



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 25 de Octubre 2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Luis Hernando Quitiaquez Mendoza, con C.C. No. 1075314215 Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado LA JUVENTUD EN LATINOAMÉRICA Y LA AMISTAD: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA, presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de PSICÓLOGO;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

LUIS HERNANDO QUITIAQUEZ MENDOZA

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma.

Vigilada Mineducación



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: LA JUVENTUD EN LATINOAMÉRICA Y LA AMISTAD: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
QUITIAQUEZ MENDOZA	LUIS HERNANDO

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
FERNANDEZ CEDIEL	MYRIAM CRISTINA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
FERNANDEZ CEDIEL	MYRIAM CRISTINA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: PSICÓLOGO

FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA O POSGRADO: PSICOLOGÍA

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2021 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 75

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros **X**

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. JUVENTUD	YOUTH	6. _____	_____
2. JÓVENES	YOUNG PEOPLE	7. _____	_____
3. AMISTAD	FRIENDSHIP	8. _____	_____
4. LATINOAMÉRICA	LATIN AMERICA	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Este estudio presenta una revisión sistemática de los trabajos de investigación en el tema de la juventud en América Latina y la amistad en ella. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y contó, como método de búsqueda y recolección de información, la exploración de la producción académica de los últimos años en relación con la temática planteada, por medio de plataformas académicas de libre acceso y las suscritas de la plataforma virtual de la Universidad Surcolombiana.

Una vez realizado el proceso de filtración de los documentos obtenidos por la búsqueda, se realizó un análisis de contenido que se presenta en dos grandes apartados. El primero, es un análisis donde se exploran: los contextos sociales, teóricos, metodológicos, estrategias analíticas, y los principales hallazgos. El segundo, corresponde a la exploración de las comprensiones que los diferentes investigadores han dado a la juventud y a la amistad. De esta forma, se integran elementos conceptuales y apreciaciones relevantes por parte de los mismos jóvenes participantes de los estudios latinoamericanos que se incluyeron en la revisión.

En las conclusiones de la investigación se destaca que la amistad es una relación dinámica y se ve influenciada por los aspectos socioculturales de las personas. Además, se evidencia una alta valoración de la amistad en la vida de la juventud latinoamericana (llegando a sobrepasar las relaciones de pareja o familiares), ya que los amigos son aquellas personas con las que mayor acercamiento tienen debido a sus frecuentes encuentros. Al presentarse una gran variedad de valores en la amistad, resulta difícil reconocer a alguien como amigo. Sin embargo, se resaltan las siguientes cualidades: la autenticidad, la confianza, la cordialidad y la empatía.



ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This study shows a systematic review of research works on the topic of youth in Latin America and friendship in it. This research had a qualitative approach and counted, as a method of search and collection of information, the exploration of the academic production of the last years in relation to the thematic raised, by means of academic platforms of free access and the subscribed ones of the virtual platform of the Universidad Surcolombiana.

Once the filtering and decanting process of the documents obtained by the search had been carried out, a content analysis was carried out, which is presented in two large sections. The first is an analysis where the problematic, theoretical, methodological contexts, analytical strategies, and the main findings are explored. The second corresponds to the exploration of the understandings that different researchers have given to youth and friendship. In this way, conceptual elements and relevant insights are integrated by the same young participants of the Latin American studies that were included in the review.

The conclusions of the research highlight that friendship is a dynamic relationship and is influenced by the sociocultural aspects of people. In addition, there is evidence of a high valuation of friendship in the lives of Latin American youth (even surpassing couple or family relationships), since friends are the people with whom they are closest due to their frequent encounters. Since there is a great variety of values in friendship, it is difficult to recognize someone as a friend. However, the following qualities stand out: authenticity, trust, cordiality and empathy.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: MYRIAM OVIEDO

Nombre Jurado: MYRIAM OVIEDO

Firma:

Nombre Jurado: ROBERTO CORTÉS

Firma:

Scanned with CamScanner

LA JUVENTUD EN LATINOAMERICA Y LA AMISTAD: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

LUIS HERNANDO QUITIAQUEZ MENDOZA

Cod. 20162151672

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
NEIVA-HUILA
2021

LA JUVENTUD EN LATINOAMERICA Y LA AMISTAD: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

LUIS HERNANDO QUITIAQUEZ MENDOZA

Cod. 20162151672

MIRYAM CRISTINA FERNÁNDEZ CEDIEL

Asesora

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
NEIVA-HUILA
2021

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme dado la vida,
fuerza y dedicación para poder culminar esta etapa.

A mi madre, Luz Dary,
merecedora de todos mis triunfos,
por su apoyo infinito e incondicional.

A mi abuela, María Gemma,
por su constante compañía y apoyo en mi vida.

A mi tutora, Miryam Cristina,
por su apoyo intelectual y ser mi guía en
mi trabajo de investigación con el que
pude culminar mis estudios de pregrado.

A mi amigo fiel, mi perro,
que, durante la realización de esta investigación,
me enseñó el significado de la lealtad con su
permanente compañía en mis noches de desvelo.

CONCEPTO Y FIRMAS DEL JURADO EVALUADOR

Coordinador del comité de evaluación

Asesora

Primer jurado

Segundo jurado

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Método	17
Tipo de investigación.	17
Unidades de estudio.	18
<i>Fase inicial del estado del arte</i>	18
Instrumentos.	21
<i>Fase analítica</i>	21
Los instrumentos utilizados para este estudio fueron: la matriz bibliográfica y la matriz analítica de contenido que se describirán a continuación:	21
<i>La Matriz Bibliográfica</i>	21
<i>La matriz analítica de contenido.</i>	22
Procedimiento	24
<i>Fase final</i>	24
Resultados	26
Búsqueda y selección de los documentos encontrados en las bases de datos.	26
Análisis de los marcos contextuales, teóricos, metodológicos y avances comprensivos de los estudios sobre la amistad y la juventud.	29
<i>Los contextos sociales</i>	29
<i>Referentes teóricos</i>	34
<i>Las metodologías para la recolección y análisis de la información de los estudios empíricos</i>	40
<i>Avances comprensivos de los estudios</i>	41
Reconstrucción de la comprensión sobre juventud y la amistad en la investigación en América Latina	53
<i>Juventud</i>	53
<i>Amistad</i>	57
Discusión	61
Conclusiones	67
Limitaciones	71
Referencias	73

Tabla de tablas

Tabla 1 <i>Esquema de la tabla realizada para la codificación de la primera fase de revisión de documentos</i>	22
Tabla 2 <i>Esquema de la tabla realizada para la segunda fase de filtración de documentos</i>	22
Tabla 3 <i>Esquema de la tabla realizada para almacenar información característica de los documentos</i>	23
Tabla 4 <i>Esquema de la tabla realizada para almacenar la información de juventud y amistad</i> .	23
Tabla 5 <i>Esquema de la tabla realizada para almacenar la información de las nociones de juventud y amistad en voces de los propios jóvenes</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabla 6 <i>Esquema de la tabla realizada para redactar las categorías expuestas en el análisis</i> ...	24
Tabla 7 <i>Esquema de la tabla realizada para redactar los temas por tratar en el análisis</i>	25
Tabla 8 <i>Cantidad de documentos filtrados en la primera fase</i>	27
Tabla 9 <i>Cantidad de documentos obtenidos de la segunda fase</i>	28
Tabla 10 <i>Ubicación y año de publicación de los artículos incluidos en la revisión</i>	29

Tabla de figuras

Figura 1 <i>Diagrama de flujo del proceso de selección de los artículos seleccionados.</i>	20
Figura 2 <i>Contextos sociales de los estudios sobre amistad y juventud</i>	31
Figura 3 <i>Referentes sociales de los estudios sobre juventud y amistad</i>	35

Resumen

Este estudio presenta una revisión sistemática de los trabajos de investigación en el tema de la juventud en América Latina y la amistad en ella. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y contó, como método de búsqueda y recolección de información, la exploración de la producción académica de los últimos años en relación con la temática planteada, por medio de plataformas académicas de libre acceso y las suscritas de la plataforma virtual de la Universidad Surcolombiana.

Una vez realizado el proceso de filtración y decantación de los documentos obtenidos por la búsqueda, se realizó un análisis de contenido que se presenta en dos grandes apartados. El primero, es un análisis donde se exploran: los contextos sociales, teóricos, metodológicos, estrategias analíticas, y los principales hallazgos. El segundo, corresponde a la exploración de las comprensiones que los diferentes investigadores han dado a la juventud y a la amistad. De esta forma, se integran elementos conceptuales y apreciaciones relevantes por parte de los mismos jóvenes participantes de los estudios latinoamericanos que se incluyeron en la revisión.

En las conclusiones de la investigación se destaca que la amistad es una relación dinámica y se ve influenciada por los aspectos socioculturales de las personas. Además, se evidencia una alta valoración de la amistad en la vida de la juventud latinoamericana (llegando a sobrepasar las relaciones de pareja o familiares), ya que los amigos son aquellas personas con las que mayor acercamiento tienen debido a sus frecuentes encuentros. Al presentarse una gran variedad de valores en la amistad, resulta difícil reconocer a alguien como amigo. Sin embargo, se resaltan las siguientes cualidades: la autenticidad, la confianza, la cordialidad y la empatía.

Palabras clave: Juventud, Jóvenes, Amistad, Latinoamérica.

Abstract

This study shows a systematic review of research works on the topic of youth in Latin America and friendship in it. This research had a qualitative approach and counted, as a method of search and collection of information, the exploration of the academic production of the last years in relation to the thematic raised, by means of academic platforms of free access and the subscribed ones of the virtual platform of the Universidad Surcolombiana.

Once the filtering and decanting process of the documents obtained by the search had been carried out, a content analysis was carried out, which is presented in two large sections. The first is an analysis where the problematic, theoretical, methodological contexts, analytical strategies, and the main findings are explored. The second corresponds to the exploration of the understandings that different researchers have given to youth and friendship. In this way, conceptual elements and relevant insights are integrated by the same young participants of the Latin American studies that were included in the review.

The conclusions of the research highlight that friendship is a dynamic relationship and is influenced by the sociocultural aspects of people. In addition, there is evidence of a high valuation of friendship in the lives of Latin American youth (even surpassing couple or family relationships), since friends are the people with whom they are closest due to their frequent encounters. Since there is a great variety of values in friendship, it is difficult to recognize someone as a friend. However, the following qualities stand out: authenticity, trust, cordiality and empathy.

Keywords: Youth, Young people, Friendship, Latin America.

Introducción

*La amistad es un alma que habita en dos cuerpos;
un corazón que habita en dos almas.*
Aristóteles.

Para Aristóteles, el ser humano es un ser social y político por naturaleza. Por lo tanto, es característico que busquemos asociarnos y relacionarnos con otros, con el propósito de construir una comunidad (Prevosti, 2011). Una de las relaciones sociales más comunes y fluidas se denomina amistad, en la cual abundan valores y forma parte de las uniones más relevantes de nuestra sociedad. A lo largo de la historia y la literatura en particular, la amistad ha sido tema de reflexión y discusión, ya que se ha transformado y adaptado a los cambios sociales y políticos que interfieren en las relaciones sociales de cada época.

Desde la antigua Grecia con, por ejemplo, Aristóteles y Platón, y luego en otras culturas y tiempos con Cicerón, Agustín de Hipona, Montaigne y muchos otros, entendieron la amistad como un fenómeno social. Aristóteles (384 a.C.-322 a.C.), por su parte, fue el primer filósofo que escribió explícitamente sobre la amistad y que desarrolló una teoría acerca de esta donde explicaba que la amistad es una experiencia humana fundamental. En su II Libro de la Retórica, Aristóteles mencionó que «querer para alguien lo que uno piensa bueno, por su bien y no por el de uno mismo, y estar inclinado, hasta donde sea posible, a hacer cosas buenas por él» era lo que él consideraba como la inclinación amistosa (*philein*), y consideró a alguien que «agrada y es agradado» como un amigo (*philos*). A su vez, Aristóteles consagró en su Libro VIII a la amistad y presentó tres facetas de ella: (1) la búsqueda del placer; (2) la búsqueda del interés; (3) y la configuración de un carácter o virtud. Este notable interés de Aristóteles por reflexionar acerca de la amistad se debía a que él tenía la convicción de considerar a la amistad como algo especialmente valioso y único en la vida de los seres humanos, llegando a ser lo más necesario para la vida y la felicidad (Ética a Nicómaco VIII 1, 1155a5-6, como se citó en Calvo, 2003).

También, Platón veía en la amistad: un lazo entre las almas que persiguen un ideal, y un principio de valor y todas las virtudes. En su teoría, Platón describe tres elementos fundamentales: la experiencia de la falta de amistad, que es evidentemente el punto de partida que impele a conseguirla; el amor o *eros* que anhela alcanzarla; y la idea de Bien, que para Platón es el mismo

Dios. Lo anterior, es la respuesta al por qué buscamos algo en los demás de lo que nosotros mismos carecemos, justamente por tener algo que es distinto a cada uno de nosotros. De igual manera, esa perfección que buscamos constantemente en nuestras amistades es lo que catalogó Platón como “El Bien”, lo cual significa ese deseo de plenitud que nos impulsa a ser mejores y superar nuestras limitaciones. En este sentido, Platón denominó a la amistad entre seres humanos como una participación perfecta de la que nunca hemos tenido experiencia, pero de la que sí guardamos un recuerdo. En concordancia, Platón y Aristóteles concibieron a la amistad como una práctica, es decir, un ágora o lugar de encuentros y de intercambios vinculantes, que desembocarían, como lo veía Epicuro, en una institución (Jaliff, 2002).

Por otra parte, Cicerón redactó una obra maestra de la amistad -*Laelius de amicitia*- donde la definió como un acuerdo en todas las cosas divinas y humanas, acompañado de benevolencia y afecto, entendiendo por “acuerdo” una mutua disposición y por “benevolencia” como buena voluntad o bien querer. De esta manera, la amistad se fundamenta como la naturaleza misma del hombre, ya que la *amiticia* es uno de los principios constitutivos de la naturaleza y no de la utilidad. Para Cicerón, se vio como necesario abstenerse de pedir a los amigos acciones que vayan contra los intereses del Estado, lo que significaba, en aquel entonces, una gran estima a los dioses. Por último, Cicerón destacó tres consignas importantes para tener en cuenta en las relaciones de amistad: “(1) los amigos debemos tener los mismos sentimientos que ante nosotros mismos; (2) que nuestra benevolencia respecto de nuestros amigos debe responder a la que ellos tienen por nosotros; y (3) que uno se estime a sí mismo como le estiman sus amigos” (Prieto, 2015, p. 34).

Agustín de Hipona no presentó ninguna teoría clara de amistad. Sin embargo, de sus escritos donde plasmaba sus reflexiones de la vida diaria, describió a la amistad como una manifestación constante por el bien del amigo, tanto que se quería lo mejor para su alma. Además, también definió a los amigos como método de consolación y apoyo para sobrellevar esta sociedad llena de errores y trabajos (Prieto, 2015).

Para Montaigne, la amistad era un ejercicio de plena libertad conjugado con la posibilidad de separarse cuando se quisiese (Corominas, 2016). De esta forma, se procura mantener la libertad individual y se trata a la amistad como una relación que surge en aquellos que se quieren por sí mismos y surge un amor recíproco absoluto donde prima el bien del otro. Así, Montaigne coloca a la realidad por encima del placer corporal y de los intereses con el propósito de mencionar que

lo único importante en la amistad es la interioridad de cada uno. También, Montaigne se basó en Aristóteles para mencionar que la sola amistad verdadera es la amistad con el amigo del alma. Todas las demás formas de amistad son degradadas y vulgares (Godoy, 1997).

Etimológicamente, la palabra amistad procede del latín “amicitia” (afecto puro desinteresado y recíproco), derivada a su vez de “amicus” (amigo) y “amare” (amar). Desde el punto de vista filosófico, la amistad se define como la relación en sociedad entre iguales, y basada en un mutuo aprecio y en la confianza. En la terminología de origen griego, la palabra “amistad” se deriva de *philía*, lo cual significa querer y se sitúa en un amplio espectro semántico que va desde las relaciones vinculantes, familiares, sociales hasta las relaciones en pareja (Bascones, 2017).

En ese sentido, la amistad es fundamental y necesaria para la existencia del ser humano, y aunque se ve involucrada a lo largo de la historia de todas las personas, los jóvenes representan a una población con mayor adaptabilidad a los cambios que sufre el mundo. Por lo tanto, tienden a establecer diversas relaciones de amistad por la necesidad de generar una solución rápida a las dificultades que se le pueden llegar a presentar, ya sea de carácter familiar, social, económico y afectivo. Dichas relaciones le permiten al joven vincularse particularmente con otros, y evitar el aislamiento y la soledad. (Puentes y Claudia, 2017).

Según al marco cultural, económico y social de cada lugar, hay distintas maneras de ser joven. Primordialmente, la noción de juventud se presenta como una categoría vinculada con la edad y por tanto remite a la biología, al estado y las capacidades del cuerpo. Sin embargo, no existe una única juventud, ya que se tiene en cuenta características de clase, ubicación y generación a la que pertenece. Asimismo, cada joven ofrece al mundo una percepción o concepción variada acerca de sus ideales, manifestándose por medio de sus comportamientos, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad, marcando una personalidad única (Donas, 2001).

También, la juventud es una etapa de transición donde la sociedad deja de ver a una persona como infante, pero sin el estatus y funciones completas de un adulto. La juventud es un concepto reciente, surgió hace menos de 200 años, aproximadamente en el siglo XVIII y principios del siglo XIX. En dicho proceso de conformación de la juventud, intervinieron los factores demográficos y las significativas consecuencias de la modernización económica, social y política, las cuales brindaron a los jóvenes cierto valor de independencia y autonomía en relación con su edad (Souto, 2007).

A inicios del siglo XX, solo los varones eran jóvenes, ya que las mujeres transitaban directamente de la infancia a la adultez una vez se terminaban sus cambios físicos de la pubertad. De esta manera, la expansión e inclusión de la población juvenil en la sociedad a lo largo de la historia se ha dado gracias a temas como lo son: el género, la clase social y la determinación del número de años que constituyen esta etapa de la vida (Fernandez, 2013). La etapa y transición de la juventud se puede ver de dos maneras: a nivel económico y de clase social. Si el núcleo familiar del joven cuenta con los recursos y posibilidades económicas para solventar su nivel de vida, éste no se verá obligado a trabajar para suplir las carencias que pueden aparecer, lo cual se gesta un espacio de tiempo donde emerge la etapa de la juventud. Sin embargo, en otros sectores sociales, donde el joven crece rodeado de carencias y falta de oportunidades para satisfacer sus necesidades, él se verá obligado a transitar de manera inmediata de la niñez a la adultez por tener que hacerse cargo de sí mismos y/o de sus familias, sin llegar a experimentar la etapa de juventud (Margulis & Urresti, s. f.).

Las posturas más difundidas acerca de la juventud conciben lo juvenil como una etapa caracterizada por los desajustes, crisis o conflictos que se deberán resolver al llegar a la adultez. Sin embargo, existen cuatro tendencias que han marcado las representaciones de lo juvenil, específicamente desde el mundo de los adultos: una tendencia concibe la juventud como una etapa desprovista de valor, que no merece una inversión significativa de preocupación y de recursos. Otra tendencia es pensar que la población que atraviesa por esta etapa solamente tiene condiciones para absorber recursos, pero aporta a los procesos de desarrollo de la sociedad. Una tercera forma de percibir a la juventud es la de idealizar a los jóvenes, ya sea colocándolos en el plano de lo peligroso para ser dominados o contenidos, o bien, puros y frágiles. Una cuarta tendencia, que está presente en todas las anteriores, es la de homogeneizar a la juventud como si en todas partes las personas de una determinada edad fueran iguales (Lozano, 2003).

En cuanto a los vínculos sociales, los jóvenes tienden a rondar los sitios públicos y animan el espacio con sus actividades y sus aficiones, donde el compartir y crear vínculos entre iguales, ayuda a florecer relaciones cercanas con aquellos que encuentren afinidades o similitudes. Esta capacidad de los jóvenes para involucrarse y relacionarse con otros y establecer relaciones socioafectivas sirve como mecanismo de adaptación ante cambios que devienen del entorno social al que pertenecen (García y Delval, 2010)

De las mencionadas relaciones, la amistad juega un rol central en la cotidianidad, en el desarrollo y estabilidad emocional, y en la configuración de la identidad en la juventud (Azpiazu, 2010, como se citó en Bohórquez y Rodríguez, 2014). Ya que el/la joven durante esta etapa, inicia un proceso de individuación y autonomía de los progenitores y, en consecuencia, las amistades pasan a ser valoradas como la principal fuente de influencia en detrimento de la vida familiar (Ortega et al., 2003; Gaete, 2015, como se citó en Sánchez, 2017).

La amistad, al caracterizarse por ser una relación donde prima los lazos de confianza y afecto con otros conocidos (Giró, 2011), es vista como una fuente vital de apoyo para la vida y en un refugio para superar dificultades y acompañar en los mejores momentos (García-Madruga y del Val, 2010). Bohórquez y Rodríguez, (2014) afirmaron en su investigación que, al crear relaciones amistosas profundas, se obtienen grandes beneficios en ámbitos de autoestima y en las creencias del individuo en cuanto al sentimiento de valía personal y aceptación por parte de los demás. Musitu y Cava (2003) apoyaron esta idea y mencionaron que al contar con personas de confianza a las que se le puede expresar emociones, problemas o dificultades, y tener la sensación de ser escuchados y aceptados como son en realidad, ha demostrado tener un fuerte impacto tanto en la autoestima como en la capacidad de la persona para afrontar adecuadamente situaciones difíciles y estresantes.

En vista de que los jóvenes desarrollan un alto nivel de intimidad en sus relaciones sociales de amistad (compartiendo conocimiento, opiniones, sentimientos personales e información desde otro punto de vista), se promueve la toma de perspectiva y se brindan evaluaciones honestas de los méritos y los defectos, contribuyendo de esta manera a la formación de la identidad (Sánchez, 2017; Oliva, 2005, como se citó en Villalobos, 2015).

Las relaciones de amistad promueven la participación de los jóvenes en actividades ajenas al ámbito familiar y se crea un espacio de ocio propio, proporcionando al joven el sentimiento de estar integrado socialmente y de pertenecer a un grupo sobre el cual construir su identidad con independencia de la familia (Ortega et al., 2003; Gaete, 2015, como se citó en Sánchez, 2017). A su vez, las amistades también influyen en el desarrollo cognitivo y emocional, en la adaptación al entorno social, al aprendizaje de actitudes y valores, y en la adquisición de habilidades sociales como el manejo eficaz del conflicto y el control de la ira y de la agresión. Esta influencia ocurre

porque los amigos transmiten las actitudes o los comportamientos normativos de una generación particular. (Martínez, B en Estévez, E. 2013, como se citó en Sánchez, 2017).

En un momento evolutivo en el que acontece el distanciamiento de la familia, la relación e identificación con otras figuras de la misma edad disminuye la sensación de incertidumbre. El fuerte apego que los jóvenes sienten hacia sus amigos y la fuerte dependencia material y afectiva que sienten por ellos los sitúa en una posición de vulnerabilidad emocional. De esta forma, los amigos se convierten en la mayor fuente de emociones, tanto positivas como negativas “*enojo, frustración, tristeza y ansiedad*” (Arnett, 2008, como se citó en Sánchez, 2017).

A pesar de que la juventud presenta gran variedad de conceptualizaciones dependiendo del marco social y cultural en que se visualice, muchos autores destacaron la importancia de encontrar apoyo en las redes sociales de amistad, debido a que durante esta etapa el joven se ve atravesado por múltiples cambios internos y externos que debe sobrellevar y adaptarse.

En el desarrollo de la revisión de antecedentes y bibliografía se encontró que los estudios o textos referidos acerca de la amistad en la juventud son pocos, especialmente en la zona latinoamericana. Sin embargo, la exploración de manera independiente de las categorías: juventud y amistad, sí ofrecían abundante información. El profundizar en los distintos aspectos que puedan ofrecer los diferentes artículos obtenidos en la búsqueda de información, ayuda a comprender el contexto significativo de la amistad en los jóvenes y a su vez, ayuda a elaborar una concepción teórica que brinde bases para desarrollar un análisis enfocado en el entendimiento de la juventud y la amistad en los jóvenes latinoamericanos. A su vez, servirá también para promover la ampliación de este campo investigativo.

En vista de que la amistad se caracterizó por formar parte esencial en la etapa de la juventud, y que existe una reducida investigación en el entendimiento de la amistad en la población juvenil latinoamericana, este estudio planteó responder a ¿qué se sabe acerca de la juventud latinoamericana y la amistad en esta etapa? Entonces, como objetivo general se propuso analizar los estudios empíricos que existen acerca de la juventud y la amistad en jóvenes latinoamericanos. Como objetivos específicos, explorar las producciones académicas de los últimos años en relación con esta temática; reconocer los contextos sociales, referentes teóricos, metodológicos y analíticos desde donde se ha estudiado la juventud en América Latina y a la amistad como característica

esencial de esta etapa. También, se rescató las diferentes comprensiones que los investigadores han dado a la juventud y a la amistad a partir de sus estudios.

Método

Tipo de investigación.

Cabe resaltar que, pese a las aportaciones que brindaron grandes filósofos y pensadores a lo largo de la historia acerca de la juventud y la amistad, se ha avanzado lentamente en investigaciones que ayuden a conocer a la juventud en el marco contextual de los países de América Latina y de igual forma, del rol que puede llegar a desempeñar la amistad durante esta etapa.

A causa del poco material investigativo acerca de la juventud y la amistad en los jóvenes latinoamericanos, se desarrolló una investigación cualitativa que, definida por Denzin y Lincoln (1994) (como se citó en Vasilachis, 2006), es multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que los investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. En este lineamiento, la investigación cualitativa procura descubrir hechos que se desconocen y comprender las experiencias vividas desde el punto de vista de las personas que la viven. Con el fin de lograr plena comprensión y mayor validez, se dejó a un lado creencias, sesgos y predisposiciones.

La estrategia investigativa de este estudio fue el método documental, especialmente un estado del arte, ya que se desarrolló bajo las características conceptuales propuestas por Uribe (2002) (como se citó en Guevara, 2016), las cuales son:

1. Es una estrategia que sirve a un propósito bien definido: la construcción de nuevo conocimiento.
2. Es una técnica que consiste en revisar qué se ha escrito y publicado sobre el tema o área de la investigación.
3. Es un procedimiento riguroso que se formula lógicamente y que implica el análisis crítico de información relevante, documentación escrita y sus contenidos.
4. Es una actividad científica y, como tal, obedece a procesos inductivos (recolección y sistematización de los datos) y deductivos (interpretación y nueva construcción) enmarcados bajo principios epistemológicos y metodológicos. (p. 168)

Cifuentes et al., (1993) rescataron que cuando se hace referencia a una investigación documental, se habla también de un estudio metódico, sistemático y ordenado, con objetivos bien definidos, de datos, contenidos y referencias bibliográficas. Asimismo, sirve de base para la comprensión del problema, y la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento

Unidades de estudio.

Fase inicial del estado del arte

En la búsqueda de documentación relevante para la realización de esta revisión sistemática, se incluyeron bases de datos con acceso libre como Dialnet, Redalyc y Scielo. Asimismo, se utilizaron las plataformas virtuales de Jstor, ScienceDirect y Scopus, provenientes de las suscripciones de la Universidad Surcolombiana.

La estrategia de búsqueda se realizó en dos grupos con las siguientes palabras claves, búsqueda 1: «amistad AND juventud» y búsqueda 2: «amistad AND jóvenes», con el propósito de obtener mayor amplitud de búsqueda y abarcar mayor documentación con los conceptos requeridos para esta revisión. Se decidió utilizar el término booleano “AND” para que los resultados que arrojaran las plataformas virtuales incluyeran los dos términos a la vez y no quedara ningún concepto por fuera de la búsqueda.

Para la primera fase de selección de los archivos se tuvieron en cuenta los siguientes cuatro (4) filtros:

1. Archivos publicados a partir de 2010 hasta el año 2020.
2. Archivos que estuvieran catalogados o denominados como: artículos o reviews.
3. Archivos publicados en español.
4. Archivos procedentes de la zona geográfica latinoamericana

Para este estudio se obtuvo una bibliografía consolidada de 2651 resultados que correspondían a artículos empíricos. La selección de artículos se realizó en cuatro partes. En primer lugar, de los 2651 archivos se eliminaron aquellos que no cumplieron con la primera fase de selección, anteriormente mencionada. En esta fase, se tuvo en cuenta solamente aquellos

documentos que cumplieron con los criterios que cada plataforma permitía aplicar de manera automática y mecánica en la búsqueda de la información. En la base de datos de Redalyc no se logró una consolidación concreta, debido a que en el momento de la aplicación de filtros que proporcionaba la base de datos, se encontraba con varias inconsistencias en la cantidad exacta de artículos que se debía descargar y en Scopus no se encontraron documentos con ninguno de los dos tipos de palabras claves. Como resultado de esta etapa se obtuvieron 345 documentos. Para lograr obtener una organización en la descarga de los documentos, se crearon carpetas con el nombre de cada plataforma correspondiente y se depositaron allí uno a uno los documentos que arrojaron la búsqueda, los cuales fueron nombrados de manera numérica de menor a mayor, según el orden que salieron en la búsqueda realizada. Todo esto con el propósito de crear un banco de documentos que alimentara posteriormente el análisis de la presente revisión.

En segundo lugar, luego de la indagación inicial en las bases de datos, se completó la búsqueda con una revisión de uno a uno de los artículos, con el propósito de verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión ya establecidos. Como consecuencia de este proceso, se obtuvo una totalidad de 162 documentos que cumplían con los criterios de la primera fase.

En tercer lugar, se realizó una segunda fase de revisión de contenido de los artículos seleccionados con la aplicación de unos nuevos criterios de inclusión y así obtener los documentos que serían revisados a profundidad y que, a su vez, se cumpliera con los términos conceptuales de esta revisión. Para ello, fue leído y analizado el fragmento de “abstract” o “resumen” de cada archivo. Para hacer más precisa y concisa la decantación de archivos, se seleccionaron aquellas investigaciones que cumplieran al menos con uno de los siguientes criterios evaluativos creados para este estudio:

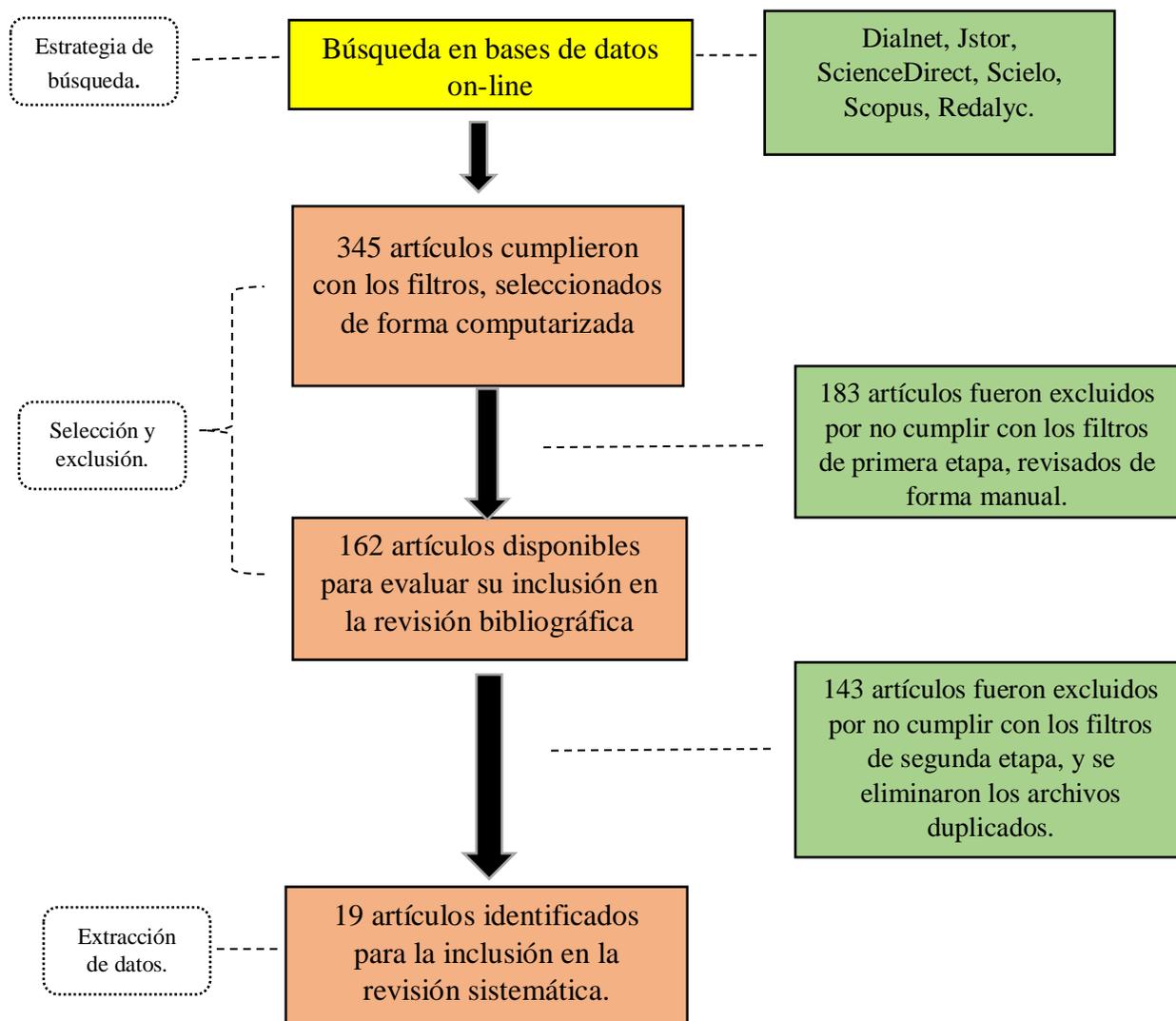
1. Desarrollan algún fragmento del documento la comprensión de la juventud.
2. Desarrollan algún fragmento del documento la comprensión de la amistad.
3. Que el documento sea de carácter empírico

Ya leídos y analizados los resúmenes de cada archivo, se obtuvo un resultado total de 31 documentos que cumplieron con los criterios de inclusión de esta segunda fase de filtración. Por última parte en la revisión y decantación de archivos, se validó que los documentos no estuvieran repetidos y se excluyeron todos aquellos artículos que se duplicaron por las diferentes bases de datos seleccionadas. Obteniendo un total de 19 archivos, cuyos contenidos fueron analizados en

detalle para dar respuesta a la pregunta planteada en el presente trabajo. La figura 1 muestra los artículos ubicados en todo el proceso antes descrito. Además, se hizo uso de la plataforma de Mendeley Desktop para almacenar allí los archivos finales y desarrollar una lectura más ordenada de las investigaciones.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de los artículos seleccionados.



Instrumentos.

Fase analítica

Los instrumentos utilizados para este estudio fueron: la matriz bibliográfica y la matriz analítica de contenido que se describirán a continuación:

La Matriz Bibliográfica

En la codificación de los archivos arrojados por la búsqueda, se realizó una tabla en un archivo Word independiente (Tabla 1), donde se suministraron de cada uno de los documentos, datos como: base de datos donde fue encontrado, separación del tipo de búsqueda realizada, la cantidad de archivos totales obtenidos (sin ningún tipo de intervención), la cantidad de archivos que se obtuvieron al aplicar, de manera computarizada, los filtros que permitían algunas bases de datos, la señalización del filtro que permitió aplicar de manera computarizada la base de datos, por último, la cantidad de archivos que quedaron al aplicar los filtros (revisados uno a uno y realizado por el investigador). Adicionalmente, se alimentaron las columnas con datos como los archivos que tenían descarga directa con la plataforma de base de datos, como también la cantidad de archivos que se tuvieron que buscar y descargar de manera externa con la ayuda de otras herramientas (como Sci-Hub y Google Escolar). Posteriormente, se alimentó la tabla con los datos arrojados de la aplicación de la segunda fase de revisión de los archivos que pasaron de la primera fase. Se realizaron dos columnas donde en una se insertaron la cantidad de archivos que habían cumplido con alguno de los filtros para esta segunda fase y la otra columna, la cantidad de archivos que quedaron luego de eliminar aquellos que se encontraban repetidos por haber utilizado diferentes bases de datos.

En ese mismo lineamiento, se creó una segunda tabla (Tabla 2) donde se insertaron los archivos que pasaron de la primera fase con el fin de clasificar y mencionar el filtro que cumplía cada archivo en la segunda fase. En dicha tabla se alimentaron datos como: nombre de la base de datos, mención del tipo de búsqueda donde provenía, el número de archivo correspondiente del documento como se guardó, nombre del archivo, nombre del sitio externo donde se obtuvo el documento (si lo requirió), existencia de un abstract o resumen en el archivo, que numero de

criterio cumplía en el abstract, que numero de criterio cumplía al hacer una lectura rápida del documento completo, y un posible tema central.

Tabla 1

Esquema de la tabla realizada para la codificación de la primera fase de revisión de documentos.

Base de datos	Tipo de Búsqueda	Resultados totales	Resultados con criterios automáticos.	Criterios 1				Criterios 2				Art. Base	Des. otras Fuentes	Cumple alguno de los 3 filtros (2ª etapa)	# de documentos eliminados por ser duplicados.	
				1	2	3	4	1	2	3	4					
xxx	1	X	-	X	-	X	-	X	-	X	-	X	-	X	-	-
	2	X	-	X	-	X	-	X	-	X	-	X	-	X	-	-
TOTAL		X	-	X	-	X	-	X	-	X	-	X	-	X	-	-

*Nota: En las columnas verdes se muestran todos los criterios de la primera fase que se pudieron incluir en cada base de datos. Las columnas de color azul corresponden a la cantidad de archivos que resultaban después de aplicar los criterios de manera independiente. En las columnas rosadas, la columna “Art. Base” hace referencia a los artículos que se pudieron descargar directamente en la base de datos y la columna “Des. Otras fuentes” se refiere a los artículos que se tuvieron que descargar de manera externa a la base de datos.

Tabla 2

Esquema de la tabla realizada para la segunda fase de filtración de documentos.

Base	Búsqueda	Número	Nombre	Otras fuentes	Abstract/Resumen	Criterios de abstract	Criterios del tex. completo	Tema central
X	-	X	-	X	-	X	-	X
X	-	X	-	X	-	X	-	X
X	-	X	-	X	-	X	-	X

La matriz analítica de contenido.

Una vez filtrados todos los documentos y de haber aplicado los criterios de inclusión de la segunda fase, se leyó uno a uno y se realizó una tercera tabla (Tabla 3) donde se suministraron los siguientes datos obtenidos de la lectura: Referencia (Autores y año del documento), contextos sociales, referentes teóricos, metodología, participantes, técnicas y resultados. La información puesta en

esta tabla se trató de fragmentos copiados textualmente de cada uno de los documentos, los cuales cumplían al dar respuesta a lo que se pedía en cada columna. Además, se mencionaba la página donde fue extraída la información, con la finalidad de que el análisis se pudiera realizar correctamente, siguiendo los lineamientos de una investigación.

Tabla 3

Esquema de la tabla realizada para almacenar información característica de los documentos.

Referencia	Contexto social	Referentes teóricos	Metodología	Participantes	Técnicas	Resultados
X	-	X	-	X	-	X
X	-	X	-	X	-	X
X	-	X	-	X	-	X

Para continuar dando respuesta a los objetivos planteados en esta investigación, se creó simultáneamente una tabla adicional, la cual fue:

- Tabla.4: En esta tabla se colocó todo tipo de información que se encontró y se pudo extraer en cada uno de los documentos acerca de la “juventud” y “amistad”. Esto se hace para conocer que se sabe acerca de ambas conceptualizaciones, pero de manera individual, es decir, que sean información netamente del término indicado, sin ningún otro tipo de dato que pueda alterar el análisis a realizar. En cada fila tenía asignado un autor para no generar dispersión o pérdida de información.

Tabla 4

Esquema de la tabla realizada para almacenar la información de juventud y amistad.

Juventud	Amistad
X	-
X	-
X	-

Es importante resaltar que, en cada una de las tablas anteriormente mencionadas en este apartado, se tuvo en cuenta las reglas de citación en los fragmentos de información que se extraían de los documentos. Se realizó esto con la intención de que la información no se perdiera por un mal proceso y que también, se respetara el proceso investigativo de cada autor. Además, se verificó en todo momento que los datos allí puestos correspondieran al tema a tratar.

Procedimiento

Fase final

Para llevar a cabo el análisis de esta investigación, también se hizo uso de las tablas en archivos de formato Word. Se tomó a la Tabla 3 y se extrajo las categorías ahí planteadas, como lo son: contextos sociales, referentes teóricos, metodología, participantes, técnicas y resultados. Cada una de ellas fueron puestas en una tabla independiente para tener mayor expansión en redacción, lectura y análisis. Las tablas se dividieron en tres columnas: 1. Referencia (Autor y año del documento), 2. Categoría por tratar, 3. Redacción del análisis (Ver Tabla 6). La columna 2 hace referencia a la información que se extrajo de los documentos, sin ningún tipo de intervención o alteración en la redacción. Para las categorías tratadas en las tablas, se buscó unir a aquellos autores que tenían semejanzas o elementos comunes, ya fuera por el marco contextual, social o político en que se desarrollaron o por planteamientos, posturas, técnicas o resultados expuestos, para que se lograra un análisis integral de la información obtenida. También se utilizaron colores para sombrear y separar los tipos de semejanzas que se encontraron a lo largo del análisis.

Tabla 5

Esquema de la tabla realizada para redactar las categorías expuestas en el análisis.

Referencia	Categorías por tratar	Redacción del análisis.
X	-	X
X	-	X
X	-	X
X	-	X

Nota: En la columna de *Categorías por tratar* hace referencia a: contextos sociales, referentes teóricos, metodología, participantes, técnicas y resultados, no se hace mención ahí ya que se realizó una tabla para cada categoría.

Posteriormente, se llevó a cabo la realización del análisis de la Tabla. 4, la cual consistió en realizar una lectura lineal que se basó en la revisión consecutiva de la información obtenida en las fuentes bibliográficas acerca de la juventud y la amistad. De esta manera, la Tabla.4 se dividió en otras dos tablas para cada tema por tratar (ver Tabla 7), buscando de esta manera, un mejor entendimiento en el momento de redacción de los análisis y ayudando al cumplimiento de los objetivos. Las tablas se dividieron en dos columnas: 1. Se tenía ahí toda la información recopilada

de los documentos sin ningún tipo de alteración o modificación, 2. La redacción del análisis que se realizó en base a la columna 1.

Tabla 6

Esquema de la tabla realizada para redactar los temas por tratar en el análisis.

Tema por tratar	Redacción del análisis
X	-
X	-
X	-

Nota: En la columna de *Tema por tratar* hace referencia a: Juventud y amistad, no se hace mención ahí ya que se realizó una tabla para cada tema.

Resultados

A continuación, se presentará el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos del estudio. El primer elemento se trata del proceso de revisión y decantación documental de la temática de estudio en las bases de datos. El segundo, es un análisis que se realizó de la información extraída de los documentos, donde se exploran: los contextos sociales desde donde emergen los estudios seleccionados; los elementos teóricos de referencia para la comprensión de la situación de estudio; las metodologías y estrategias analíticas; y los principales hallazgos que los investigadores obtuvieron en sus procesos analíticos. A través de este análisis, el lector podrá reconocer los escenarios contextuales, teóricos, metodológicos, analíticos que han contribuido en el campo de estudio de la juventud y la amistad. El tercer ejercicio analítico corresponde a la exploración de las comprensiones que los diferentes investigadores han dado a la juventud y a la amistad. Entonces, se presentará la integración de la definición, elementos relevantes y apreciaciones sobre estas categorías analíticas por parte de los mismos jóvenes participantes de los estudios que se incluyeron en la revisión. Lo anterior, permite establecer cómo ha sido la comprensión de estas categorías en los últimos años en el campo investigativo latinoamericano.

Según lo mencionado anteriormente y para llevar a cabo la realización de este apartado, se tuvo en cuenta la concepción de análisis y los criterios de la fase analítica de un estado del arte. Para Calvo (1992), esta fase implica clasificar la información de los parámetros de análisis y sistematizarlos. De igual forma, Naranjo (2003), citando a Fernández Da Silva (2005), mencionó que el análisis de la información debe registrarse en unidades informáticas para luego construir unidades temáticas de mayor amplitud y, con ellas, construir el texto final (como se citó en Guevara, 2016).

Búsqueda y selección de los documentos encontrados en las bases de datos.

En la Tabla 8 se destaca que la base de datos con mayor número de documentos que cumplieron con el primer filtro fue la de ScienceDirect. Con las palabras claves de la búsqueda 2 resultaron un total de 83 documentos descargados, seguidos de la búsqueda 1 de la misma base de datos con un total de 40 documentos obtenidos. Y la tercera con mayor número de documentos descargados fue en la búsqueda 2 de la plataforma de Dialnet con 22 artículos para revisión.

Es importante mencionar que no todas las bases de datos permitían descargar el documento de manera gratuita y libre, por tal motivo se utilizaron otras plataformas digitales con más cobertura para que ayudaran a recuperar el documento requerido, como: Google escolar, Google y Sci-hub.

Gracias a las plataformas ya mencionadas, se lograron recuperar 45 documentos, utilizando datos como el DOI, autor(es) y/o título del artículo. Como se observa la Tabla 9, la base de datos que más requirió el uso de estas herramientas digitales fue la de ScienceDirect en la búsqueda 2, donde se lograron recuperar 31 artículos. Seguidamente, de la búsqueda 2 de la plataforma Dialnet se logaron recuperar 6 documentos. De la búsqueda 1 de ScienceDirect se recuperaron 6 artículos, y la de menor índice de recuperación fue la búsqueda 1 de la plataforma de Dialnet con 3 artículos recuperados. De la plataforma Jstor se logró descargar la totalidad de los documentos: de la búsqueda 1 se obtuvo 1 documentos y de la búsqueda 2, fueron 3 documentos. De igual modo, Scielo permitió el acceso de los documentos a través de la misma plataforma: se obtuvieron 6 de la búsqueda 1 y 26 documentos de la búsqueda 2. Para Jstor y Scielo no se hizo uso de plataformas externas para descargar los archivos.

Tabla 7

Cantidad de documentos filtrados en la primera fase.

Base de datos	Tipo de Búsqueda	Resultados totales	Resultados con criterios automáticos.								
				1	2	3	4	1	2	3	4
Dialnet	1	77	37	-	X	-	-	26	19	18	4
	2	170	89	-	X	-	-	63	42	39	22
Scielo	1	6	5	X	-	X	X	6	5	4	4
	2	28	12	X	-	X	X	27	19	11	8
Jstor	1	932	1	X	X	-	-	1	1	1	0
	2	1124	3	X	X	-	-	3	3	3	1
Science Direct	1	95	57	X	X	-	-	57	57	57	40
	2	231	141	X	X	-	-	141	141	139	83
TOTAL		2651	345					323	286	271	162

Nota: En la columna de *Tipo de búsqueda*, el número 1 hace referencia al uso de las palabras claves: «amistad AND juventud» y el número 2 a: «amistad AND jóvenes». La columna de *Resultados totales* son la cantidad de resultados y/o títulos obtenidos de cada base de datos sin la aplicación de ningún criterio de inclusión. El número total de documentos que se obtuvieron a partir de la aplicación de criterios de inclusión que proporcionaba cada base de datos se ve reflejada en la columna nombrada como *Resultados con criterios automáticos*. En las columnas verdes se muestran todos los criterios de la primera fase que se pudieron incluir en cada base de datos, los cuales se encuentran señalados con una “X”. Las columnas de color azul corresponden a la cantidad de archivos que resultaban después de aplicar los criterios de manera manual.

De las bases de datos consultadas y ya aplicados todos los procesos de filtración y eliminación de duplicados, se obtuvieron un total de 19 documentos para ser analizados e incluidos en esta revisión, donde 13 documentos son procedentes de la plataforma de Dialnet; 4 de ScienceDirect, y 2 de Scielo.

En la Tabla 10 se logra determinar que el periodo de publicación de los documentos oscila entre los años 2010 a 2019. Donde el 2018 fue el año de mayor publicación, con una totalidad de 5 artículos obtenidos. A su vez, Colombia fue el país con mayor número de publicaciones realizadas en esta búsqueda, ya que se cuenta con 10 artículos, seguido de México con 4, Argentina con 3, Perú con 1, y finalmente, Venezuela con 1.

Tabla 8

Cantidad de documentos obtenidos de la segunda fase.

Base de datos	Artículos en la base de datos.	Otras fuentes	Documentos. Totales	N. de documentos en la 2ª fase	Eliminación de documentos. Duplicados.
Dialnet	26	3	29	2	0
	66	6	72	13	2
Scielo	6	0	6	2	1
	28	0	28	8	7
Jstor	1	0	1	0	0
	3	0	3	0	0
Science	51	6	57	1	0
Direct	107	31	138	4	1
Totales	291	45	336	30	11

*Nota: en la columna "N. de documentos en la 2ª fase" se muestran la cantidad de documentos que quedaron después de una revisión y aplicación de los criterios de inclusión correspondientes a la segunda fase de filtración.

Tabla 9

Ubicación y año de publicación de los artículos incluidos en la revisión.

Autor (es)	Lugar
(Palacios, 2017)	Bogotá, Colombia.
(Hernández, 2010)	Bogotá, Colombia.
(Álvarez y Zapata, 2011)	Medellín, Colombia
(Betancourt et al., 2013)	Bogotá, Colombia
(Maya y Arriaga, 2018)	Santa María Zolotepec, México
(Felice, 2018)	Buenos Aires, Argentina
(Felice, 2017)	Buenos Aires, Argentina.
(Bover y Chaves, 2011)	Buenos Aires, Argentina.
(Quiceno y Castro, 2018)	Bogotá, Colombia
(Santos Anaya, 2018)	Lima, Perú
(Orrego, 2016)	Medellín, Eje Cafetero Colombia
(Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017)	Bogotá, Colombia
(Álvarez Rivadulla, 2019)	Bogotá, Colombia
(Gutiérrez-Rivas, 2016)	Caracas, Venezuela.
(Ospina et al., 2017)	Medellín, Colombia
(González Apodaca, 2013)	Oaxaca, México
(Fuentes Valdivieso, 2018)	Ciudad de México, México
(Vera Márquez et al., 2014)	Bogotá, Colombia.
(Quecha Reyna, 2016)	Oaxaca, México.

Análisis de los marcos contextuales, teóricos, metodológicos y avances comprensivos de los estudios sobre la amistad y la juventud.

En este análisis se resaltaron los contextos sociales desde donde se ha estudiado la juventud y la amistad, entre ellos: los escenarios escolares en el marco de la violencia política, espacios universitarios; el entorno virtual y la experiencia del matoneo según los participantes de cada investigación obtenida; las dificultades económicas familiares y el acceso a la educación. También, se recuperaron los marcos teóricos de referencia de los estudios. Después, se identifican las estrategias o diseños metodológicos utilizados por cada autor y finalmente se extrajeron los resultados que se encontraron por cada autor en su investigación.

Los contextos sociales

Los contextos desde donde se ha estudiado la juventud y la amistad han sido diversos. De acuerdo con los documentos seleccionados en este estado del arte, se notó que el escenario o contexto

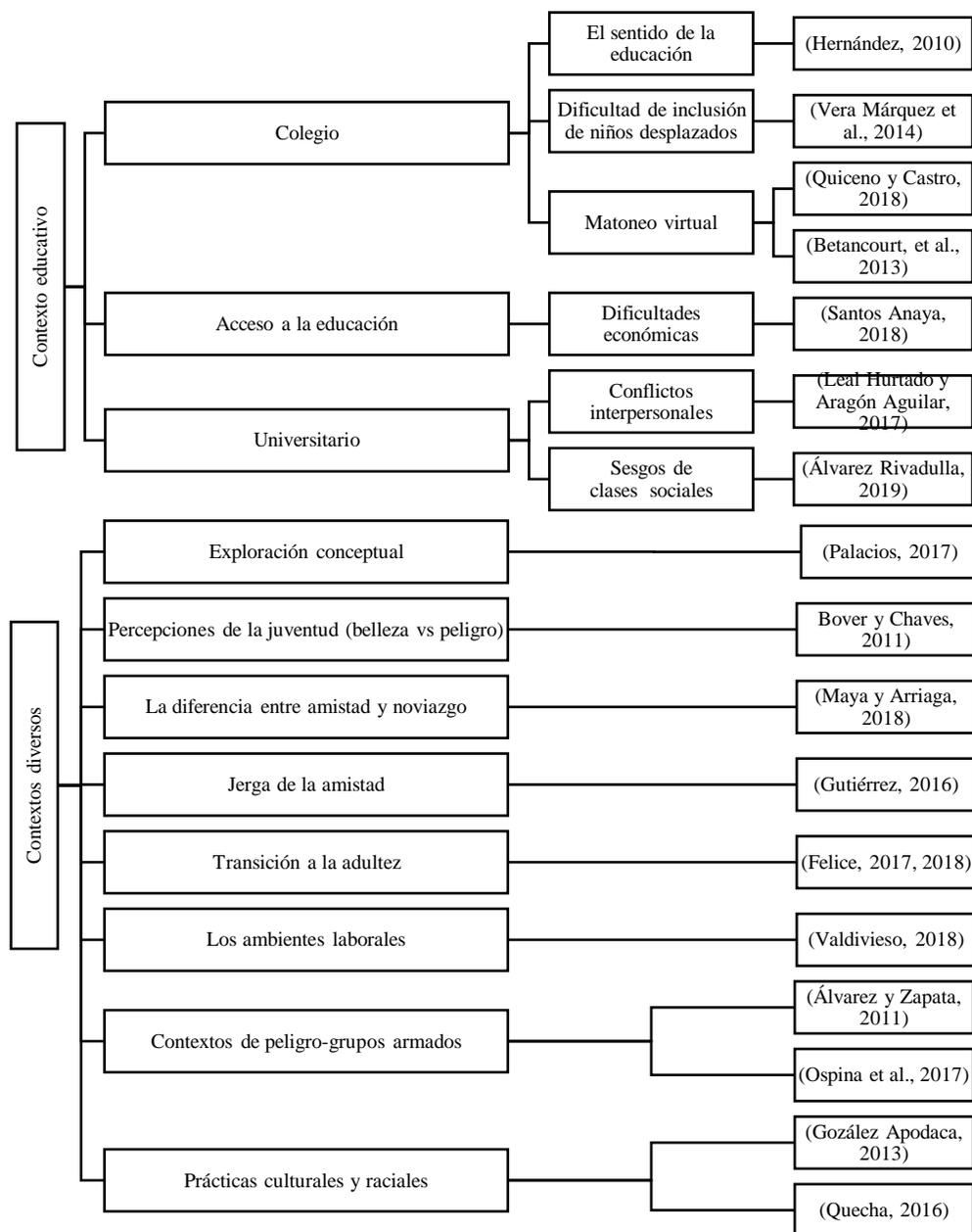
educativo era donde más existían investigaciones, ya que los autores mencionaban que estos escenarios eran los sitios más frecuentados por los jóvenes. Por otra parte, se presentó otro grupo de documentos con una diversidad en cuanto contextos sociales. Por lo tanto, no se pudieron agrupar bajo una misma temática, eje o lugar específico. Entonces, como se observa en la Figura 2, se agruparon aquellos estudios que se desarrollaron bajo un contexto educativo, y los otros, se clasificaron por medio de las concepciones sobre la juventud; las diferenciaciones de la amistad y otros tipos de relación; la jerga usada para referirse a los amigos; la transición hacia la adultez; la amistad en contextos laborales, en espacios de violencia, y entornos multiculturales.

En los contextos educativos sobre la juventud y la amistad en Latinoamérica, Hernández (2010) encontró que muchos jóvenes actualmente se cuestionaban la razón y el sentido de su asistencia a la escuela, teniendo en cuenta que este es el lugar donde más se desarrollan, crecen a lo largo de su vida, y crean relaciones de amistad; así que el autor analizó la postura de varios jóvenes de una institución de Bogotá para lograr encontrar el sentido de la escuela para ellos. Por otro lado, Vera Márquez et al. (2014) exponen la problemática que padecen los niños en situación de desplazamiento forzado con contexto de violencia política en ámbitos de atención educativa. Los autores buscaron, a su vez, analizar las dinámicas de inclusión y subjetivación para la población infantil en escenarios escolares y así garantizar una formación integral que atienda a la diversidad y que promueva la formación de actitudes de tolerancia, respeto y solidaridad, pues asumen que en los escenarios escolares se establecen, con mayor facilidad, relaciones de amistad.

En un marco de desarrollo virtual, Quiceno y Castro (2018) desarrollaron su estudio centrándose en el abuso y matoneo que se da desde las redes sociales por parte y hacía los jóvenes. De esta forma, los autores exploraron el uso que le daban los jóvenes de una institución educativa a las redes sociales debido a una denuncia de acoso e insultos hacía un joven de la misma institución. Se tomó en cuenta como actuaban las redes de amistades cuando se presentaban este tipo de caso en un joven. En esa misma temática, Betancourt, et al. (2013) se basaron en las problemáticas que surgieron de las interacciones que se dieron entre pares en la escuela, donde las relaciones sociales trascendían a la virtualidad y tecnologías de información. En estos espacios se generaba el matoneo virtual y la vulneración de derechos fundamentales como, por ejemplo, a la vida privada, a la intimidad personal, familiar y el buen nombre de la víctima.

Figura 2

Contextos sociales de los estudios sobre juventud y amistad.



Santos Anaya (2018) centró su atención en la situación económica que tiene el Perú, debido a que cada vez el acceso a la educación se está viendo afectado y limitada en la población juvenil por la condición económica de sus familias. Por lo tanto, el autor buscó analizar la influencia que esa situación posee al momento de entablar un ciclo de educación y aprendizaje. A su vez,

relacionó las redes sociales (estructura que emerge de las relaciones sociales, entre ellas la amistad) con los problemas educativos del país.

Finalmente, Leal Hurtado y Aragón Aguilar (2017) desarrollaron su estudio en un ambiente universitario con el propósito de explorar los conflictos interpersonales de los jóvenes estudiantes a partir de la comprensión de las relaciones de amistad y de pareja que tienen lugar fuera del aula de clase. Para el desarrollo del análisis, los autores tuvieron en cuenta las diferencias y desacuerdos que se pueden presentar en la realización de trabajos académicos. En ese mismo orden de contexto universitario, Álvarez Rivadulla (2019) orientó su preocupación por los sesgos de clases sociales que se producen en las universidades privadas con los jóvenes beneficiarios del programa subsidiado por el gobierno colombiano llamado “Ser pilo pago”. Para desarrollar su investigación, el autor se acercó a los jóvenes beneficiarios para conocer sobre sus vínculos de amistad con la otra población estudiantil.

En el ejercicio de una exploración conceptual sobre la juventud y la amistad, Palacios (2017) realizó una revisión donde predominantemente acoge las consideraciones y concepciones que tiene Hurtado (2004), para resaltar las apreciaciones que tienen un grupo de jóvenes universitarios sobre el término de la juventud. Por su parte, sobre la percepción de la juventud, Bover y Chaves (2011) cuestionaron el conflicto entre dos apreciaciones que se tiene de juventud: una es donde los jóvenes se encuentran en una etapa de belleza y lozanía; y la otra, es el percibir a los jóvenes como delincuentes, pibes chorros y peligrosos. En tal sentido, los autores toman ambas concepciones y deciden estudiar a la población policial juvenil de Argentina, teniendo en cuenta que una función principal de la institución es el control del orden en el espacio público; creando un vínculo conflictivo entre la policía y la juventud. De este modo, relatan las relaciones sociales que desarrollan estos jóvenes policías en el contexto de violencia de esta institución.

En cuanto a la diferenciación entre la amistad y otros tipos de relación, Maya y Arriaga (2018) citaron a Collins (2003) para mencionar que es inquietante el encontrar que la amistad y el noviazgo no han sido materia de interés para las disciplinas científicas, por el prejuicio popular de que estas se viven en una temprana etapa de la vida y a su vez son triviales y pasajeras. Sin embargo, los investigadores consideraron que la amistad y la juventud son temas que merecen ser abordados y analizados por la importancia que tienen en la etapa de la juventud.

Con respecto al contexto de la jerga juvenil, Gutiérrez (2016) resaltó el uso constante y habitual de la palabra “marico” en Caracas (Venezuela), la cual se venía desarrollando en la población como un insulto u ofensa entre las relaciones cotidianas. Sin embargo, Gutiérrez en su estudio demostró que poco a poco el uso de la palabra “marico” cambiaba de contextualización y se convertía en una expresión que se relacionaba con la amistad, debido a que era usada en relaciones de amistad cercanas y de estrecha confianza.

En cuanto a la etapa de transición de la juventud, Felice (2017) identificó que los jóvenes atraviesan por un hilo histórico que se ha venido empeorado recientemente, donde se han visto afectadas las condiciones de acceso a una vivienda por la complejidad y esfuerzo que ella implica obtenerla o construirla. Por tal motivo, la autora seleccionó a un grupo de jóvenes que decidieron irse a vivir con amigos para analizar la calidad y tipos de amistad que surgen. Posteriormente, Felice (2018) tomó las preocupaciones y dificultades que pueden surgir a lo largo del proceso de formación de un hogar en el marco de la transición a la adultez de unos jóvenes que han empezado su camino a la independencia económica y adultez.

Sobre el contexto laboral, Fuentes Valdivieso (2018) mostró interés en desarrollar una investigación acerca de los ambientes laborales hospitalarios y las relaciones sociales que ahí se desarrollan, ya que, según él, hay pocos estudios realizados bajo este contexto. Teniendo en cuenta esos factores, el autor quiso llevar a cabo un estudio donde explicara como la sobrecarga de trabajo, la forma de entablar amistad, enemistad y las desigualdades jerárquicas que vive el personal profesional de la salud afectan a la forma de atención a los pacientes.

Entre los contextos sociales de los estudios revisados, también se encontraron algunos que se desarrollaron en un ambiente de violencias provenientes de los grupos armados. Por ejemplo, Álvarez y Zapata (2011) desarrollaron su estudio en la comuna 13 de Medellín, donde aún imperan los poderes alternos a los legales y donde, según los jóvenes relatan, constantemente corren riesgos de ser implicados en grupos armados y acciones criminales. Asimismo, para Ospina et al., (2017) su problemática de estudio fue la guerra y los conflictos sociales y políticos que se desarrollan en la ciudad de Medellín centrándose en un grupo de jóvenes denominados “Kolectivo Antimilitarista”. Los autores rescataron las posturas del Kolectivo acerca de la amistad cuando hay un contexto de violencia, y a su vez, desmintieron la imagen prejuizada sobre los jóvenes como

“peligrosos”, debido a la mítica figura del joven sicario y a la vinculación de algunos de ellos a bandas delincuenciales.

También, se encontraron documentos donde se abordaban lo cultural y racial, donde se sitúan: González Apodaca (2013) que notó las problemáticas que tienen los jóvenes indígenas en la educación en una región de Oaxaca, México. Para ello, tuvo en cuenta los significados que cada joven indígena tenía sobre la educación que estaba recibiendo, y a su vez, se centró en realizar un acercamiento reflexivo con los jóvenes acerca de las actividades sociales, productivas y rituales de la localidad, teniendo en cuenta sus dimensiones materiales y simbólicas, y al universo lingüístico del mixe. De igual manera, Quecha (2016) analizó el juego de la pelota mixteca y expuso el por qué es un juego que se desarrolla solamente por afrodescendientes e indígenas para establecer relaciones horizontales.

Referentes teóricos

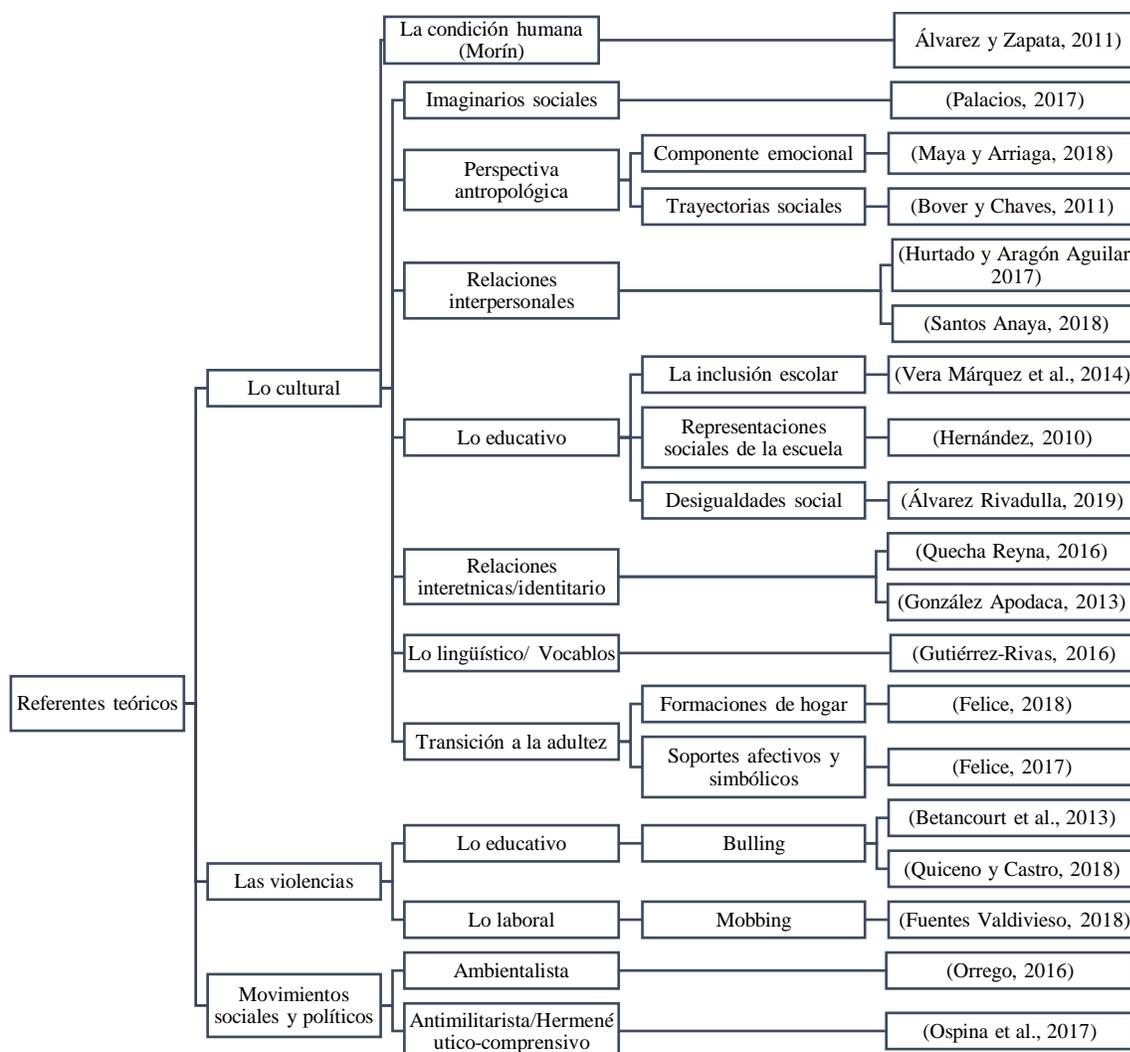
En lo que corresponde a los referentes teóricos en los que se inscriben los documentos revisados, se encontró una pluralidad de aspectos que se congregaron, en especial, desde una perspectiva cultural, pues los autores daban relevancia en sus comprensiones analíticas al contexto sociocultural desde donde se realizaban los estudios. Con respecto al ejercicio de lectura y análisis, Schwarz (2012) (como se citó en Londoño et al., 2014) mencionó que el investigador debe leer y comprender el artículo con el propósito de lograr entendimiento e identificar las partes que lo componen. Por lo tanto, en la Figura 3, se clasificaron los referentes teóricos que se detectaron a lo largo de la lectura, como: lo cultural, las violencias y los movimientos sociales y políticos. Dichos estudios reconocieron que incluso en prácticas como la violencia en contextos educativos, laborales, escenarios sociales, políticos y étnicos, la amistad tiene lugar en los jóvenes.

De acuerdo a lo anterior, desde una aproximación cultural se encontró a Álvarez y Zapata (2011), quienes tuvieron en cuenta en su estudio la comprensión que realizó Morín (1969) acerca de la realidad y las relaciones de amistad en la juventud, el cual definía el reconocimiento de la condición humana como algo inacabado y en incertidumbre, donde los dilemas morales están activos y en movimiento. En este sentido, la juventud se la concibe como un proceso donde los

dilemas morales y afectivos están en juego y en crisis como consecuencia de los imaginarios de violencia de la comunidad donde se inscriben. Por su parte, Palacios (2017) hizo un análisis del proceso histórico en el que se ha gestado el imaginario social de la juventud, es decir, el tránsito para comprenderla como un momento de transición, de crisis, de cambio, donde la publicidad ha contribuido al fomento de este imaginario en los tiempos modernos. La autora lo contrastó con lo que jóvenes universitarios pensaban sobre esta etapa.

Figura 3

Referentes teóricos de los estudios sobre juventud y amistad.



Desde una perspectiva antropológica, Maya y Arriaga (2018) resaltaron la importancia del componente emocional en los jóvenes, debido a que las relaciones afectivas forman parte sustancial del tejido social de la vida humana. Los autores asumen que las vivencias de los jóvenes son importantes debido a que intervienen en el desarrollo bio-psicológico y en la intersubjetividad, y se inscriben en la perspectiva antropológica para comprender a la juventud desde su lugar en las estructuras culturales y sociales, en su caso específico, en el escenario escolar. Por su parte, Bover y Chaves (2011) hicieron una comprensión de las trayectorias sociales de jóvenes policías desde una perspectiva antropológica donde se resaltan las dualidades a las que ellos se enfrentan y desde donde el contexto social los coloca como, por ejemplo, la lozanía, la belleza y la diversión versus la delincuencia y la violencia. Estas dualidades se encuentran también afiliadas a las condiciones sociales y económicas de los jóvenes.

En Leal Hurtado y Aragón Aguilar (2017) decidieron analizar la forma en que los y las estudiantes conciben las relaciones de amistad externas al aula. Entonces, decidieron integrar el concepto de relaciones interpersonales, y afirmar, que son esenciales en la realización personal. Estas son necesarias y relevantes en el diario vivir y, además, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. De la misma manera, el escenario social hace propicio que en las relaciones se presenten conductas de acercamiento a través de diversos estilos de amistad y de pareja. Entonces, los autores adoptaron tres categorías de análisis en su estudio: las relaciones de amistad, de pareja y la resolución de conflictos para responder a lo que sucede en las relaciones externas al aula. También, Santos Anaya, (2018) analizó la influencia de las redes familiares, personales e institucionales en las trayectorias educativas postsecundarias de jóvenes de la ciudad de Lima. Bajo este lineamiento, para el autor es importante el análisis de las redes sociales entendidas como estructuras que emergen de las relaciones sociales entre actores, los cuales pueden ser individuales o colectivos y que son importantes para poder acceder a recursos y lograr metas que no podrían alcanzar de forma individual. Por tal motivo, el estudio trató de entender cómo funcionan u operan estas redes sociales con respecto a las trayectorias educativas postsecundarias.

Desde esta misma mirada cultural, pero atendiendo al contexto escolar que, como se mencionó en los contextos sociales, ha tenido amplia atención en los estudios seleccionados se encontró a Vera Márquez et al. (2014), quienes tomaron como base para su estudio la

caracterización de la Escuela del Siglo XXI, expuesto por la UNESCO, como un lugar donde se espera que los niños y las niñas adquieran la capacidad de aprender a vivir en paz con los demás. Esta escuela es pensada como un lugar idóneo para crear confianza mutua entre los ciudadanos. Por tal motivo, los autores centraron su apuesta en el trabajo por la inclusión en los espacios escolares con población infantil víctima del conflicto armado de Colombia para aportar en hacer una escuela inclusiva donde no hay ningún acto de discriminación o selección que transgreda los derechos de los demás y que la pedagogía del entorno se vuelva diversa y aporte a la cohesión social. Por su parte, Hernández (2010) se interesó por dar cuenta de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes. En este sentido, las representaciones sociales (RS) se entendieron como el conjunto de interpretaciones que un grupo realiza sobre algún aspecto de la realidad y que, a su vez, guían las acciones correspondientes. Las RS son una modalidad de conocimiento particular que hacen referencia a la comprensión del sentido común y al análisis de la cotidianidad. Entonces, este estudio estuvo orientado a las formas en que los estudiantes construyen su propia experiencia escolar. También, Álvarez Rivadulla (2019) se concentró en el estudio de las desigualdades y “*apartheid educativo*” entre estudiantes de bajos recursos económicos que llegan a acceder a la educación universitaria a través de becas y quienes tienen los medios económicos para financiarse el coste de sus estudios en una universidad privada. La autora recuperó conceptos como el de “identidad de estatus” e integración social como elementos necesarios para superar las diferencias que viven los jóvenes en sus dinámicas sociales dentro del marco de sus estudios universitarios.

Desde un enfoque étnico, Quecha Reyna (2016) tomó en cuenta el término de relaciones interétnicas para el desarrollo de su estudio, y decidió basarse en Navarrete (2004) para definir las relaciones interétnicas como una distinción cultural e identitaria entre las personas o grupos que participan en ellas, teniendo en cuenta que son, además, relaciones de dominación política, de control social y de explotación económica. Por su parte, el juego es entendido como un lugar donde se expresan estas relaciones y se gestan procesos identitarios, y la amistad se entiende como la posibilidad de entendimiento entre quienes se inscriben en el juego. Por su parte, González Apodaca, (2013) recuperó para su estudio el concepto de interculturalidad conflictiva y se posicionó desde una perspectiva étnica para considerar la transformación identitaria que tiene lugar en los jóvenes en los contextos educativos. Para ello, la autora hace un análisis del empoderamiento étnico en lugares (como los escolares) donde hay asimetrías de poder que coloca a los jóvenes

indígenas en un lugar de desigualdad, que de implementarse otras metodologías de tipo participativo permitirían romper con el formalismo tradicional y promover el sentido de libertad y autonomía.

Gutiérrez-Rivas (2016) hizo un análisis lingüístico de la transformación de tratamiento y la respectiva significación que ha tenido el vocablo *marico*, el cual se lo identifica: como una Fórmula de Tratamiento Nominal; como un marcador discursivo; y de interjección. Entonces, este vocablo inicialmente está designado para hacer referencia a los hombres homosexuales, pero luego, entre los jóvenes, el vocablo toma un amplio dinamismo lingüístico y empieza a tener un uso coloquial entre sus relaciones de tipo solidario.

En lo que concierne a la comprensión de la juventud como una transición, para Felice (2018) resulta importante abordar las experiencias de formación de un hogar propio en jóvenes de estratos medios de Buenos Aires, Argentina. Ella planteó una transición de juventud a adultez y destacó los cambios más significativos que se podrían llegar a tener, donde se ve implicado el crecimiento en la formación de hogares no familiares, que la autora identifica como: la casa de la amistad, la casa unipersonal y la casa de novios. De tal forma, es importante resaltar la autonomía que desarrollan los jóvenes en esa transición a la adultez. Los análisis de la autora se centraron en un enfoque cultural donde los procesos de significación se construyen de manera colectiva, es decir que este proceso de formación de un hogar entre los jóvenes tiene implicaciones sociales y culturales que requieren ser comprendidas. En un estudio previo, Felice (2017) también analizó las experiencias de construcción de un hogar propio en jóvenes de la Ciudad de Buenos Aires que se fueron a vivir con amigos. El empeoramiento de las condiciones de acceso a una vivienda y a su vez, las limitaciones que afrontan los jóvenes para insertarse en empleos formales son características de la independencia en la vida adulta. En este proceso, la población juvenil busca contar con vínculos o soportes afectivos y simbólicos para sostenerse en el mundo. Por tal motivo, los amigos suelen resultar un soporte fundamental para enfrentar la encrucijada entre el deseo de irse a vivir solo o quedarse en casa de los padres. La autora desarrolló sus análisis en base a una perspectiva de individuación tomando las nociones de soportes, pruebas y reflexiones para acercarse a los relatos biográficos de los jóvenes.

En lo que corresponde a las violencias consideradas por artículos revisados, Betancourt et al., (2013) desarrollaron su estudio entorno al matoneo. Ellos comprendieron el contexto escolar

como un escenario de participación, interacción social, construcción de conocimiento, identidad, ciudadanía, nación y cultura, así como también un espacio de avance y desarrollo humano, científico y tecnológico, en el cual interactúan los estudiantes en las diferentes etapas de su desarrollo como personas. En dicho contexto, emergen situaciones en las cuales los estudiantes tienen que resolver problemas a los cuales se enfrentan, un fenómeno que emerge en la confluencia social de intereses humanos, llamado conflicto y que puede tornarse violento en múltiples escenarios, incluso a través de las nuevas tecnologías y el mundo virtual de las redes sociales. Aquí los diferentes tipos de vulneración y de prácticas violentas se ponen en juego: la denigración, la violación a la intimidad, las ciber amenazas, agresiones directas en el perfil de violentado, la suplantación, entre otras. Por su parte, Quiceno y Castro (2018) desarrollaron su estudio a partir de la complejidad que supone la ciber agresión y desde allí analizaron diferentes elementos éticos y políticos que ocurren y afectan los procesos de subjetivación de los jóvenes a causa de, por ejemplo, el humor que contiene mensajes homofóbicos, racistas y demás tipos de discriminación. Esto cada vez más se considera como una práctica escolar y que es reconocida como el cyber bullying donde se titulizan diferentes “medios telemáticos (Internet, telefonía móvil y videojuegos online principalmente) para ejercer el acoso psicológico entre iguales” (p. 162). Finalmente, Fuentes Valdivieso (2018) centró su estudio en las implicaciones que tiene una forma de violencia en las instituciones llamado *mobbing*. Éste es entendido como un fenómeno multicausal que se gesta en los contextos laborales y que afecta la dimensión subjetiva de sus víctimas. Sin embargo, la amistad podría ser un dispositivo de defensa emocional esencial para sobrellevar el *mobbing*.

Por último, en lo relativo al estudio de la juventud y la amistad al interior de movimientos sociales y políticos, Orrego (2016) hizo un análisis sobre la creación de los movimientos ambientalistas en Colombia y Latinoamérica, los cuales se inscriben en una apuesta contrahegemónica y a su vez promueven acciones no violentas para realizar cambios sociales. Desde este lugar, el autor presentó la trayectoria de un movimiento particular de jóvenes ambientalistas. Y en Ospina et al. (2017) es importante resaltar que a los jóvenes del Kolectivo Antimilitarista de Medellín los moviliza la acción colectiva en el antimilitarismo y la objeción de conciencia. Es un Kolectivo construido en la diversidad, por sujetos que se juntan en una utopía: hacer de Colombia un país de jóvenes con conciencia crítica y autónoma. Para su estudio, los autores se inscribieron a una postura hermenéutica-comprensiva que intenta reconocer la relevancia social, política y cultural desde donde reflexionan los jóvenes.

Las metodologías para la recolección y análisis de la información de los estudios empíricos

Los estudios revisados en el presente estado del arte fueron predominantemente cualitativos, en especial con un diseño etnográfico. Como se puede ver en la Tabla 11, las técnicas más utilizadas para el estudio con jóvenes fueron los grupos focales y las entrevistas. Y las actividades de análisis, aunque no fueron muy explícitos los artículos encontrados con respecto a este asunto, se pudo observar que predominaron los procesos interpretativos por categorías.

Tabla 11

Clasificación de los documentos de acuerdo con su enfoque metodológico, diseño, participantes y estrategias analíticas.

Enfoque	Características metodológicas	Documentos
		Diseño
	Método etnográfico:	(Orrego, 2016), (Fuentes Valdivieso, 2018), (Maya y Arriaga, 2018), (Quecha Reyna, 2016), (González Apodaca, 2013), (Hernández, 2010)
	Etnografía virtual:	(Betancourt et al., 2013)
	Descriptivo:	(Álvarez y Zapata, 2011)
	No especificado	(Ospina et al., 2017) (Bover y Chaves, 2011), (Álvarez Rivadulla, 2019), (Gutiérrez-Rivas, 2016) (Vera Márquez et al., 2014) (Felice, 2018), (Felice, 2017), (Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017)
		Jóvenes Participantes
	En secundaria (12-16 años)	(Maya y Arriaga, 2018), (Hernández, 2010), (Betancourt et al., 2013)
	En Universidad (17-25 años)	(Álvarez y Zapata, 2011), (Orrego, 2016), (Álvarez Rivadulla, 2019), (Gutiérrez-Rivas, 2016), (Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017)
	En grupos étnicos	(Quecha Reyna, 2016), (González Apodaca, 2013),
	En entornos laborales	(Fuentes Valdivieso, 2018), (Bover y Chaves, 2011)
	En transición a adultez (24-30)	(Felice, 2017), (Felice, 2018)
		Técnicas de recolección de información
	Grupos focales/discusión	(Orrego, 2016), (Álvarez y Zapata, 2011), (Maya y Arriaga, 2018), (Palacios, 2017), (Álvarez Rivadulla, 2019), (González Apodaca, 2013), (Hernández, 2010), (Felice, 2018), (Felice, 2017)
	Entrevista	(Maya y Arriaga, 2018), (Fuentes Valdivieso, 2018), (Quecha Reyna, 2016), (Bover y Chaves, 2011), (Álvarez Rivadulla, 2019), (González Apodaca, 2013), (Vera Márquez et al., 2014), (Hernández, 2010), (Ospina et al., 2017), (Felice, 2018), (Felice, 2017), (Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017)
	Talleres	(Orrego, 2016), (Álvarez y Zapata, 2011),
	Cuestionarios/encuestas	(Maya y Arriaga, 2018), (Quiceno y Castro, 2018), (Gutiérrez-Rivas, 2016), (Betancourt et al., 2013)
	Observación	(Maya y Arriaga, 2018), (Álvarez Rivadulla, 2019)
		Análisis

	Análisis categorial	(Álvarez y Zapata, 2011), (Orrego, 2016), (Felice, 2018), (Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017), (Betancourt et al., 2013)
	Análisis lógico	(Maya y Arriaga, 2018)
	Análisis de casos	(Fuentes Valdivieso, 2018)
	Análisis de la dinámica interétnica	(Quecha Reyna, 2016)
	Análisis de relatos biográficos	(Bover y Chaves, 2011), (Felice, 2017)
	Análisis de datos	(Álvarez Rivadulla, 2019), (Gutiérrez-Rivas, 2016)
	Análisis de contenido	(Vera Márquez et al., 2014), (Hernández, 2010)
	No especificado	(González Apodaca, 2013), (Ospina et al., 2017)
	Diseño	
	Mixtos	(Quiceno y Castro, 2018), (Palacios, 2017), (Santos Anaya, 2018)
	Jóvenes Participantes	
	En secundaria (12-16 años)	(Quiceno y Castro, 2018),
	En Universidad (17-25 años)	(Palacios, 2017)
	Técnicas de recolección de la información	
Mixto	Talleres	(Quiceno y Castro, 2018),
	Cuestionarios/encuestas	(Palacios, 2017), (Palacios, 2017)
	Entrevista	(Santos Anaya, 2018)
	Análisis	
	No especificado	(Santos Anaya, 2018)
	Análisis experimental	(Quiceno y Castro, 2018),
	Análisis categorial	(Palacios, 2017)

Avances comprensivos de los estudios

En lo que sigue se presentan los principales resultados que los documentos analizados evidenciaban en relación con las categorías analíticas: juventud y amistad. Entonces, por ejemplo, Palacios (2017) buscó contrastar la categoría de juventud con la perspectiva de un grupo de estudiantes universitarios, a partir de sus enunciados sobre un conjunto de comerciales publicitarios. Entre sus hallazgos encontró que el imaginario de juventud que construyen los jóvenes se ve atravesado por la diversidad contextual y por una creciente sociedad industrial, donde todos quieren permanecer jóvenes. Para los participantes del estudio de Palacios (2017), la publicidad que les fue presentada reconoce ciertas actitudes que ellos cumplen, sin embargo, dicha publicidad también limita el significado de lo que es la juventud, y excluye a la población juvenil que no cumplen o posee dichas características y condiciones expuestas, como lo son: la extroversión, la espontaneidad, la alegría y la extravagancia. De esta manera, los jóvenes participantes manifestaron que los jóvenes pueden ser libres y alocados, pero también ser serios, o taciturnos, o poco audaces.

Por otro lado, los jóvenes señalaron que el imaginario de la relación distante entre jóvenes y adultos, por ejemplo, entre padres e hijos, como “cliché”, pues estas relaciones pueden llegar a ser muy cercanas. Por consiguiente, Palacios (2017) reconoció que la publicidad acude a metáforas, exageraciones y estereotipos para representar situaciones que logren captar la atención de algún comportamiento de las audiencias a las cuales van dirigidos, invisibilizando otros aspectos de la realidad juvenil.

Por su parte, Álvarez y Zapata (2011) centraron sus análisis sobre la percepción de las relaciones afectivas de los jóvenes, principalmente en la amistad. Los jóvenes identificaron que estas relaciones se ven atravesadas por distintas tensiones, que parecen contradictorias, pero que cobran sentido por el contexto de violencia que se desarrollan en su comunidad. Los jóvenes (hombres) valoran sus relaciones de amistad teniendo en cuenta el tiempo y experiencias que hayan compartido, creando de esta manera una relación de hermandad, basada en las afinidades que comparten, el mutuo apoyo que se brindan y el respaldo en los momentos difíciles, sin esperar una recompensa. Por otra parte, las mujeres priorizan los asuntos materiales y establecen relaciones por conveniencia y eligen a sus amigos y los clasifican según la importancia que dan a los afectos.

En lo que se refiere a la percepción de los jóvenes sobre sus relaciones familiares y de pareja, Álvarez y Zapata (2011) mencionaron que los jóvenes perciben en su entorno familiar muchas prohibiciones y restricciones al momento de integrarse a grupos de formación y orientación. También, reconocieron que la consanguinidad no garantiza un lazo afectivo significativo, pero que, se puede llegar entablar relaciones de amistad con familiares, siempre y cuando tengan afinidades muy cercanas. De acuerdo con la percepción sobre las relaciones de pareja en los jóvenes, los autores mencionaron que los hombres dan énfasis a la confianza e incondicionalidad, y las mujeres buscan seguridad y protección. En cambio, la amistad tiene una alta valoración y podría incluso sobrepasar la importancia que le dan a las relaciones con la pareja o la familia, debido a que una amistad se construye, y con los miembros familiares ya existe un lazo o vínculo establecido.

Así mismo, Álvarez y Zapata (2011) reconocieron que, el contexto en el que viven los jóvenes es determinante al momento de construir una percepción de sus relaciones afectivas. En este estudio, el contexto de violencia hace que en los jóvenes predomine la desconfianza, lo que dificulta el contacto y la cercanía entre ellos. En la población masculina de jóvenes, se encontró

que presentan un fuerte temor a la crítica y al rechazo, debido a que temen ser aislados y no aceptados por expresar sus sentimientos hacia el otro, así que, prefieren actuar cumpliendo las expectativas de la sociedad y limitar el compartir sus confidencias a otros. Además, el contexto de violencia hace que los jóvenes naturalicen el silencio y sea visto como forma de protección a la propia vida. Sin embargo, a pesar de pasar por peligros, estar en riesgo la vida y tener presiones familiares, los jóvenes optan por no romper los vínculos que consideran importantes.

Por otra parte, Maya y Arriaga (2018) hallaron que, entre las características comportamentales de la afectividad juvenil, en especial las relacionadas con la amistad y el noviazgo (los cuales son sistemas interaccionales que difieren en el grado de cercanía, convivencia y experiencia corporal intersubjetiva entre los jóvenes), se encuentran motivadas por sus sentimientos y la forma de acercamiento entre las personas, donde la reciprocidad emocional es de vital importancia en las relaciones de amistad y de noviazgo, así como el tiempo de la relación. Sobre la amistad, Maya y Arriaga (2018) encontraron rasgos distintivos entre hombres y mujeres. No obstante, identificaron que lo común es que los jóvenes consideran amigos a aquellas personas con las que han compartido vivencias. En el caso de los hombres, estas vivencias están relacionadas con las actividades deportivas, las charlas y burlas sobre los mensajes de sus novias, y el uso de groserías para etiquetarse. Las mujeres, por su parte, no usan palabras soeces al interior de sus relaciones de amistad. En lo que se refiere al noviazgo, Maya y Arriaga (2018) concordaron que la cercanía corporal era más fuerte y había más gesticulación y expresiones de cariño.

También, Fuentes Valdivieso (2018) reconoció que la confianza es un factor primordial y característico en las relaciones de la amistad. En su estudio, todos los participantes confiaron información importante de sus vidas como, por ejemplo: sueños, aspiraciones, logros y fracasos. Sin embargo, la confianza se vio rota cuando una de las partes logró darse cuenta de que su presencia en las relaciones laborales llegaba a perturbar, y que también, existió traición y divulgación de información confidencial por parte de alguno de los dos. Cuando empiezan a surgir una serie de manifestaciones de desagrado y pérdida de afecto hacia el otro, para Fuentes Valdivieso (2018), es cuando la amistad empieza a romperse y derivan diferentes tipos de conflictos interpersonales. El autor identificó que la amistad puede verse comprometida o en peligro, cuando uno de los dos amigos llega a superar al otro en el ámbito laboral, ya que, en vez de sentir alegría y empatía, se empieza a desarrollar una comparación personal entre ambos y

sentimientos de desprecio y crueldad, lo cual puede llevar a convertirse en un problema grupal por la falta de comunicación entre ambos.

Por último, Fuentes Valdivieso (2018) manifestó que la enemistad sucede cuando se busca obtener ganancias de alguna forma, por ejemplo, vender información personal sobre quien un día fue amigo. En esta situación progresa un deseo de dominio, donde muchos sienten un malestar que frena el reconocimiento de los logros y esfuerzos obtenidos por el otro. Emerge así, la envidia y los celos profesionales, donde ellos buscan eliminar y negar todo suceso, recuerdo o vínculo afectivo.

Al tratarse de ámbitos académicos, para Hernández (2010), la amplia interacción que se desarrolla continuamente en la escuela incide en la representación de ver a la escuela como un lugar apropiado para fortalecer lazos de amistad, donde, además, son amistades que traspasan los muros de la escuela. Forjando a la escuela como un espacio social cuyo contenido no se limita estrictamente al acto del aprendizaje. Hernández (2010) caracterizó las representaciones sociales sobre la escuela y encontró una relación entre la escuela y la garantía de obtención de mejores condiciones de vida en un futuro, en base a que la escuela ofrece confianza y seguridad para suplir eventuales necesidades o dificultades. Teniendo en cuenta lo anterior, la escuela se convierte en una representación de obligatoriedad social, pues algunos ven el no asistir a la escuela como algo ilógico y absurdo, convirtiendo a la escolarización en términos de ascenso social, donde también entra en discusión el tipo de educación, ya sea pública o privada. El autor reconoció que para sus participantes estudiar en una escuela pública significa recibir educación de baja calidad y, estudiar en una privada implica lo contrario.

Por su parte, Santos Anaya (2018) analizó la influencia que producen las redes familiares, personales e institucionales en la vida postsecundaria de los jóvenes peruanos de diferentes orígenes sociales. En cuanto al contexto familiar, el autor encontró que se resalta lo importante que es estudiar para avanzar socialmente y lograr más, de lo que los padres obtuvieron. Además, esa firme creencia se soporta con la actual época que sobrelleva Perú, donde reina la inestabilidad e incertidumbre laboral y económica. Igualmente, la intervención o apoyo familiar a los jóvenes trasciende más allá de lo educativo y va dirigido a lo simbólico y de orientación. La familia influye en la elección profesional y la universidad donde estudiarán, teniendo en cuenta la vocación y rentabilidad que brinda la carrera profesional, con la expectativa que la economía familiar mejore.

En cuanto a las influencia de las redes personales, Santos Anaya (2018) mencionó que las redes sociales funcionan a través de micro procesos basados en confianza, circulación de información, aprendizaje social, influencia normativa, intermediación, reciprocidad, competencia, persuasión, presión, conflicto, entre otros. También, el autor identificó a las amistades como una fuente importante de experiencias, opiniones y puntos de vista, donde las relaciones se dan en un contexto de confianza y horizontalidad en la trayectoria educativa. Así, Santos Anaya (2018) encuentra que las redes sociales tienen diversos tipos de influencia y están basadas en las circunstancias y el marco del ciclo vital que está desarrollando el joven.

La influencia de las instituciones educativas va orientada a lo moral y vocacional, debido a que la institución incentiva el uso y desarrollo de las habilidades a los estudiantes, brinda apoyo emocional, y, además, las relaciones de cercanía y de conflicto que se desarrollan ahí, ayuda a crear en el joven el deseo de superación en el ámbito educativo, con el propósito de condicionar todo aquellos que los estudiantes esperan hacer (y cómo lograrlo) al concluir la secundaria.

Vera Márquez et al. (2014), en su estudio acerca de la inclusión en escuelas públicas de Colombia con niños desplazados por la violencia política, encontraron que el círculo familiar del niño idealiza a la escuela como un escenario donde se ayuda a su desarrollo integral, pues se le brinda alimentos y recursos materiales. Asimismo, resaltaron la importancia de brindar apoyo emocional y afectivo al niño, teniendo en cuenta la situación de desplazamiento forzado, con el fin de que el proceso académico sea más ameno para él. Sin embargo, algunos docentes y directivos manifestaron su inconformidad en el trato exclusivo que se da a los niños desplazados, pues ellos consideran que se deben tratar como estudiantes “regulares”, y sin ningún tipo de favoritismo. No obstante, este mismo grupo describe a la población infantil desplazada con múltiples carencias económicas, afectivas y adaptativas. A su vez, los niños desplazados resaltaron lo importante que es para ellos ser vistos como personales normales y no ser señalados con ideas equivocadas de peligro y desconfianza.

En conclusión, Vera Márquez et al., (2014) encontraron que la escuela presenta una serie de dificultades para generar la inclusión plena en las aulas, las cuales son: la crisis educativa (la escuela no se encuentra preparada para recibir dicha población), una inadecuada infraestructura, formación y medios pertinentes. También, identificaron que las relaciones sociales que desarrollan

los niños en situación de desplazamiento se desenvuelven, con mayor facilidad, con otros niños que han pasado por una experiencia similar o muestren apoyo y empatía por ellos.

En tema de educación superior, Álvarez Rivadulla (2019) centró su investigación en la comprensión de las relaciones que establecen la población juvenil estudiantil becada con clases sociales más altas en el entorno universitario. La mayoría de los entrevistados, relataron temer ante el entorno universitario con una clase social más alta a la de ellos, debido a las complicaciones que pueden llegar a desarrollar, como el sentirse discriminado e inferior ante los demás. A pesar de eso, al momento de ingresar al alma mater, todos esos pensamientos, miedos y prejuicios, parecen quedar anulados para ellos y valoran la equidad en el trato. El autor plantea que el escenario universitario es muy diferente al que se tenía pensado, debido a que allí, el conocimiento se convierte en una capacidad integral y preciada para muchos. De tal forma, los jóvenes becados adquieren igualdad de trato con sus otros compañeros, debido a que su presencia en la universidad se debe a su inteligencia en diferentes áreas académicas. Para Álvarez Rivadulla (2019), los jóvenes que ingresan como becados suelen levantar fronteras simbólicas con las personas: becado-no becado y marcar distancia con aquellos que no son becados.

En cuanto al ámbito familiar, Álvarez Rivadulla (2019) reconoció la admiración que sienten los jóvenes hacia sus padres, en especial sus madres, pues para lograr que sus hijos puedan estudiar en dichas universidades ellos deben pasar por muchos trabajos. En relación con lo emocional, Álvarez Rivadulla (2019) logró evidenciar que los jóvenes mantienen en un flujo constante de sentimientos y emociones las cuales se ven relacionadas con la variación del nuevo entorno social universitario. Algunas de las emociones que hacen presencia en este estudio son el: miedo, orgullo o vergüenza. El miedo puede verse reflejado en aquellos que no quieren que sus demás compañeros de clase alta se enteren que son becados. Y el orgullo se evidencia en los jóvenes que no sienten pena mencionar o catalogarse como becados, debido a que son consciente que están ahí es por su conocimiento.

En ese mismo sentido, Leal Hurtado y Aragón Aguilar (2017) analizaron la forma en que estudiantes universitarios conciben las relaciones de amistad, relaciones de pareja y manejo de conflictos externos al aula. Los autores encontraron que el escenario social incentiva a la formación de conductas que permiten el acercamiento de los jóvenes a través de diversos estilos de amistad y de pareja, donde varían las expresiones afectivas y el grado de proximidad entre ellos. La amistad

es concebida como un vínculo entre dos o más personas donde existe una química y extrema confianza, que le permite mostrarse como son, y que, además, se consideran como parte imprescindible en la vida de las personas. En cambio, las relaciones de pareja son vistas como característica vital de la esencia humana, y los estudiantes las perciben como símbolo de unión e interés entre dos personas. A su vez, de una relación de pareja se puede obtener ciertos beneficios que ayudan al crecimiento personal y sirve para compartir la vida y lograr un mejor bienestar individual.

Por otro lado, Leal Hurtado y Aragón Aguilar (2017) mencionaron que el manejo de los conflictos fuera del aula de clase se dan de manera significativa por los desacuerdos que se generan en la realización de trabajos académicos y se desarrollan de dos formas: el conflicto positivo, existe una apertura al diálogo y la voluntad de implementar una escucha activa para comprender a la otra persona; del otro lado, se genera el conflicto negativo, donde no se permiten las diferencias de pensamientos ideológicos y culturales.

El principal objetivo de Gutiérrez Rivas (2016) para desarrollar su investigación se basó en mostrar el marco nominal que ha adquirido la palabra “*marico (a)*” en el habla de jóvenes universitarios de Caracas, Venezuela. La autora encontró que gran parte de la población femenina aseguró no sentirse cómodas utilizando el termino de marico en sus relaciones sociales y que prácticamente nunca la usan. No obstante, un grupo menor de mujeres utilizan dicho término nominal sólo con amigos de confianza, y manifestaron que nunca utilizarían la palabra si se están relacionando con alguien que no pertenece al círculo social cercano. Por lo tanto, se basan en la confianza para decidir si utilizan o no la palabra marico con otros.

En el género masculino, Gutiérrez Rivas (2016) descubrió que una pequeña muestra de jóvenes ven la palabra marico como un insulto hacia otros hombres, tanto si son o no homosexuales. De la misma manera, se logró evidenciar una dualidad en significado al seguir viéndose como insulto y referencia nominal entre grupos de amigos. En base a los datos recolectados, se logró evidenciar que a mayor grado de confianza existe más probabilidad en hacer uso de la palabra marico(a) para denominar al otro y establecer nexos de proximidad. De la misma manera, el género masculino manifestó solamente utilizar *marico* con personas de su misma edad y sexo, debido a que es mal visto y poco cortés dirigirse de dicha forma hacia una mujer. Los hombres ven esta forma de tratamiento como no apropiada (quizás poco galante) para dirigirse a

las mujeres. Entonces, los hombres enfatizan, al igual que las mujeres, que no contemplan utilizar la palabra marico con individuos que no sean amigos o cercanos a ellos. Así, Gutiérrez Rivas (2016) logró mostrar el cambio que ha venido teniendo la palabra marico(a), donde tradicionalmente era utilizada como expresión de agresión verbal vulgar y anti cortés, pero en la actualidad puede verse ligada a la confianza que desarrolla un grupo de jóvenes entre ellos.

En el estudio sobre las representaciones y prácticas comunicativas relacionadas con la ciber agresión, Quiceno y Castro (2018) hallaron que las relaciones interpersonales entre los jóvenes se ven íntimamente ligadas a la discriminación y al desarrollo del ciberacoso entre ellos. Además, encontraron que las mujeres son las más afectadas, debido a que las agresiones se vuelven más fuertes e interiorizadas, en comparación con discriminación étnica o racial. También, los autores evidenciaron que el consumo de internet o redes sociales de los jóvenes es ilimitado y autónomo, lo cual hace complejo el control y manejo del ciberacoso en la población estudiantil. Y que, a su vez, el núcleo familiar se convierte en algo ajeno o distante en el plano del mundo virtual juvenil, pues los jóvenes no encuentran necesario el tener a sus familiares revisando lo que comparten en sus redes sociales. Asimismo, Quiceno y Castro (2018) encontraron que cuando sucede ciberbullying, es muy poco probable que los jóvenes se lo comuniquen a su núcleo familiar o respectivos directivos de la escuela. También, reconocieron que para los jóvenes lo único que realmente importa, en el mundo virtual, es la cantidad de amigos que pueden llegar a almacenar en Facebook, incluso si no conocen a la gran mayoría.

Desde una metodología etnográfica virtual, Betancourt et al. (2013) buscaron caracterizar el tema del matoneo virtual teniendo en cuenta la violencia escolar a través de las redes sociales. De esta manera, se descubrió que el punto de partida de una agresión y matoneo virtual empieza en el campo físico de la escuela, donde toda la comunidad estudiantil desarrolla relaciones directas o indirectas (e.j. compañeros, amigos o novios). Ya en el campo virtual, Betancourt et al. (2013) identificaron a las redes sociales como un entretenimiento atractivo para los jóvenes, debido a que les ayuda a pertenecer a un grupo social, y a su vez, ayuda al desarrollo y afianzamiento de la amistad a través de la red. En base a lo anteriormente dicho, y la libertad que las redes sociales les ofrece a los jóvenes estudiantes, se construye una nueva cultura digital (virtual), donde prima la imagen y la comunicación, donde no existe ninguna restricción, control e interferencia de los adultos. Ayudando de esta manera a que se desarrollen situaciones o agresiones hacia otros.

Betancourt et al. (2013) aludieron a que en el matoneo virtual se violan los derechos a la intimidad y al buen nombre, y estas, se definen en cómo el agresor lleva a cabo su acoso e intencionalidad. Además, el matoneo se caracteriza por llegar a ser masivo, pues en él pueden participar una gran cantidad de personas e interactuar en la agresión, convirtiéndose interactiva y multimedial debido a las múltiples herramientas o medios de expresión que se utiliza para llevar a cabo la agresión. En las categorías de matoneo, Betancourt et al. (2013) encontraron las siguientes: denigración, donde el agresor injuria a la víctima con rumores, chismes o mentiras, normalmente de tipo ofensivo; violación de la intimidad, que consiste en difundir sus secretos, información íntima o imágenes comprometedoras; ciber amenaza, la cual implica todos esos indicios que refieren a maltratos físicos o lesiones personales.

En otro orden de ideas, Bover y Chaves (2011) centraron su investigación en analizar e interpretar las trayectorias sociales y condiciones de vida que poseen unos jóvenes de una institución policial con el marco contradictorio que padecen al pertenecer a una institución que trasgrede o violenta a la población juvenil. Según los datos obtenidos, los jóvenes ingresan a la policía para resolver su situación laboral, teniendo en cuenta la inestabilidad de empleos, la precariedad en los contratos y los sueldos bajos de Argentina. Sin embargo, a pesar de dar una pronta solución a la situación económica, aparecen temores al ejercer cargos en la policía, como: pérdida de la propia vida; transformación de la personalidad y el carácter; y no poder tolerar la vida policial y perder el empleo.

Con base a lo anterior, Bover y Chaves (2011) dirigieron su atención en abordar las transformaciones que se producen en el entorno familiar, de amistad y en el propio joven al momento de integrarse a la institución de la policía. Las relaciones familiares parecen modificarse debido a que los miembros de la familia brindan compañía y comprensión al cambio de ambiente y ánimo que se da en el joven.

Se resalta también la escasa disposición de tiempo que cuentan para brindar a sus familias, factor que puede influir de manera negativa al iniciar un hogar con una pareja estable, debido a que existen casos donde no hay compatibilidad y comprensión por la ausencia del joven en la relación amorosa y desencadenar discusiones entre ambos. Además, también se puede llegar a ver afectada la convivencia con los hijos por la ausencia del joven. A pesar de ello, Bover y Chaves (2011) también encontraron parejas que reconocieron la situación y asumen un rol muy neutro,

brindando apoyo incondicional y comprensión. En el ámbito de las redes de amistad, los autores descubrieron una contradicción en que un joven sea parte de una institución que es represiva hacia la misma población juvenil. Y para sobrellevar este conflicto, los jóvenes hacen uso del humor e inventan chistes y bromas sobre ser parte de dicha fuerza policial.

Desde un punto de vista colectivo, Orrego (2016) describió el proceso en el cual los jóvenes se reunían en un colectivo ambientalista para emprender acciones políticas. Entre las actividades que ayudaron fortalecer su acción política fueron las prácticas de movilización desde lo académico a través de foros, conversatorios y la participación en encuentros locales y nacionales, donde se debatía el panorama de la problemática ambiental y las alternativas de solución. Además, Orrego (2016) reconoció que la amistad es un elemento sustancial en el accionar político de los jóvenes, pues más que compañeros de un grupo político, se entienden como amigos de lucha que comparten, no solo espacios académicos y de movilidad, sino también espacios personales que fortalecen esos otros escenarios de movilidad. Finalmente, la actividad política se convierte en un elemento indispensable para construirse como sujeto político desde la problemática que atraviesa la universidad pública en Colombia y su relación con todos los otros componentes de la sociedad, en este caso los problemas medio ambientales. Entonces, se promueve un ambientalismo que aboga por la defensa de la vida, el territorio, los bienes naturales, los pueblos, su historia, las culturas y los derechos. Esta defensa es asumida por los jóvenes de manera desprovista de miedos y con entusiasmo para expresar, debatir, opinar, reflexionar, denunciar y protestar sobre diversas problemáticas sociales.

En esa misma dirección, Ospina et al. (2017) describieron El Kolectivo Antimilitarista, como un grupo juvenil que busca reconocer y potenciar las vidas de los otros y oponerse activamente ante todo acto que incentive a terminar una vida. Los autores identificaron que los jóvenes comenzaron a tomar un rol más activo y han ido posicionándose a lo largo de los años como un grupo de oposición y resistencia frente a las dominaciones. De igual manera, se encontró que en el Kolectivo se valora la amistad, la cual consideran base primordial para organizar y continuar como grupo, ya que ser amigos les permite tener unas relaciones personales más íntimas y gusto por realizar acciones junto a alguien con quien empatizan.

También, Ospina et al. (2017) se basaron en los griegos para mencionar que la amistad implica querer, y el desear un mundo mejor les permiten volver a encontrarse. Así mismo, los

autores relatan que el Kolectivo se constituye desde la diversidad por jóvenes que buscan cambiar la imagen prejuzgada sobre ellos como “peligrosos”, por la mítica figura del joven sicario y su vinculación a grupos delincuenciales.

En vista de desarrollar autonomía e independencia en los jóvenes, Felice (2017) analizó el rol que cumplen los vínculos de amistad en el proceso de formación de hogar (casa de la amistad) en la población juvenil de sectores medios. En la investigación se tuvo en cuenta las precariedades por las cuales atraviesa la población juvenil en Argentina como, por ejemplo, lo complejo de entrar al mundo laboral y tener una inserción laboral estable. Asimismo, la autora observó que en la población estudiada se da una postergación en la edad para establecer una relación o pareja y tener hijos. Para la población estudiada, los amigos son un “soporte relacional” fundamental para afrontar el desafío de abandonar la casa familiar de origen, no sólo por el apoyo emocional y afectivo, sino también por el apoyo material que representan para conseguir una vivienda y construir un hogar caracterizado por la confianza y la intimidad, que permite generar una “dinámica más grupal” donde se comparten de manera responsable la administración de los gastos y las tareas hogareñas. De tal manera, la casa de la amistad cobra un significado más allá de lo económico y ayuda a iniciar una vida independiente e individual.

Posteriormente, Felice (2018) abordó las experiencias de formación de hogares de jóvenes de la Ciudad de Buenos Aires y su significado por ser un suceso relevante para hacerse adultos. La autora tuvo en cuenta la actual situación en Argentina, donde es difícil para los jóvenes la adquisición de vivienda (desde propia a alquilada), ofertas de empleo estables y relevantes para el crecimiento laboral y económico, ha hecho que la población juvenil de nivel socioeconómico medios-alto posterguen el inicio de su independencia y obligaciones de adulto, y se resguarden en el sistema educativo. Por otro lado, los jóvenes de estratos bajos se encuentran con una realidad diferente y se enfrentan habitualmente a retirarse de un sistema educativo para incorporarse rápidamente al terreno laboral para responder por su vida en ámbitos económicos.

En su investigación, Felice (2018) distingue tres espacios habitacionales que se desarrollaron en el ambiente de aquellos jóvenes que decidieron emprender una vida independiente y adulta: la casa de la amistad, la casa unipersonal y la casa de novios. También predomina la mutua cooperación en la vivienda para equiparar el hogar y administrarlo. Felice (2018) define a la casa de la amistad como un espacio donde se vive, se siente y se practica en conjunto, debido a

que la gestión y equipamiento de la vivienda se da por mutua cooperación. Por otra parte, la casa unipersonal se ve como una fuente de aprendizaje y de oportunidades, ya que el joven pasa por una etapa de descubrimiento sobre sí mismo, y a su vez, cumpliendo sus deseos de autonomía respecto de la familia de origen. Por último, Felice (2018) expone a la casa de los novios como un entorno similar al de la casa de la amistad, pues se describe a la pareja como capital económico donde se establecen criterios para dividir gastos, y como un puente para salir de la casa de origen. Sin embargo, la diferencia radica en que la casa de los novios implica tener proyectos comunes que traspasan las fronteras del hogar al ser una pareja conviviendo en un solo sitio, mientras que en la casa de la amistad no es necesario.

A partir del ejercicio descriptivo que Quecha Reyna (2016) hizo sobre el proceso histórico de los indígenas y afrodescendientes en la región de Oaxaca (México), en donde se expresan diversos rechazos y discriminaciones mutuas, el autor encontró que estos tipos de relación asimétrica, donde los afrodescendientes han ocupado, antiguamente, un papel de subordinación ante los españoles, pero, a su vez, desarrollaban un rol superior ante los indígenas, se matizaban en base a la práctica del juego de pelota mixteca.

En la actualidad, la comunidad indígena fundamenta el rechazo ante los afrodescendientes por el color de piel. Y los afrodescendientes señalan su discriminación ante los indígenas por su diferencia cultural e idioma, ya que lo consideran como algo “de atraso”. Sin embargo, por medio del juego se establecen formas de relación más horizontales. En esta práctica, Quecha Reyna (2016) evidencia la forma como se estructuran las relaciones cotidianas entre afrodescendientes e indígenas, debido a que se generan gustos, emociones, alegrías, y, sobre todo, relaciones sociales entre ambos como, por ejemplo, camaraderías o amistades sólidas a las que se puede recurrir en momentos de necesidad de apoyo concreto, sea monetario o de cualquier otra índole.

Quecha Reyna (2016) encontró, además, que el juego de la pelota mixteca afianza el sentido de comunidad y reciprocidad entre los jugadores, donde se comparten elementos importantes como los religiosos y étnicos. También, el autor identificó que la participación femenina en este juego es casi mínima, no hay jugadoras, y las pocas que asisten van en rol de comerciantes, o de acompañantes de primos y hermanos. No obstante, se desenvuelven lazos de amistad entre ellas, y aún más, cuando comparten parentesco ritual. Como consecuencia de estos lazos de amistad, la participación de la población indígena en las correspondientes festividades de

los afrodescendientes ha aumentado, y del mismo modo, los indígenas invitan a sus festejos a los afrodescendientes.

Otra perspectiva étnica y cultural, la desarrolló González Apodoca (2013), se basó en impulsar una propuesta intercultural que fortaleciera la identidad étnica y comunitaria para lograr un acercamiento reflexivo con los jóvenes sobre las prácticas socioculturales de la región mixe de Oaxaca, México. Para llevar a cabo su propuesta de formulación educativa, política y pedagógica, el autor involucró en su propuesta a profesionales intelectuales de la etnia indígena (maestros y/o líderes comunitarios y étnicos), para que impulsaran procesos de participación estudiantil juvenil y se reelaboraran las expectativas de los nativos, autoridades municipales, organizaciones étnicas regionales, y las suyas propias como actores sociales, en torno a la escuela.

De esta forma, González Apodoca (2013) encontró que los intelectuales mixes, y en este caso, con apropiación étnica, pueden ejercer un papel significativo como ideólogos y pedagogos nativos, ya que son capaces de reelaborar y construir propuestas identitarias, políticas y pedagógicas basadas en la *praxis cultural* y apropiación de sus comunidades y pueblos.

Reconstrucción de la comprensión sobre juventud y la amistad en la investigación en América Latina

Juventud

Entre los estudios revisados se encontraron diferentes elementos claves para la comprensión de lo que implica juventud. Entre los más relevante se encuentra, por ejemplo, los mencionados por Álvarez y Zapata (2011) quienes en su investigación mencionaron a Valenzuela (2009) para conceptualizar a la juventud. Ellos exponen que los jóvenes son construcciones heterogéneas y diversas, ya que es de vital importancia tener en cuenta el contexto donde se desarrollan los jóvenes y poder entender la realidad de cada uno de ellos. Para la población estudiada por los autores, los jóvenes se ven afectados por el temor a la crítica y al rechazo impartido por otros de una comunidad, llevándolos a condicionarse a ciertas actitudes y estereotipos de la sociedad y cumplir ciertas expectativas de alguien más.

Por su parte, para Maya y Arriaga (2018), el joven se conceptualiza como un sujeto perteneciente al grupo social de la adolescencia, donde se presenta cambios físicos, se desarrolla el pensamiento reflexivo y el deseo de autonomía. Para la muestra escogida por los autores, los jóvenes se comportan en base a la educación que han recibido, donde intervienen los roles de género y aprendizaje cultural inculcado desde la infancia; todo esto con el propósito de que el joven se sienta aceptado socialmente con su comportamiento.

En el caso de Palacios (2017), en su investigación conceptualizó a la juventud como una etapa de desarrollo humano entre la pubertad fisiológica y el reconocimiento de la condición de adulto para asumir los compromisos sociales. Así, la noción de joven va ligada al contexto y subjetividad de cada persona.

En la realización de su investigación, Palacios (2017) citó a varios autores para exponer la historiografía de la adolescencia. En un inicio presentó a Feixa (2006) y resalta que esta etapa se sitúa en los orígenes de la sociedad industrial, pero adquirió poder por la democratización de los comienzos del siglo XX en la búsqueda de crear una cultura propia y distintiva diferente a la de los adultos. En apoyo a esta ideología, la autora también citó a Campos (2010), quien destacó a la juventud como una “invención” o construcción histórica de la sociedad. En este sentido, la autora mencionó que la post modernidad responde a las dinámicas de la modernización (tecnológica y globalización) y la juventud adquiere gran importancia por ser protagonista del desarrollo económico, social e industrial de los países.

Siguiendo la línea de desarrollo de la ideología de juventud, Darwin expuso una teoría del desarrollo psicológico que considera que cada espécimen recrea la historia del género humano y Hall (1904) ve a la adolescencia como un período de transición de *storm and stress* (tormenta y agitación), equivalentes al *sturm und drang* (tormenta e ímpetu) del romanticismo alemán, lo cual da cuenta de la naturaleza “crítica” de esta fase de la vida.

En relación con los ciclos que pueden llegar a desarrollar los jóvenes, Feixa (2006) expuso a la generación R, la cual se caracteriza por hacer uso masivo de las plataformas digitales de comunicación e información, vía internet. También, Palacios (2017) centró su atención en la idea teórica primordial desarrollada por Hurtado (2004), la cual menciona que la juventud se ve influenciada por relaciones sociales, ya que ellos realizan procesos de aceptación para una comunidad en específico. Para lograr dicho objetivo, los jóvenes pueden llegar a resignificar su

identidad (es) en la forma de vivir como joven, de sentirse joven (es), y resignificar sus formas de relación.

Continuando el lineal de Hurtado (2004), a la etapa de la juventud se le atribuyen diferentes etapas sociales:

Lo juvenil desde la transición: es la etapa de preparación e integración social como grupo etario homogéneo que tiene como elemento común la edad.

Lo juvenil como etapa de crisis: este imaginario presenta al joven como un sujeto en crisis, que necesita autoridad y ley.

Los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo y ciudadanos productores: en este imaginario se plantean dos perspectivas: la del joven como agente de cambio y motor de transformación social, y la del joven como problema de desarrollo que da lugar a una población vulnerable a fenómenos como el desempleo, la marginalidad y otras formas de exclusión (Hurtado, 2004, como se citó en Palacios, 2017 p. 5).

En el estudio de Orrego (2016), la juventud se ve como una etapa de la vida donde se adquiere la posibilidad para accionar en el campo político del país. En la población juvenil no prima el miedo para llevar a cabo una actividad, por el motivo que ellos desarrollan la libertad de expresión de manera excepcional, pues están dispuestos a expresar, debatir, opinar y reflexionar acerca de diferentes problemáticas sociales.

Por otra parte, en el marco de la investigación de Bover y Chaves (2011), los jóvenes han sido vistos desde una perspectiva dual: la primera perspectiva es la del enfoque de la belleza y lozanía, donde consumen y desarrollan una vida despreocupada. Especialmente en las experiencias juveniles de los sectores de clase y media altas. Por otro lado, se encuentra una visión de juventud delincuente, donde se desarrollan los delincuentes, pibes chorros, jóvenes peligrosos, chicos de los barrios segregados, estigmatizando homogéneamente a todos/as los jóvenes pobres.

González Apodaca (2013), por su parte, llevó a cabo una investigación de carácter étnico, donde primeramente desarrolló una conceptualización de la juventud desde un enfoque sociocultural y percibió a los jóvenes como sujetos portadores de identidades juveniles y significadores activos de las vivencias por los procesos que llevan a cabo de reflexión y subjetividad. De esta manera, el joven se convierte en un actor plural, dinámico y complejo. En el campo de las juventudes indígenas rural-urbanas, las concepciones se forman en interacción con su propia localidad étnica, debido a que dicha población se enfrenta a factores estructurales como

la desigualdad social y tienen un acceso al mundo globalizado muy limitado. Así, las juventudes indígenas se basan en la heterogeneidad y pueden ser estudiadas como un espacio sociocultural y político en construcción.

Así mismo, en el artículo de Hernández (2010), la juventud va ligada a la formación en la escuela, debido a que para el autor, la escolarización crea juventud por la constante intervención que brinda la escuela en la construcción de la subjetividad de una persona. Asimismo, se tomó al adultocentrismo como punto de referencia para definir lo juvenil como todo aquello que difiera hacia el modelo adulto.

Por último, en base a lo investigado por Felice (2018), la juventud hace referencia a un período de transición, donde se obtienen los atributos por los cuales se identifica social y culturalmente a una persona adulta. Por lo cual, ser joven es visto como un modo particular de estar en el mundo, de experimentar distancias y vivencias, ya que la etapa de juventud es una condición fugitiva, que se va agotando con el paso del tiempo. También, Felice (2018) citó a Saraví (2009) con el propósito de apoyar la concepción de que la juventud se ve íntimamente ligada e interferida por la estructura de oportunidades y constreñimientos a la que se enfrenten los jóvenes, como también los recursos que poseen. Para dicho periodo de juventud, la autora no menciona un rango exacto de los años de vida que se supone debe tener un joven; a la vez se demarca que sus límites son variables, convirtiéndose en seres socialmente construidos.

De igual manera, según Felice (2017), la juventud tiene una experiencia histórica particular, ya que se desarrolló en un momento histórico determinado con una configuración social donde se determinaba la edad que catalogaba a un joven, haciendo que se incorpore a la sociedad de la manera indicada. En el presente, los jóvenes construyen sus propios mundos de vida, ya que, en base a las experiencias, forman su personalidad, estructuran su cultura y constituyen su mundo perceptivo y sensible.

Siguiendo la sociología de transición, la juventud se define desde el enfoque biográfico como un “tramo dentro de la biografía”, debido a que inicia desde la pubertad física hasta la conformación de una familia plena, involucrando una articulación compleja de procesos de formación, inserción profesional y emancipación familiar. Entonces, Felice (2017) mencionó que estos cambios en el proceso de transición que experimenta el joven se asocian a la marcada incertidumbre y vulnerabilidad desarrollada por las dificultades que atraviesa el país donde se

desarrolló la investigación. Al mismo tiempo, las transformaciones socioculturales van ligadas a los procesos de individualización e independencia económica del curso de vida.

Amistad

En lo referente a lo que los estudios reconocieron como amistad, se encontró que, por ejemplo, para la población estudiada de Álvarez y Zapata (2011) existe una diferencia entre dos clasificaciones: “ser amigo” y “ser una amistad”, ellos mencionan que los amigos son escasos y difíciles de encontrar, además, ser amigo va asociado al tiempo de entablado de relación, donde cobra importancia lo duradero, por otro lado, “ser amistad” va ligado a un tipo de relación más pasajera y temporal, alguien a quien se conoce someramente. Marcan a la amistad por varios factores, como: riesgo/incondicionalidad, cercanía/desconfianza, valoración/escepticismo, solidaridad/utilitarismo, vinculación/adscripción y, hombre/expresión; que permiten afirmar su identidad y forzar la amistad según el contexto en el que se desarrollan.

Para la investigación realizada por Maya y Arriaga (2018), la amistad se concibió como una experiencia que capta lo sensitivo, corporal y emocional. Además de caracterizarse por ser una relación voluntaria, y con el propósito de lograr afectividad con el otro, la amistad es vista también como un sistema interaccional donde interviene el grado de cercanía, convivencia y experiencia corporal entre los jóvenes, es decir, la amistad es una forma de acercamiento entre las personas y les permite a los jóvenes convivir con otros en diferentes espacios. De esta forma, la amistad cumple el rol de ser una relación social, donde no existe la individualidad, debido a que las amistades se pueden desarrollar en binas, en tríos o en grupos de más de cuatro personas de ambos sexos.

Quiceno y Castro (2018) también recogieron el concepto de amistad de una manera virtual y centrados en las redes sociales. De tal manera que, la amistad cobraba sentido en Facebook e importaba únicamente la cantidad de amigos agregados a dicha red social. Entre más amigos se tuvieran en Facebook, más relevancia obtenía el perfil. Igualmente, Betancourt et al., (2013), por su parte, conceptualizaron a la amistad desde un punto de vista de las redes sociales, específicamente Facebook, la denominaron una cantidad de personas pertenecientes a esta comunidad virtual.

Por su parte, teniendo en cuenta el artículo desarrollado por Fuentes Valdivieso (2018), el concepto de amistad se desarrolla como una relación afectiva estrictamente interpersonal, y además, es uno de los vínculos interpersonales más comunes que la mayoría de los seres humanos poseen a lo largo de su vida, debido a que los amigos son los que están del mismo lado y comparten simpatía y admiración. Para preservar una amistad, el autor mencionó los siguientes factores para tener en cuenta: guardar secretos, permitir el crecimiento personal, aceptar errores y saber otorgar calidad de tiempo que genere una sensación de felicidad. Por lo tanto, cuando la amistad se rompe, se altera todo el conjunto de relaciones en los ambientes donde interactuaban los sujetos.

Fuentes Valdivieso (2018) realizó su investigación a un ambiente laboral hospitalario y allí la amistad se convirtió en un componente esencial para mantener aspectos placenteros y permitir la conservación de las relaciones afables y respeto entre hombres y mujeres que interactúan dentro de la institución. En consecuencia, la amistad se transforma en una relación donde fluye un intercambio de ideas, donde prima el respeto y reconocimiento de la otra persona, además, evita la violencia en los ambientes laborales. El autor también mencionó que, en una sociedad corrupta, la amistad es utilizada para trasgredir o pasar por alto a los demás, ya que la persona busca eludir la norma establecida en un contexto laboral. Sin las amistades, muchos sujetos no gozarían de poder para realizar ejercicios arbitrarios.

Para González Apodaca (2013), la amistad puede desarrollarse de manera más armoniosa en lugares o espacios donde se realicen encuentros colectivos entre personas de diferentes géneros, con el propósito de inculcar el valor de la colectividad en los jóvenes. Y para llevar a cabo lo mencionado anteriormente, el autor alude de manera ejemplar al área estudiantil, como el ciclo del bachillerato.

También, según lo investigado por Hernández (2010), la amistad se ve fortalecida por la cantidad de tiempo que pasa su población estudiantil en la escuela. En la población estudiada por el autor, se logró evidenciar una alta incidencia en la constante permanencia en las aulas, la amplia interacción y la coincidencia de edad para desarrollar relaciones o lazos de amistad entre jóvenes. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio idóneo para consolidar fuertes vínculos de amistad.

Ospina et al., (2017) construyeron el concepto de amistad desde los testimonios de su población, donde la conciben como un aspecto fundamental en su trayectoria de vida. De igual

forma, en dichas relaciones afloran sentimientos de indignación y felicidad, además que los amigos son una fuente de apoyo incondicional para nunca desistir y siempre persistir. Del mismo modo, se percibe a la amistad como una relación donde pueden ser ellos mismos, ser flexibles en cuanto a tiempo de convivencia y suministrar pasión a las acciones que se quieran llevar a cabo. Los autores hacen referencia a Aristóteles y apoyan su concepción de amistad al mencionar que es necesaria para una vida feliz.

Para la noción de amistad, Felice (2017) expresó que los amigos cumplen un rol de apoyo para situaciones difíciles de llevar, y donde se requiere de alguien en quien confiar las intimidades de la vida. De este modo, las relaciones de amistad se convierten en un refugio para reforzar la seguridad y la autoestima, con el fin de poder enfrentar los periodos difíciles de la vida. Teniendo en cuenta el grado de cercanía y confianza desarrollado entre los jóvenes, la amistad puede adquirir protagonismo por sobre la vida familiar y construir un nuevo grupo de convivencia, fomentando la construcción de la autonomía.

Leal Hurtado y Aragón Aguilar (2017) expusieron en su artículo a la amistad como una relación dinámica e influenciada por aspectos culturales y sociales, donde pueden volverse variables de acuerdo con el entorno y obligaciones con el otro. De la formación de estas relaciones de amistad entre jóvenes se atribuye la cualidad de poder compartir con otros en un escenario social, impartido por valores sociales y lograr que todos puedan desenvolverse libre y espontáneamente. Además, también se desarrolla el apoyo, la comunicación y el afecto hacia otra persona donde pueden presentarse expresiones de solidez, unión, proximidad y química, y su vez, crear lazos afectivos más estrechos con los que más intimidad tengan. En el documento, los autores citaron a Rogers (1980) para destacar cuatro características primordiales en una relación afectiva sana, las cuales son:

- 1) La autenticidad, es decir, tiene que expresar claramente el modo de sentir sin máscaras ni reservas.
- 2) La cordialidad, que consiste en una aceptación y consideración incondicionales, sin pretender que los demás hagan lo que uno quiere.
- 3) La empatía, que es la capacidad para comprender lo que la otra persona siente; a veces es preciso escuchar intensamente lo que dice, y otras se percibe sin necesidad de palabras.
- 4) La disposición de apertura hacia el otro, de compartir de puertas para afuera: las personas que más se abren suelen tener más amigos. (p. 140)

En base a lo investigado por Leal Hurtado y Aragón Aguilar (2017) se rescató que la población estudiada distingue a la amistad como una relación donde abundan los valores, y donde entre ellos, se ayudan mutuamente a crecer y oxigenar la vida, debido a que tienen la creencia que

un buen amigo es aquel que apoya, se preocupa y retroalimenta al otro en las buenas y en las malas; es confidente con sus intimidades y donde no se juzga al otro sin importar los defectos.

Por último, Vera Márquez et al., (2014) anunciaron que los lazos de amistad, en una población infantil en situación de desplazamiento, se fortalecían en las actividades que se realizaban en clases con sus compañeros. De igual forma, el nivel de acercamiento se desarrollaba con mayor facilidad con otros que han atravesado por experiencias similares.

Discusión

De acuerdo con todos los hallazgos expuestos en el capítulo anterior se puede decir que el campo de estudio sobre la juventud en Latinoamérica y la amistad en esta etapa de la vida viene en aumento. En lo que sigue, se expondrán los principales elementos que aportan los estudios revisados a la comprensión de esta etapa vital y la experiencia de la amistad.

Por una parte, la juventud tiene diferentes lugares de comprensión. Se la considera como una etapa crítica de la vida (Orrego, 2016; Palacios, 2017) donde están implicados distintos cambios fisiológicos que tienen lugar en la pubertad y la adolescencia (Felice, 2018; Maya y Arriaga, 2018) y avanza por otros años más hasta llegar a la vida adulta (Palacios, 2017). No obstante, para limitar esta etapa en años, los autores revisados no mencionaron un rango exacto de vida que suponga debe tener un joven, pues sus límites son variables (Felice, 2018). También, se la entiende como un momento de transición donde, además de implicar al cuerpo, hay una madurez psicológica que ayuda a construir una identidad social (Felice, 2018; Palacios, 2017).

La situación social de la juventud se ha visto interferida por diversas posturas teóricas, las cuales intentan dar una conceptualización de esta etapa. Por ejemplo, se la considera como una construcción heterogénea y diversa; también como un modo particular de estar en el mundo (Felice, 2018; González Apodaca, 2013; Palacios, 2017); como un momento en que el joven es un actor plural, dinámico, complejo e influenciado por las relaciones sociales; como una etapa vital en la que los sujetos que la viven son portadores de identidades y significadores activos de las vivencias por los procesos que llevan a cabo de reflexión y subjetividad; como un enfoque ambiguo de belleza y lozanía, con rasgos consumistas y despreocupados frente a la vida propia (Bover y Chaves, 2011; González Apodaca, 2013); y como una consecuencia de un desarrollo histórico cultural. Sobre esta última, la información recolectada manifiesta que la juventud tiene lugar en los orígenes de la sociedad industrial, debido a que, en el siglo XX, se buscó democratizar a la población juvenil, convirtiéndola en protagonista del desarrollo económico, social e industrial. De esta manera, la juventud empezó a ser vista como una “invención” o “construcción” (Palacios, 2017). Al adquirir importancia en la sociedad, la juventud se empezó a definir como un “tramo dentro de la biografía” de una persona (Felice, 2017).

Al empezar a catalogarse como seres socialmente contruidos, la juventud se vio atravesada por la diversidad del contexto y la subjetividad (Álvarez y Zapata, 2011; Felice, 2018; Palacios, 2017). Entonces, con el propósito de cumplir ciertas expectativas para la sociedad, la juventud empezó a ser intervenida desde la escuela, en vista del apoyo que este espacio les brinda a los jóvenes en la construcción de su subjetividad (Hernández, 2010). Esto se debe a que este tipo de escenarios escolares permiten la inclusión en diversos contextos sociales, donde tienen una mayor participación y socialización. En consecuencia, el aprendizaje social adquirido por los jóvenes interfiere en la manera en cómo se relacionan y se perciben con otros. Entonces, la juventud aprende valores, prácticas, y guiones que suponen una afiliación social y con el propósito de alcanzar una aceptación social se suscriben a estos lineamientos, ya sea por motivación o por el temor a la crítica y al rechazo social (Álvarez y Zapata, 2011; Maya y Arriaga, 2018). Por ejemplo, los jóvenes establecen relaciones con otros jóvenes, con quienes tienen ciertas afinidades, para sentir aceptación en un grupo social, y disminuir el sentimiento de exclusión. El aprendizaje también está supeditado a los contextos culturales donde se habita y con ello los roles de género se ajustan al mismo para regular la participación femenina y masculina en las prácticas relacionales. Así también, las acciones lúdicas y sociales de los jóvenes están inscriptas a códigos de sexo y a su construcción de identidad de género (Maya y Arriaga, 2018).

De igual forma, la juventud también ha atravesado por procesos sociales donde se la reconoce como una etapa donde puede primar la gallardía y/o la vida delincencial (Bover y Chaves, 2011; Orrego, 2016; Palacios, 2017). La primera porque en la etapa de la juventud no prima el miedo para llevar a cabo una actividad. Por el contrario, se logra desarrollar la suficiente libertad de expresión para vivir una vida donde pueden ser libres y alocados, pero también, ser serios o pocos audaces. En esta etapa, los jóvenes empiezan a tener disposición para expresar, debatir, opinar y reflexionar acerca de diferentes problemáticas sociales y pueden resignificar sus identidades en la forma de vivir como jóvenes, de sentirse jóvenes, y resignificar sus formas de relación, tanto así, que los puede llevar a un accionar en el campo político (Orrego, 2016). La segunda porque se la considera una experiencia en crisis, que requiere de la autoridad y la ley (Palacios, 2017). Este imaginario deja al joven como un sujeto en crisis, debido a que esta población ha padecido de una estigmatización social de delincuencia e irresponsabilidad, obteniendo como resultado que la sociedad establezca que este grupo poblacional debe ser sujeto a control por sus actividades irregulares.

A pesar de los grandes cambios que atravesó la juventud, esta etapa de la vida se ve íntimamente ligada e interferida por la estructura de oportunidades y constreñimientos a la que se enfrenta, como la desigualdad social y el acceso limitado al mundo globalizado (Felice, 2018; González Apodaca, 2013). Así, la juventud se transforma y puede ser vista como problema de desarrollo que da lugar a una población vulnerable a fenómenos como el desempleo, la marginalidad y otras formas de exclusión (Palacios, 2017). De ahí que los jóvenes atraviesen por procesos de preparación e integración social, que, en compañía de una ruta compleja de formación, ayudan a lograr una inserción profesional y de emancipación familiar (Felice, 2017; Palacios, 2017). Sin embargo, se sigue viendo a lo juvenil como todo aquello que difiere a un modelo de adultez (Hernández, 2010).

No obstante, en el proceso de transformaciones socioculturales, también se logró evidenciar que los jóvenes buscan una posible individualización e independencia económica en el curso de la vida juvenil (Felice, 2017). En este sentido, la construcción de un hogar propio implica razones que van más allá de irse de la casa familiar propia, también supone buscar un espacio lúdico y de experimentación a una vida independiente e individual, sin tener control alguno de personas externas a excepción de ellos mismos.

En lo relativo a la amistad durante la etapa de la juventud, varios autores la han conceptualizado como una relación dinámica e influenciada por aspectos socioculturales entre dos o más personas (Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017). Esta relación tiene una alta valoración en la vida de un joven, pues a su vez se considera que los amigos son escasos y difíciles de encontrar (Álvarez y Zapata, 2011). También son vistos como una importante variable a la hora de la transición a la adultez e independencia (Felice, 2017). En los estudios revisados se encontró que hay diferentes aspectos que se suman para que una relación sea considerada como una amistad. Entre los más relevantes se encuentran la confianza, el compartir tiempo para vivencias comunes, el apoyo y las similitudes.

En lo que respecta a la confianza, los autores la reconocen como un elemento indispensable, pues a partir de esto ellos se pueden mostrar cómo son en realidad (González Apodaca, 2013; Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017; Maya y Arriaga, 2018; Ospina et al., 2017; Santos Anaya, 2018). La amistad va muy ligada al valor de la confianza, debido a que, del compartir experiencias, de manera más espontánea, única y especial, surge una relación de amistad. Gutiérrez Rivas (2016)

mencionó que la confianza era tan importante, que incluso, ella intervenía en la manera o forma en que se trataban los jóvenes, ya sea desde el uso de vocablos como, por ejemplo, *marico* hasta reconocer en el otro un confidente de las intimidades (Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017). Sobre esto último, Felice (2017) y Leal Hurtado y Aragón Aguilar (2017) mencionaron que entre más intimidad se tenga con el otro, más estrechos son los lazos afectivos que se desarrollan, ya que se llega a confiar las intimidades más secretas de la vida en alguien. A esta posibilidad de apertura, los autores la consideran como una característica que hace esta relación auténtica, pues la relación se convierte en un espacio donde se puede expresar claramente lo que tienen o quieren decir sin máscaras y reservas (Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017).

Sobre el tiempo compartido, los autores mencionaron que este es un elemento relevante para considerar a otra persona como un amigo (Álvarez Rivadulla, 2019; Álvarez y Zapata, 2011; González Apodaca, 2013; Orrego, 2016, Ospina et al., 2017). Es decir, que es importante lo duradero (Álvarez y Zapata, 2011). El compartir tiempos donde implique actividades comunes, desde rutas de buses y comidas (Álvarez Rivadulla, 2019), hasta decidir cohabitar con ellos (Felice, 2017) hace que la relación se convierta en amistad, pues aprenden a convivir en conjunto por medio de expresiones de solidez, unión y proximidad (Orrego, 2016; Ospina et al., 2017). Entonces, dicho vínculo se desarrolla de manera más armoniosa en espacios y tiempos comunes (González Apodaca, 2013; Maya y Arriaga, 2018), donde los sentimientos que intervienen y la cercanía que pueden llegar a tener dan cabida a experiencias significativas, pues intervienen experiencias de tipo corporal, sensitivo y emocional (Álvarez y Zapata, 2011; Fuentes Valdivieso, 2018; Maya y Arriaga, 2018; Santos Anaya, 2018).

Teniendo en cuenta que la amistad se logra solo con aquellos que se crean vínculos reales, importantes y sólidos (Álvarez y Zapata, 2011), el apoyo se convierte en un factor importante para tener en cuenta al crear una relación de amistad en los jóvenes. El amigo es el que ayuda a enfrentar los momentos y situaciones difíciles de llevar en la vida y se convierte en un refugio donde se refuerza la seguridad y la autoestima. A su vez, juntos se ayudan a crecer y oxigenar la vida de las malas experiencias. Al ser vista la amistad como un soporte relacional, los amigos se convierten en un apoyo fundamental para afrontar el desafío de abandonar la casa familiar de origen y construir un nuevo grupo de convivencia, fomentando la construcción de la autonomía (Felice, 2017; Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017).

Los jóvenes identificaron también que, para entablar una relación de amistad con alguien, tienen en cuenta las similitudes que pueden poseer entre ellos. Por ejemplo, las características sociales y físicas, como el vivir cerca de su zona o que sean de su mismo nivel social, fortalecen más los lazos de amistad (Álvarez Rivadulla, 2019). De igual modo, la amistad se entabla de manera más fluida cuando los jóvenes desarrollan una afinidad fácilmente con aquellos que comparten experiencias o gustos similares (Vera Márquez et al., 2014). Por otra parte, la trayectoria educativa se presenta como una experiencia de ámbito horizontal (Santos Anaya, 2018). Entonces, la escuela se ha convertido en un escenario donde las relaciones de amistad se fortalecen debido a: la cantidad de tiempo que los jóvenes permanecen allí, la coincidencia de edad y las diversas actividades que se realizan y comparten en las aulas de clase con sus compañeros (Hernández, 2010).

Los documentos consultados también incluyeron algunos otros elementos característicos de la amistad, sin embargo, no fueron tan relevantes como los antes mencionados e incluso se podrían sumar a algunas de las que se desarrollaron anteriormente. Por ejemplo, se mencionó la necesidad de la reciprocidad afectiva (Maya y Arriaga, 2018), donde se pueda encontrar también la posibilidad de “desahogar” las tensiones que frecuentemente padecen (Álvarez y Zapata, 2011), sin el temor a ser juzgados o rechazados (Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017), y más bien que sea un espacio de intercambio de ideas, opiniones y puntos de vista (Fuentes Valdivieso, 2018) que se ponen a consideración del otro para recibir retroalimentación y/o emprender/acompañar gestas que se quieran adelantar (Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017).

Por último, en la amistad también se establece como importante el respeto como un componente esencial para permitir la conservación de las relaciones afables, lo cual también se relaciona con el reconocimiento de la otra persona y la cordialidad que consiste en una aceptación y consideración incondicional con el otro, y la empatía, que es la capacidad para comprender lo que la otra persona siente (Fuentes Valdivieso, 2018; Leal Hurtado y Aragón Aguilar, 2017).

Es necesario mencionar que en algunos contextos o actividades estas características se matizan o se suman otras. Por ejemplo, en el contexto de violencia, Álvarez y Zapata (2011) mencionaron que los jóvenes presentan un problema en decidir a quién denominar amigo, debido a que deben revisar el ámbito ético de la relación y el cuidado por su vida y de sus seres más cercanos a ellos. También, en este contexto, la familia de los jóvenes tiende a tener confrontaciones

con ellos al darse cuenta de que su joven tiene algún tipo de relación con alguien que consideren amenazante para la vida, ocasionando conflictos entre ellos cuando no están de acuerdo. De este modo, una amistad podría llegar a ocasionar que, los amigos sobrepasen la importancia que los jóvenes le dan a las relaciones que tienen con la pareja o la familia. También, en el accionar político de los jóvenes al interior de una sociedad corrupta, algunos pueden utilizar a las amistades para trasgredir o pasar por alto a los demás, ya que el joven buscará eludir la norma establecida para gozar del poder que le brindan algunas amistades y realizar ejercicios arbitrarios (Fuentes Valdivieso, 2018; Orrego, 2016). Por ejemplo, tener amigos pertenecientes a una entidad policial puede resultar favorable para ellos, debido a que pueden usar al amigo/a policía para beneficio personal por las influencias profesionales y/o facultades que le otorga su trabajo (Bover y Chaves, 2011).

Finalmente, con el mundo de las redes sociales y el acceso a las comunicaciones dentro de un mundo globalizado, los jóvenes podrían pasar por alto todas estas características para establecer sus relaciones de amistad o ajustarlas a la virtualidad. Entonces, la amistad se apropia de una concepción virtual y la importancia se basa, en ocasiones, en la máxima cantidad de amigos que se logren obtener en una red social o en cómo se nutre y amplía el círculo social entre ellos, incluso si no se conocen en persona (Betancourt et al., 2013; Quiceno y Castro, 2018).

Conclusiones

En este el último apartado, se expondrá las conclusiones más importantes que se obtuvieron de la presente revisión sistemática, y serán presentadas en base a lo que se logró responder en base al objetivo general de la presente investigación.

Los contextos donde se ha estudiado la juventud y la amistad han sido variados. Sin embargo, varios autores coincidieron en resaltar la importancia de reconocer el marco social y cultural donde se desarrollan los jóvenes latinoamericanos al momento de construir una relación social, y más aún, una amistad; ya que las características comportamentales, emocionales y jergas de la relación van a variar según lo aprendido por el joven. Los ambientes con mayor desarrollo social y multicultural son los más comunes al momento de entablar o desarrollar una amistad con otro, como lo son la escuela, universidad y lo laboral. Por otra parte, en un ambiente denso y rodeado de violencia, también se puede llegar a encontrar amistades basadas en la lealtad, sin embargo, estas se verán limitadas en cuanto al ámbito emocional, ya que los jóvenes, por el contexto donde se desarrollan, han aprendido a defenderse y no mostrarse como seres emocionales.

Los factores y componentes que fueron analizados en esta investigación presentaron una gran diversidad y pluralidad en cuanto aspectos conceptuales y sociales, ya que todos los autores brindaban una relevancia al contexto sociocultural en el que se desarrollaba su investigación. De esta manera, se consideraron rasgos que parten desde lo identitario, antropológico, social e interpersonales, de igual manera, se tuvieron en cuenta las prácticas de violencia que se desarrollan en ambientes educativos, laborales y cibernéticos, incluyendo desde la práctica lingüística hasta la comportamental, relacionándolas así con la juventud y la amistad en Latinoamérica.

En lo que concierne al eje metódico, se observó que los estudios revisados fueron predominantemente de enfoque cualitativo, en especial con un diseño etnográfico. Se encontró que las técnicas más comunes y utilizadas por los autores seleccionados para el estudio con jóvenes fueron los grupos focales y las entrevistas, lo cual puede verse influenciado por el tipo de enfoque que llevan sus investigaciones y el cual también prevalece en esta revisión. Aunque el tipo de análisis que cada autor utilizó en su investigación no fue muy explícito, se pudo observar que predominaron los procesos interpretativos por categorías.

Se evidenció que el término o concepto de juventud, es un tema reciente, el cual surgió como forma de democratizar a la población y convertirla en un protagonista del desarrollo económico en la sociedad industrial. Y en base a que se dio un desarrollo histórico cultural en la época del siglo XX, la etapa de la juventud evolucionó y empezó a obtener relevancia por la disposición que tenían los jóvenes para expresarse, debatir con otros y reflexionar e importarles los múltiples problemas sociales. De esta manera, la juventud pasó de ser una simple invención en la sociedad para convertirse en una etapa más de la vida.

Con relación a lo que se encontró acerca de la juventud en América latina, se concluye que en esta etapa de la vida se ve influenciada significativamente por los contextos sociales y culturales del entorno en que se desenvuelven, ya que estos interfieren en la forma en cómo se relacionan y se perciben con otros, consiguiendo que se desarrollen jóvenes que pueden llegar a caracterizarse como seres libres y alocados, pero también, ser serios o pocos audaces. Los cambios físicos también se ven involucrados en este proceso, puesto que la pubertad hace efecto en este periodo.

A lo largo de la investigación se encontró que la juventud se reconoce también como un periodo de transición a la adultez, puesto que se van convirtiendo en sujetos políticos al adquirir una madurez psicológica y una identidad social. Además, el individuo se va preparando para asumir los compromisos y responsabilidades sociales.

La juventud, a pesar de ser vista como una población plural, dinámica, compleja y en proceso de preparación para la inserción a la adultez, se ve interferida por la calidad de oportunidades que se le presenten, y constreñimientos a la que se enfrentan, como el desempleo, la marginalidad y la exclusión.

En el proceso de análisis, se encontró que la amistad tiene una alta valoración en la vida de la juventud latinoamericana, llegando al punto de convertirse en una relación social necesaria para forjar una vida feliz. Los jóvenes definieron a la amistad como un vínculo entre dos o más personas donde surge una química y confianza, y su importancia se basa en que los amigos cumplen un rol fundamental en ciertas situaciones difíciles de llevar y apoyan al crecimiento y superación de determinadas situaciones sin esperar nada a cambio.

La confianza es parte fundamental de las relaciones de amistad porque cuando una persona se convierte en un amigo, también se convierte en un confidente ante las intimidades, y en una

puerta a muchos vínculos, donde prevalece el dialogo y la posibilidad de ser. Entre más confianza e intimidad se tenga con el otro, más estrechos son los lazos afectivos que se desarrollan. Además, logra que los amigos aprendan a convivir en conjunto sin juzgar al otro, sin importar los defectos y los secretos que surge en medio de la relación. Dicha confianza ayuda al mutuo crecimiento personal.

Los jóvenes describieron a los amigos como una fuente de apoyo incondicional, ya que les ayuda a nunca desistir en situaciones difíciles, sino todo lo contrario, fomentan la persistencia en continuar luchando para obtener nuestros propósitos y metas. Los amigos no consienten el abandono por ningún motivo, ya que están dispuestos a brindar siempre su compañía en cualquier situación o momento significativo de la vida. Asimismo, ayudan a sobrellevar los conflictos respetando y participando en las decisiones del otro. Así, la amistad es percibida por los jóvenes como una forma de “desahogo”. De esta manera, la amistad se convierte en algo importante en el componente social de los jóvenes, ya que ayuda a desarrollar la interlocución, las vivencias significativas y a la toma de decisiones.

La amistad, además de estar catalogada como una relación voluntaria y en obtener una afectividad con otros, también posee una gran variedad de valores, lo cual hace difícil reconocer a alguien como amigo. Además, las relaciones de amistad fueron concebidas por los jóvenes como una relación social importante en la cotidianidad de sus vidas, porque los amigos son las personas con las que mayor relación tienen, sus encuentros son frecuentes y de allí derivan experiencias únicas con una gran relevancia en su día a día. Los jóvenes mencionaron cualidades importantes al momento de encontrar o definir a alguien como amigo, las cuales son las siguientes: la autenticidad, es decir, expresar claramente lo que tiene que decir sin máscaras y reservas; la cordialidad consiste en una aceptación y consideración incondicional con el otro; por último, la empatía, que es la capacidad para comprender lo que la otra persona siente.

La amistad obtuvo un alto nivel de importancia en esta revisión, a tal grado que incluso podría sobrepasar la importancia que ellos le dan a las relaciones de pareja o de la familia. De modo que, en la transición a la adultez e independencia, los amigos se convierten en un soporte relacional fundamental al abandonar la casa familiar de origen. Asimismo, las amistades también son bien vistas como una opción ideal para empezar a emprender y concretar una vida de

independencia aparte del núcleo familiar e iniciar un nuevo hogar con ellos y construir un grupo de convivencia donde se fomenta la construcción de la autonomía y una buena convivencia.

Limitaciones

En base a lo realizado en la revisión sistemática, se encontraron las siguientes limitaciones:

- Teniendo en cuenta la situación actual de pandemia por la que está pasando el país y en todo el mundo, no se tuvo acceso de manera presencial a la biblioteca de la Universidad Surcolombiana para ampliar la base de datos de los archivos a revisar.
- De las bases de datos utilizadas para la realización de esta revisión, algunas de ellas presentaron inconsistencias en la búsqueda, ya que la cantidad exacta de los documentos disponibles para la investigación variaban al momento de realizar la respectiva averiguación.
- De las bases de datos que eran libres de acceso, se encontró que algunos documentos no permitían la descarga directa desde el mismo portal investigativo, por tal motivo se tuvo que recurrir a otras plataformas digitales que permitieran la descarga u obtención del documento requerido con los datos del archivo, como DOI, nombre del artículo y autores.
- Es importante mencionar la ausencia de investigaciones que analicen de manera más detallada y específica a la amistad en los jóvenes latinoamericanos en diversos países y en poblaciones de diferentes etnias, culturas, nivel de educación y socioeconómico.
- Debido a la escasa información encontrada y recolectada, los estudios no permiten reconocer si existen otras formas de amistad. Por el momento, lo obtenido arroja un resultado muy general y no permite profundizar que tanto se conoce de la amistad en los jóvenes latinoamericanos. No se mencionan variaciones sociales, culturales o temporales al momento de tener relaciones de amistad.

Recomendaciones

- Debido a la poca información encontrada y recolectada, queda un vacío de información en cuanto a otras zonas o países latinoamericanas. Se deja la inquietud de conocer si en otros lugares y países de la región Latinoamericana se observan las mismas cualidades afectivas y sociales de la amistad asignada por los jóvenes latinoamericanos.
- Implementar una extensión de la búsqueda de datos con un escenario más global, que permitan tener acceso a un conocimiento amplio en cuanto a zona geográfica y observar si se llega a encontrar similitudes o diferencias en las características de las relaciones sociales, específicamente la amistad.
- Se recomienda realizar una búsqueda en otras plataformas virtuales o presenciales (que no sea de las ya utilizadas en esta revisión), con el propósito de expandir el campo de conocimiento de saber que tanto se conoce de la amistad en los jóvenes de procedencia latinoamericana.
- En base a la predominancia de estudios e investigaciones cualitativas, se recomienda realizar exploraciones con enfoques mixtos o cuantitativos que permitan ampliar el conocimiento de la amistad en los jóvenes latinoamericanos y poder realizar comparaciones o encontrar similitudes.
- Realizar una búsqueda en otros idiomas para ampliar el campo investigativo y de análisis de la amistad en los jóvenes latinoamericanos.
- Es necesario continuar con la investigación para enriquecer e incrementar el conocimiento que ya se tiene acerca de la amistad en los jóvenes.

Referencias

- Álvarez, B., & Zapata, J. (2011). «¡Parce! se le quiere»: tensiones de las relaciones de amistad en contextos adversos. *Revista de la facultad de trabajo social UPB*, 27, 74-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4021938>
- Álvarez Rivadulla, M. J. (2019). ¿“Los becados con los becados y los ricos con los ricos”? Interacciones entre clases sociales distintas en una universidad de elite. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, 59, 50. <https://doi.org/10.29340/59.2049>
- Betancourt, J. A., Cerón, C. A., & Ramírez Marroquín, A. (2013). Matoneo virtual en las redes sociales de amistad en internet. *Magistro*, 7(13), 151-178. <https://doi.org/10.15332/s2011-8643.2013.0013.06>
- Bohórquez, C., & Rodríguez, D. (2014). Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales. *Revista Colombiana de Psicología*.
- Bover, T., & Chaves, M. (2011). Vivir a los tumbos o vivir (de) uniforme: biografías de jóvenes policías en Argentina. *Ultima década*, 19(34), 121-138. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362011000100007>
- Calvo, T. M. (2003). La concepción aristotélica de la amistad. *Revista cuatrimestral de humanidades*, 29-40. <http://antiqua.gipuzkoakultura.net/pdf/calvo9.pdf>
- Cifuentes, M., Osorio, F., & Morales, M. (1993). Una perspectiva hermenéutica para la construcción de estados del arte. *Cuadernillos de trabajo social. Manizales: Universidad de Caldas*.
- Corominas, J. (2016). Montaigne-De la Boétie: la amistad es una forma extraña del amor. *El Mundo*. <https://www.elmundo.es/cultura/2016/06/20/5767a204ca4741d45a8b4603.html#:~:text=la amistad extrema',Montaigne-De la Boétie%3A la amistad es una forma extraña,Michel de Montaigne .&text=La escena es conmovedora%2C e,días estén repletos de comodidades>
- Donas, S. C. (2001). Adolescencia y juventud en America Latina. *Libro Universitario Regional*.
- Felice, M. (2017). La «casa de la amistad»: modos de construir y significar el hogar propio en jóvenes de la ciudad de Buenos Aires. *Última década*, 46, 117-146. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362017000100117&lang=es
- Felice, M. (2018). Experiencias de formación de un hogar propio en jóvenes de estratos medios de la ciudad de Buenos Aires. *Población & Sociedad*, 25(1), 45-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534100>
- Fernandez, A. (2013). Breve historia de la juventud. *Portal web: Letras Libres*. <https://letraslibres.com/revista-espana/breve-historia-de-la-juventud/>
- Fuentes Valdivieso, R. (2018). Mobbing, amistad y enemistad en instituciones médicas. *Perinatología y Reproducción Humana*, 32(4), 174-181. <https://doi.org/10.1016/j.rprh.2018.06.008>

- García, J., & Delval, J. (2010). Psicología del desarrollo I. *Librería UNED*.
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/244013091c807a9618e02d27579dfc7b04f19a4d.pdf>
- Giró, J. (2011). Las amistades y el ocio de los adolescentes, hijos de la inmigración. *Papers*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/papers/v96n1.157>
- Godoy, O. (1997). Amigos, ya no hay amigos (sobre la amistad). *Estudios Públicos*, 66.
- González Apodaca, E. E. (2013). Apropiación étnica de la escuela entre los pueblos mixes de Oaxaca la educación comunitaria e intercultural vista desde sus jóvenes. *Perfiles Educativos*, 35(141), 65-83. [https://doi.org/10.1016/s0185-2698\(13\)71835-x](https://doi.org/10.1016/s0185-2698(13)71835-x)
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *FOLIOS*, 44, 165-179.
- Gutiérrez-Rivas, C. (2016). La palabra marico como nueva forma de tratamiento nominal anticortés en el habla de jóvenes universitarios de Caracas: un estudio desde la perspectiva de los hablantes. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 26(1), 3-22.
<https://doi.org/10.15443/RL2601>
- Hernández, Ó. (2010). El sentido de la escuela: análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(46), 945-967.
- Jaliff, A. (2002). La amistad: un ideal con rostro humano. *Humanidades: Revista De La Universidad De Montevideo*, 173-190.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2928556>
- Leal Hurtado, B., & Aragón Aguilar, R. B. (2017). Relaciones externas al aula: experiencia en la Fundación Universitaria del Área Andina. *Revista CS*, 23, 135-156.
<https://doi.org/10.18046/recs.i23.2314>
- Londoño, O., Maldonado, L., & Calderón, L. (2014). *Guía para construir estados del arte*.
<https://www.udocz.com/co/apuntes/37151/guias-para-construir-estados-del-arte>
- Lozano, M. (2003). Nociones de juventud. *ULTIMA DÉCADA*, 11(18), 11-19.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362003000100002>
- Margulis, M., & Urresti, M. (s. f.). *La construcción social de la condición de juventud*.
https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1082_1112.pdf
- Maya, N., & Arriaga, J. (2018). *Mi papá no me deja tener novio: amistad, noviazgo y estructuras culturales en jóvenes estudiantes en el centro de México*. Investigación joven.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6938781>
- Musitu, G., & Cava, M. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención psicosocial*, 12(2), 179-192. <https://www.uv.es/lisis/mjesus/8cava.pdf>
- Orrego, J. F. (2016). Trayectoria de construcción de un movimiento juvenil. Caso colectivo ambientalista. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(28), 16-26.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22383/ri.v16i2.74>

- Ospina, H. F., Salazar-Castilla, M., & Velásquez-Buriticá, V. (2017). El antimilitarismo como postura de vida que habita y transita los cuerpos de jóvenes en un colectivo colombiano. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 38-57. <https://doi.org/10.11600/21450366.9.1aletheia.38.57>
- Palacios, J. (2017). Esterotipos, prejuicios, invisibilización y adulto centrismo. *Revista Luciérnaga-Comunicación*, 1(1), 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6563561>
- Prevosti, A. (2011). La naturaleza humana en Aristóteles. *Espíritu*, 60, 35-50.
- Prieto, R. (2015). *Fenomenología de la amistad para jóvenes*. https://www.academia.edu/17866263/FENOMENOLOGIA_DE_LA_AMISTAD_PARA_JOVENES
- Puentes, J., & Claudia, P. (2017). La soledad en los jóvenes de Neiva: comprensión semiótica de la desigualdad social. *ENTORNOS*, Vol. 30.
- Quecha Reyna, C. (2016). El juego de pelota mixteca entre los afrodescendientes de la Costa Chica: relaciones interétnicas a través del juego. *Anales de Antropología*, 50(2), 199-215. <https://doi.org/10.1016/j.antro.2016.03.003>
- Quiceno, W., & Castro, É. R. (2018). Ciberlocuciones. Bullying y redes sociales entre jóvenes de educación media en Bogotá. *Revista Educación y Ciudad*, 35, 159-168. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n35.2018.1971>
- Sánchez, M. (2017). *Integración social en los adolescentes: Estatus Sociométrico y centralidad social*. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6742>
- Santos Anaya, R. (2018). Más allá del dinero : redes familiares, amicales e institucionales y su relación con las trayectorias educativas postsecundarias de jóvenes peruanos. *Ministerio De Educación*, 28, 166-187.
- Souto, S. (2007). Juventud, teoría e historia: La formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. *HAOL*, 13, 171-192. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2479343>
- Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. *Gedisa Editorial*.
- Vera Márquez, Á., Palacio Sañudo, J. E., & Patiño Garzón, L. (2014). Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia: dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar. *Perfiles Educativos*, 36(145), 12-31. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70635-X](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70635-X)
- Villalobos, C. (2015). Estudio de las relaciones de amistad adolescente en contextos educativos de diversidad cultural. *Universidad de Barcelona*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/406153#page=1>