiencias formativas de los docentes en un proceso Enseñar sobre la sexualidad en la escuela primaria.	Se realizó, una reunión de grupo con preguntas creado diálogos con el fin discutir -Practicar- por grupos, géneros maneras para hacer frente de manera significativa la sexualidad en la escuela.	La docencia estaba impregnada por modelos de educación autoritaria, fragmentada y transmitido y con la realidad de las ideas preconcebidas en forma fuertemente por la cultura.
Soriano y Gonzales (2014)	Analizar cómo viven su sexualidad adolescentes españoles e inmigrados para orientar nuevos programas de educación sexual.	Los datos se recogieron a través de entrevistas en profundidad. Las preguntas versan sobre sentimientos, dilemas y resolución de situaciones problemáticas (son situaciones problemáticas que se le presentan a un amigo o conocido y que ellos tienen que ayudar a resolver).	En la forma de vivir la sexualidad influyen el género y la procedencia étnica y cultural de los adolescentes, excepto en la etapa de enamoramiento. Es necesario fundamentar la educación sexual en un enfoque biopsicosocial, donde se favorezcan, además de los conocimientos, los sentimientos y las emociones, de tal forma que cuando se diseñen programas de educación sexual se formen jóvenes responsables, con capacidad de

Menkes, Serrano, y Sosa (2015)	<p>Evaluar la educación sexual de los estudiantes del Distrito Federal, respecto al conocimiento del método anticonceptivo y conocimiento de las infecciones de transmisión sexual</p> <p>Estudiar la reacción entre la protección sexual y algunos aspectos básicos de la educación sexual en distintos contextos</p>	<p>Se realizó, una encuesta de salud sexual y reproductiva de los estudiantes de 13 a 19 años de 2° secundaria y 3° preparatoria representativas de todas las escuelas publicas</p>	<p>tomar decisiones sobre la base de una autonomía moral adecuadamente formada (Soriano. <i>et al</i>, 2011).</p> <p>Los programas de educación sexual que se diseñen deben de partir de una concepción clara de la dignidad de todo ser humano, de las diferencias culturales y roles de género, e ir destinados no sólo a los adolescentes autóctonos, sino también a los colectivos de jóvenes inmigrados.</p> <p>Los resultados indican que la protección sexual de los adolescentes se ve obstaculizada por múltiples factores, entre ellos, porque los estudiantes no siempre conocen cómo funcionan algunos métodos anticonceptivos y con frecuencia no saben cómo protegerse de las Infecciones de Transmisión sexual</p> <p>Conforme aumenta la edad de inicio sexual, crece la posibilidad del uso del condón masculino, ni el sexo ni la edad fueron significativos, la mayoría de los estudiantes conocen el preservativo y como funciona, sin embargo sigue siendo una brecha importante , sobre todo en relación a los demás métodos anticonceptivos</p>
--------------------------------	--	---	--

2.2 Nacional

En Colombia, podemos encontrar algunos trabajos de investigación, como las actitudes, conocimientos y sobre métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes de educación sexual y cuáles han sido las estrategias de enseñanza por los profesores sobre estos temas.

En Palmira, se ha podido evidenciar que los jóvenes tienen un conocimiento inadecuado sobre los métodos de planificación familiar, infecciones de transmisión sexual y asumen constantemente conductas de riesgo; además los medios de comunicación no les ofrecen información adecuada sobre estos temas. Dos de las mayores preocupaciones en el campo de la sexualidad los jóvenes en los últimos años han estado centrados en el embarazo precoz y en la transmisión del VIH y SIDA, lo anterior son algunas conclusiones de Mosquera y Mateus (2003), en la investigación denominada *conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos de planificación familiar, VIH-SIDA y el uso de los medios de comunicación en jóvenes*.

En un estudio de las enfermedades de transmisión sexual, los adolescentes son un grupo clave, dado que el interés por el cuerpo y la sexualidad aparece en esta etapa, en algunas familias existe desconocimiento y silencio respecto a este tema y en la adolescencia se consolidan actitudes y comportamientos que incidirán en las prácticas sexuales futuras. Cardona, Arboleda y Rosero (2013), en su investigación *conocimientos, actitudes y prácticas acerca de infecciones de transmisión sexual en adolescentes del municipio de caldas*.

Por lo tanto, Cáceres, Castro, Sarmiento y Rodríguez (2003), resaltan que los profesores no tienen el perfil de educadores Sexuales ya que para ellos esta área no les compete, en su trabajo

investigativo *Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca*, cuyo objetivo fue Identificar qué tipo de educación sexual, están recibiendo los Adolescentes en los colegios públicos diurnos de la ciudad de Arauca, según lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional, para proponer unos contenidos que sean de interés y motivación de los adolescentes.

En Medellín se hizo una investigación por Grajales y Cardona (2011), que tenía como objetivo identificar las actitudes de los adolescentes escolarizados frente a la salud Sexual y Reproductiva, se llegó a la conclusión que más del 60% de los jóvenes tienen una actitud favorable hacia la Educación Sexual, tanto en el hogar como en la escuela; consideran que ejercer la sexualidad y utilizar los métodos anticonceptivos hacen parte de los derechos humanos, y que las relaciones sexuales ayudan al desarrollo de la personalidad, Los adolescentes reconocen en los padres una importante fuente de información en los temas relacionados con la fecundidad; así mismo la comunicación dentro de la familia sobre aspectos relacionados con la salud Sexual y Reproductiva, se ha documentado como una importante estrategia para la protección de los jóvenes.

Algunas estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación sexual, es un estudio realizado por Villa, Mazo y Giraldo (2016), el cual muestra que los estudiantes desean conocer más sobre la sexualidad debido a que hay poco acompañamiento por partes de la familia por considerar estos temas como tabú.

Así mismo, describen que la adolescencia es el periodo de la vida realizan un periodo de transición a una edad adulta hay unos cambios fisiológicos donde es determinante su vida sexual y reproductiva y las decisiones que se tomen ahorita será el reflejo de su propio bienestar de por vida.

De esta manera, se muestra la importancia de conocer las concepciones que tienen los estudiantes y docentes para lograr identificar cuáles es las fallas educativas respecto a este tema (ver tabla N° 2)

Tabla 2
Recopilación de antecedentes a nivel nacional

Autor Y Fecha	Objetivos	Aspectos Metodológicos	Principales Hallazgos Y Aportes Al Trabajo
Cáceres, Castro, Sarmiento y Rodríguez (2003)	Identificar qué tipo de educación sexual, están recibiendo los adolescentes en los colegios públicos diurnos de la ciudad de Arauca durante el año 2003, según lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional, para proponer unos contenidos que sean de interés y motivación de los adolescentes.	La muestra representativa de 144 estudiantes entre edades de 10 a 17 años, se indago sobre la educación sexual y reproductiva, empleando el método cuantitativo tipo descriptivo.	<p>Los profesores expositores no tienen el perfil de educadores sexuales ya que esa área no les compete, se encontraron algunos en desagrado con la improvisación de estos talleres, ya que ninguno tenía preparado este tema.</p> <p>El 50% de los colegios donde se realizó el presente estudio investigativo, durante el primer semestre del 2003, no realizaron clases de Educación Sexual.</p> <p>La educación que se está dando en los colegios públicos del municipio de Arauca, es de tipo informal, porque el Plan Educativo Institucional no tienen currículo en Educación Sexual y Reproductiva, el cual es un factor de riesgo para los embarazos de temprana edad, abortos, enfermedades de transmisión sexual e incluso Sida, e incumplimiento de una norma gubernamental.</p>

Mosquera y Mateus (2003)	Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos de planificación familiar, ETS/VIH-SIDA y consumos entre medios de comunicación entre adolescentes escolarizados de 12 a 18 años en Palmira Colombia	El estudio fue cualitativo y cuantitativo, en el componente cuantitativo se realizó un estudio CAP (Conocimientos actitudes y prácticas) un muestreo aleatorio sistemático a partir del listado de asistencia para grado escolar de cada centro educativo el componente cualitativo, la información se recogió a través de grupos focales y entrevistas. Los participantes del estudio fueron jóvenes de entre 12 -18 años, la muestra final fue de 232 jóvenes de 30 instituciones educativas de Palmira (zona urbana).	Los jóvenes de Palmira, muestran que tiene conocimiento inadecuado sobre los MPF y el VIH-SIDA y aún están asumiendo conductas de riesgo, Además perciben que los medios de comunicación no les ofrecen información adecuada sobre estos temas. Dos de las mayores preocupaciones en el campo de la sexualidad los jóvenes en los últimos años, han estado centrados en el embarazo precoz y en la transmisión del VIH y SIDA
Alvarado, Martínez, Baquero, Valencia y Ruiz (2005)	En población escolar, encontrar datos sobre anticoncepción, embarazo y factores relacionados en adolescentes, ya que la información actual es incompleta. Se buscará revelar diferencias entre la población rural y urbana	Estudio de tipo observacional descriptivo con aplicación de encuesta a 226 mujeres jóvenes entre agosto y octubre de 2005, con edades entre 14 a 19 años de edad, cursando entre octavo y undécimo grado	El 88.9 % de las participantes se encontraban entre 14 a 17 años, el 66,8 de las adolescentes sabe cómo usar correctamente los métodos anticonceptivos que conocen, el 28.8 % de las mismas han tenido relaciones sexuales con edad promedio de 15 años, de las adolescentes encuestadas el 11.1% ha estado embarazadas en algún momento de su vida. De estos embarazos el 57% terminaron en aborto y el 68% de las embarazadas dejaron sus estudios.
Grajales y Cardona (2011)	Identificar las actitudes de los adolescentes escolarizados frente a la salud sexual y reproductiva (SSR)	Estudio descriptivo transversal realizado con la participación de 178 adolescentes, entre los 12 y 18 años a quienes se les aplicó una encuesta con preguntas relacionadas con fecundidad. La investigación, fue	Más del 60% de los jóvenes tienen una actitud favorable hacia la educación sexual, tanto en el hogar como en la escuela; consideran que ejercer la sexualidad y utilizar los métodos anticonceptivos hacen parte de los derechos humanos, y que las relaciones sexuales ayudan al

realizada en la ciudad de Medellín (Colombia) en 2009.

desarrollo de la personalidad. El 30% de los encuestados, estuvo de acuerdo con el aborto debe ser respetado como una decisión de la mujer y cerca del 20% piensa que tener un hijo es la mejor forma de conservar la pareja y de demostrarle su amor. Los adolescentes, reconocen en los padres una importante fuente de información en los temas relacionados con la fecundidad; así mismo la comunicación dentro de la familia sobre aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva, se ha documentado como una importante estrategia para la protección de los jóvenes.

Tovar (2011)

Identificar la noción de sexualidad que subyace a las propuestas y proyectos de educación sexual en Colombia entre 1970

Se realizó a partir del análisis de diferentes discursos, presentados por materiales escritos, dedicados al tema de la sexualidad, publicados en Colombia (artículos de revistas, manuales, cartillas, documentos legislativos y gubernamentales); se utilizó el método Arqueológico, propuesto por Michel Foucault, en su libro Arqueología del saber, cómo una forma de descifrar los discursos, su formación y sus mensajes.

Los discursos acerca de la sexualidad y la noción que de ésta se ha tenido, que han sido utilizados por la Educación sexual en el país, parten en su formulación de aquello que es moralmente deseable y, al utilizar el discurso científico, producen la verdad que quieren transmitir.

Cardona, Arboleda y Rosero (2013)	Analizar los conocimientos actitudes y prácticas acerca de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes escolarizados del municipio de Caldas (Antioquia, Colombia), según aspectos sociodemográficos	El estudio, se desarrolló en una muestra no probabilística de 567 estudiantes entre 14 y 19 años, matriculados en los grados octavos a undécimo de cinco instituciones educativas. Se empleó fuente de información primaria basada en una encuesta anónima, diligenciada de forma individual.	En el estudio de las ITS, los adolescentes son un grupo clave, dado que el interés por el cuerpo y la sexualidad aparece en esta etapa, en algunas familias existe desconocimiento y silencio respecto a este tema y en la adolescencia se consolidan actitudes y comportamientos que incidirán en las prácticas sexuales futuras. La permanencia de las ITS, depende en gran medida de los comportamientos que adoptan los adolescentes. Además, se ha reportado que en la adolescencia se experimentan cambios que aumentan el consumo de diversas drogas alucinógenas y otras prácticas que constituyen factores de riesgo importantes para la SSR.
Barceló y Navarro (2013)	Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla (Colombia), relacionados con su sexualidad.	Estudio descriptivo transversal, en una muestra probabilística de tamaño mínimo de 2460 adolescentes de edades entre 10 a 19 años, de ambos sexos, de los grados 6 a 11 (bachillerato). Los datos fueron recolectados mediante la técnica de encuesta utilizando un formulario auto diligenciado.	Existe un déficit grande en el proceso de educación, que se refleja en los resultados, lo que implica hacer ajustes en los programas de promoción de la salud sexual y reproductiva ofrecidos por el ente territorial a través de sus secretarías de Salud y Educación de Barranquilla. De igual manera, se detectan inconsistencias entre el grado de conocimiento con las actitudes y prácticas de los adolescentes, lo cual incide negativamente en el desarrollo de su sexualidad.
Cárdenas (2015)	Diseñar una estrategia que responda a los interrogantes y necesidades que los adolescentes proponen y exigen respectivamente, que se convierta en una herramienta para los docentes en forma	Se presenta esta investigación en un enfoque cualitativo, en donde la población sujeta a la estrategia pedagógica está integrada por 343 estudiantes de los grados sexto a undécimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima, del municipio de Valledupar, tomando como muestra	Al relacionarla con esta investigación, se evidencia la gran influencia de los medios de comunicación como principal dinamizador de la formación en sexualidad de los adolescentes del municipio y el papel inerte de la familia, dejando a la escuela sin fundamentos sólidos para formar con un atractivo motivador

significativa y garantice la efectividad de sus procesos formativos.	los 36 estudiantes adolescentes, hombres y mujeres, que pertenecen al grado noveno.	Una de las falencias, es que el tema de salud sexual es que solo es orientado por la asignatura de biología, excluyendo la participación y los aportes de los demás docentes, además, este orienta la sexualidad, desde el reconocimiento de los aparatos reproductores, desconociendo al adolescente lleno de emociones y sentimientos que experimentan a diario y terminan convirtiéndose en información momentánea que guía malas prácticas sexuales y no en conocimiento que forme proyectos de vida.
--	---	---

Villa, Mazo y Giraldo (2016)	Fortalecer el proyecto de vida entorno a la dimensión sexual, en el encaminamiento de toma de decisiones asertivas promoviendo espacios lúdicos, creando escenarios de reflexión pedagógica en torno a la educación sexual.	Se diseñó y se aplicó una encuesta sobre el manejo de la educación sexual en los grados noveno y décimo a una población de 1800 estudiantes pertenecientes a la institución educativa san Vicente de Paul y 2600 estudiantes de la institución educativa francisco miranda(Antioquia), tomando como muestra un grupo de 9° y 10° de cada institución.	El estudio realizado, muestra que los estudiantes desean conocer más sobre la sexualidad, además hay poco acompañamiento por partes de la familia por considerar estos temas como tabú. Se encontró un alto índice de embarazos en adolescentes de 12 a 16 años, en el 2010 y 2011 hay un promedio de 5 embarazos, aumentando progresivamente entre 10 y 12 entre los últimos años hasta 2015.
------------------------------	---	---	---

2.3 Regional

En el departamento del Huila, son muy pocas las investigaciones que se han realizado respecto a la Educación Sexual, las que encontramos son de Amado (2006), su objetivo fue Implementar actividades lúdico -pedagógicas para menores víctimas de abuso sexual en etapa de intervención en su recuperación para su respectiva aplicación en los hogares sustitutos. Este estudio denominado *la dimensión lúdica como elemento lúdico pedagógico para los niños y niñas abusados sexualmente*, lo cual se encontraron diferentes características y efectos de comportamiento que presentaban las niñas como halarse el pelo, ponerse nerviosas, comerse las uñas , el aislamiento, la depresión, ser agresivas cuando no satisfacen sus caprichos o tocarse sus partes íntimas todas estas actividades ayudaron a recuperarse y olvidaron poco lo sucedido así mismo controlar todos estos comportamientos.

Asimismo, Archury (1997), en su investigación *diagnóstico de niveles de información , actitudes y valores como base para el diseño de un programa de educación sexual respecto al control de natalidad con y para los adolescentes del colegio cooperativo del municipio de Paicol* ayudo a Contribuir para que los adolescentes y hagan uso adecuado de métodos anticonceptivos en el contexto de una cultura de la sexualidad humana responsable, para prevenir los riesgos que implican un embarazo en esta etapa de la vida y concluye que los adultos quienes deben ser llamados a orientar, no están cumpliendo con esta labor. (Ver tabla N°3).

Tabla 3
Recopilación de antecedentes a nivel regional

Autor y fecha	Objetivos	Aspectos Metodológicos	Principales Hallazgos y Aportes al trabajo
Amado (2006)	Implementar actividades lúdico -pedagógicas para menores víctimas de abuso sexual en etapa de intervención en su recuperación para su respectiva aplicación en los hogares sustitutos.	La presente investigación, se realiza a partir de un modelo cualitativo de corte interpretativo, la población objeto de intervención son menores cuyas edades oscilan entre los 6 y los 11 años de edad respectivamente víctimas de abuso sexual en diferentes veredas y barrios de garzón y quienes se encuentra bajo protección de 5 de 16 hogares sustitutos del ICBF bajo la dirección de una madre sustituta, inicialmente se recogerán valoraciones de un psicólogo de la institución y la entrevista familiares por parte de la trabajadora social a la madre sustituta y niñas abusadas registro conducta , observación directa .	Se encontraron, características y efectos de comportamiento que presentaban las niñas las cuales fueron clasificadas de la siguiente manera: Físicas: se halan el pelo, son nerviosas, se comen las uñas, se pellizcan sus brazos y piernas a veces se orinan en la cama Conductuales: cuando no satisfacen sus caprichos se ponen agresivas, gritan, arman pataleta Emocionales : se encuentra aisladas con depresión, se sienten culpables por lo que paso y por haber contado , les tienen pánico a la oscuridad , lloran inexplicablemente, unos las ve retraídas aisladas. Sexuales: se ve muy concentradas viendo en televisión, escenas de sexo a veces se tocan sus partes íntimas.
Archury (1997)	Contribuir para que los adolescentes y hagan uso adecuado de métodos anticonceptivos en el contexto de una cultura de la sexualidad humana responsable, para prevenir los riesgos que implican un	El tipo de investigación es descriptiva, cualitativa, se involucró a toda la comunidad educativa, se trabajaron con 95 alumnos entre estas 54 mujeres 41 hombres	Los adolescentes el 25% mencionan el condón y el 4.6 % el coito interrumpido, los métodos anticonceptivos conocidos para los adolescentes son el método del ritmo. Seguido de las píldoras, como fuente de información sobre estos métodos anticonceptivos, las chicas mencionan a los padres y familiares (22.6%), los profesores (17.7%) y las amigas o amigos (31.8%), se concluye que los

embarazo en esta etapa de
la vida

adultos quienes deben ser llamados a orientar, no
están cumpliendo con esta labor.

Podemos establecer que estos estudios aportan a este trabajo, porque nos deja ver cómo está el contexto en Educación Sexual y Reproductiva a nivel internacional, nacional y regional. En los hallazgos, encontramos que los jóvenes no comprenden el significado de sexualidad, confunden términos como “sexo y género”, sienten miedo y vergüenza de preguntar a sus profesores sobre temáticas de la sexualidad, pues creen que serán juzgados. Por tal razón tienen conocimientos inadecuados sobre los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual. Esta situación incide en el aumento de relaciones sexuales a temprana edad, desde los diferentes contextos que para este trabajo abordamos.

Además, la mayoría de los docentes consideran que estos temas no son de su competencia en el aula. Pues primero no cuentan con la suficiente formación sobre la educación sexual, y segundo consideran que para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes, se contar con una capacitación constante tanto para ellos como formadores, como para el alumnado desde la perspectiva de otros profesional que se relacionan en la formación integral del ser humano. De igual manera, resaltan que el proceso de aprendizaje de este campo de la educación para la salud, es más significativo cuando se hace de manera autónoma y consciente con los jóvenes. Ya que se logran asimilar los contenidos de una manera satisfactoria; ya que ellos logran comprender la importancia de estos, resaltando que la Educación Sexual es un proceso integral. Para el profesorado que se destaca en los trabajos revisados, la educación sexual se convierte en uno de los pilares fundamentales para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados en diferentes etapas de la vida, particularmente en la adolescencia.

Finalmente, se logra entender que en la adolescencia se genera cambios de tipo fisiológico y psicológico, los cuales inciden en la toma de decisiones por parte de los jóvenes en el manejo de su sexualidad. Por esto se requiere que los docentes orienten de manera adecuada los contenidos que se enmarcan en el desarrollo sexual y reproductivo de los jóvenes, logrando construir herramientas que aporten a la consolidación de un proyecto de vida en cada estudiante. En donde le permita una convivencia armónica a través del dialogo, sustentada en una ética del respeto a la diversidad, la equidad y la libertad responsable. Este tipo de procesos alternativos en la educación aportan al bienestar tanto físico como mental de la persona y de la sociedad.

3 Planteamiento del Problema

Se puede afirmar que la educación sexual es uno de los temas más comunes del siglo XXI donde las personas a pesar de que estamos en tiempos modernos no logran asimilar abiertamente la importancia que éste tiene para la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, la educación sexual es un término que puede tener muchos puntos de vista desde diferentes enfoques, es así, que en nuestra investigación se definió como la orientación que se recibe en el transcurso de las etapas de vida de cada ser humano las cuales pueden ser transformadas a través de los tiempos según la sociedad, la familia y el colegio desde la parte biológica, psicológica, fisiológica y cultural, es decir, desde un enfoque biopsicosocial.

Según Conill (2005), la educación sexual constituye un complejo fenómeno social, el cual es inmerso al individuo que integra armónicamente el desarrollo de su personalidad, permitiéndole la asimilación de patrones históricos y culturales; es por ello, que se encuentra estrechamente ligada al contexto social, familiar y escolar porque desde allí se conforma, educa y evalúa la sexualidad desde distintos niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.

Es por esto, que se considera un tema de gran importancia a la hora de impartirlo en los diferentes Centros Educativos ya que son el lugar de encuentro para la liberación, el intercambio de saberes y para hacer valer los derechos y asumir las responsabilidades. Donde, las Instituciones Educativas se convierten en la primera fuente en información sobre educación sexual; pretendiendo que los estudiantes reflejen en su vida el respeto, la toma de decisiones, la igualdad, y sobre todo

la libre expresión y actuación de los demás sin importar las conductas que la sociedad pueda inculcar o denigrar en algún momento.

La educación sexual se ha venido enseñando de manera muy limitada y poco apropiada debido a las concepciones que tiene la sociedad, basándose solamente a fundamentos teóricos limitados por diferentes situaciones que enmarcan una barrera que no permite llegar más a fondo a las practicas donde los estudiantes puedan sentirse identificados, es decir, verdaderamente satisfechos con lo que quieren aprender.

De acuerdo con Soriano et al. (2014), se debe plantear una educación sexual enfocada hacia la educación para la salud, en donde no solo los fundamentos biológicos y de prevención estén vinculados, sino que posibilite incidir y potenciar la parte emocional, sentimental, actitudinal, y de conducta responsable: una educación integral donde se reconozca, al hombre como un ser afectado por los componentes de su entorno social.

Ahora bien, cuando revisamos el desarrollo histórico que ha tenido el termino sexualidad, encontramos que a lo largo del tiempo ha adquirido un matiz verdaderamente importante que representa un instante privilegiado de comprensión del ser humano, sin embargo existen profundas debilidades en torno a su enseñanza y el tratamiento que se puede hacer de este en escenarios como la escuela, llegando a considerar que desde la perspectiva escolar, los adolescentes no poseen información suficiente acerca del tema. De esta manera, la responsabilidad de educar sexualmente concierne a todas las instancias que educan y forman al ser humano, desde que nacen, crecen y se desarrollan reproductivamente con respeto y dignidad personal y social. Como plantean Manzano

et al. (2015), en la educación sexual se ven comprometidos momentos de la vida que transcurren especialmente en la familia y en las instituciones educativas.

Villa, Mazo y Giraldo (2016), la formación en sexualidad debería ser un proceso previo al inicio de la vida sexual activa de los jóvenes, situación que les permita adquirir competencias, destrezas, valores y conocimientos para mejorar sus oportunidades de vida. Es decir, el sector de la educación juega un importante papel en la preparación de jóvenes para asumir roles y responsabilidades propias del mundo adulto, incidiendo en el cambio de paradigmas aludidos a estereotipos propuestos por las modas y por canales de comunicación como las redes sociales, televisión e internet, que diariamente influyen sobre sus vidas.

La situación anterior, se ve fundada de igual manera en las limitaciones que presentan los docentes al abordar el contenido de educación sexual, pues tal como se ha evidenciado en algunos estudios, la mayoría se centran en el aula, a abordar el tema desde los elementos biológicos, dejando únicamente su enseñanza, a las definiciones del sistema reproductor masculino y femenino, las infecciones de transmisión sexual y el propender las conductas socialmente aceptables para los dos géneros de dominancia tradicional. Trabajos como el de Vásquez (2008), plantea que en el contexto de Bolivia, los docentes mostraron una alta aceptación de su responsabilidad en el proceso formativo, reconociendo al tiempo su carencia para abordar la temática desde el currículo con sus estudiantes, entendiendo factores sociales y psicológicos que intervienen en el proceso e identificación y construcción de una sexualidad propia por parte de los jóvenes. Estas dificultades o limitaciones en la formación docente no son exclusivas de América Latina, en el contexto europeo, Westwood y Mullan (2007), encontraron que la formación de los docentes ingleses en

salud sexual era muy deficiente, a pesar de que muchos de ellos participaron en programas de educación para la salud sexual. Por su parte, en España se realizó una investigación sobre los obstáculos y dificultades que encontraba el profesorado para la enseñanza de la educación sexual en su país, los propios docentes reconocieron como elementos relevantes, entre otros, la falta de formación y las dificultades para acceder a la misma (Manzano et al., 2015).

En el Departamento del Huila, son muy pocas las investigaciones que se han realizado respecto a la Educación Sexual, como se puede evidenciar en la parte de los antecedentes solo se encontraron dos trabajos relacionados a esta temática. Cabe resaltar, que en el Departamento existe un sin número de tabúes, mitos y prejuicios frente a situaciones actuales que no permite que la sociedad avance en el sentido de hacer que los docentes que se encuentran en la responsabilidad de educar para la salud y el bienestar de los seres humanos busquen alternativas o estrategias que posibilite la enseñanza- aprendizaje de la Educación Sexual ya que en ocasiones pueden ser frenados por los padres de familia o los mismos centros educativos.

Por el contrario, en el trabajo de Suarez (2004), se encontró que algunos docentes, no consideran a la educación sexual como parte de su responsabilidad profesional, así opinan que la educación sexual debe ser enseñada solamente desde casa, en el entorno familiar. Según Prieto (2015), en varios maestros prevalece un sentimiento de impotencia e incertidumbre al no saber cómo abordar en la escuela las situaciones relacionadas con el cuerpo y con la sexualidad, ya que afrontan grandes dilemas personales y profesionales referentes a ¿cuáles son los contenidos apropiados para una educación en sexualidad que promueva el reconocimiento del cuerpo?, ¿cómo influye su historia de vida a la hora de educar en sexualidad?, ¿de qué hablamos cuando pensamos en cuerpo y en

educación en sexualidad?, ¿podemos hablar de sexualidad como componente biológico, psicológico y cultural?. Asimismo, son pocos los escritos que encaminan el quehacer pedagógico de los maestros y maestras en materia de educación en sexualidad.

La situación frente a las Instituciones Educativas investigadas es que saben que existe un proyecto transversal propuesto desde el Ministerio Nacional de Educación (MEN), pero no lo ponen en práctica debido a que no se sienten preparados para abordar temáticas de esta índole, no se realizan capacitaciones o talleres que permitan prepararse, delegan responsabilidades a los profesores de áreas como las Ciencias Naturales y ética, necesidad de ayuda de personas especializadas en el tema y por último, la vinculación de padres de familia a estos talleres ya que son uno de los limitantes en temas relacionados a la Educación Sexual.

De acuerdo con Alcalá (2011), los maestros viven supeditados a los lineamientos estipulados en los estándares curriculares que manda el Ministerio de Educación Nacional. Dichos estándares traen consigo los temas a tratar durante el año escolar impidiendo al docente investigar alrededor de una gran variedad de elementos existentes, no porque lo prohíba, sino porque induce al profesorado a un estado de “latencia” que se convierte en una amenaza para los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase. Dado que no hay actualización en las metodologías y actividades realizadas durante los periodos académicos, es positivo motivar al plantel educativo por medio de la demostración de aplicaciones que involucren los procesos realizados en clase y la comunidad.

Hemos asumido las prácticas de la peor manera, sin crítica, sin reflexión; es urgente construir un espacio para pensar nuestra historia en relación con un sistema de enseñanza que debe crear

nuevos modos de pensar la formación de sujetos de pensamiento en un contexto cultural propio (Chona, et al, 1998).

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) la transversalidad en la educación es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido que apunte a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales.

Entre los países de América Latina, Colombia fue la primera en dar el salto más importante en el año 1993 al oficializar la educación sexual dentro de la educación formal, según Aller et al. (1996), este proceso fue un ejemplo de esfuerzo para varios países del continente latinoamericano.

Sin embargo, a pesar de la existencia de esta normatividad educativa nacional, en donde se dice que la educación sexual debe ser un proyecto transversal, poco es el trabajo formativo que desde las instituciones educativas se hace, dejando el trabajo a los hogares o a las campañas de salud que se promueven desde el Ministerio de Salud y Protección Social, es decir que se ha venido trabajando desarticuladamente, dejando vacíos conceptuales y deficiencias en la incidencia esperada.

Cabe resaltar, que se cuenta con un marco legal donde se encuentran establecidas unas leyes y normas, pero aún sigue siendo un problema la postura que toma la sociedad lo que impide que no se apliquen como debe ser y se dejen de lado posibles soluciones que se les pueda dar a éstas.

Ante esta dicotomía ministerial y de actividades independientes que buscan fines en común, pero no se complementan, se presentan las estadísticas entregadas por la encuesta Nacional de demografía y Salud (ENDS, 2015), encontrando que la fecundidad en la adolescencia se convierte en un problema de salud donde el porcentaje de adolescentes, de 15 a 19 años, madres o embarazadas del primer hijo o hija aumenta de 12.8 % en 1990 a 20.5 % en 2005, para luego disminuir a 19.5 % en 2010 y a 17.4 % en 2015. El mayor porcentaje de adolescentes madres o embarazadas, 41.8 %, se encuentra entre las adolescentes con el menor nivel educativo (primaria), mientras que el menor porcentaje, 4.7 %, se observa en las adolescentes del quintil más alto de riqueza.

El conocimiento sobre algún método anticonceptivo es universal en Colombia, en adolescentes de 13 a 19 años el conocimiento sobre éste está por encima del 97 %, donde el 69.9 % de las mujeres no usan métodos anticonceptivos, comparado con los hombres que es de 52.7%, incrementando las cifras en 15 puntos porcentuales entre 1990 y 2015.

Actualmente, las adolescentes en Colombia adquieren su capacidad reproductiva desde los 12 años. La edad de la primera relación sexual marca el inicio de la exposición al riesgo de embarazo. De los nacimientos y embarazos el 49.5% fueron deseados, el 29.2% eran deseados para después y el 21.3% fueron declarados no deseados. Cerca del 10% del total de mujeres encuestadas refirió haber tenido una terminación del último embarazo.

Entre las personas que no tienen ninguna educación, el 40% de las mujeres y el 33% de los hombres, desconocen que el uso del condón es una práctica segura. La aceptación de la enseñanza del uso adecuado del condón a niñas y niños de 12 a 14 años de edad fue mayor (mujeres con un 83,5 %, en hombres con un 83%) que el porcentaje de aceptación de la entrega de condones como parte de la educación de la sexualidad, tanto en hombres como en mujeres siendo esta de 60% en mujeres y 66, 3% en hombres. Demostrando, que no sirve únicamente entregar preservativos en las instituciones y zonas públicas, si no se enseña con certeza y eficacia, el uso de estos, su función y la importancia que conlleva su uso frente a embarazos no deseados y adquisición de infecciones transmisión sexual.

En relación con las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), se observa un incremento en el nivel de conocimiento comprensivo del VIH/Sida en mujeres jóvenes, comparado con el 2010, el nivel de desconocimiento sigue siendo alto; solo 3 de cada 10 jóvenes cuentan con un conocimiento comprensivo del VIH. Los jóvenes con mayor acceso a la educación y con mayor edad, no usan el condón debido a que usan otro método anticonceptivo, desconociendo la doble protección y la necesidad de prevenir la transmisión del VIH/Sida e ITS.

En la ENDS 2015, se indagó sobre la percepciones y actitudes de mujeres y hombres respecto a las personas gay, lesbianas, bisexuales y transexuales; al respecto se encontró que, tanto en hombres como en mujeres, el nivel de aceptación es más alto entre las personas de 13 a 24 años. Aspecto que debe ser motivado desde las escuelas, puesto que la formación en respeto y reconocimiento al otro debe ser iniciada desde temprana edad, favoreciendo las buenas relaciones comunitarias y el óptimo desarrollo integral del ser humano.

Frente a estas situaciones actuales, que se ve reflejada por diferentes circunstancias podemos considerar que si no se realizan las investigaciones pertinentes que puedan dar beneficio a situaciones enmarcadas a una adecuada información, conductas y practicas apropiadas conlleva a no alcanzar una Educación para la Salud que pueda transformar y disminuir índices de embarazos a temprana edad, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), estilos de vida saludable y comportamientos preventivos.

Es por esto por lo que, en atención a los índices de problemas sociales producto de la mala formación en Educación para la Salud y Educación Sexual y Reproductiva, se quiere realizar una investigación con el fin de indagar más a fondo por las concepciones, opiniones, creencias y mitos que poseen o traen consigo los formadores sobre dicho tema.

La educación para la salud no se ciñe a la divulgación de información sencilla sobre la salud, sino a la formación en valores y el desarrollo de habilidades para la vida. Es decir que más allá de brindar información para la prevención de enfermedades o servicios curativos, se abordan los contextos de las comunidades buscando cambiar estilos de vida positivos que les permita permanecer sanos y tomar decisiones con base en la auto independencia (López Gómez, 2015). Para ello se debe tener en cuenta la etnia, el género, el nivel educativo o socioeconómico dada la incidencia directa que tienen en la salud de las personas. Molina (2017).

Hoy en día se requieren propuestas integradoras como se mencionaba anteriormente, que permita vincular diferentes elementos de la Educación Sexual, siendo probable que por medio de

los aportes de la educación holística encontremos postulados necesarios que sirvan para enriquecer dichas concepciones; por ende, se requiere la realización de talleres y capacitaciones conjuntamente con los docentes con el fin de que muestren una postura al hablar clara, libre y sin temores, ni prejuicios sobre educación sexual el cual nos permitirá evaluar el impacto que causan en sus estudiantes ya que son considerados los promotores de la sexualidad en los jóvenes.

Con lo anterior, se pretende que este estudio una vez consolidados los resultados proporcionen algunos aportes significativos; permitiendo el diseño de una secuencia de aula sobre Educación Sexual y Reproductiva desde una perspectiva biopsicosocial. Donde a partir de ello, se pueda comparar las concepciones de los docentes de las dos Instituciones desde el análisis del contexto. Puesto que de acuerdo con las estadísticas entregadas por la encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS, 2015) se considera que una cuarta parte de las mujeres y de los hombres de 13 a 49 años afirman que la sexualidad es un aspecto de la identidad (como uno se ve, se siente y se comporta) mientras la mayoría sigue asociando la sexualidad con la genitalidad (tener relaciones sexuales, hacer el amor, tener sexo). Así mismo, estos instrumentos nos arrojan datos de que el 95.1% de las mujeres y el 94.4% de los hombres ha recibido información sobre asuntos relacionados con la sexualidad.

Finalmente, la investigación que proponemos se centra dentro del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología, cuyo perfil misional, pretende formar docentes innovadores, críticos, autónomos y conscientes de la realidad social y cultural de la región, que se apropien de los elementos necesarios y a través de la investigación aporten a la solución de los principales problemas. Es por esto, que ubicamos el trabajo en dos Instituciones Educativas

oficiales del Departamento del Huila específicamente en los municipios de Neiva y Palermo; donde se quiere plantear una propuesta que permita indagar las Concepciones, Actitudes y Practicas que tienen los Docentes en Formación y Ejercicio del área de Ciencias Naturales con el fin de conocer los saberes que manejan sobre la temática y a partir de esto realizar una secuencia de clase que sea didáctica planteada desde un modelo o enfoque biopsicosocial.

Con base a lo anterior, se plantea la siguiente pregunta problema.

¿Cuáles son las Concepciones, las Actitudes y las Prácticas en Educación Sexual y Reproductiva que poseen los Docentes en Formación y en Ejercicio de Ciencias Naturales dos Instituciones Educativas del Departamento del Huila?

4 Objetivos

4.1 Objetivo general

Caracterizar las concepciones, las actitudes y las prácticas en Educación Sexual y Reproductiva de los Docentes de Ciencias Naturales en Formación y en Ejercicio de dos Instituciones Educativas públicas del Departamento del Huila.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar las concepciones, las prácticas y las actitudes que tienen los Docentes en Formación y en Ejercicio sobre Educación Sexual y Reproductiva.
- Reconocer las concepciones del profesorado en formación y en ejercicio sobre violencia, bioética y derechos sexuales y reproductivos.
- Proponer acciones de mejoramiento para el fortalecimiento de las concepciones, prácticas y actitudes en los procesos de la Educación Sexual y Reproductiva.

5 Justificación

En este capítulo encontraremos todos los elementos que integran la parte de la justificación donde se especifica el para qué y porque de investigación; siendo relevante mencionar que se presenta un marco legal, la misión y visión de la Universidad Surcolombiana, un aporte desde la investigación, la educación para la salud, el grupo de investigación, la Licenciatura y desde los futuros maestros.

Para iniciar, la sexualidad es un aspecto que conforma a cada ser humano permitiéndolo sentir, vibrar y comunicarse a través del cuerpo; interviniendo aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

La Educación Sexual se considera como un proceso de formación para la vida de todo ser humano, ya que a medida que el cuerpo crece y cambia, la experiencia de la sexualidad también se transforma. Si una persona tiene la información adecuada sobre la sexualidad, estará en mejores condiciones de potenciar su propia vida, no solo para el futuro sino también para el presente. Por el contrario, al no poseer la adecuada formación los estudiantes pueden tener una serie de consecuencias, tales como el inicio a temprana edad de relaciones sexuales, promiscuidad, enfermedades venéreas, embarazos no deseados, abortos, abusos en diferentes escalas y niveles (sexual, verbal, físico, psicológico) y desinformación en métodos anticonceptivos.

Frente a este tipo de situaciones, es necesario profundizar en los procesos que viven los estudiantes en la etapa de la adolescencia. En la cual la sexualidad adquiere una importancia central

en el desarrollo de la persona, pues esta etapa de desarrollo vital puede favorecer los procesos de reconocimiento del sexo, género, identidad sexual y perfiles comportamentales. Es por esto por lo que se aborda el proceso desde la perspectiva de los Docentes en Formación al interior de un programa Licenciatura y desde la experiencia de Docentes en Ejercicio de dos Instituciones Educativas de estrato 1, 2 y 3, ubicadas en el Departamento del Huila específicamente en el Municipio de Neiva y de Palermo.

Hoy en día, podemos observar que un número considerado de adolescentes son sexualmente activos a temprana edad. Lo cual conlleva a embarazos no deseados trayendo consigo una serie de problemáticas, los cuales se encuentran inmersos en los universos culturales de los estudiantes, que hacen que éstos deserten de centros educativos no solo por lo anteriormente mencionado sino en muchas ocasiones por otros factores socioculturales implicados a su contexto como es la pobreza, el estrés, entre otros. Según Sarmiento, Cáceres, Rodríguez y Castro (2003) *“la edad a la cual las mujeres comienzan su vida reproductiva constituye uno de los factores demográficos determinantes de la fecundidad de una población, al mismo tiempo que afecta en forma importante los niveles de mortalidad materna, mortalidad infantil y abortos”* (p. 44).

Partiendo de esto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), ha propuesto programas de la Educación para la Sexualidad y construcción de la ciudadanía para cada Institución Educativa, la cual deberá realizar un proyecto pedagógico enfocado a la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo.

En la Constitución Política de Colombia, la Ley 115, o Ley General de Educación Nacional de 1994, en el artículo 13, se establece cómo obligatoria la educación sexual de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según la edad. Esta ley establece que los proyectos pedagógicos se deben adoptar como estrategia de transversalidad que propenda por el desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo.

Dentro de este documento en el 4to objetivo se contempla la necesidad desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

Por su parte la Ley 1098 de 2006 que expide el Código de Infancia y Adolescencia; en los artículos 42, 43 y 44, se establecen las obligaciones especiales, éticas, y complementarias de las instituciones educativas con respecto a la misión de este estamento ante la formación de la sexualidad de los menores de edad.

La Ley 1620 de 2013, en su artículo 20, contempla que los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad deben tener los siguientes objetivos: primero, desarrollar competencias en los estudiantes para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras, saludables y orientadas al bienestar; y segundo, aprender a manejar situaciones de riesgo.

El Ministerio de Salud y Protección social (2010), diseña unos lineamientos nacionales para la aplicación y el desarrollo de estrategias de entornos saludables. En Colombia la Estrategia Escuelas

Promotoras de la Salud se adoptó con el nombre de “Escuela Saludable” y fue acogida en 1997 por el Ministerio de Salud, hoy de la Protección Social, para liderarla en el nivel nacional. A comienzos de 1999, los Ministerios de Salud y Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, y la OPS/OMS. La estrategia busca que mediante la acción comunitaria y el trabajo intersectorial se provea de mejores condiciones de vivienda y de salud a las personas, lo cual implica convocar a la integración otras instituciones y sectores para realizar un trabajo articulado y planificado que permita responder a los compromisos de trabajo interinstitucional, intersectorial, interdisciplinario y de desarrollo comunitario.

En el 2000 el Ministerio de Salud, hoy Ministerio de la Protección Social, establece como una de las prioridades el desarrollo de proyectos para fortalecer la Estrategia Escuela Saludable en los departamentos y municipios en el marco de los Planes de Atención Básica - PAB. De esta manera en cooperación con otros organismos, el Ministerio de Educación Nacional viene desarrollando un proyecto piloto en el tema de la ‘Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía’ y, a partir de 2007, se empezó a llevar a cabo un proyecto piloto específicamente para la estrategia de Estilo de Vida Saludable, que incorpora en primer lugar la Escuela Saludable.

De esta manera, la Organización Mundial para la Salud (OMS), propone cinco estrategias para desarrollarse en las instituciones educativas la enseñanza de la salud en educación sexual como: desarrollo de habilidades personales, fomento de interacción escuela-familia y comunidad, creación de un entorno saludable, reorientación e innovación de prácticas educativas y mejora de políticas normativas escolares que garanticen salud y bienestar a la comunidad educativa, favoreciendo que el estudiante alcance resultados positivos en el ámbito educativo y formativo.

De esta manera, es relevante mencionar que las Instituciones Educativas constituyen la primera fuente de información sobre todos los temas de la sexualidad. Les siguen en orden de importancia, los servicios de salud, los medios de comunicación, la familia, las amistades y la comunidad. Asumiendo que los medios de comunicación son la primera fuente de información sobre el derecho a la interrupción voluntaria del embarazo, la violencia basada en género y los mecanismos para denunciar situaciones de vulneración de Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

Sin embargo, los maestros asumen que hablar de estos temas abiertamente es solo responsabilidad de los padres. Limitándose a dar la clase de reproducción, fecundación, genitalidad, sin abordar algunos elementos culturales y posiblemente sociales. Para Soriano y Gonzales (2013), entonces la sexualidad en nuestra cultura está sujeta a miedos, ignorancias y mitos infundados que afectan a padres, educadores y políticos, etc. por ello resulta difícil una educación formal en materia de sexualidad en la escuela.

Por otro lado, Manzano y Monserrath (2015), plantean que para lograr una Educación Sexual integral, es necesario que las Instituciones Educativas realicen talleres y capacitaciones de sensibilización sobre estos temas. De esta manera, los Docentes tendrán una apertura para hablar de forma clara, libre y sin temores ni prejuicios sobre sexualidad y Educación Sexual. Esto permite hacer un seguimiento para evaluar el impacto que tienen este tipo de sensibilización en la labor de los Docentes como promotores de la sexualidad en los jóvenes.

Ahora bien, este tipo de estudios de impacto y proyección social y comunitaria, se hace pertinente al revisar que en la misión de la Universidad Surcolombiana, se orienta la formación integral de los profesionales a través de la asimilación, producción, aplicación, y difusión de conocimiento científico, humanístico, tecnológico, artístico y cultural, con espíritu crítico, para que aborden eficazmente la solución de problemas dentro de un marco de libertad de pensamiento, pluralismo ideológico y de conformidad con una ética que consolide la solidaridad y dignidad humana.

Así mismo, al mirar el perfil del graduado que proyecta la Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología de la Universidad Surcolombiana, se evidencia la necesidad de incidir en la formación de Educadores con sentido humanista e integral. Quienes han de ser competentes para ejercer la docencia en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, como también mediadores, orientadores, dinamizadores e innovadores de los procesos pedagógicos inherentes a la actividad Docente en Ciencias Naturales. En donde se involucren todos los procesos del aula, y el desarrollo del estudiantado, entendiendo ese desarrollo como un proceso inherente a factores culturales, sociales, económicos, políticos e ideológicos, en la libertad y el respeto. De esta manera, se pretende formar profesionales que asuman la acción educativa desde la perspectiva de la investigación, con carácter dinámico creativo, y aporten activamente en los sectores educativos de la comunidad, apropiándose del contexto en el cual ejerzan su actividad pedagógica. El programa de Formación de Docentes debe entonces generar conocimientos tanto en el área específica como en el campo pedagógico, con el propósito de vincular al estudiante-futuro Docente con los procesos de desarrollo social, científico, tecnológico y cultural.

Se hace relevante mencionar que a partir de esta investigación de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), los Docentes en Formación de la Universidad Surcolombiana y en Ejercicio de la Escuela Normal Superior de Neiva y de la Institución Educativa José Reinel Cerquera de Palermo, tendrán la posibilidad de autoevaluar los procesos formativos que se vienen llevando a cabo, permitiendo la generación de planes de mejoramiento e iniciativas que pretendan acercarlos a las realidades del contexto local y se asuman posturas que permitan contribuir a una Educación consciente, autónoma y pertinente para las necesidades propias.

De esta manera, el papel que juega la escuela, como escenario formativo que gesta la cultura del ciudadano, es clave, porque permite y favorece el desarrollo de la identidad saludable y responsable, o inciden en los hábitos que deterioren la calidad de vida. Según Gavidia (2016), una institución educativa saludable es o son aquellas que dotan de valores, habilidades y motivaciones para promover el bienestar de los alumnos; permitiéndoles disfrutar de una salud autónoma, solidaria y gozosa, siendo dichos aspectos un recurso útil para la vida.

De igual forma, se hace entonces relevante establecer un proceso dialógico entre las partes del proceso educativo, en donde el eje sea la prevaencia de una cultura saludable que vincule elementos de la sociedad, garantizando la promoción de posturas responsables, es decir, desarrollar una postura biopsicosocial. La educación para la salud en las comunidades educativas en Colombia es un elemento que ha sido poco explorado, evidenciando que la educación sexual y sus componentes, han sido relegados al área de las ciencias naturales y en algunas ocasiones a los departamentos de psicopedagogía, enmarcando todo el proceso a las funciones reproductivas y los riesgos, dejando de lado el contexto y la promoción de la salud física, mental y cultural.

Esta investigación se desarrolló al interior del Semillero de Investigación Encina, adscrito al Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC, Categoría A de Colciencias. Esperando poder no sólo generar un impacto académico en las comunidades de trabajo, sino poder abrir los espacios para una línea de investigación en Educación para la salud, resaltando la importancia, de que, como Docentes de Ciencias Naturales, debemos revisar otros fenómenos del proceso escolar, atendiendo a problemáticas actuales y aunando esfuerzos para dar solución a estos.

Por otra parte, este estudio se hace pionero al interior del programa de Licenciatura, pues pertenece a un macro proyecto de investigación en conjunto con el programa de Enfermería, Psicología y la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. En este se pretende no sólo caracterizar un proceso de aula, sino entregar informes de tipo descriptivos e interpretativos de los fenómenos que se presentan en las zonas de estudio en torno al desarrollo personal de estudiantes y formadores, y las necesidades en materia de enseñanza y aprendizaje de este contenido de la Educación para la salud.

Para los futuros maestros, la investigación posibilita la creación de nuevas estrategias que permita vincular al proceso educativo contenidos temáticos que logren dar otra mirada a la educación buscando transformar pensamientos, conocimientos, actitudes y prácticas con el fin de proponer una transversalización en las comunidades educativas, los estudiantes y la sociedad.

Finalmente, consideramos la pertinencia el impacto que se espera generar con este estudio, caracterizando las Concepciones, las Actitudes y las Prácticas sobre Educación Sexual y Reproductiva, que tienen los Docentes en Formación y en Ejercicio de dos Instituciones Educativas del Departamento del Huila durante periodo 2017-2.

6 Marco Teórico

Para el desarrollo de esta investigación es relevante definir aspectos relacionados con la Educación Sexual y Reproductiva que ayudaran a la comprensión y formación de diferentes términos de sexualidad en el ser humano. Temas como sexo, género, que son términos muy diferentes pero muchas veces utilizados como sinónimos, identidad de género, lo cual está relacionado con nuestra forma de percibir nuestro género, genitalidad, sexualidad en diferentes etapas de la vida, cambios físicos, psicológicos, psico-sexuales en la adolescencia, lo cual es un proceso normal y natural, además el cuerpo está preparándose para ser adulto, así como también homosexualidad, masturbación, inicio de relaciones sexuales, promoción para la salud, encaminadas a fomentar comportamientos y estilos de vida saludable entre otras.

Por otro lado, planteamos la organización didáctica, metodología y estrategias de enseñanza que deben abordar los Docentes en una secuencia de clase con sus alumnos, en cuanto al tema de Educación Sexual y Reproductiva, igualmente definimos las concepciones, actitudes y prácticas que actualmente se observan en los Docentes en formación y ejercicio.

Por lo tanto, se realizará una descripción de cada término, como fundamento teórico que deben tener en cuenta los Docentes en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, antes de iniciar a informar sobre determinados temas.

6.1 Marco Conceptual

6.1.1 La sexualidad desde la adolescencia y la juventud.

6.1.1.1 Concepto de Sexualidad.

Todos los seres humanos al nacer, tenemos identificado nuestro sexo hombre o mujer, con las condiciones anatómicas, y fisiológicas que nos caracterizan, pero al paso del tiempo vamos adquiriendo nuestra propia identidad, en pensamiento y actitudes en donde determinamos nuestro género masculino o femenino.

De acuerdo con Cordero y Rodríguez (2008), hoy en día la sexualidad está rodeada por mitos tabúes y mucha desinformación y esto ha llevado a desencadenamiento a procesos educativos orientados a las falsas creencias sexuales obstaculizando el pleno desarrollo humano en esta área.

Según Castellano y González (1996), citado por cordero y Rodríguez (2008), la Educación tradicional, se relaciona con los moralismos y estereotipos sexuales promovieron prácticas educativas basadas en el temor, el secreto, la prohibición y el castigo para evitar relaciones íntimas sexualmente fines reproductivos.

6.1.1.2 Sexo.

Según el fondo de naciones unidad para la infancia UNICEF (2013), plantea que el sexo es la identificación biológica, genética y fisiológica que tienen los seres humanos al nacer mujer u hombre.

6.1.1.3 Género.

Según PROFAMILIA (2017), el género se refiere a las formas como somos socializados, como nos comportamos y actuamos tanto hombres como mujeres. También, a la manera cómo estos roles que asumimos, usualmente estereotipados, son interiorizados, procesados y reforzados a lo largo de nuestra vida.

6.1.1.4 Identidad de género.

Lo abordamos como el grado en que cada persona se identifica ya sea masculino o femenino Villa, Mazo y Giraldo (2016).

6.1.1.5 Genitalidad.

De acuerdo con la (OMS), Organización Mundial de la Salud (2014), la genitalidad es una condición biológica del ser humano basado en su sexo, refiriéndose a los genitales como sus órganos sexuales (masculinos o femeninos).

6.1.1.6 Educación sexual.

En la actualidad, nuestra sociedad se ve mal que le hablemos a los jóvenes de temas abiertamente de sexualidad, las Instituciones Educativas, realizan programas curriculares que solo se basan en contenidos como la pubertad, reproducción humana ,genitalidad , el sistema reproductor femenino, masculino y la fecundación, pero les faltaría tratar temas como el cuidado propio de nuestro cuerpo, la valoración de las emociones y de los sentimientos en relaciones interpersonales , el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor , la solidaridad , integridad el respeto por los demás y sus diferencias .

Y también, las consecuencias de conducta sexual precoz y desprotegida a una temprana edad, como las infecciones sexualmente transmitidas, el uso de métodos anticonceptivos, la importancia de utilizar el condón de una manera adecuada y cuando decir NO en un momento que se sienta presionado.

Asimismo, es muy importante la construcción del proyecto de vida de cada persona, pero con frecuencia se observa que ellos tienen que aprender estos temas solos o con sus demás compañeros de su misma edad, sin una persona experta que los guíe de manera adecuada. De igual manera, esa negación que le dan en sus casas y sus colegios encaminándose a una Educación Sexual sin una orientación, abandonados a su suerte, frente a los computadores, televisión y radio, cada joven buscando una información sobre su sexualidad pero al final es inadecuado.

En este sentido, cuando hablamos de Educación Sexual, tendremos que guiar a los niños y jóvenes hacia el encuentro de una sexualidad gratificante, en un escenario de libertad y responsabilidad (Guerrero, 1998).

6.1.2 La sexualidad en diferentes etapas de la vida.

6.1.2.1 En la adolescencia.

Este periodo abarca desde los 10 a los 19 años, hay muchos cambios significativos en el desarrollo de la persona, como físicos y psicológicos, como afirma Prieto (2015), los jóvenes a través de su cuerpo exploran su sexualidad, desde la manera que se ven así mismo y a los otros, tomando una importancia en el entorno social, en su forma de manifestarse y relacionarse con los demás hasta el modo de sentir y de comunicarse y resolver conflictos propios del desarrollo.

De acuerdo, a los conceptos convencionales aceptados por la OMS (2011), *la adolescencia es considerada en dos fases; la adolescencia temprana (10 y 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años):*

6.1.2.2 La adolescencia temprana.

Su inicio es entre los 10 y los 14 años, se caracteriza por el cambio que pasa una persona de ser un niño a un adulto, por lo tanto, a experimentar cambios físicos a gran velocidad, el adolescente observa cómo se desarrolla su cuerpo y va cambiando, es una etapa de grandes expectativas en la que los jóvenes van adquiriendo su propia identidad.

Asimismo, en términos biológicos, es la fase en que los niños y niñas presentan su desarrollo Sexual, llevando cambios mentales y psicológicos, necesarios para afrontar su vida adulta.

Por otro lado, según Carretero, Palacios y Marchesi (1985), citado por (Chumlea, 1982), los cambios durante la adolescencia no solo tiene que ver por el tamaño del cuerpo, sino con su forma, los chicos van adquiriendo una figura con hombros anchos y cuello musculoso y las chicas van adquiriendo caderas anchas y creciendo el tamaño de sus senos.

6.1.2.3 Adolescencia tardía.

Abarca entre los 14 y los 17 años, el adolescente ya ha finalizado por completo su maduración sexual, sus órganos sexuales ya están desarrollados, el adolescente va que tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional, se ha alcanzado un mayor control

de impulsos y maduración de la identidad. Está muy cerca a ser un adulto joven Pineda y Aliño, (2016).

6.1.3 Los cambios físicos durante la adolescencia.

Según Pérez, Borrás, Sánchez y Casaubon (2017), el crecimiento de los senos, el pubis se ensancha, la llegada de la menstruación, durante las primeras reglas hay irregularidades, cada mes puede sentir el dolor menstrual, también hay cambios de voz, aunque no es tan notable como en los niños.

La madurez sexual de los niños, es el aumento de masa muscular y de la fuerza muscular, la aparición del pelo en el área púbica, sobre las axilas y la barba, hay un cambio de voz, el cuerpo de los niños se prepara para la madurez sexual con la producción de hormonas masculinas en cantidades abundantes, que causan el agrandamiento de los testículos, aparece la primera eyaculación del semen.

6.1.4 Cambios psicológicos durante la adolescencia.

De acuerdo con Mendoza (2006), los cambios psicológicos en los adolescentes son los cambios agresivos, los pensamientos, las sensaciones difíciles de aceptar y difícil de controlar hacen que el joven entre en la etapa caracterizada por periodos de tensión, agitación y confusión. También el joven presenta cambios en sus conceptos, normas y maneras de enfocar diversos problemas personales, cotidianos, como aquellos que ocurren en su entorno social.

Asimismo, se puede destacar que los adolescentes actúan con verdadero esmero y voluntad para alcanzar una meta y una recompensa en la medida del conocimiento, la habilidad y la seguridad que Cambios psico- sexuales de los adolescentes.

Los cambios psicosexuales de los adolescentes se pueden observar el comportamiento, su manera interesada por cuidar su atractivo físico, por andar a la moda y gusto e interés por alguien, aparecen conductas tendientes a obtener placer (en relación con el otro a través de la auto estimulación) (Cubas, 2009).

6.1.4.1 Fantasías sexuales.

Los sueños y las fantasías sexuales son un medio de experimentación sexual, que se forman en la mente del adolescente, buscando por lo general el placer de la actividad sexual, originando excitación muchas veces provocando un orgasmo. (Cubas, 2009)

6.1.4.2 El coito.

Es la primera experiencia coital, es el aprendizaje de la sexualidad proporcionando el placer, goce, intimidad y satisfacción, pero en ocasiones los adolescentes se sienten arrepentidos de esa experiencia sexual o no eran lo que esperaban se sienten frustrados (Cubas, 2009).

6.1.4.3 La masturbación.

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia como un alivio de la tentación sexual, según Bardi, Leyton, Martínez (2005), se encuentra mayores frecuencias de masturbación con un 96% en adolescentes hombres, seguidos por las mujeres con un 37% mujeres se masturban cerca de los 14 años, la masturbación es uno de los contenidos que se deberían incluir

en la Educación afectivo –Sexual porque es una actividad que le puede ayudar a conocerse mejor logrando una mejor aceptación de la propia sexualidad.

6.1.4.4 La homosexualidad.

Algunos adolescentes se inquietan por la idea de la homosexualidad, sienten de manera intuitiva que son homosexuales y asumen de forma positiva la homosexualidad, buscan compañía de otras personas similares, muchas veces ocultan a sus familias o sus amigos. Hay algunos jóvenes que pueden sentir su homosexualidad pero les produce miedo y evita estar con individuos de su mismo sexo y tratan de reforzar su identidad heterosexual saliendo con chicas pero al cabo del tiempo terminan aceptando su homosexualidad (Cubas, 2009).

6.1.5 Inicio de las relaciones sexuales.

Los jóvenes adolescentes no son orientados de la manera más adecuada, inician relaciones coitales a muy temprana edad, lo cual presentan mayor frecuencia de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planeados (Pérez et al., 2017).

Según Campo, Silva, Meneses, Castillo y Navarrete (2004), un estudio que se realizó en la ciudad de Bucaramanga (Colombia), a una población de estudiantes de secundaria y universitarios entre los 15 y los 22 años de edad, informó que el 58% de ellos había iniciado vida sexual activa; la edad de inicio, en promedio, estuvo alrededor de los 16 años de edad, la mayoría sin tener una formación alguna de Educación Sexual, lo ideal no es saber cuál es el momento o la edad de iniciarse las relaciones Sexuales , sino que llegue preparado psicológicamente para que sea un acto

con responsabilidad, debe ser suficiente maduro o madura para adquirir una protección adecuada, prevenir un embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

Según Gavidia (2016), plantea en los ocho ámbitos de la Educación para la salud en la escuela, algunas ideas para el mejoramiento de la salud en las Instituciones Educativas como Educación afecto-sexual, salud mental y emocional ente otras:

6.1.6 Promoción para la salud.

La Organización Mundial para la Salud (2016), propone cinco (5) estrategias para desarrollarse en las Instituciones Educativas como: desarrollo de habilidades personales, fomento de interacción escuela-familia y comunidad, creación de un entorno saludable, reorientación e innovación de prácticas educativas y mejora de políticas normativas escolares, garantizándoles salud y bienestar a la comunidad educativa, para que vivan en un ambiente saludable, como en la alimentación y actividades físicas, ya que juntas se encuentran interrelacionadas y el alumno tiene mejores condiciones de salud y bienestar alcanzando mejores resultados educativos.

Siguiendo las conclusiones de la Unión Internacional de Promoción y Educación para la Salud (Legert 2010), las escuelas saludables crean condiciones favorables para el aprendizaje y la eficacia escolar, favorecen la convivencia, la protección del medio ambiente, fomentan la participación, tienden a formar equipos multidisciplinarios para diseñar los proyectos y reparto de tareas, participación en programas de promoción para la salud, hay integración con diferentes Instituciones Educativas.

6.1.6.1 La experiencia europea y latinoamericana de promoción en salud en la escuela.

El enfoque de la escuela que promueve la salud considera que se mejora en “aquellos lugares donde las personas viven y conviven...” (OMS, 1996) como las Instituciones Educativas y lugares de trabajo.

En 1991, la red Europa de escuelas promotoras de salud, promovida por la OMS se desarrolló el movimiento de *escuelas promotoras de salud*, con la finalidad de apoyar a organizaciones y profesionales en el desarrollo de la prevención y promoción en salud escolar, la OMS, en 1995 lanzo un programa llamado *salud escolar global*, con el fin de seguir fortaleciendo más estos programas.

En Latinoamérica las escuelas promotoras de la salud promovida por la organización panamericana de la salud (OPS, 2003), ha desarrollado programas de salud en el ámbito escolar enfocándose a:

- Educación para la salud con enfoque integral.
- Creación y mantenimiento de entornos saludables.
- Promoción de servicios de salud, alimentación sana y vida activa.

6.1.6.2 Escuela promoción de la salud y desarrollo de competencias.

Las Instituciones Educativas saludables, son aquellas que dotan de valores, habilidades y motivaciones para promover el bienestar de los alumnos, permitiendo disfrutar de una salud autónoma, solidaria y gozosa, siendo un recurso para la vida; aprendiendo a cuidarse a uno mismo, de los demás y del entorno, permitiendo una reflexión y maduración crítica de la propia realidad.

Además, los contenidos conceptuales, sobre la salud incluidos en el currículo en su vida personal como motivación, autoestima, autocuidados, en lo relacional, abarca una convivencia, interacción, pertenencia con la dimensión ambiental del entorno físico, sociocultural, este enfoque permite un acercamiento basado en la experiencia que tolera un aprendizaje individual y grupal utilizando metodologías que facilita el desarrollo de competencias en el ambiente protegido y seguro del centro educativo (ver figura 1).

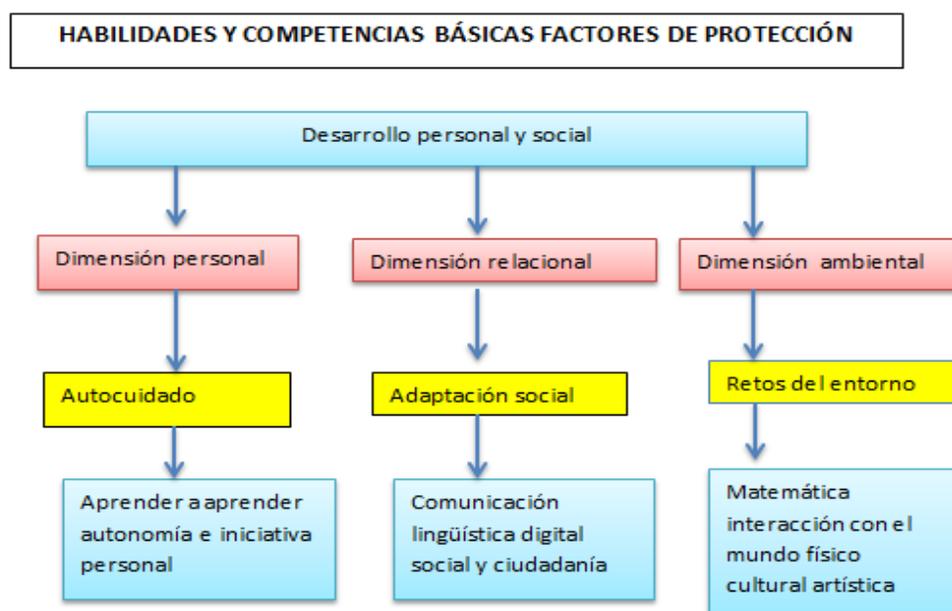


Figura 1. *Diagrama de salud y desarrollo de competencias (Fuente;Gavidia 2016, Tomado de Ocho ambitos de educación para la salud en la escuela)*

La escuela promotora de salud, desarrolla un enfoque integral de acuerdo con el modelo activo de salud que han propuesto Morgan y Ziglo (2007), lo cual es el mejoramiento de la salud de las personas, grupo, comunidades, poblaciones, sistemas sociales y/o Instituciones garantizándole salud y bienestar con toda la comunidad educativa, facilitando la conexión entre el profesorado y los alumnos desarrollando fortalezas y habilidades personales, construyendo un entorno saludable

que facilite el crecimiento armónico de la infancia y la adolescencia integrando los objetivos relacionados con los logros académicos con los del desarrollo personal y social del alumno.

6.1.6.3 Funcionamiento y organización de la escuela promotora de salud.

Para llevar a cabo los planteamientos de la escuela promotora de salud, en cada Institución Educativa tiene que organizarse internamente para dar respuesta más adecuada a la comunidad Educativa.

6.1.6.4 Ámbitos de la escuela promotora de salud.

Las áreas de actuación de un centro educativo promotor de salud se desarrollan de la siguiente manera; (Leger et al., 2010):

6.1.6.4.1 *Políticas escolares saludables.*

Los proyectos de salud, en las Instituciones Educativas deben apoyarse en las políticas que promuevan el bienestar y la salud de la comunidad, relacionados con la alimentación saludable, acoso escolar, violencia de género y otras. En todo lo que se refiere a condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje que afecta la vida cotidiana de los alumnos en las Instituciones Educativas.

6.1.6.4.2 *El entorno físico de la escuela.*

Los espacios escolares en los que se desarrolla las actividades del centro educativo deben reunir los requisitos básicos de salud como buena higiene, ausencia de elemento contaminante procurando que el entorno sea adecuado para el desarrollo de actividades educativas. Gavidia (2016)

6.1.6.4.3 *El entorno Social de la Escuela.*

Son las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, alumnado, profesorado y padres sin ninguna discriminación va favoreciendo el bienestar saludable.

6.1.6.4.4 *Habilidades de salud individuales y competencia por acción.*

Según Gavidia (2016), La escuela promotora de salud, integra sus objetivos en el currículo académico y en el proyecto educativo de la Institución, ya sea por diferentes materias o por tiempos de actividades extraescolares, estimulando la creación de buenos hábitos y habilidades que permitan al alumno ser perseverantes en sus trabajos, incrementando el autoestima personal y conocimiento de sí mismo, favoreciendo las habilidades sociales, disfrutando con la actividad física y de estímulos para mejorar su dimensión emocional.

6.1.6.4.5 *Vínculos con la comunidad.*

Las escuelas promotoras de salud, promover buenas relaciones con el entorno especialmente en el barrio y la localidad.

6.1.6.4.6 *Servicios de salud.*

En los proyectos de escuelas saludables, es necesario que participen profesionales socio sanitario de los servicios de salud, que puedan aportar su conocimiento y experiencia para aplicarlo a la práctica educativa. (Gavidia, 2016)

6.1.6.5 Organización de una escuela promotora de salud.

Una escuela promotora de salud, utiliza una metodología didáctica, activa y participativa o cooperativa, utilizando experiencias de aprendizaje, incluyendo sus objetivos, orientaciones, contenidos, actividades a desarrollar, siendo posible seleccionar los trabajos que se van a utilizar y se temporaliza en la intervención Educativa, trabajando con el alumno en diferentes áreas didácticas y finalmente una evaluación para analizar sus desempeños. (Ver Figura 2)

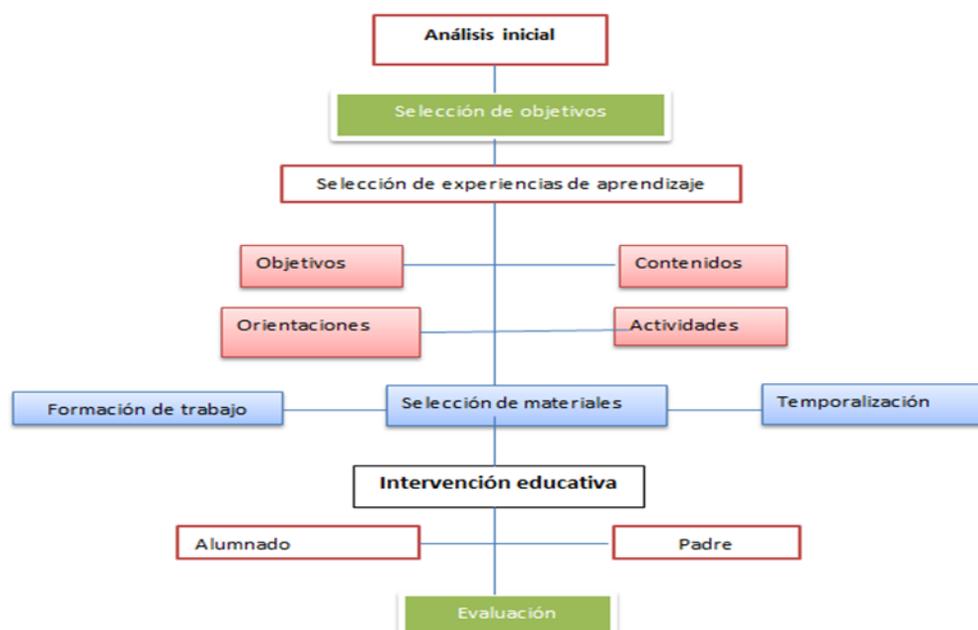


Figura 2. Organización de la escuela promotora de salud, (Fuente; Gavidia 2016, Tomado de los ocho ámbitos de educación para la salud en la escuela)

La escuela promotora de salud, siempre percibe incrementar las habilidades personales de la vida, no se trata de utilizar metodología que realice un recorrido de los temas aislados a modo de asignatura académica, sino de vincularlos a la realidad y contexto social con que viven actualmente.

6.1.7 Educación Afectiva-Sexual.

6.1.7.1 Nivel de implementación.

Los contenidos curriculares de las Instituciones Educativas no garantizan una Educación Sexual, no solo es en Colombia, sino en otros países como España, un estudio llevado a cabo por Martínez, Carracedo, Fuertes Vicario-Molina y Orgaz (2012), en diferentes Instituciones Educativas de España, muestran por medio de cuestionarios que los Docentes no están preparados para dictar esta clase de Educación Sexual, muchos nunca han abordado este tema más del 50% de los Docentes entrevistados consideran que el tema de Educación Sexual no es prioridad, más del 60% consideran que no hay suficientes recursos en los centros educativos para llevarlo a cabo, siguen trabajando con libros de texto manteniendo los modelos tradicionales, el 43.2% de los Docentes reconocen que no tienen ninguna formación de Educación Sexual y solo un 0.5% reconoce una formación de posgrado en esta temática; los Docentes manifiestan que uno de los obstáculos para implementar una Educación Sexual es la carencia de recursos y tiempo.

Hoy en día también hay una nuevas legislaciones que amparan los derechos del colectivo **LGTBI**, que es la igualdad de trato y no a la discriminación de lesbianas gays, transexuales, bisexuales, transgeneros e intersexuales garantizando sus derechos e erradicar la homofobia, la bifosbia y la transfobia, en ambas leyes se reconoce la necesaria formación y sensibilización de los Docentes y de la necesidad de integral de forma transversal la diversidad afectivo, sexual en las Instituciones Educativas, basada en la Educación Sexual en el respeto, a todas las identidades y orientaciones sexuales el camino más directo para consumir dicho objeto.

6.1.8 La Educación Sexual Modelos Educativos.

Se puede observar con lo revisado anteriormente que en las Instituciones Educativas la Educación Sexual es insuficiente, y la propuesta por (Barragán, 1994), hace referencia a tres modelos de programas de Educación Sexual ,modelo tradicional, modelo preventivo y modelo integrador , estos modelos corresponden “programas de Educación Sexual, focalizados en la abstinencia” en donde recalcan la actividad sexual hasta el momento del matrimonio, este modelo nace con el objetivo de abstenerse a la actividad sexual inmadura, promiscua y evitando riesgos de infecciones transmitidas sexualmente, por lo tanto defienden la heterosexualidad, para procrear en el marco del matrimonio , en las últimas décadas este modelo ha ido perdiendo protagonismo en nuestro país, pero sigue ganando auge en otros países como EEUU.

- *Modelo Clínico- Médico o Higienista*, realiza intervenciones para evitar infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias, aunque se enseña el modelo tradicional, en donde se enfoca en técnicas para evitar los riesgos.
- *Modelo Comprensivo o Bibliográfico/Profesional*, nace en Suecia en la década de los 50, y poco a poco se expande en diferentes países, este modelo enfatiza las influencias socioculturales y la biológica, basada en el derecho de sexualidad, igualdad de género, identidad personal, bienestar y calidad de vida de las personas.
- *Modelos Comprensivos Bibliográficos* no deja a tras el modelo de riesgos, basado en manejo de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual, ya que los jóvenes cada día aumentan los riesgos de contagiarse.

Sin embargo, hay muchas cosas que enseñan de Educación Sexual a los jóvenes como la forma afectiva, el placer de los jóvenes, temas como la menstruación, la erección y la eyaculación, de esta forma se plantea la necesidad de incorporarla no solo a perspectiva individualista, sino el papel de la ética en donde puede tener en el currículo de los programas de Educación Sexual, entendiendo que no solo debemos educar empoderado de nuestros jóvenes con competencia para poder actuar en su bienestar y en su beneficio personal, sino también el respeto de los derechos de los demás y en los valores de la corresponsabilidad (Lamb,2010).

Finalmente, una Educación Sexual no puede continuar de espaldas a las nuevas tecnologías (Guse et at; 2012), sin duda del entorno que viven hoy nuestros jóvenes ha cambiado drásticamente a las nuevas tecnologías han incorporado a través del internet y de las redes sociales un potente transmisor en relación a la sexualidad.

La violencia de género, sigue presente en todos los países, según (OMS), la Organización Mundial para la Salud (2017), el 35% mujeres de todo el mundo ha sido víctimas de violencia, física o sexual por parte de su pareja o de otras personas, cada año aumenta el número de violencia de género, siendo presente en todos los países, en todos los estratos, en todas las edades.

6.1.8.1 Que es violencia de género.

Violencia puede asociarse con agresión, un daño físico, discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder del hombre sobre las mujeres.

Las Naciones Unidas, en la Cuarta (4) Conferencia Mundial Sobre la Mujer, (1995), Definen la violencia contra la mujer como “*todo acto de violencia de género que resulte, o que pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada*” y se precisa que se entienden por violencia de pareja y por violencia sexual.

- *Violencia de pareja:* Es un atentado contra la dignidad, integridad física, sexual o psicológica, su libertad, incluidas la agresión física, la coacción sexual, el maltrato y conductas de control.
- *La violencia sexual:* Es cualquier acto sexual que se manifiesta con agresiones a través de la fuerza física, psíquica o moral, mediante coacción por otra persona independiente de su relación con la víctima de cualquier ámbito, rebajando a condiciones de inferioridad para implementar una conducta sexual contra su voluntad.

En 1996 la OMS, reconoce la violencia de género, como un problema de salud pública, cada día aumenta y crece a pesar de programas de prevención y atención a las víctimas. Tanto la ONU como la OMS y primera (1) Ley Español afirma que la violencia de género es “*una manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres*” no obstante circunscriben la violencia de dos ámbitos: las relaciones afectivas, y todo lo concierne con el sexo, como la prostitución, la trata de niñas y mujeres.

6.1.8.2 Consecuencia de la violencia de género en la salud.

La OMS (2013), vincula la violencia física, como la sexual mayormente en las mujeres como efectos son la depresión, intentos de suicidio trastornos por estrés y ansiedad y trastornos psicosomáticos, malos tratos físico y abuso sexual también se asocian a riesgos como actividad sexual precoz, consumo de alcohol, drogas, diferentes compañeros sexuales no uso de anticonceptivos ni condones.

Hay una desigualdad en las mujeres tanto en el ámbito laboral ya que en muchas ocasiones tienen el mismo empleo que el de un hombre pero su salario es inferior, en el espacio público la presencia de mujeres en los niveles superiores de poder es escandalosamente minoritaria, este modelo no solo permite a los hombres tener el poder sino la supremacía, el dominio, por lo que es obvio de deducir que los hombres y las mujeres no están en igualdad de condiciones para disfrutar de este recurso de la vida diaria que es la salud.

6.1.8.3 Por una escuela promotora de salud co-educativa.

Aunque en las Instituciones Educativas mixtas, todos los alumnos tanto hombres como mujeres comparten mismo aula de clase, el mismo profesor el mismo material de estudio, todavía se sigue viendo los géneros sociales y discriminación sexista, se quiere vincular la coeducación en cuanto un modelo educativo para la mediación escolar, la resolución de los conflictos, la discriminación en razón de sexo y la igualdad de oportunidades realizados mediante programas específicos, tanto en prevención como actuación sobre la violencia con el objetivo de proporcionarles al alumno hombres y mujeres una experiencia educativa igualitaria, Porque es muy necesario una actuación

específica contra la violencia de género en la escuelas, intervención que no se llevara a ninguna parte si no se atiende a raíz del problema en condiciones de igualdad.

6.2 Organización Didáctica y Metodología de la Educación Sexual

Las Instituciones Educativas son el lugar apropiado para educar la sexualidad en los jóvenes de una manera formal, con una planeación, programas, actividades unos objetivos y trabajando unos contenidos en los cursos de educación sexual.

Según Vizuite, Samaniego, Rodríguez (2009), plantean algunas consideraciones con algunos sectores de la comunidad educativa:

- *Organización del profesorado:* capacitar a los profesores sobre la importancia incorporar la educación sexual en los alumnos, y sea el que lo aplique en el aula o por fuera de ella.
- *Organización del alumnado:* realizar talleres de educación sexual en cualquier área que este viendo.
- *El trabajo con madres y padres:* informarles los trabajos que se realizaran y los temas que se explicaran a sus hijos.

En este sentido para Vizuite. et al. (2009), el docente debe plantarse unos objetivos para dar las clases de Educación Sexual como:

- Conocer ideas previas e intereses del alumnado sobre el tema.
- Aportar información lo más clara y concisa cercana a la realidad de los chicos y chicas adolescentes.
- Eliminar los mitos y las falsas creencias.

- Trabajar actitudes y valores.
- Cuestionar y diversificar roles de género.
- Fomentar la asertividad y la autoestima del alumnado.
- Favorecer el respeto en la diversidad de creencias de manera de vivir la sexualidad.

6.2.1 Profesores educando sobre sexualidad.

Muchos profesores en nuestra sociedad, no se sienten capacitados para hablar abiertamente con el alumno sobre temas relacionados con la sexualidad solo se enfocan a la reproducción, anatomía y fisiología, prefieren evitar ir más allá no se dan cuenta que el mundo va cambiando (Cáceres, Rosasco, Muño y Gotuzzo, 1992) .

No obstante, es primordial el compromiso y la capacitación de los profesores, como señala Bretas y Silva (2005), citado por Meinardi et al., (2008), por Instituciones Educativas sería muy importante vincular temas con Educación Sexual, pero falta preparar al profesorado para que pueda abarcar bien los temas responder a las dudas a sus estudiantes y dominar bien la situación.

En este sentido es necesario que los Docentes utilicen la nueva tecnología como estrategia lúdica para la comprensión de estos temas abordando una enseñanza de manera transversal, aportando el desarrollo humano y el proyecto de vida del estudiante, orientándolo con el fin de que tenga un pensamiento claro y concreto de la sexualidad, mediante la creación de espacios de reflexión que propicien experiencias significativas de aprendizaje frente a la Educación Sexual (Villa et al., 2016).

Según Vizúete, et al., (2009), el propósito como educador y educadora es hacer entender a los jóvenes que:

- La sexualidad forma parte del desarrollo del ser humano y de la persona, la sexualidad implica disfrute y comunicación.
- La sexualidad tiene una vertiente placentera y se puede enseñar a disfrutar de la sexualidad de una manera sana y responsable a los adolescentes.
- Las personas adolescentes y jóvenes deben aprender a disfrutar con menores riesgos posibles.
- La sexualidad no tiene que estar centrada en la genitalidad, se puede disfrutar con todo el cuerpo; por tanto, el coito no es siempre necesario, ni entre los adultos ni mucho menos los adolescentes.

6.2.2 Estrategias de enseñanza

Según Barragán (1995), la Educación Sexual es un proceso de construcción que permite la elaboración de un modelo explicativo global de la sexualidad humana, para ello la metodología constructivista asegura un proceso autónomo de construcción del conocimiento, cada alumno sea participe de su propio aprendizaje señalando 10 estrategias de enseñanza las cuales fueron:

Incorporación de los intereses y temas de aprendizaje: Cada alumno va a su ritmo poco a poco lo va descubriendo e incorporando a su vida.

Un diseño curricular abierto y flexible: Es necesario un modelo de programación abierta y flexible, pero con una planificación, objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, pero se modifican en el aula dependiendo de las necesidades de los estudiantes.

La programación como resultado de la investigación en la acción: La programación no constituye una meta por sí misma, sino que debe ser el resultado de aplicación con el grupo de alumnos, de esta manera podemos mejorar continuamente en nuestra práctica y adaptándola progresivamente a los distintos elementos del currículo a los cambios sociales, culturales y característica del alumnado.

Una metodología basada en el cambio conceptual: Un aprendizaje significativo, implica no solo conocer los intereses y temas del aprendizaje, sino que debe asegurar un explicitación de las teorías sexuales e ideologías de la adolescencia en los temas elegidos, de esta manera favorece la construcción del conocimiento.

Teorías sexuales de la adolescencia: Son indicativas del proceso autónomo de construcción del conocimiento sexual, e implican errores y aciertos. Ambos deben ser incorporados en la estrategia de enseñanza y aprendizaje, siendo conscientes de las resistencias que ofrecen el cambio.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje: Están dirigidas al cambio conceptual con la toma de conciencia explicitación, contratación y evolución de estas teorías sexuales, en consecuencia la elaboración de nuevas teorías, lo cual no debe de interpretarse por un proceso por el que se elaboren de manera completa y definitiva unos conceptos determinados, para ello la estrategia que se

propone es planteamiento del problema, búsqueda de información, intento de solución y generalización a nuevos contextos o problemas.

Diversificación de las fuentes de información: Es probable que todos los conceptos sexuales puedan ser construidos por los alumnos de forma espontánea, para ello es importante disponer de fuentes de información diversas, tener materiales como videos o diapositivas y hacer uso de la información que nos proporcionan, la antropología, la sociología, la historia, la biología o la medicina sin excluir ninguna de las ciencias.

Los materiales deben favorecer la construcción del conocimiento: Las características fundamentales de los materiales didácticos, será la de desencadenar una reflexión crítica a partir de la información que aporta, posibilitar la elaboración de nuevas explicaciones al concepto en que se está trabajando.

Una nueva función para el profesorado: Un nuevo papel para el Docente es la coordinación de la actividad cognoscitiva de los alumnos, promoviendo el descubrimiento de sus intereses y temas de aprendizaje, provocando situaciones conflictivas creando situaciones de aprendizaje significativas, facilitando la información u regulando en definitiva el aprendizaje.

Una nueva función para el alumnado: El cambio de función del profesorado, es una condición necesaria para una nueva función del alumno, que no serán los receptores pasivos de información o de actividades, sino los constructores activos y autónomos de sus conocimientos, es la única forma de asegurar la no obediencia intelectual y el desarrollo de la capacidad crítica .

En las Instituciones Educativas desarrollaremos una secuencia en el aula enfocándonos a tres criterios primordiales:

Saber cuáles son las concepciones de sexualidad y contenidos enseñados en las Instituciones Educativas por medio de una encuesta.

- Realizar una propuesta didáctica lúdica utilizando una nueva tecnología.
- Realizar las conclusiones y retroalimentación respectivas de cada charla.

Al cuantificar la encuesta, sabemos cuáles son las verdaderas falencias de los estudiantes, en las clases empezamos a realizar charlas, y conferencias teóricas, talleres vivenciales, mesas redonda, debates, dramatizaciones, juegos, concursos de preguntas y respuestas, apoyada en una serie de usos de una serie de herramientas como video, folletos, afiches, un buzón en el que el estudiante depositan sus preguntas e inquietudes sobre temas de sexualidad de manera anónima, esto permite identificar al Docente cuales son los temas de mayor interés.

6.2.3 **Secuencia de clase.**

Según Caamaño (2013), el diseño y la experimentación de unidades didácticas ha estado ligada a la elaboración de sucesivas actividades que constituyeran un contenido educativo sobre perspectivas teóricas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, de visiones epistemológicas sobre la naturaleza del conocimiento y de perspectivas socioeducativas: enseñanza por descubrimiento orientado o por descubrimiento autónomo; enseñanza basada en conceptos o en procesos,

enseñanza para el cambio conceptual; enseñanza basada en la indagación, en la resolución de problemas, en la modelización, enfoque ciencia-tecnología-sociedad, enseñanza en contexto, etc.

En el diseño de secuencias didácticas, Méheut y Psillos (2004), han hablado de la dimensión didáctica, que relaciona la enseñanza aprendizaje, y la dimensión epistemológica que relaciona el conocimiento científico. La primera dimensión está relacionada con los procesos de enseñar y aprender; la segunda, con las visiones sobre como es y cómo se genera el conocimiento científico.

Existen diversas vías para diseñar un currículo en sus diferentes niveles de concreción, para Coll (1987), en todo proceso de enseñanza-aprendizaje están presentes tres elementos básicos, el contenido, los resultados esperados y las actividades, pudiendo contemplarse cada uno de ellos desde el punto de vista de la enseñanza (profesor) o del aprendizaje (alumno). El último nivel de concreción del currículo es el diseño de secuencias didácticas, y aun siendo legítimas cualesquiera de las vías anteriores, se opta por una vía mixta que contempla el análisis de los posibles contenidos de enseñanza y el análisis de los potenciales aprendizajes de los estudiantes.

Las acciones que se recogen (análisis científico, análisis didáctico, objetivos, estrategias didácticas y evaluación) en el diseño de una propuesta didáctica para lograr movilizar concepciones y saberes, son las cinco (5) tareas incluidas en el modelo que se presenta en el cuadro «Modelo para el diseño de intervenciones didácticas» (Ver Tabla No.4). Con este diseño, se pretende un doble propósito, proporcionar las referencias teóricas que puedan fundamentar la toma de decisiones del profesor en la planificación y facilitar un procedimiento para abordar cada una de estas tareas (Sánchez y Valcárcel 1993).

En el momento en que esté definida la temática-problema que se va a trabajar o investigar, para nuestro caso Educación Sexual y Reproductiva, se debe seleccionar cuidadosamente los contenidos concretos que se enseñarán. Para Rivero, Fernández y Rodríguez (2013), se debe tener en cuenta varios aspectos:

Seleccionar e integrar los conocimientos científicos, pero también los cotidianos o de otro tipo que aportan información relevante para resolver las preguntas planteadas.

- Seleccionar e integrar Conceptos, procedimientos y Actitudes necesarios para resolver los problemas planteados.
- Procurar que los contenidos seleccionados tengan relevancia social y ayuden al alumnado a reflexionar sobre conflictos y problemas existentes en nuestro mundo, capacitándolo para un mayor compromiso social y para la participación y la acción.
- Ajustar la propuesta a la característica del alumnado, esto hay que hacerlo de manera continua durante todo el desarrollo de la unidad didáctica, pero también se debe de considerar durante el diseño.

Así mismo, Rivero, Fernández y Rodríguez (2013), plantean que, esta actividad no tiene por qué implicar el diseño de actividades diferentes a las de enseñanza, sino que se puede seleccionar en la secuencia prevista aquellas que aportan más y mejor información sobre el grado de evolución de las ideas del estudiantado.

Tabla 4
Modelo para el diseño de intervenciones didácticas

Objetivos	Procedimientos
Análisis científico	
a) La reflexión y actualización científica del profesor	1) Seleccionar los contenidos
b) La estructuración de los contenidos	2) Definir el esquema conceptual 3) Delimitar procedimientos científicos 4) Delimitar actitudes científicas
II. Análisis didáctico	
a) La delimitación de los condicionamientos del proceso de E/A: adecuación al alumno	1) Averiguar las ideas previas de los alumnos 2) Considerar las exigencias cognitivas de los contenidos 3) Delimitar implicaciones para la enseñanza
III. Selección De Objetivos	
a) La reflexión sobre los potenciales aprendizajes de los alumnos	1) Considerar conjuntamente el AC y el AD
b) El establecimiento de referencias para el proceso de evaluación	2) Delimitar prioridades y jerarquizarlas
IV. Selección De Estrategias Didácticas	
a) La determinación de las estrategias a seguir para el desarrollo del tema	1) Considerar los planteamientos metodológicos para la enseñanza
b) La definición de tareas a realizar por profesor y alumnos	2) Diseñar la secuencia global de enseñanza 3) Seleccionar actividades de enseñanza 4) Elaborar materiales de aprendizaje
V. Selección De Estrategias De Evaluación	
a) La valoración de la unidad diseñada	1) Delimitar el contenido de la evaluación
b) La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos	2) Determinar actividades y momentos del desarrollo del tema 3) Diseñar instrumentos para la recogida de información

Datos obtenidos de antecedentes (Fuente: Rivero, Fernández y Rodríguez; 2013)

La elaboración de secuencias didácticas como señala Couso (2013), es una competencia fundamental de todo profesor en ejercicio pues en el contexto actual supone un reto importante, se

trata de diseñar unidades didácticas para promover la competencia científica, teniendo en cuenta que solo estamos empezando a asumir el paradigma competencial y que no disponemos de suficientes buenos ejemplos en los que inspirarnos.

Por otra parte, este autor también propone que para el diseño de cualquier situación de enseñanza y aprendizaje, interfieren de una u otra manera tres aspectos que están relacionados, el qué, el para qué y el cómo enseñar y aprender.

De acuerdo con Sanmartí (2008), si se parte de que se enseña y aprende para la adquisición de competencias, entendiendo las competencias desde el ámbito personal, social y profesional como la capacidad de resolver problemas reales aplicando conocimientos, se deben orientar los procesos escolares específicamente la enseñanza de las ciencias en la capacitación para la actuación, en situaciones reales relevantes, a partir de la movilización de conocimientos de ciencia escolar.

6.2.4 Concepciones.

Este conocimiento es una de las vertientes que ha sido poco investigada; sin embargo, cada día parece que se incrementa este interés (Flores et al., 2000), y con el propósito de darle respuesta, se dirá lo que algunos autores, abocados a este aspecto de la enseñanza de la ciencia, plantean en relación con la epistemología desde diferentes vertientes en la literatura internacional.

Alvarado y Flores (2001), considera que la epistemología es indispensable en la enseñanza de las ciencias para la concepción de la disciplina del profesor, ya que sin ésta el alumno heredaría una concepción no asumida con autonomía, sin conciencia de lo que puede aprender y construir.

En 1999, Derek Hodson realizó una revisión de la imagen de la ciencia proporcionada por el currículum y las experiencias de trabajo. Los resultados que encontró fueron que entre el profesorado y los alumnos existe hoy en día una concepción de la naturaleza de la metodología científica marcada por el inductivismo; que se lleva a los alumnos a pensar que la ciencia consiste en verdades incontrovertibles; que se trabaja con la concepción del aprendizaje por descubrimiento basada en concepciones empírico-inductivistas de la ciencia, y que prevalece la actitud de los profesores de ciencias de intentar moldear el comportamiento de sus alumnos respecto a esa misma imagen.

Hodson en 1999, concluye con la necesidad de revisar lo que se puede interpretar radicalmente como actitud científica, si se quiere modificar la visión vigente distorsionada y perjudicial acerca de la ciencia (Gil, 1986; Arana et al., 1987; Cañal, 1989; Salcedo, 1996). En uno de sus escritos (Hodson, 1999), muestra cómo estas concepciones han dado lugar a una percepción confusa del trabajo de laboratorio en la escuela, que lleva a sobrevalorar las posibilidades que tiene la experimentación en el aula para la construcción de las nociones científicas.

Por su lado Alvarado y Flores (2001), hace referencia a preconcepciones (denominados también esquemas alternativos, primeras evidencias, ideas intuitivas, errores de los alumnos, ideas previas etc.) y también señalan que un aspecto de gran importancia investigado desde la didáctica de las ciencias, estas son un factor complejo de modificar y que no permiten la comprensión de los conceptos científicos en la medida que se quiere lograr en la escuela. Las ideas previas o preconcepciones son, actualmente, uno de los campos donde se ha llevado a cabo un intenso y extenso trabajo. Las investigaciones sobre ideas previas abarcan muchos campos científicos en

disciplinas como física, química, biología, geología, entre otras. Las investigaciones sobre ideas previas abarcan muchos campos científicos en disciplinas como física, química, biología, geología, entre otras.

Durante la escolaridad, los alumnos han de formarse una determinada concepción sobre lo que es la ciencia, no sólo como cuerpo de conocimientos, sino como manera de pensar sobre el mundo y de construir explicaciones. Se tendría, entonces, que la función de la enseñanza, en la didáctica de las ciencias, es la de facilitar la evolución y transformación de las concepciones de los alumnos hacia concepciones científicas más elaboradas.

En síntesis, puede verse que la epistemología y, más específicamente, las concepciones de ciencia se encuentran estrechamente vinculadas con la enseñanza de las ciencias, y que esta relación ha sido y es una preocupación constante.

Numerosas investigaciones sobre las concepciones alternativas de los alumnos, ante muchos fenómenos naturales, así como sus causas y características, demuestran que después de años de escolaridad en los que se ha enseñado a los alumnos las concepciones correctas, estos continúan teniendo concepciones alternativas que no corresponden con las científicamente aceptadas (Driver et al., 1985; Varela, et al., 1995; Pozo, 1996; Furió, 1997; y Blanco y Prieto, 1997).

Entre las causas de las concepciones alternativas se señalan: las experiencias y observaciones de la vida cotidiana del estudiante, las concepciones transmitidas por el Docente, las que transmiten los libros de texto y otros materiales escolares, la interferencia del lenguaje cotidiano con el

científico, las concepciones transmitidas por los medios de comunicación y la cultura propia de cada civilización (Pozo, 1996). Algunas de estas ideas son tan persistentes que, en ocasiones, se mantienen en el propio docente (Mellado, 2000).

6.2.4.1 Las concepciones de los Docentes en Formación.

En la actualidad, existe la imperiosa necesidad de conocer las concepciones alternativas de los Docentes en Formación, para diseñar las estrategias metodológicas más eficaces para modificarlas. Desde este punto de vista, promover el cambio conceptual en el Docente en formación inicial implicaría situar al futuro formador en una nueva y más productiva situación paradigmática. Rodríguez y Díaz (2012).

El hecho de que el Docente en formación tenga concepciones alternativas, no puede ser, en modo alguno, fruto de la casualidad, sino que esto responde a ciertas causas que hay que buscar, fundamentalmente, en la tendencia a extraer conclusiones precipitadas, hacer generalizaciones acríticas, basándose en observaciones meramente cualitativas, y al realizar análisis superficiales. Rodríguez y Díaz (2012).

La confusión entre error conceptual e idea alternativa que acabamos de señalar es típica de los comienzos de esta línea de investigación didáctica, cuando ambos términos se utilizaban como sinónimos. Actualmente la diferencia entre error conceptual e idea alternativa a la que acabamos de referirnos parece estar bastante clara. Por otra parte, la gran diversidad terminológica que se utilizó en la década de los 80 para nombrar las ideas alternativas (preconceptos, preconcepciones, ideas previas, ideas alternativas, ciencia de los niños, teorías implícitas, etc.) parece haber remitido

después de la propuesta realizada por Wandersee, Mintzes y Novak (1994), se les denominara, genéricamente, como concepciones alternativas independientemente de cómo fuesen adquiridas.

Otra consideración actual que ha sido asumida por los investigadores en este dominio es aquella que hace referencia a que las concepciones alternativas no han de ser vistas como un impedimento al aprendizaje sino como un punto de partida necesario con el que se ha de contar para llegar a construir los nuevos conocimientos científicos (Duit et al, 2005).

6.2.4.2 Concepciones de Docentes en Ejercicio.

Según Kornblit, Sustas, y Adaszko (2013), los Docentes que ejercen en las Instituciones Educativas se expresan en las concepciones regionales particulares en relación con un tema como la sexualidad en sus diferentes aspectos, que está teñido por influencias religiosas e ideológicas, obstaculizando el proceso de enseñanza y aprendizaje respecto a este tema.

Algunos de estos obstáculos pueden atribuirse a las concepciones de los docentes en torno a la sexualidad. Dichas concepciones se expresan en los discursos sociales decibles en un determinado tiempo y lugar, que según Angenot (1994), pueden definirse como: *“todo lo que se dice y escribe en una sociedad; todo lo que se imprime, todo lo que se habla públicamente o se representa hoy en los medios electrónicos, todo lo que se narra y argumenta”*. Estos discursos sociales están atravesados por lo que Bourdieu (1988), denomina doxa: regularidades expresadas como creencias u opiniones que configuran una manera específica de ver el mundo. Se trata, entonces, de identificar los “temas impuestos” por la época (Bourdieu, 1982), y las ausencias de ciertos temas o dificultades

con otros, resabios de épocas anteriores, que se expresan en actitudes contrarias a las nuevas corrientes de opinión.

Es por eso que resulta muy importante indagar acerca de las concepciones que los docentes poseen en relación con determinadas dimensiones constitutivas de la sexualidad, que en algunos casos obstaculizan que traten ciertos temas con sus alumnos. Kornblit, Sustas, y Adaszko (2013).

6.2.5 **Actitudes.**

Desde la Psicología social, a principios del siglo pasado, y hasta la actualidad, se han propuesto distintas definiciones de actitud, de mayor o menor complejidad. En la actualidad, la mayoría de los estudiosos del tema estaría de acuerdo en definir las actitudes de la siguiente forma:

Evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud. Briñol, Falces y Becerra (2015).

Igualmente, al hablar de actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud (Eagly y Chaiken, 1998; Petty y Wegener, 1998). Las evaluaciones o juicios generales que caracterizan la actitud pueden ser positivas, negativas, o neutras y pueden variar en su extremosidad o grado de polarización.

No es difícil entender, por tanto, que las personas tengamos actitudes hacia cualquier objeto de actitud imaginable, tales como objetos materiales, personas, situaciones o ideas. A su vez, dichos objetos de actitud pueden ser muy concretos (por ejemplo un nuevo modelo de coche o los matrimonios homosexuales), o muy abstractos (por ejemplo la igualdad, la democracia o la salud).

Según Briñol, Falces y Becerra (2015), Otra de las características esenciales de las actitudes es que constituyen un fenómeno mental. Es decir, las actitudes reflejan una tendencia evaluativa que no es directamente observable desde fuera del propio sujeto. Por tanto, se hace necesario inferir las actitudes de las personas a partir de ciertos indicadores. De forma muy resumida, las actitudes se organizan mentalmente de acuerdo a lo que se ha dado en denominar concepción tripartita de las actitudes

6.2.5.1 Actitudes de los Docentes en Formación y Ejercicio.

La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. Granada, Pomes y Sanhuesa (2013).

Comúnmente las actitudes, se definen en la psicología social como la preparación para la acción, es comprensible la importancia de evaluarlas, dado que ellas constituyen la matriz en la que se centran las prácticas que darán lugar al tipo de relación docentes-alumnos que predomine en un determinado entorno educativo. Diferentes contextos culturales, surgidos de tradiciones y configuraciones sociales locales, darán pie a diferentes grados de aperturas frente a los cambios

sociales que ocurren en las costumbres y las prácticas en el área de la sexualidad. Kornblit, Sustas, y Adaszko (2013).

El rol de los Docentes en formación y ejercicio combina una relación cotidiana con los alumnos, la transformación de conocimiento científico en conocimientos escolares y la capacidad de ajustarse a la gradualidad de transmisión del conocimiento, es decir, la capacidad de poner conocimientos en circulación que posibiliten la transformación de los sujetos (Di Leo, 2010).

6.2.6 **Prácticas.**

La práctica, está determinada por la concepción de mundo y el ideal de sujeto que se tenga en un momento histórico determinado. Así, la visión idealista de los griegos representados en Platón y Aristóteles, concebían la práctica como el arte del argumento moral y político, es decir, el pensamiento como lo esencial de la práctica, como el razonamiento que realizan las personas cuando se ven enfrentadas a situaciones complejas. Chaverra (2003).

Asimismo Kant, retoma esta concepción y propone la razón práctica; como una forma de conocimiento, fundada en la existencia de una moral absoluta. Por otro lado y con una visión materialista del mundo, Marx, entiende la práctica como praxis, al concebir al hombre y la naturaleza como realidades objetivas. Es así que el ser humano como ser concreto tiene una actividad práctica que es el trabajo, de allí que el desarrollo de la producción determina a su vez el desarrollo social. Chaverra (2003).

En general, y de acuerdo a los planteamientos realizados, según Chaverra (2003), la práctica es una manera de transformar una realidad, de acercarnos a ella y plantear alternativas de solución hacia determinadas dificultades, aun desconociendo cual será la solución verdadera y real para cada situación. Pero, sin lugar a dudas, la práctica no debe verse como un componente aislado, sino que, para una mejor comprensión, requiere ser mirada en su relación con la teoría.

Frente a esto podemos encontrar igual diversidad de concepciones, que van desde aquellos que no encuentran la manera de articular estos elementos y la ven como algo separado, hasta quienes la consideran una relación complementaria para cualquier proceso educativo.

Esta última es la relación con la cual me identifico Chaverra (2003), plantea, que comúnmente se entiende la práctica como *“lo concreto, lo particular y contextualizado, todo lo que no es “teoría”, lo abstracto, lo universal e independiente del contexto”*, es decir, todo lo contrario; pero si queremos que los procesos pedagógicos den cuenta verdaderamente de las necesidades educativas y al tiempo poner a prueba los conocimientos teóricos de la disciplina; debemos comprender esta relación como un entramado complejo y complementario que es difícil de concretar en el accionar pedagógico, pero que igualmente debe ser un ejercicio constante para mejorar la educación y el campo disciplinar.

6.2.6.1 Prácticas consideradas por los Docentes en Formación y Ejercicio

En una entrevista a docentes de Escuelas Públicas de Argentina, por Kornblit, Sustas, y Adaszko (2013), los Docentes están de acuerdo con que se enseñen los métodos anticonceptivos y éstos sean accesibles a los estudiantes. Este porcentaje, junto con el obtenido en relación al rechazo a los

estereotipos de género, es el más alto alcanzado entre todos los componentes resultantes, lo cual se vincula con el hecho de que se trata de un aspecto que involucra fundamentalmente transmisión de información, lo que si bien es fundamental en Educación Sexual, no involucra aspectos vinculares y afectivos de la sexualidad, y, por lo tanto, implica menor compromiso personal en su tratamiento.

Por otra parte, como dice Morgade (2006), *“La aproximación explícita a la sexualidad más reconocida en las aulas del secundario ha sido y es el tema de ‘la reproducción de la vida humana’. La reproducción, que se estudia en la materia Biología, integró durante mucho tiempo la formulación privilegiada como estrategia didáctica para el estudio minucioso del cuerpo humano”*.

De acuerdo a Kornblit, Sustas, y Adaszko (2013), La incorporación del tema de la anticoncepción se da entonces en el contexto de contenidos sobre la reproducción ya transitados en la escuela. En cuanto a las prácticas sexuales y a los contextos en las que se enmarcan, muestra que la aceptación de la diversidad sexual y el rechazo de los estereotipos de género concitan mayores acuerdos cuando se plantean en términos de derechos que cuando se alude a la aceptación en concreto de prácticas sexuales.

7 Metodología

En el presente capítulo presentamos los elementos integradores del diseño metodológico desarrollados durante la investigación, teniendo en cuenta la población, el enfoque, los métodos de análisis y las técnicas para la recolección de la información.

La metodología de investigación que se presenta está enmarcada desde una perspectiva biopsicosocial con el fin de conocer las necesidades básicas del ser humano, y así, entender y comprender las situaciones o problemáticas que se presentan con la sociedad a la hora de interactuar y de esta manera lograr un equilibrio en la educación que permitirá adquirir una educación para la salud.

Por lo tanto, se realizará una descripción y análisis de los conocimientos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los Docentes en Formación y los Docentes en Ejercicio.

7.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló desde un paradigma mixto (cualitativo y cuantitativo), fundamentado desde el enfoque cuantitativo en un diseño no experimental transeccional o transversal de tipo descriptivo y exploratorio, y en el enfoque cualitativo desde un diseño paralelo.

Según Hernández, Sampieri y Mendoza (2008), este enfoque es como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación los cuales implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

El diseño mixto vincula el enfoque cualitativo y cuantitativo sirviéndonos para responder distintas preguntas de investigación, las cuales están propuestas en el planteamiento problema, que se fundamenta en la triangulación de métodos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Es decir, es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un mismo problema (Teddlie y Tashakkori, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinnell, 2005). En este tipo de trabajo, se hace uso de métodos tanto del enfoque cuantitativo, como del cualitativo, y se pueden involucrar la conversión de datos cuantitativo en cualitativo y viceversa (Mertens, 2005).

De igual forma, en el enfoque mixto, el proceso va más allá de la simple recolección de datos de diferente modo sobre el mismo fenómeno, sino que implica desde el planteamiento problema mezclar la lógica inductiva y la deductiva como señalan Teddlie y Tashakkori (2003).

El enfoque seleccionado, ofrece algunas ventajas o bondades para ser utilizado, para Todos, Nerlich y McKeown (2004), las principales características son:

Se logra una perspectiva más precisa del fenómeno. Nuestra percepción de éste es más integral, completa y holística; permitiendo, explorar distintos niveles del problema de estudio. Incluso, podemos evaluar más extensamente las dificultades o problemas de nuestras indagaciones.

Ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación (Brannen, 1992), donde el investigador debe confrontar las “tensiones” entre distintas tensiones teóricas y al mismo tiempo, considerar la vinculación entre los conjuntos de datos producidos por diferentes métodos.

La multiplicidad de observaciones produce datos más “ricos” y variados ya que consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes de análisis.

Potencian la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración (Clarke, 2004).

Utilización de diferentes métodos: Mingers y Gill (1997), señalan que las situaciones del mundo empírico abarcan conceptos y situaciones tan diversas y ricas que pueden ser entendidos (as) y explicados (as) al utilizar diferentes métodos, que sean adecuadas para los distintos fenómenos bajo estudio.

Al combinar métodos el entendimiento es mayor y más rápido.

Apoyan con mayor solidez las inferencias científicas (Feuer, Towne y Shavelson, 2002).

Logra que “exploremos y explotemos” mejor los datos.

Son útiles para presentar resultados a una audiencia hostil, es decir, que un dato estadístico puede ser más “aceptado” por investigadores cualitativos si se presenta con segmentos de entrevistas.

A partir de lo mencionado anteriormente, según Creswell (2005), los diseños mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectiva del problema: frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa).

De acuerdo con esto, a medida que se realizan las investigaciones tanto los procesos cualitativos como cuantitativos han sido beneficiosos, provechosos y fructíferos en el momento de realizar aportes al avance del conocimiento de todas las ciencias; aclarando que estos procesos han sido realizados de forma separada como lo afirman Hernández, Fernández & Baptista (2006). De igual manera, como lo expresan los mismos autores el enfoque mixto surge debido a los diversos problemas que afronta las ciencias en general en el cual presenta una complejidad considerable y el uso de un solo enfoque sería insuficiente para frenar o responder con dicha complejidad.

Cuando un proyecto explora interrogantes de investigación mixta con componentes cualitativos y cuantitativos interconectados, el producto final del estudio deberá incluir ambas aproximaciones. Así cada estudio mixto implica diseños que combinan los métodos cuantitativo y cualitativo, y que guían la construcción y el desarrollo de un diseño en particular (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

De esta manera, se debe decidir los tipos específicos de datos cuantitativos y cualitativos que habrán de ser recolectados, esto se prefigura y plasma en la propuesta, aunque sabemos que en el caso de los datos cualitativos no puede precisarse de antemano cuántos casos y datos se recabarán

y desde luego, en el reporte se debe especificar la clase de datos que fueron recopilados y a través de qué medios o herramientas.

Partiendo de ello, podemos considerar que en la investigación cuantitativa podemos encontrar diferentes clasificaciones de diseño: Investigación experimental e Investigación no experimental. A su vez, la primera puede dividirse de acuerdo con las clásicas categorías de Campbell y Stanley (1996), en: pre-experimentos, experimentos “puros” y cuasi-experimentos. La Investigación no experimental la subdividimos en diseños transversales y diseños longitudinales.

Para el caso específico de nuestro estudio, se ha seleccionado el diseño no experimental, que se puede definir como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural, para después analizarlos. Como señalan Kerlinger y Lee (2002), en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos.

Por lo tanto, en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En este tipo de diseños, las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Dado que los diseños no experimentales se pueden clasificar en transeccionales y longitudinales, en nuestra investigación trabajaremos con el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal el cuál se encarga de la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (Hernández et al., 2006).

Los diseños transaccionales se dividen en tres: exploratorios, descriptivos y correlacionales - causales. A partir de estos, podemos establecer que, para el desarrollo de nuestra investigación, se tomará como referencia los dos primeros anteriormente mencionados.

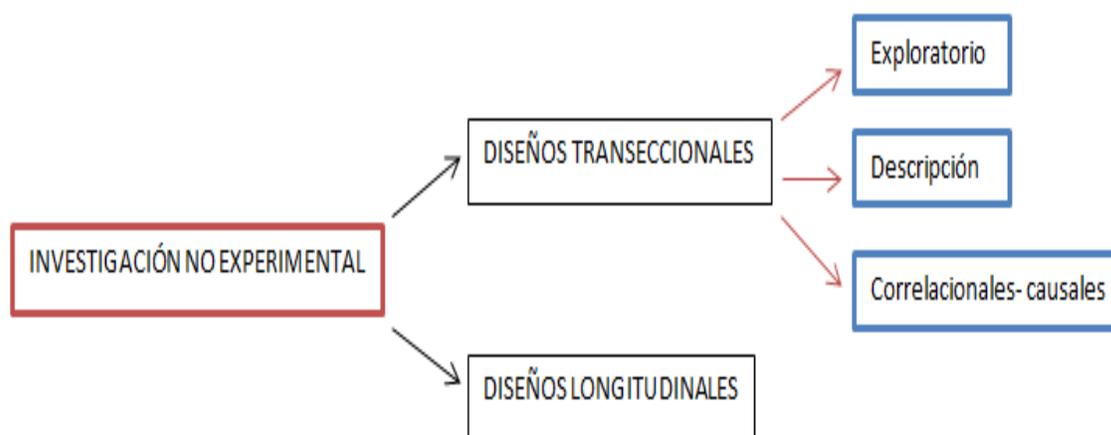


Figura 3. *Esquema del diseño de investigación no experimental, (Fuente; Hernández, et al., 2006).*

El propósito de los diseños transeccionales exploratorios es comenzar entonces a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento una situación. Así mismo los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de una población.

Para Monje (2011), las investigaciones cualitativas y cuantitativas cada una tiene su propia fundamentación epistemológica, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos acordes con la naturaleza de los objetos de estudio, las situaciones sociales y las preguntas que se plantean los investigadores, logrando un proceso que explica, comprende o transforma la realidad social. A pesar de que la opción metodológica se sustenta en supuestos diferentes, y tiene sus reglas y formas básicas de acción establecidas y compartidas por la propia comunidad científica, no son métodos excluyentes, es decir, se complementan, se apoyan de manera de aproximarse a la realidad y al objeto de estudio.

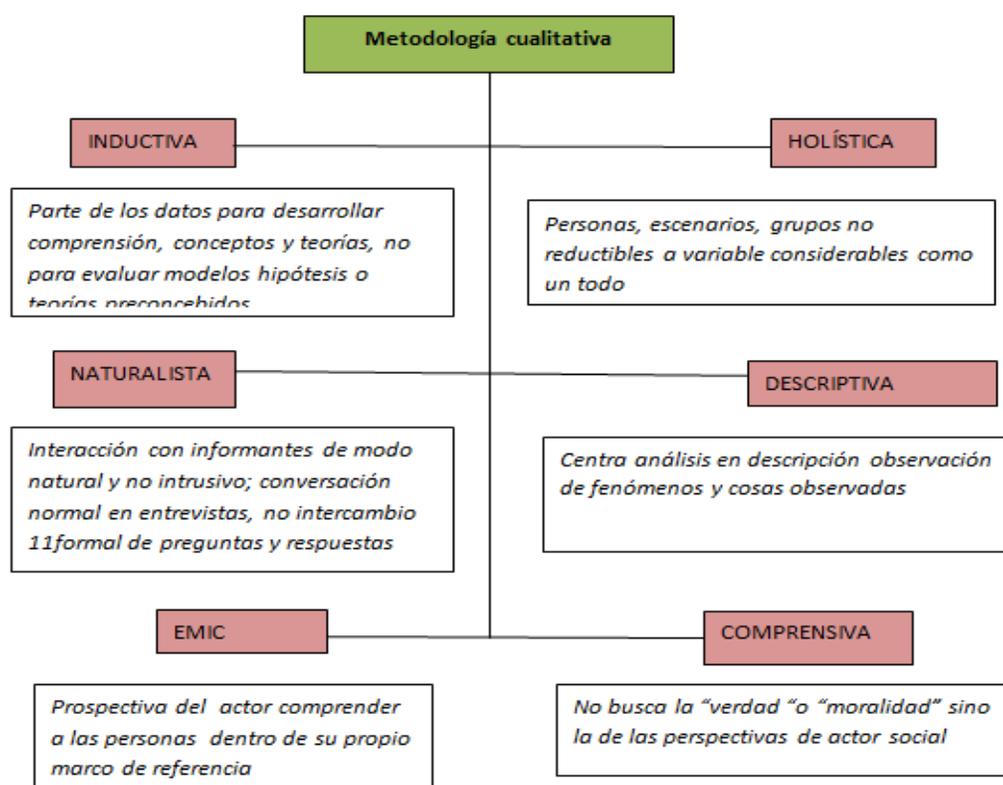


Figura 4. Característica del enfoque cualitativo de la investigación, (Fuente; Monje, 2011.)

De acuerdo Amórtegui (2011), la investigación cualitativa, especialmente en Educación, es naturalista, de tal manera que comprende el proceso de los fenómenos, el estudio desde adentro en su ambiente natural. Especialmente en Latinoamérica la investigación educativa se caracteriza por, unos conceptos sensibilizadores y no definidores, datos cualitativos a través de estudios de caso, técnicas de observación participante y entrevista informal. En el proceso de investigación cualitativo se tienen en cuenta las siguientes fases:

- Fase exploratoria: identificación del problema, revisión del marco teórico.
- Fase de planificación: selección del grupo de investigación.
- Fase de entrada en el escenario: acceso al grupo de trabajo.
- Fase de recogida y análisis de la información: Estrategias de recolección de información, técnicas de análisis de la información.
- Fase de retirada del escenario: análisis de la información.
- Fase de elaboración del informe: tipo de informe y elaboración.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objetos de estudio, estos interactúan con los informantes de forma natural y no instructiva. Una de las tareas fundamentales consiste en explicar las formas en que las personas comprenden, narran actúan, manejan sus situaciones cotidianas y particulares como lo afirma Amórtegui, (2011).

Además, las investigaciones de tipo cualitativo se basan en un proceso en el que se explora y se describe para luego poder generar perspectivas teóricas, siendo prácticas interpretativas que

plasman al mundo en documentos, grabaciones o simplemente observaciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Dentro del enfoque cualitativo se desarrollan conceptos o intelecciones, partiendo de los datos y recolectando datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. En este tipo de investigaciones se sigue un diseño flexible, partiendo de interrogantes formuladas vagamente (Álvarez y Jurgueson, 2003).

Por otro lado, desde el enfoque cualitativo encontramos el diseño en paralelo, que se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas), es decir que van de lo particular a lo general (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Para abordar las concepciones e interpretar las actitudes de docentes y estudiantes respecto a la educación sexual y reproductiva, haremos uso de este tipo de diseño.

Por lo tanto, el presente trabajo al tomar los dos enfoques, se complementan constituyendo un proceso que, a su vez, integra diversos procesos, conduciendo a una verdadera solución (Hernández, *et al.*, 2006). Así el trabajo propuesto, se fundamenta en un diseño de tipo exploratorio, descriptivo e interpretativo, desde la aplicación de los instrumentos, las entrevistas a docentes y la observación durante la intervención de aula que se propone para el mejoramiento de concepciones en torno al tema central de investigación.

7.2 Método de la investigación

En esta investigación tuvimos en cuenta el método de análisis de contenido para la interpretación de las concepciones, actitudes y prácticas de los docentes en relación a la Educación Sexual y

Reproductiva. Así mismo, con este método y la construcción de redes de categorías en el software Atlas ti 7.0, logramos describir algunos procesos educativos que se dan al interior de los tres ambientes en los que se desenvolvían los participantes, el programa de formación de maestros y las dos Instituciones Educativas con las que se estableció un acuerdo de confidencialidad.

7.2.1 **Análisis de Contenido.**

De acuerdo con la definición clásica de Berelson (1971), el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa.

Krippendorff (1980), extiende la definición del análisis de contenido a un método de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto.

Según Amórtegui (2011), el método del análisis de contenido es un método para estudiar y analizar las comunicaciones de forma sistemática, trata de analizar y estudiar con detalle el contenido de una comunicación escrita, oral y visual. En cuanto a esto realizamos una serie de pasos que nos conduce a los conocimientos mediante las técnicas de recolección que utilizamos para esta investigación.

El análisis de contenido transforma sistemáticamente material verbal, textual o visual en datos cuantitativos, mediante un conjunto de códigos y reglas para aplicarlos (Stark y Roberts, 2005).

Este método cualitativo guarda cierta relación con los procedimientos de análisis de lenguaje que se utilizan en diversas disciplinas científicas. Sólo puede entenderse de una forma completa si

lo situamos en el contexto de un diseño de investigación, ya que implica la verificación de hipótesis, hacer inferencias sobre las características del texto, las causas o antecedentes del mensaje y los efectos de la comunicación (Pérez, 1984).

De manera mucho más general, podríamos considerar el método de análisis de contenido como la búsqueda del significado de un mensaje el cual puede por ejemplo un punto de vista o una historia de vida. Pero de manera más extensa este método se puede definir como una técnica indirecta que analiza la realidad a través de documentos que se van creando, teniendo la característica de combinar la observación y el análisis documental. Es por ello, que dicho método se emplea cuando se ve la necesidad de codificar las respuestas obtenidas de una encuesta o una entrevista u observar las posturas en textos (López, 2002).

Para llevar a cabo el análisis de contenido de una serie de datos procedentes de la aplicación de un instrumento, se hará uso de un software de apoyo. En la actualidad se han desarrollado diferentes programas, además de los procesadores de textos que sirven en el análisis cualitativo. En el caso de nuestra investigación nos enfatizaremos en el programa Atlas ti (Fielding, 1993; Weitzman y Miles, 1995; Baptiste, 2001; Creswell, 2005).

7.2.2 **Atlas Ti 7.0**

Es un programa para segmentar datos en unidades de significado; codificar datos (en ambos planos) y construir teoría (relacionar conceptos y categorías y temas). El investigador agrega los datos o documentos primarios (que pueden ser textos, fotografías, segmentos de audio o video, diagramas, mapas y matrices) y con el apoyo del programa los codifica de acuerdo con el esquema

que se haya diseñado. Ofrece diversas perspectivas o vistas de análisis (diagramas, datos por separado, etc.) (Muñoz, 2006).

7.3 Técnicas de Recolección de Información

Recolectar datos implica un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

En cuanto a las técnicas de recolección de la información primero procedemos por la observación, seguidamente utilizaremos instrumentos como cuestionarios para indagar concepciones del estudiantado y profesorado, y se aplicarán entrevistas semiestructuradas a los formadores sobre las actitudes y las prácticas en torno a la enseñanza de la educación sexual y reproductiva.

7.3.1 Observación Participante.

Esta técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. De acuerdo con Haynes (1978), es el método más utilizado por quienes se orientan conductualmente.

En la observación cuantitativa, a diferencia de la cualitativa, las variables a observar son especificadas y definidas antes de comenzar la recolección de los datos. Se enfoca en información que pueda ser evaluada por medio de los sentidos (datos visuales, auditivos, producto del tacto y el olfato). Asimismo, los observadores registran lo que perciben siguiendo reglas que se aplican invariablemente y deben minimizar su efecto sobre los registros e interacciones con los participantes observados (Anastas, 2005).

Como primera técnica de recolección de información se realiza la observación, permitiéndonos conocer la realidad mediante la precepción directa y visual, siendo ésta de gran utilidad para nuestra investigación.

A partir de dicha observación se puede realizar una triangulación entre lo que se escribe y se hace, incluyendo, lo que se dice. La observación permite comprender el contexto social, físico y económico del lugar de estudio; las relaciones de las personas, sus contextos, el comportamiento entre éstos, lo que hacen, con quien lo hace y la frecuencia en que lo hacen (Páramo y Duque, 2008).

Desde que tenemos conocimientos de la existencia del ser humano, la observación ha sido la piedra angular del conocimiento. Incluso durante el desarrollo de la persona, desde que el niño tiene uso de la vista, inicia su relación y su conocimiento con el mundo a través de la observación. (Álvarez y Jurgenson 2003). Los seres humanos observamos todo el tiempo que estamos despiertos y conscientes: desde que vamos a la escuela o al trabajo, cuando comemos o nos divertimos, pero la mayoría de lo que observamos, lo olvidamos (Sampieri, Hernández y Baptista 2006).

Todos hacemos uso de la observación cotidianamente, lo cual da lugar al sentido común y al conocimiento cultural, la diferencia entre la observación cotidiana y la que tiene fines científicos radica en que esta última es sistemática o propositiva.

Los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa Son:

- Explorar ambientes, contextos y la mayoría de los aspectos de la vida social (Grinnell, 1997)
- Describir comunidades, contextos o ambientes; así mismo las actividades que se desarrollan en estos, las personas que participen en dichas actividades y los significados de las mismas (Patton, 1990)
- Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas (Jorgensen, 1989)
- Identificar problemas (Grinnell, 1997)
- Generar hipótesis para futuros estudios.

Anastas (2005), Mertens (2005) y Rogers y Bouey (2005), nos proporcionan una idea de algunos de los elementos más específicos que podemos observar además de las unidades que Lofland y Lofland (1995), nos sugieren:

Ambiente físico (entorno): tamaño, arreglo espacial o distribuciones, señales, accesos, sitios con funciones centrales, además, un elemento muy importante son nuestras impresiones iniciales. Es recomendable no interpretar el contexto o escenarios con adjetivos generales, salvo que presentan comentarios de los participantes.

Ambiente social y humano (generado en el ambiente físico): forma de organización en grupos y subgrupos, patrones de interacción o vinculación. Características de los grupos, subgrupos y

participantes; actores clave; líderes y quienes toman decisiones; costumbres. Además de nuestras impresiones iniciales al respecto.

Actividades (acciones) individuales y colectivas: ¿qué hacen los participantes?, ¿a qué se dedican?, ¿Cómo y cuándo lo hacen?, propósitos y funciones de cada una.

Artefactos que utilizan, los participantes y funciones que cubren.

Hechos relevantes, eventos e historias ocurridas en el ambiente y a los individuos. Se pueden presentar en una cronología de sucesos o, en otro caso, ordenados por su importancia.

Retratos humanos, de los participantes.

Tradicionalmente se ha hablado, desde el paradigma cuantitativo, de dos tipos de observación: la no participante y la participante. La ilusión positivista de que el investigador podía separarse por completo y lograr la objetividad no se acepta en la investigación cualitativa. Incluso si se observa un video y el investigador no tiene contacto con las personas observadas, su interpretación de lo que observa lo convierte en participante. De esta manera, en los textos cualitativos solo se habla de observación participante, por lo que parece mucho más adecuada la subdivisión de los tipos de observador que Bufford Junker (1960), propone:

Observador completo. Esta función se da en casos en que los participantes no ven ni notan al observador. En la época actual, esto resulta factible por grabaciones de video o audio y por

fotografías. Constituye el método de más similitud con la observación no participante, y a la vez es la más lejana de la observación naturalista.

Observador como participante. Se refiere al investigador que cumple la función de observador durante periodos cortos, pues generalmente a esto le siguen las observaciones de entrevistas estructuradas. Este tipo de observación también se aleja de la naturalista.

Participante como observador. Este papel resulta mucho más naturalista y consiste en que el investigador se vincule más con la situación que observa; incluso, pueden adquirir responsabilidades en las actividades de grupo que observa. Sin embargo, no se convierte completamente en un miembro del grupo ni comparte la totalidad de los valores ni de las metas del grupo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Participante completo. Este papel de investigación implica que el investigador es ya un miembro del grupo a estudiar o en el curso de la investigación se vuelve un miembro con plenos derechos.

Además, según Callejo (2002), la denominada observación participante puede considerarse el ejemplo por excelencia del carácter de prácticas, en lugar de técnicas, de los métodos de la investigación cualitativa. La observación participante, es algo más amplio, es un modo de estar en el mundo característico de los investigadores. En cuanto, tal modo de estar en el mundo asume: la preocupación por aquellas formas de vida social u organización que pueden considerarse relativamente anormales, fuera de la norma dominante en la sociedad asimismo dominante, y cierta

ambición de totalidad dirigida en sus distintos niveles, ya sea desde la total integración del observador en lo observado¹⁰, ya sea la de dar cuenta de todo el mundo social observado.

El principal uso de la observación participante se encuentra en el estudio de lo que relativamente se sale de la norma: lo que todavía no se entiende, lo incipiente, las otras culturas, los grupos semiocultos o clandestinos y lo que tiende a encerrarse entre los muros de las Instituciones (instituciones totales, centros laborales, laboratorios, etc.). Es decir, en aquellos espacios sociales donde lo normal es puesto entre paréntesis, denegado, donde se asume que las cosas funcionan socialmente de otra manera distinta a la que se tiene por normal o la que aparece en los discursos formales de las Instituciones. Por lo tanto, su uso es especialmente interesante para el estudio profundo de la vida cotidiana de las organizaciones, Instituciones y grupos sociales que ocupan un lugar periférico en la sociedad, lo que, en el ámbito de la salud se traduce en su utilización en el estudio de la vida cotidiana y organizativa de centros sanitarios, de asociaciones profesionales específicas, salas de hospital, psiquiátricos, etc. Su objetivo es que lo normal en tales espacios sociales fluya, aunque esté lejos de la norma central de la sociedad dominante, de lo que se considera como normal fuera de tales espacios sociales particulares (Callejo 2002).

Fundamentalmente, la observación participante es la integración del observador en el espacio de la comunidad observada. Es más, esta práctica puede considerarse un espacio sin tiempo. La observación participante está definida por la interacción entre observador y observado en el espacio de los últimos¹. El primer elemento de participación es espacial, el espacio de la comunidad observada. De aquí que la selección del espacio adquiera un lugar estratégico primordial en las

investigaciones con esta práctica. Como tal espacio, no todos los espacios son susceptibles de ser observados, ni de permitir la presencia de un observador.

Así, Taylor y Bogdan (1996), hablan de un espacio de fácil acceso, donde se puede establecer una relación inmediata con los informantes y recoger datos directamente relacionados con los intereses de la investigación. Al respecto, hay que señalar que es la investigación la que constituye el espacio y su selección y no al revés, como indican algunos aprendices de investigador que presentan como objetivo: «ver lo que pasa en un centro de salud», «ver lo que ocurre en la sala de espera de un centro de salud», etc. Bien es cierto que, una vez seleccionado el escenario para la observación, pueden indicarse algunos procedimientos para entrar en él y registrar lo que ocurra de significativo; pero pocos para la propia situación de estar allí, dada la apertura a las distintas circunstancias prácticas. Ha de subrayarse que la lógica de la práctica de la observación participante se encuentra en su integración en las prácticas observadas.

7.3.2 Cuestionarios.

Uno de los instrumentos más utilizados para la recolección de datos es el cuestionario. Éste consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

El contenido de preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas (Son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Pueden ser dicotómicas, es decir, con dos posibilidades de respuestas o incluir varias opciones de respuestas) y abiertas (No delimitan de antemano las alternativas de respuestas, por el cual el número de categorías de respuesta es muy elevado).

Además de preguntas y categorías de respuestas, un cuestionario está formado básicamente por: portada, introducción instrucciones inciertas a lo largo del mismo y agradecimiento final.

Según Torres y Salazar (2014), los cuestionarios son un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación, en el caso de esta es educación sexual, es un instrumento fundamental para la obtención de datos.

Desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2006), el cuestionario es conveniente iniciarlos con preguntas neutrales y fáciles para que el sujeto participante se adentre a la situación, no es recomendable iniciar con preguntas difíciles o muy directas.

De acuerdo con Arribas (2004), el cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información. Es una de las utilizadas en investigación por sus bajos costos y el cual permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a la investigación desarrollada.

La validación del cuestionario que fue utilizado para nuestra investigación fue aplicada con base en la revisión de expertos y siguió la siguiente ruta:



Figura 5. *Proceso de análisis de cuestionario (Barrero, F., Cedeño, k., 2017)*

7.3.3 Entrevista semiestructurada.

La entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta. Se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistado).

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas.

En las estructuradas, el entrevistador(a) realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe que ítems se preguntaran y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas, por su parte se basan en una guía de asuntos o

preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (Hernández, et al. 2006). Cada entrevista es una experiencia de dialogo única y no hay estatzización.

Al incorporar programas para análisis de datos, aumenta la calidad de la investigación educativa, puesto que fortalece la coherencia y el rigor de los procedimientos analíticos (Weitzman, 2000; Seale, 1999).

Una entrevista, es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias. Kvale (1996), define que el propósito de la entrevista en la investigación cualitativa es “obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos”.

Tiende a definirse la entrevista cualitativa, también denominada en profundidad, como una conversación ordinaria, con algunas características particulares. Como una situación, normalmente entre dos personas, en la que se van turnando en la toma de la palabra, de manera que el entrevistador propone temas y el entrevistado trata de producir respuestas localmente aceptables. Pero son precisamente tales características particulares de la situación las que alejan a la entrevista de una conversación ordinaria.

Álvarez, J y Jurgenson, G. (2003), también delimitan los doce elementos siguientes para la comprensión de la entrevista cualitativa.

- *Mundo de la vida*: Se considera que el tema de la entrevista cualitativa es la vida de la persona entrevistada y su relación con la propia vida.
- *Significado*: La entrevista busca descubrir e interpretar el significado de los temas centrales del mundo del entrevistado. El entrevistador registra e interpreta el significado de lo que dice y la forma en que se dice.
- *Cualidad*: La entrevista busca obtener un conocimiento cualitativo por medio de expresado en el lenguaje común y corriente, y no busca la cuantificación.
- *Descripción*: La entrevista busca descripciones ricas de los diversos factores de la vida de las personas.
- *Especificad*: Se persiguen descripciones de situaciones específicas, y no opiniones generales.
- *Ingenuidad propositiva*: El entrevistador mantiene apertura plana a cualquier fenómeno inesperado o nuevo, en vez de anteponer ideas y conceptos preconcebidos.
- *Focalización*: La entrevista se centra en determinados temas; no está estrictamente estructurada con preguntas estandarizadas, pero tampoco es totalmente desestructurada.
- *Ambigüedad*: Las expresiones de las personas entrevistadas pueden en ocasiones ser ambiguas, reflejando así las contradicciones con las que vive una persona en su mundo.
- *Cambio*: El proceso de ser un entrevistado puede producir introspección en el individuo, por lo que, en el curso de la entrevista, este puede cambiar las descripciones o los significados respecto de cierto tema.

- *Sensibilidad:* Diferentes entrevistadores propician diferentes respuestas sobre determinados temas, dependiendo de su grado de sensibilidad y conocimiento sobre el tema en particular.
- *Situación interpersonal:* El conocimiento se producirá a partir de la interacción personal durante la entrevista.
- *Experiencia positiva:* Una entrevista de investigación bien realizada puede constituir una experiencia única y enriquecedora para el entrevistado, quien a lo largo de ella puede obtener visiones nuevas acerca de su propia situación de vida.

En la investigación cualitativa, se realizan entrevistas semiestructuradas que tienen secuencias de temas y algunas preguntas sugeridas. Presentan una apertura en cuanto al cambio de tal secuencia y forma de preguntas, de acuerdo con la situación de los entrevistados. Kvale (1996), sostiene que la preparación de antemano es esencial para la interacción y el resultado de una entrevista. Una parte muy importante de la investigación debe haberse llevado a cabo antes de encender la grabadora en la entrevista.

Se debe contextualizar a las personas entrevistadas antes y al terminar la entrevista. Conviene describir la situación, explicar brevemente el propósito del estudio y de la entrevista, aclarar el uso de la grabadora y preguntar, antes de iniciar la entrevista, si la persona tiene alguna duda que desee plantear al entrevistador.

7.4 Fases de la Investigación

El desarrollo de este proyecto se realizó en 5 fases:

7.4.1 Fase 1. Preliminar: planeación del problema y antecedentes.

Esta investigación se inició con la formulación de preguntas basadas en la observación con respecto a un tema específico que surgieron a partir de la realidad cotidiana.

En primera instancia se realizó consultas bibliográficas en la Web y libros sirviéndonos como instrumentos de recolección de datos de información los cuales aportaron pautas para la conceptualización de la problemática planteada. También, se realizó la revisión bibliografía con el fin de conocer trabajos relacionados con el tema y darnos cuenta desde que perspectiva o enfoque fueron abordadas dichas investigaciones.

7.4.2 Fase 2. Toma de datos y recolección de información.

En la toma de datos y recolección de información se tuvo en cuenta diferentes instrumentos como la observación, las encuestas, la entrevista semiestructurada (ver anexo A), talleres (ver anexo B), (ver anexo C), (ver anexo D) y los cuestionarios (ver anexo E) con el fin de buscar algunas estrategias metodologías que permitieran consolidar herramientas necesarias que sirvieran de base hacia una investigación que estableciera los materiales requeridos con los cuales trabajamos. Realizando a partir de esto un plan de actividades como son: la identificación e interpretación de la información teórica, elaboración, revisión y ajustes de los instrumentos.

7.4.3 Fase 3. Fase de Intervención.

Esta etapa se llevó a cabo en compañía con el grupo de enfermería y Psicología de Clínica del buen trato, correspondiéndonos trabajar con los docentes de las dos Instituciones Educativas; donde se diseñaron actividades lúdicas para el trabajo con los estudiantes. Además, se organizaron (3) tres talleres con los docentes en Ejercicio el cual se dictaron en las instalaciones de la facultad de salud y las diferentes Instituciones Educativas donde se abordaron temas con relación a los Derechos Sexuales y Reproductivos en Educación Sexual, Violencia, Ruta de atención y Bioética con herramientas audiovisuales que permiten una mejor comprensión de la temática. Cabe resaltar, que se realizó un taller al interior de un seminario donde fue concedido el espacio para trabajar con los Docentes en Formación del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales abordándose temáticas de autorreconocimiento, autoestima, violencia, entre otras; utilizando herramientas audiovisuales que permitieron el éxito de la actividad. (Ver anexo B), (ver anexo C) y (ver anexo D)

Como Plantean Torres y Salazar (2014), con la entrevista se pueden obtener datos subjetivos del encuestado y se puede observar parte de la realidad de este, objeto central de nuestro trabajo, al revisar el proceso educativo.

Se realizaron cuestionarios (ver anexos E) y entrevistas semiestructuradas (ver anexo A), a los formadores, orientadores y directivos de las Instituciones Educativas oficiales. Los cuestionarios constan de 5 preguntas realizadas sobre temas de violencia en el aula de clase durante el taller-seminario. Las entrevistas fueron de forma oral, planteando al entrevistado algunas preguntas direccionadas; que permitiera establecer una relación un poco más horizontal entre las dos partes

y poder identificar las Concepciones, Actitudes y Practicas acerca de la Educación Sexual y Reproductiva y desde allí poder diseñar acciones de mejoramiento para el proceso educativo y como estas temáticas se pueden llevar al aula conservando un enfoque biopsicosocial.

7.4.4 Fase 4. Sistematización.

En esta etapa se tomaron en cuenta cada una de las entrevistas, talleres, preguntas realizadas en el momento del taller-seminario que se realizaron a los Formadores durante el proceso de la investigación, cuyo objetivo fue identificar las Concepciones, Actitudes y Practicas acerca de la Educación Sexual y Reproductiva. Permittiéndonos, analizar y registrar los datos encontrados de una forma ordenada, clara y precisa durante la aplicación de la unidad didáctica, los cuales contribuyeron para establecer las conclusiones propuestas en la investigación.

7.4.5 Fase 5. Conclusiones.

Finalizada la sistematización de la información recolectada durante el proceso de desarrollo del proyecto se procedió a realizar las conclusiones basadas en los resultados obtenidos con los Docentes en formación de Ciencias Naturales, de la universidad Surcolombiana y Docentes en Ejercicio de las dos Instituciones Educativas de carácter público de diferentes zonas del Departamento del Huila sobre Concepciones y Actitudes de la Educación Sexual y Reproductiva.

7.5 Población participante.

Trabajamos con dos Instituciones Educativas del sector público del Departamento del Huila, que se encuentran ubicadas en diferentes zonas, pertenecientes a los estratos socioeconómicas 1, y 2.

El estudio se realizó en el Municipio de Neiva capital del Departamento del Huila. Yace entre la Cordillera Central y Oriental, en una planicie sobre la margen oriental del río Magdalena, en el valle del mismo nombre, cruzada por los ríos Las Ceibas y el río del Oro. Su extensión territorial de 1533 km², su altura de 442 metros sobre el nivel del mar y su temperatura promedio de 27.7 °C.

Al oriente del casco urbano de la ciudad, encontramos la Institución Educativa Normal Superior de Neiva, ubicada más exactamente en la comuna 7, hacia la Av. Ipanema. Se caracteriza por la formación inicial y permanente de maestros que orienten la educación preescolar y básica primaria en áreas rurales, con reconocida idoneidad ética, científica pedagógica y con capacidad para competir a nivel regional y nacional en aspectos de investigación, tecnología e informática y atención educativa a personas con limitaciones auditivas. Tomando el lema “Formando maestros en y para la vida”.

Al Norte encontramos la Institución Educativa José Reinol Cerquera, ubicada más exactamente al municipio de Palermo del Departamento del Huila en la inspección Amborco vía Santa Clara, con unos 15 años de brindar a las comunidad su servicio; la cual en el año 2011 pudo ampliar sus instalaciones gracias a la Gobernación del Huila y la Secretaria de Educación con el Megacolegio permitiendo que los estudiantes cuenten con un espacio físico acorde a las normas técnicas Colombianas para el desarrollo de procesos en educación.

De igual manera, al Norte de la ciudad de Neiva se encuentra ubicada la Universidad Surcolombiana donde encontramos los Docentes en Formación realizando sus estudios de pregrado.

La población intervenida fueron los Docentes, orientadores y directivos de las diferentes Instituciones Educativas específicamente del área de la Ciencias Naturales, quienes se encuentran inmersos al contexto de los estudiantes y han logrado tener un acercamiento hacia ellos. Así, se tendrá la posibilidad de autoevaluar los procesos formativos que se vienen llevando a cabo, permitiendo la generación de planes de mejoramiento e iniciativas que pretendan acercar a los jóvenes con las realidades del contexto local y se asuman posturas que permitan contribuir a una Educación consciente, autónoma y pertinente para las necesidades propias.

Cabe resaltar, que las dos Instituciones Educativas que participaron en la investigación fueron escogidas porque accedieron los respectivos rectores o directores para que se realizara ésta; siendo de gran interés ya que una es formadora de Docentes y la otra es un megacolegio donde se ofrece una educación de alta calidad. Sin embargo, en el Departamento del Huila aún se tiene tabúes, mitos y prejuicios acerca de la enseñanza- aprendizaje de temáticas sobre Educación Sexual y Reproductiva, por tal motivo, se intervino con los consentimientos requeridos y estrictos en estas Instituciones y con docentes del área de las Ciencias Naturales ya que les han delegado la responsabilidad de dichas temáticas por los contenidos que enseñan.

De tal forma, los Docentes en Ejercicio de las dos Instituciones Educativas que participaron de la investigación fueron 44, los cuales eran del área de las Ciencias Naturales que se desempeñaban de 6° a 11°. De igual manera, se vincularon los coordinadores, directores, docentes de otras áreas como: matemáticas, sociales, inglés, ética quienes participaron voluntariamente bajo un consentimiento informado donde accedieron a los talleres de capacitación. Dichos talleres fueron

dirigidos por las Investigadoras junto con el equipo del área de la Salud del programa de Enfermería que nos acompañó en el macro proyecto.

Así mismo, se vinculó a la investigación 14 Docentes en Formación de la Licenciatura en Ciencias Naturales que estaban realizando su práctica pedagógica I y II, con el fin de conocer los saberes previos que ellos manejan a cerca de la temática y de esta forma poderlos apropiar de contenidos que suelen ser necesarios en la Educación de los jóvenes. Destacando, que el taller se llevó a cabo con 44 Docentes en Formación del seminario de Teorías del Aprendizaje de la Universidad Surcolombiana con el debido consentimiento debido a los tiempos y disposición de los demás Docentes en Formación.

8 Resultados y Discusión

A continuación presentamos los hallazgos de la aplicación de la entrevista semiestructurada a Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa José Reinel Cerquera y la Institución Educativa Escuela Normal superior de Neiva y Docentes en Formación que cursaban su Práctica Pedagógica al interior de la Licenciatura en Ciencias Naturales: F,Q, B de la Universidad Surcolombiana. De igual manera, se muestran los análisis a los talleres realizados con los participantes de las respectivas Instituciones.

En primer lugar, se mostraron las categorías encontradas para cada instrumento sistematizado, algunas evidencias textuales de las principales tendencias, y se hace un análisis a la luz de los principales referentes de Educación Sexual y Reproductiva, y la Educación para la salud, a partir de referentes y antecedentes registrados.

Se realizó una entrevista semiestructurada, la cual fue validada por cuatro (4) expertos en Educación Sexual, con amplia trayectoria en docencia e investigación en educación y en el campo de la Educación para la Salud (ver Tabla 5).

Tabla 5
Información académica expertas validación de la Entrevista Semiestructurada

Experto	Ocupación
Experto 1	Formación y trayectoria académica en el campo de la Didáctica de las Ciencias
Experto 2	Docente e investigadora
Experto 3	Docente e Investigadora, Secretaria Distrital de Educación
Experto 4	Coordinadora de la Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional

Datos obtenidos de antecedentes (Fuente: Cedeño, K., y Barrero, F. 2017)

8.1 Validación de la Entrevista-Semiestructurada

La entrevista semiestructurada consiste en 20 preguntas que trara diferentes temáticas en cuanto la Educación Sexual con las posibles concepciones, prácticas y actitudes, que tiene los Docentes en formación y ejercicio, entorno a unas problemáticas de violencia, discriminación y algunas situaciones que se presentan en el aula, en virtud de eso se diseñó el instrumento.

La validación consta de cuatro puntos, por lo tanto indaga concepciones, claridad, lenguaje y pertinencia en virtud de eso se crea la matriz, siendo revisado por cada experto (ver anexo F), la cual compilan las revisiones de las cuatro expertas y los por tanto se logra determinaren el instrumento final aplicado (ver anexo A).

8.2 Concepciones, Actitudes y Prácticas en Educación Sexual y Reproductiva de Docentes de Ciencias Naturales en Formación y Ejercicio.

La entrevista Semiestructurada fue aplicada a los Docentes en Formación de Ciencias Naturales de la Universidad Surcolombiana y a los Docentes en Ejercicio de la Institución Escuela Normal Superior de Neiva e Institución José Reinel Cerquera, con el fin de conocer sus concepciones, actitudes y prácticas en el momento de abordar la temática Educación Sexual y Reproductiva en el aula de clase.

Para el caso de los Docentes en Formación, corresponden a los estudiantes de Práctica Pedagógica de la Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología. Los participantes fueron 14 en total, en donde tres (3) realizaban su Práctica Pedagógica I, en la Institución Educativa Normal Superior y José Reinel Cerquera, y once (11) realizaban su Práctica Pedagógica II, en otras Instituciones Educativas como Inem Julián Motta Salas, Humberto Tafur Charry y Técnico Superior entre otras de Neiva.

8.2.1 Docentes en Formación.

8.2.1.1 Caso 1: Práctica Pedagógica.

En términos generales para los Docentes en Formación de Ciencias Naturales de la Universidad Surcolombiana, encontramos ocho (8) grandes categorías: *Estrategias de Enseñanza, Finalidades de la Educación Sexual, Causas de la Mala Educación Sexual, Dificultades de Enseñanza-Aprendizaje, Estudiante, Contenidos, Modelo Didáctico, Relación-Docente-Estudiante* (Ver Figura 6).

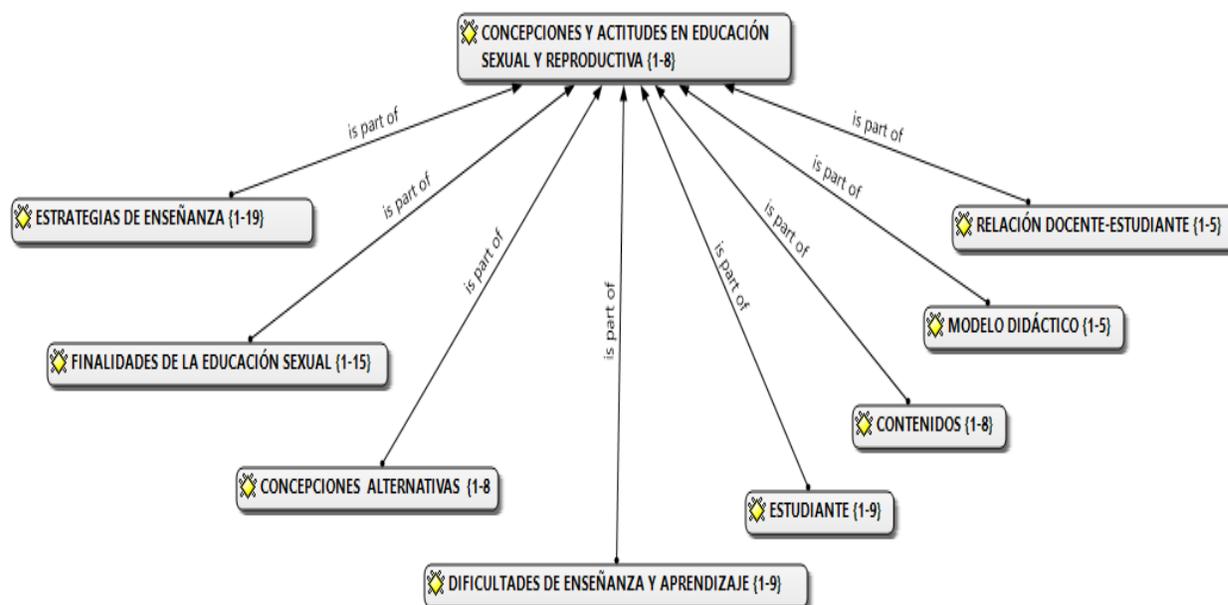


Figura 6. Categoría para Docente en Formación de Práctica Pedagógica en la Entrevista (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

En los Docentes en Formación que cursaban su Práctica Pedagógica en el semestre 2017-B, se evidenció que no tienen la experiencia sobre esta temática, pues presentan dudas al respecto y muchos no se sienten preparados para abordar el tema en el aula. Sin embargo, en la entrevista, según sus concepciones y actitudes logran identificar y describir estas ocho (8) categorías como:

Concepciones:

Concepciones Alternativas: Refiriéndose a las problemáticas que se han venido presentando, como no hablarles claro de sus partes íntimas desde muy niños.

Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje: Son los obstáculos que encontramos para las concepciones de nuestra sexualidad, es darnos cuenta de que en pleno siglo XXI, los adolescentes tienen concepciones erradas sobre su sexualidad.

Estudiante: Cuáles son sus concepciones, su pensamiento sobre estas temáticas, igual su identidad de género, su pensamiento, su contexto dentro del ámbito académico de Educación Sexual.

Finalidades de la Educación Sexual: Nos muestra a donde queremos llegar, cual es el propósito o sentido de este aprendizaje, que todos sean conscientes para que tomen decisiones adecuadas en su vida.

Actitudes:

Estrategias de Enseñanza: Son las metodologías de enseñanza que los docentes aplican con sus estudiantes en este caso talleres, capacitaciones constantes y juegos didácticos.

Contenidos: Son las temáticas que los docentes deberán tener en cuenta para una adecuada información como los Derechos Sexuales y Reproductivos, género, infecciones de transmisión sexual (ITS), salud e higiene, entre otras.

Modelo didáctico: El modelo didáctico que aplican los docentes en el aula, como constructivista, el dialógico, holístico y humanista, este con el fin de dar una orientación pertinente, siendo ellos partícipes de su propio conocimiento.

Relación Docente y Estudiante: En el proceso de enseñanza y aprendizaje en una relación horizontal, armónica y de confianza para que se establezcan diálogo, con el fin de que se determine el éxito de los resultados esperados.

Presentamos a continuación cada una de las categorías de análisis y mostramos evidencias textuales para las tendencias más representativas en cada caso, la registramos de la siguiente manera:

DF= Docente en formación

PP1= Practica Pedagógica I

PP2=Practica Pedagógica II

P= pregunta correspondiente en la entrevista

8.2.1.1.1 *Estrategias de enseñanza.*

En esta categoría se evidencio dieciocho (18) tendencias: *información pertinente, proyectos trasversales, charlas preventivas, dialogo, ideas previas, aclaración de dudas, adecuada edad, capacitación de padres, reconocimiento del cuerpo, formación critica, buenos ambientes de aprendizaje, identidad de género, relación horizontal, dramatizaciones, temas reproductivos, talleres educativos, apoyo audiovisual, socialización* (Ver Figura 7).

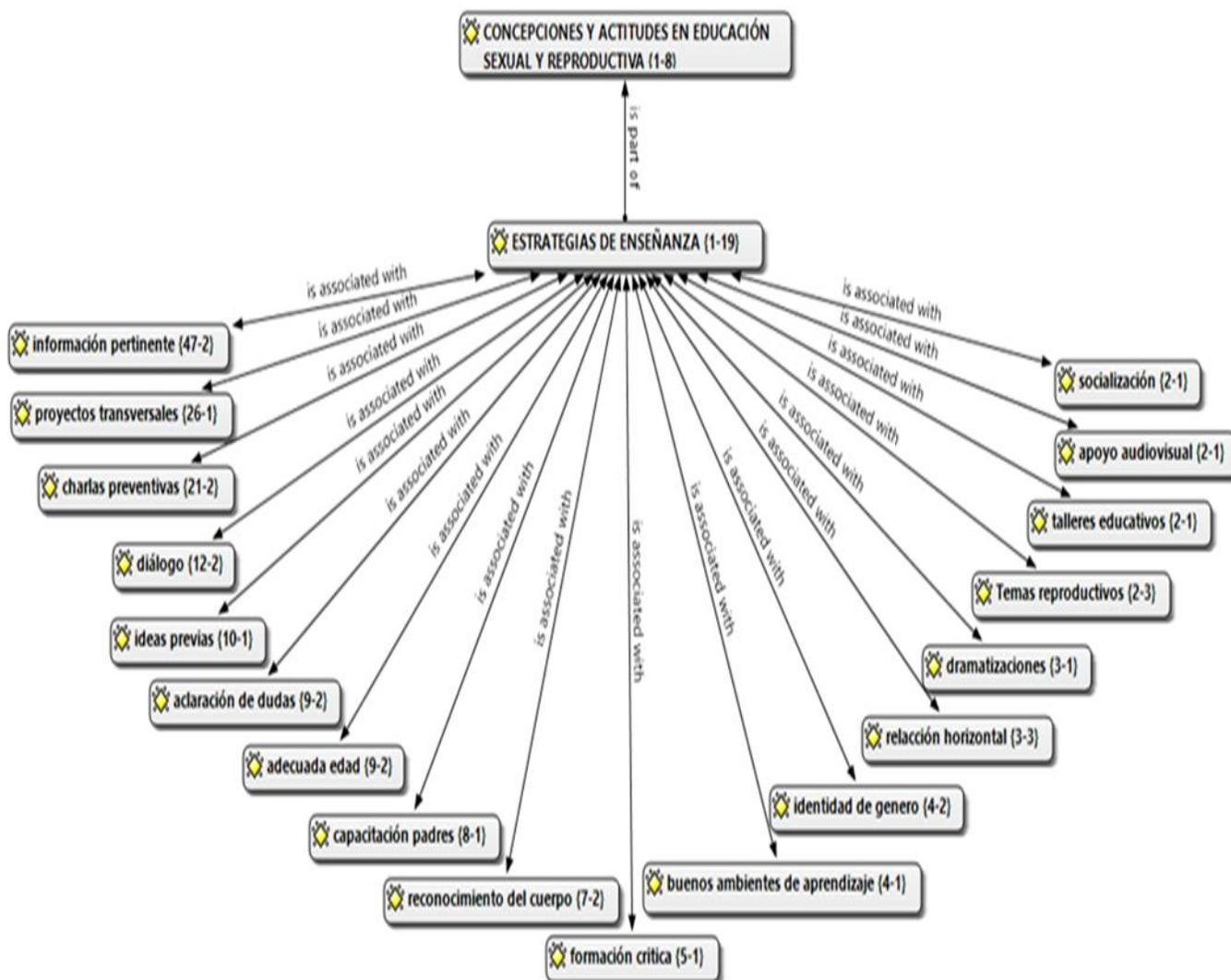


Figura 7. Categoría Estrategias de Enseñanza reportadas por los Docentes en Formación (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Identificamos, que los Docentes en Formación, poseen una gran diversidad de concepciones, cuando se les cuestiona por las posibles Estrategias que utilizarían o tendrían en cuenta en el aula para abordar la Educación Sexual y Reproductiva. Para la población de estudio, es relevante utilizar una información pertinente, articular proyectos transversales y charlas preventivas. Por el contrario a lo que menos dan importancia es a situaciones de socialización, el empleo de ayudas audiovisuales y desarrollar talleres educativos.

Información pertinente: El 27% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Formación apuntan a que es necesario el uso de la información pertinente como estrategia de enseñanza, cuando se tocan temáticas de la Educación Sexual, dado que en la actualidad es muy común encontrar fuentes de comunicación que distorsionan los contenidos y terminan incidiendo en las concepciones, actitudes y las prácticas del estudiantado.

DF11.PP1.P12. [Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza] “.....*los elementos que utilizaría sería el conocimiento, la familia, y de ahí para allá las herramientas que yo pueda como docente brindarles a ellos para darles a conocer toda la información que requiera pertinente*”.

Esta realidad de acuerdo con Cardona, Arboleda y Rosero (2013), suele ser necesaria debido a las capacitaciones adecuadas, las fuentes de información con certeza académica y profesional sobre la Educación Sexual, son esenciales en los estudiantes y cobran gran relevancia. Puesto que pueden impactar positivamente en los adolescentes, y con ello generar prácticas sexuales más seguras disminuyendo infecciones de transmisión sexual.

Proyectos transversales: Inicialmente el 15% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Formación, consideran los proyectos transversales como una estrategia ideal en la enseñanza en Educación Sexual. Pues manifiestan que son métodos para transversalizar los contenidos desde aspectos de las ciencias naturales como reproducción y otros aspectos biológicos, con diferentes asignaturas y campos del conocimiento, logrando un trabajo articulado y oportuno para los estudiantes.

DF1.PP2.P8. [Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza] “*Claro, como lo dije anteriormente la Institución Educativa Normal Superior de Neiva, maneja un proyecto transversal*”

de educación, esto va de la mano de proyectos lúdicos, proyectos didácticos, y como es transversal debe ser interdisciplinar, se puede manejar en todas las asignaturas, en las asignaturas de química, diferentes disciplinas, como química, biología y física”

Este tipo de estrategias de enseñanza deben ser priorizadas en las Instituciones Educativas ya que según Mosquera y Mateus (2003), el sector educativo debe ser impulsado por proyectos transversales en el área de sexualidad.

Ideas previas: El 6% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Formación, proponen que las ideas previas son necesarias antes de dar una charla sobre Educación Sexual y Reproductiva. Para los participantes es primordial conocer los conocimientos que tiene lo estudiantes al respecto, antes de abordar cualquier contenido, más cuando se trata del reconocimiento del cuerpo y de actividades que pueden definir conductas o roles en su vida adolescente o adulta.

DF1.PP2.P3. [Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza] *“...iniciaría preguntando por las ideas previas, que entienden por educación sexual, y a través de esas ideas comenzar a fomentar los puntos claros de los contenidos...”*

Adecuada edad: El 5% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Formación piensan que se debe tener en cuenta la edad y el grado cursado por el estudiante a la hora de enseñar temas de Educación Sexual y Reproductiva, para abordar de la mejor manera estas temáticas.

DF2.PP2.P12. [Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza] *“un elemento importante es la edad, que sea acorde ya que la edad determina como se podría hablar de una mejor manera con ello”*

Formación crítica: El 3% de los futuros maestros, opinan que como formador de la personalidad y se debe asumir la información que se propicia.

DF1.PP2.P19. [Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza] *“Una Institución promotora de salud, con ayuda de profesionales orientan a los estudiantes dándole una información acerca de la sexualidad, los cuales ellos tienen la capacidad de analizarla, siendo personas críticas, así mismo se va formando su personalidad”*

Para los futuros maestros, es esencial que le demos toda la formación adecuada a los adolescentes para que ellos analicen y sean críticos en su proceso de aprendizaje, Como lo afirma Mosquera y Mateus (2003), los procesos en promoción de la salud para y con el adolescente requiere estar sustentados en información, para que ellos puedan ser críticos en el campo de la salud Sexual y Reproductiva.

Tema reproductivo: En menor porcentaje el 1% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los futuros maestros, evidencian que los temas reproductivos son necesarios tenerlos en cuenta en la enseñanza ya que es la integración de todos los aspectos emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual.

DF9.PP2.P5. [Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza] *“...en todo currículo debería ir la parte de enseñanza de educación sexual”*

Es importante la orientación de la Educación sexual con el modelo reproductivo del ser humano, contribuyendo a promover nuevas investigaciones con respecto a la sexualidad en diversas ramas del saber. (Cordero y Rodríguez 2008).

Talleres educativos: En menor porcentaje el 1% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los futuros maestros consideran que los talleres educativos son necesarios porque son un instrumento de enseñanza y aprendizaje en la Educación Sexual y Reproductiva.

DF11.PP1.P5. [Haciendo referencia a la estrategia de enseñanza en la Educación Sexual y Reproductiva] *“En cuanto a los métodos anticonceptivos, ellos mismos, hacer como un taller en donde aprendan a colocar, bueno, conozcan primero los métodos anticonceptivos, aprendan a usarlos, o bueno, a saber, cómo se usan, mediante campañas, mediante talleres...”*

Apoyo audiovisual: En menor porcentaje el 1% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los futuros maestros, plantean que el apoyo audiovisual un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza en Educación Sexual y Reproductiva.

DF8.PP2.P12. [Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza] *“Las herramientas didácticas, audiovisuales, talleres gráficos y diferentes charlas sería una manera más fácil de entender el tema, ellos entienden de forma audiovisual auditivo que más que escribir o dictar”*

Como estrategia de enseñanza según Cordero y Rodríguez (2008), es necesario el diseño y ejecución de diferentes programas de información sexual, dirigidos a mujeres embarazadas y sobre todo adolescentes atendidas en tales instituciones, a través de charlas y talleres dedicados a brindar información científica sobre aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad humana.

8.2.1.1.2 Finalidades de la educación sexual.

En esta categoría se logró evidenciar (12) tendencias: *acompañamiento de padres y docentes, cuidar la salud e integridad, orientación sexual, cambio de mentalidad social, ayuda profesional, respeto por el ser humano, aprendizaje primordial hogar, formación integral, comprobación científica, beneficio de la comunidad educativa, mejor calidad de vida, implementación en el currículo.* (Ver Figura 8)



Figura 8. Categoría Finalidades de la Educación Sexual reportadas por los Docentes en Formación (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

En esta categoría, se evidencia que para los Docentes en Formación, es importante que en la Educación Sexual se tenga como finalidad el cuidado de la salud integral del estudiante,

permitiendo una valoración sexual adecuada en donde se haga un acompañamiento de los padres de familia; así mismo para estos, no es tan relevante comprobar asuntos científicos relacionados con la sexualidad, por el contrario manifiestan interés más hacia el reconocimiento del contexto y de las realidades particulares del estudiantado .

No obstante, es evidente de igual forma que dado quizás la falta de experiencia y contando con situaciones relacionadas con la temática en el aula, en donde los Docentes en Formación sean los directos implicados como docentes titulares, los lleva a pensar que no es una finalidad importante la implementación en el currículo la educación para la salud. Este panorama puede ser causado por la falta de componentes teóricos y prácticos en el plan de estudios de la licenciatura, en donde se aborden temáticas en educación sexual o elementos, que se reflejen más en la convivencia con los estudiantes y el desarrollo de la profesión docente han construido una gran diversidad de concepciones, cuando se les cuestiona cual es la Finalidad sobre la Educación Sexual y Reproductiva.

Para la población de estudio, la mayoría ve de mayor relevancia el acompañamiento de padres de familia, cuidar la salud e integridad, orientación sexual adecuada y como menor relevancia la comprobación científica, implementación en el currículo.

Acompañamiento de padres y docentes: Para el 16% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los Docentes en Formación, es primordial para los estudiantes este acompañamiento desde el hogar y la Institución Educativa como una finalidad en la educación sexual y reproductiva, ya que es un trabajo en conjunto para obtener buenos resultados.

DF5.PP2.P7. [Haciendo referencia a las finalidades de la Educación Sexual y Reproductiva]

“Eso va de parte y parte entre los padres de familia y los docentes un conocimiento previo entre los padres y complementarlo con los conocimientos técnico y científico entre los docentes”

Según Gavidia (2016), los adolescentes sean acompañados, guiados por sus padres y docentes, los centros educativos junto con el hogar son los dos lugares esenciales para ejercer un importante papel en su conducta, para obtener el desarrollo individual y social de las personas, siendo claves para el desarrollo de su personalidad.

Cuidar la salud e integridad: Para el 15% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Formación afirman que cuidar la salud e integridad del ser humano es muy importante para los estudiantes tengan buena calidad de vida y eviten ciertas enfermedades.

DF2.PP2.P18. [Haciendo referencia a las finalidades de la Educación Sexual y Reproductiva]

“Se pueden beneficiar cuidando su salud e integridad, porque sabemos que un embarazo o enfermedad lo va a afectar directamente entonces esto se prevenía”.

De acuerdo con, Barceló y Navarro (2013), se debe estimular la promoción de estilos de vida y conductas saludables en los adolescentes. De igual manera favorecer la investigación de las causas, factores asociados y el impacto de los problemas de salud Sexual y Reproductiva.

Cambio de mentalidad Social: El 12% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Formación contemplan que la sociedad debe cambiar su mentalidad para que sean más conscientes de sus acciones y eso no influya para que se frustre su proyecto de vida.

DF2.PP2.P7. [Haciendo referencia a las finalidades de la Educación Sexual y Reproductiva]

“...es la sociedad en si un cambio de mentalidad social, no son ni los padres, ni profesores es la sociedad que está marcada en ciertas actitudes que involucran al país, entonces yo creo que tendríamos que realizar es un cambio social”

Estas realidades pueden a llegar a erradicar la mentalidad social donde según Cárdenas (2015), la finalidad de la Educación es la transformación de la estructura de las relaciones sociales, y solucionar diferentes problemas con la comunidad, partiendo de la acción y reflexión, empezando por analizar en qué influyo por que incurre el problema y buscar la solución, en vez de simplemente precipitarnos y tratar de arreglarlo de ahí se empieza un cambio para la sociedad.

Ayuda profesional: El 10% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los Docentes en Formación, considera que es necesaria la ayuda de personas profesionales en este tema para que guíen y capaciten desde los docentes hasta los estudiantes en las Instituciones Educativas.

DF8.PP2.P7. [Haciendo referencia a las finalidades de la Educación Sexual y Reproductiva]

“Debería haber una persona especializada en ese tema que nos dé una orientación de cómo llegar mejor a los estudiantes de manera personal y profesional, seria chévere que nos capacitara y nos dijera como actuar”

Comprobación científica: El 5% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los Docentes en Formación, plantean necesario que les comprueben a los estudiantes científicamente todos los conceptos, con el fin de eliminar los mitos.

DF2.PP2.P17. [Haciendo referencia a las finalidades de la Educación Sexual y Reproductiva]

“Si intervienen en la enseñanza ya que se pueden tomar estos mitos y se pueden ratificar o desmentir a través de la ciencia”

Beneficio de la comunidad educativa: El 4% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los Docentes en Formación considera que concientizar a los estudiantes en temas de Educación Sexual y Reproductiva tiene como finalidad beneficiarse toda la comunidad educativa.

DF1.PP2.P6. [Haciendo referencia a las finalidades de la Educación Sexual y Reproductiva]

“una buena educación para la salud se ve beneficiada la comunidad educativa, estudiantes, docentes, además se pueden responder a las demandas que tiene la comunidad, entonces es muy bueno manejar una buena información, hablar, despejar ciertas dudas, y también manejar prácticas de higiene para tener una buena calidad de vida tanto docentes como estudiantes y padres de familia”.

Según cárdenas (2015), la Educación en salud Sexual y Reproductiva como parte de una Educación integral de los adolescentes toman un alto valor de priorización e importancia para la sociedad en general, para la familia y escuela.

Mejor calidad de vida: El 2% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los Docentes en Formación, plantean que es necesario mejorar la calidad de vida de los estudiantes, que ellos tomen conciencia y no tengan problemas en su diario vivir.

DF2.PP2.P1. [Haciendo referencia a las finalidades de la Educación Sexual y Reproductiva]

“...una buena calidad de vida para los estudiantes”

En este sentido resaltan los estudios efectuados por Cordero y Rodríguez (2008), la sexualidad es entendida como parte orgánica del lenguaje de la vida, por lo tanto, es necesario que sea guiada de la mejor manera para tomar las mejores decisiones que no afecten la calidad de una vida sana.

8.2.1.1.3 Concepciones Alternativas Educación Sexual.

En esta categoría logramos evidenciar cinco (5) tendencias: *diversidad de información virtual*, *mitos y tabúes*, *información errónea*, *libertinaje*, *miedo* (ver Figura 9)

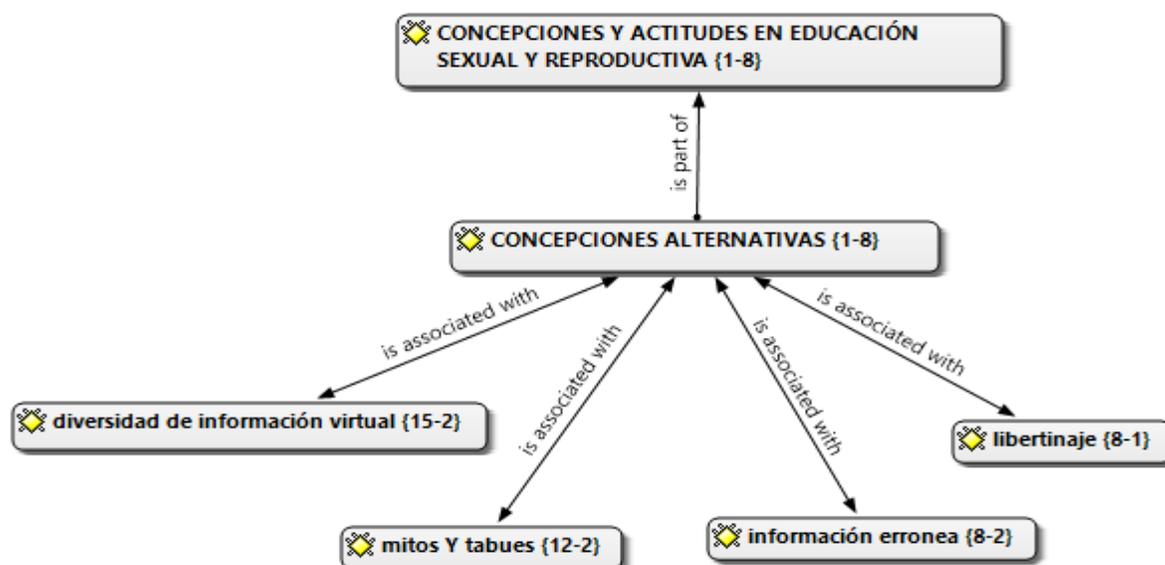


Figura 9. Categoría concepciones alternativas reportadas por los Docentes en Formación (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

En los Docentes en Formación que cursaban su Práctica Pedagógica en el semestre 2017-B, han construido una gran diversidad de concepciones, cuando se les cuestiona por las posibles Causas de una no adecuada Educación Sexual. Para la población de estudio muchas veces ni los docentes, ni padres de familia están capacitados para orientar estas temáticas, por eso el estudiante tiene información errónea, con mitos y tabúes, y se exponiéndose al libertinaje y embarazos no deseados.

Diversidad de la información virtual: El 24% de los Docentes en Formación, afirman que la diversidad de la información virtual al no manejarse adecuadamente afecta la salud e integridad de los adolescentes.

DF3.PP12.P4. [Haciendo referencia a las concepciones alternativas o erróneas Educación Sexual y Reproductiva] *“Ahora los muchachos con las redes sociales, el internet y demás están expuestos a todo tipo de información y nosotros sabemos que no toda la información que está en el internet es adecuada o acertada y dependiendo del estado en que esta el muchacho así mismo debo tener la información que es necesaria, muchas veces ponemos a que los muchachos o los niños sepan más de lo que deberían saber y como ahora todo es asequible para todo el mundo el internet y las redes sociales”*

Estas concepciones permiten evidenciar que los medios virtuales y las tecnologías ejercen una gran influencia sobre los jóvenes de hoy, en sus conductas sociales y afectivas según como lo afirma Villa, Mazo y Giraldo (2016), Permitiendo al adolescente tener la sensación de estar inmerso a un mundo diferente al real descubriendo nuevos conceptos, términos e ideas por eso es esencial el acompañamiento de personas adultas para que lo sean guiar de la mejor manera.

Mitos y tabús: El 19% de las afirmaciones de los Docentes en Formación, los mitos pueden ser causa de no adecuada Educación sexual, porque son la primera información que los estudiantes se les inculcan, y terminan creyendo que son verdaderas.

DF14.PP1.P17. [Haciendo referencia a las concepciones alternativas o erróneas Educación Sexual y Reproductiva] *“Los saberes populares están muy arraigados en la familia, sobre todo en*

los abuelos, tienen muchos mitos, muchas creencias, que con esto se puede planear embarazo, que un remedio, que mezcle esta hierva con esto, entonces yo creo que el docente tiene que aclarar eso”

Una de las causas de una no adecuada Educación Sexual, es que ha sido tratada durante mucho tiempo como un tabú, un mito. La fuerte represión sufrida ha impedido su desenvolvimiento con la normalidad y espontaneidad en las personas y en especial en los jóvenes (Gavidia, 2016).

Información errónea: El 13% de los futuros Docentes, consideran que la información errónea que reciben los adolescentes tanto en sus hogares como colegios es una causa de falta de educación sexual, siendo esta un factor para que ellos actúen de una manera no adecuada.

DF11.PP1.P4. [Haciendo referencia a las concepciones alternativas o erróneas Educación Sexual y Reproductiva] *“...sin embargo desinformación por otro lado, porque hay muchas páginas o sitios web erróneos que dicen mucha información que no es, entonces los jóvenes, o bueno, las personas que consultan esto, así mismo toman decisiones erróneas”*

Para los Docentes en Formación, los adolescentes viven expuestos a información errónea por todas partes, como lo plantea Mosquera y Mateus (2003), los medios de comunicación informan de manera no adecuada sobre la sexualidad. Por ejemplo, la televisión tiene dobles mensajes, por un lado muestra sin protección los placeres del sexo y por otro lado el uso de medidas de prevención para infecciones de transmisión sexual (ITS), casi nunca nombran el uso de métodos de planificación familiar, siendo este es un factor que afecta tanto a los jóvenes como la sociedad en general ya que después nos preguntamos por qué tanto embarazo no deseado, tanta fornicación y

enfermedades de transmisión sexual, porque no se brinda la información adecuada en los temas de Educación Sexual y Reproductiva

Miedos: El 5% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista los futuros Docentes, afirman que existe miedo de hablar claro o abiertamente sobre temas de sexualidad ya sea por los padres de familia piensan que se le están inculcando otras formas de educación sexual no apropiada para sus hijos como ideología de género entre otras.

DF13.PP2.P10. [Haciendo referencia a las concepciones alternativas o erróneas Educación Sexual y Reproductiva] *“Muchos padres de familia en la actualidad le dan pena y miedo hablar con sus hijos con esas temáticas porque todavía están en la edad de tabú cree que no es el momento, pero los estudiantes se le están adelantando a muchas cosas, la mejor opción es hablar con ellos sobre todas estas temáticas que no se tiene que ver como un tabú, sino con algo importante de la sociedad”*

Este tipo de realidades cada vez es más frecuente en la sociedad, pues como plantean Cáceres et al. (2003), el miedo ha existido siempre, desde el hecho de la mujer que se ve sometida en ocasiones por su marido o por sus padres, al no hablar de temas de la Educación Sexual. Ahora es menos frecuente, que se aborde ese tipo de diálogos en los hogares, pues son sinónimo de libertinaje o de impureza, ya que como manifiestan los autores, las sociedades han estado marcadas por concepciones machistas y teológicas, en donde el sexo es solo para procrear y no se debe ahondar en su relato, o simplemente la familia no es el espacio para tocar esos temas en la formación de las nuevas generaciones.

8.2.1.1.4 *Dificultades de enseñanza y aprendizaje.*

En esta categoría argumentamos cuatro (4) tendencias: *mitos y tabúes, información errónea, capacitación docente, contexto estudiantil, tabúes.* (Ver Figura 10)

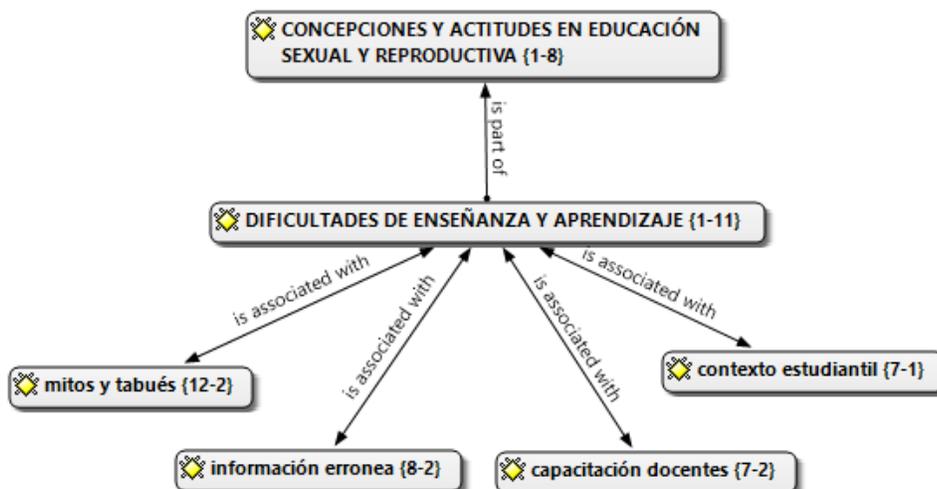


Figura 10. Categoría *Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje* reportadas por los Docentes en Formación (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Para los Docentes en Formación, una de las Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Sexual más representativa, es el contexto del estudiante. Para estos, no es lo mismo abordar la temática en un barrio marginado o de escasos recursos, que en una zona de clase alta o con mejores condiciones socioeconómicas. Ya que, en las primeras zonas, es común ver barrios marginados, en donde los jóvenes pueden llegar sin comer a las instituciones educativas y en ocasiones se desconocen carencias económicas, que promueve fenómenos sociales ligados a un desarrollo sexual consciente y responsable.

De esta manera es recurrente que las condiciones sociales y económicas del estudiantado, moldeen algunas de sus concepciones, les obligue a tomar ciertas actitudes y promueva distintas prácticas en atención a procesos de adaptación y supervivencia.

Capacitación docente: El 18% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los futuros Docentes, la falta de capacitación a docentes es una dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Sexual y Reproductiva, debido a que ellos no se sienten preparados para dar esta temática.

DF4.PP1.P9. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza y aprendizaje] *“La verdad no, debido a que en nuestra formación tampoco se nos orientó sobre esta educación y si lo llegaron a hacer fue con muy cortas charlas, lo que uno sabe es de forma empírica”*

Para Cárdenas (2015), es evidente que no hay un profesional idóneo en las aulas de clase para el manejo de estrategias personalizadas, actividades escritas, variadas, respecto al tema de sexualidad.

Contexto Estudiantil: El 18% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los futuros Docentes planean que los ámbitos y estilos de vida son diferentes en cada estudiante.

DF2.PP2.P5. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza y aprendizaje] *“...Para eso tendría que sentarse detenidamente y mirar la problemática y enfatizarse en un punto mirando el contexto donde se encuentra porque no es lo mismo orientar la educación sexual en un barrio marginado como en el que estoy actualmente o en una clase alta porque el contexto es diferente y el aprendizaje es de diferentes maneras”*

Una realidad que permite la dificultad de enseñanza y aprendizaje como considera Carriote (2006), es el contexto estudiantil, que en muchos casos el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la sexualidad son insuficientes y distorsionadas haciendo que influya debido al estilo de vida que éstos llevan consigo mismo no permita ir más allá por diversos culturalismos sociales.

8.2.1.1.5 *Estudiante.*

En esta categoría reconocemos ocho (8) subcategorías: *cuidar la salud e integridad, adecuada edad, reconocimiento del cuerpo, formación integral, decisiones adecuadas, identidad de género, mejor calidad de vida, el auto esquema.* (Ver figura 11)

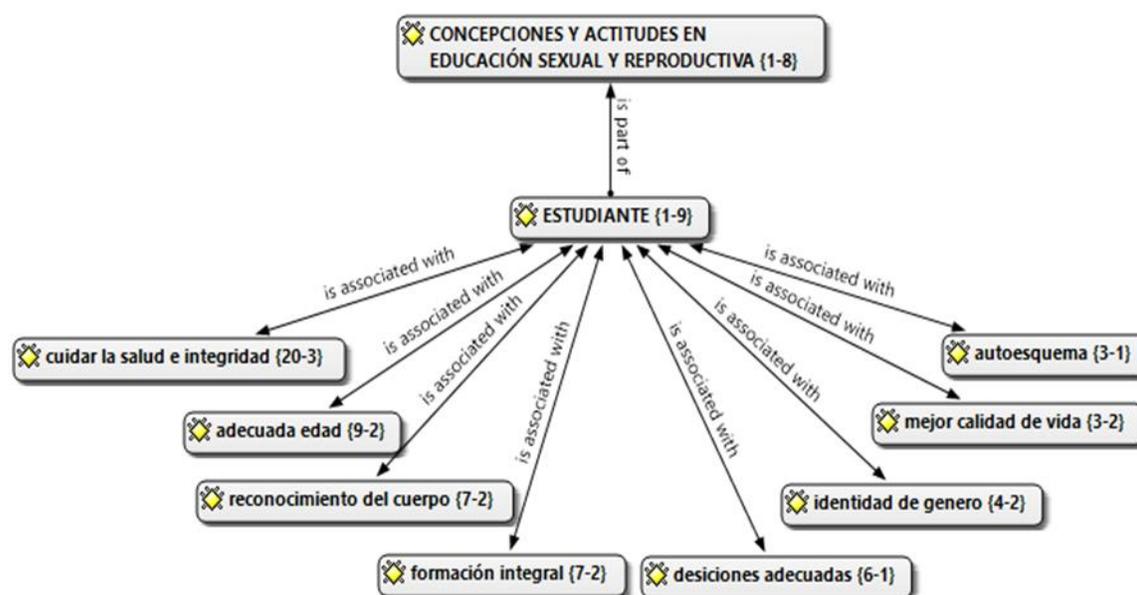


Figura 11. Categoría Estudiante en Educación Sexual reportadas por los Docentes en Formación (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Analizamos que los Docentes en Formación manifiestan una serie amplia de concepciones y actitudes, cuando se les cuestiona sobre el papel del Estudiante frente a la Educación Sexual y

Reproductiva. Para la población de estudio, es importante que el alumno cuide su salud e integridad que reconozca su cuerpo y se forme integralmente, tenga autoestima y tome decisiones adecuadas para mejor calidad de vida.

Reconocimiento del cuerpo: El 12% de las afirmaciones de los Docentes en Formación, emplean de gran importancia que el estudiante sepa reconocer su cuerpo, observarse tal como son.

DF3.PP2.P3. [Haciendo referencia a los estudiantes] *“Primordialmente conocer su cuerpo de manera anatómica y fisiológica, así situaciones personales son un tema fundamental a la hora de llegar a explicarle a un joven el tema determinado es una manera adecuada de llegar a ellos y lo que uno intente expresarles y decirles les llegue más fácilmente”*.

Es de gran importancia que el estudiante reconozca su cuerpo, ya que la información que reciben hoy en día solo se limita a los aspectos básicos de sexualidad, identificando que es el sexo y genitalidad. Haciendo que estos no se relacionen con una sexualidad donde intervenga el amor, la comunicación entre pareja, el compromiso y responsabilidad interpersonal. Junto a éstos aquellos valores humanos que nos permita edificar una verdadera salud Sexual, como lo afirma (Carriote, 2006).

Formación integral: El 12% de las afirmaciones recaladas en la entrevista los futuros maestros emplean la formación integral como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar algunas dimensiones del ser humano.

EF3.PP2.P18. [Haciendo referencia a los estudiantes] *“Considero que serviría mucho su formación integral, que es realmente nuestro objetivo, como futuro docente considero que eso les ayudaría muchísimo a entender su cuerpo y sus necesidades”*

Es evidente que, para los Docentes en Formación, el estudiante debe recibir una formación desde el punto de vista integral, esperando incidir en un desarrollo pleno y una madurez responsable. Puesto que según Cáceres, Castro, Sarmiento y Rodríguez (2003), la Educación Sexual y Reproductiva es parte integral de la Educación de todo ser humano, en donde se vinculan todos los aspectos del “ser”. De igual forma los autores destacan que una educación integral aporta a la calidad de vida de quien la recibe y le permite tomar información de manera consciente de diferentes fuentes que pueden estar o no relacionadas con su imagen y el reconocimiento de su cuerpo.

Decisiones adecuadas: El 10% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los futuros maestros, coinciden que las decisiones adecuadas en los estudiantes, es primordial ya que la adolescencia es una etapa crucial para el resto de su vida.

DF3.PP2.P18. [Haciendo referencia a los estudiantes] *“Los muchachos ahora se desarrollan mucho más rápido, es necesario que sepan a lo que se exponen, los riesgos, lo bueno y las malas prácticas, los cuidados del cuerpo les ayudaría a tomar mejores y sabias decisiones lo considero absolutamente necesario”*

Analizamos, que los futuros maestros coinciden sobre la importancia que los estudiantes logren tomar decisiones adecuadas, acompañados de integrantes de la comunidad que los rodea. Pues en etapas como la adolescencia, las decisiones que tomamos como seres humanos, influyen en la construcción de nuestro destino. De ahí que como plantean Cardona, Arboleda y Rosero (2013), si se toman inadecuadamente podemos vernos envueltos en problemáticas sociales como la droga y

el alcohol. Esto se debe en mayor medida, a que en la adolescencia se experimentan cambios que aumentan el consumo de diversas drogas alucinógenas y otras prácticas que constituyen factores de riesgo importante.

Autoesquema: El 5% de las afirmaciones recaladas en la entrevista los futuros Docentes plantean que el auto esquema del estudiante es muy importante en su vida, puesto que ayuda a reconocerse y a quererse, respetarse y valorarse a sí mismo.

DF1.PP2.P11. [Haciendo referencia a los estudiantes en cuanto la Educación Sexual y Reproductiva] *“El auto-reconocimiento y la autoestima que es muy importante”*

Esta realidad resalta la relevancia de expresar y sentir concepciones sobre acto crítico-reflexivo sobre la sexualidad y el estímulo de la autoestima de los adolescentes (Afanador, 2015), para que como seres humanos tengamos tendencias adecuadas de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter fomentando el respeto y amor propio.

8.2.1.1.6 **Contenidos.**

En esta categoría reconocimos siete (7) grandes tendencias: *charlas preventivas, cuidar la salud e integridad, respeto por el ser humano, comprobación científica, promover higiene, información de calidad, temas reproductivos.* (Ver Figura 12)

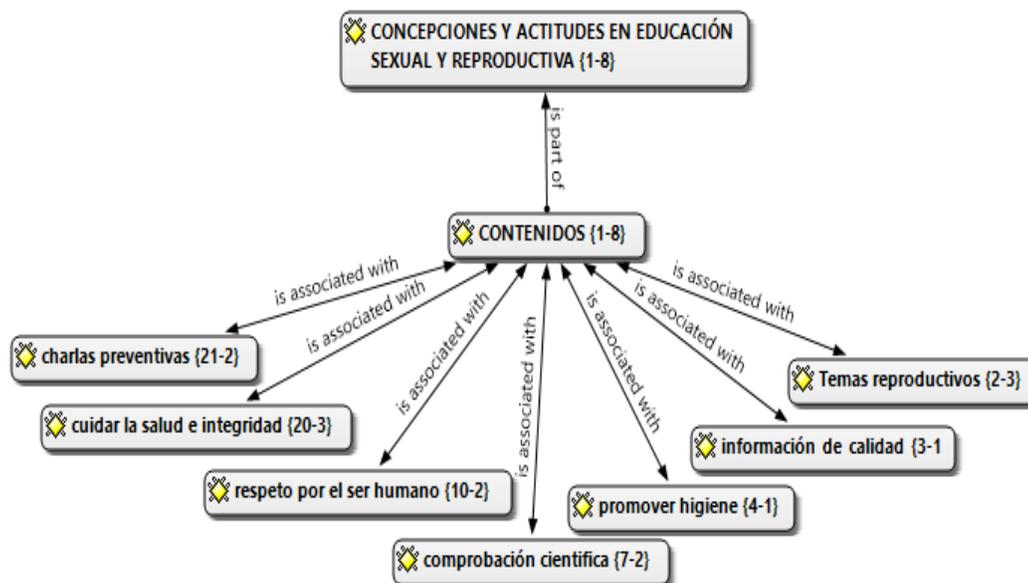


Figura 12. Categoría Contenidos en Educación Sexual, reportadas por los Docentes en Formación (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Esta categoría, se evidencia una gran variedad de concepciones y actitudes, en los docentes en formación cuando se les indaga por los contenidos que tendrían en cuenta en el aula frente a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Sexual y Reproductiva. Para ellos, es importante implementar charlas frecuentemente de manera integral, enseñarles a cuidar la salud, promover buena higiene y dar una información de calidad hacia el alumno.

Para los Docentes en Formación, es significativo seguir las rutas de acompañamiento que orienten de manera significativa su vida.

Charlas preventivas: Por una parte, el 31% de las afirmaciones en la entrevista los futuros Docentes consideran que las charlas preventivas son muy importantes puesto que ayuda a una buena capacitación respecto a esta temática y que ellos se enteren la realidad y tomen decisiones adecuadas.

DF1.PP1.P11. [Haciendo referencia a los contenidos] *“Una metodología o estrategia puede ser charlas desde los niños pequeños hasta los adolescentes con cátedras o seminarios en donde se puedan establecer las inquietudes para dar respuesta a lo que los estudiantes viven día a día.”*

Para los Docentes en Formación, es necesario profundizar en contenidos propios de la Educación Sexual y Reproductiva de manera clara y oportuna. Para ellos estos espacios a los que han denominado “Charlas”, cuando son a tiempo y se les hace un seguimiento riguroso, previenen embarazos en adolescentes, enfermedades por contacto sexual, relaciones sexuales insatisfactorias, el mal uso del cuerpo, el abuso y la violencia sexual. Esta postura se asemeja a la de autores como Manzano y Jerves (2015), quienes consideran que es necesario un proceso de inducción y reconocimiento de la sexualidad a buen tiempo, para procurar mejores acciones y toma de decisiones en los jóvenes.

Respeto por el ser humano: El 15% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista los Docentes en Formación, el respeto por el ser humano es necesario tenerlos en los contenidos de la enseñanza y aprendizaje debido que a nadie se le debe vulnerar sus derechos humanos, su identidad de género ni discriminarlo.

DF9.PP2.P15. [Haciendo referencia a los contenidos] *“.....serian educados a que ellos pensara en forma crítica autoritaria, personas que se amen a ellos mismos y se respeten ante todo”*

Es recomendable que cada persona no pierda su ética, en consideración con su cuerpo, teniendo un alto grado de auto respeto, responsabilidad, evitando tener diferentes parejas sexuales, como una necesidad biológica o física evitando cualquier tipo de influencia (Cáceres, et al. 2003).

Comprobación científica: El 10 % de las afirmaciones en la entrevista de los Docentes en Formación piensan que es sumamente necesario que se le compruebe científicamente para desmentir los mitos a través de la ciencia de las enseñanzas de Educación Sexual y Reproductiva.

DF5.PP2.16. [Haciendo referencia a los contenidos] *“Hay que hablarles científicamente para que eso solo quede en mitos”.*

La mayoría de veces concepciones planteadas por las Instituciones Educativas, han contribuido a la conformación de diferentes tendencias en Educación Sexual, contando desde un enfoque tradicional, basado en la idea de la vida sexual con un propósito exclusivamente reproductivo. Hoy en día hay que cambiar estas perspectivas con prácticas educativas científicas, centradas en informar sobre diversos aspectos relativos a la diversidad de orientaciones sexuales.

Promover la higiene: El 6% de los Docentes en Formación afirman que es necesario promover la higiene ya que los estudiantes poseerían de una buena salud.

DF1.PP2.P1. [Haciendo referencia a los contenidos] *“Un deber como todo docente de propiciar unas buenas prácticas en salud para promover la buena higiene y una buena calidad de vida para los estudiantes”*

Las ideas de los Docentes en Formación, plantean que es una prioridad implementar en las Instituciones Educativas una buena higiene, según Gavidia (2016), menciona que la higiene no solo protege a quien la ejercita, sino que es imprescindible para la prevención de enfermedades y la promoción de salud y de la sociedad en conjunto. Como el mantenimiento de la piel, lavarse las manos, los dientes, ducharse y procurar el contagio de enfermedades infecciosas.

Hoy en día se observa que las personas consideran que Educación Sexual es de tipo relaciones sexo- genitales, las cuales pueden ser orales, coitales (vaginales) o anales, y no ve o concibe que el solo hecho de estar limpios, la ropa aseada y tener una imagen limpia, es respetar su cuerpo.

8.2.1.1.7 *Modelo didáctico.*

En esta categoría agrupamos cuatro (4) tendencias: *modelo constructivista*, *modelo dialógico*, *modelo holístico* y *modelo humanista*. (Ver Figura 13)

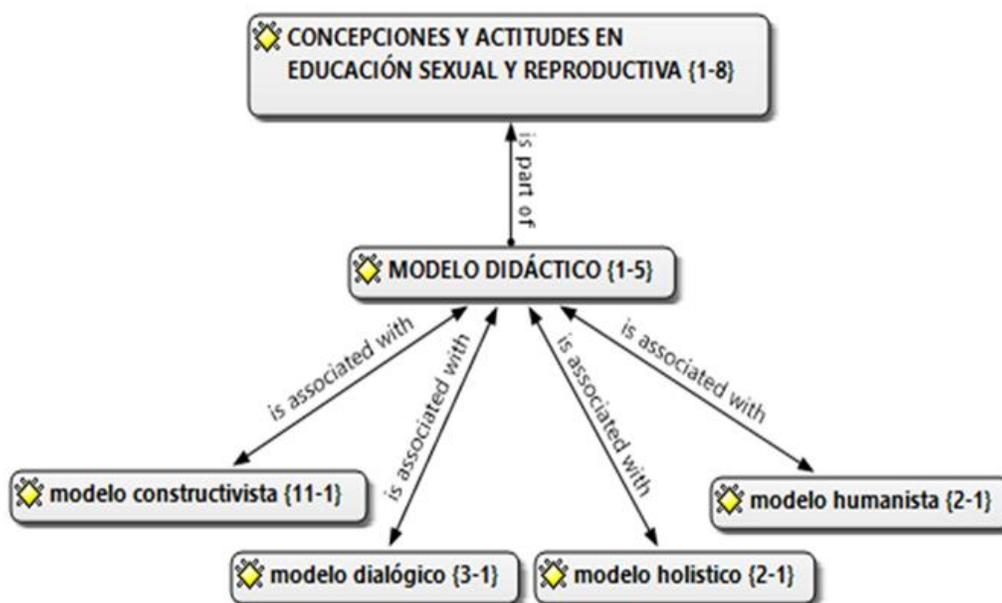


Figura 13. *Categoría Modelo Didáctico, reportadas por los Docentes en Formación* (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Modelo constructivista: El 61% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista, los futuros maestros emplearían el constructivismo, como un modelo didáctico, siendo este desde sus concepciones un método innovador, que permite adquirir un aprendizaje significativo.

DF1.PP2.P1. [Haciendo referencia a los modelos didácticos] *“El modelo más acorde es el constructivista porque a medida que se van planteando ideas, se van fundamentando construyendo el concepto y se va aclarando las ideas erróneas que tienen sobre educación sexual”*

Estas realidades manifiestan la importancia de un modelo didáctico dentro del aula de clases. Según Cárdenas (2015), el modelo constructivista permite generar espacios y estrategias, que motiven al adolescente a tomar de su entorno las herramientas necesarias para lograr constructos que favorezcan un enriquecimiento en su formación y le permita ser partícipe de su sexualidad de manera sana y responsable.

Modelo dialógico: El 17% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista, los futuros maestros consideran un modelo didáctico dialógico el cual, para estos, puede ser un mediador en la enseñanza del aprendizaje.

DF1.PP2.P13. [Haciendo referencia a los modelos didácticos] *“La verdad el modelo pedagógico que implementa la institución, es decir, hablaríamos de modelos didácticos de dialogo, o de otros modelos, pero yo implementaría un modelo didáctico de acuerdo con el dialogo, el dialogo es crucial es todos estos procesos”*

Modelo holístico: El 11% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista, los futuros Docentes emplearían el modelo holístico, siendo este una educación integral para que cada persona encuentre su identidad y sentido de su vida.

DF13.PP2.13. [Haciendo referencia a los modelos didácticos] *“emplearía el Modelo holístico de cada cosa”*

Estas concepciones de los Docentes en Formación ponen en manifiesto que en el modelo holístico se suelen utilizar estrategias que despiertan el interés en el estudiante. Esto se puede apreciar de igual forma en posturas como la de Gavidia (2016), para quien es necesario el planteamiento holístico de la educación y el aprendizaje que supere las dicotomías tradicionales entre los aspectos cognitivos, emocionales y éticos. Este proceso es esencial para la educación, incidiendo en un mejor rendimiento del aprendizaje en la enseñanza escolar, para el caso específico de esta investigación, la enseñanza de una Educación Sexual y Reproductiva.

Modelo humanista: El 11% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista, los Docentes en Formación contemplan el modelo humanista para que cada persona pueda tomar sus decisiones con una buena experiencia subjetiva

DF4.PP2.P13. [Haciendo referencia a los modelos didácticos] “*emplearía el Modelo humanista*”

Los modelos didácticos, coinciden en plantear diferentes preposiciones de Educación Sexual que se han probado ser un poco más efectivos, en cuanto la enseñanza de infecciones de transmisión sexual, y/o planificación familiar y otros elementos que interactúan en la sexualidad del ser humano a lo largo de su ciclo vital. (Cordero y Rodríguez 2008).

8.2.1.1.8 **Relación docente-estudiante.**

En esta categoría logramos registrar tres (3) tendencias: *dialogo, aclaración de dudas y relación horizontal* (ver Figura 14)

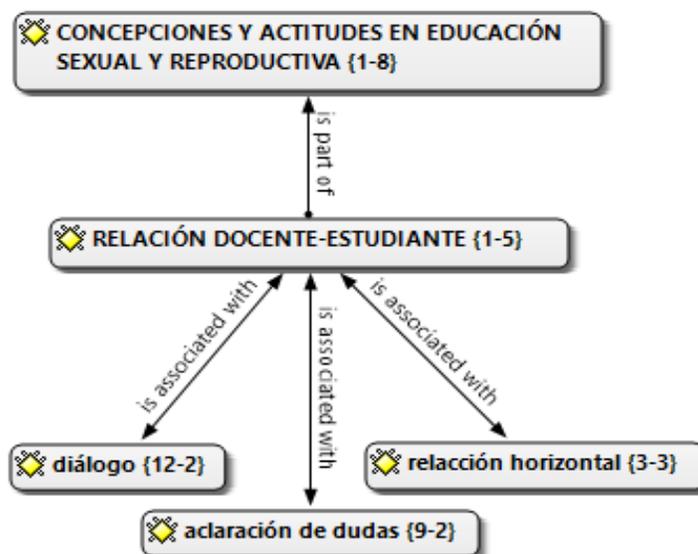


Figura 14. *Categoría Relación Docente-Estudiante, reportadas por los Docente en Formación (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Destacamos que los Docentes en Formación, manifiestan que la Relación entre el Docente y el Estudiante debe ser horizontal. En esta el docente es un mediador, motivador, coordinador, compañero en lugar de un simple transmisor de conocimientos. Así mismo el estudiante es el protagonista del proceso de aprendizaje, tiene mayor capacitación en la búsqueda, procesamiento y desarrollo de información. Esta postura se acerca a visiones más constructivistas por parte del futuro profesorado de Ciencias Naturales del departamento del Huila. Ya que, en trabajos alternos con docentes en formación para la región, se encontraban actitudes enmarcadas en el tradicionalismo pedagógico, en donde el triángulo educativo era integrado por un poseedor del saber (docente), un alumno y un conjunto de conocimientos faltos de flexibilidad y dirigidos de manera vertical (Torrente, Guevara y Amórtegui, 2014).

Diálogo: El 50% de los futuros Docentes, plantean que el dialogo es muy importante en la relación docente y estudiante, con el fin de tener una mejor forma de acercamiento para conocer sus ideas.

DF11.PP1.P14. [Haciendo referencia a la relación Docente-Estudiante] *“La estrategia sería el dialogo, hablar con ellos, sentarlos y darle a conocer esa base teórica para que ellos entiendan que esos aspectos no, ¿Por qué eso estaría mal?, ósea, todos eso que la discriminación, agresión, pero si sería el dialogo, llamarlos y hablar”*

Aclaración de dudas: El 13% de los Docentes en Formación, piensan que en una buena relación docente-estudiante, es aclarar dudas en cuanto a las confusiones y presentando con mayor claridad.

DF10.PP1.P11. [Haciendo referencia a la relación Docente-Estudiante] *“Aclarar la mayoría de las dudas y abordar estos temas como son, sin ningún tipo de tabú”*

Relación horizontal: El 38% de las afirmaciones recaladas en la entrevista, los Docentes en Formación plantean que en una relación docente-estudiante, es necesario una buena relación horizontal, un acercamiento para que se pueda tener un poco más de confianza al dialogar acerca de la Educación Sexual y Reproductiva y evitar errores que puedan cometer por falta de conocimiento.

DF13.PP1.P10. [Haciendo referencia a la relación Docente-Estudiante] *“...los estudiantes se le están adelantando a muchas cosas, la mejor opción es hablar con ellos sobre todas estas temáticas”*

La relación entonces que proponen los Docentes en Formación, se caracterizar por un proceso horizontal en el cual el maestro o profesor aclara dudas a sus estudiantes y al mismo tiempo aprende

de ellos. De esta manera, se logran establecer lazos de fraternidad entre los integrantes del proceso educativo. Para Cárdenas (2015), esto permite tomar posturas críticas y reflexivas frente a situaciones que conlleven una Educación Sexual y Reproductiva adecuada. Así pues, es necesario diseñar una estrategia, que responda a los interrogantes y necesidades que los adolescentes proponen y exigen, garantizando la efectividad de los procesos formativos.

Por otro lado, una relación horizontal en el aula contribuye al desarrollo de proyectos y temas transversales. Pues no solo permite un acercamiento entre docente y estudiante, sino que en el currículo complementa el trabajo en las áreas tradicionales o verticales, movilizándolo hacia jornadas y sesiones dinámicas y novedosas (Gavidia, 2016). En este sentido es necesario que el maestro logre reconocer e interpretar las emociones de sus estudiantes (Borrachero, 2015).

8.2.2 Docentes en Ejercicio.

En términos generales, para las dos (2) Instituciones Educativas se encontraron siete (7) grandes categorías: *Relación Docente- Estudiante, Finalidades de la Educación Sexual, Estrategias de Enseñanza, Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje, Estudiante, Contenidos y Modelo Didáctico.*

Evidenciamos que los Docentes en Ejercicio, han construido una gran diversidad de concepciones, puesto que dan cuenta una gama de alternativas de los cuales se refiere a la Actitudes y Prácticas en Educación Sexual y Reproductiva (ver Figura 15)

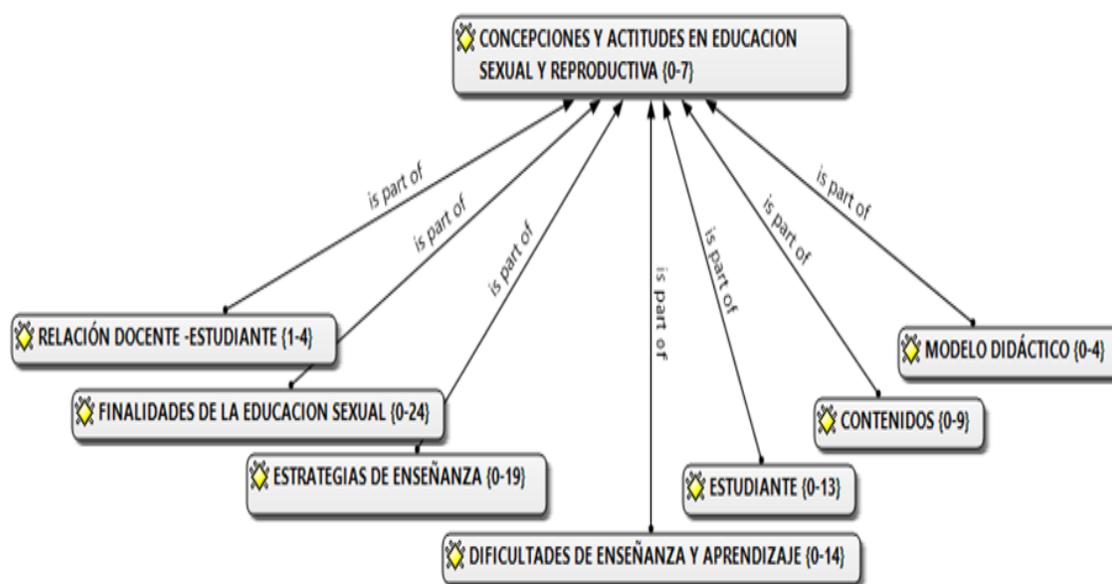


Figura 15. *Categoría Docente en Ejercicio en la Entrevista Semiestructurada (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

En los Docentes en Ejercicio se evidenció, que la mayoría han experimentado casos con sus estudiantes como violencia sexual, acoso, abuso, discriminación, abandono, descuido familiar, en donde los estudiantes no encuentran apoyo ni siquiera en su familia.

La mayoría no saben a quién recurrir o cómo actuar frente a estos casos, se sienten atados frente a estos casos por no poder hacer nada relevante que dar un consejo; sin embargo, en la entrevista semiestructurada, según sus concepciones y actitudes, se logró clasificar en siete (7) categorías como:

Concepciones:

Finalidades de la Educación Sexual: Consiste en ayudar a cada estudiante para que lleve una vida sexual sana y satisfactoria es decir que integre los aspectos sociales éticos, afectivos, intelectuales de la sexualidad humana.

Dificultades de enseñanza y aprendizaje: son las condiciones difíciles y obstáculos que se presentan a la hora de abordar estos temas.

Actitudes:

Relación docente y estudiante: El docente despliega sus recursos personales y didácticos, para cumplir con su labor en cuanto a la temática de Educación Sexual y Reproductiva, que tiene como eje medular la relación con el alumno y como toda relación humana. Posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular.

La Estrategia de enseñanza: Es implementar metodología didáctica, lúdicas para que los estudiantes participen en el desarrollo de su sexualidad.

Estudiante: Es el protagonista su aprendizaje significativo.

Contenidos: Es la temática presentada desde un currículo académico sobre los temas que trabajan los Docentes en el aula de clase como embarazo y adolescencia, violencia y maltrato, infecciones de transmisión sexual, vulnerabilidad y derechos abusos sexual e identidad sexual.

Modelo didáctico: Es el modelo socio-critico, modelo flexible y didáctico creativo este con el fin de un enriquecimiento del conocimiento en educación sexual y reproductiva con una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica.

8.2.2.1 Caso 1: Institución Educativa Escuela Normal Superior

En esta categoría se analizó siete (7) tendencias: *Relación Docente-Estudiante, Finalidades de la Educación Sexual, Estrategias de Enseñanza, Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje, Estudiante, Contenidos, Modelo Didáctico* (Ver figura 16)

A partir de la figura 16, Presentamos cada una de las categorías de análisis y mostramos evidencias textuales para las tendencias más representativas en cada caso, la presentamos de la siguiente manera:

DE= Docente en Ejercicio

C1=Caso de Institución Educativa Escuela Normal Superior

P= Pregunta correspondiente en la entrevista

8.2.2.1.1 *Relación Docente-Estudiante.*

En esta categoría se logró evidenciar tres (3) tendencias: *dialogo, relación horizontal, sana convivencia.* (Ver Figura 16)

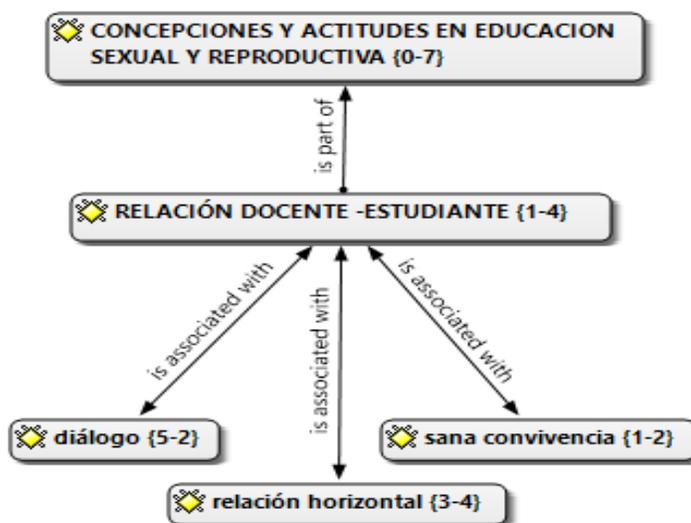


Figura 16. Categoría Relación Docente-Estudiante, reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Analizamos que los Docentes en Ejercicio, manifiestan que la relación entre Docente y estudiante debe ser unido, cooperativo y solidario, hará crecer las relaciones inter personales, y el proceso se verá muy favorecido, pues no solo se aprende del maestro sino de los compañeros.

Compartir grupos de investigación o de estudios, discutir un tema sacando conclusiones, contar experiencias personales, explicarse de modo menos formal lo que no se comprendió es una función muy importante.

Dialogo: El 56% de los Docentes en Ejercicio, plantean que el dialogo es esencial en una buena relación entre Docente-estudiante, para que se pueda conocer las ideas previas o inquietudes, acerca de la Educación Sexual y Reproductiva, evitando errores que puedan cometer por falta de conocimiento.

DE2.C1.P14. [Haciendo referencia a la relación Docente -estudiante] *“Primero tocaría tomar los sujetos que participan en esa situación, el dialogo es muy importante con los sujetos que participan y luego reconocer la parte de la historia de cada individuo, como ha sido, como hacer un trabajo clínico”*

Relación horizontal: El 33% de las afirmaciones recaladas en la entrevista, los Docentes en Ejercicio destacan que, en una relación horizontal, es necesario para que haya buena relación y acercamiento de amistad entre el Docente-estudiante y poder tratar temas de Educación Sexual y Reproductiva.

DE4.C1.P2. [Haciendo referencia a la relación Docente -Estudiante] *“Desde todos los ámbitos del proceso enseñanza- aprendizaje se crea la necesidad por intereses de los educandos y las necesidades que requieren esta intervención.”*

Para los Docentes en Ejercicio, es sumamente importante que haya una buena relación entre el Docente y el estudiante para el mejor manejo de estas temáticas, según Cárdenas (2015), el éxito es conseguir que, en el aula de clase, el Docente utilice estrategias pedagógicas, siendo creativo, innovador para llegar al estudiante, como un solo conjunto, y este pueda tener diversas formas de valorar la vida.

Sana convivencia: El 11% de las afirmaciones recaladas en la entrevista, los Docentes en Ejercicio aprecian una sana convivencia, lo cual es necesario para una relación entre Docente-estudiante y entre los mismos estudiantes, siendo acorde para un buen acercamiento y respeto para tratar estas temáticas.

DE1.C1.P6. [Haciendo referencia a la relación Docente -estudiante] “*Promover actitudes de respeto, y responsabilidad; fomentar una convivencia sana y pacífica*”

Esta realidad se ve reflejada en que debe existir una sana convivencia para que los Docentes puedan tener una relación apropiada con sus estudiantes, según Gavidia (2016), la Educación Sexual, permite a las personas vivenciarse, expresarse y vincularse sanamente con sujetos sexuados, fomentando una actitud tolerante, proponiendo una ética básica, de las relaciones interpersonales y amorosas que favorezca el respeto por los demás.

8.2.2.2 Finalidades de la Educación Sexual.

En esta categoría se evidencia dieciséis (16) tendencias: *proyecto trasversal, ayuda profesional, aprendizaje significativo, aclaración de dudas, formación integral, valores en el ser humano. decisiones adecuadas, importancia en la salud, cambio de mentalidad social, promover visión positiva de sexualidad, prevención de enfermedades, proyecto de vida, disminución de enfermedades, prevención de abuso y maltrato, crecimiento personal, padres orientadores* (ver Figura 17)

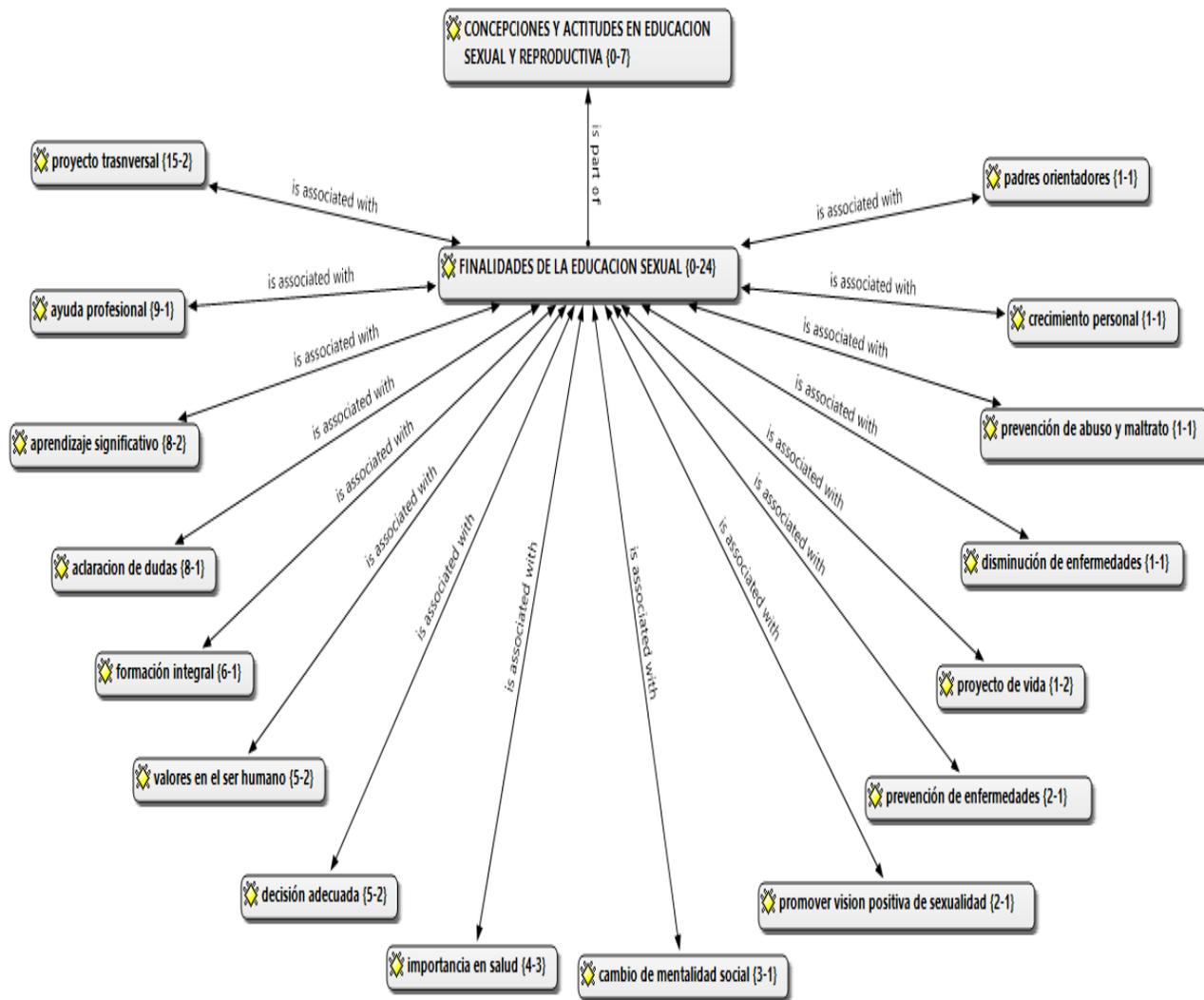


Figura 17. Categoría Finalidades de la Educación Sexual, reportadas por Docente en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Identificamos que los Docentes en Ejercicio, de la Institución Educativa Escuela Normal superior de Neiva, la mayoría ve de mayor relevancia los proyectos transversales, ayuda profesional, aprendizaje significativo, en menor relevancia, padres orientadores, crecimiento personal y prevención de abuso y maltrato, este con el fin de Propiciar actitudes responsables hacia la sexualidad; suministrando los nuevos conocimientos y las orientaciones psicológicas para un buen comportamiento sexual de los estudiantes.

Proyecto transversal: El 21% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio afirman que los proyectos transversales, es necesario planear, desarrollar estrategias desde el currículo y diferentes áreas y espacios educativos para la enseñanza y aprendizaje de estas temáticas siendo constructivas.

DE2.C1.P19. [Haciendo referencia a las finalidades de Educación Sexual y Reproductiva] *“Desde diferentes proyectos educativos la institución promotora de salud brinda unas buenas bases de enseñanza de educación sexual desde la parte biológica, ética reconocer las debilidades y fortalezas respecto al comportamiento y manifestación de la sexualidad”.*

Gran parte del trabajo en los temas transversales, se debe implementar la Educación Sexual orientándolos en distintos contenidos alrededor de un eje educativo, basadas en la promoción de valores, actitudes y conductas positivas, tendientes a mejorar la relación entre personas y convivencia en el ámbito escolar y esta tarea debería trascender los límites del centro y ejercer una influencia positiva sobre la sociedad (Gavidia, 2016).

Ayuda profesional: El 13% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio aprecian que una finalidad es que cuente con ayuda de profesionales especializados en estas temáticas, para que capacite a los docentes, a los estudiantes y padres de familia.

DE2.C1.P13. [Haciendo referencia a las finalidades de Educación Sexual y Reproductiva] *“ojala que lo manejen personas dice el dicho “expertos en el tema”, de lo contrario se convertiría en un desorden, porque de ellos comenzarían a surgir una serie de preguntas y entonces debemos estar preparados, y no darles respuestas en el sentido de que “no, eso ya es la última palabra” sino es como ayudarles a encontrar el camino a esas preguntas”.*

Para los Docentes en Ejercicio una finalidad de la Educación Sexual, es ayuda de profesionales especialistas en este tema, porque en muchas ocasiones no saben qué hacer con diferentes conductas respecto a la sexualidad como plantea Cáceres, Castro, Sarmiento, Rodríguez (2003), la ignorancia frente a los campos de la sexualidad genera ineficiencia frente a las conductas que deben asumirse en determinados momentos de nuestras vidas, estos jóvenes necesitan ayuda profesional especial y controlada por un psicólogo.

Aprendizaje significativo: El 11% de las afirmaciones en la entrevista de los Docentes en Ejercicio afirman que promover un aprendizaje significativo con los conocimientos previos o con los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquello de Educación Sexual.

DE1.E1.P5. [Haciendo referencia a las finalidades de Educación Sexual y Reproductiva] *“Los proyectos pedagógicos de aula porque parten de las necesidades de conocimiento de los niños y promueven el aprendizaje significativo”*

De acuerdo con Cárdenas (2015), se necesita implementar programas y/o estrategias innovadoras que garanticen aprendizaje significativo en los adolescentes y un proyecto de vida promisorio.

Aclaración de dudas: El 11% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, opinan que es necesario preguntarles a los estudiantes cuales son las inquietudes, dudas o curiosidades que tengan respecto a la Sexualidad.

DE2.C1.P15. [Haciendo referencia a las finalidades de Educación Sexual y Reproductiva] *“No, el saber manejar, desde que se sepa manejar la temática con los estudiantes, y saberles llegar, no creo que se presente ningún tipo de conflicto, por lo contrario, ayude a solucionar muchas inquietudes”*

Prevención de enfermedades: Para el 3% de las afirmaciones de la entrevista de los Docentes en Ejercicio, los talleres y capacitaciones tiene como finalidad la prevención de infecciones de transmisión sexual.

DE3.C1.P6. [Haciendo referencia a las finalidades de Educación Sexual y Reproductiva] *“Podrían generar actitudes responsables en el trato con los demás y sobre todo, prevenir riesgos de todo tipo de enfermedades y de problemas de discriminación”*

La prevención de enfermedades es necesario implementarla en las Instituciones Educativas debido a que estudios realizados en varios países del mundo muestran que las mujeres muy jóvenes

son vulnerables a contraer Infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH/SIDA, en consecuencia, presentan altos niveles de morbilidad y mortalidad (Cáceres, et al. 2003).

Hay aumento en el número de personas infectadas con el virus de Inmunodeficiencia Humana, VIH, SIDA, reveló un informe del Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública del primer semestre de 2016. Están reportadas 58 personas infectadas, de los cuales 14 son mujeres, 41 hombres y 2 niños. Cuatro ya fallecieron.

Prevención de abuso y maltrato: Para el 1% de los Docentes en Ejercicio, muchos estudiantes son abusados, violentados sexualmente, lo cual ellos mismos muchas veces callan y no denuncian estas situaciones porque no saben a dónde acudir.

DE1.C1.P2. [Haciendo referencia a las finalidades de Educación Sexual y Reproductiva] *“Es importante porque ayuda a reducir la vulnerabilidad, previene el abuso sexual y el maltrato infantil.”*

Crecimiento personal: Para el 1% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, es necesario que sus alumnos piensen, sienten y actúan continuamente en su proyecto de vida.

DE2.C1.P3. [Haciendo referencia a las finalidades de Educación Sexual y Reproductiva] *“porque muchos de esas cosas se han adelantado esa parte y se quedan únicamente como si fuera la educación sexual únicamente como la parte reproductiva, no, eso tiene que ir mucho con el crecimiento personal, es decir que la persona como tal”*

Igualmente, en los planes y programas que se ha contemplado en los Centros de Salud, ambulatorios y hospitalarios el diseño y ejecución de programas de información sexual, dirigidos a mujeres embarazadas y sobre todo adolescentes atendidas en tales instituciones, a través de charlas y talleres dedicados a brindar información científica con el fin de que cada una crezca personalmente en cuanto a estos respectivos conocimientos (Cordero y Rodríguez, 2008)

8.2.2.2.1 Estrategias de enseñanza.

En esta categoría logramos evidenciar dieciséis (16) tendencias: *proyecto transversal, aprendizaje significativo, juegos didácticos, charlas de prevención, dialogo, importancia en salud, relación horizontal, reconocimiento del cuerpo, promover la comunicación, ideas previas, identidad de género, promoción de higiene, proyecto de vida, capacitación docente, madurez psicosocial, adaptación del currículo.* (Ver Figura 18)

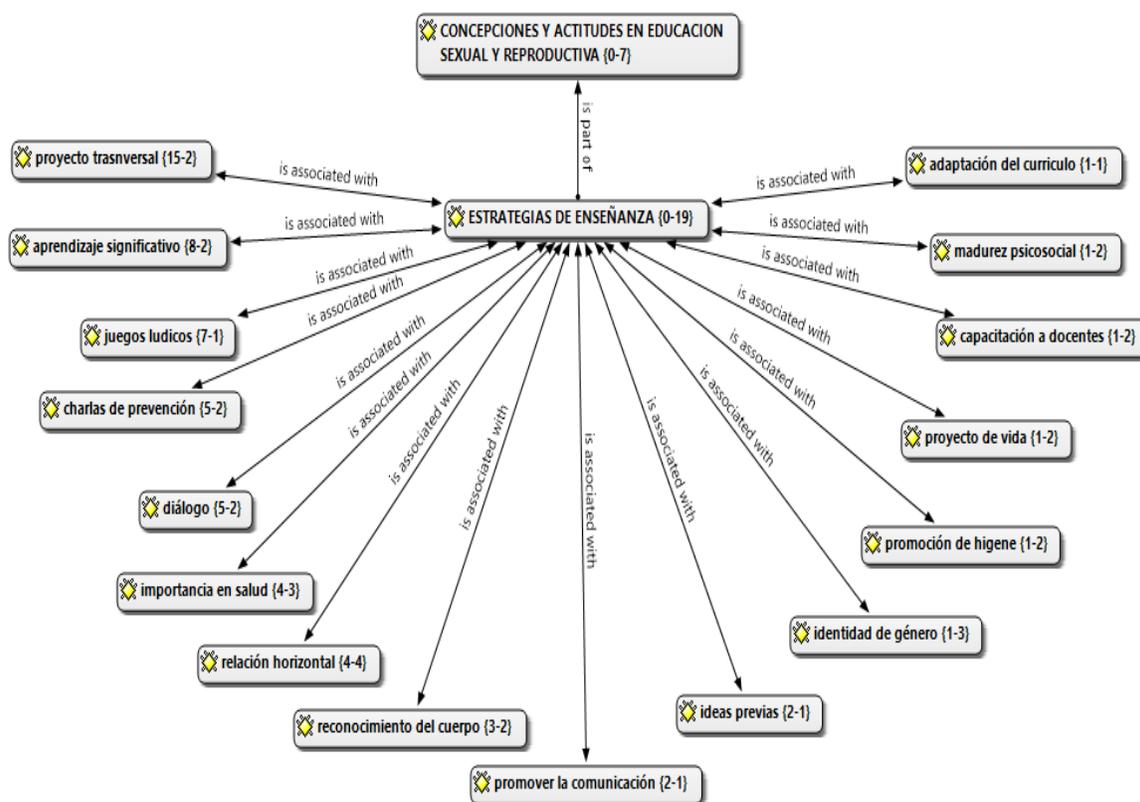


Figura 18. Categoría Estrategias de Enseñanza, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Consideramos, que los Docentes en Ejercicio manifiestan que la las estrategias de enseñanza para una Educación sexual y reproductiva, la mayoría ve de mayor relevancia los proyectos transversales, aprendizaje significativo y juegos lúdicos, como menor relevancia la adaptación en

el currículo, la madurez psicosocial y capacitación a Docentes, para que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad puedan realizar los procesos , procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para estas temáticas.

Juegos lúdicos: Para el 12% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, los juegos, lúdicos serian una estrategia para implementarla, ya que esto ayudara a que los estudiantes estén más activos y participativos en sus conocimientos.

DE5.C1.P5. [Haciendo referencia a las estrategias] *“Desde el proyecto de lo lúdico pues a mí me parece que eso es muy importante, que es algo que también se está descuidando porque eso permite la recreación, la creatividad, la parte lúdica muy importante para que un estudiante como que se relaje descanse de la parte académica, y conjugar este tipo de desarrollo de proyectos es interesante para la formación integral de los estudiantes”*

Según villa, Mazo, Giraldo (2016), en la enseñanza de la Educación sexual, la lúdica juega un papel importante como factor dinamizador, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde los jóvenes puedan participar en forma activa en diferentes estrategias como; teatro, títeres, presentaciones con diapositivas, filmaciones, lo que motiva el interés por el conocimiento sobre este tema.

Importancia en salud: Para el 7% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio es una estrategia de enseñanza darle la mayor importancia a la salud, ya que así cuidamos y valoramos nuestro cuerpo.

DE4.C1.P19. [Haciendo referencia a las estrategias] *“Hombres y mujeres saludables, con alto sentido de su sexualidad, responsables de su papel a futuro, los índices de violencia de género y sexual serían mínimos”*

La educación para la salud se convierte en un importante y valioso instrumento para promover la adopción a largo plazo de estilos de vida saludable, tanto personal como social; siendo un material transversal en el currículo, posee gran cantidad de contenidos, tantos conceptuales como procedimentales y sobre todo actitudinales (Gavidia, 2016).

Relación horizontal: Para el 7% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, es necesario que los estudiantes tengan acercamiento continuo con sus docentes ya que esto ayudara tener un mejor acercamiento sin barreras y sin miedo de solucionar las inquietudes sobre su sexualidad.

DE4.C1.P2. [Haciendo referencia a las estrategias] *“Desde todos los ámbitos del proceso enseñanza- aprendizaje se crea la necesidad de una relación horizontal por intereses de los educandos y las necesidades que requieren esta intervención.”*

Promover la comunicación: Para el 3% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, es una buena estrategia educativa es promover la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia es vital para el desarrollo humano.

DE2.C1.P10. [Haciendo referencia a las estrategias] *“Actualmente y casi siempre no ha habido, porque primero que todo ellos no recibieron esa formación ni en el hogar ni en las instituciones educativas, o si la recibieron son cosas muy tímidas y generalmente la mayoría son tímidos para*

tratar temas de educación sexual con sus hijos, y muchas veces si su hijo le pregunta le evaden la respuesta...”

Identidad de género: Para el 2% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, es necesario el reconocimiento del género, de los alumnos para que ellos se acepten y se respeten entre compañeros.

DE2.C1.P2. [Haciendo referencia a las estrategias] *“En cuanto al ser como tal, el ser masculino y el ser femenino, es muy difícil hoy en día tratar como lo que es reconocimiento de género que es la decisión personal que toman algunas personas de ser como un ser humano en cuerpo ajeno, entonces el ser hombre siendo mujer o siendo mujer en cuerpo de hombre, entonces hay que tener en cuenta que hoy no hablamos ya no solo de homosexualismo, el homosexualismo es el acercamiento entre personas del mismo sexo”*

Promoción de higiene: Para el 2% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, la promoción de higiene es esencial para cuidar el cuerpo de enfermedades, e infecciones de transmisión sexual.

DE3.C1.P3. [Haciendo referencia a las estrategias] *“Respecto a la higiene para la prevención de enfermedades y los riesgos que tiene las relaciones sexuales en edades tempranas”*

De acuerdo con esta realidad los Docentes en Ejercicio hacen referencia a la promoción de higiene como una estrategia de enseñanza en Educación Sexual, como afirman Cáceres, Castro, Sarmiento, Rodríguez (2003), implementar un programa para la salud en las Instituciones Educativas, con estrategias orientadas a tener menor riesgo de problemas de salud.

8.2.2.2.2 *Dificultades de enseñanza y aprendizaje.*

En esta categoría analizamos (11) tendencias: *desviación de la información, tabúes y mitos, contexto familiar social y escolar, padres conservadores, inseguridad, capacitación a docentes, relación vertical, madurez psicosocial, formación en el hogar, vocabulario inadecuado, prematuras relaciones sexuales* (Ver Figura 19)

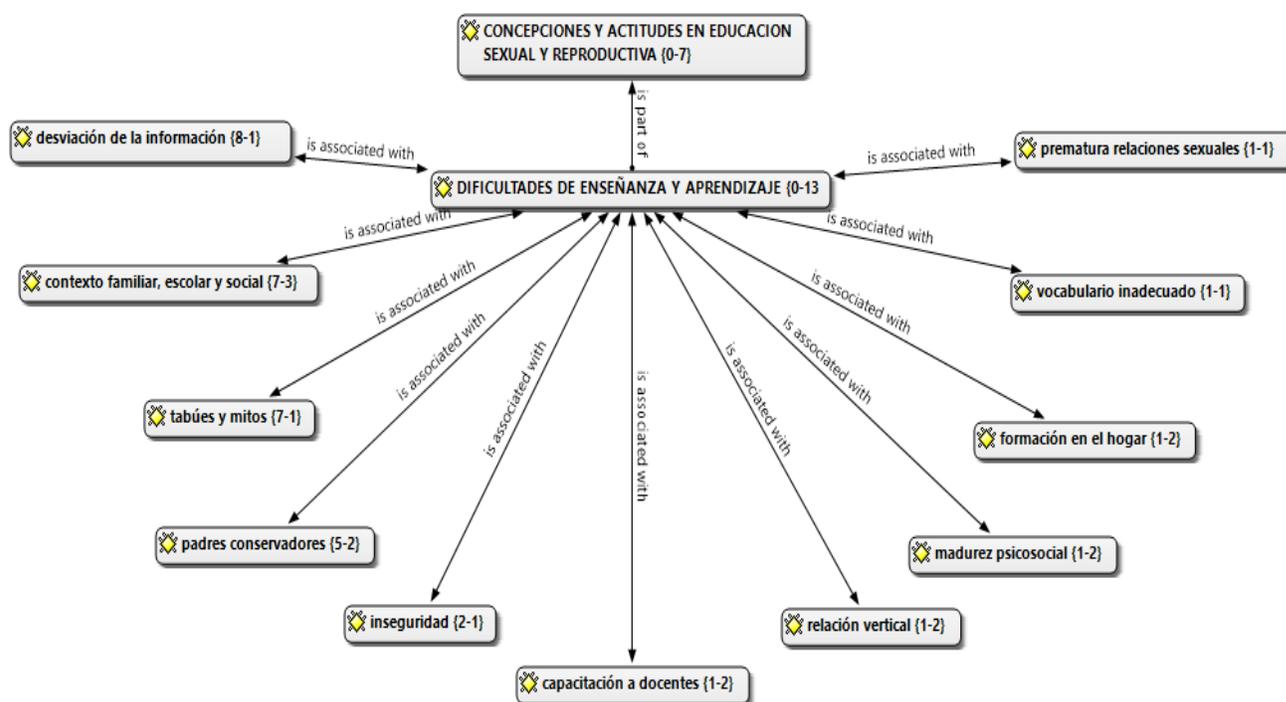


Figura 19. Categoría *Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje*, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Se consideró que para los Docentes en Ejercicio, la población de estudio, la mayoría ve de mayor relevancia la desviación de a información, lo cual es una información engañosa, errónea sobre temas de Educación Sexual y como menor relevancia es las prematuras relaciones sexuales que están teniendo los adolescentes a muy corta edad.

Desviación de la información: Para el 23% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, la desviación de la información es una de las dificultades de enseñanza y aprendizaje ya que los estudiantes se crean concepciones erróneas, es difícil desmentirlas.

DE1.C1.P4. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza y aprendizaje] *“La función de los medios de comunicación es entretener a la audiencia, por esta razón sus contenidos no enfatizan en dar lecciones de valores y buenas costumbres”*

Estas realidades manifiestan que, a pesar de la implementación de diversos programas, se han observado que estos son insuficientes dado que se siguen presentando una elevada frecuencia de prácticas sexuales en la población joven, donde según Cardona, Arboleda y Rosero (2013), se ha venido evidenciando la desviación de la información en Educación Sexual y Reproductiva.

Contexto familiar, social y escolar: El 17% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, considera que muchas veces el contexto social, familiar es una dificultad y se vuelve un obstáculo por sus costumbres y creencias afectando la enseñanza y aprendizaje en el estudiante.

DE4.C1.P6. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza y aprendizaje] *“Hay que mirar el contexto sociocultural de donde provienen los chicos (as), lo que exige una alianza de familia, estado y sociedad”*

Se pueden evidenciar que los padres de familia y los profesores evitan hablar con los adolescentes sobre tema sexual, por los que estos recurren a fuentes no confiables, con

concepciones distorsionadas que aumentan los riesgos para la salud Sexual (Barceló, Navarro, 2013).

Inseguridad: El 6% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los Docentes en Ejercicios consideran que los jóvenes hoy en día tienen mucha inseguridad con su cuerpo, generando inquietudes.

DE2.C1.P15. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza y aprendizaje] *“Muchos problemas, que los jóvenes ni se atreven a hablar con sus padres o con una persona por miedo e inseguridad”*

Una de las dificultades de la enseñanza y aprendizaje de Educación Sexual, es que los adolescentes tienen inseguridad respecto a la sexualidad ya que se encuentran desprotegidos por sus padres, y estos no están en capacidad de brindarles una orientación favorable (Cáceres, et al. 2003).

Capacitación Docentes: El 3% de los Docentes en Ejercicio, consideran que es necesario que los Docentes se capaciten constantemente en esta temática, ya que muchas veces ellos no lo saben abordar de una manera adecuada y terminar hiriendo u ofendiendo a sus mismos estudiantes

DE1.C1.P9. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza y aprendizaje] *“No me siento experta, pero cuento con las ganas necesarias para aprender y orientar de la mejor manera a mis estudiantes.”*

Prematuras relaciones sexuales: El 3% de los Docentes en Ejercicio, argumentan que muchos jóvenes empiezan a tener prematuras relaciones sexuales trayendo consecuencias de embarazos a temprana edad, muchos terminan abandonando sus estudios.

DE2.C1.P15. [Haciendo referencia a la dificultades de enseñanza y aprendizaje] *“Muchos de los jóvenes hoy en día están teniendo prácticas, la iniciación sexual tempranamente y eso trae consigo otros problemas como los embarazos prematuros y de ahí que muchas jóvenes se ven una decisión complicada que es o bien, retirarse de la institución, ósea no tener su formación, y abandonar la escuela, o retomar los estudios posteriormente ya cargando con la responsabilidad”*

Para los Docentes en Ejercicio, hoy en día los adolescentes están teniendo relaciones muy tempranas, muchos a los doce años, y desde que empiezan su vida sexual activa, es difícil que dejen de hacerlo, para que esperen el tiempo conveniente, convirtiéndose en una dificultad en cuanto la enseñanza y aprendizaje de Educación Sexual y Reproductiva, como afirma Barceló, Navarro (2013), el inicio temprano de las relaciones sexuales ponen a los adolescentes en riesgo y los hace más vulnerables a embarazos no deseados, a la exposición del virus sida y las Infecciones de transmisión sexual (ITS), abortos entre otros.

8.2.2.2.3 *Estudiante.*

En esta categoría se analizó nueve (9) tendencias: *auto esquema, descuido personal, decisión adecuada, actitud responsable, reconocimiento del cuerpo, adecuada edad, buena nutrición, identidad de género, sana convivencia* (Ver Figura 20)

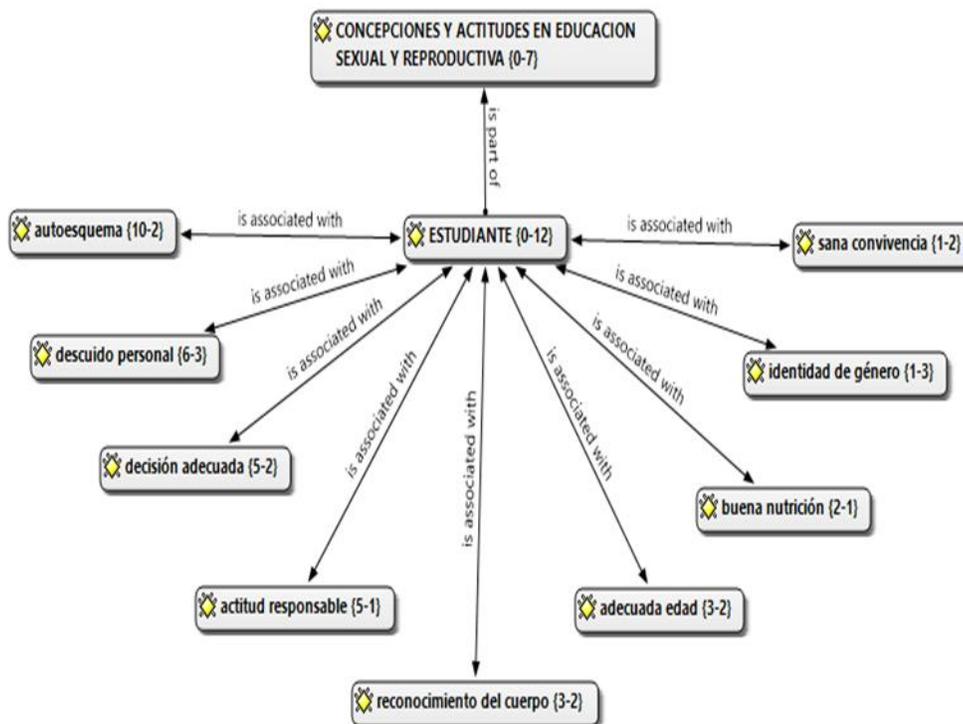


Figura 20. Categoría Estudiante, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Analizamos, que los Docentes en Ejercicio consideran que, para la población de estudio, es importante crear en ellos, actitudes responsables, auto esquemas, reconocimiento de su cuerpo, la mejor manera de nutrirse sanamente, fomentarles decisiones adecuadas en su vida, respeto por su identidad de género poseen una sana convivencia entre sus compañeros, Docentes y con sus familias.

Autoesquema: El 28% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio contemplan que los estudiantes deben poseer de auto esquema siendo una característica valorativa, de ellos mismos.

DE1.C1.P6. [Haciendo referencia a los estudiantes] *“Mejorar el autoconocimiento, auto concepto y autoestima; promover actitudes de respeto, y responsabilidad; fomentar una convivencia sana y pacífica”*

Esta realidad se ve reflejada en que los estudiantes no están poniendo en práctica su auto esquema, es decir, es recomendable que no se pierda la moral, el respeto, cortesía, atención y compostura y responsabilidad en la vida, sin perder el uso de razón, tanto el hombre y la mujer en alto grado de auto esquema, sin promiscuidad, iniciándose en el momento oportuno evitando cualquier tipo de influencia y con gran responsabilidad como lo afirman (Cáceres, et al. 2003).

Actitud responsable: El 14% de los Docentes en Ejercicio, consideran que la actitud responsable es que todos los estudiantes deberían tener en cuanto su sexualidad para prevenir (ITS) Infecciones de Transmisión Sexual y embarazos no deseados

DE4.C1.P11. [Haciendo referencia a los estudiantes] *“Concientizarlos de los pro y contras de asumir tempranamente experiencias que afecten su proyecto de vida y sin el estricto convencimiento responsable de sus hechos”*

Para los Docentes en Ejercicio el estudiante debe fomentar una actitud y reflexión crítica acerca de las actitudes y comportamientos sexuales que propicien la conciencia, la autonomía, e identidad sexual tanto personal como cultural como lo menciona (Tovar, 2011).

Buena nutrición: Para el 6% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, la buena nutrición es esencial tanto para el aprendizaje de los estudiantes.

DE2.C1.P1. [Haciendo referencia a los estudiantes] *“Para que los estudiantes, los jóvenes sean capaces de poder reconocerse y valorarse y mantener una sana nutrición porque de ahí depende mucho la calidad de vida también”*.

Los Docentes en Ejercicio plantean que es necesario una buena nutrición para el estudiante, según Gavidia (2016), la transformación de las ciudades modernas y la invasión de nuevas tecnologías, han creado un entorno obeso génico, en el cual los ámbitos alimentarios no son los mejores llevando una vida más sedentaria.

Sana convivencia: Para el 3% de los Docentes en Ejercicio, la sana convivencia es esencial para los ambientes escolares.

DE1.C1.P6. [Haciendo referencia a los estudiantes] *“Promover actitudes de respeto, y responsabilidad; fomentar una convivencia sana y pacífica”*.

Las concepciones de los Docentes en Ejercicio afirman que haya una sana convivencia que de acuerdo con Gavidia (2016), es necesario que exista en el aula un ambiente de tolerancia y confianza, aceptación de las diferencias entre personas, una coeducación de manera que hombres y mujeres se respeten, se consideren y se acepten.

8.2.2.2.4 **Contenidos.**

En esta categoría identificamos seis (6) tendencias: *orientación sexual, comprobación científica, charlas de prevención, importancia en salud, promoción de higiene, información de calidad.* (Ver figura 21)

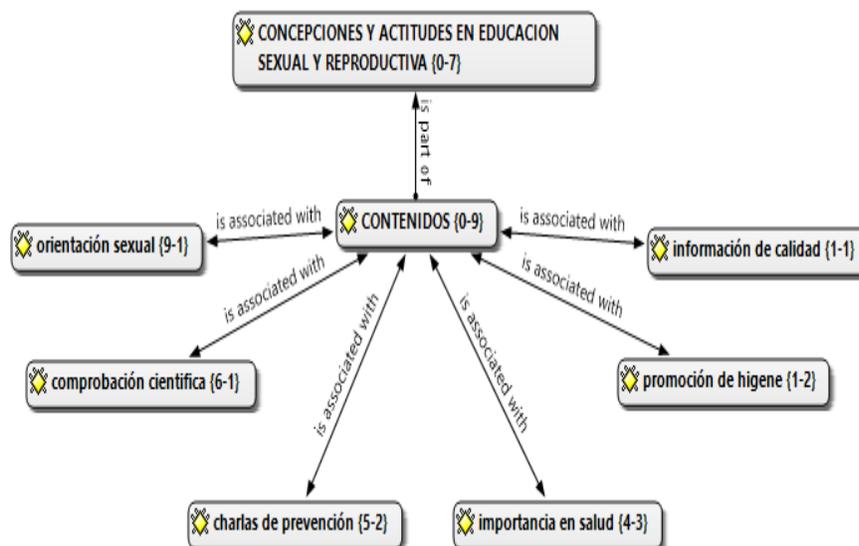


Figura 21. Categoría Contenidos, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Destacamos, que los Docentes en Ejercicio analizan cuando se les cuestiona por las posibles estrategias que usarían o tendrían en cuenta en el aula frente a situaciones de violencia. Para ellos es importante crear acuerdos entre los estudiantes y los docentes en el aula, puesto que se promueve con esto una relación horizontal, enmarcada en el respeto y en el reconocimiento de los integrantes de la comunidad educativa. Para los Docentes en Ejercicio, es significativo seguir las rutas de acompañamiento que orienten los tipos de violencia identificados en el proceso educativo.

Orientación sexual: Para el 34% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio consideran que, en los contenidos es esencial saber acerca de la orientación sexual del estudiante de manera adecuada.

DE3.C1.P11. [Haciendo referencia a los contenidos] *“Debe ser el de orientar las actitudes u otro tipo de expresiones de los estudiantes de la manera más adecuada posible”*

Para los Docentes en Ejercicio, en la orientación sexual debe hacer parte de unos buenos contenidos guiados por personas especializados en estas áreas como plantea Cáceres, Castro, Sarmiento, Rodríguez (2003), el profesional de enfermería puede trabajar en promoción, atención y educación en salud desde diferentes ámbitos y especialidades.

Comprobación científica: Para el 23% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, plantean que se debe comprobar científicamente, todos lo el contenido que se les enseña acerca de la Educación Sexual, para tener argumentos adecuados para cambiar las concepciones erróneas.

DE5.C1.P10. [Haciendo referencia a los contenidos] *“En educación sexual no se puede dar consejos, lo que sí se puede dar es una información desde el punto de vista científico...”*

Charlas de prevención: Para el 10% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, considera que las charlas ayudan a prevenir decisiones inadecuadas en cuanto la sexualidad.

DE1.C1.P3. [Haciendo referencia a los contenidos] *“charlas sobre 1. Conocimiento del cuerpo. 2. Autoestima. 3. Sexualidad. 4. Situaciones de riesgos. 5. Amor y sexualidad. 6. Comunicación 7. Orientación sexual.”*

Información de calidad: El 4% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio, consideran que se debe dar información de calidad en los contenidos en cuanto a la Educación Sexual y Reproductiva.

DE1.PC1.P20 [Haciendo referencia a los contenidos] “.....*Se tenga una propuesta clara, pertinente y de calidad de trabajo Educación Sexual.....*”

Esta realidad se ve reflejada en que los Docentes en Ejercicio consideran que se debe impartir una información de calidad con el propósito de aportar información para el mejoramiento en la calidad de vida de los adolescentes, asegurando y proporcionando estrategias educativas que conlleve al desarrollo integral, garantizándolo desde las políticas educativas del Plan Educativo Institucional PEI, de las instituciones educativas (Cáceres, et al. 2003).

8.2.2.2.5 *Modelo didáctico.*

En esta categoría se evidencio tres (3) tendencias: *modelo socio- crítico, modelo flexible, modelo didáctico –creativo* (Ver Figura 22)

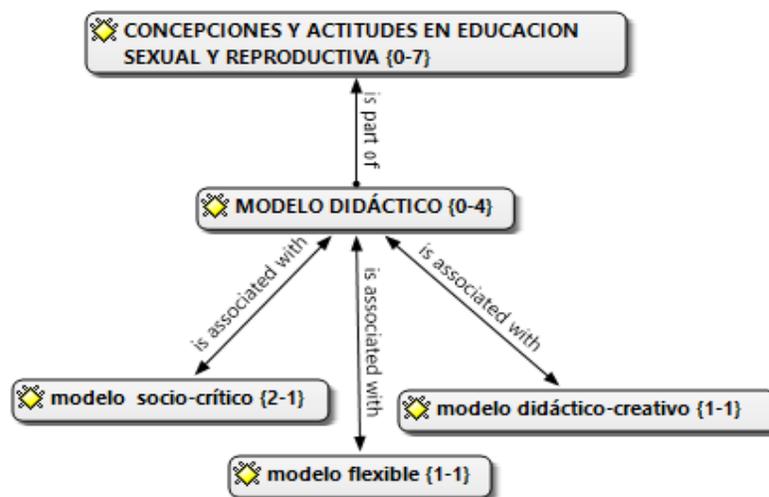


Figura 22. *Categoría Modelo Didáctico, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Identificamos, que los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa Normal Superior de Neiva, implementarían tres modelos didácticos en el aula de clase con sus estudiantes, lo cuales

son modelo socio-critico, modelo flexible, modelo didáctico-creativo lo cual son recurso para el desarrollo técnico de la enseñanza, para la fundamentación científica de la misma, siendo una forma de hacer fácil el aprendizaje y la enseñanza.

Modelo Socio-Critico: Para el 50% de las afirmaciones de los Docentes en Ejercicio, opinan que, en los modelos didácticos de la Educación Sexual, el más apropiado es el modelo socio-critico, basado en experiencias y reflexiones.

DE1.C1.P13. [Haciendo referencia a los modelos didácticos] *“Proyectos pedagógicos de aula desde el modelo pedagógico socio-critico”*

Modelo Flexible: Para el 25% de las afirmaciones los Docentes en Ejercicio consideran que, en los modelos didácticos de la Educación Sexual, el más apropiado es el modelo flexible, para atender educación de calidad a diversos tipos de poblaciones.

DE4.C1.P13. [Haciendo referencia a los modelos didacticos] *“Un modelo flexible que, de oportunidades y confianza en el abordaje de estas temáticas, sin desconocer el contexto sociocultural de los educandos”*

Modelo Didáctico-Creativo. Para el 25% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista los Docentes en Ejercicio, emplearían el modelo didáctico-creativo para la enseñanza de Educación Sexual y Reproductiva debido a desarrollo de creatividad.

DE5.C1.P13. [Haciendo referencia a los modelos didácticos] *“...Modelo serian estrategias metodológicas, didácticas, creativas con talleres, conferencias, recreación, dinámicas, lecturas...”*

Las afirmaciones de los Docentes en Ejercicio opinan que se debería implementar modelos flexibles dentro de la comunidad educativa, como afirman Cáceres, Castro, Sarmiento, Rodríguez (2003), cuando se les habla de Educación Sexual a los jóvenes utilizando dramatizaciones, juegos, y ejercicios que refieran la habilidad a socializar han demostrado buenos resultados y señales de efectividad.

8.2.2.3 Caso2. Institución Educativa José Reinel Cerquera.

8.2.2.3.1 *Finalidades de la Educación Sexual.*

En esta categoría se propuso diez (10) tendencias: *valorar su cuerpo, proyecto transversal, respecto por el ser humano, acompañamiento de padres y docentes, concientización, capacitación a padres, aclaración de dudas, capacitación constante, trabajo en equipo, sociedad, escuelas y padres y evitar enfermedades* (Ver Figura 23)

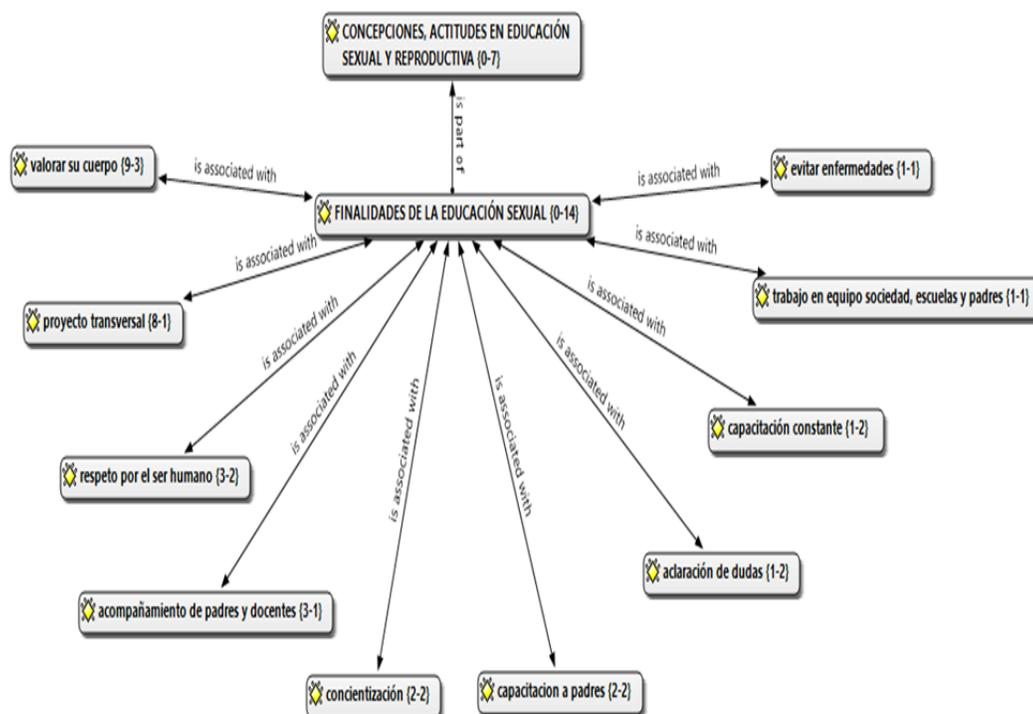


Figura 23. Categoría Finalidades de la Educación Sexual, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Se identifica que los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa José Reinel Cerquera como finalidad de la Educación Sexualidad y Reproductiva se destaca mayoritariamente el valorar su cuerpo, proyecto transversales, respeto por el ser humano y minoritariamente evitar enfermedades, trabajo en equipo, sociedad, escuelas y padres, capacitación constante, conocimientos son sobre todo desde las vivencias, ayudando a cada persona para que lleve una vida sexual sana y satisfactoria es decir que integre los aspectos sociales éticos, afectivos, intelectuales de la sexualidad humana.

A partir de la figura 23, Presentamos cada una de las categorías de análisis y mostramos evidencias textuales para las tendencias más representativas en cada caso, dividiéndolas de la siguiente manera:

DE= Docente en Ejercicio

C2=Caso de Institución Educativa José Reinel Cerquera

P= Pregunta correspondiente en la entrevista

Valorar su cuerpo: Para el 31% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio considera que los estudiantes deben conocer la importancia de cuidar y valorar su cuerpo con la finalidad de tener dignidad y nuestro valor como personas humanas.

DE1.C2.P6. [Haciendo referencia a las finalidades de la Educación Sexual y Reproductiva] *“...Quererse y valorarse como mujer, ese quererse y valorarse como hombre y no estar digámoslo así, de mano en mano de otra persona.”*

Como finalidad para los Docentes en Ejercicio es que los estudiantes aprendan a valorarse, según Gonzales, Molina, Luttges (2015), el promover actitudes y comportamientos más saludables como valorar su cuerpo, es fundamental la educación, en sexualidad escolar que le permitan asumir responsabilidad sobre su vida sexual y social.

Respeto por el Ser Humano: Para el 10% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio conciben el respeto por el ser humano, sin importar como seamos, ya que todos tenemos la necesidad de ser queridos y necesidad de querer.

DE1.C2.P14. [Haciendo referencia a la finalidad de la Educación Sexual y Reproductiva] *“Lo primero que yo hago es hacer un llamado a la reflexión sobre el trato, el respeto al ser humano y al individualismo, entonces yo iría por ese lado, siempre por la reflexión para hacerlos caer en cuenta que es lo que está mal, que es lo que está bien y cómo podemos mejorar”*

Concientización: Para el 6% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista, los Docentes en Ejercicio opinan que es necesario los estudiantes tengan conciencia acerca de su sexualidad para que tomen decisiones adecuadas para su vida.

DE6.C2.P18. [Haciendo referencia a la finalidad de la Educación Sexual y Reproductiva] *“Ellos estén más aterrizados a la realidad que les toca afrontar y que conozcan de antemano para que miren la vida que les espera”*

Para los Docentes en Ejercicio una concientización es la finalidad de la sexualidad ya que los adolescentes no son conscientes de sus actos, de debido a que cada día los adolescentes inician a temprana edad las relaciones sexuales irresponsablemente, sin tener ningún control ni preservación sobre su salud (Cáceres, et al. 2003).

Capacitación a padres: Para el 6% de las afirmaciones de los Docentes en Ejercicio consideran que es necesario capacitar a los padres respecto a temas de Educación Sexual, para que compartan las mismas temáticas que están aprendiendo en sus colegios.

DE6.C2.P18. [Haciendo referencia a las finalidades de la Educación Sexual y Reproductiva] *“Yo considero que sería bueno primero que todo capacitar a los papás, para que ellos sepan que es lo que los muchachos aquí van a aprender y como ellos pueden ayudar en la casa, porque si uno aquí les está enseñando una cosa, y allá ven por ejemplo en el respeto que el papá irrespeto a la mamá, el cuidado que ellos deben tener.....”*

Desde el punto de vista de los Docentes en Ejercicio se debe realizar capacitaciones a padres de familia ya que los estudiantes según Barcelo y Navarro (2013), toman como modelo a sus padres, lo cual ellos al estar capacitados favorecerían el desarrollo de una sexualidad sana en sus hijos.

8.2.2.3.2 *Estrategias de enseñanza.*

En esta categoría agrupamos once (11) tendencias: *valorar su cuerpo, proyecto transversal, respeto por el ser humano, acompañamiento de padres y docentes, concientización, capacitación a padres, aclaración de dudas, capacitación constante, trabajo en equipo, sociedad, escuelas y padres y evitar enfermedades* (Ver figura 24)

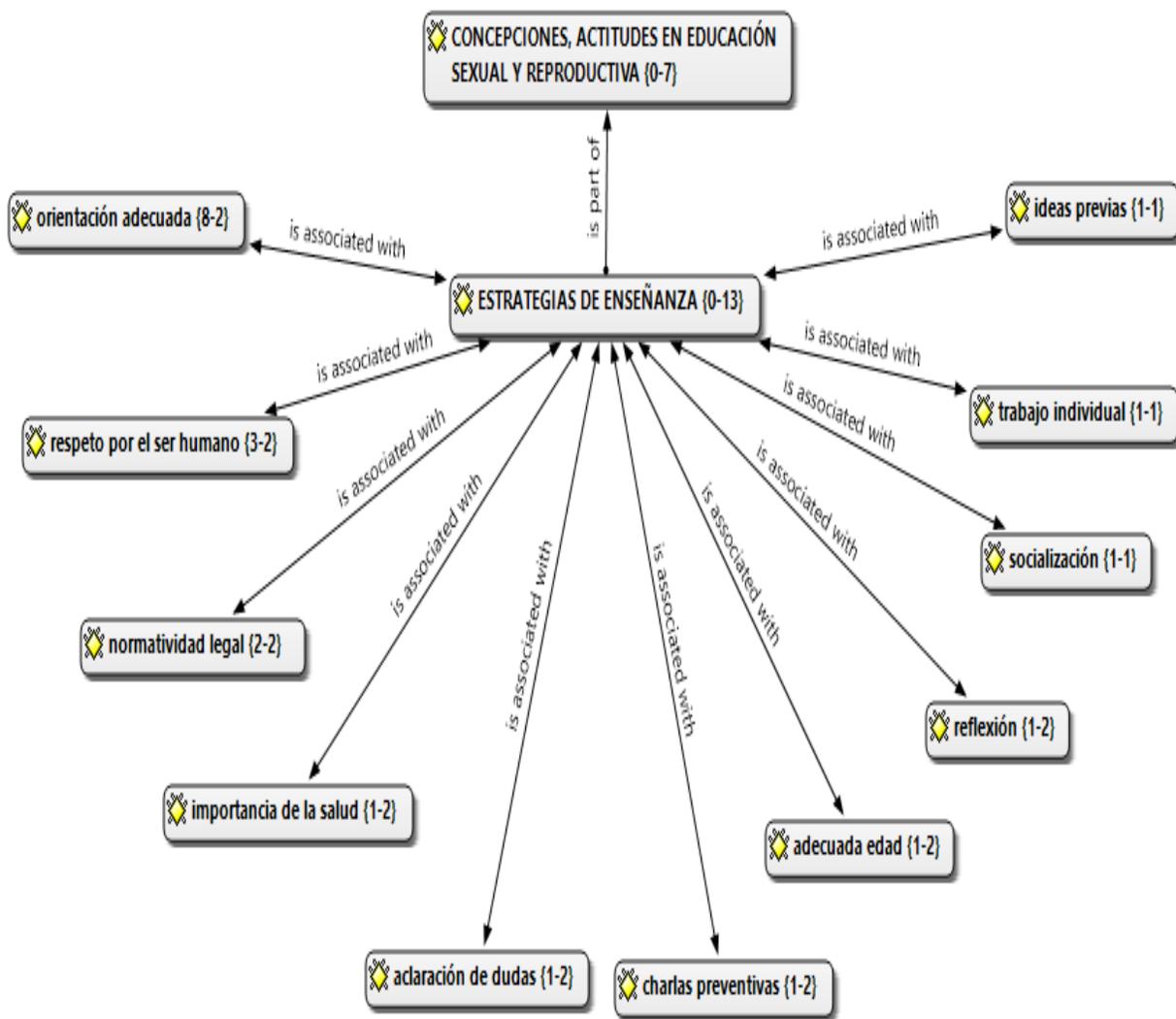


Figura 24. Categoría Estrategias de Enseñanza, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Para los Docentes en Ejercicio, como estrategia fundamental y prioritaria en la Educación Sexual es la orientación adecuada, lo cual se utilizan juegos de diversas naturalezas, adaptados a nivel de desarrollo para cada edad a través de ellos se facilitan la trasmisión de mensajes y creación de habilidades que conducen una sexualidad sana, y como minoritaria es las ideas previas lo cual nos referimos a las pre concepciones de los alumnos sobre pubertad, desarrollo, caracteres secundarios, sexo, sexualidad, género, deseo, placer, abuso, planificación familiar.

Orientación adecuada: El 38% de los Docentes en Ejercicio, consideran que la orientación adecuada con los estudiantes en temas de sexualidad es necesaria, debido a que están en una etapa muy importante y no terminen por un camino inadecuado por falta de orientación.

DE1.C2.P2. [Haciendo referencia a las estrategias] *“Fundamental, puesto que los niños sobre todo los adolescentes, ellos están en el periodo de inquietud hacia el sexo, de atracción hacia el sexo opuesto entonces se dejan llevar por sus placeres, por sus inquietudes, por no dejarse echar tierra de sus compañeros porque consideran que tener sexo es estar de moda, entonces yo si considero que es importante una buena orientación sobre la educación sexual en las aulas”*

Dentro de las realidades educativas los Docentes en Ejercicio consideran que debería existir una orientación adecuada ya que sería la mejor estrategia de enseñanza que permitan reorientar el proceso educativo, hacia un mejoramiento integral, que promueva la responsabilidad en los adolescentes, lo cual debe generar una mejor calidad de vida en la comunidad estudiantil, colegios y familia (Cáceres, et al. 2003).

Normatividad Legal: El 10% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio consideran que una estrategia de enseñanza es conocer tanto los estudiantes como

Docentes y padres de familia, toda la normatividad legal en cuanto la Educación Sexual y Reproductiva.

DE2.C2.P2. [Haciendo referencia a las estrategias] *“Es un proyecto obligatorio ley 115 / 94”*

Los Docentes en Ejercicio, proponen que se debería conocer la normatividad legal, según Cardona, Arboleda, Rosero (2013), en Colombia hay unos planes propuestos que establecieron normativas legales, para el control y prevención de Infecciones de Trasmisión Sexual, y obtener información útil para orientarse la toma de decisiones en salud.

Socialización: El 5% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio plantean la socialización en el aula de clase, compartir experiencias con todo el tema de sexualidad esto ayudando a enriquecer, fortalecer los conocimientos y actitudes siendo una estrategia de enseñanza.

DE1.C2.P1. [Haciendo referencia a las estrategias] *“Debe ser Socializado con todo el grupo para que las experiencias de uno sirvan de ejemplo para los otros”*

Trabajo individual: El 5% de las afirmaciones recalçadas, los Docentes en Ejercicio, opinan que colocarlos a trabajar individual es una estrategia de enseñanza lo cual cada uno tiene la posibilidad de analizar, reflexionar sobre su sexualidad.

DE1.C2.P13. [Haciendo referencia a las estrategias] *“Yo implementaría en el aula de clase un modelo que me lleve a trabajar Individualmente con cada muchacho y además su trabajo individual...”*

Ideas Previas: El 5% de los Docentes en Ejercicio, las ideas previas que tienen los estudiantes son primordial a la hora de dar una charla de sexualidad para saber cómo llega a ellos de una manera adecuada.

DE3.C2.P12. [Haciendo referencia a las estrategias] *“Primero conocer bien a los muchachos, abordar el tema, qué expectativas tienen ellos acerca de lo que es la educación sexual, porque ellos de pronto tienen un concepto errado.”*

Los adolescentes son un grupo clave, dado el interés por el cuerpo su sexualidad, aparece en esta etapa, por eso es sumamente importante conocer sus ideas pensamientos y opiniones a la hora de abordar una charla de Educación Sexual (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

8.2.2.3.3 *Estudiante.*

En esta categoría logramos evidenciar seis (6) tendencias: *valorar su cuerpo, concientización, auto esquemas, reflexión, adecuada edad, expectativas propias* (Ver figura 25)

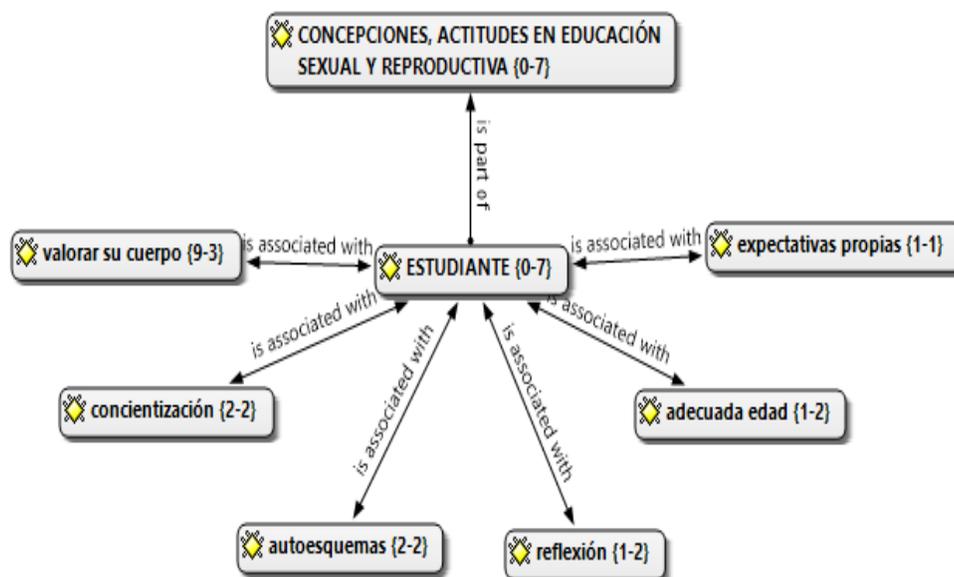


Figura 25. Categoría Estudiante, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Se identificó que los Docentes en Ejercicio dan mayor relevancia a que ellos deben valorar su cuerpo, proporcionando un par de un perfecto equilibrio entre cuerpo y mente, recordando que para vivir plenamente la sexualidad se debe conocer y aceptar tal como son y de menor relevancia encontramos las expectativas propias, viendo más allá de lo que podemos ver, pensando realmente a donde queremos llegar.

Autoesquemas: Se evidencia que el 13 % de los Docentes en ejercicio, afirman que los estudiantes deben poseer de auto esquemas, las creencias o ideas de uno mismo utilizadas para poder ser guiados de la manera adecuada.

DE3.C2.P14. [Haciendo referencia al estudiante] *“usted tiene que reconocer, usted es así y que tiene que aceptarse para que las otras personas lo acepten” porque si no se acepta él, como va a pretender que otra persona lo acepte”*

Reflexión: Los Docentes en Ejercicio el 6 % de los estudiantes deben reflexionar de todas de los que está bien o mal, de acuerdo con la capacitación que se le daría sobre Educación Sexual y Reproductiva.

DE1.C2.P14. [Haciendo referencia al estudiante]” *Yo iría por ese lado, siempre por la reflexión para hacerlos caer en cuenta que es lo que está mal, que es lo que está bien y cómo podemos mejorar”.*

Estas realidades se ven reflejada en que el estudiante debe tomar una actitud reflexiva, critico, de manera que sean capaces de analizar sobre su Educación Sexual y Reproductiva (Soriano, Gonzales, 2014).

Adecuada Edad: El 6 % de las de los Docentes en Ejercicio considera que es primordial tener en cuenta la edad de los estudiantes para dar las charlas de Educación sexual y Reproductiva ya que no se le enseña de la misma manera a un niño que aun adolescente.

DE3.C2.10. [Haciendo referencia al estudiante] *“la forma de actuar de los muchachos, parece que no y es más, a veces se dan situaciones que son normales en los niños, por ejemplo los niños de preescolar, ellos están aprendiendo a reconocer su cuerpo y ellos si ven que una niña está tocando algún niño ponen el grito en el cielo, sabiendo que es algo normal en esa edad”*

Los Docentes en Ejercicio, afirman que los estudiantes no están esperando tener una adecuada edad de madurez para empezar su vida sexual activa, sino que lo están haciendo a muy corta edad, donde según Grajales y Cardona (2011), el inicio de las relaciones se presenta cada vez más a temprana edad, se ha documentado como uno de los principales factores, que explican el

incrementos de tasas de las tasas de embarazos adolescentes, de infecciones de transmisión sexual y problemas de salud para la joven entre otros.

Expectativas Propias: El 6 % de los Docentes en Ejercicio, consideran que cada estudiante tiene expectativas propias sobre su proyecto de vida y para una buena la educación sexual y reproductiva es necesario conocer esas expectativas.

DE1.C2.P5. [Haciendo referencia al estudiante] “...*personalizado lo que toca trabajar con ellos, porque cada uno de ellos tiene una expectativa acerca de sexo...*”

Esta realidad promueve que es indispensable que todo adolescente tengas muchas expectativas propias, en cuanto al ámbito de salud y Educación Sexual, siendo el responsable de construir un mundo sano, agradable solidario y útil donde se desarrolle integralmente de la preservación de salud y su vida sexual como lo afirman (Cáceres, et al. 2003).

8.2.2.3.4 ***Dificultades de enseñanza-aprendizaje.***

En esta categoría agrupamos cinco (5) tendencias: *distorsión de la información, libertinaje, diversidad de la información virtual, mitos, confusión* (Ver figura 26)

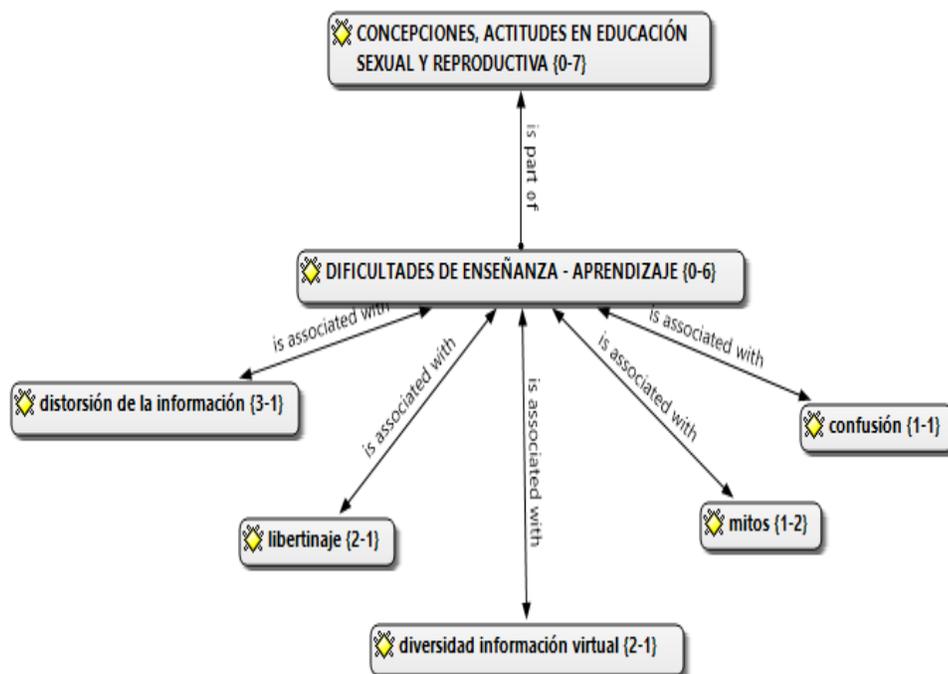


Figura 26. Categoría *Dificultades de Enseñanza-Aprendizaje*, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Se analizó que los Docentes en Ejercicio nombraron como Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje es el resultado de la información y la formación que reciben tanto de los medios de comunicación, los maestros, y los padres de familia, ya que dicha información presenta la sexualidad desde el aspecto netamente biológico, dejando de lado otros aspectos como el ético y el social que son de gran importancia en la formación de los educandos entre estos se clasificaron como mayor relevancia distorsión de la información , libertinaje y de menor relevancia mitos y confusión.

Distorsión de la información: El 33% de los Docentes en Ejercicio, plantean que unas de las dificultades de enseñanza, aprendizaje es que en muchas ocasiones se distorsionan la información que se les da, de una manera errada.

DE1.C2.P14. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza- aprendizaje] *“...Precisamente por su curiosidad, y por la necesidad de estar en el mundo de la moda, entonces ingresan a páginas, hacen contacto con personas que no le favorecen en su educación sexual”*

Los Docentes en Ejercicio contemplan que una de las dificultades de enseñanza- aprendizaje en temas relacionados con Sexualidad y Reproducción es la distorsión de la información, donde teniendo en cuenta lo dicho por Córdoba (2015), los medios de comunicación como principal dinamizador de la formación de sexualidad en adolescentes, dejando a la escuela sin fundamentos sólidos.

Libertinaje: El 22% de las afirmaciones recaladas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio opinan que el libertinaje de los adolescentes son indicadores de dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DE2.C2.P15. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza- aprendizaje] *“Evitar el libertinaje”*

Una de las dificultades de enseñanza- aprendizaje que ponen en evidencia los Docentes en Ejercicio es el libertinaje que, según Cáceres, Castro, Sarmiento, Rodríguez (2003), hoy en día nos encontramos en un medio evocado al libertinaje sexual, porque los adolescentes creen que tener libertad sexual es estar con el uno y con el otro y así sucesivamente, sin solución de continuidad y sin discriminación alguna, lo que se llama promiscuidad.

Diversidad de la información virtual: El 22% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista, los Docentes en Ejercicio, contemplan en muchos medios de internet, no brindan una información adecuada

DE1.C2.P4. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza- aprendizaje] *“Lo que pasa es que las redes sociales y la tecnología, no es que sean malas, es el mal uso que se les está dando a ellas, y los jóvenes no lo dan buen uso a estas redes...”*

Estas realidades manifiestan que el avance de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), ha puesto en los últimos años una verdadera revolución en nuestro estilo de vida, los más jóvenes son los que han recibido un mayor impacto en su desarrollo, siendo un peligro porque no lo utilizan de la mejor manera y pueden afectar su integridad como persona (Gavidia, 2016).

Mitos: Por otro lado, el 11% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista de los Docentes en Ejercicio afirman que los estudiantes tienen muchos mitos, respecto a su sexualidad y esto es una dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en muchas ocasiones se es difícil cambiar estas concepciones.

D1.C2.16. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza- aprendizaje] *“Si, por ejemplo, por decir algo, ellos comienzan “profe es ¿cierto que cuando una mujer está en embarazo no puede tener relaciones sexuales, que porque el niño se daña?”, entonces son más que mitos, más que tabúes son ignorancias que los muchachos tienen en esos aspectos de la formación sexual”*

Desde los diferentes puntos de vista de los Docentes en Ejercicio afirman que una de las dificultades de la enseñanza- aprendizaje en cuanto a la Educación Sexual y Reproductiva son los mitos, que como lo afirman Cáceres, Castro, Sarmiento, Rodríguez (2003), la Educación Sexual todavía está vinculada al sentido tradicional, se ha tenido como un mito, un tabú, que no permite dar un mayor fundamento de la vida.

8.2.2.3.5 *Contenidos.*

En esta categoría se agrupo cuatro (4) tendencias: *valorar su cuerpo, auto esquemas, charlas preventivas, ruta de atención* (Ver figura 27)

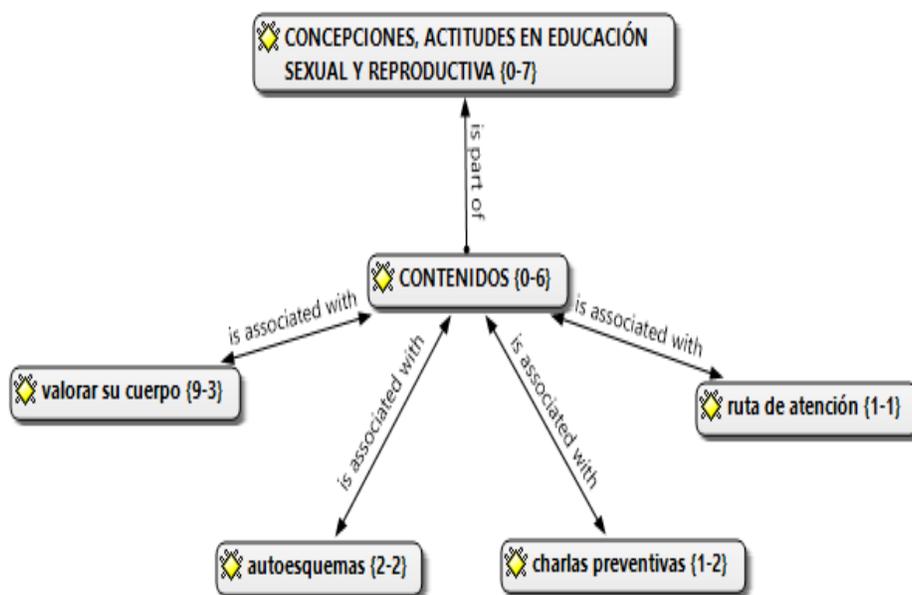


Figura 27. Categoría Contenidos, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Se analizó que los Docente Ejercicio tienen en cuenta cuatro tendencias para los contenidos, como valorar su cuerpo, auto esquemas, charlas preventivas y ruta de atención, para que puedan ser desarrollados en propuesta de enseñanza en las Instituciones Educativas.

Charlas Preventivas: El 8% de los Docentes en Ejercicio consideran que implementar un programa de Educación e información preventiva debe ir en todos los contenidos de educación sexual y reproductiva.

DE1.C2.P3. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza- aprendizaje] “... *seria charlas, talleres con los papás, charlas muy informales, casi que de manera individual con cada uno de los estudiantes*”

Desde las concepciones de los Docentes en Ejercicio se hace necesario para lograr una Educación integral que las Instituciones Educativas implementen las charlas preventivas con el fin de sensibilizar sobre estos temas como lo afirman (Manzano y Jerves, 2015).

Ruta de Atención: El 8% de las afirmaciones recalcadas en la entrevista, los Docentes en Ejercicio, proponen que en los contenidos debe haber una ruta de atención para cualquier emergencia saber dónde llegar o a donde llamar.

DF2.C2.P14. [Haciendo referencia a las dificultades de enseñanza- aprendizaje] “*Activar la ruta de atención y protocolo*”

En este contexto el ministerio de salud y protección social considera la sexualidad como una dimensión prioritaria en el curso de vida de las personas implementan una ruta de atención para promover los derechos sexuales y reproductivos con el fin de reducción riesgos y vulnerabilidad de sus derechos (Cardona, Arboleda y Rosero, 2013)

8.2.2.3.6 *Relación Docente-estudiante.*

En esta categoría evidenciamos dos (2) tendencias: *orientación adecuada*, *capacitación constante*, *dialogo* (Ver figura 28)

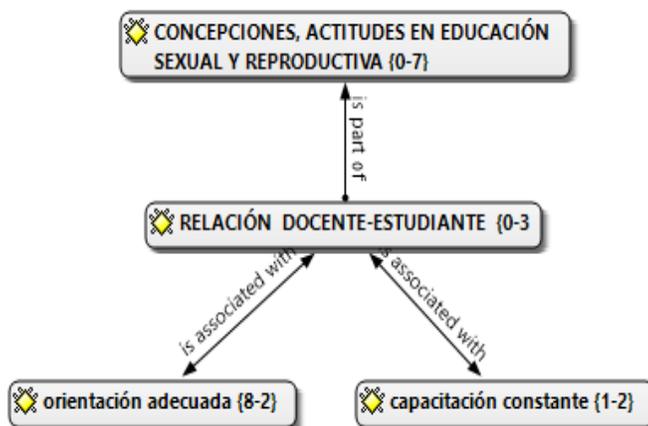


Figura 28. *Categoría Relación Docente- Estudiante, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Se demostró, en cuanto la relación Docente- estudiante, se requiere que los Docentes en Ejercicio se capaciten para poder brindar dicha información a los estudiantes y así lograr lo propuestos en dichos lineamientos según sea la edad del estudiante. Es sabido que existen Docentes que solamente no ofrecen estos contenidos debido a los tabúes que esto puede traer, ya que se sienten imposibilitados en responder preguntas que puedan surgir y que para ellos son impropias de la edad. Es por eso, que nuestros educandos no poseen una adecuada información sexual, lo que posibilita que se vean envueltos en una serie de problemáticas.

Capacitación Constante: El 11% de los Docentes en Ejercicio consideran que debe haber una capacitación constante entre los estudiantes y docentes para poder cambiar las concepciones o ideas erradas que se tienen respecto a la Educación Sexual y Reproductiva.

DE3.C2.P17. [Haciendo referencia a la relación Docente-estudiante] “*Es más difícil el proceso de enseñanza y cambiar las ideas de los estudiantes*”

A lograr estrategias que respondan a los interrogantes y necesidades de los adolescentes, convirtiéndose en una herramienta para que los docentes garanticen las prácticas educativas capacitación constante de Educación sexual y Reproductiva (Cárdenas, 2015).

8.2.2.3.7 *Modelo didáctico.*

En esta categoría se evidencio dos (2) tendencias: *modelo didáctico-creativo*, *modelo humanístico* (Ver figura 29)

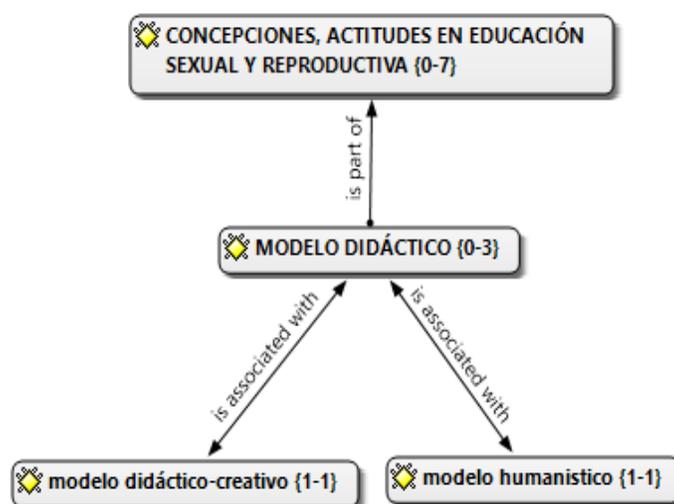


Figura 29. *Categoría Modelo Didáctico, reportadas por Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Presenciamos, que los Docentes en formación, utilizarían un modelo pedagógico como modelo didáctico creativo y humanístico, el cual sirve para facilitar a los docentes la transmisión de conocimientos de Educación Sexual y Reproductivo, siguiendo unas estructuras y condiciones específicas, con el fin de alcanzar unos objetivos generales y metas previstas.

Modelo didáctico - creativo: El 50% de las afirmaciones recalçadas en la entrevista, los Docentes en Ejercicio consideran que la mejor manera de implementar la Educación Sexual y Reproductiva es con el modelo didáctico-creativo desarrollando un pensamiento Reflexivo y Creativo.

DE2.C2.P13. [Haciendo referencia al modelo didáctico] “*Un modelo pedagógico didáctico*”

Para el 50% de los Docentes en Ejercicio es necesario implementar un modelo didáctico Creativo, donde según Cáceres, Castro, Sarmiento, Rodríguez (2003), los jóvenes y niños (as) puedan diseñar sus propias experiencias educativas y propicia el desarrollo de líderes, la toma de decisiones la construcción de la ciudadanía y de la democracia participativa, mediante un análisis de crítico y a la vez reflexivo sobre las condiciones de salud, entorno y comunidad.

Modelo humanístico: El 50% de los Docentes en Ejercicio consideran que la mejor manera de implementar la Educación Sexual y Reproductiva es con el modelo didáctico humanístico, siendo centrada en el alumno, mismo que posee un deseo natural de aprender.

DE3.C2.P13. [Haciendo referencia al modelo didáctico] “*Mas como que humanístico*”

Es así que se visibiliza la sexualidad como experiencia de formación Humanística con una relación pedagógica entre el maestro y el estudiante, centrada en el alumno por su deseo grande de aprender y la escuela como espacio de movilización y formación (Jaramillo, 2015)

8.3 Concepciones y Actitudes de Docentes de Ciencias Naturales en Formación y en Ejercicio sobre el taller de Violencia.

El taller sobre violencia fue aplicado a los Docentes en Formación y a los Docentes en Ejercicio, contemplando intervenciones didácticas acorde a los contextos de cada población. Para los Docentes en Ejercicio se realizó un taller de la mano del equipo de Enfermería de la USCO para las Instituciones implicadas en la investigación, en donde se abordaron temáticas sobre la violencia sexual como: el ciclo de la violencia, tipos de violencia escolar y rutas de atención ante una situación de violencia.

Cabe resaltar, que debido a que se tomó una perspectiva biopsicosocial de la Educación Sexual, se realizaron algunas intervenciones en torno a lo que sabían los Docentes en Formación y en Ejercicio sobre Violencia, Bioética y elementos de los Derechos Sexuales y Reproductivos. Por eso, los talleres realizados están enfocados a lo que saben sobre Violencia, los tipos de violencia como se muestra a continuación:

8.3.1 Docentes en formación.

Para el caso de los Docentes en Formación, corresponden a los estudiantes del seminario de Teorías del Aprendizaje de las Ciencias Naturales de la Universidad Surcolombiana. Los participantes son 44 estudiantes de Licenciatura de Ciencias Naturales: Física, Química y Biología que se están formando como futuros docentes y sus edades oscilan entre los 19 y 23 años. El taller orientado se denomina “Abordaje de temáticas sobre educación sexual”.

El taller tenía como objetivo general: identificar las temáticas que se pueden abordar desde la sexualidad humana para el cuidado, prevención y anticoncepción del cuerpo, por medio de herramientas didácticas que permitan el aprendizaje de contenidos apropiados para los estudiantes. Y uno de los objetivos específicos consistía en diseñar una secuencia de clase con el fin de que los docentes en formación conocieran todo lo relacionado con el tema de la sexualidad humana, violencia sexual y derechos sexuales.

A continuación, se nombran algunas actividades abordadas en el aula con los Docentes en Formación (Ver Anexo C):

Taller de auto reconocimiento y autoestima (autocuidado): La actividad consistió en formar parejas y tomar el rol de espejo con el fin de auto reconocerse frente a este.

Diseñando estrategias: Se les hizo unas preguntas relacionadas con el abordaje de la educación sexual en el aula, el impacto de los medios de información en temas de sexualidad en los jóvenes, las estrategias que implementaría ante la violencia de género, entre otras. Resaltamos que los docentes en formación se agruparon con el fin de responder las preguntas por medio de imágenes, gráficos o símbolos.

Aplicación de la secuencia didáctica: A través de unos videos se les mostro algunos fragmentos sobre la violencia escolar (física, psicológica y verbal), violencia de género y algunas rutas de atención a la violencia sexual. A cada estudiante se le entregó una fotocopia con el título del video y 3 preguntas correspondientes a éstos, para recibir su opinión a modo de reflexión.

8.3.1.1 Caso Seminario USCO.

En términos generales para los Docentes en Formación de Ciencias Naturales de la Universidad Surcolombiana, se encontraron dos (2) grandes categorías: *Estrategias Preventivas de Aula* y *Acciones Correctivas*. (Ver figura 30)

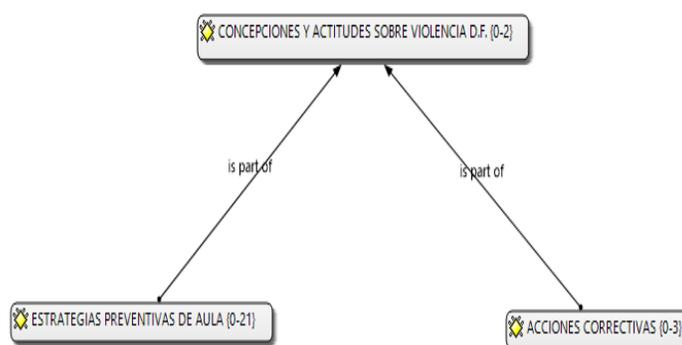


Figura 30. *Categorías para Docentes en Formación sobre el Taller de Violencia (Barrero, F., Cedeño, k., 2017)*

8.3.1.1.1 *Estrategias Preventivas de Aula.*

En esta categoría logramos evidenciar veinte (20) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Formación frente al fenómeno de la violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 31, de las cuales se evidencian: *crear acuerdos, dialogar con estudiantes, inculcar valores, citar padres de familia, trabajo cooperativo, seguimiento escolar, remisión al orientador, aconsejar los estudiantes, actividades lúdicas, observación, buscar ayuda profesional, videos, capacitaciones, identificar el tipo de violencia,*

creación de escuela para padres, crear espacios de reflexión, mesa redonda, obras de teatro, crear proyectos, talleres (Ver Figura 31)

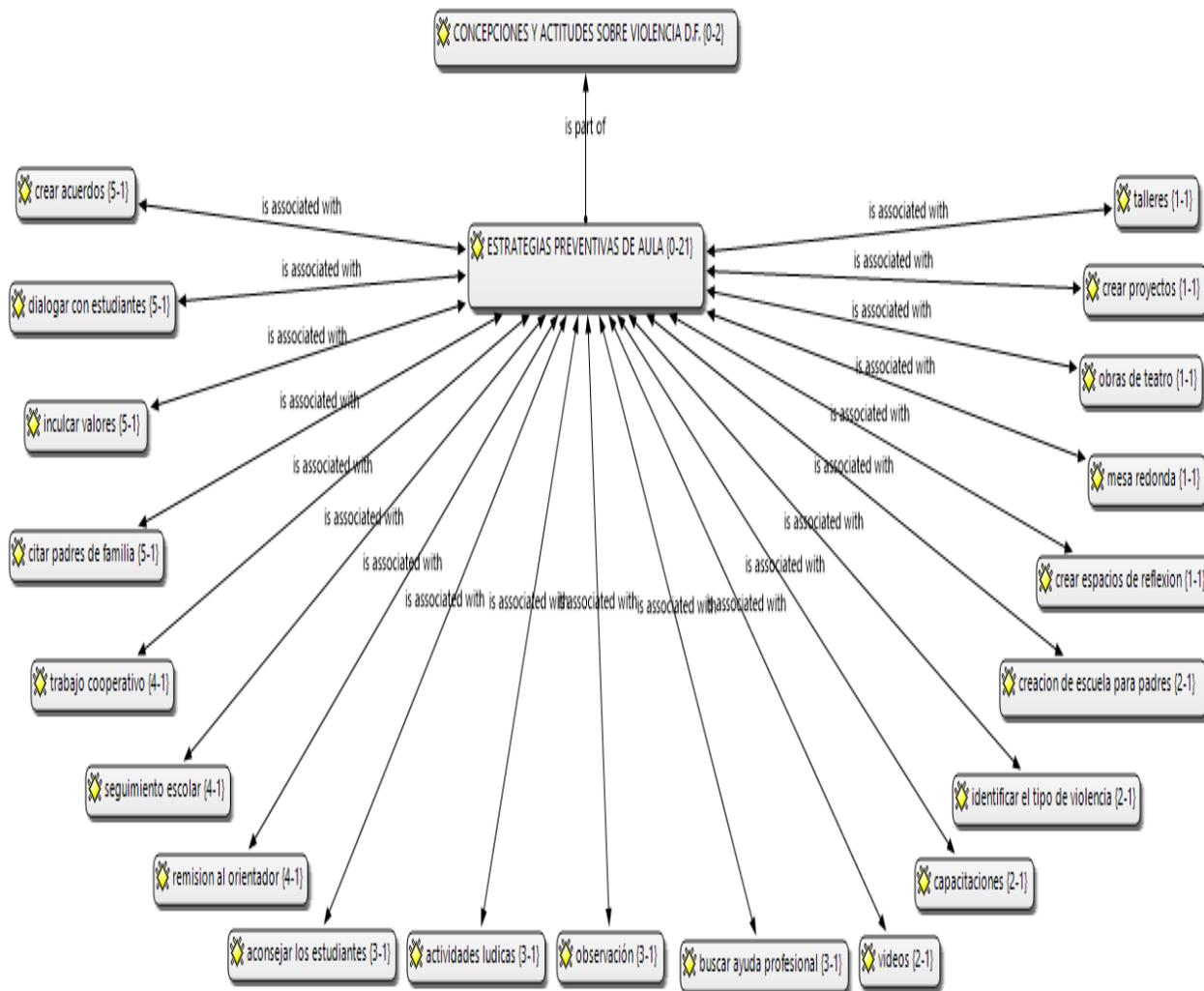


Figura 31 *Categorías Estrategias Preventivas de Aula reportadas por Docentes en Formación – Taller de Violencia (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Para los Docentes en Formación, existen variedad de concepciones y actitudes frente a las posibles estrategias que tendrían en cuenta en el aula en situaciones de violencia. Para los participantes, es de gran importancia crear acuerdos entre los estudiantes y los docentes/profesores/maestros en el aula, puesto que se promueve con esto una relación horizontal, enmarcada en el respeto y en el reconocimiento de los integrantes de la comunidad educativa. Para los Docentes en Formación, es significativo seguir las rutas de acompañamiento que orienten los tipos de violencia identificados en el proceso educativo.

Presentamos a continuación cada una de las categorías de análisis y mostramos evidencias textuales para las tendencias más representativas en cada caso, clasificándolas de la siguiente manera:

GDF= Grupo de Docentes en Formación.

P= Pregunta correspondiente en el cuestionario.

Crear acuerdos: Para el 9% de las afirmaciones recalcadas en el cuestionario los Docentes en Formación piensan que es primordial como estrategias preventivas de aula la creación de acuerdos debido a que permite que los estudiantes tomen una postura límite en el aula.

GDF8.P3. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“Se recomienda establecer acuerdos entre todos los estudiantes y el profesor utilizando diferentes estrategias para incentivarlos.”*

Estas realidades manifiestan que el verdadero reto que tienen los educadores consiste en crear acuerdos entre los niños y adolescentes, esperando que logren tomar conciencia de las

consecuencias que se pueden generar de unas decisiones inadecuadas que pueda ocasionar una angustia hasta llevarlos al suicido (Gavidia, 2016).

Dialogar con estudiantes: En esta tendencia se presentó una frecuencia del 9%, donde las afirmaciones recalçadas en el cuestionario a los Docentes en Formación consideran como estrategia preventiva en el aula el dialogo con los estudiantes, ya que es una forma de llegar a establecer una relación amena con éste permitiendo aclarar dudas o solucionar problemas dentro del aula.

GDF2.P2. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas en el aula] *“Hablar con el estudiante y mirar que pasa y el por qué dicho comportamiento.”*

Dentro de las realidades de los Docentes en Formación una estrategia preventiva de aula es el dialogo con estudiantes, donde según Gavidia (2016), surge la necesidad de dialogar con estudiantes con el fin de concretar las competencias en salud, violencia, maltrato a la mujer desarrollando una vida lo más sano posible tanto personal como socialmente, como docentes comprobar hasta qué punto se contemplan en las propuestas curriculares.

Seguimiento escolar: el 7% de los Docentes en Formación consideran que es una estrategia preventiva en aula que se realice constantemente un seguimiento escolar de los estudiantes ya que de esta manera se puede evidenciar el comportamiento de cambio que éstos pueden tener respecto a formas de violencia que hayan ocasionado a sus compañeros.

GDF3.P1. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“Hacer un seguimiento continuo para comprobar la situación.”*

El seguimiento escolar es considerado una estrategia preventiva en el aula ya que algunos estudiantes afectan el estado físico, psicológico de sus mismos compañeros. De esta manera, se hace necesario que como docentes veamos por el bienestar de ellos mismos implicando que tenga una vida segura como lo afirma (Gavidia, 2016). En los centros educativos se debe llevar un seguimiento de las faltas realizadas por cada estudiante donde se puede prevenir e intentar solucionar dichas inconformidades con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Actividades lúdicas: Para el 5% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Formación proponen que para evitar la violencia se debe realizar actividades de unión o compartir con el fin que los estudiantes aprendan a relacionarse mejor y desarrollen habilidades.

GDF1.P3. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“Incentivar los buenos hábitos de convivencia mediante deportes que estimulen estas actitudes para una sana convivencia”.*

Videos: En esta categoría se presentó una frecuencia del 4% en las afirmaciones recaladas en el cuestionario, donde los Docentes en Formación opinan que una estrategia preventiva serían los videos ya que por medio de ellos se podría llegar al estudiante de forma didáctica, sirviendo de base para la reflexión o recapitación por medio de vivencias cotidianas o experiencias.

GDF9.P3. [haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“Realizar diálogos, a través de videos, se trata de persuadir al estudiante.”*

Creación de escuela para padres: Un porcentaje del 4% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario, los Docentes en Formación proponen que la formación de los estudiantes debería

verse acompañada de un equipo de trabajo donde se pueda vincular la parte institucional con los padres de familia con el fin de liderar el proceso de enseñanza - aprendizaje de éstos permitiendo disminuir los niveles de violencia.

GDF7.P3. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“Equipo de trabajo entre docentes, psicólogo, y padres de familia para trabajar en pro de disminuir los niveles de violencia.”*

Crear proyectos: El 2% de los Docentes en Formación, piensan que para evitar la violencia se debe priorizar la realización de proyectos, que permitan vincular activamente al estudiante. Este con el fin, de que este se apropie de un proceso didáctico y deje a un lado actitudes que proporcionen violencia.

GDF8.P2. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“A través de proyectos que permitan una integración de todos los estudiantes.”*

Para los Docentes en Formación, se deben crear proyectos con contenidos que priman claramente una perspectiva exclusivamente biologicista y vinculando la sexualidad a los “peligros” y “problemas” para el mejoramiento de la misma, en todos los niveles educativos (Gavidia, 2016).

Talleres: En esta directriz se presentó una frecuencia del 2%, en las afirmaciones recalcadas en el cuestionario donde los Docentes en Formación afirman que es de gran relevancia la integración de talleres al proceso educativo en el aula como base de una postura apropiada y acorde a la hora de los estudiantes relacionarse los unos con otros; desarrollando actitudes de comportamientos y trabajo en equipo.

GDF10.P2. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas] “implementaría charlas, actividades en grupos, talleres con el fin de no tener violencia, ni competencia ni rivalidades entre ellos.”

Los talleres suelen ser una herramienta didáctica muy importante en la enseñanza- aprendizaje de temáticas de diversas índoles debido a que permiten que los participantes se encuentren activos y ejerzan roles dentro de los mismos y de esta manera, logren apropiarse y crear actividades que conlleven al mejoramiento de las relaciones entre pares y tengan en cuenta la apropiación de valores como el respeto hacia el otro, la responsabilidad, el liderazgo, entre otros.

8.3.1.1.2 Acciones correctivas.

En esta categoría evidenciamos dos (2) grandes tendencias: *conocer causa para la solución de problemas, acudir a entes públicos* (Ver figura 32)

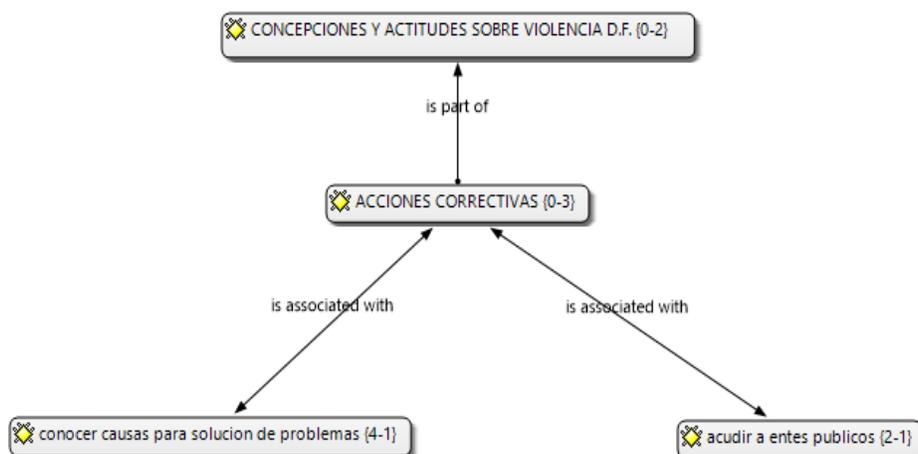


Figura 32. *Concepciones y actitudes acerca de las acciones correctivas reportadas por los Docentes en Formación sobre el taller de Violencia (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Al preguntarles a los Docentes en Formación a cerca de las posibles acciones correctivas que usarían frente a momentos que se evidencie violencia, ellos tienen una serie de concepciones y actitudes. Para los participantes, suele ser importante conocer causas para la solución de problemas con el fin de hacer un seguimiento que conlleve a alternativas de solución de problemas en el aula, puesto que se promueve con esto una formación integral de los estudiantes, un cambio de pensamiento social y una educación ideal en cada etapa.

Conocer causas para la solución de problemas: por una parte, el 67% de los Docentes en Formación piensan que para empezar una acción correctiva se debe conocer en primera instancia la causa del problema o la situación para de esta manera empezar el debido seguimiento de proceso que permita la solución de dicho problema.

GDF4.P3. [Haciendo referencia a las acciones correctivas] *“Tratar de conocer las causas de estos conflictos para así tratar de comprender y mejorar la situación que perturbe tanto al agresor como al agredido.”*

Estas realidades se ven reflejada en que numerosos estudios revelan que conocer las causas para las soluciones de problemas es un proceso que interviene elementos sociales, incluso ideológicos y políticos con el fin de evitar la desigualdad (Gavidia, 2016).

En todos los casos identificados se hace necesario el seguimiento de los mismos, con el fin de evaluar el impacto de la intervención, evitar la repetición del problema, mantener comunicación con el agredido y su familia. (Protocolo de investigación y referencia de eventos de salud mental)

Acudir a entes públicos: El 33% de las afirmaciones recalçadas en el cuestionario de los Docentes en Formación proponen que se debe acudir a entes públicos con el fin de recibir ayuda de personas especializadas que puedan enfrentar los casos de violencia, sirviendo como acción correctiva en el estudiante.

GDF7.P1. [Haciendo referencia a las acciones correctivas] “... *en caso de no lograr una solución se acudiría a diferentes instituciones del estado encargadas de estas situaciones.*”.

En todos los casos se debe dar información sobre los servicios locales disponibles para la atención y protección de las víctimas, así mismo un listado con nombres y números telefónicos de personas o sitios a los que puede acudir en un momento de emergencia (ICBF, comisarías de familia, CAIVAS, Policía, Fiscalía, IPS. En caso de menores de 18 años, la institución debe remitirlo (a) a las instituciones de atención y/o protección y asegurar que sea recibido y debidamente atendido en las mismas.

La consulta con el agresor debe hacerse por profesionales debidamente capacitados, capaces de brindar atención psicológica y de realizar una intervención que minimice los riesgos de nueva agresión al agredido. En este proceso es pertinente informar sobre los daños físicos y psicológicos causados al agredido (a), plantear alternativas de diálogo para resolver las diferencias; recordar los derechos en las familias y realizar entrevistas con el agresor. (Protocolo de identificación y referencia de eventos de salud mental).

8.3.2 Docentes en Ejercicio.

8.3.2.1 Caso 1. Institución Educativa Escuela Normal Superior.

En términos generales para los Docentes en Ejercicio de Ciencias Naturales de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva, se encontraron cuatro (4) grandes categorías: *Estrategias Preventivas de Aula, Acciones Correctivas, Tipos de Violencia y Relación Docente - Estudiante* (Ver Figura 33).

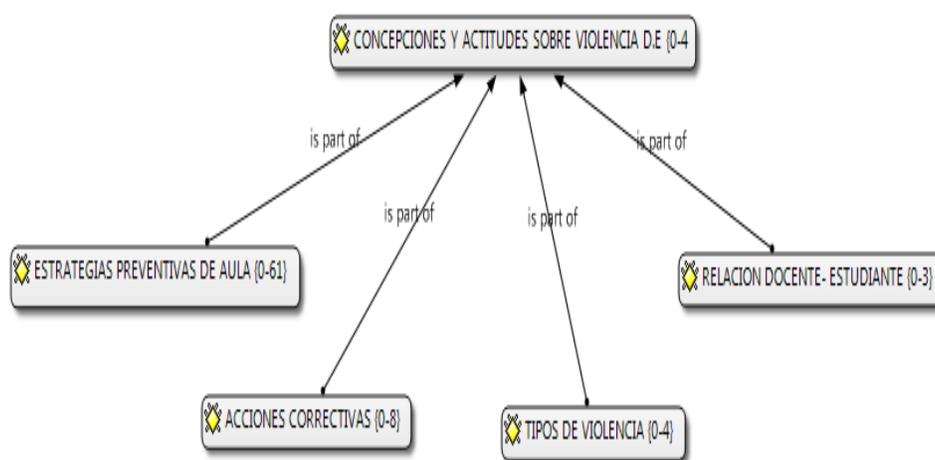


Figura 33. Categorías sobre Violencia de los Docentes en Ejercicio Caso 1. (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

8.3.2.1.1 Estrategias Preventivas de Aula

En esta categoría logramos identificar treintaiocho (38) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Tabla 7, las cuales se conforman de: *dialogar, inculcar valores, seguimiento de caso, reflexión en clase, informar a coordinadores, talleres, realizar charlas, conciliación de los involucrados, aconsejar al estudiante, establecer acuerdos, solución de problemas en el aula, citar padres de familia, trabajo en equipo, propiciar espacios*

lúdicos, crear escuela para padres, incentivarlos, escucharlos y respetar sus ideas, incluir contenidos de sana convivencia, consolidar redes de apoyo, informar a los padres de familia, corregir estudiante, videos, dar a conocer normas institucionales, ayuda de personas capacitadas en la institución, intervención de familias, detener la agresión, debates, presupuestos económicos, documentales, participar en situaciones de violencia, mejorar canales de comunicación, hacer oración, analizar textos literarios, padres desinteresados del proceso formativo, hacer uso de los recursos humanos, películas, hacer uso de proyectos, y diagnosticar causas. (Ver Tabla 7).

Tabla 6
Categorías Estrategias Preventivas de Aula, Docentes en Ejercicio

TENDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Dialogar	35	17
Inculcar valores	19	9
Seguimiento de caso	16	8
Reflexión en clase	13	6
Informar a coordinadores	11	5
Talleres	10	5
Realizar charlas	10	5
Conciliación de los involucrados	9	4
Aconsejar al estudiante	8	4
Establecer acuerdos		
Solución de problemas en el aula	7	3
Citar padres de familia	6	3
Trabajo en equipo	6	3
Propiciar espacios lúdicos	5	2
Crear escuela para padres	5	2
Incentivarlos	5	2
Escucharlos y respetar sus ideas	5	2
Incluir contenidos de sana convivencia	4	2
Consolidar redes de apoyo	3	1
Informar a los padres de familia	3	1
Corregir estudiante	3	1
Videos	2	1
Dar a conocer normas institucionales	2	1
Ayuda de personas capacitadas en la institución	2	1
Intervención de familias	1	0.5
Detener la agresión	1	0.5

Debates	1	0.5
Presupuestos económicos	1	0.5
Documentales	1	0.5
Participar en situaciones de violencia	1	0.5
Mejorar canales de comunicación	1	0.5
Hacer oración	1	0.5
Analizar textos literarios	1	0.5
Padres desinteresados del proceso formativo	1	0.5
Hacer uso de los recursos humanos	1	0.5
películas	1	0.5
Hacer uso de proyectos	1	0.5
Diagnosticar causas	1	0.5

Los docentes en Ejercicio, manifiestan una serie amplia de Concepciones y Actitudes frente a situaciones de violencia que suelen encontrar en las aulas de clases, siendo relevante destacar que cuando se les cuestiona por las posibles estrategias que tendrían en cuenta éstos manifiestan diversidad de opiniones u afirmaciones al respecto. Para los participantes, es importante dialogar entre los estudiantes y los maestros en el aula, puesto que se promueve con esto una relación horizontal, enmarcada en el respeto y en el reconocimiento de los integrantes de la comunidad educativa. Para los Docentes en Ejercicio, se hace relevante dar posibles soluciones a situaciones enmarcadas dentro de la Institución Educativa que puedan afectar al otro.

Presentamos a continuación cada una de las categorías de análisis y mostramos evidencias textuales para las tendencias más representativas en cada caso, dividiéndolas de la siguiente manera:

DE= Docente en Ejercicio.

C1= Caso 1. Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva.

P= Pregunta correspondiente al cuestionario.

Dialogar: En esta tendencia se presentó una frecuencia del 17% de los Docentes en Ejercicio consideran primordial generar dialogo con el fin de que el estudiante se relacione con sus compañeros de la mejor manera, pero al mismo tiempo pueda verse fortalecida por un apoyo del docente permitiéndole buscar posibles soluciones a las situaciones que ocurran a nivel institucional.

DE17.C1.P1. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*He*

Tratado de hablar con ellos para hacerlos caer en cuenta que esas acciones no están bien. ”

Desde el punto de vista de los Docentes en Ejercicio, se hace necesario dialogar con el estudiante como una estrategia preventiva de aula, ya que de acuerdo con Gavidia (2016), es necesario dialogar con nuestros estudiantes promoviendo una visión de la sexualidad en términos de igualdad y corresponsabilidad entre los hombres y mujeres con especial atención en la prevención de la violencia de género, agresiones y abusos sexuales.

Inculcar valores: Para el 9%, de los Docentes en Ejercicio, opinan que una estrategia preventiva de aula es la capacidad de inculcar valores al estudiante permitiendo que éste actúe y se relacione de forma adecuada con el fin de incentivar en ellos la parte humana y tomen mejores decisiones a la hora de enfrentarse a alguna situación de conflicto, primando la parte humana en las relaciones cooperativas.

DE28.C1.P4. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*Soy una persona convencida de que el amor y la vocación por mi labor acompañada del rescate a los valores, hacen de mi hora de clases, un espacio propicio para conocer situaciones que siempre se han atendido por todo el equipo interdisciplinar de la jornada.*”

Los Docentes en Ejercicio consideran necesario que inculquemos los valores por la igualdad de trato y no la discriminación de lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales como lo menciona (Gavidia, 2016). Los valores están estrechamente integrados con la vida humana, desde los primeros años de vida, desde la familia, desde la escuela y desde la sociedad; solo que se hace necesario inculcarlos constantemente para ser mejores personas y aprender actuar dentro de la sociedad.

Seguimiento de caso: El 8%, de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio proponen que se debe realizar un seguimiento al estudiante para detectar los comportamientos, indagar el caso con el fin de conocer las causas de lo que género la situación y así, buscar alternativas de solución que permitan llegar a erradicar el conflicto entre iguales.

DE11.C1.P1. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“Se acuerdan unos compromisos y se hace un seguimiento a nivel interno en mi clase”*

De acuerdo con Gavidia (2016), toda la comunidad educativa debe asumir con prioridad el prevenir, alertar y atajar cualquier inicio de violencia tan pronto como sea posible para minimizar el daño del potencial, para ello es necesario hacer conscientes a los adolescentes el desarrollo de un ambiente sano y agradable entre ellos mismos.

Reflexiones en clase: En esta tendencia el 6% de los Docentes en Ejercicio, plantean que una estrategia preventiva, es establecer en el aula momentos de reflexión, donde el estudiante pueda compartir sus experiencias, vivencias e historia de vida con sus compañeros y éstos de igual manera comente la de ellos. Además, a partir de videos, reportajes puedan conocer historias que los

conlleven a tomar mejores decisiones y posturas frente a situaciones o problemas de la cotidianidad.

DE5.C1.P4. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*A partir de reflexiones diarias y la colocación en escenas, en algunas situaciones dadas de violencia que se reflejan en los contactos vivenciales*”.

Informar a coordinadores: Para el 5% los Docentes en Ejercicio, consideran importante informar a los coordinadores o comité de convivencia los casos que se presentan en la Institución con el propósito de que se informen de lo que ocurre con los estudiantes a nivel escolar e implementen alternativas de solución desde diferentes puntos de vista y tomen decisiones acordes a las normas establecidas dentro de la Institución.

DE21.C1.P3. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*comentar el caso al psicólogo o coordinadores para que sigan la ruta adecuada*”.

De acuerdo, con las concepciones de los Docentes en Ejercicio, se debe reunir con el coordinador, psicólogo u otro profesional en salud mental, para hacer frente a un trauma de daños relacionados con un incidente en donde es violentada su integridad (Gavidia, 2016).

Talleres: En esta categoría se presentó una frecuencia del 5% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario donde los Docentes en Ejercicio opinan que se debe realizar constantemente talleres que sirvan para que el padre de familia, estudiante y demás comunidad educativa pueda estar informada en temas relacionados al ambiente escolar de éstos, valores, la familia, violencia, entre

otros; y se pueda adoptar acciones de mejoramiento en el aula y entre los estudiantes que permita la buena convivencia.

DE1.C1.P5. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*Realizar talleres sobre: autoestima - autocontrol -auto reconocimiento.*”

Trabajo en equipo: un porcentaje del 3%, los Docentes en Ejercicio hacen referencia al trabajo en equipo como una estrategia preventiva en el aula con el fin de mejorar las relaciones, propiciar el buen trato y establecer el respeto hacia las opiniones de los demás permitiendo crear vínculos afectivos.

DE28.C1.P5. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas en el aula] “*Desarrollar en el día a día un verdadero trabajo en equipo. No organizar equipos de trabajo sino un trabajo en equipo.*”

Incluir contenidos de sana convivencia: Para el 2% de las afirmaciones recalcadas en el cuestionario, los Docentes en Ejercicio suelen considerar importante incluir contenidos de sana convivencia, ya que debido a esto se podría mejorar las relaciones, cambiar pensamientos y adquirirse buenos hábitos dentro del aula.

DE2.C1.P4. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*...Además incorporando temas relacionados a la convivencia sana en las diferentes áreas.*”

Estas realidades se ven reflejadas, ya que según Gavidia (2016), incluir contenidos de sana convivencia es necesario ya que en el mundo educativo ha ido tomando conciencia de la importancia de incorporar los aspectos emocionales en lo que se debe ser enseñado, aprendido y

vivido en las clases de centros educativos con la formación de personas emocionalmente competentes contribuyen a lograr mejores climas de convivencia y disminuir la conflictividad y trabajar de manera más satisfactoria.

Consolidar redes de apoyo: Un porcentaje del 1% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio consideran primordial contar con la ayuda de redes de apoyo con el fin de que les colabore en detectar y orientar situaciones de violencia o conflictos y a partir de esto se busquen las posibles soluciones.

DE16.C1.P5. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula sobre violencia] “*Crear redes de apoyo que permitan intervenir de manera rígida los eventos detectados.*”

Analizar textos literarios: El 0.5% de las afirmaciones de los Docentes en Ejercicio consideran como estrategia preventiva, la analizacion de textos literarios con el propósito de aprender a solucionar problemas cotidianos, permitiendo potencializar la capacidad de razonar, reflexión, actuar y pensar de forma correcta.

DE16.C1.P4. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*Se leen y analizan textos literarios que traten estas situaciones y la forma de solucionar los conflictos.*”

Padres desinteresados del proceso formativo: En esta tendencia se presentó una frecuencia del 0.5%, de las afirmaciones donde los Docentes en Ejercicio resaltan como estrategia preventiva, la vinculación de los padres de familia al proceso escolar con el fin de aconsejarlos a que deben hacerse partícipes de la formación de sus hijos ya que éstos necesitan de su acompañamiento, ayuda y apoyo en cualquier circunstancia; evidenciando las responsabilidades que les otorga como padres.

DE.C1.P2. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “...*No asisten a seminarios o a recibir informes de ellos.*”

Estas realidades manifiestan que es necesario informarles frecuentemente a los padres el comportamiento de sus hijos. Para que puedan hablar con ellos y educarlos en el camino correcto haciéndole consciente de las consecuencias y en general, del alcance de su comportamiento (Gavidia, 2016).

Hacer uso de proyectos: el 0.5% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio resaltan que se debe implementar en los centros educativos los proyectos con el fin de crear en los estudiantes el espíritu investigativo, científico, explorador e innovador en temas de violencia, ambientes escolares y el buen trato entre otros.

DE29.C1.P5. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*Poner en marcha el proyecto pedagógico de educación sexual con un enfoque transversal que permita la participación de todas las áreas del conocimiento.*”

Los Docentes en Ejercicio, señalan que el uso de proyectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que evolucione la trasmisión de conceptos, hechos y datos al desarrollo de capacidades con la inclusión de actitudes y procedimientos y de los temas transversales y la trasposición didáctica de los contenidos científicos como lo afirma (Gavidia, 2016).

Diagnosticar causas: Para el 0.5%, de los Docentes en Ejercicio, mencionan que se deben diagnosticar las causas como estrategias preventivas ya que de esta forma se realiza un seguimiento

adecuado del proceso de los estudiantes y posibilitan una mejor convivencia y una relación amena entre éstos.

DE19.C1.P5. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*Diagnosticar las causas que generan esas actitudes.*”

Desde el punto de vista de los Docentes en Ejercicio, se deben diagnosticar las causas en todo conflicto, detectando que hay una víctima y un agresor, el tratamiento del conflictito se debe actuar sobre la víctima, sobre el agresor y explicitar la relación entre ellos, la característica común entre los agresores-varones que controlan, maltratan y agrede siendo un carácter violento (Gavidia, 2016).

8.3.2.1.2 *Acciones Correctivas de aula.*

En esta categoría pudimos evidenciar siete (7) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 34, donde encontramos: *remisión al orientador, informar a coordinadores, consolidar redes de apoyo, remitir al comité de convivencia, intervención de familias, pedir ayuda de organismos estatales y remisión a entidades públicas.* (Ver figura 34)

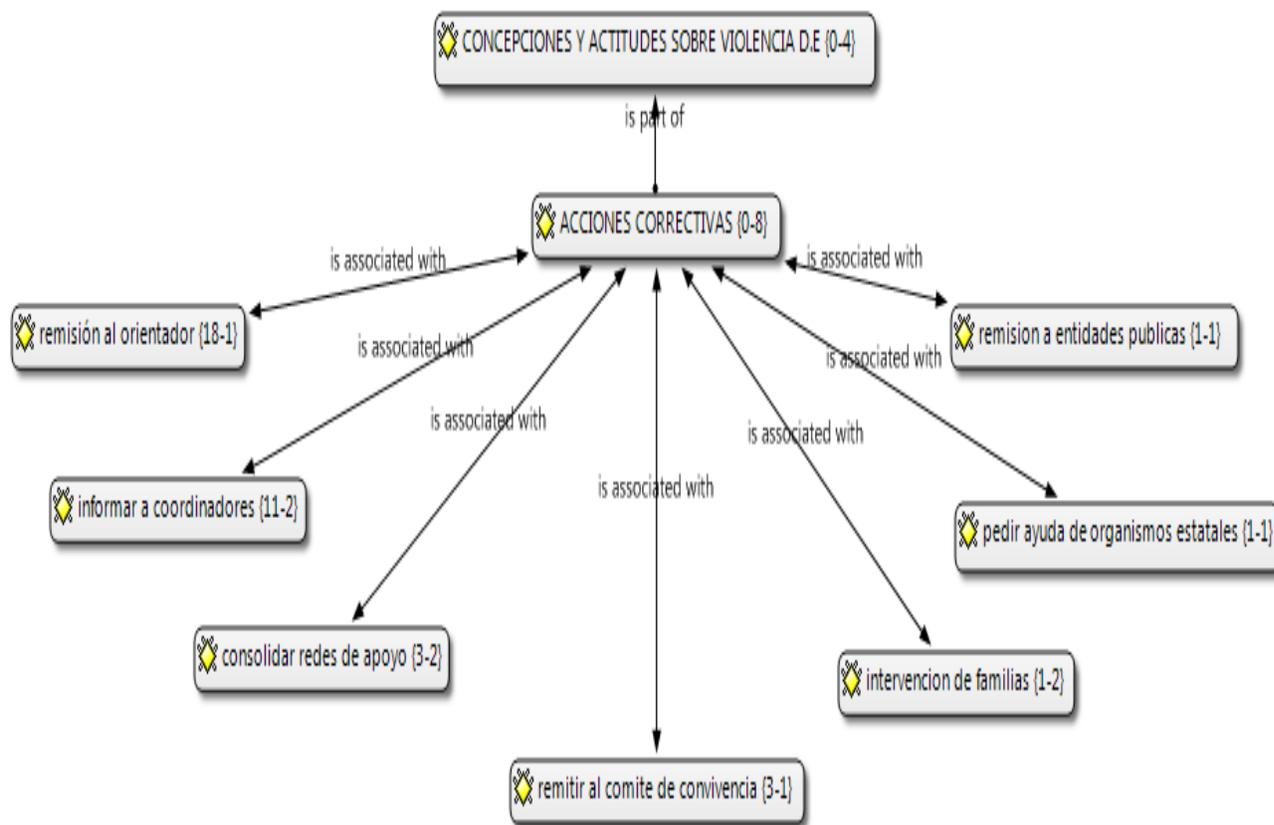


Figura 34. *Categoría Acciones Correctivas de Aula reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Resaltamos, que para los Docentes en Ejercicio existen una serie amplia de concepciones y actitudes, cuando se les pregunta por las acciones correctivas que tomarían en cuenta respecto a situaciones de violencia. Para los participantes, enmarcan como primordial hacer una remisión al orientador, puesto que promueve que de esta manera se tomen mejores decisiones e implementen alternativas de solución que sirvan como base para una sana convivencia y un futuro mejor de la educación. Para los Docentes en Ejercicio, es significativo seguir las rutas de acompañamiento que orienten los tipos de violencia identificados en el proceso educativo y buscar acciones correctivas que permitan un mejoramiento de la educación. Observándose en el grafico un orden de secuencia ideal a seguir ante una acción correctiva pese a que los resultados se sacaron de forma aleatoria.

Remisión al orientador: En esta tendencia se presentó una frecuencia del 47%, de las afirmaciones recalçadas en el cuestionario donde para los Docentes en Ejercicio es primordial como acciones correctivas remitir al orientador la situación con el fin de generar estrategias que permita tomar decisiones de la situación y buscar posibles soluciones que conlleven a alternativas que posibiliten la convivencia del estudiante en el plantel educativo.

DE1.C1.P1. [Haciendo referencia a las acciones correctivas en el aula] “...*Luego les digo que por esa conducta que han optado deben ser escuchados y atendidos por el piscoorientador al cual remito el caso.*”

Informar a coordinadores: Para el 29% de los Docentes en Ejercicio, hacen referencia que se debe informar a coordinadores con el propósito de activar rutas de atención y realizar el proceso necesario ante una situación presentada en la institución de cualquier índole con el fin de consolidar redes de apoyo que manejen la situación y se apropien del caso.

DE18.C1.P3. [Haciendo referencia a las acciones correctivas en el aula] “Generalmente lo comunico a la coordinadora de convivencia.”

Intervención de familias: El 3%, de los Docentes en Ejercicio resaltan que una de las acciones correctivas sería la intervención de familias ya que se debe trabajar de la mano con el núcleo familiar de los estudiantes o vincular el contexto en el cual están inmersos con el fin de consolidar equipos que promuevan el mejoramiento de la convivencia y el bienestar de la comunidad educativa.

DE.C1.P. [Haciendo referencia a las acciones correctivas en el aula] “. ”

Remisión a entidades públicas: Para el 3% de los Docentes en Ejercicio, consideran que se hacer una remisión a entidades públicas con el fin de realizar un trabajo mancomunado con diferentes especialistas en el tema y así, realizar una excelente labor como docente.

DE.C1.P. [Haciendo referencia a las acciones correctivas en el aula] “*Informo a psicoorientación para que en esta oficina se pongan en contacto con: ICBF, Off. Infancia adolescencia y Fiscalía si lo amerita*”.

Estas realidades manifiestan que, aunque los cambios educativos y sociales suelen ser lentos, a pesar de que hace más de veinte años se está investigando sobre la inteligencia emocional, las entidades públicas suelen ser muy negligentes antes una situación de violencia (Gavidia, 2016).

Las acciones correctivas permiten buscar soluciones o mejoramiento de la violencia respecto al ámbito escolar (Valdivieso, 2009).

8.3.2.1.3 ***Tipos de Violencia.***

En esta categoría se pudo evidenciar tres (3) subcategorías en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 35, de las cuales resaltamos: *verbal, física y psicológica.*

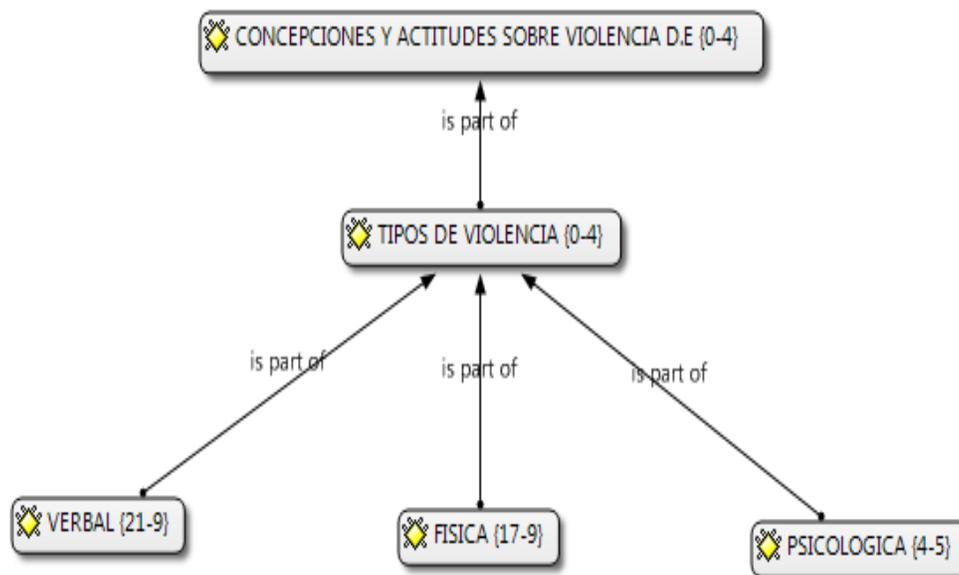


Figura 35. *Categoría Tipos de Violencia reportadas por los Docentes en Ejercicio* (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

A continuación, se pueden observar algunas tendencias igualitarias de las subcategorías anteriormente mencionadas como son: *las agresiones familiares y el abuso sexual*. (Ver Figura 36).

Según Valdivieso (2009), la violencia en el ámbito escolar forma parte de la realidad racional de los centros escolares siendo un comportamiento que despersonaliza al otro y que tiene implicaciones negativas en la vida de toda institución escolar; mientras las víctimas del abuso sufren, los agresores se despersonalizan y desvinculan emocionalmente de sus víctimas sin tener conciencia del daño que causan.

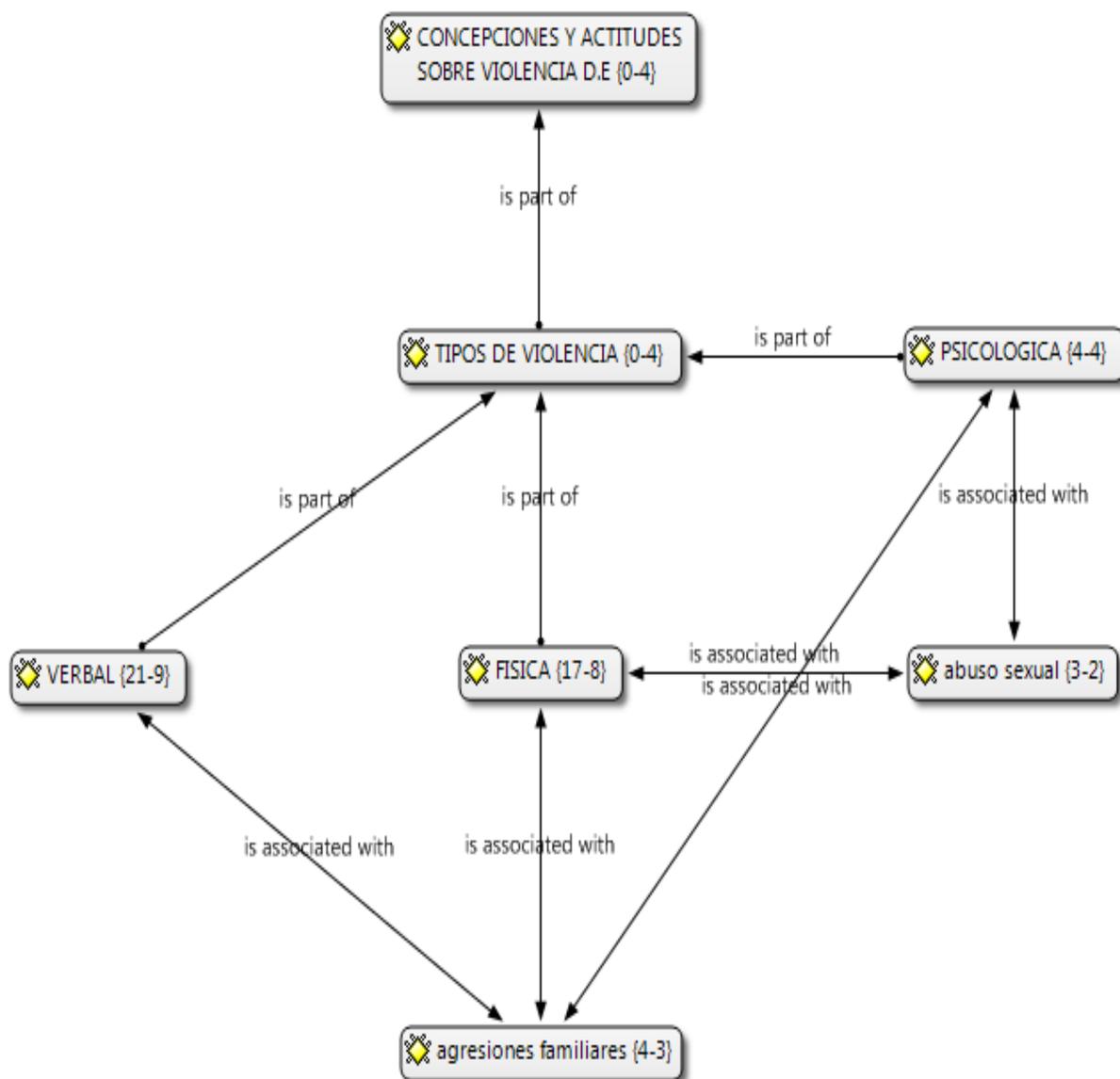


Figura 36. Subcategorías igualitarias de Tipos de Violencia reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Los Docentes en Ejercicio, manifiestan una serie amplia de concepciones y actitudes, cuando se les cuestiona por los tipos de violencia que evidencian en sus estudiantes dentro del aula. Para los participantes, es importante identificar las agresiones familiares al cual está siendo sometido el estudiante/alumnos/discentes con el fin de conocer causas e implementar alternativas de solución a dicho fenómeno como docentes/profesores/maestros en el aula, puesto que se promueve con esto

la defensa de los derechos de los niños dentro una sociedad y la promulgación de rutas de apoyo para la solución de los tipos de violencia identificados en el proceso educativo.

Agresiones familiares: Para el 57% los Docentes en Ejercicio resaltan como primordial identificar en el estudiante los tipos de violencia al cual están siendo sometidos desde la parte verbal, física y psicológica con el fin de generar alternativas de solución en el aula o acompañamiento de algunos entes públicos que trabajan por la protección de los derechos humanos y activar rutas de atención frente a estas situaciones.

DE28.C1.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia en el aula] *“La situación de violencia más frecuente en la Institución es la intrafamiliar y la manejo acudiendo siempre al conducto regular y debido proceso que se concreta con la psicoorientadora de la jornada tarde.”*

Abuso sexual: En esta tendencia, se presentó una frecuencia del 43%, de las afirmaciones recaladas en el cuestionario en donde los Docentes en Ejercicio hacen referencia a los tipos de violencia desde la parte verbal, física y psicológica que pueden estar sufriendo los estudiantes en espacios institucionales o lugares externos a éstos, ya que de esta manera se podría buscar estrategias para disminuir los índices de estos casos.

DE14.C1.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia en el aula] *“Abuso sexual (por parte de padrastro o familiar cercano).”*

Estas realidades se ven reflejadas, según Barragán (2011), en que las niñas son un objeto de un gran número de abusos sexuales incluso en el seno de su propia familia.

La violencia en el ámbito escolar aparece en general como un comportamiento que tiene al menos dos finalidades; por una parte, permite resolver diferencias conflictos entre los alumnos y por otra favorece mediante el establecimiento poder dominar y abusar de otros, (Valdivieso, 2009).

Posteriormente, en esta subcategoría pudimos evidenciar siete (7) tendencias en relación con las Concepciones y Actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio en relación con el fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 37, de las cuales se menciona: *vocabulario soez, agresiones familiares, apodos, burla, gritos, ridiculización y envidia.* (Ver Figura 37)

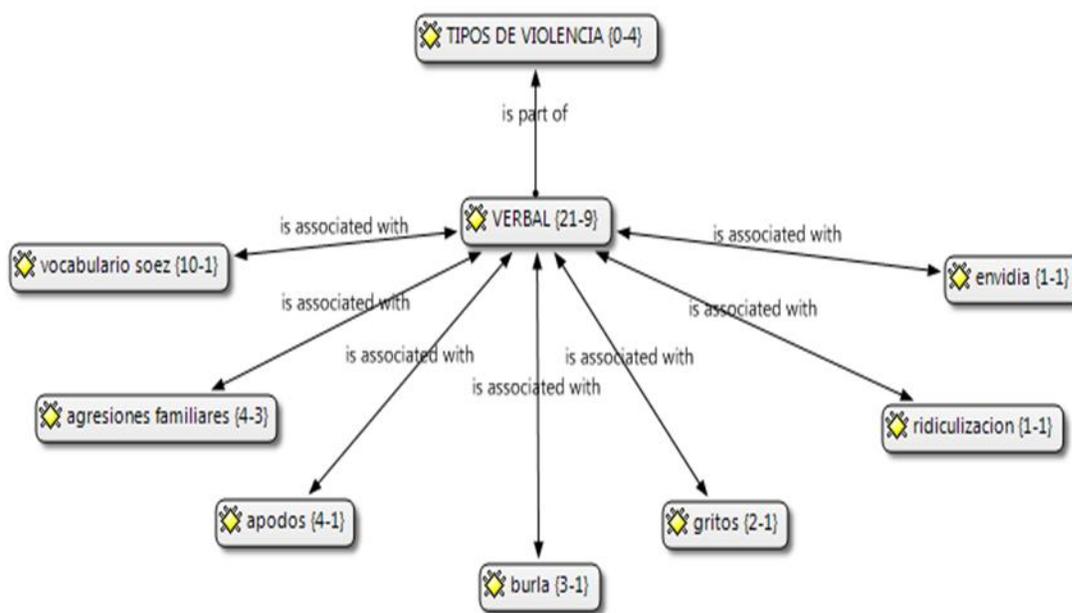


Figura 37. Subcategorías de Tipos de Violencia Verbal reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Se evidencia, que los Docentes en Ejercicio tienen amplias concepciones y actitudes, cuando se les cuestiona por los tipos de violencia verbal que observan en sus estudiantes en el aula. Destacando, que el vocabulario soez por parte de los estudiantes/alumnos/discientes hacia ellos

mismos es concurrente en la cotidianidad, llegando a promover conflictos entre iguales. Para los Docentes en Ejercicio, se hace propicia la participación en el aula e implementar estrategias que permitan acabar con la violencia debido a que estas situaciones pueden provocar en los estudiantes/alumnos/discentes repercusiones futuras.

Vocabulario soez: el 40% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio proponen que es primordial que el tipo de violencia verbal es dado entre los estudiantes por el vocabulario soez que hacen que se creen conflictos entre ellos mismos y en muchas ocasiones tienden a venir de antecedentes de lugares externos de la Institución que buscan evidenciarlos con sus compañeros.

DE13.C1.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia verbal en el aula] “*utilización de un vocabulario soez.*”

Agresiones familiares: Para el 16% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio consideran que un tipo de violencia verbal son las agresiones familiares donde los estudiantes suelen ser violentados no solo verbalmente sino física y/o psicológicamente causando en ellos una desorientación en muchos aspectos de la vida social que vienen a repercutir en muchas ocasiones hacia otros compañeros o personas del contexto escolar o social.

DE5.C1.P3. [Haciendo referencia a los tipos de violencia verbal en el aula] “*Cuando tengo sospechas de violencia personal por parte de distintos factores intrafamiliares; abordo al joven*”.

Gritos: Para el 8% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio opinan que un tipo de violencia verbal son los gritos los cuales son muy comunes entre los

estudiantes y en ocasiones hacia los mismos docentes llegando a faltarles el respeto y actuando de igual manera a como son tratados en el ambiente escolar o desde la casa.

DE24.C1.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia verbal en el aula] “*Voz alta en la comunicación en alumnos de manera puntuales (o discretos).*”

Ridiculización: El 4% de los Docentes en Ejercicio consideran que un tipo de violencia verbal es la ridiculización donde los estudiantes buscan hacer sentir mal a sus otros compañeros frente a las demás personas sin darse cuenta el daño que les están ocasionando.

DE17.C1.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia verbal en el aula] “*...ridiculización.*”

Las confesiones de los Docentes en Ejercicio afirman que muchos jóvenes son sometidos a ser ridiculizados en sus Instituciones Educativas, humillados intencionalmente por sus compañeros acosando sexualmente, chantajeados y extorsionados como lo menciona (Gavidia, 2016).

En esta subcategoría evidenciamos ocho (8) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 39, donde las conforman: *lesiones cutáneas, agresiones familiares, abuso sexual, golpes, hurto, bullying, halado de cabello y matoneo* (Ver Figura 38)

De acuerdo con Valdivieso (2009), se utiliza de forma maliciosa la palabra para provocar angustia al otro de este modo sentirse poderoso, vulnerando la precepción de una emoción negativa por parte de quien las recibe.

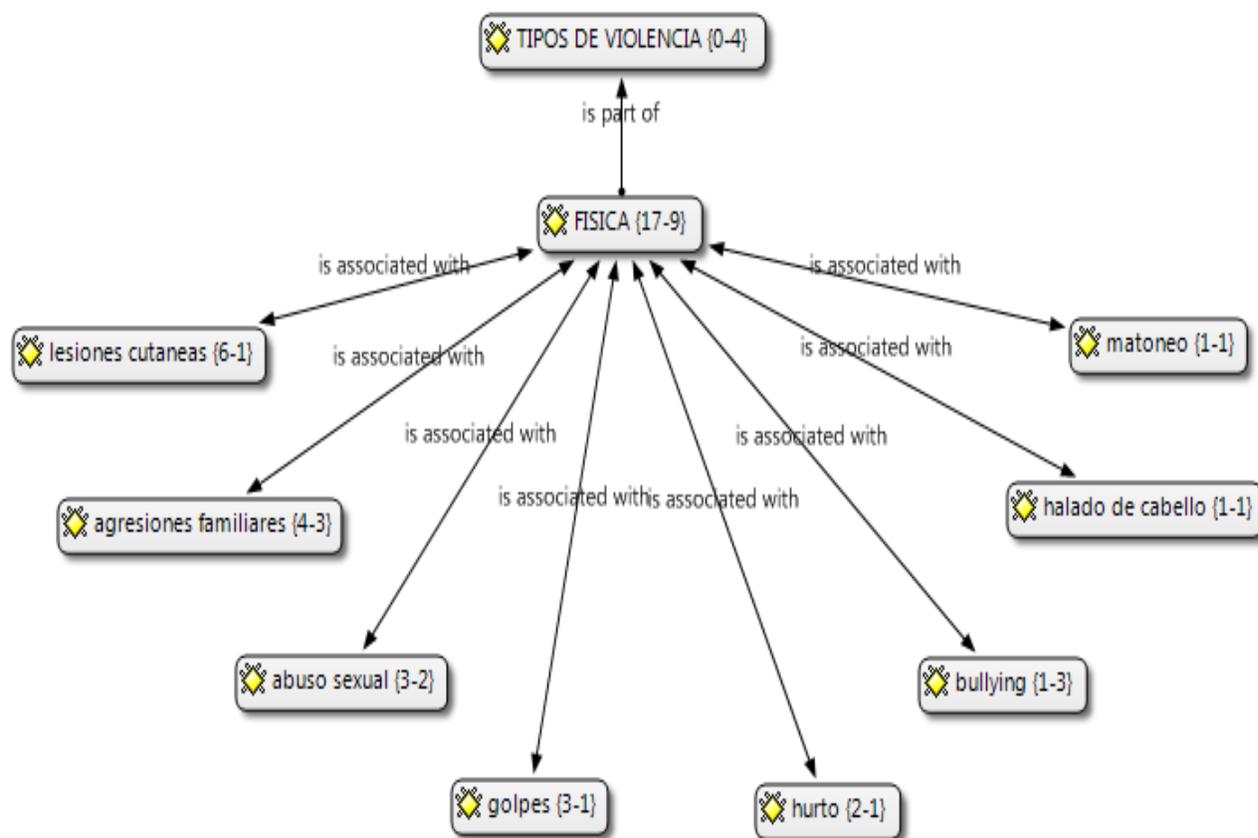


Figura 38. *Subcategorías de Tipos de Violencia Física reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Al cuestionar a los Docentes en Ejercicio a cerca de los tipos de violencia física que evidencian en sus estudiantes en el aula, éstos aportan una serie amplia de Concepciones y Actitudes. Haciendo énfasis en que las lesiones cutáneas son ocasionadas por estudiantes, familiares y otras personas cercanas a éstos, sintiendo la necesidad de realizar un seguimiento riguroso de dichos comportamientos. Para los Docentes en Ejercicio, se hace primordial identificar este tipo de comportamiento para activar rutas de atención que permitan frenar índices de violencia.

Lesiones cutáneas: En esta tendencia, se presentó una frecuencia del 29% de las afirmaciones recalculadas en el cuestionario donde los Docentes en Ejercicio mencionan como primordial como tipo de violencia física las lesiones cutáneas, donde se debe realizar un seguimiento al estudiante para detectar de donde están siendo violentados ya que en muchas circunstancias evidencian en sus estudiantes moretones, hematomas y otros tipos de maltratos físicos.

DE1.C1.P2. [Haciendo referencia a los tipos de violencia física] “*Hay señales de maltrato físico, moretones en su piel.*”

Golpes: Un porcentaje del 14% los Docentes en Ejercicio consideran dentro de la violencia física los golpes ya que se pueden evidenciar a simple vista usualmente en los estudiantes/alumnos/disciplinados entonces, se deben activar rutas de atención presente a los problemas que enfrentan los estudiantes en contextos externos al escolar.

DE16.C1.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia física] “*...generalmente se inicia como juego y terminan en golpes.*”

Los Docentes en Ejercicio manifiestan que los tipos de violencia como la violencia de género empieza por la sociedad, implantados por agresiones o golpes entre los estudiantes, es necesario implementar programas contra la violencia de género (Gavidia, 2016).

Hurtos: Para el 10% de las afirmaciones recalculadas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio plantean dentro de la violencia física los hurtos se presentan debido a que hay estudiantes que suelen tomar las pertenencias de otros compañeros, en donde en ocasiones se sabe quién lo realizó

formándose conflicto o agresiones en el aula de clase, por tal razón los docentes deben hacer un seguimiento a tiempo para disminuir los índices de asalto escolar como agresiones.

DE13.C1.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia física] “*Coger objetos de otros compañeros.*”

Bullying: El 5% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio piensan que dentro de la violencia física el bullying o también llamado acoso escolar es provocado por estudiantes con el fin de hostigar hasta causar un daño no solo físico sino psicológico hacia un compañero provocando lesiones crueles.

DE29.C1.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia física] “*...bullying.*”

Como plantea Valdivieso (2009), La violencia física, es la manera más común de concebirla en el ámbito educativo ya que otras formas son menos visibles, por lo menos en la corporalidad de las personas, es decir suele dejar marcas físicas que son detectables a la vista de las personas, muchas veces son recibidas por los estudiantes ya sean por sus padres o sus compañeros.

8.3.2.1.4 *Psicológica.*

En esta subcategoría evidenciamos cuatro (4) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 39, de las cuales encontramos: *agresiones familiares, abuso sexual, discriminación y bullying o acoso escolar* (Ver Figura 39)

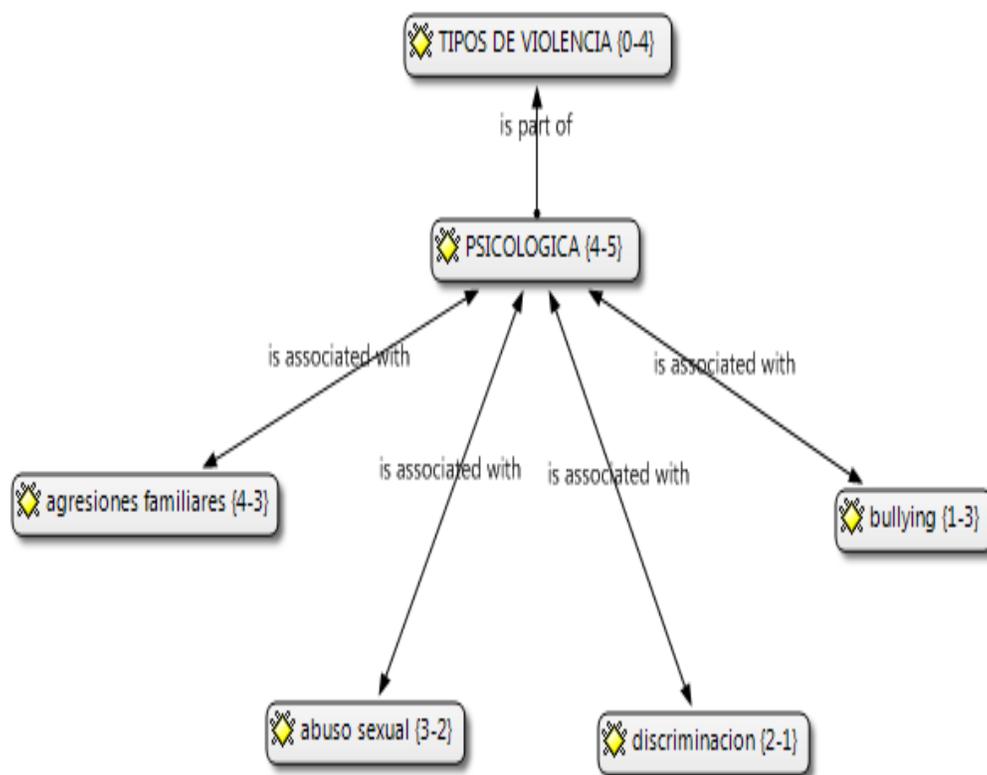


Figura 39. *Subcategorías de Tipos de Violencia Psicológica reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

En el momento de cuestionar a los Docentes en Ejercicio, se hace evidente que traen consigo una variedad de concepciones y actitudes, frente a los tipos de violencia psicológica que observan constantemente en sus estudiantes durante las jornadas escolares y a la hora de entablar una relación horizontal con ellos. Donde los participantes resaltan que las agresiones familiares, son uno de los aspectos más relevantes de violencia psicológica, las cuales son perpetuadas hacia los estudiantes, en muchas ocasiones por padrastros/ madrastras, tíos (as) u otras personas cercanas. Siendo, estas representadas en muchos casos por trastornos u otras dificultades cerebrales que ocasionan daños al individuo. Para los Docentes en Ejercicio, se hace primordial identificar este tipo de violación para activar rutas de atención que permitan frenar índices.

Agresiones familiares: El 40% de las afirmaciones recalculadas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio consideran como tipo de violencia psicológica las agresiones familiares que suelen ser provocadas por personas allegadas a los estudiantes causando en éstos lesiones a nivel psicológico.

DE14.C1.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia psicológica] “*Violencia intrafamiliar*”.

Discriminación: En esta tendencia, se presentó una frecuencia del 20%, de las afirmaciones recalculadas en el cuestionario donde los Docentes en Ejercicio resaltan como tipo de violencia psicológica la discriminación donde un estudiante es excluido en un grupo determinado ya sea por rasgos físicos, sexo, raza, políticas, religión que llegan a producir desigualdades y problemas.

DE9.C1.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia psicológica] “...*de manera que se discrimina por su apariencia, actitudes, sexualidad, condiciones socioeconómicas, etc.*”

Esta realidad se ve reflejada en buscar estrategias que garanticen la vulneración de los derechos de lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros e intersexuales que permitan erradicar la homofobia, la bifobia y la transfobia, siendo necesaria la formación y sensibilización de la comunidad educativa (Gavidía, 2016)

8.3.2.1.5 **Relación Docente – Estudiante.**

En esta categoría se pudo evidenciar dos (2) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 40, de las cuales encontramos: *relación horizontal y ambiente ameno*. (Ver Figura 40)

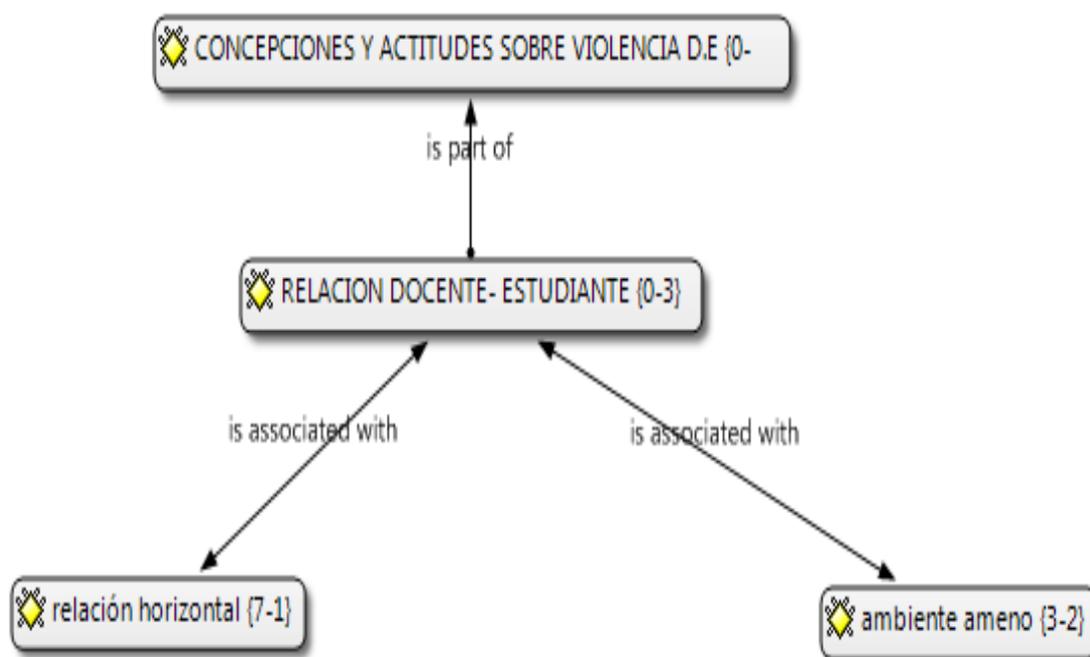


Figura 40. *Categorías Relación Docentes – Estudiante reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Para los participantes, en este caso los Docentes en Ejercicio, suele ser importante la relación Docente – estudiante desde una forma horizontal porque permite crear vínculos afectivos entre éstos con el fin de generar confianza, empatía y agrado; permitiendo así compartir sus vivencias, situaciones y de más experiencias significativas.

Relación horizontal: Para el 70% de los Docentes en Ejercicio es primordial tener una relación horizontal, con sus estudiantes porque conlleva permanecer en un dialogo, establecer una amistad y hacer que el estudiante se sienta en confianza de contarle sus problemas, dificultades con el fin de aportarle estrategias de solución.

DE15.C1.P5. [Haciendo referencia a la relación docente- estudiante en el aula] “*Lograr un mayor acercamiento con los estudiantes, estableciendo, una relación horizontal.*”

Ambiente ameno: En esta tendencia se presentó una frecuencia del 30%, de las afirmaciones recalculadas en el cuestionario en donde los Docentes en Ejercicio hacen referencia que debe existir un ambiente ameno, agradable y limpio que permita la enseñanza- aprendizaje del estudiante con el propósito de propiciarle un espacio ameno para la exploración, investigación y libre de violencia.

DE4.C1.P4. [Haciendo referencia a la relación docente - estudiante] *“Al llegar al aula observo aseo y disposición de mobiliario, adecuado a la actividad de clase. Si hay basura se hacen recoger, al igual si fuera del aula observo que botan basura inadecuadamente, le hago recoger y oriento por qué.”*

Desde el punto de vista de los Docentes en Ejercicio la relación entre docentes – estudiante es que de acuerdo con Gavidia (2016), se hace necesario que exista en el aula un ambiente de tolerancia y confianza aceptación de las diferencias entre personas, una coeducación de manera que hombres y mujeres se conozcan, se respeten se consideren y se acepten.

8.3.2.2 Caso 2. Docente en Ejercicio Institución Educativa José Reinel Cerquera.

En términos generales para los Docentes en Ejercicio de Ciencias Naturales de la Institución Educativa José Reinel Cerquera, se encontró cinco (5) grandes categorías: *Estrategias Preventivas de Aula, Reconocimiento Estudiante, Acciones Correctivas, Tipos de Violencia y Relación Docente - Estudiante*. (Ver Figura 41)

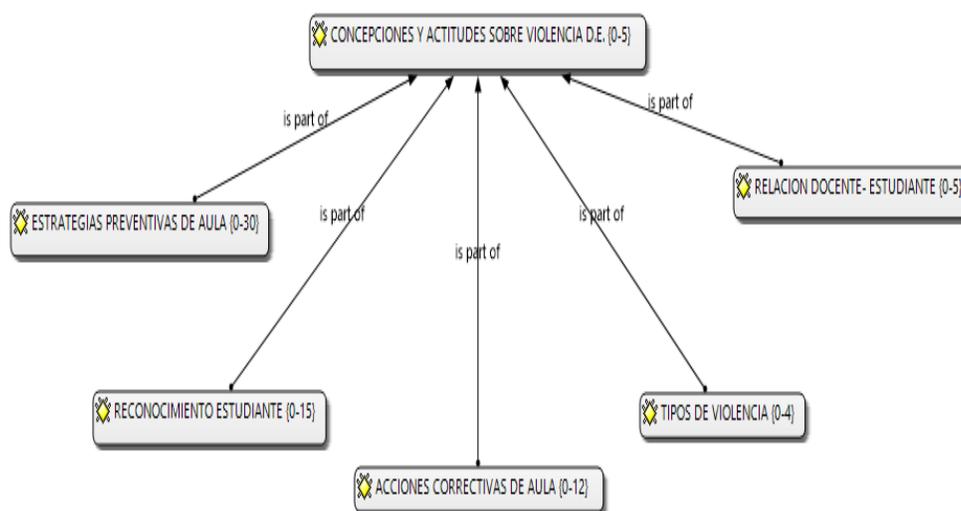


Figura 41. *Categorías Docente en Ejercicio, Taller de Violencia (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

8.3.2.2.1 *Estrategias Preventivas de Aula.*

En esta categoría pudimos evidenciar veintidós (22) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 42, de las cuales encontramos: *dialogar, citar padres de familia, capacitaciones, establecer acuerdos, inculcar valores, seguimiento de caso, consolidar redes de apoyo, talleres, recomendación a padres de familia, actividades integración, pedir disculpas, aconsejar a los estudiantes en clase, crear espacios lúdicos, conocer manual de*

Para los Docentes en Ejercicio, existen una serie amplia de concepciones y actitudes, cuando se les cuestiona por las posibles estrategias que usarían o tendrían en cuenta en el aula frente a situaciones de violencia. Para los participantes, es importante dialogar entre los estudiantes y los maestros en el aula, puesto que se promueve con esto una relación horizontal, enmarcada en el respeto y en el reconocimiento de los integrantes de la comunidad educativa.

Presentamos a continuación cada una de las categorías de análisis y mostramos evidencias textuales para las tendencias más representativas en cada caso, analizamos de la siguiente manera:

DE= Docente en Ejercicio.

C2= Caso 2. Institución Educativa José Reinel Cerquera.

P= Pregunta correspondiente al cuestionario.

Dialogar: Para el 26% de las afirmaciones recalçadas en el cuestionario de los Docentes en Ejercicio es primordial como estrategias preventivas de aula generar dialogo permanente con el estudiante sobre diferentes temáticas que promuevan un mejoramiento de trato y respeto hacia los demás.

DE1.C2.P3. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“Se habla con el estudiante creándole un ambiente de confianza.”*

Citar padres de familia: En esta tendencia se presentó una frecuencia del 10%, de las afirmaciones recalçadas en el cuestionario en donde los Docentes en Ejercicio hacen referencia que una estrategia preventiva en el aula es el llamado al padre de familia con el fin de dialogar con éste,

comunicar lo que está sucediendo y formalizar un vínculo que permita encontrar posibles soluciones a la situación del estudiante.

DE1.C2.P3. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas en el aula] “*Se cita al padre de familia y se le pone al tanto de la situación.*”

Capacitaciones: el 7% de los Docentes en Ejercicio consideran que es una estrategia preventiva en aula que se realice constantemente capacitaciones que sirvan para que el padre de familia, estudiante y demás comunidad educativa pueda estar informada en temas relacionados al ambiente escolar de éstos y se pueda adoptar acciones de mejoramiento en el aula.

DE12.C2.P5. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*Formación en Valores: Capacitar a los padres de familias.*”

Estas realidades manifiestan que “La capacitación adecuada de los docentes es un elemento clave para el éxito y control de calidad de las intervenciones, dada su función de replicadores” (Torres et al., 2006). En función de lo citado, la realización de programas para capacitar a los Docentes, así como otros que ayuden en la Educación Sexual son fundamentales. Por su parte, propuestas desarrolladas en diferentes países enfatizan en la necesidad de una formación científica en la temática (Manzano y Monserrath, 2009).

Inculcar valores: Para el 7% de los Docentes en Ejercicio resaltan que se debe inculcar valores dentro del aula como estrategia preventiva debido a que esto puede mejorar las relaciones interpersonales entre ellos permitiendo un vínculo afectivo entre éstos, cambios en la forma de actuar y pensar.

DE10.C2.P4. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“En el aula no solo trabajo contenidos, sino también actividades de apoyo o de compartir. Aprovechando a los temas también busco sensibilizar a los estudiantes con el entorno, el cuidado del medio ambiente, como también la participación de colectas de mercado, visita a los presos, como gesto de solidaridad”.*

Seguimiento de caso: se presentó una frecuencia del 7% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio afirman que se debe realizar un seguimiento al estudiante para detectar los comportamientos, indagar el caso con el fin de conocer las causas de lo que genero la situación y así, buscar alternativas de solución.

DE10.C2.P3. [haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“...sugerir acompañamiento de cerca a la situación, luchando por su mejoramiento.”*

Consolidar redes de apoyo: Un porcentaje del 6% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario donde los Docentes en Ejercicio consideran primordial tener un profesional que les colabore en detectar y orientar estas situaciones para que de forma coordinada entre padres, maestros y estudiantes busquen las posibles soluciones.

DE3.C2.P5. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“Que las instituciones tengan la posibilidad de contratar, disponer del personal de apoyo como psicólogos, y todo el personal idóneo para apoyar a los docentes, estudiantes, y familia en general para prevenir los índices de violencia.”*

Crear espacios lúdicos: El 2% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio considera como estrategia preventiva fomentar en el ambiente escolar la creación de

espacios lúdicos que posibiliten la realización de dinámicas de trabajo y promuevan la cooperación entre los estudiantes.

DE15.C2.P5. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*Utilizar la lúdica - estrategias que fomenten la sana convivencia*”.

Desde el punto de vista de los Docentes en Ejercicio, se puede evidenciar que la utilización de la lúdica es una herramienta que permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y cambiar algunas estrategias que no resultan atractiva para los estudiantes como lo afirma (Vahos, et al. 2016).

Videos: se presentó una frecuencia del 2%, de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio resaltan como estrategia preventiva la incorporación de herramientas didácticas como son los videos que permitan que el estudiante reflexione, experimente vivencias y tome conciencia de los casos de violencia que puede afectar al otro y perjudicarlos a ellos como seres humanos que están inmersos en una sociedad.

DE9.C2.P5. [haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “...*videos de testimonios del buen trato.*”

Escucharlos: Para el 2% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio mencionan que se debe escuchar al estudiante para conocer el porqué de los comportamientos, las actitudes y causas de la situación, ya que esto permite aclarar dudas, establecer acuerdos y consolidar compromisos.

DE2.C2.P5. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“Darles confianza a los estudiantes y escuchar cuando quieren contar algo.”*

Reflexiones en clase: El 1% de las afirmaciones recalculadas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio considera como estrategia preventiva establecer en el aula espacios de reflexión que ayuden a que el estudiante tome conciencia, recapacite y adopte comportamientos acordes con las problemáticas que ocurren en la institución.

DE15.C2.P1. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“...desde la reflexión del valor de las palabras -como dejo en el pensamiento de mis estudiantes cuanto valor tienen las palabras para quien las escucha”.*

Juego de roles: En esta tendencia, se presentó una frecuencia del 1%, de las afirmaciones recalculadas en el cuestionario donde los Docentes en Ejercicio mencionan que se debe implementar estrategias de aula como el juego de roles que hace que el estudiante tome empoderamiento de ponerse en el lugar del otro y de esta manera, ayude al vínculo afectivo.

DE3.C2.P4. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] *“Mediante juego de roles se observa y de ahí se analizan las actividades de los estudiantes.”*

Los juegos de roles permiten que los estudiantes tomen posturas diferentes ante cualquier circunstancia debido a que se empoderan de situaciones que en cierto momento pueden llevarlo a la realidad y de esta forma, los Docentes buscan estrategias preventivas frente a cualquier tipo de violencia que haya dentro de las Instituciones.

8.3.2.2.2 *Reconocimiento del Estudiante*

En esta categoría se pudo evidenciar catorce (14) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 43, de las cuales se evidencia: *agresivos, aislados, dispersos, tímido, cambios de comportamiento, mala presentación personal, hiperactivos, llantos no ocasionales, manifestación de tristeza, retraídos, intolerancia, baja autoestima, bajo rendimiento académico e indisciplinados.* (Ver figura 43)

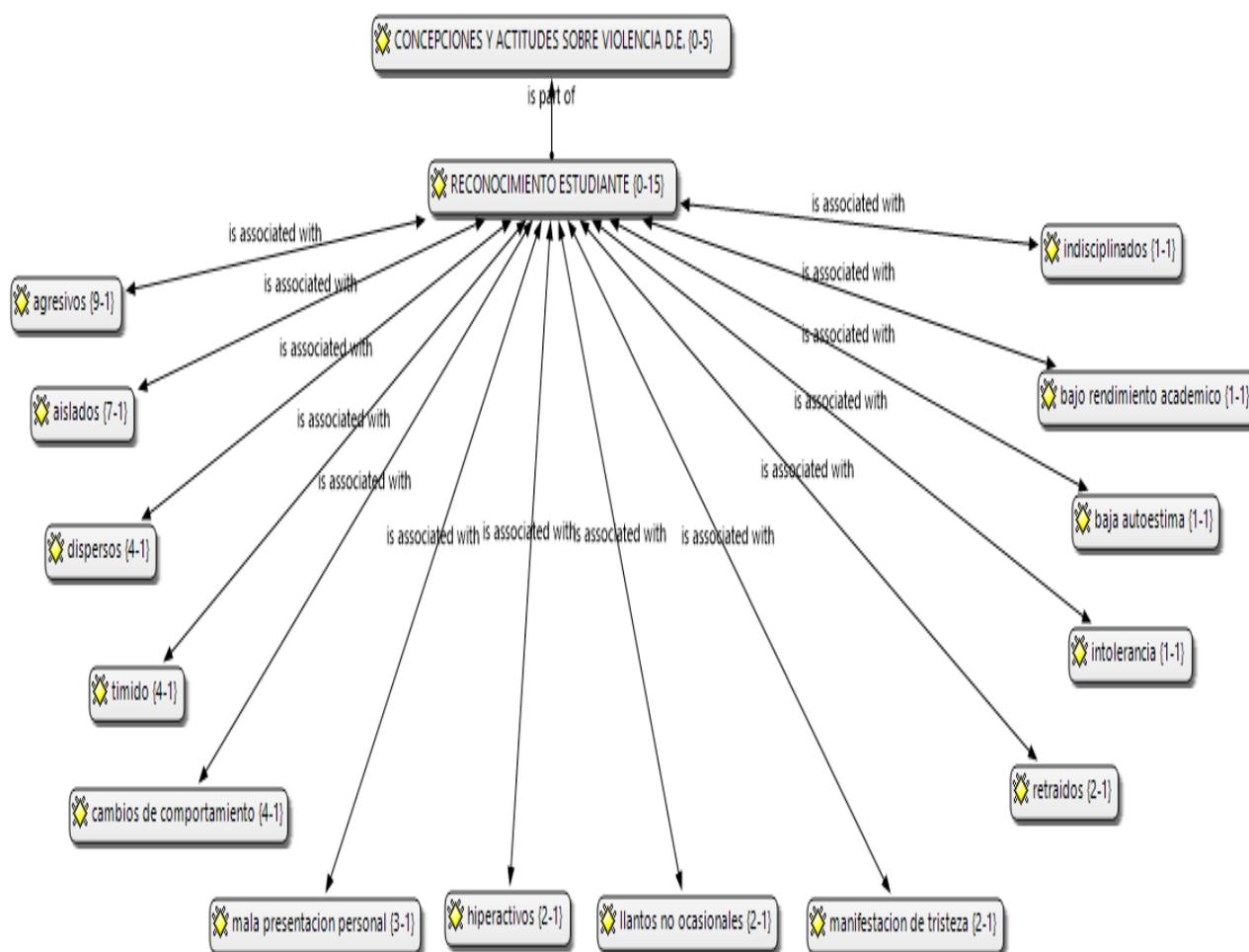


Figura 43. *Categorías Reconocimiento Estudiante reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Para la población de estudio, en este caso los Docentes en Ejercicio es importante presenciar algunos cambios de comportamientos o actitudes en los estudiantes/alumnos/discientes resaltando la agresividad en el aula, puesto que se promueve con esto la búsqueda de alternativas de solución y mejoramiento donde se pueda vincular al proceso entes gubernamentales y la participación de los padres de familia al proceso escolar.

Agresivos: Para el 21% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio es primordial como reconocimiento del estudiante observar algunos cambios de comportamientos como es la agresividad ya que al tratar con sus compañeros demuestran alteración haciendo evidente en algunas ocasiones tratos que pueden estar siendo experimentados en contextos externos a la institución.

DE9.C2.P2. [Haciendo referencia al reconocimiento del estudiante] *“Es muy alterado al tratar con sus compañeros.”*

Aislados: se presentó una frecuencia del 16%, de las afirmaciones recaladas en el cuestionario en donde los Docentes en Ejercicio hacen referencia que un reconocimiento del estudiante que está sufriendo de violencia presenta un comportamiento aislado, es decir, solitario que no tienden a relacionarse con sus compañeros, es de privado socialmente y esto hace que no se integre a grupos y se cohíba a formar parte de la sociedad.

DE9.C2.P2. [Haciendo referencia al reconocimiento del estudiante en el aula] *“Se observa alejado y muy callado.”*

Dispersos: El 9% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio consideran como reconocimiento del estudiante que puede estar sufriendo de violencia aquellos que presentan una atención dispersa, es decir, están observando el docente, pero en realidad su mente se encuentra en otro lugar o suelen perderse en pensamientos que hacen que no interioricen lo que se les está enseñando en clase debido a las causas de dicha violencia.

DE15.C2.P2. [Haciendo referencia al reconocimiento del estudiante en el aula] “*no se concentran en lo que hacen.*”

Llantos no ocasionales: Para el 5% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio opinan que se debe tener en cuenta los llantos no ocasionales en el estudiante ya que esto puede permitir evidenciar algunas actitudes a la hora de reconocer algunos casos de violencia externos al centro educativo.

DE7.C2.P2. [Haciendo referencia al reconocimiento del estudiante en el aula] “*Llora por cualquier situación que se presenta*”.

Los llantos no ocasionales suelen ser un punto de partida para detectar las posibles violencias que están sufriendo los adolescentes en la realidad; puesto que esto, permite que los Docentes tomen iniciativas y rutas de atención frente a casos y frenen los índices a tiempo.

Bajo autoestima: En esta tendencia se presentó una frecuencia del 2% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario donde los Docentes en Ejercicio afirman que en muchas ocasiones aquellas situaciones de violencia hacen que los estudiantes pierdan reconocimiento en ellos

mismos, es decir, no se auto reconozcan, ni se quieran, ni valoren como personas disminuyendo los niveles de autoestima.

DE10.C2.P2. [Haciendo referencia al reconocimiento del estudiante en el aula] “...*La pérdida de autoestima se hace notoria en su presentación personal.*”

Bajo rendimiento académico: Un porcentaje del 2% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio piensan que algunos estudiantes suelen de un momento a otro presentar bajo rendimiento académico lo que conlleva a realizar un seguimiento minucioso del caso.

DE9.C2.P2. [Haciendo referencia al reconocimiento del estudiante en el aula] “*Bajo rendimiento académico repentino*”

Esta realidad se ve reflejada debido a que la educación es un proceso que inicia en la familia y se contempla en la escuela, necesitando de los dos actores para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del adolescente como lo afirma (Cárdenas, 2015).

Indisciplinados: El 2% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio consideran que la indisciplina puede ser un reconocimiento del estudiante en el aula que está sufriendo de violencia y suele no tener un comportamiento acorde a la clase debido a las ganas de querer llamar la atención o sentirse reconocidos en un grupo.

DE15.C2.P2. [Haciendo referencia a las estrategias preventivas de aula] “*inquietos, predisponen con su actitud de indisciplina en algunas cosas*”.

La indisciplina es la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto donde los Docentes suelen afirmar que a partir de éstos se puede aplicar unas estrategias preventivas que posibiliten detectar cuando el estudiante está siendo violentado con el fin de conducir a mejorar la educación.

8.3.2.2.3 *Acciones Correctivas de aula.*

En esta categoría pudimos evidenciar once (11) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 44, donde se presentan: *citar padres de familia, capacitaciones, consolidar redes de apoyo, activar rutas de atención, remisión a entes públicos, informar al comité de convivencia escolar, comunicar al rector, intervenir en la situación, llamar la atención, reconocer errores y documentar caso.* (Ver figura 44)

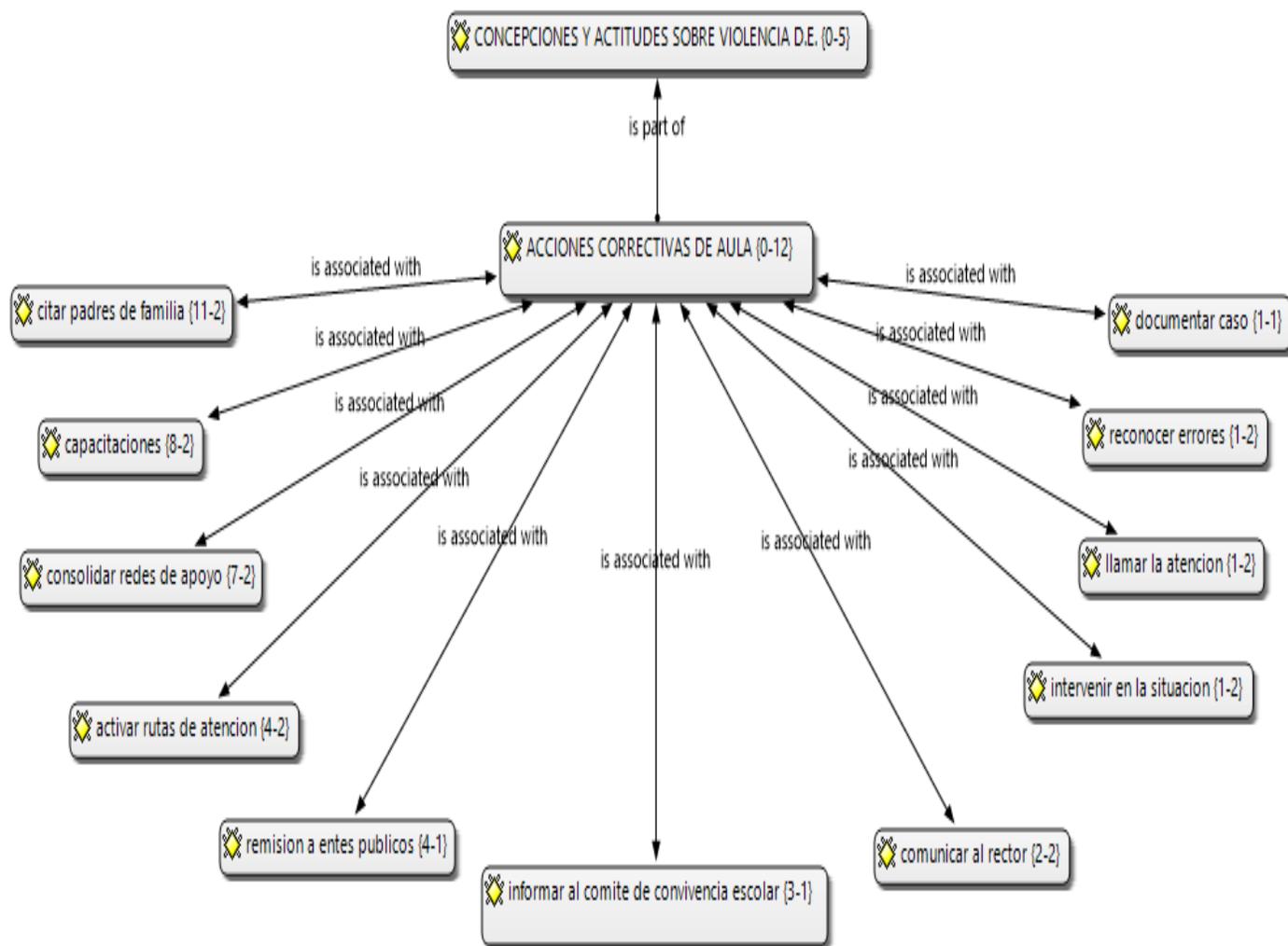


Figura 44. *Categorías Acciones Correctivas de Aula reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Los Docentes en Ejercicio, manifiestan una serie amplia de concepciones y actitudes, cuando se les cuestiona por las acciones correctivas que usarían o tendrían en cuenta en el aula frente a situaciones de violencia. Para los participantes, es importante citar padres de familia de los estudiantes/alumnos/discentes, puesto que se promueve con esto una relación horizontal del docente/maestro/profesor con el padre de familia siendo éste un actor principal en el proceso escolar del hijo.

Citar padres de familia: Para el 26% de los Docentes en Ejercicio es primordial como acción correctiva citar a los padres de familia con el fin de informar de las situaciones ligadas al proceso académico de su hijo y trabajar juntamente con ellos para evaluar las posibles soluciones que se puedan dar de ahí en adelante como estrategia preventiva.

DE4.C2.P3. [Haciendo referencia a las acciones correctivas en el aula] *“Manifestar a los padres lo observado.”*

Las confesiones de los Docentes en Ejercicio, pueden poner en preaviso que una acción correctiva es citar a los padres de familia, que de acuerdo con Gavidia (2016), haciendo que éstos presten mayor atención a lo que su hijo /hija hace con el teléfono y restringirle el envío de fotos no adecuadas, controlándole la distribución de imágenes problemáticas tan pronto sea posible.

Activar rutas de atención: se presentó una frecuencia del 9%, de las afirmaciones recaladas en el cuestionario donde los Docentes en Ejercicio hacen referencia que una de las acciones correctivas sería la activación de rutas de atención con el fin de realizar un trabajo mancomunado con diferentes especialistas en el tema, comité de convivencia comité académico teniendo en cuenta la reglamentación Institucional.

DE13.C2.P2. [Haciendo referencia a las acciones correctivas en el aula] *“Se informa y documenta el caso y se activa la ruta de atención correspondiente con la participación de la rectora y el comité de convivencia.”*

Comunicar al rector: el 5% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario, los Docentes en Ejercicio resaltan como acciones correctivas comunicar al rector la situación con el fin de generar estrategias que permita tomar decisiones de la situación y buscar posibles soluciones que conlleven a alternativas que posibiliten la convivencia del estudiante en el plantel educativo.

DE11.C2.P3. [Haciendo referencia a las acciones correctivas en el aula] *“Cuando sospecho, llamo al estudiante para verificar, si compruebo, comunico a la rectora para que se siga la ruta de atención al maltrato.”*

Reconocer errores: Para el 2% de los Docentes en Ejercicio consideran que se debe tener en cuenta que el estudiante acepte los errores ya que permite que éste cambie su actitud y recapacite ante la situación de violencia que ha generado.

DE1.C2.P1. [Haciendo referencia a las acciones correctivas en el aula] *“Se habla con los involucrados - Se hace reconocer los errores - Se induce a que haya una reconciliación”.*

Documentar caso: En esta tendencia se presentó una frecuencia del 2% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio afirman que como acciones preventivas se debe documentar el caso para realizar el seguimiento correspondiente y se puedan tomar las medidas preventivas de éste.

DE1.C2.P1. [Haciendo referencia a las acciones correctivas en el aula] *“Se documenta el caso...”*

Para los Docentes en Ejercicio, es necesario documentar cada caso, entendiéndose esta como sinónimo de la preocupación por las medidas que puedan servir para compensar las desigualdades y mitigar las desventajas que experimenta el alumno (Cárdenas, 2015).

8.3.2.2.4 *Tipos de Violencia.*

En esta categoría pudimos evidenciar tres (3) subcategorías en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 45, conformadas por: *verbal*, *física* y *psicológica* (Ver figura 45)

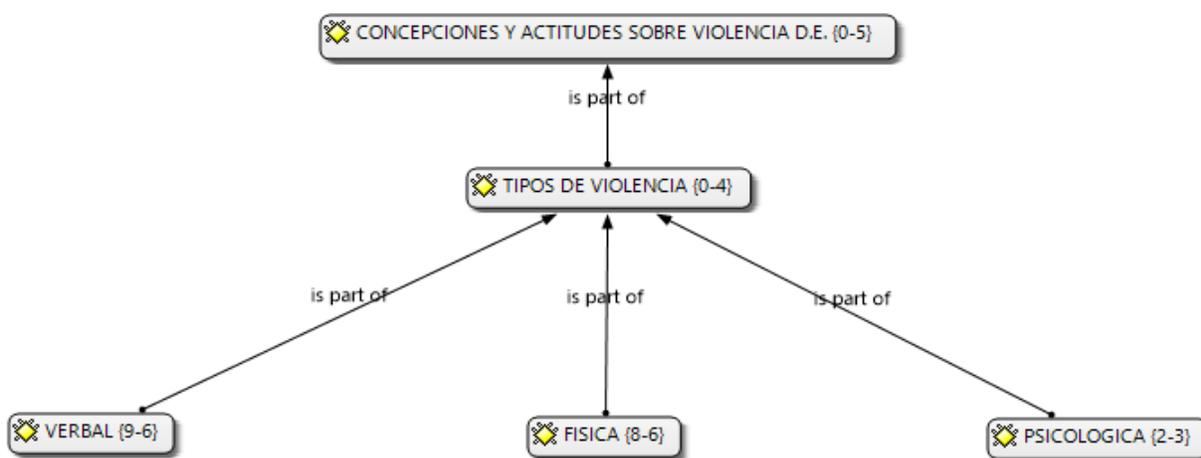


Figura 45. *Categoría Tipos de Violencia reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Destacamos, que los Docentes en Ejercicio, manifiestan una serie amplia de concepciones y actitudes, cuando se les cuestiona por los tipos de violencia que evidencian en sus estudiantes dentro del aula.

A continuación, se presenta en la Figura 46, algunas tendencias igualitarias de las subcategorías de las cuales resaltamos: *acoso escolar* y *acoso sexual*. (Ver figura 46)

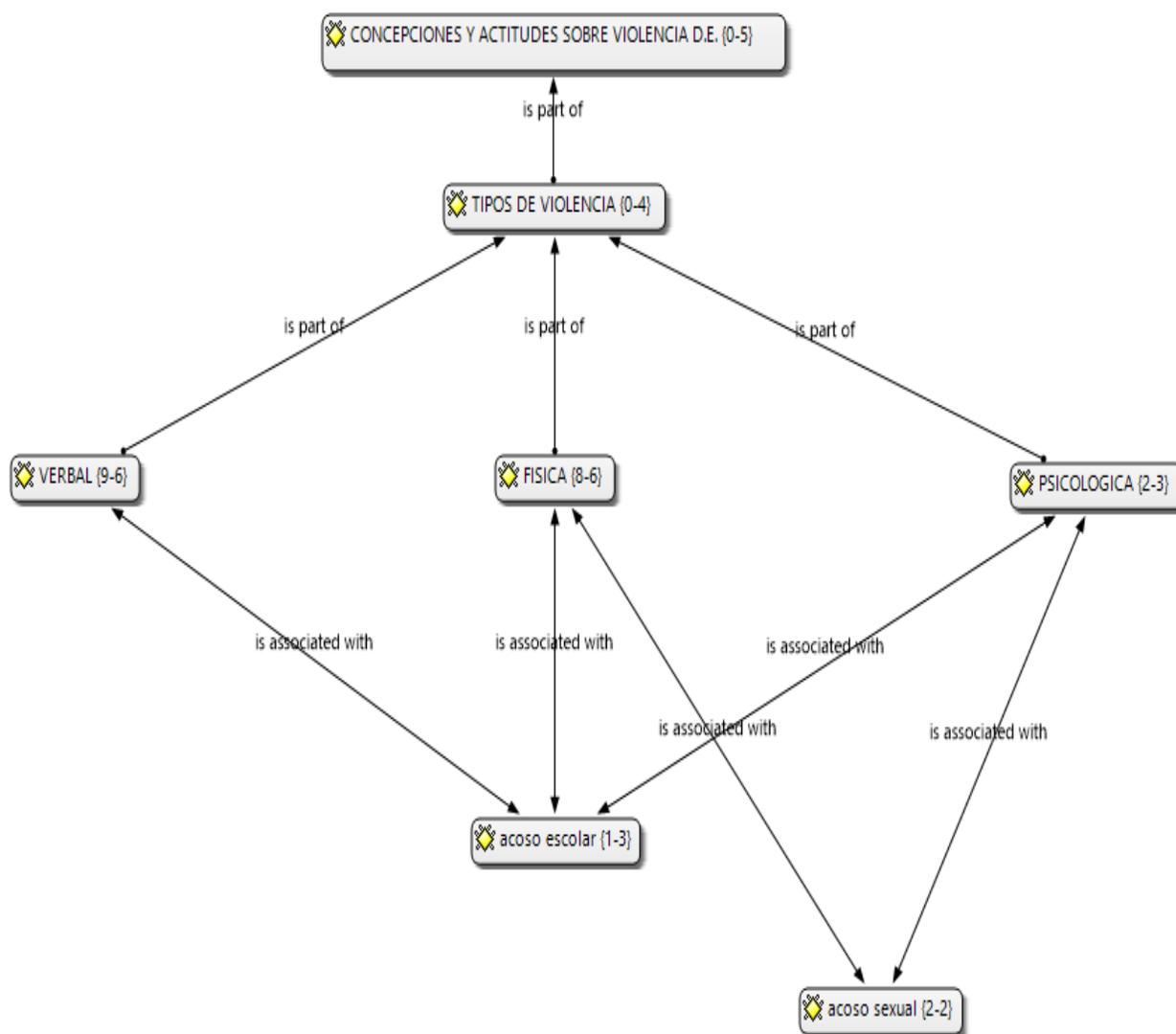


Figura 46. *Subcategorías igualitarias de Tipos de Violencia reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Para los participantes, es importante identificar el acoso escolar al cual está siendo sometido el estudiante con el fin de conocer causas e implementar alternativas de solución a dicho fenómeno como docentes/profesores/maestros en el aula, puesto que se promueve con esto una relación horizontal, enmarcada en el respeto y en el reconocimiento de los integrantes de la comunidad

educativa. Para los Docentes en Ejercicio, es significativo seguir las rutas de acompañamiento que orienten a la solución de los tipos de violencia identificados en el proceso educativo.

Acoso escolar: Para el 33% de los Docentes en Ejercicio, es primordial identificar en el estudiante los tipos de violencia al cual están siendo sometidos desde la parte física y/o psicológica con el fin de generar alternativas de solución en el aula o acompañamiento de algunos entes públicos que trabajan por la protección de los derechos humanos y activar rutas de atención frente a estas situaciones.

DE12.C2.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia en el aula] “*Acoso escolar.*”

Acoso sexual: En esta tendencia, se presentó una frecuencia del 67%, de las afirmaciones recaladas en el cuestionario en donde los Docentes en Ejercicio hacen referencia a los tipos de violencia desde la parte física y psicológica que pueden estar sufriendo los estudiantes en espacios institucionales o lugares externos a éstos, ya que de esta manera se podría buscar estrategias para disminuir los índices de estos casos.

DE10.C2.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia en el aula] “*en algunos pocos casos acoso sexual.*”

Posteriormente, en esta subcategoría pudimos evidenciar cinco (5) tendencias con relación a las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. De las cuales se presentan: *vocabulario soez, apodo, acoso escolar, bullying y burlas por rasgos étnicos* (Ver Figura 47)

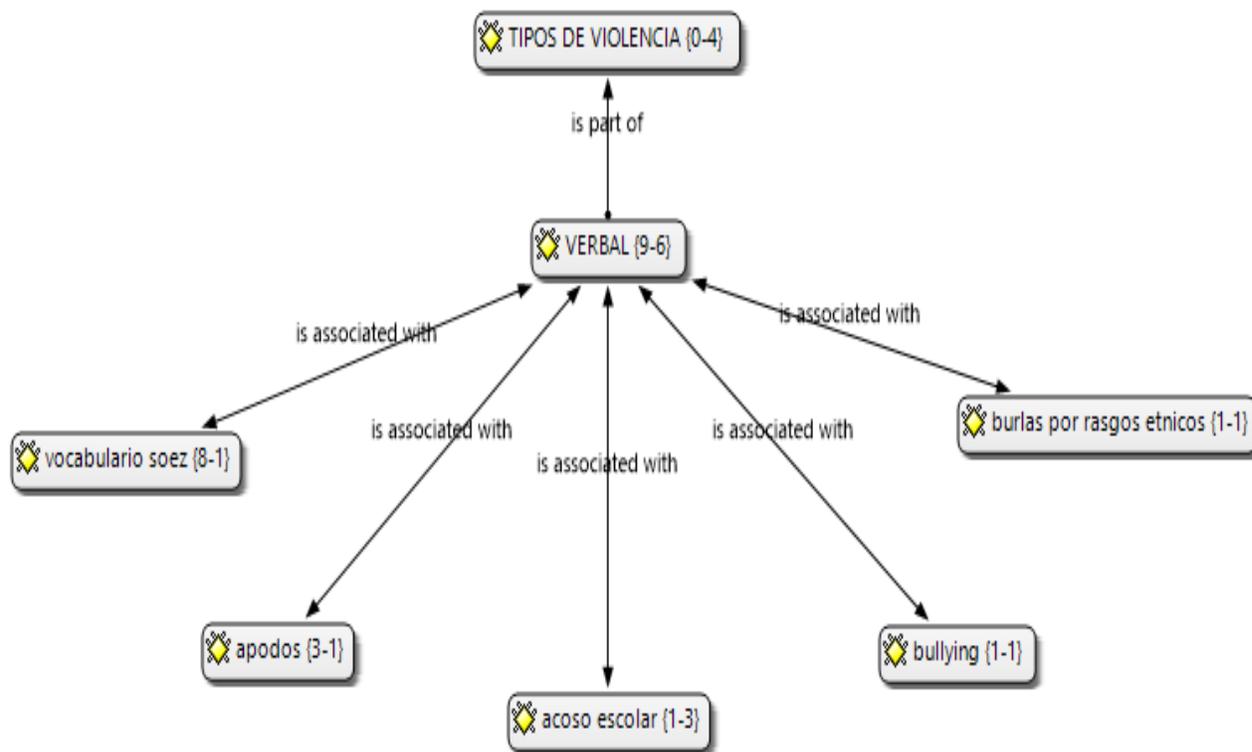


Figura 47. Subcategorías igualitarias de Tipos de Violencia reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Dentro de las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio, cuando se les cuestiona por los tipos de violencia verbal podemos evidenciar que presentan una variedad de percepciones con relación a ello. Destacando, que los participantes opinan que el vocabulario soez por parte de los estudiantes/alumnos/discentes hacia ellos mismos se hace cada día más frecuentes, ocasionando conflictos entre iguales. Para los Docentes en Ejercicio, se hace propicia la participación en el aula e implementar estrategias que permitan acabar con la violencia debido a que estas situaciones pueden provocar en las estudiantes/alumnos/discentes repercusiones futuras.

Vocabulario soez: el 57% de los Docentes en Ejercicio mencionan que un tipo de violencia verbal es dado entre los estudiantes por el vocabulario soez que hacen que se creen conflictos entre

ellos mismos y en muchas ocasiones tienden a venir de antecedentes de lugares externos de la institución que buscan evidenciarlos con sus compañeros.

DE9.C2.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia verbal en el aula] “*Maltrato con palabras soeces.*”

Apodos: Para el 21% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio piensan que los apodos muy comunes entre los estudiantes sin pensar en los daños morales y psicológicos que pueden ocasionar en sus compañeros.

DE4.C2.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia verbal en el aula] “*Lo más frecuente que observo en mi aula de acuerdo con las edades de mis educandos ha sido el tema de los apodos.*”

Estas realidades se ven reflejada según Valdivieso (2009), en que el maltrato verbal como insultar o poner sobre nombres y hablar mal de alguien afecta la integridad de las personas.

En esta subcategoría evidenciamos cuatro (4) tendencias con relación a las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 48, donde se evidencia: *tocar partes íntimas, acoso escolar, golpes y expiación* (Ver figura 48)

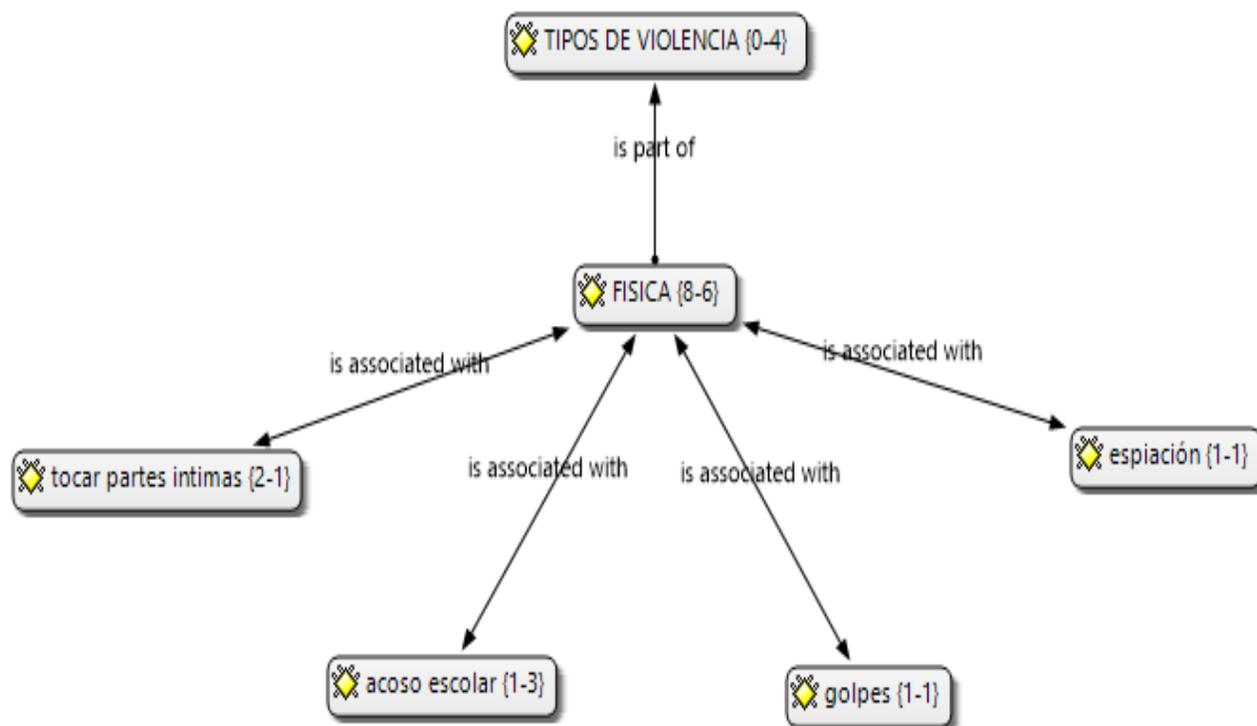


Figura 48. *Subcategorías de Tipos de Violencia Física reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Los participantes resaltan como violencia física, el tocar partes íntimas donde la fuerza de algunas personas se impone sobre otras para dominarlas, en contra de su voluntad, y con las consecuencias de generar diversos tipos de daños. Así mismo, se promueve la realización de un seguimiento riguroso de dichos comportamientos.

Tocar partes íntimas: se presentó una frecuencia del 40% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario donde los Docentes en Ejercicio afirman que un tipo de violencia física es el tocar partes íntimas, donde se debe realizar un seguimiento al estudiante para detectar los comportamientos, indagar el caso con el fin de conocer las causas de lo que generó la situación y así, buscar alternativas de solución.

DE8.C2.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia física] “*tocamientos indebidos.*”

Golpes: Un porcentaje del 20% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio consideran primordial dentro de la violencia física los golpes ya que se pueden evidenciar a simple vista usualmente en los estudiantes/alumnos/discientes donde presentan moretones o lesiones cutáneas.

DE3.C2.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia física] “*Golpes entre estudiantes.*”

Desde el punto de vista de los Docentes en Ejercicio, un tipo de violencia física son generados por los golpes como el acto de cometer alguno a maltratarlo, herirlo o hacerle daño y como acto contrario derecho al otro como lo menciona (Valdivieso, 2009).

Para solucionar alguna diferencia entre ellos según Valdivieso (2009), es aquella que se ejerce mediante la fuerza física en forma de golpes, empujones o patadas y lesiones provocados por diversas armas objetos, detectándose por la presencia de mayas duras, heridas y quemaduras.

En esta subcategoría evidenciamos dos (2) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 49, donde encontramos: *acoso sexual* y *acoso escolar* (Ver figura 49)

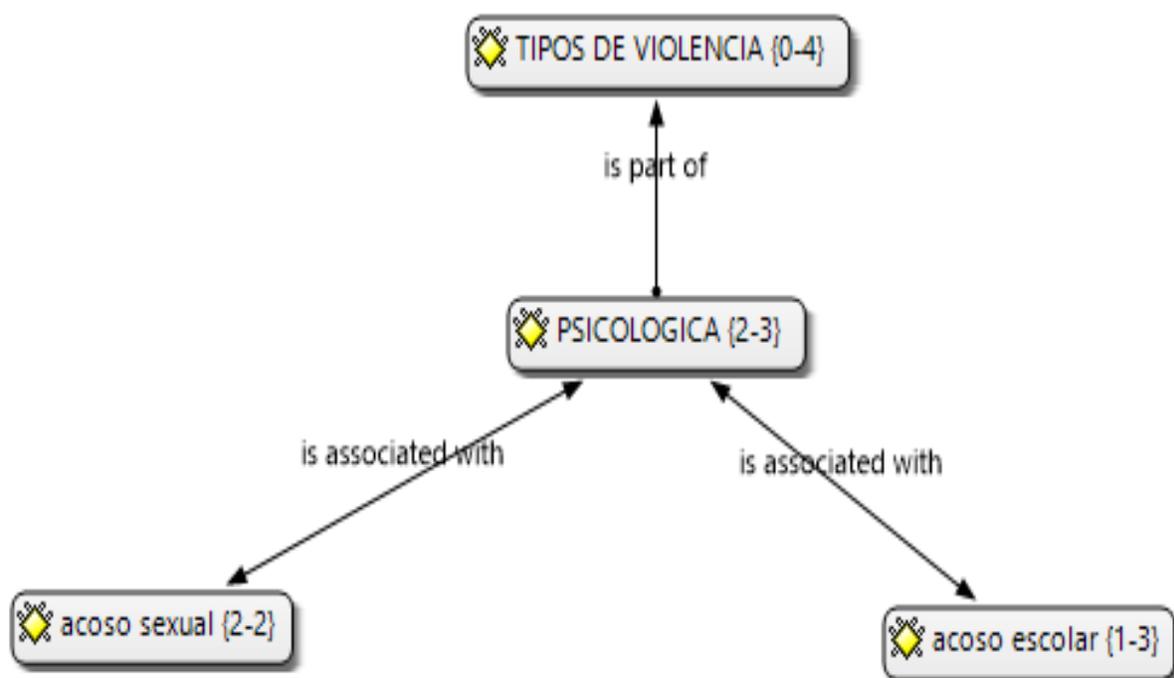


Figura 49. *Subcategorías de Tipos de Violencia Psicológica reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Resaltamos, que los Docentes en Ejercicio manifiestan una serie amplia de Concepciones y Actitudes, cuando se les cuestiona por los tipos de violencia psicológica que tendrían en cuenta en el aula frente a estas situaciones. Los participantes resaltan el acoso sexual el cual consiste en la intimidación o coerción de naturaleza sexual, o la promesa no deseada o inapropiada de recompensa a cambio de favores sexuales.

Acoso sexual: El 67% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio consideran como tipo de violencia psicológica el acoso sexual debido a que hace que el estudiante se sienta intimidado, coaccionado, presionado, hostigado y maltratado causando en éstos lesiones mentales y daños a nivel cerebral.

DE12.C2.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia psicológica] “*acoso sexual.*”

Acoso escolar: En esta tendencia se presentó una frecuencia del 33%, de las afirmaciones recalçadas en el cuestionario donde los Docentes en Ejercicio resaltan como tipo de violencia psicológica el acoso escolar ya que de forma continuada son sometidos los estudiantes por compañeros a hostigamientos, matonaje o bullying.

DE12.C2.P1. [Haciendo referencia a los tipos de violencia psicológica] “*Acoso escolar.*”

Para los Docentes en Ejercicio la violencia psicológica como el maltrato verbal o psicológico que se ejerce mediante insultos, crueldad mental, gritos, desprecio, intolerancia, humillación en público o castigos o amenazas de abandono conducen a los adolescentes en ocasiones al suicidio, siendo un tipo de violencia que no deja rasgos físicos sin embargo puede provocar importantes efectos psicológicos como lo afirma (Valdivieso, 2009).

8.3.2.2.5 *Relación Docente – Estudiante.*

En esta categoría se pudo evidenciar tres (3) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio frente al fenómeno de violencia en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 50, de las cuales encontramos: *relación horizontal, actuar con serenidad y ambiente ameno.* (Ver figura 50)

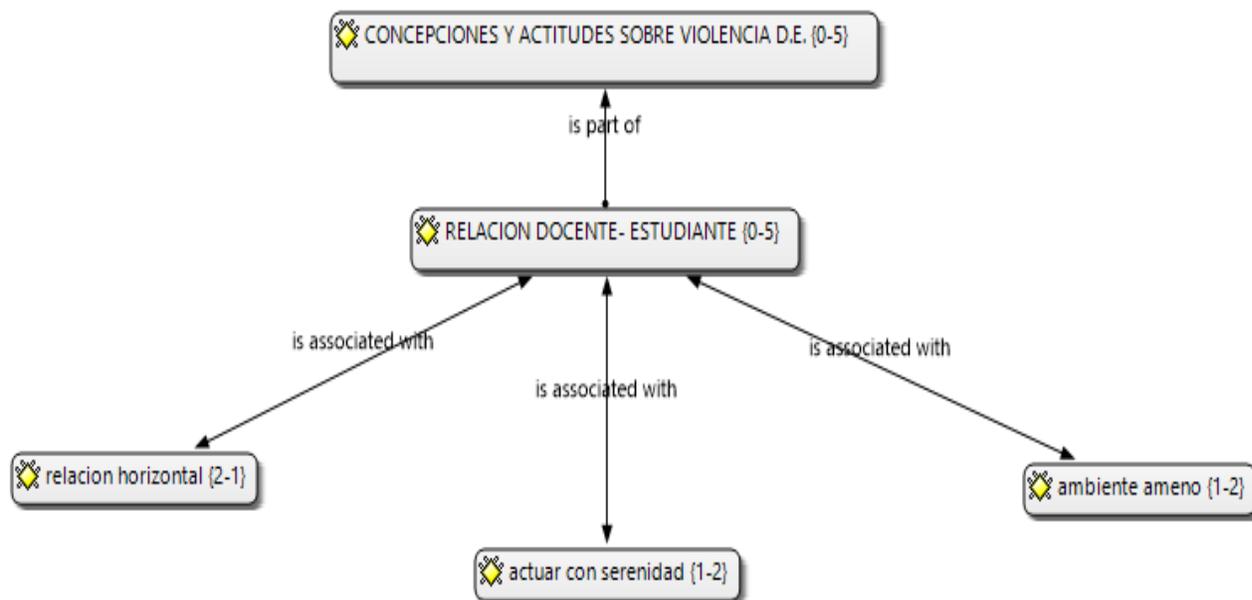


Figura 50. *Categoría Relación Docente – Estudiante reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Los Docentes en Ejercicio manifiestan una serie amplia de concepciones y actitudes, cuando se les cuestiona por el reconocimiento del estudiante que usarían o tendrían cuenta en el aula para percibir que éstos están siendo parte de situaciones de violencia. Para los participantes, es de gran importante presenciar algunos cambios de comportamientos o actitudes en los estudiantes/alumnos/discentes resaltando la agresividad en el aula, puesto que se promueve con esto la búsqueda de alternativas de solución y mejoramiento donde se pueda vincular al proceso entes gubernamentales y la participación de los padres de familia al proceso escolar.

Relación horizontal: Para el 50% de las afirmaciones recaladas en el cuestionario los Docentes en Ejercicio es primordial como relación docente- estudiante establecer una relación horizontal como base de confianza, amistad, consejería permitiendo la vinculación al universo cultural de los

estudiantes y crear lazos de confiabilidad que sirva de base para que el estudiante exprese sus emociones, vivencias y dificultades que afronta en la cotidianidad.

DE2.C2.P5. [Haciendo referencia a la relación docente- estudiante en el aula] “*Darle confianza a los estudiantes.*”

Actuar con serenidad: se presentó una frecuencia del 25%, de las afirmaciones recalcadas en el cuestionario en donde los Docentes en Ejercicio menciona que se debe actuar con serenidad frente a la relación con el estudiante con el fin de buscar soluciones, aclarar dudas y conocer causas de conflictos. Resaltando, que al tomar esta postura el estudiante se sentirá parte de la situación y dialogará de la situación con mayor certeza y libertad.

DE14.C2.P5. [Haciendo referencia a la relación docente- estudiante en el aula] “*Primero nunca obrar con violencia, gritos o exigencias que no vamos a lograr.*”

El maestro desempeña un papel de sujeto dialogante que no impone su contenido, sino que busca junto con sus estudiantes temas de interés que los lleven a un aprendizaje mutuo por el camino de una educación crítica frente al mundo que viven y las situaciones que se les presentan, convirtiéndolos en seres humanos pensantes y reflexivos. Propone problemas de investigación en torno a situaciones existenciales para alcanzar con los educandos una comprensión del universo-mundo que los comprometa cada vez más con la transformación de la realidad (Paulo Freire).

8.4 Concepciones y Actitudes en Derechos Sexuales y Reproductivos de Docentes en Ejercicio

8.4.1 Docentes en Ejercicio.

El taller sobre Derechos Sexuales y Reproductivos fue aplicado a Docentes en Ejercicio de las Instituciones Educativas José Reinel Cerquera y la Escuela Normal Superior del Departamento del Huila, cada uno en dos momentos diferentes. Aclarando, que este fue un trabajo en equipo realizado de la mano de la facultad de Psicología y enfermería de la USCO, contemplando intervenciones didácticas acorde a los contextos de cada población, en donde se abordaron temáticas sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos, la ruta de atención integral para la convivencia escolar, acoso sexual, el bullying entre otras.

8.4.1.1 Caso 1. Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva.

En el caso de los Docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior fueron 29 los participantes.

Para los Docentes en Ejercicio, se encontraron dos (2) grandes categorías: *Finalidades* y *Estrategias Educativas*. (Ver Figura 51)

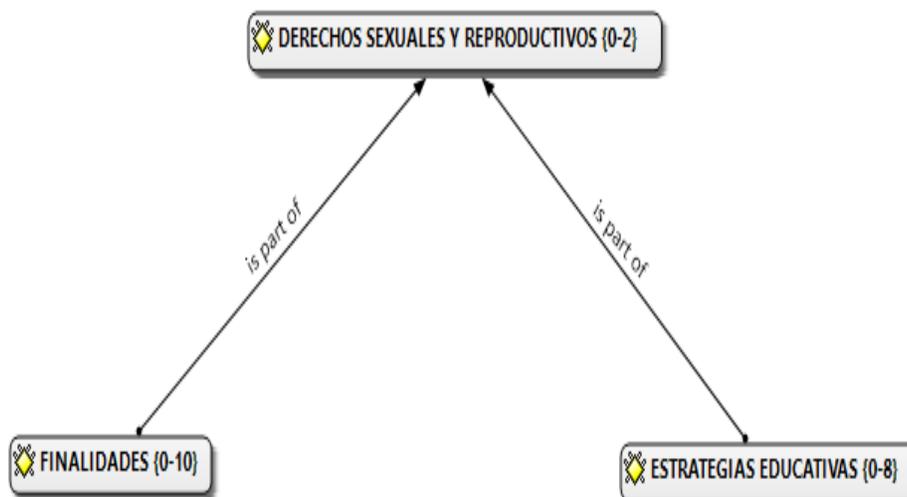


Figura 51. *Categorías Docentes en Ejercicio – Taller de Derechos Sexuales y Reproductivos* (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

A partir de la figura 51, presentamos a continuación cada una de las estrategias de análisis:

8.4.1.1.1 *Finalidades.*

En esta categoría se pudo evidenciar nueve (9) tendencias en relación con las Concepciones y Actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio acerca de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 52, de las cuales encontramos: *desarrollar proyectos transversales, personal especializado, integrar al padre de familia al proceso, vincular al proceso entidades públicas, crear un equipo de trabajo, hablar de forma clara, ampliar cobertura en las instituciones por parte del estado, manejar contenidos en educación sexual e instituciones con mejores recursos.*

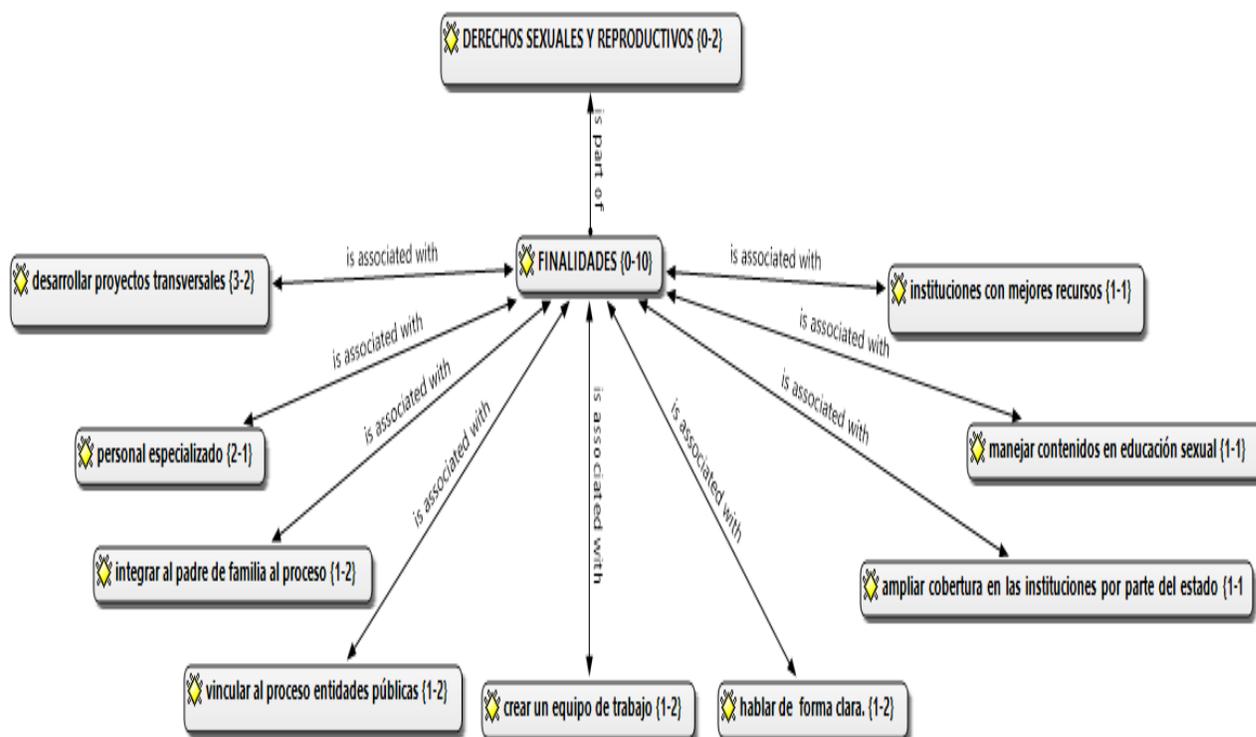


Figura 52. *Categoría Finalidades reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Los Docentes en Ejercicio, presentan una variedad de Concepciones y Actitudes, cuando se les cuestiona por ¿Qué estrategia de mejoramiento se puede implementar en el aula de clase sobre Educación Sexual y Reproductiva? Después de la charla recibida. Destacando que los participantes, consideran importante realizar como finalidades de la educación la implementación de proyectos transversales dentro de la Institución, ya que permite vincular diferentes disciplinas y crear grupo de trabajo con participación de toda la comunidad educativa llegándose a abordar temáticas de gran interés e importancia para los estudiantes sobre educación sexual y reproductiva. Para el Docente en Ejercicio prevalece el interés de poder implementar al currículo estrategias de este tipo con el fin del mejoramiento de la educación.

Presentamos a continuación cada una de las categorías de análisis y mostramos evidencias textuales para las tendencias más representativas en cada caso, catalogándolas de la siguiente manera:

DE= Docente en Ejercicio.

C1= Caso 1 Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva.

P= Pregunta correspondiente a la charla

Desarrollar proyectos transversales: Para el 25 % de las afirmaciones recalcadas en la charla los Docentes en Ejercicio consideran que una finalidad en la educación es desarrollar proyectos transversales con fines académicos fructíferos; sirviendo para la vinculación de diferentes disciplinas que posibiliten la enseñanza- aprendizaje de temáticas desde sus diferentes puntos de vistas o enfoques.

DE3.C1.P1. [Haciendo referencia a las finalidades de la educación] *“es que se desarrolle un proyecto transversal que tenga que ver con todas las áreas”*

Estas realidades manifiestan que, de acuerdo con Villa, et al (2016), la educación sexual se puede enseñar desde la literatura, la biología, la educación física, la danza” citado del (Min educación, 2001), ya que desde todas ellas se pueden trabajar todos los aspectos del ser humano como un ser integral y fomentar los valores para alcanzar una verdadera formación de la persona.

Personal especializado: El 17%, de las afirmaciones recalcadas en la charla de los Docentes en Ejercicio resaltan que se debe contar con personas especializadas en el cargo a desempeñar en la

institución debido a que esto conlleva a rendir en sus funciones y vincular al proceso educativo todos los conocimientos suficientes del área a tratar.

DE6.C1.P1. [Haciendo referencia a las finalidades de la educación] *“Lástima que el estado no coloque en este campo por ejemplo de los orientadores gente especializada en el tema digamos preparados en lo que va a dictar porque yo me puedo presentar por un concurso y yo no sé de eso y me parece que eso contribuiría mucho”*

Desde el punto de vista de los Docentes en Ejercicio una finalidad de la educación radica en contratar o vincular personal especializado que, según Cáceres, et al. (2013), se recomienda a la Secretaría de Educación y a la Secretaría de Salud, realizar proyectos de Educación Sexual y Reproductiva, que capaciten, actualicen y orienten a docentes y padres de familia, para que estos proyectos sean ejecutados en una forma eficiente y con calidad.

Integrar al padre de familia al proceso: En esta tendencia se presentó una frecuencia del 8%, de las afirmaciones recalçadas en la charla donde para los Docentes en Ejercicio se hace necesario vincular al padre de familia al proceso educativo, con la finalidad de implementar estrategias que permitan mejorar las relaciones entre pares, abordando temáticas apropiadas en los adolescentes sobre Educación Sexual, permitiendo trabajar conjuntamente para el mejoramiento de la educación.

DE5.C1.P1. [Haciendo referencia a las finalidades de la educación] *“Integrar al padre de familia en esto, No aislar el padre de familia en esto.”*

Las finalidades de la educación se ven reflejadas de acuerdo con Gavidia (2016), a una escuela saludable que no sea sólo un centro educativo que facilite una educación para la salud de calidad,

adecuada al contexto y participativa, también promueva un entorno y clima escolar positivo y unas buenas relaciones con las familias y el entorno del centro.

Hablar de forma clara: Para el 8% de las afirmaciones recalçadas en la charla los Docentes en Ejercicio mencionan que es necesario hablar de forma clara y libre sobre temas relacionados de sexualidad humana con el fin de que los estudiantes, padres de familia y demás comunidad educativa adopten posturas libres de mitos y tabúes.

DE1.C1.P1. [Haciendo referencia a las finalidades de la educación] “*Hablarles de forma clara y con son las cosas.*”

Los Docentes en Ejercicio ponen en manifiesto la forma de hablar clara ya que teniendo en cuenta lo dicho por Barragán (2011), es necesario respetar y conocer el vocabulario que emplea la población adolescente como fuente de comunicación para, posteriormente, simultanearlos con los términos denominados "técnicos". No hemos de olvidar la necesaria reconceptualización de los términos empleados. La utilización de los vocablos considerados "científicos", no implica necesariamente erradicar los prejuicios o ideas previas inherentes al uso de un determinado vocabulario.

Manejar contenidos en educación sexual: Para el 8% de las afirmaciones recalçadas en la charla los Docentes en Ejercicio opinan que se debe manejar contenidos en educación sexual ya que suelen ser de gran importancia para los estudiantes con el propósito de tomar decisiones adecuadas para su proyecto de vida, conocer contenidos de la sexualidad humana desde la parte científica e identificar los derechos sexuales y reproductivos. Resaltando, que como docentes

sienten en ocasiones que no están lo suficientemente preparados para abordar temáticas de esta índole y uno de los mejoramientos a futuro sería poder vincular diferentes contenidos de educación sexual al aula de clases.

DE4.C1.P1. [Haciendo referencia a las finalidades de la educación] *“Yo pienso, que no se ha sabido manejar el proyecto de educación sexual.”*

Las confesiones permiten determinar que se deben manejar contenidos en Educación Sexual, como lo afirman Manzano y Monserrath (2015), donde citan que en Buenos Aires se han identificado aspectos que los futuros docentes deben tener, considerando una formación inicial a partir de contenidos integrales de Educación Sexual que involucren aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos, jurídicos, entre otros (Ministerio de Educación de Argentina, 2009).

Resaltando, Según Villa, et al. (2016), que en la Educación Sexual es necesario mirar al hombre como un ser integral que es afectado por todos los componentes de su entorno social “es preciso articular los diferentes componentes intelectual, afectivo, social, moral y religioso de la Educación Sexual para llegar a abarcar todos sus contenidos formativos.

8.4.1.1.2 ***Estrategias Educativas.***

En esta categoría se identificaron seis (6) tendencias en relación con las Concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio acerca de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 53, de las cuales se presentan: *desarrollar proyectos transversales, hablar de forma clara, crear un equipo de trabajo, integrar*

al padre de familia al proceso, vincular al proceso entidades públicas y abordar el caso.

(Ver Figura 53)

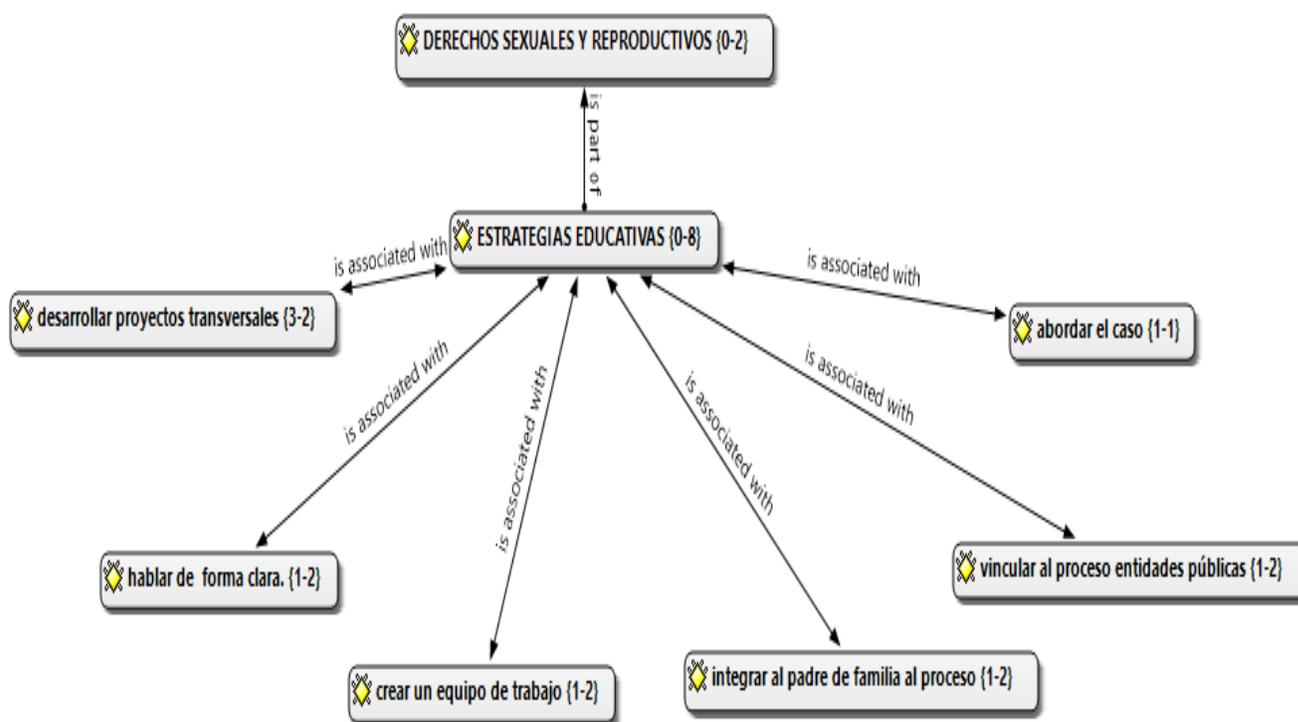


Figura 53. Categoría Estrategias Educativas reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Se considera, que los Docentes en Ejercicio presentan una amplia Concepciones y Actitudes cuando se les pregunta por ¿Qué estrategia de mejoramiento se puede implementar en el aula de clase sobre Educación Sexual y Reproductiva? Después de la charla recibida. Para los participantes, suele ser importante como estrategias educativas el desarrollo de proyectos transversales con el fin de que ellos en primera instancia puedan abordar desde diferentes disciplinas temáticas acorde a la educación y como segunda instancia adopten estrategias para la implementación de dichas temáticas el aula.

Proyectos transversales: Para el 38% de los Docentes en Ejercicio primordial como estrategias educativas la vinculación de proyectos transversales al aula ya que permitiría disminuir los mitos, tabúes, discriminación sexual y creencias de la sociedad.

DE3.C1.P1. [Haciendo referencia a las estrategias educativas] *“La manera más coherente de llevarlo al aula desde las diferentes áreas es que se desarrolle un proyecto transversal que tenga que ver con todas las áreas y cada una porque el resto se convierte en solucionar problemitas aislados en el aula y en eso se queda lo que toca hacer.”*

Esta realidad permite Según Gavidia (2016) que gran parte del trabajo en los temas transversales deberían basarse en la promoción de valores, actitudes y conductas positivas, tendentes a mejorar la relación entre las personas y la convivencia en el ámbito escolar y esta tarea debía trascender los límites del centro y ejercer una influencia positiva sobre la sociedad.

Crear un equipo de trabajo: En esta tendencia se presentó una frecuencia del 13% de las afirmaciones recalcadas en la charla donde los Docentes en Ejercicio establecen como estrategias educativas la creación de un equipo de trabajo con el fin de trabajar de la mano para lograr una educación clara, libre y sin prejuicios por una educación con fines académicos éxitos, donde se pueda incorporar personas especializadas, entidades públicas y la comunicación institucional en general.

DE7.C1.P1. [Haciendo referencia a las estrategias educativas de los derechos Sexuales y Reproductivos] *“...ahí se emprendan acciones ya teniendo un grupo de trabajo entonces va a quedar más fácil trabajar toda la institución.”*

Los Docentes en Ejercicio, ponen en evidencia lo citado por Gavidia (2016), donde afirma que el primer paso es la formación de un equipo que elabore el proyecto, gestione los contactos necesarios, coordine las tareas e impulse las actividades a realizar. Dentro de este equipo, es indispensable que alguien realice la función de coordinador del mismo, puede ser miembro del equipo directivo, del departamento de Orientación o cualquier profesor. Este coordinador puede ser el armonizador del equipo y, además, la persona encargada de ponerse en contacto con el exterior del centro escolar. De esta forma, se puede llegar a establecer una coordinación con otros estamentos sociales de la misma zona: Centro de Salud, familias... Con la posibilidad de formar de manera estable un equipo multiprofesional en el que, además de los profesores del Centro Escolar exista la participación de profesionales sociosanitarios.

Vincular al proceso entidades públicas: El 13% de los Docentes en Ejercicio, establecen que se debe vincular al proceso educativo entidades públicas que permitan colaborar con el proceso de los estudiantes frente a las formas de pensar, actuar y tomar decisiones respecto a temáticas sobre Educación Sexual y Reproductiva.

DE4.C1.P1 [Haciendo referencia a las estrategias educativas] *“dentro del cronograma de actividades sería bueno el acompañamiento de ustedes, Bienestar familiar que sea permanente el acompañamiento con todos grupos.”*

Las estrategias educativas desde el punto de vista de los Docentes en Ejercicio es la vinculación al proceso entidades públicas que de acuerdo con Gavidia (2016), las Escuelas Promotoras de Salud deben tener especial relación con estos servicios de su entorno. Es conveniente que en los proyectos

de estas escuelas saludables participen profesionales socio sanitarios de los servicios de salud, que pueden aportar su conocimiento y experiencia para aplicarlo a la práctica educativa. Aunque los cometidos laborales o roles profesionales estén diferenciados, al trabajar con el mismo grupo de población en un mismo lugar, se incrementa la eficacia de cualquier proyecto que se coordine y permita aunar esfuerzos.

8.4.1.2 Caso 2. Institución Educativa José Reinel Cerquera

Dentro de los Docentes de la Institución Educativa José Reinel Cerquera se contó con un equipo de 15 participantes.

Para los Docentes en Ejercicio, se encontró cuatro (4) grandes categorías: *Estrategias de Enseñanza, Finalidades, Contenidos y Relación Docente-Estudiante.* (Ver figura 54)

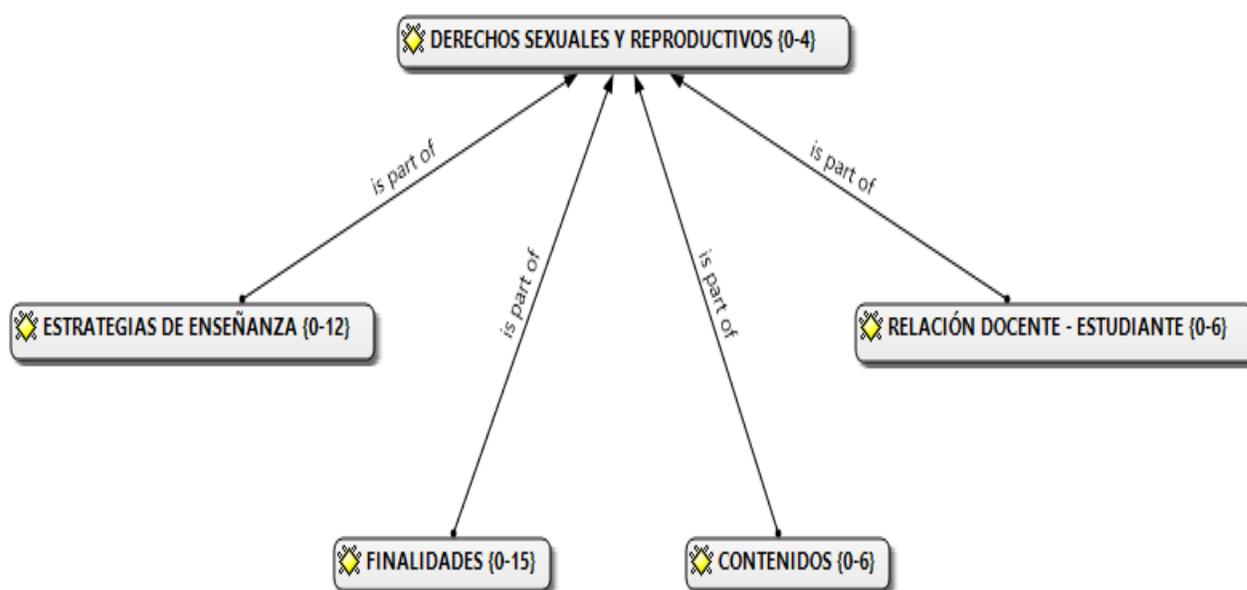


Figura 54. *Categorías Docentes en Ejercicio, Taller de Derechos Sexuales y Reproductivos* (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

A partir de la figura 54, presentamos a continuación cada una de las categorías de análisis:

8.4.1.2.1 *Estrategia de enseñanza.*

En esta categoría se agrupo nueve (9) tendencias en relación con las Concepciones y Actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio acerca de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 55, de las cuales encontramos: *charlas preventivas, apoyo permanente, proyectos transversales, ayuda profesional, educar en cada etapa, aclarar dudas, compartir experiencias, ideas previas y confianza*

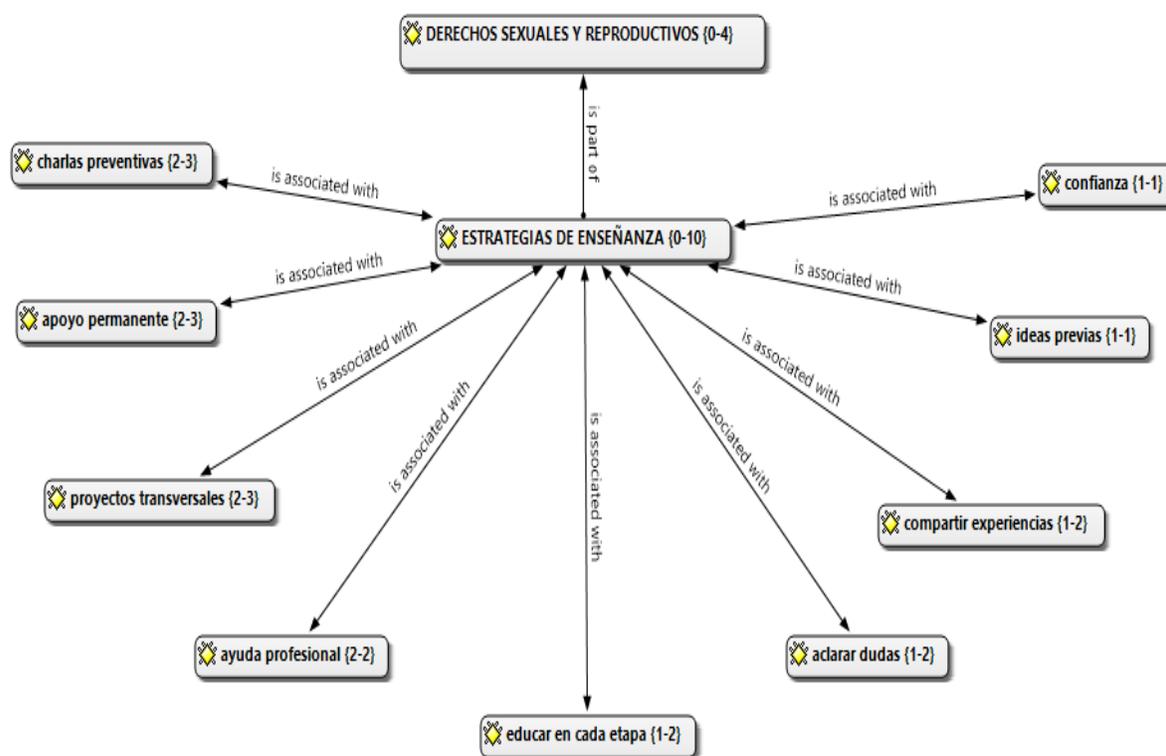


Figura 55. Categoría Estrategias de Enseñanza reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Los Docentes en Ejercicio, manifiestan una serie amplia de concepciones y actitudes, cuando se les cuestiona ¿Qué estrategia de mejoramiento se puede implementar en el aula de clase sobre Educación Sexual y Reproductiva? Después de la charla recibida. Para los participantes, es importante escuchar las ideas que tienen los estudiantes, aclarar las dudas, realizarles charlas y capacitaciones frecuentes, educando en todas sus etapas. Resaltando, que esto debe realizarse desde todas las asignaturas académicas ya que lo más importante en el ser humano es que adquieran los mismos conocimientos.

Presentamos a continuación cada una de las categorías de análisis y mostramos evidencias textuales para las tendencias más representativas en cada caso, dividiéndolas de la siguiente manera:

DE= Docente en Ejercicio.

C2= Caso 2 Institución Educativa José Reinel Cerquera.

P1= Pregunta correspondiente a la charla.

Charlas preventivas: Para el 15 % de las afirmaciones recaladas en la charla los Docentes en Ejercicio consideran que la mejor manera de implementar la Educación Sexual y Reproductiva es con charlas preventivas sobre promoción y prevención sexual en adolescentes ya que actualmente desde muy jóvenes empiezan a tener una vida sexual activa, sumando la falta de información los coloca en un alto grado de contraer algún tipo de (ITS).

DE3.C2.P1. [Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza] *“yo como profesor de quinto de ciencias naturales vemos la reproducción humana saco un espacio para darle una charla yo aprovecho para meterle no solo la parte biológica...”*

Desde las perspectivas de los Docentes en Ejercicio, se hace necesario realizar charlas preventivas como estrategia de enseñanza, donde según Gavidia (2016) las charlas preventivas se vuelven proyectos en Educación Sexual en las Instituciones Educativas con el fin de brindarle bienestar y la salud en la comunidad como la igualdad, reconocimiento del cuerpo, diversidad sexual acoso escolar, violencia de género entre otras.

Apoyo permanente: Para los Docentes en Ejercicio, el 15 % de las afirmaciones recalçadas en la charla, considera debe tener apoyo permanente de los Docentes y padres de familia para guiar de la manera más adecuada la Educación Sexual y Reproductiva de los alumnos.

DE7.C2.P1. [Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza] “...tratar mejor el caso con el estudiante que ha querido confiar en uno y lo primero que ellos quieren es que el papa no sepa, les da vergüenza, no confían en ellos, ellos nunca han tenido una formación en educación sexual, entonces nosotros tenemos que brindarle el apoyo y la formación que nosotros creemos que el muchacho necesita solicitar el apoyo del profesional.”

El apoyo permanente es esencial para que los adolescentes puedan sustituir concepciones basadas en prejuicios y creencias inundadas por conocimiento riguroso, asumiendo actitudes de naturalidad ante la sexualidad, entendiendo esta como una comunicación humana y fuente de salud. (Gavidia 2016)

Proyectos transversales: Para los Docentes en Ejercicio, el 15% de las afirmaciones recalçadas en la charla establecen que los proyectos transversales son necesarios para abordar temas de

Educación Sexual debido a que esta temática es sumamente importante aclarársela a los estudiantes a medida que van creciendo, para que tengan unas buenas bases dentro de su adolescencia.

DE4.C2.P1. [Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza] *“tratar de formar al alumno con toda la responsabilidad del caso, y si no conoce el tema pues lo va a investigar y tratar, no importándole que la clase sea de matemáticas, geometría o cualquier otra”*

Desde estas realidades la perspectiva de Gavidia (2016), afirma que los contenidos del currículo deben ser transversal contextualizando temas de salud con la dimensión personal, motivación, autoestima, autocuidados, con la dimensión racional, convivencia, interacción y dimensión ambiental, del entorno físico, sociocultural y mediático utilizando metodologías cooperativas, garantizando la "Educación Sexual" en el desarrollo de competencias para el ambiente protegido y seguro del centro educativo.

Ideas previas: Para los Docentes en Ejercicio, el 8% de las afirmaciones recalcadas en la charla opinan que desean conocer cuáles son las ideas que tiene sus alumnos, que piensa al respecto que conocimiento y experiencias tienen.

DE8.C2.P1. [Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza] *“Nosotros como maestros nos tenemos que apersonarnos del problema se hace un diagnóstico, se manda a llamar el niño”*

Los Docentes en Ejercicio hacen referencia de que una estrategia de enseñanza sería el tener en cuenta las ideas previas, que según Garzón (2015), la educación Sexual debe inspirar en el proceso dialéctico permitiendo que el alumno tenga sus propias ideas siendo el protagonista de su propio aprendizaje y se compete con la promoción personal y social de las personas y mejora del entorno.

8.4.1.2.2 **Finalidades.**

En esta categoría se evidencio catorce (14) tendencias en relación con las Concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio acerca de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 56, de las cuales se presentan: *quererse a sí mismo, charlas preventivas, proyectos transversales, apoyo permanente, cambio de mentalidad social, ambientes escolares sanos, ayuda profesional, capacitación a padres, relación docente, padre y estudiante, valor de la mujer, educar en cada etapa, compartir experiencias, respeto por la temática, portal educativo.* (Ver figura 56)



Figura 56. Categoría Finalidades de los Derechos Sexuales reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Se puede evidenciar, que los Docentes en Ejercicio, manifiestan una serie amplia de concepciones y actitudes, cuando se les cuestiona ¿Qué estrategia de mejoramiento se puede implementar en el aula de clase sobre Educación Sexual y Reproductiva? Después de la charla recibida. Para los participantes, suele ser de gran importancia que se pueda construir un portal educativo académicamente para que sirva de apoyo en estas temáticas y compartir experiencia que esté al alcance de todos tanto los estudiantes, Docentes y padres de familia.

Quererse a sí mismo: Para los Docentes en Ejercicio, el 7 % de las afirmaciones recaladas en la charla considera que los estudiantes deben quererse a sí mismo para darse la oportunidad de descubrir una gran potencial y grandeza que cada uno lleva a dentro.

DE2.C2.P1. [Haciendo referencia a las finalidades] “...*Aprendan a valorarse como personas que es lo más importante, antes de decirle que utilice un condón, lo primero es que yo me quiera y aprenda a valorarme y a respetarme...*”

Apoyo permanente: Para el 9% de las afirmaciones en las capacitaciones, los Docentes en Ejercicio, establecen que es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje que el alumno siempre tenga un apoyo permanente como docentes y padres de familia y lo guie por el camino adecuado.

DE7.C2.P1. [Haciendo referencia a la finalidad] “...*tratar mejor el caso con el estudiante que ha querido confiar en uno y lo primero que ellos quieren es que el papa no sepa, les da vergüenza, no confían en ellos, ellos nunca han tenido una formación en educación sexual, entonces nosotros tenemos que brindarle el apoyo y la formación que nosotros creemos que el muchacho necesita...*”

Esta realidad se ve reflejada como plantea Garzón (2015), en que los adolescentes deben ser apoyados, fortalecidos y capacitados para manejar la sexualidad de forma responsable segura y satisfactoria, en lugar de centrarse de forma prioritaria en sus problemas o amenazas.

Cambio de mentalidad social: El 9% de los Docentes en Ejercicio, establecen que debe haber un cambio de mentalidad en toda la sociedad, respecto sobre la Educación Sexual y Reproductiva debido a que debemos ser más abiertos a escuchar y entender estos temas.

DE7.C2.P1 [Haciendo referencia a la finalidad] “...*que respete democracia derechos, porque en el trasfondo de las relaciones sociales la problemática es violencia sexual, violencia económica, violencia cultural, violencia étnica, violencia de género, no se está respondiendo a las necesidades básicas del ser humano*”.

Las confesiones permiten evidenciar que de los Docentes en Ejercicio, consideran que una finalidad es el cambio de mentalidad social, donde de acuerdo con Garzón (2015), a través de la promoción y educación para la salud se pretende tener un cambio de mentalidad, pretendiendo el enriquecimiento persona, con el fin de desarrollar una actitud positiva y responsable hacia la sociedad.

Educar en cada etapa: Para 4% de los Docentes en Ejercicio, consideran que las cosas no se den precipitar, todo es debido a su momento, eso es como nosotros los docentes debemos tener en cuenta a la hora de abordar la Educación Sexual.

DE7.C2.P1 [Haciendo referencia a la finalidad] *“Para mí es muy importante desde preescolar hacerle énfasis al muchacho hasta la Universidad que aprendan a valorarse como personas que es lo más importante, antes de decirle que utilice un condón...”*

Estas realidades manifiestan que de acuerdo con Garzón (2015), la educación sexual debe permitir el aprendizaje de los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, relacionales y físicos de la sexualidad adaptado a cada edad proporcionando una información adecuada, científica, realista y sin prejuicios.

Compartir experiencias: El 4% de las afirmaciones recaladas en la charla los Docentes en Ejercicio, mencionan que todos debemos escucharnos, socializarnos y compartir experiencias con ámbito de las demás personas aprendan de nuestro testimonio y no cometan graves errores.

DE1.C2.P1 [Haciendo referencia a la finalidad] *“...a través de un equipo un conocimiento que se puede servir de apoyo a la misma vez compartir experiencias.”*

Desde la perspectiva de Gavidia (2016), en una Educación Sexual, permite las personas vivenciarse, expresarse y manifestar como sujetos sexuales con bibliografías propias también únicas e irrepetibles, ofrecer conocimientos sobre los diferentes aspectos de la sexualidad, así se fomenta actitudes tolerantes, proponiendo una ética básica de las relaciones interpersonales y amorosas favoreciendo el respeto a los demás.

Portal educativo: Para el 4% de los Docentes en Ejercicio plantean necesario construir un portal educativo con información adecuada y pertinente sobre la Sexualidad humana, experiencias y consejos.

DE1.C2.P1 [Haciendo referencia a la finalidad] “*Construir aun portar educativo respecto a este tema.....*”

Desde el punto de vista de los Docentes en Ejercicio, el portal educativo es una finalidad donde según Garzón (2015), hoy en día surge muchos medios de comunicación hay que contrarrestar y corregir la información e imagen engañosa que presentan estos medios.

8.4.1.2.3 *Contenido.*

En esta categoría se evidenciaron tres (3) tendencias en relación con las Concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio acerca de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 57, de las cuales encontramos: *Charlas preventivas, cambio de mentalidad social, valor de la mujer* (Ver figura 57)

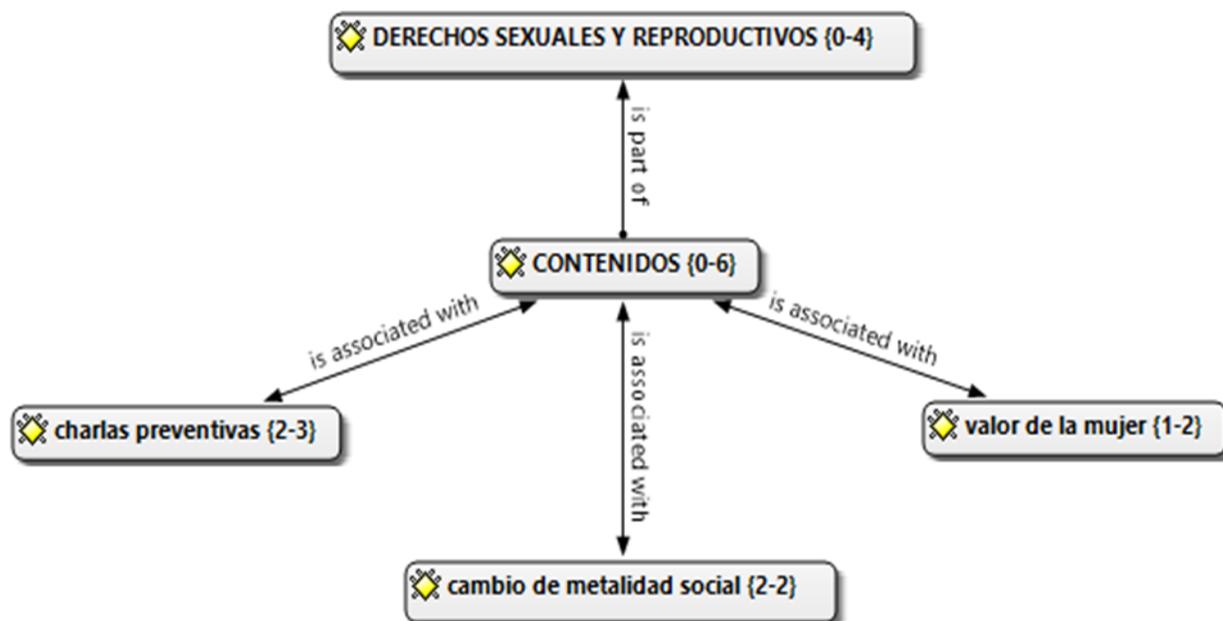


Figura 57. Categoría Contenidos de los Derechos Sexuales reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)

Presenciamos, que los Docentes en Ejercicio, manifiestan una serie amplia de concepciones y actitudes, cuando se les cuestiona ¿Qué estrategia de mejoramiento se puede implementar en el aula de clase sobre Educación Sexual y Reproductiva? Después de la capacitación recibida. Para la población de estudio, es importante que los contenidos se traten de todos los temas de importancia en Educación Sexual Reproductiva con el fin de que la sociedad cambie de Concepciones erróneas y se valore a la mujer.

Valor de la mujer: Para el 20 % de los Docentes en Ejercicio consideran que en los contenidos de Educación Sexual y Reproductiva debemos inculcar que las mujeres las valoremos y respetemos que no son un objeto que se pueda utilizar y desechar.

DE3.C2.P1 [Haciendo referencia a los contenidos] *“Es un consumo un capitalismo, política porque todo lo que nos venden es que la mujer es un objeto, una niña desde pequeña está viendo los comerciales la publicidad tratando a una mujer como un mueble.”*

Los contenidos en Educación Sexual y Reproductiva suelen ser considerados por los Docentes en Ejercicio muy beneficiosos para los adolescentes/ estudiantes/ alumnos debido a que, con ello, se puede fomentar desde su segundo hogar que es la escuela el cambio de mentalidad de la sociedad, los valores de respeto hacia el otro y finalmente, lograr que se radiquen costumbres, mitos y tabúes que puedan afectar la vida de los seres humanos.

8.4.1.2.4 ***Relación Docente-Estudiente.***

En esta categoría se evidencio cuatro (4) tendencias en relación con las concepciones y actitudes que tienen los Docentes en Ejercicio acerca de los derechos Sexuales y Reproductivos en el aula de clase. Las tendencias se presentan en la Figura 58, de las cuales se encuentran: *Ambientes escolares sanos, respeto por la temática, interacción entre docente padre y estudiante, aclarar dudas*

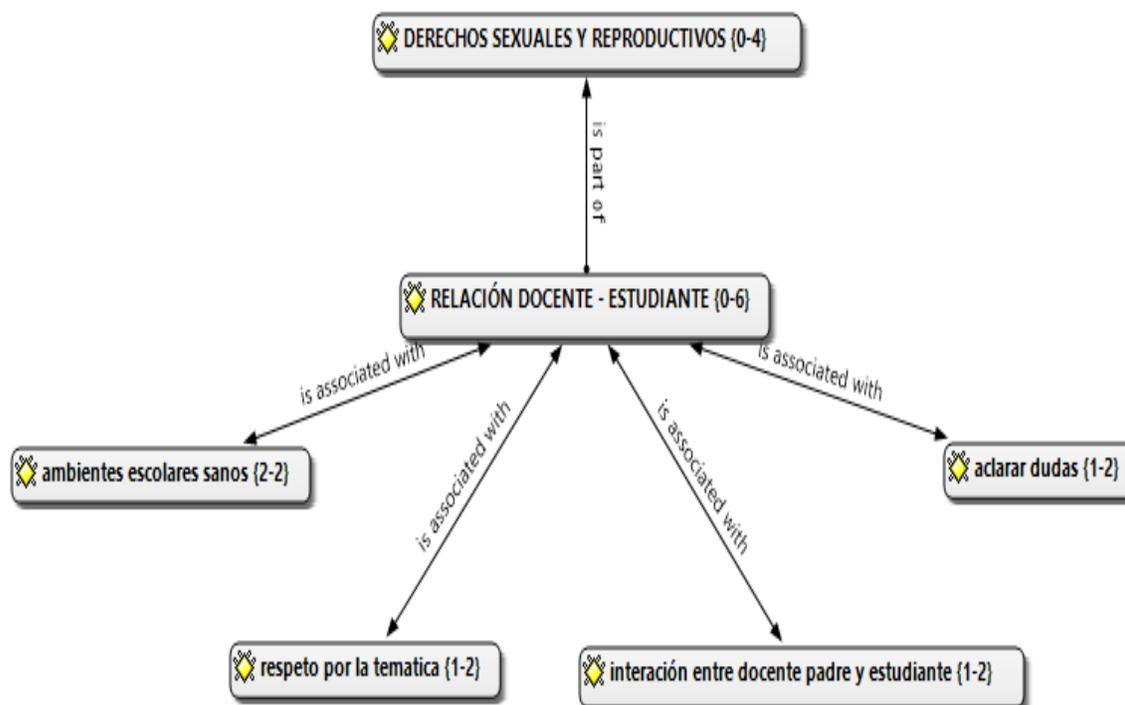


Figura 58. *Categoría Relación Docente-Estudiante reportadas por los Docentes en Ejercicio (Barrero, F., y Cedeño, K., 2017)*

Identificamos, que los Docentes en Ejercicio, manifiestan una serie amplia de Concepciones y Actitudes, cuando se les cuestiona ¿Qué estrategia de mejoramiento se puede implementar en el aula de clase sobre Educación Sexual y Reproductiva? Después de la capacitación recibida. Para la población de estudio, es importante que exista armonía, respeto y confianza entre el docente y estudiante.

Según Gavidia (2016), un centro educativo puede promover la participación de toda la comunidad educativa, facilitando la conexión entre el profesorado y su alumno, desarrollando las fortalezas y habilidades personales, potenciando la interacción y aprendizaje entre iguales y

construyendo un entorno saludable que facilite el crecimiento armónico de la infancia y la adolescencia.

Ambientes escolares sanos: Para el 40% los Docentes en Ejercicio, consideran que en el aula de clase debe haber ambientes sanos entre los mismos compañeros y Docentes para que la haya una buena interacción y aprendizaje en Educación Sexual y Reproductiva.

DE6.C2.P1 [Haciendo referencia a la relación Docente- estudiante] *“Yo lo que veo es el proceso de desmovilización a nivel global, como hacer intervención en el currículo ya que es diverso de acuerdo a los ambientes escolares, uno muchas veces realiza el proceso en general, pero no va a lo específico cada uno tiene relación con el verdadero sentido de la educación”*

Los ambientes escolares sanos entre el docente y el alumno son necesarios para tener armonía en el aula de clase de acuerdo con Gavidia (2016), el enfoque de la educación para la salud en un centro educativo proporciona un aprendizaje rico en experiencias, adoptado tanto a su alumno, el entorno y clima escolar positivo, que facilita su desarrollo personal y social.

Respeto por la temática: Para el 20 % de las afirmaciones de los Docentes en Ejercicio mencionan que la educación Sexual y Reproductiva debe tratarse con mucho respeto y seriedad ya que esto es esencial en la vida de los estudiantes, logren escuchar sus enseñanzas y se tome decisiones adecuadas en su vida.

DE3.C2.P1 [Haciendo referencia a la relación Docente-estudiante] *“... respecto a este tema...”*

Interacción entre Docente padre y estudiante: El 20% de las afirmaciones recalçadas en la charla los Docentes en Ejercicio plantean que frecuentemente debe haber una interacción entre estudiante, docente y padre de familia para ayudarlos a construir un futuro mejor en sus vidas.

DE3.C2.P1 [Haciendo referencia a la relación Docente-estudiante] “... *muchas veces nosotros nos quedamos en una mera información pero no hay una comunicación con los muchachos, ni el padre de familia, falta una interacción entre docente estudiante y padre de familia...*”

Identificamos, que los Docentes en Ejercicio De acuerdo con Gavidia (2016), una escuela saludable no es solo un centro educativo que facilita una educación para la salud de calidad, sino que también promueve un entorno y clima escolar positivo y unas buenas relaciones con la familia y el entorno. Es de decir, desarrolla un aprendizaje saludable en unas condiciones favorables para los estudiante, docentes y comunidad educativa en general incluyendo a los padres de familia.

Aclarar dudas: Para el 20 % de las afirmaciones de los Docentes en Ejercicio resaltan que la Educación Sexual es un proceso que involucra grandes responsabilidades y muchas dudas por aclarar respecto a la sexualidad en los estudiantes.

DE3.C2.P1 [Haciendo referencia a la relación Docente-estudiante] “...*dentro de los planes de estudio de grado 6^a 11 está el tema de la educación sexual, la dimensiones humanas, uno muchas veces aborda lo básico, pero en lo básico surge muchas preguntas incluso en algunos temas los estudiantes no les interesa*”

Haciendo, la comparación de las dos Instituciones Educativas frente al taller que realizo sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos se logra evidenciar que para el caso 2 se presentaron más

categorías que en el caso 1. De esta manera, se puede afirmar que en el momento de realizar la pregunta correspondiente a la charla o capacitación la riqueza de respuestas fue más alta en una de las Instituciones que en la otra, permitiendo obtener variedad de datos a analizar.

9 Conclusiones

Se presentan las conclusiones y proyecciones fruto de la investigación teniendo en cuenta los objetivos propuestos. Principalmente, presentamos las conclusiones referentes al diseño y la validación del instrumento de indagación, las concepciones que se obtuvieron en cada uno de los casos y, por último, una comparación de los resultados obtenidos. Además, su relación con la Formación de Docente respecto al abordaje de temáticas en Educación Sexual y Reproductiva y algunas recomendaciones.

9.1 Diseño y Validación del Instrumento de Indagación

La entrevista semiestructurada fue diseñada al inicio de la investigación siendo validada a través de expertos en el campo de la didáctica de las ciencias con amplia trayectoria docencia e investigación en la Educación, permitiendo de esta forma configurarse como un instrumento adecuado para la indagación de concepciones, actitudes y prácticas de los Docentes en Ejercicio y Docentes en Formación en el área en Ciencias Naturales. La entrevista semiestructurada fue pertinente para el marco de la investigación sustentado por el Conocimiento Profesional del Profesor en Ciencias Naturales (CPPC). Dado, que a partir de la aplicación de la entrevista semiestructurada en el proceso formativo se pudo identificar las siguientes categorías como son las Estrategias de Enseñanza, Finalidades de la Educación Sexual, Causas de la Mala Educación Sexual, Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje, Estudiantes, Contenidos, Modelo Didáctico y Relación Docentes- Estudiante.

Los Docentes en Formación que cursaban la Práctica Pedagógica I y II, en la Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología con relación a *las Estrategias de Enseñanza* de

manera mayoritaria conciben que se debe hacer uso de una información pertinente a través de la realización de proyectos transversales, charlas preventivas y diálogo. Donde el estudiante tenga la oportunidad de hablar de una forma clara, libre y sin temores donde se puedan vincular al proceso formativo diferentes herramientas didácticas para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Sexual y Reproductiva.

Por otra parte, con relación a las *Finalidades de la Educación Sexual*, se destaca el acompañamiento de padres y docentes, cuidar la salud y la integridad, donde exista un cambio de mentalidad en la sociedad debido a que está enmarcada en actitudes que denigran y hacen ver todo bajo perfiles de mitos y tabúes haciendo que no se respete los seres humanos. Es por eso, que se requiere que exista una implementación en el currículo con el fin de beneficiar a la comunidad educativa.

Con respecto, a *las Causas de la Mala Educación Sexual*, los Docentes en Formación consideran que existe mucha diversidad de información, mitos, infecciones de transmisión sexual enmarcadas por la sociedad desde los tabúes e información errónea, ya que en muchas ocasiones como Docentes no tienen los conocimientos pertinentes para abordar temáticas de esta índole. Así mismo, esto hace que los adolescente o estudiantes acudan a información virtual mostrándole una serie de aspectos que no son relevantes a su edad llevando consigo una variedad de información que al final se toma como desinformación por no saber utilizar dicha información desde aspectos considerados como relevantes desde la Educación Sexual y Reproductiva y que sirvan como base a un proyecto de vida apropiado.

De igual forma, en *las Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje* los Docentes en Formación suelen resaltar la importancia de dejar a un lado los mitos, la información errónea y tabúes permitiendo desarrollar capacitaciones con personas especializadas en temas relacionados a la Educación Sexual y Reproductiva con el propósito de que los docentes puedan recibir la orientación adecuada y a la hora de llevarla al aula se aborde desde una perspectiva diferente siendo esta apropiada para el aprendizaje de los estudiantes y viéndose beneficiada hacia un mejoramiento de la educación escolar.

Los Docentes en Formación con relación a *los Estudiantes* destacan que deben cuidar la salud e integridad, que exista un reconocimiento del cuerpo, para una formación integral y puedan tomar decisiones adecuadas como beneficio propio. Exaltando que deban quererse a sí mismos, valorarse, respetarse siendo de gran importancia la autoestima y el auto reconocimiento.

Con relación, a *los Contenidos*, se destaca primordialmente el uso de charlas preventivas que aborden temáticas de Educación Sexual y Reproductiva. Puesto que ayuda una buena información logrando que los estudiantes se enteren de la realidad y tomen decisiones adecuadas. Destacando, temáticas desde la integridad del ser humano, la promoción de la buena higiene y los aspectos reproductivos.

En cuanto, al *Modelo Didáctico* para la enseñanza de temáticas sobre Educación Sexual y Reproductiva. De manera mayoritaria los Docentes en Formación conciben el modelo constructivista, porque a medida que se van planteando ideas, se van fundamentando para ir construyendo el concepto e ir aclarando las ideas erróneas que tienen sobre educación sexual. Por

otro lado, reconocen el modelo dialógico, el modelo holístico y el humanista. Evidenciando que los Docentes en Formación tienen un modelo establecido que quisieran abordar en sus clases haciendo uso de herramientas didácticas adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje en Educación Sexual y Reproductiva con sus estudiantes.

Con respecto, a *la Relación Docente- Estudiante*, los Docentes en Formación consideraron que debe existir un vínculo cercano con sus estudiantes permitiéndole el dialogo, la confianza y una relación horizontal con el propósito de armonizar los espacios en el aula, crear un ambiente ameno y que exista una aclaración de dudas con respecto a temas de la sexualidad humana que despierten el interés, motivación, satisfacción y respeto entre ellos.

Los Docentes en Ejercicio de las dos Instituciones Educativas llegaron a grandes categorías como son *Estrategias de Enseñanza, Finalidades de la Educación Sexual, Relación Docente- Estudiante, Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje, Estudiante, Contenidos y Modelos Didácticos*. Destacando, que existen algunas categorías que solo se evidenciaron en una de la Instituciones y por ende, se hablara de la conclusión a la que llegaron sin realizar una comparación entre sí, pero si haciendo énfasis que en la Institución Educativa Normal Superior se manejan más tendencias que sirvieron como base para la implementación de mayores categorías y otra ventaja es que hay Docentes especializados en la temática con lo que no cuenta la otra institución y la cobertura de orientadores y coordinadores suele ser más amplia en el plantel.

Con relación, a *la Relación Docente- Estudiantes*, los Docentes en Ejercicio llegaron a considerar como tendencias primordiales que exista un dialogo, un ambiente escolar sano, es decir,

una relación horizontal donde se establezcan vínculos afectivos que permitan que los estudiantes tomen respeto por la temática, demuestren una sana convivencia y se aclare dudas.

Con relación, a *Finalidades de la Educación Sexual*, los Docentes en Ejercicio afirmaron que es muy importante realizar proyectos transversales y que los estudiantes aprendan a quererse a sí; vinculando personas especializadas (ayuda profesional) con el fin de realizar charlas preventivas, juegos dinámicos, capacitaciones, portales educativos que permitan generar un aprendizaje significativo, una relación horizontal, un crecimiento personal, un cambio de mentalidad social y de esta manera educar en cada etapa. Así mismo, *las Estrategias de Enseñanza* comparando las concepciones de los Docentes en Ejercicio de las dos instituciones de manera mayoritaria conciben la implementación de proyectos transversales y charlas preventivas sobre promoción y prevención sexual en adolescentes ya que actualmente desde muy jóvenes empiezan a tener una vida sexual activa, sumando la falta de información los coloca en un alto grado de contraer algún tipo de (ITS). Seguidamente, se encontraron tendencias como es la ayuda profesional, es decir, que haya un apoyo permanente en la comunidad educativa que permitan compartir experiencias, dialogar, aclarar dudas y generar confianza en los estudiantes desde una relación horizontal en el proceso escolar y así, disminuir índices de riesgos en los adolescentes.

Con respecto, a *los Contenidos*, haciendo una comparación de concepciones de los Docentes en Ejercicio se destaca primordialmente contenidos sobre la orientación sexual y charlas preventivas y de comprobación científica llegando a abordar temáticas dentro del aula como importancia en salud, promoción de higiene, información de calidad, valor de la mujer que permitan el mejoramiento en el cambio de mentalidad social.

De acuerdo, a *las Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje*, los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva consideraron que una dificultad primordial es la desviación de la información lo cual en ocasiones es engañosa y errónea sobre temas de Educación Sexual, donde existir un vínculo del contexto familiar- escolar y social llegando a erradicando tabúes, mitos, pensamientos, creencias de padres conservadores que generan inseguridad ya que si se pudiera lograr desde la formación del hogar se promueve un vocabulario adecuado y disminución en los índices de relaciones sexuales prematuras en los adolescentes.

Los Docentes en Ejercicio de Institución Educativa Escuela normal Superior de Neiva con relación a *los Estudiantes*, destacan como primordial crear en ellos actitudes responsables, auto esquemas, reconocimiento de su cuerpo, la mejor manera de nutrirse sanamente, fomentarles decisiones adecuadas en su vida, respeto por su identidad de género con el fin de poseer una sana convivencia entre sus compañeros, docentes y con sus familias.

En cuanto, al *Modelo Didáctico*, para la enseñanza de temáticas sobre Educación Sexual y Reproductiva los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva de manera mayoritaria conciben un modelo socio-critico, basado en experiencias y reflexiones. Seguido de un modelo flexible y el didáctico – creativo. Permitiendo, atender una educación de calidad a diversos tipos de poblaciones por medio de la creatividad.

Los estudiantes del seminario de **Teorías de Investigación**, llegaron a dos grandes categorías como son Estrategias *Preventivas de Aula* y *Acciones Correctivas*. Con relación a **las Estrategias Preventivas de Aula** de manera mayoritaria conciben que se debe crear acuerdos con los estudiantes con el fin de dialogar, inculcar valores, realizar trabajo cooperativo, crear espacios de reflexión por medio de videos, capacitaciones, obras de teatro y talleres. Resaltando, que se hace importante la vinculación de dichas estrategias en el aula con el propósito de promover una relación horizontal, enmarcada en el respeto y en el reconocimiento de los integrantes de la comunidad educativa. Siendo, significativo para seguir las rutas de acompañamiento que orienten los tipos de violencia identificados en el proceso educativo.

Por otra parte, con relación a **Acciones Correctivas**, de forma mayoritaria consideraron que se debe conocer en primera instancia la causa del problema o la situación para de esta manera empezar el debido seguimiento de proceso que permita la solución de dicho problema. Pese a esto, si no se logra la debida solución se promueve a entes públicos con el fin de recibir ayuda de personas especializadas que puedan enfrentar los casos de violencia.

Los Docentes en Ejercicio de las dos Instituciones Educativas como son la Escuela Normal Superior de Neiva y José Reinel Cerquera llegaron a grandes categorías como son Estrategias *preventivas de aula*, *Acciones correctivas*, *Tipos de Violencia*, *Relación Docente- Estudiante* y *Reconocimiento Estudiante*. Destacando, que hubo gran riqueza en cada una de las Concepciones y Actitudes sobre violencia por parte de los Docentes en Ejercicio frente a situaciones que enfrentan en el aula.

Desde la parte de *estrategias preventivas*, de aula se evidencio que los Docentes en Ejercicio tienen una variedad de tendencia lo que hace que se reconozca la necesidad de abordar en el aula cada una de éstas con el fin de mejorar la calidad de la educación. Dentro de las tendencias primordiales esta promover el dialogo entre los estudiantes para alcanzar lazos de convivencia. También se resalta el inculcar valores, citar padres de familia, consolidar redes de apoyo, talleres, videos, proyectos, es decir, vincular al proceso de aula todos aquellos recursos humanos y didácticos con el propósito de prevenir la violencia entre iguales y promoviendo estrategias de mejoramiento. De igual forma, a *las acciones correctivas* los Docentes en Ejercicio llegaron a considerar primordial la remisión al orientador y citar los padres de familia, sirviendo de base para la solución de problemas ante alguna situación de violencia que se presente en el aula. Las demás tendencias a las que llegaron fueron hacer capacitaciones, buscar redes de apoyo, activar rutas de apoyo, intervenir ante la situación, la intervención de familias, pedir ayuda de organismos estatales y la remisión a entidades públicas permitiendo poner en conocimiento cada una de las situaciones del plantel educativo y así buscar alternativas que sirvan en pro de una educación justa, clara y libre de maltrato.

De acuerdo, a *los tipos de violencia*, los Docentes en Ejercicio tiene diversas Concepciones frente a esta problemática que viven los estudiantes no solo desde los centros educativos sino de lugares externos a éste afirmando que en muchas ocasiones suelen versen afectados por personas cercanas del hogar o que están inmersos al contexto sociodemográfico. Se pudo apreciar que los estudiantes están siendo afectados por agresiones verbales, físicas y psicológicas que llegan a provocar en ellos una intimidación, un hostigamiento, un trastorno, un daño mental y demás consecuencias no apropiadas para su desarrollo.

Se evidenciaron unas tendencias igualitarias como lo son: las agresiones familiares, el abuso sexual, acoso escolar y acoso sexual las cuales no solamente afecta una sola categoría sino dos o las tres, siendo una situación preocupante debido a que de esta manera se pueden ver perjudicados los adolescentes a nivel escolar sin dejar a un lado las causas que suelen ocurrir o repercutir a estos en un futuro.

Dentro de *la violencia Verbal*, los Docentes en Ejercicio durante los años de trabajo han logrado identificar diversidad de afecciones postulando como primordial el vocabulario soez entre iguales situación preocupante ya que en ciertas circunstancias son muestra de antecedentes que suelen estar sufriendo en lugares externos por causa de maltratos y lo que hace el estudiante es evidenciarlo hacia los demás. Posteriormente, otras tendencias de violencia son los apodos frecuentes, el acoso escolar o bullying, burlas, gritos, ridiculización y la envidia.

Dentro de *la violencia física*, los estudiantes se están siendo afectados por compañeros, familiares y demás personas inmersas a su contexto causando primordialmente lesiones cutáneas y el tocamiento de partes íntimas donde existe la preocupación entre los docentes de que ruta de atención seguir ya que en ocasiones se sienten que les falta estar más informados en estos aspectos que suelen ser de gran importancia en la defensa de los seres humanos de los adolescentes, primando los derechos. Además, otras tendencias fueron los golpes (moretones, rasguños, etc.), la expiación (violación de la privacidad), hurto, halado de cabello y matoneo.

Dentro de la *violencia psicológica*, los Docentes en Ejercicios mencionan que una de las primordiales son las agresiones familiares y el acoso sexual donde los estudiantes están siendo violentados de forma cruel ocasionando daños mentales irreparable e imborrables. Otras tendencias que se evidencian son la discriminación y el acoso escolar o bullying.

Por otra parte, la *Relación Docente- Estudiante*, debe ser desde una relación horizontal donde los estudiantes puedan tener la confianza en contar sus cosas, puedan aclarar dudas y buscar soluciones conjuntamente. Seguido de tendencias como actuar con serenidad y propiciar un ambiente ameno.

De acuerdo, a la categoría *de reconocimiento estudiante*, cuando está sufriendo de violencia los Docentes en Ejercicio del Colegio José Reinel Cerquera llegaron a considerar como primordial el aspecto en que se vuelven agresivos, aislados, dispersos, tímido, es decir, presentan un cambio de comportamiento, de la presentación personal, se vuelven hiperactivos, realizan llantos no ocasionales, baja el rendimiento académico, baja autoestima e indisciplinados. Todas estas actitudes suelen ser de gran preocupación debido a que pueden llevar al estudiante a cometer suicidios, caer en la depresión entre otros.

Al realizarse el taller de derechos Sexuales y Reproductivos los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa José Reinel Cerquera, se pudo evidenciar que aunque en la Institución no hay ningún especialista en este campo, todos los Docentes están dispuestos a participar del taller sin importar el área en que enseñan están dispuestos a escuchar; observándose que frecuentemente ellos están participando , preguntando sus inquietudes y contándonos anécdotas vividas en la

Institución; casos que se presentan desde niños de la primaria hasta la secundaria. Allí se encontró a grandes categorías como: Estrategias de Enseñanza, Finalidad de la Educación Sexual Contenido, Relación docente y estudiante.

Desde la parte de *Estrategias de enseñanza*, Analizamos que los Docentes en Ejercicio tienen una variedad de tendencias para poderse aplicar en el aula de clase facilitando el aprendizaje y conocimientos de sus estudiantes, como realizar constante capacitaciones , charlas a los alumnos pero no solo como saber colocarse un condón , sino el valor que tiene el ser humano , de quererse y respetarse su cuerpo, también coinciden que la Institución Educativa debe contar un profesional en psicología para que oriente de manera adecuada muchos casos que se les presenta en los estudiante cuando han sido abusados, presentan acosos o comienzan a tener relaciones sexuales a muy temprana edad, porque ellos no saben cómo manejar muchos casos que se presentan al respecto .

De la *Finalidad de la Educación Sexual*, como unas de las tendencias principales los Docentes en ejercicio están de acuerdo que es necesario que estas temáticas se transversalicen a todas las áreas de estudio, no solo se quede en el área de ciencias naturales, sino que les compete a todos y es más necesario formar en valores, responsabilidades y quererse a uno mismo que en conocimiento.

Respecto a *los Contenidos*, es necesario que se implemente todo lo relacionado con la de Educación Sexual, valores al ser humano a la mujer, respeto por su cuerpo con el fin de que el adolescente cambie su mentalidad.

Por otra parte, los Docentes en Ejercicio consideran necesario una relación armónica, sana entre el docente y el estudiante, para que el docente pueda aconsejar, guiar al estudiante por un camino adecuado y para eso es sumamente necesario el acompañamiento de los padres de familia.

Al desarrollarse el taller de los derechos Sexuales y Reproductivos los Docentes en Ejercicio de la Institución Educativa Normal Superior, se pudo observar que unos pocos Docentes son los que participan respecto a esta temática, por miedo a ser acusados o no contar los casos que no conocen en público, prefiriéndose acercarse al profesional quien dirige dicha capacitación, a solas para contarle el caso que conoce o pedirle un consejo.

Se identificó que no saben a quién acudir o cómo manejar casos de violencia, acoso o violación con algunos estudiantes, debido a eso se encontraron muy pocas categorías como finalidades en la educación sexual y reproductiva y sus estrategias:

Dentro de *Finalidades*, encontramos con una mayor frecuencia los proyectos transversales, siendo necesario implementarlo desde el currículo académico y que la Institución cuente con un personal especializado capacitando a los Docentes, padres de familia y estudiantes para que todos sepan cómo abordar esta temática de la menor manera sin afectar la integridad física y psicológica de algún estudiante siendo necesario que se creen un equipo de trabajo entre el estudiante Docente y padre de familia para que todos logren que el joven escoja en un camino adecuado respecto a su sexualidad.

En cuanto a *la Estrategia*, es necesario que los docentes hablen de forma clara con los estudiantes sin tapujos, sin mitos y sin miedos integrando al padre de familia para que él sepa cuál es el tema que se le van a tratar a sus hijos ayudando en su educación sexual, complementando con lo que le enseña en la Institución siendo guiándolo por un mejor camino.

En cuanto a las recomendaciones, dada la importancia del estudio de las Concepciones, Actitudes y Prácticas en Educación Sexual y Reproductiva, es fundamental tanto para los Docentes en Formación de la Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología como para los Docentes en Ejercicio que se fomenten capacitaciones, talleres y seminarios sobre estas temáticas en el plan de estudios ya que es necesario que los docentes sepan guiar a los jóvenes de hoy en día para que ellos puedan transmitir los conocimientos permitiendo facilitarle a los estudiantes la toma de decisiones responsables y propias sobre su vida sexual, es decir, que lo que se pretende es que se sientan preparados para guiar de la mejor manera haciendo conciencia a que cada uno es responsable de su sexualidad así como las decisiones que se tome en su ámbito.

La información adecuada en el momento indicado bien transmitido libre de tensiones y misterios es el éxito de la claridad sexual de los adolescentes y la tranquilidad para un docente el saber cómo manejar esta situación respondiendo las preguntas que ellos hacen con responsabilidad, claridad y sin temor.

10 Bibliografía

- Afanador, A. (2015). Proyecto pedagógico de aula “construyo mi sexualidad desde mi adolescencia” *Escritos sobre la biología y la enseñanza vol.9 N°16, 2016.*
- Alcalá, L. (2011). Realización de una propuesta educativa a partir de los conocimientos, actitudes y practicas frente a la prevención del dengue, en estudiantes del grado 6-1 de la institución educativa fe y alegría en ibagué-tolima. *Tesis para obtener el título de especialista en la enseñanza de la Biología Bogota D.C*
- Alvarado, M. y Flores, F. (2001).Concepciones de ciencia de investigadores de la UNAM, implicaciones para la enseñanza de la ciencia. *Perfiles Educativos*, vol. XXIII, núm. 92, pp. 32-53 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México
- Alvarado, R., Martínez, O., Baquero, M., Valencia, C. y Ruiz, A. (2007). Problemática en torno al embarazo en adolescentes de 14 a 19 años, en Nocaima (Cundinamarca).*Revista ciencia de salud en Bogotá (Colombia) 5 (1): 40-52.*
- Amado, N. (2006). La dimensión lúdica como elemento lúdico pedagógico para los niños y niñas abusados sexualmente. *Tesis de grado, biblioteca Universidad Surcolombiana-Neiva*
- Amórtegui, E. (2011). Investigación cualitativa. *Concepciones sobre prácticas de campo y su relación con el conocimiento profesional del profesor, de futuros docentes de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional.* Tesis de Maestría. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Amórtegui, E y Correa, M (2012). *Las practicas del campo planificadas en el proyecto curricular de licenciatura en biología de la universidad pedagógica Nacional. Caracterización desde la perspectiva del conocimiento profesional del profesor de Biología.* Universidad pedagógica Nacional y fundación francisca Radke. Bogota.
- Anastas (2005). Observation. En R.M. Grinell y Y.A, Unrau/Eds. *Social Word: Reserch and evaluation. Quantitative and qualitative approaches,7ma Edicion. New York,Oxford University press.*
- Angenot, M. (1994). Pour une théorie du discours social: problématique d’une recherche en cours. (pp. 367-390). En PELLETIER, J. *Littérature et société.* Montreal: VLB
- Archury, B. (1997). *Diagnóstico de niveles de información, actitudes y valores como base para el diseño de un programa de educación sexual respecto al control de natalidad, con y para los adolescentes del colegio cooperativo del municipio de Paicol, Huila.* Tesis de grado, biblioteca Universidad Surcolombiana-Neiva

- Barandi, A., Leyton, C., y Martinez, V. (2009). Masturbación mitos y realidades, psiquiatría de la infancia y adolescencia centro de medicina reproductiva y desarrollo integral del adolescente (CEMERA), facultad de medicina universidad de chile. Cubas, A. Aspectos psicosexuales de la adolescencia. Recuperado de <http://sexualidadadolescente2.blogspot.com.co/2009/12/aspectos-psicosexuales-de-la.html>
- Barragan, F. (2011). II. Una propuesta constructivista para la educación sexual en educación secundaria. Consejería de educación y ciencia e Instituto Andaluz de la mujer
- Barros, S. y Costa, P. (2012). La educación sexual: una cuestión de cursar o disciplinar en el plan de estudios. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias vol.11, N°1, 164-187.*
- Berelson, B. (1992). Content Analysis in Communications Research. New York. The Free Press. 1992.
- Bourdieu, P. (1988). La distinción: criterios y bases sociales del gusto. Madrid: Taurus.
- Brannen J. (1992). Mixing Methods: qualitative and quantitative research. Aldershot, Ashgate.
- Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2015). Actitudes
- Cajaiba, R. (2013). La percepción de la sexualidad entre los adolescentes antes y después de participar en talleres educativos. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias vol.12, N°2, 234-242.*
- Callejo, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: El silencio de tres prácticas de Investigación. *Revista española de salud pública Vol 76. No 5 Madrid.*
- Campo, A., Silva, J., Meneses, M., Castillo, M. y Navarrete, P. (2004). Factores asociados en el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. *Revista colombiana de psiquiatría, vol. XXXII/N/4*
- Caamaño, A. (2013). *Hacer unidades didácticas: Una tarea fundamental en la planificación de las clases de ciencias*. Alambique Didáctica de las ciencias experimentales Instituto de ciencias de la educación. Universidad de Barcelona
- Cáceres, C., Rosasco, A., Muñoz, S., Gotuzzo, E., Mandel, J. y Hearts, N. (1992). Necesidades educativas en relación con la sexualidad humana y el SIDA entre estudiantes y profesores de la escuela secundaria en lima. *Revista latinoamericana de psicológica, vol. 24*
- Cáceres, M., Castro, L., Sarmiento, N. & Rodríguez, A. (2003). Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca.
- Caricote, E. (2006). Influencia de estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia. *Investigación arbitraria. ISSN.1316-4910. Año 10, N°34.*

- Chaverra, (2003) .Una aproximación al concepto de práctica en la formación de profesionales en educación física, grupo de investigación Calidad de la Educación Física. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. Medellín, Colombia
- CHONA, G., CASTAÑO, N., CABRERA, F., ARTETA, J., VALENCIA, S. y BONILLA, P. (1998). *Lo que nos dice la historia de la enseñanza de la biología en Colombia -una aproximación-*. TEA Revista de la facultad de ciencia y tecnología. Universidad Pedagógica Nacional. ISSN: 0121-381, 12/1/1998
- Creswell. J., Clark, V. Gutmann, M. y Hanson, W. (2003). Advanced mixed methods research designs. In Handbook of mixed 223 methods in social and behavioural research. Tashakkori A, Teddlie C. (Eds.) London
- Conill, J. (2005). Alternativa metodológica para concebir el proceso de educación de la sexualidad de los niños con retraso mental (Tesis para optar al título de doctor en Ciencias). Facultad de Biología, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Rodríguez, V. y Díaz, S. (2012).Concepciones alternativas sobre los conceptos de energía, calor y temperatura de los docentes en formación del instituto pedagógico Santiago, Panama. Revista actualidades investigativas en educación volumen 12 N 3 pp 1-26
- Cordero, X. y Rodríguez, X. (2013). Reflexiones sobre educación sexual desde una perspectiva holística. *Revista iberoamericana de Educación*
- Coll, C. (1987). Psicología y curriculum. Barcelona. Laia
- Couso, D. (2013).La elaboración de unidades didácticas competenciales. Didácticas de las ciencias experimentales
- Creswell, J. (2005). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative Research* (2 da Ed.). Upper Saddle River: pearson Education Inc.
- Di leo, P.F. (2010). Discursos en torno a las violencias y la autoridad en escuelas medias públicas: entre la desobjetivación y la integración normativa, en: Educación, Lenguaje y Sociedad; VII(7): 53-78
- Granada, M., Pomes, M.y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Universidad católica de Maule, Chile.
- Grinell, R. (1997). Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches. E.E. Peacock Publishers, 5.ed. Illinois
- Guerreo, P. (1998). Pasado, presente y futuro de la educación sexual presente en Colombia, *Revista de Colombia psiquiatría, Vol.XVII, No. 4*

- Gavidia, V. (2016). *Los ocho ámbitos de la educación para la salud en la escuela, departamento de didáctica de las ciencias experimentales y sociales, universidad de valencia.*
- Gonzales, E., Molina, T. y Luttges, C. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas .Centro de medicina reproductiva y desarrollo integral del adolescente y facultad de medicina, universidad de chile. *Revista chilena obstetricia y ginecología infantil de la adolescencia*, 80.
- Haynes.S. (1978). Principles of behavioral assessment. Nueva Yord. Gardner press
- Hernández Sampieri y Mendoza, (2009) en Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México, México. Editorial Mcgraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* .Cuarta edición
- Hodson, D. (1999).Trabajo de laboratorio como método científico: tres décadas de confusión y distorsión”, en *Revista de Estudios del Currículum*, vol. 2(2), pp. 52-83.
- Jaramillo, C. (2015). Rizoma cine- sexualidad: una experiencia de formación a propósitos del arte, estética y la biología .Bibliografía escrito sobre la biología y su enseñanza vol. 9 ISSN 2027-1034. PP.63-75
- Kvale, Steinar. (1.996). Las entrevistas, Una Introducción a la Investigación Cualitativa. Thousand Oaks- California
- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Kornblit, A., Sustas, S. Adaszko, D. (2013). Concepciones sobre sexualidad y genero docentes de Escuelas Públicas de Argentina, Ciencia Docencia y Tecnología, vol. XXIV, núm. 47, pp. 47-78 , Universidad Nacional entre Ríos
- Krippendorff, K. (1980). An introduction to its Methodology. Beverly Hills, CA. Pág. 21
- Lamb, S. (2010). *Toward a sexual ethics curriculum: Bringing philosophy and society to bear on individual development*. Harvard Educational Review, 80, 81-105.
- López Gómez, A. (2015). Adolescencia y Sexualidad. INVESTIGACIÓN, ACCIONES Y POLITICA PÚBLICA EN URUGUAY (2005 – 2014). 1st ed. Montevideo: Facultad de Psicología, Universidad de la República; UNFPA.
- López, F. (2001). La formación del animador sociocultural. Huelva, Grupo Comunicar.

- Manzano, D. y Monserrath, E. (2015). Educación sexual: la asignatura pendiente. *Maskana vol. 6 NI*.
- Mellado, V. (2000). ¿Es adecuada la formación científica del profesorado de ciencias de secundaria para sus necesidades profesionales? *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, 24, 57-65
- Mendoza, N. (2006). El bajo rendimiento escolar con los alumnos de segundo grado de secundaria. *Tesis de grado universidad pedagógica nacional-México, D. F*
- Méheut, M y Psillos D. (2004). *Teaching-learning sequences: Aims and tools for science education research*. *International Journal of Science Education*, 26 (2004), pp. 515-536
- Menkes, C., Serrano, O. y Sosa, I. (2015). Educación sexual y sexualidad protegida de los estudiantes del distrito federal.
- Meinardi, E., Revel, A., Godoy, E., Iglesias M., Rodriguez, I., Plaza, M. y Bonan, L. (2008). *Educación para la salud sexual en la formación de profesores en Argentina*. *Ciencia y Educación*, v. 14, n. 2, p. 181-195, 2008
- Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y Ministerio del Medio Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial (2006). *Lineamientos nacionales para la aplicación y el desarrollo de las es*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/lineamiento-s-nacionales-para-la-aplicacion-y-el-desarrollo-de-las-ees.pdf>
- Ministerio de Salud (2008). *Servicios de salud amigable para adolescentes y jóvenes. Um modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes en Colombia*. Segunda Edición, Bogotá.
- Ministerio en Salud y Protección Social (2010). *Política Nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos Colombia*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>
- Ministerio en Salud y Protección Social (2013). *Compilación analítica de las normas de salud sexual y reproductiva en Colombia*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/compilado-normativa-salud-sexual-reproductiva.pdf>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, universidad surcolombiana-Neiva Pag 9
- Molina, M. (2017). Revisión documental de los trabajos de grado referentes a la salud sexual y reproductiva-ssr dirigidos a niños, niñas y adolescentes –nna- en el periodo 2010 y 2015. *Tesis para obtener el título de Licenciada en Biología*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá

- Mosquera, J. y Mateos, J. (2003). Conocimientos actitudes y practicas sobre métodos de planificación familiar, VIH-SIDA y el uso de los medios de comunicación en jóvenes, *Corporación editora medica del valle vol.34 N° 4*.
- Mora, C., y Herrera, D. (2009). Una revisión sobre ideas previas del concepto de fuerza. *Latin-American Journal of Physics Education*, 3(1), 72-86
- Morgade, G. (2006). “Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media”. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*; 24: 27-33
- Noir, R. (2010), Sobre el movimiento LGHBT (lésbico-gay homosexual bisexual trasngenero), *Revista electrónica de psicología política*
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). *Consejería orientada en los jóvenes para prevenir VIH/ITS y para promover la salud sexual y reproductiva*. Recuperado de: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/consejeria%20vih.pdf>. (Visitada agosto 8, 2017)
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. (2nd ed.). Newbury Park, CA. Sage
- Pérez, M., Borrás, J., Sánchez, F. y Casaubón, A. (2006), *Sexo y salud: guía práctica*, Eroski publicaciones (Elorrio, Vizcaya), pp.
- Pérez, G. (1984). *El análisis de contenido en la prensa. La imagen de la Universidad a Distancia*. Madrid, U.N.E.D
- Pineda, S. y Aliño, capítulo 1. Concepto de adolescencia, *Manual de prácticas clínica para la atención en la adolescencia*
- Pozo, J. (1996). Las ideas del alumnado sobre la ciencia: de dónde vienen, a donde van... y mientras tanto qué hacemos con ellas. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, 7, 18-26
- Profamilia (2005). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud -2005- ENDS*. Bogotá: Profamilia, p. 36.
- Prieto, L. (2015). Reconocimiento del cuerpo desde la educación sexual en los estudiantes de séptimo del colegio Villemar el Carmen IED, *Escritos sobre la biología y la enseñanza vol.9 N°16, 2016*.
- Rocha, B. J., Puntel. R. y Folmer, v. (2011). La educación sexual en la escuela: implicaciones para la práctica en adultos de referencia a partir de dudas y Curiosidades en los adolescentes. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias vol.10, N°1,64-83*.
- Seale, C. (1999). *The quality of qualitative research*. *Londres*

- Sánchez, B. y Valcárcel P. *¿Qué tienen en cuenta los profesores cuando seleccionan el contenido de enseñanza? Cambios y dificultades tras un programa de formación.* Departamento de didáctica de las ciencias experimentales. Universidad de Murcia
- Santos, N. y Carvalho (2011). *Estrategias de enseñanza de educación sexual en la formación los profesores de ciencias y biología.* Revista electrónica de enseñanza de las ciencias vol.10, N°2,334-345.
- Sanmartí, N. (2002): *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria.* Madrid. Síntesis Educación
- Secretaria de salud Municipal (2017). *Protocolo de identificación y referencia de eventos de salud mental.* Neiva. P 70
- Soriano, E., Gonzales, A. y Soriano, M. (2013). *Educación para la salud sexual del enamoramiento al aborto,* perfiles educativos vol. XXXVI, núm. 144,2014.
- Tashakkori A, y Teddlie C. (2003) *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Reseach.* Thousand Oaks,
- Taylos, S. & Bogdan, R. (1996): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Editorial Paidós, Barcelona.
- Torres, M. y Salazar, f. (2014), *Métodos de recolección de datos para una investigación,* universidad Rafael Landívar
- Valdivieso, P (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales, sus padres, sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comunidad de peñalolen en Santiago de Chile. Tesis para obtener el título de doctorado Universidad nueva granada –Santiago de chile*
- Vizuete, E., Samaniego, E., Y Rodríguez, E. (2009). *Educación para la sexualidad.* Guía forma joven. Escuela Andaluza de Salud Pública
- Villa, E., Mazo, J. y Giraldo, S. (2016). *Algunas estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación sexual.*
- Weitzman, E. y Miles, M. (1995). *Computer programs for qualitative data analysis.* Thousand Oaks

Anexos*Anexos A. Entrevista semiestructurada a Docentes y practicantes***UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

CONCEPCIONES, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE MAESTROS DE CIENCIAS NATURALES EN FORMACIÓN Y EJERCICIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE NEIVA

INVESTIGADORAS: Katherine Cedeño Puentes & Francy Eliana Barrero
DIRECTORES: Jonathan Andrés Mosquera & Elías Francisco Amórtegui

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES Y PRACTICANTES

NOMBRE: _____

INSTITUCION EN QUE LABORA ACTUALMENTE: _____

TIEMPO LABORANDO EN LA INSTITUCIÓN: _____

GRADO QUE ENSEÑA Y LA ASINATURA: _____

PREGUNTAS ORIENTADORAS

En esta entrevista se realizarán 20 preguntas, para conocer las opiniones de los maestros y orientadores de las instituciones educativas en base de la enseñanza de la educación sexual y reproductiva en los estudiantes.

1. ¿Considera importante fomentar la educación para la salud en las Instituciones Educativas? ¿Por qué?
2. ¿Considera usted ¿Qué es importante el abordaje de la educación sexual en el aula? ¿Por qué?

3. ¿Qué contenidos, procedimientos y actitudes considera usted relevantes e importantes para abordar en el aula, en relación a la educación sexual?
4. ¿Cómo evalúa el impacto que tienen las tecnologías de la información, las redes sociales y los diferentes medios de comunicación en la orientación en temas de sexualidad para los adolescentes?
5. ¿Qué metodología o estrategia considera usted que se puede implementar en el currículo académico para el desarrollo de proyectos que promuevan el bienestar y la salud de la comunidad educativa? ¿Por qué?
6. La educación sexual en el currículo puede contribuir a generar bases oportunas para una apropiada vida saludable de los adolescentes y jóvenes en el departamento del Huila. Explique ¿Qué beneficios podría tener una institución educativa que promueve la educación para la salud?
7. ¿De quién es la responsabilidad de inculcar la educación sexual en los adolescentes?
8. ¿Es importante el abordaje de la sexualidad para los estudiantes desde diferentes asignaturas, planes de estudio, programas, proyectos interdisciplinarios o currículo académico?
9. ¿Cómo docente se siente preparado para abordar contenidos sobre Educación Sexual en el aula?
10. Considera usted ¿Qué los padres de familia en la actualidad contribuyen a la formación en educación sexual de sus hijos?
11. ¿Cuál es el papel de los docentes en el abordaje de los contenidos de la educación para la salud y sexual de los estudiantes?
12. Desde su experiencia docente, si estuviese abordando un tema sobre educación sexual con sus estudiantes ¿Qué elementos tendría en
13. ¿Qué modelo pedagógico o didáctico utilizarías para abordar la educación sexual en el aula?
14. ¿Qué estrategias implementaría usted ante una situación de violencia de género o discriminación sexual entre sus estudiantes?

15. ¿Considera que, al abordar la educación sexual en el aula, puede generar problemas e incidir en el comportamiento de manera deliberada de los adolescentes y jóvenes? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles riesgos?
16. ¿Qué mitos o tabúes conoce en relación a la educación sexual en el aula?
17. ¿Qué papel juegan los saberes populares en el momento de enseñar temas sobre sexo, sexualidad y género a los jóvenes?
18. ¿Qué beneficios traería abordar contenidos sobre educación sexual de manera clara y frecuente con los adolescentes y jóvenes?
19. ¿Qué elementos considera usted que una institución educativa promotora de la salud puede brindar al bienestar de sus integrantes?
20. ¿Qué problemática o limitaciones en el currículo se puede observar al momento de abordar la Educación Sexual en las instituciones educativas? ¿Cómo se podrían mejorar?

Anexos B. Taller abordaje de temáticas sobre Educación Sexual



**TALLER DE DOCENTES EN FORMACIÓN.
ABORDAJE DE TEMÁTICAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.**

MOTIVACIÓN:

La sexualidad engloba muchos aspectos importantes para el ser humano desde la parte biológica, psicológica, socioeconómica, cultural, ética y religiosa; que incluye los comportamientos, valores, actitudes, orientación sexual, pensamientos, entre otros.

OBJETIVO GENERAL:

Identificar las temáticas que se pueden abordar desde la sexualidad humana para el cuidado, prevención y anticoncepción del cuerpo, por medio de herramientas didácticas que permitan el aprendizaje de contenidos apropiados para los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar una secuencia de clase con el fin de que los docentes en formación conozcan todo lo relacionado con el tema de la sexualidad humana, violencia sexual y derechos sexuales.
- Establecer la importancia del diseño de secuencias didácticas en la formación inicial sobre temas relacionados a la educación sexual.

Luego de la motivación se plantean tres actividades.

ACTIVIDAD 1: Taller de auto reconocimiento y autoestima (Autocuidado)

TIEMPO: 30 minutos.

El grupo de docentes en formación de la Universidad Surcolombiana, que están viendo el componente flexible TEORIAS DEL APRENDIZAJE está conformado por 46 estudiantes en el periodo 2017-2.

Al inicio del taller, cada estudiante debe buscar una pareja, que debe desempeñar un rol en el momento indicado de espejo y el otro sujeto realizara el auto reconocimiento de cualidades, defectos, habilidades, debilidades y fortalezas de sí mismo para después cambiar de papel con el

fin de reconocer la importancia de abordar temáticas con sus estudiantes sobre autoestima y auto reconocimiento del cuerpo.

Posteriormente, formaran 8 grupos de 6 personas donde socializaran sobre la experiencia realizada con el espejo con el fin de que cada compañero que en su momento fue espejo cuente la experiencia de escuchar a su compañero resaltando sus habilidades, cualidades y fortalezas con el fin de escribir en una hoja algunas de éstas y discutir las con el grupo.

Con esta actividad, se pretende que los docentes en formación se apropien de conceptos que son relevantes en la educación sexual a través de la motivación, el juego, la discusión y la socialización de talleres, de tal manera que tengan un acercamiento de los contenidos apropiados a la hora de desempeñarse como docentes en ejercicio.

ACTIVIDAD 2: Diseñando Estrategias.

Tiempo: 30 minutos

Luego de haber compartido las experiencias por grupos de auto reconocimiento del cuerpo y autoestima, se les pasara una fotocopia con algunas preguntas como:

1. Considera usted, ¿Qué es importante el abordaje de la educación sexual en el aula?
2. ¿Cómo evalúas el impacto que tienen las tecnologías de la información, las redes sociales y los diferentes medios de comunicación en la orientación en temas de sexualidad para los adolescentes?
3. ¿Es importante el abordaje de la sexualidad para los estudiantes desde diferentes asignaturas, planes de estudio, programas, proyectos interdisciplinarios o currículo académico?
4. ¿Qué estrategias implementaría usted ante una situación de violencia de género o discriminación sexual entre sus estudiantes?
5. ¿Qué beneficios traería abordar contenidos sobre educación sexual de manera clara y frecuente con los adolescentes y jóvenes?

Lo anterior lo deben hacer por medio de dibujos en una cartelera con el fin de plasmen sus puntos de vistas frente a estas preguntas para después socializarlas en el aula durante el taller para que podamos conocer la importancia de temáticas en educación sexual dentro del aula y de esta manera aprender contenidos propios de la sexualidad humana.

Con esta actividad se pretende que los docentes en formación hagan un ejercicio reflexivo y de tal manera empiecen a ver los contenidos de educación sexual desde otra perspectiva, es decir; adopten una postura clara y sin tabúes con sus estudiantes.

ACTIVIDAD 3: Aplicación de la Secuencia Didáctica

TIEMPO: 60 minutos

A través de unos videos se les mostrara algunos fragmentos sobre la violencia escolar (Física, Psicológica y verbal), violencia de género y algunas rutas de atención a la violencia sexual, donde a cada estudiante se le pasara una fotocopia con el título del video y 3 preguntas correspondientes a éstos a modo de reflexión.

El primer video se llama “el sándwich de mariana” con un ejemplo de violencia escolar al cual deberán darle respuesta a las siguientes preguntas:

1. Cuál es el proceso que seguirías, donde sospecharas que un estudiante sufre violencia en el colegio, en su casa u otro ambiente de desarrollo?
2. Cómo incorporarías a tu actividad de aula, las competencias actitudinales en pro de un ambiente sano y libre de violencia.
3. Qué recomendaciones harías para disminuir los índices de distintos tipos de violencia en tus estudiantes?

Anexos C. Diseñando estrategias



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE
CIENCIAS - CPPC**

**CONCEPCIONES, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SEXUAL Y
REPRODUCTIVA DE MAESTROS DE CIENCIAS NATURALES EN FORMACIÓN Y
EJERCICIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE NEIVA**

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DE GRUPO: _

Desde tus conocimientos y experiencia en aula, como le daría respuestas a través de dibujos o simbología respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Considera usted ¿Qué es importante el abordaje de la educación sexual en el aula?
2. ¿Cómo evalúas el impacto que tienen las tecnologías de la información, las redes sociales y los diferentes medios de comunicación en la orientación en temas de sexualidad para los adolescentes?
3. ¿Es importante el abordaje de la sexualidad para los estudiantes desde diferentes asignaturas, planes de estudio, programas, proyectos interdisciplinarios o currículo académico?
4. ¿Qué estrategias implementaría usted ante una situación de violencia de género o discriminación sexual entre sus estudiantes?
5. ¿Qué beneficios traería abordar contenidos sobre educación sexual de manera clara y frecuente con los adolescentes y jóvenes?

Anexos D. Aplicación de secuencia didáctica



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR
DE CIENCIAS - CPPC**

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SEXUAL Y
REPRODUCTIVA DE MAESTROS DE CIENCIAS NATURALES EN FORMACIÓN Y
EJERCICIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE NEIVA**

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES:

A partir del video observado responde las siguientes preguntas:

VIDEO	PREGUNTAS	RESPUESTA
El sándwich de Mariana	1. ¿Cuál es el proceso que seguirías, donde sospecharas que un estudiante sufre violencia en el colegio, en su casa u otro ambiente de desarrollo?	
	2. ¿Cómo incorporarías a tu actividad de aula, las competencias actitudinales en pro de un ambiente sano y libre de violencia.	

	3. ¿Qué recomendaciones harías para disminuir los índices de distintos tipos de violencia en tus estudiantes?	
--	---	--

Anexos E. Cuestionario Concepciones y Actitudes sobre violencia



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE
CIENCIAS - CPPC**

**CONCEPCIONES, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SEXUAL Y
REPRODUCTIVA DE MAESTROS DE CIENCIAS NATURALES EN FORMACIÓN Y
EJERCICIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE NEIVA**

NOMBRE: _____

Desde tus conocimientos y experiencia en aula, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipos de violencia has evidenciado en tus estudiantes? Y ¿Cómo has manejado la situación?

2. ¿Qué elementos tienes en cuenta o reconoces en un estudiante que sufre de maltrato externo a su ambiente escolar?

3. ¿Cuál es el proceso que sigues, cuando sospechas o has comprobado que un estudiante sufre por violencia en el colegio, en su casa u otro ambiente de desarrollo?

4. ¿Cómo incorporas a tu actividad de aula, las competencias actitudinales, en pro de un ambiente sano y libre de violencia?

5. ¿Qué recomendaciones harías para disminuir los indicios de distintos tipos de violencia en tus estudiantes?

Anexos F Validación de la entrevista semiestructurada

	Indaga concepciones		Claridad		Lenguaje		Pertinencia		Comentarios
	Si	No	Clara	Confusa	No Adecuado	Adecuado	No Adecuado	Adecuada	
Pregunta 1			¿Considera importante fomentar la educación para la salud en las Instituciones Educativas? ¿Por qué?						
Experta 1	x		x			x		x	
Experta 2	x		x			x		x	
Experta 3	x		x			x		x	
Experta 4	x		x			x		x	
Pregunta 1 modificada			Se mantiene la pregunta original.						
Pregunta 2			¿Porque es importante la enseñanza de la educación sexual?						
Experta 1	x		x			x		x	
Experta 2	x		x			x		x	¿Porque es importante abordaje de la educación sexual?
Experta 3		X		x	x			X	La pregunta está enfocada únicamente para los que consideran importante la enseñanza de la educación sexual. El entrevistado no se puede tener una opinión distinta
Experta 4	x		x			x		x	
Pregunta 2 modificada			Considera usted ¿Qué es importante el abordaje de la educación sexual en el aula? ¿Por qué?						
Pregunta 3			¿Qué contenidos, considera usted relevantes e importantes para abordar en el aula, en relación a la educación sexual?						
Experta 1	x		x		x			x	Contenidos, procedimientos y actitudes
Experta 2	X		X			X		X	

Experta 3	x		x			x			x	
Experta 4	x		x			x			x	
Pregunta 3 modificada	¿Qué contenidos, procedimientos y actitudes considera usted relevantes e importantes para abordar en el aula, en relación a la educación sexual?									
Pregunta 4	El entorno en el que viven hoy nuestros adolescentes y jóvenes está enmarcado por las nuevas tecnologías, incorporadas al internet y a las redes sociales ¿consideras que estos medios de comunicación son una buena fuente de información sobre la orientación en temas de sexualidad?									
Experta 1	x		x			x			x	
Experta 2		X				x			X	Esta pregunta es tendenciosa dado que de antemano se pregunta por si son “buena fuente”, sugiero dejarla más abierta, en términos de explorar cuales son las relaciones que los maestros tejen entre educación sexual y nuevas tecnologías.
Experta 3	x		x			x			x	La música y la televisión, también son factores incidentes, en tanto ¿cómo se abordarían desde la pregunta?
Experta 4	x			x		x			x	Creo que se puede concretar, ¿Consideras que las tecnología de la información y las redes sociales son una buena fuente de información y orientación en temas de sexualidad para los adolescentes?, no se puede dar tanto rodeos confunde
Pregunta4 modificada	¿Cómo evalúas el impacto que tienen las tecnologías de la información, las redes sociales y los diferentes medios de comunicación en la orientación en temas de sexualidad para los adolescentes?									
Pregunta 5	¿Considera usted que sería esencial implementar en el currículo académico proyectos que promuevan el bienestar y la salud de la comunidad educativa?									
Experta 1	x		x			X			x	
Experta 2		x		x		x			x	Considero que esta pregunta nuevamente esta direccionada, inmediatamente pueden responder que si son esenciales los proyectos, sería mucho más potente por ejemplo indagar por otras formas de estrategias para promover el bienestar y la salud. Y si en definitiva el interés está en los proyectos, preguntar por los elementos que considera importante integrar a esos proyectos, cómo pensarlos, como llevarlos a cabo o que los podría caracterizar...

Experta 3	x		x			X		x	
Experta 4		X	x			x		x	
Pregunta 5 modificada	¿Qué metodología o estrategia considera usted que se puede implementar en el currículo académico para el desarrollo de proyectos que promuevan el bienestar y la salud de la comunidad educativa? ¿Por qué?								
Pregunta 6	¿La educación sexual en las Instituciones Educativas, puede contribuir a generar bases oportunas para una apropiada vida saludable de los adolescentes y jóvenes en el departamento del Huila?								
Experta 1	x		x			x		x	
Experta 2	x		x			x		X	Se podría integrar esta pregunta con la número 19...
Experta 3	x		x			x		x	
Experta 4	X		x			x		x	No es en las instituciones educativas, es incluido en el currículo
Pregunta 6 modificada	La educación sexual en el currículo, puede contribuir a generar bases oportunas para una apropiada vida saludable de los adolescentes y jóvenes en el departamento del Huila. Explique ¿Qué beneficios podría tener una institución educativa que promueve la educación para la salud?								
Pregunta 7	¿De quién es la responsabilidad de inculcar la educación sexual en los adolescentes y jóvenes?								
Experta 1	x		x			x		x	
Experta 2	x		x			x		x	
Experta 3	x		x			x		x	Se recomienda sugerir algunos actores que les atañe la responsabilidad de inculcar la educación sexual en los adolescentes y jóvenes, ejemplo: el sujeto mismo, la familia, la escuela u otras instituciones.
Experta 4	x		x		x				Porque no utiliza jóvenes o adolescente, en vez de las 2 cosas, se inculca la educación sexual?
Pregunta 7 modificada	¿De quién es la responsabilidad de inculcar la educación sexual en los adolescentes?								
Pregunta 8	¿Para usted es importante la enseñanza de la educación sexual para los estudiantes desde diferentes asignaturas?								
Experta 1	x		x			x		x	
Experta 2	x		x			x		x	De fondo esta pregunta es muy potente, pero estaría más ubicada desde la sexualidad que desde la educación sexual

Experta 3	x			x		x			x	Solo desde las asignaturas?. Y por qué no abordar los otros campos y proceso del currículo como planes de estudio, programas, proyectos interdisciplinarios entre otras?
Experta 4	x		x		x					Es importante la enseñanza de la educación sexual desde diferentes asignaturas?
Pregunta 8 modificada				¿Es importante el abordaje de la sexualidad para los estudiantes desde diferentes asignaturas, planes de estudio, programas, proyectos interdisciplinarios o currículo académico?						
Pregunta 9				¿Cómo docente se siente preparado para abordar una temática sobre Educación Sexual en el aula con sus estudiantes?						
Experta 1	x		x			x			x	
Experta 2	x		x			x		X		Si desde las primeras preguntas se habla de contenidos , homogenizar a lo largo de todo el instrumento
Experta 3	x		x			x			x	
Experta 4	x		x			x				Opino que no hay necesidad de decir con sus estudiantes, al hablar de aula de clases es implícito que es con los estudiantes
Pregunta 9 modificada				¿Cómo docente se siente preparado para abordar contenidos sobre Educación Sexual en el aula?						
Pregunta 10				¿Los padres de familia han demostrado apoyo a esta iniciativa, cómo aportan a la formación para la salud de sus hijos?						
Experta 1	x		x			x			x	
Experta 2	x			x		x			x	Esta pregunta no es clara ¿Cuál iniciativa? Aportar?
Experta 3	x			x		x		X		Si la población a la que está dirigida la entrevista, es a maestros en formación, ¿Cómo este podría obtener la información, si experiencia profesional es limitada?, ¿El perfil del entrevistado si le brindarían elementos para poder responder esta pregunta?
Experta 4	x			x		x			x	Revisar y redactar mejor , es mejor directa y concreta la pregunta, opino que hay dos preguntas
Pregunta 10 modificada				Considera usted ¿Qué los padres de familia en la actualidad contribuyen a la formación en educación sexual de sus hijos?						
Pregunta 11				¿Es función de los docentes, abordar temáticas de la educación para la salud y sexual con sus estudiantes?						
Experta 1	x		x			x			x	Muy relacionada con la pregunta 7. Las unificaría

Experta 2	x		x			x		x	Temática reemplazar por contenidos
Experta 3	x		x			x		x	
Experta 4	x		x			x		x	
Pregunta 11 modificada			¿Cuál es el papel de los docentes en el abordaje de los contenidos de la educación para la salud y sexual de los estudiantes?						
Pregunta 12			Desde su experiencia docente, si estuviese abordando un tema sobre educación sexual con sus estudiantes ¿tendría en cuenta los saberes previos de cada estudiante?						
Experta 1		X	x			x		x	Considero que la pregunta redirige la respuesta. Una pregunta más abierta ofrece más información: (..), ¿qué tendría en cuenta
Experta 2	x		x			x		x	Considero que esta pregunta se puede relacionar e integrar con la número 17
Experta 3	x		x			x		x	
Experta 4	x		x			x		x	concrete
Pregunta 12 modificada			Desde su experiencia docente, si estuviese abordando un tema sobre educación sexual con sus estudiantes ¿Qué elementos tendría en cuenta?						
Pregunta 13			¿Utilizaría un modelo tradicional para enseñar estos temas o qué modelo implementaría para la enseñanza de la educación sexual?						
Experta 1	x			x	x			x	Eliminaría de la pregunta la mención al modelo tradicional para no sesgar el resultado o bien hacer mención a un modelo innovador
Experta 2	x		x			x		x	Reemplazar la palabra enseñanza
Experta 3	x			x		x			Se recomienda replantar la pregunta en términos a que: estrategias o metodologías se utilizarían para trabajar este tema en aula.
Experta 4	x		x			x		x	
Pregunta 13 modificada			¿Qué modelo pedagógico utilizarías para abordar la educación sexual en el aula?						

Pregunta 14									¿Cómo manejaría usted una situación en el aula de clase, si viera violencia de género o discriminación entre sus estudiantes?
Experta 1	x		x			x		x	
Experta 2	x		x			x		x	Sugiero ¿qué estrategias implementaría usted ante una situación de violencia de género o discriminación entre sus estudiantes?
Experta 3	x		x			x		x	
Experta 4		X	x			x		x	Hay dos preguntas acá, ya que una cosa es la violencia de género y hay muchas manera de discriminación
Pregunta 14 modificada									¿Qué estrategias implementaría usted ante una situación de violencia de género o discriminación sexual entre sus estudiantes?
Pregunta 15									¿Considera que la enseñanza de la educación sexual en el aula, puede generar problemas e incidir en el comportamiento de manera deliberada de los adolescentes y jóvenes? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles riesgos?
Experta 1	x		x			x		x	
Experta 2	x		x			x		x	Reemplazar la palabra enseñanza
Experta 3	x		x			x		x	
Experta 4		x		x		x			
Pregunta 15 modificada									¿Considera que al abordar la educación sexual en el aula, puede generar problemas e incidir en el comportamiento de manera deliberada de los adolescentes y jóvenes? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles riesgos?
Pregunta 16									¿Qué mitos o tabúes conoce en relación a la educación sexual en el aula?
Experta 1	x		x			x		x	
Experta 2	x		x			x		x	
Experta 3	x		x			x		x	
Experta 4	x		x			x		x	

Pregunta 16 modificada	¿Qué mitos o tabúes conoce en relación a la educación sexual en el aula?									
Pregunta 17	¿Qué papel juegan los saberes populares en el momento de enseñar temas sobre sexo, sexualidad y género a los jóvenes?									
Experta 1	x		x			x			x	
Experta 2	x		x			x			x	
Experta 3	x		x			x			x	
Experta 4	x		x		x					
Pregunta 17 modificada	¿Qué papel juegan los saberes populares en el momento de enseñar temas sobre sexo, sexualidad y género a los jóvenes?									
Pregunta 18	¿Qué beneficios traería abordar temáticas sobre educación sexual de manera clara y frecuente con los adolescentes y jóvenes?									
Experta 1	x		x			x			x	
Experta 2	x		x			x			x	Reemplazar la palabra temática
Experta 3	x		x			x			x	
Experta 4	x		x			x			x	
Pregunta 18 modificada	¿Qué beneficios traería abordar contenidos sobre educación sexual de manera clara y frecuente con los adolescentes y jóvenes?									
Pregunta 19	¿Creería usted que una institución educativa promotora de salud brindaría bienestar, permitiendo disfrutar de una salud autónoma, solidaria y gozosa vinculando a la realidad y a un contexto social en que viven los estudiantes actualmente?									
Experta 1	x		x			x			x	
Experta 2	x		x			x			x	Esta pregunta esta direccionada, pues si se presenta inmediatamente el logro frente a consolidar una institución como se describe, la población respondería que sí. Sugiero dejarla abierta, frente a los beneficios que puede tener consolidar una propuesta de institución como la que se plantea

										y que sea la población entrevistada la que las enumere, enuncie o explique...
Experta 3	x		x			x			x	Esta pregunta también se puede proyectar a otras instituciones como la familia
Experta 4	x			x	x				x	Se pretende en una misma pregunta indagar muchas cosas
Pregunta 19 modificada				¿Qué elementos considera usted que una institución educativa promotora de la salud puede brindar al bienestar de sus integrantes?						
Pregunta 20				¿Considera pertinente crear planes de mejoramiento sobre enseñanza de la Educación Sexual en las instituciones educativas?						
Experta 1	x		x			x			x	
Experta 2	x	X				x			x	No es claro...Planes de mejoramiento por qué? Reemplazar enseñanza
Experta 3	x		x			x			x	Considerar inicialmente las problemáticas o limitaciones del currículo y luego ahí si preguntar sobre los planes de mejora
Experta 4	x		x			x			x	
Pregunta 20 modificada				¿Qué problemática o limitaciones en el currículo se puede observar al momento de abordar la Educación Sexual en las instituciones educativas? ¿Cómo se podrían mejorar?						

Anexos G Consentimiento Informado

Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA
INSTITUTO DE INVESTIGACION



ENCINA
Semillero de Investigación

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES: FÍSICA, QUÍMICA Y BIOLOGÍA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL
PROFESOR DE CIENCIAS – CPPC
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ENCINA**

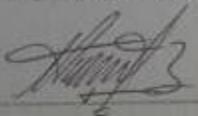
INVESTIGACIÓN: *Conocimientos, Actitudes y Prácticas en educación sexual y reproductiva de maestros de ciencias naturales en formación y ejercicio de dos instituciones educativas del municipio de Neiva.*

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO FUNDAMENTADO

El presente proyecto de investigación requiere una fase inicial, en donde es indispensable la participación de profesores de Ciencias Naturales de dos Instituciones Educativas del municipio de Neiva. En este contexto lo invitamos a participar de manera voluntaria mediante el desarrollo de dicho proyecto a través de una entrevista semiestructurada. Con esta investigación esperamos aportar elementos para enriquecer la formación humana desde el campo de las ciencias naturales, enfatizando en nociones de educación para la salud y educación sexual y reproductiva.

Sus respuestas serán confidenciales y en los resultados de la investigación utilizaremos un seudónimo, y su uso será exclusivamente de carácter investigativo, por tanto no implicará consecuencias académicas o evaluativas. En todo momento se dará el reconocimiento y agradecimiento de su participación. Si usted tiene preguntas sobre el proyecto, puede ponerse en contacto con Eliana Barrero Barrea y Katherine Cedeño Puentes, investigadoras del proyecto, al correo eliany119@gmail.com o al teléfono 3023541056.

Si está de acuerdo con lo anteriormente planteado, le solicitamos firmar este documento como manifestación de su consentimiento para participar de manera voluntaria aportando la información solicitada para el estudio.

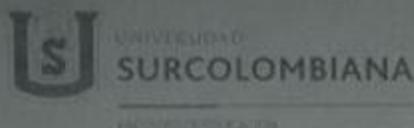


Firma del participante

Fecha

Director del proyecto

Fecha:



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES: FÍSICA, QUÍMICA Y BIOLOGÍA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL
PROFESOR DE CIENCIAS – CPPC
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ENCIENA

INVESTIGACIÓN: *Conocimientos, Actitudes y Prácticas en educación sexual y reproductiva de maestros de ciencias naturales en formación y ejercicio de dos instituciones educativas del municipio de Neiva.*

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO FUNDAMENTADO

El presente proyecto de investigación requiere una fase inicial, en donde es indispensable la participación de profesores de Ciencias Naturales de dos Instituciones Educativas del municipio de Neiva. En este contexto lo invitamos a participar de manera voluntaria mediante el desarrollo de dicho proyecto a través de una entrevista semiestructurada. Con esta investigación esperamos aportar elementos para enriquecer la formación humana desde el campo de las ciencias naturales, enfatizando en nociones de educación para la salud y educación sexual y reproductiva.

Sus respuestas serán confidenciales y en los resultados de la investigación utilizaremos un seudónimo, y su uso será exclusivamente de carácter investigativo, por tanto no implicará consecuencias académicas o evaluativas. En todo momento se dará el reconocimiento y agradecimiento de su participación. Si usted tiene preguntas sobre el proyecto puede ponerse en contacto con Eliana Barrero Barrea y Katherine Cedeño Puentes, investigadoras del proyecto, al correo eliany119@gmail.com o al teléfono 3023541056.

Si está de acuerdo con lo anteriormente planteado, le solicitamos firmar este documento como manifestación de su consentimiento para participar de manera voluntaria aportando la información solicitada para el estudio.

Firma del participante

Fecha

 Director del proyecto

Fecha