

“DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA
ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA, EXISTENTES EN SIETE
COLEGIOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE NEIVA”

MARITZA FERNANDA HERNÁNDEZ
COD: 69820338
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

JULIO ANDRÉS QUIROGA CHAVARRO
COD: 99100299
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA
2005

“DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA
ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA, EXISTENTES EN SIETE
COLEGIOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE NEIVA”

MARITZA FERNANDA HERNÁNDEZ
COD: 69820338
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

JULIO ANDRÉS QUIROGA CHAVARRO
COD: 99100299
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Psicólogo

Asesores:

ESPERANZA CABRERA DÍAZ
Docente Universidad Surcolombiana

EDUARDO TULA
Docente Universidad Cooperativa de Colombia

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA
2005

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, 15 de diciembre de 2005

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado a todas aquellas personas que a causa de la falta de una buena formación, les ha sido imposible alcanzar sus sueños; por ellos, y con la intención de impedir que las futuras generaciones tengan que vivir una existencia frustrada e infeliz, hemos desarrollado esta investigación con el fin de gestionar la construcción de un futuro mejor.

JULIO ANDRÉS QUIROGA CHAVARRO

MARITZA FERNANDA HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestros padres por habernos dado la posibilidad de existir y por haber sembrado en nosotros la voluntad de ayudar a los demás.

Agradecemos a nuestros asesores y a todos nuestros profesores que a lo largo de cinco años han cumplido con la admirable labor de compartir con nosotros gran parte de sus conocimientos, no solo como profesionales sino como excelentes seres humanos.

Gracias a nuestras universidades, por haber hecho posible el sueño de ser mejores personas y poder aportar al mejoramiento de nuestra sociedad.

Damos un especial agradecimiento al Colegio Gimnasio Yumaná, por habernos recibido con agrado y por haber confiado en nuestra capacidad para aportar al mejoramiento de la educación de nuestra región.

JULIO ANDRÉS QUIROGA CHAVARRO

MARITZA FERNANDA HERNÁNDEZ

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	24
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	25
2. OBJETIVOS	28
3. JUSTIFICACIÓN	30
4. ANTECEDENTES	32
5. MARCO TEÓRICO	39
5.1. NECESIDADES HUMANAS	39
5.2. DESARROLLO DE LAS EXPECTATIVAS EN EL SER HUMANO	44
5.3. PROYECTO DE VIDA	47
5.3.1. Dimensión Profesional	49
5.3.2. Dimensión Política	50
5.3.3. Dimensión Afectiva	50

5.3.4. Dimensión Trascendente	51
5.4. PERSONALIDAD	60
5.4.1. Definición	60
5.4.2. Elementos Rasgos de la Personalidad	62
5.4.3. Elementos Cognitivos de la Personalidad	64
5.4.4. Elementos Motivacionales de la Personalidad	64
5.5. PLANEACIÓN PROSPECTIVA	66
5.5.1. Elementos Básicos	70
5.5.2. Fases de la Prospectiva	71
5.6. RESILIENCIA	74
5.7. EL CURRÍCULO EDUCATIVO	78
5.8. CREATIVIDAD	85
5.9. ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO	88
6. METODOLOGÍA	93
6.1. TIPO DE ENFOQUE	93

6.2. TIPO DE ESTUDIO	94
6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	96
6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	97
6.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	98
6.5.1. Análisis Lógico por Parte de los Investigadores	99
6.5.2. Juicio de Expertos	99
6.5.3. Prueba Piloto	100
6.6. ASPECTOS ÉTICOS	100
7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	100
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	134
9. DISCUSIÓN	184
10. CONCLUSIONES	191
11. RECOMENDACIONES	196
BIBLIOGRAFÍA	198
ANEXOS	203

LISTA DE TABLAS

	Pág
Tabla 1: Presencia de objetivos	134
Tabla 2: Presencia de objetivos en la dimensión profesional.	135
Tabla 3: Contenido de los objetivos en la dimensión profesional	136
Tabla 4: Presencia de objetivos en la dimensión política	137
Tabla 5: Contenido de los objetivos en la dimensión política	138
Tabla 6: Presencia de objetivos en la dimensión afectiva	139
Tabla 7: Contenido de los objetivos en la dimensión afectiva	139
Tabla 8: Presencia de objetivos en la dimensión trascendente	141
Tabla 9: Contenido de los objetivos en la dimensión trascendente	141
Tabla 10: Promedio de objetivos existentes en los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida	142
Tabla 11: Presencia del tema de las necesidades humanas.	144
Tabla 12: Contenido del tema de las necesidades humanas.	145
Tabla 13: Presencia del tema de las habilidades físicas.	146
Tabla 14: Contenido del tema de las habilidades físicas.	147
Tabla 15: Presencia del tema de las características cognoscitivas.	148
Tabla 16: Contenido del tema de las características cognoscitivas.	149
Tabla 17: Presencia del tema de las características de personalidad.	150

Tabla 18: Contenido del tema de las características de personalidad.	151
Tabla 19: Presencia del tema de los intereses profesionales.	152
Tabla 20: Contenido del tema de los intereses profesionales.	153
Tabla 21: Presencia del tema de los recursos educativos.	154
Tabla 22: Contenido del tema de los recursos educativos.	155
Tabla 23: Presencia del tema de las reflexiones existenciales.	156
Tabla 24: Contenido del tema de las reflexiones existenciales.	157
Tabla 25: Presencia del tema de la planeación vital.	158
Tabla 26: Contenido del tema de la planeación vital.	159
Tabla 27: Promedio de los contenidos existentes en los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida	160
Tabla 28: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las necesidades humanas	161
Tabla 29: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las habilidades físicas	163
Tabla 30: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las características cognoscitivas.	164
Tabla 31: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las características de personalidad.	165
Tabla 32: Promedio de grados en los que se aborda el tema de los Intereses profesionales.	166
Tabla 33: Promedio de grados en los que se aborda el tema de los recursos educativos.	167
Tabla 34: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las reflexiones existenciales.	168

Tabla 35: Promedio de grados en los que se aborda el tema de la Planeación vital.	169
Tabla 36: Promedio de programación y organización en cronograma.	170
Tabla 37: Secuenciación intratemática promedio	171
Tabla 38: Secuenciación intertemática promedio	173
Tabla 39: Metodología promedio	174
Tabla 40: Recursos Humanos Internos.	176
Tabla 41: Recursos Humanos externos	177
Tabla 42: Recursos didácticos	178
Tabla 43: Presencia de evaluación.	179
Tabla 44: Objeto de evaluación	180
Tabla 45: Instrumentos de evaluación	182
Tabla 46: Frecuencia de evaluación	183
Tabla 47. Presencia de objetivos	304
Tabla 48. Presencia de objetivos en la dimensión profesional	305
Tabla 49. Contenido de los objetivos en la dimensión profesional	305
Tabla 50. Presencia de objetivos en la dimensión política	306
Tabla 51. Contenido de los objetivos en la dimensión política	307
Tabla 52: Presencia de objetivos en la dimensión afectiva.	308
Tabla 53: Contenido de los objetivos en la dimensión afectiva.	308
Tabla 54: Presencia de objetivos en la dimensión trascendente.	309
Tabla 55: Contenido de los objetivos en la dimensión trascendente.	309

Tabla 56: Presencia del tema de las necesidades humanas.	310
Tabla 57: Contenido del tema de las necesidades humanas.	311
Tabla 58: Presencia del tema de las habilidades físicas.	312
Tabla 59: Contenido del tema de las habilidades físicas.	313
Tabla 60: Presencia del tema de las características cognoscitivas.	314
Tabla 61: Contenido del tema de las características cognoscitivas	315
Tabla 62: Presencia del tema de las características de personalidad.	316
Tabla 63: Contenido del tema de las características de personalidad.	317
Tabla 64: Presencia del tema de los intereses profesionales.	318
Tabla 65: Contenido del tema de los intereses profesionales.	319
Tabla 66: Presencia del tema de los recursos educativos.	320
Tabla 67: Contenido del tema de los recursos educativos.	321
Tabla 68: Presencia del tema de las reflexiones existenciales.	322
Tabla 69: Contenido del tema de las reflexiones existenciales.	323
Tabla 70: Presencia del tema de la planeación vital.	324
Tabla 71: Contenido del tema de la planeación vital.	325
Tabla 72: Grados en los que se aborda el tema de las necesidades humanas	326
Tabla 73: Grados en los que se aborda el tema de las habilidades físicas.	327
Tabla 74: Grados en los que se aborda el tema de las características cognoscitivas.	328
Tabla 75: Grados en los que se aborda el tema de las características de personalidad.	329

Tabla 76: Grados en los que se aborda el tema de los intereses profesionales.	330
Tabla 77: Grados en los que se aborda el tema de los recursos educativos.	331
Tabla 78: Grados en los que se aborda el tema de las reflexiones existenciales.	332
Tabla 79: Grados en los que se aborda el tema de la planeación vital.	333
Tabla 80: Programación y organización en cronograma.	334
Tabla 81: Desarrollo de cronogramas colegio 1.	335
Tabla 82: Desarrollo de cronogramas colegio 2	336
Tabla 83: Desarrollo de cronogramas colegio 3	337
Tabla 84: Desarrollo de cronogramas colegio 4.	338
Tabla 85: Desarrollo de cronogramas colegio 5.	339
Tabla 86: Desarrollo de cronogramas colegio 6.	340
Tabla 87: Desarrollo de cronogramas colegio 7.	341
Tabla 88: Intensidad de trabajo anual colegios 1 y 2.	342
Tabla 89: Intensidad de trabajo anual colegios 3 y 4.	343
Tabla 90: Intensidad de trabajo anual colegios 5 y 6.	345
Tabla 91: Intensidad de trabajo anual colegio 7.	346
Tabla 92: Secuenciación intratemática.	348
Tabla 93: Secuenciación Intertemática	349
Tabla 94: Metodología	350
Tabla 95: Recursos Humanos Internos.	351

Tabla 96: Recursos Humanos Externos.	352
Tabla 97: Recursos didácticos..	353
Tabla 98: Presencia de evaluación.	354
Tabla 99: Objeto de Evaluación.	355
Tabla 100: Instrumentos de evaluación.	356
Tabla 101: Frecuencia de Evaluación	357

LISTA DE CUADROS

	Pág
Cuadro 1. Matriz de las Necesidades Humanas.	40
Cuadro 2. Los cinco grandes factores de la personalidad y escalas ilustrativas.	63
Cuadro 3. Ubicación de las Vías de Aproximación al Futuro.	69
Cuadro 4. Metodología Prospectiva.	71
Cuadro 5. Tipología de relaciones entre los elementos del contenido.	79

LISTA DE GRAFICAS

	Pág
Grafica 1: Presencia de objetivos	134
Grafica 2: Presencia de objetivos en la dimensión profesional	135
Grafica 3: Contenido de los objetivos en la dimensión profesional	136
Grafica 4: Presencia de objetivos en la dimensión política	137
Grafica 5: Contenido de los objetivos en la dimensión política	138
Grafica 6: Presencia de objetivos en la dimensión afectiva	139
Grafica 7: Contenido de los objetivos en la dimensión afectiva	139
Grafica 8: Presencia de objetivos en la dimensión trascendente	141
Grafica 9: Contenido de los objetivos en la dimensión trascendente	142
Grafica 10: Promedio de objetivos existentes en los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida	143
Grafica 11: Presencia del tema de las necesidades humanas	144
Grafica 12: Contenido del tema de las necesidades humanas	145
Grafica 13: Presencia del tema de las habilidades físicas	146
Grafica 14: Contenido del tema de las habilidades físicas.	147
Grafica 15: Presencia del tema de las características cognoscitivas.	148
Grafica 16: Contenido del tema de las características cognoscitivas	149
Grafica 17: Presencia del tema de las características de personalidad	150

Grafica 18: Contenido del tema de las características de personalidad	151
Grafica 19: Presencia del tema de los intereses profesionales	152
Grafica 20: Contenido del tema de los intereses profesionales	153
Grafica 21: Presencia del tema de los recursos educativos	154
Grafica 22: Contenido del tema de los recursos educativos	155
Grafica 23: Presencia del tema de las reflexiones existenciales	156
Grafica 24: Contenido del tema de las reflexiones existenciales	157
Grafica 25: Presencia del tema de la planeación vital	158
Grafica 26: Contenido del tema de la planeación vital	159
Grafica 27: Promedio de contenidos existentes en los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.	161
Grafica 28: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las necesidades humanas	162
Grafica 29: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las habilidades físicas.	163
Grafica 30: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las características cognoscitivas	164
Grafica 31: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las características de personalidad	165
Grafica 32: Promedio de grados en los que se aborda el tema de los intereses profesionales	166
Grafica 33: Promedio de grados en los que se aborda el tema de los recursos educativos	167
Grafica 34: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las reflexiones existenciales	168

Grafica 35: Promedio de grados en los que se aborda el tema de la planeación vital	169
Grafica 36: Promedio de programación y organización en cronograma	170
Grafica 37: Secuenciación intratemática promedio	172
Grafica 38: Secuenciación intertemática promedio	173
Grafica 39: Metodología promedio	175
Grafica 40: Recursos Humanos Internos	176
Grafica 41: Recursos Humanos externos	177
Grafica 42: Recursos didácticos	178
Grafica 43: Presencia de evaluación	179
Grafica 44: Objeto de evaluación	181
Grafica 45: Instrumentos de evaluación	182
Grafica 46: Frecuencia de evaluación	183

LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A. Cronograma de actividades	204
Anexo B. Entrevista pre-validación	211
Entrevista pos-validación	230
Anexo C. Cartas presentadas a los colegios	248
Anexo D. Pautas para construir y desarrollar un programa educativo para la elaboración de proyectos de vida	253
Anexo E distribución de frecuencias	303

RESUMEN

Este documento contiene una descripción detallada de las características de los programas educativos, implementados para apoyar a los jóvenes en la elaboración de sus proyectos de vida, en siete colegios privados de la ciudad de Neiva.

A través de esta investigación se determinaron algunos vacíos formativos relacionados con la carencia de actividades académicas orientadas al fomento de la afectividad y la asignación de sentido a la existencia humana; pero a la vez se presenta una propuesta para orientar a los colegios hacia la estructuración de programas educativos que respondan a las necesidades de adaptación social que presenta la juventud actual

EXTRACT

This document contains a detailed description of the characteristics of the educative programs, implemented to support to the young people in the elaboration of its projects of life, in seven deprived schools of the city of Neiva.

Through this investigation some formatives emptiness related to the deficiency of academic activities oriented to the promotion of the affectivity were determined and the allocation of sense to the human existence; but simultaneously a proposal appears to orient to the schools towards the structuring of educative programs that respond to the necessities of social adaptation that it presents/displays present youth

INTRODUCCIÓN

Un proyecto de vida es la determinación consciente y anticipada de lo que una persona desea hacer con su vida en el futuro, haciendo factible la realización de sus metas personales e incrementando de esta manera las probabilidades de obtener una vida exitosa y feliz. Esto es posible a través del establecimiento de un plan de acción, en el que se consideren todas las variables que intervienen en el proceso de desarrollo personal, y se evalúen continuamente los progresos obtenidos, corrigiendo oportunamente las falencias existentes y potencializando aquellas estrategias que ofrezcan resultados satisfactorios.

La presente investigación nació del interés de los autores por conocer que tipo de apoyo se brinda a los jóvenes de la ciudad de Neiva, para la elaboración y el desarrollo de sus proyectos de vida; con el fin de examinar la coherencia entre las necesidades formativas que demanda el medio social y la educación con la que se prepara a los estudiantes para enfrentarse al mundo real.

Inicialmente se realizó una exhaustiva revisión teórica al nivel de la psicología y la pedagogía, y se determinó cuáles eran los aspectos que debían ser tenidos en cuenta al desarrollar un programa educativo para orientar a los jóvenes en la elaboración y construcción de sus proyectos de vida. Con base en estos conceptos teóricos se elaboró una entrevista con la que se indagó cuáles de esos aspectos que idealmente deben ser abordados en el ámbito escolar, hacían parte de los programas educativos de los colegios que participaron en la investigación.

Los datos obtenidos a través de la aplicación de la entrevista, mostraron que los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, existentes en los colegios estudiados, no responden de manera suficiente y adecuada a las necesidades formativas de los jóvenes Neivanos. Sin embargo los datos y las recomendaciones suministradas en esta investigación permitirán que las instituciones educativas ajusten sus programas educativos a lo que sus estudiantes necesitan para desenvolverse en el caótico medio social y salir triunfantes en la búsqueda de su realización personal.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Manfred Max-Neef¹ describe la existencia de patologías originadas por la insatisfacción de las necesidades del hombre en América Latina y postula la necesidad de intervenir esta problemática de manera interdisciplinaria refiriéndose a que no tiene sentido sanar a un individuo para luego devolverlo a un ambiente enfermo.

Esta opinión hace referencia a la necesidad de implementar nuevas estrategias para que las personas encuentren la manera de satisfacer sus necesidades al tiempo que gestionan la construcción de un entorno vital saludable. Con este objetivo en mente instituciones como FICONPAZ², el SENA³ y el MAGISTERIO⁴, han elaborado propuestas educativas basadas en la capacitación para la elaboración de proyectos de vida, reconociendo los beneficios que representa para una persona el hecho de planear cuidadosamente su futuro, estableciendo oportunidades y aplicando correctivos oportunamente a través de un proceso autoreflexivo constante.

Ampliando el concepto se puede decir que un proyecto de vida es un plan de trabajo que le permitirá a la persona que lo elabora, orientar sus acciones hacia la realización de sus aspiraciones personales, incrementando las probabilidades de realizarlas; pues el hecho de hacer conscientes los deseos, las fortalezas y las debilidades de una persona, hacen que esta pueda utilizar sus fortalezas para buscar la satisfacción de sus deseos (que tienen raíz en las necesidades humanas), al tiempo que procura el mejoramiento de sus debilidades para facilitar dicho proceso.

Este plan de trabajo se realiza de manera escrita, estableciendo claramente las metas que la persona desea alcanzar en su vida, a través de un proceso de

¹ MAX-NEFF, Manfred et. Desarrollo a escala humana. Chile: Cepaur, 1986. p. 32

² FICONPAZ, Fundación Instituto para la Construcción de la Paz. Proyecto de vida: guía para profesores. Bogotá: 1999. 41 p.

³ SENA, Servicio Nacional de Aprendizaje. Proyecto de vida: guía propuesta para orientadores del SENA. Bogotá: 2002. 40 p.

⁴ PARDO, Inés. Jóvenes construyendo su proyecto de vida. Bogotá: Magisterio Bogotá. 1999. 125 p.

autorreflexión y autoconocimiento que permita identificar auténticos deseos sobre los cuales la persona pueda cimentar una razón de ser y de vivir.

Este proyecto se convierte en un punto de referencia que el individuo utiliza para orientar sus esfuerzos hacia el desarrollo de actividades que le permitan satisfacer sus necesidades tanto básicas (fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y afecto y de estima) como superiores (desarrollo de las potencialidades humanas)⁵.

Por otra parte el hecho de que la realización del proyecto de vida implique una constante reflexión sobre lo que el individuo piensa, siente y desea, hacen que este consolide su autoimagen y su autoestima, además de adoptar una conducta proactiva, una posición frente a la vida y sobre todo, logra que la persona asuma la responsabilidad de conducirla.

En nuestro país las instituciones de rehabilitación, tales como alcohólicos anónimos promueven en los dependientes la elaboración de proyectos de vida, pues reconocen que es una herramienta útil para estructurar y reafirmar el significado de la vida de cada una de estas personas.

En la ciudad de Neiva, instituciones como Hogares Claret, el Albergue Infantil “Mercedes Perdomo de Liévano” y la Fundación Sembrando Futuro, igualmente fomentan la elaboración de proyectos de vida con el fin de empoderar a las personas y hacer que estas asuman responsablemente la construcción de su realidad vital.

Revisando la gestión de las instituciones anteriormente mencionadas es posible concluir que el proyecto de vida ha sido reconocido como una herramienta útil para la formación de sujetos integrales y autosuficientes y por tal motivo vale la pena fomentar su utilización como estrategia de atención y prevención de problemáticas tanto sociales como individuales.

En el ámbito escolar las instituciones educativas también reconocen la importancia de capacitar a los estudiantes para la elaboración de su proyecto de vida, es así como el Colegio Claretiano ofrece asesoría a los estudiantes del

⁵ MASLOW, Abraham. Necesidades humanas. EN: Tomás L. Good. Psicología educativa contemporánea. México: Mc Graw Hill, 1997. p. 299-300

grado décimo para la elaboración de dicho proyecto; sin embargo mediante una pequeña exploración se pudo establecer que este programa de asesoría requiere de una mayor profundidad y un mayor compromiso de las directivas de la institución, pues las actividades para la elaboración del proyecto de vida se realizan en horas extraclase, y solo se realizan en el grado décimo. Dentro de estas actividades se incluye el trabajo sobre valores de convivencia y se realiza un inventario de intereses y preferencias profesionales a través de un test psicológico (IPP), lo que es un gran aporte para la orientación del estudiante en la elección de su profesión; sin embargo algunos estudiantes manifiestan no estar de acuerdo con los resultados del test y por lo tanto no saben que decisión tomar acerca de su profesión. Con esta situación se pone de manifiesto que el proceso de acompañamiento del estudiante en la elección de su profesión debe ser mas profundo, brindándole espacios de reflexión dirigida, en donde este pueda expresar y establecer sus preferencias laborales.

En el grado once, el proyecto de vida pasa a un segundo plano, ubicándose en primer lugar la preparación para las pruebas de estado; los estudiantes manifiestan que les gustaría avanzar en la elaboración de su proyecto de vida, pero que el colegio ya no brinda asesoría en este grado.

En el Colegio “Humberto Tafur Charry” se encontró que instituciones como el SENA, la Secretaría de Educación, la Universidad Cooperativa y la Universidad Surcolombiana realizan talleres sobre proyecto de vida; a pesar de esta voluntad de apoyar la educación, cada institución utiliza criterios y metodologías diferentes, lo que provoca confusión y aversión de los estudiantes hacia este tema.

Reconociendo la importancia de brindar una adecuada y oportuna orientación para la elaboración del proyecto vital, a los jóvenes durante su proceso educativo, esta investigación se propone identificar y registrar la manera como se capacita a los jóvenes para que elaboren su proyecto de vida, en los colegios privados de la ciudad de Neiva. Este registro servirá como base para el diseño de estrategias que permitan enriquecer y optimizar el proceso de orientación y capacitación para la elaboración y desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes de esta ciudad. Para tal fin, este estudio estará dirigido a responder la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las características de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, existentes en los colegios privados de la ciudad de Neiva?.

2. OBJETIVOS

General

Describir las características de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, implementados en los grados de sexto a once, en siete colegios privados de la ciudad de Neiva.

Específicos

- ⊙ Identificar cuales son los propósitos que persiguen los colegios privados de la ciudad de Neiva, con la formación que ofrecen a sus estudiantes para la elaboración de proyectos de vida.
- ⊙ Determinar el contenido temático de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, desarrollados en los colegios privados de la ciudad de Neiva.
- ⊙ Establecer la secuencia con la que están organizados los contenidos temáticos, de los programas educativos para la promoción de la elaboración de proyectos de vida, implementados por los colegios privados de la ciudad de Neiva.
- ⊙ Determinar la metodología utilizada en los colegios privados de la ciudad de Neiva, para desarrollar los programas de promoción para la elaboración de proyectos de vida.
- ⊙ Identificar los recursos humanos utilizados por los colegios privados de la ciudad de Neiva, en la capacitación para la elaboración de proyectos de vida.

- ⊙ Identificar los recursos didácticos utilizados por los colegios privados de la ciudad de Neiva, en la capacitación para la elaboración de proyectos de vida.

- ⊙ Determinar como se evalúan los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, en los colegios privados de la ciudad de Neiva.

- ⊙ Plantear sugerencias para enriquecer y optimizar los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, existentes en los colegios que participen en la investigación.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende registrar la manera como los colegios privados de la ciudad de Neiva, están capacitando a sus estudiantes para la elaboración de sus proyectos de vida. Este registro permitirá hacer un análisis del apoyo que brindan estos colegios a sus estudiantes durante el proceso de construcción y desarrollo de sus proyectos de vida; lo cual incluye entre otras cosas: la determinación de la Misión y Visión vital, que implica la construcción de un concepto sobre si mismo y sobre su papel en el mundo, la elección de una profesión o un área para el desempeño laboral y el establecimiento de metas en esta dimensión, el reconocimiento de las necesidades que como seres humanos tienen todas las personas y el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo. Estos elementos se constituyen en una guía que proporciona sentido⁶ y coherencia a la vida de la persona que los construye y la encamina hacia la construcción de un entorno que satisfaga sus necesidades y le posibilite su realización personal.

De acuerdo con Frankl⁷, el elemento del que no puede carecer una persona que desee vivir mentalmente sana, es el sentido vital; y en vista de que el proyecto de vida es una herramienta que ayuda al establecimiento y consolidación de dicho sentido, resulta de gran interés para la psicología, analizar de que manera se apoya a los jóvenes en el ámbito escolar, para que construyan y desarrollen su proyecto vital.

En la actualidad no existen en la ciudad de Neiva estudios que revelen las características de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, que están siendo utilizados en el ámbito escolar, lo cual representa un vacío de conocimiento que limita la intervención y los aportes de la psicología para el mejoramiento de dichos programas.

El registro de las características de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, existentes en los colegios privados de la ciudad de Neiva, permitirá a la comunidad académica (docentes y directivas escolares, estudiantes, docentes y profesionales en psicología, pedagogía y trabajo social)

⁶ FRANKL, Víctor. El hombre en busca de sentido. Decimoctava edición. Barcelona: Herder. 1996. 132 p.

⁷ FRANKL, Víctor, citado en: Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2004.

identificar falencias y desarrollar propuestas para el mejoramiento de la capacitación que se imparte en esta ciudad, en cuanto a la elaboración de proyectos de vida.

Basados en la información recolectada en la presente investigación, los autores presentaron una cartilla de pautas para la elaboración y el desarrollo de un programa educativo para la elaboración de proyectos de vida; lo que se constituyó en un aporte concreto para el mejoramiento del apoyo que se brinda a los jóvenes en la difícil tarea de buscar su realización personal.

4. ANTECEDENTES

Este espacio estará dedicado al comentario de algunos estudios realizados a nivel internacional, nacional y regional sobre proyecto de vida, siendo este el tema central de la investigación que se pretende realizar; aquí se incluirá un breve resumen de las características de cada estudio, su población, la metodología utilizada, los resultados y los aportes a la investigación que se pretende realizar.

Ana Isabel Carballo Gómez⁸ y otras estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica, realizaron en 1998 una investigación como requisito para optar el grado de licenciatura en trabajo social. Esta fue llamada “El proyecto de vida desde la perspectiva de los y las adolescentes”.

La población del estudio estuvo conformada por adolescentes en diferentes etapas de desarrollo entre los 14 y 19 años de edad; uno de los grupos fue conformado por 4 hombres y 8 mujeres provenientes de una comunidad semi-rural, otro de 9 mujeres y 13 hombres provenientes de una comunidad rural y otro grupo de 5 mujeres y 21 hombres provenientes de una comunidad urbana.

La metodología utilizada de orientación cualitativa fue el abordaje y reflexión en grupos focales del proyecto de vida y otras temáticas que intervienen en este proceso durante la adolescencia, tales como la drogadicción, la deserción escolar, el trabajo, la delincuencia y la sexualidad, con el fin de determinar el significado que le otorgan estos adolescentes a su proyecto de vida y a sus elementos constituyentes. Para captar dichos significados se profundizó en la reconstrucción de los conceptos y vivencias de las situaciones estudiadas que permitirán detallar los aspectos significativos de los adolescentes a partir de su experiencia de vida. Esto se dio a partir de la utilización del método Hermeneutico-dialectico, que contribuyó en la percepción de la totalidad y la interrelación de sus diversos elementos, en función de la finalidad consciente e inconsciente de los adolescentes participantes.

⁸ CARBALLO GOMEZ, Ana Isabel. El proyecto de vida desde la perspectiva de los adolescentes. Costa Rica. 1998. 189p. Tesis (Trabajadora social). Universidad de Costa Rica. Facultad de ciencias sociales. Escuela de trabajo social.

Los resultados de la investigación fueron una serie de conceptos que recogen la significación que otorgan los adolescentes de la población estudiada al proyecto de vida y su dinámica. Vale la pena resaltar que a pesar de la diversidad de procedencia de la población (semirural, rural y urbana) todos coinciden en que el proyecto de vida es el planteamiento de las metas que se desean lograr en la vida y la ejecución de acciones para alcanzarlas. Todos coinciden en afirmar que el estudio es un medio que les permitirá ser cada día mejores personas, acceder a trabajos mejor remunerados y tener mayores probabilidades de satisfacer sus necesidades básicas; sin embargo mientras que para la comunidad rural y semirural la superación se mide en términos de capacidad para ayudar a los demás, para los de la comunidad urbana se mide en términos de poder adquisitivo. Otra diferencia esta en la percepción de la familia, pues para la comunidad rural y semirural la familia es un organismo que les brinda apoyo para la realización de su proyecto de vida, mientras que la comunidad urbana la percibe como un obstáculo para su crecimiento y desarrollo personal.

La revisión de esta investigación ofrece una perspectiva de la importancia académica que tiene el proyecto de vida a nivel internacional, mas concretamente en Costa Rica. A través de la observación y el análisis bajo un enfoque cualitativo las autoras lograron identificar el significado que le asignan los adolescentes objeto de estudio a algunos de los factores que hacen parte de su proyecto de vida, tales como el trabajo, el estudio, la familia, la comunidad, el dinero, las relaciones de pareja, las capacidades personales, el esfuerzo y la dedicación. Estos conocimientos servirán para comprender la manera en que los adolescentes proyectan y programan su vida, a la vez se podrán identificar las dificultades tanto individuales como sociales a las que se ven enfrentados al tratar de ejecutar sus planes.

Para la realización de la investigación sobre cómo se promueve la elaboración de proyectos de vida en algunos colegios privados de la ciudad de Neiva, se utilizarán algunos conceptos teóricos sobre proyecto de vida, utilizados por Ana Isabel Carballo y sus compañeras en la realización de su monografía, también servirán como referente de observación los resultados obtenidos por estas investigadoras costarricenses.

A nivel nacional se encontró la tesis de grado realizada en el año de 1999 por Diana Yaneth Delgado⁹ y otras, como requisito para optar el título de enfermeras

⁹ DELGADO, Diana Yanneth. Programa educativo para el fortalecimiento de la autoestima y la promoción del proyecto de vida, como apoyo en la prevención de la procreación en la

de la Universidad Nacional de Colombia con sede en Bogotá. Este trabajo fue llamado “ Programa educativo para el fortalecimiento de la autoestima y la promoción del proyecto de vida, como apoyo en la prevención de la procreación en la adolescencia”.

El problema percibido por las autoras fue el explosivo incremento de la procreación en los adolescentes (jóvenes entre 10 y 19 años de edad) durante los últimos cinco años (1994-1999) en nuestro país; teniendo en cuenta que el tener un hijo a esta edad, acarrea una cantidad de consecuencias traumáticas en los ámbitos social, familiar y escolar; tales como la deserción escolar, la cual interfiere en el logro de metas de desarrollo académico que los adolescentes pudieran tener como parte de su proyecto de vida, alterando así su futuro personal y familiar. Con el objetivo de colaborar en la solución de esta problemática las autoras realizaron esta investigación, que tuvo como resultado la elaboración de una propuesta de intervención, dirigida a adolescentes, padres y maestros, con el fin de fomentar la autoestima en los jóvenes y orientar la visión de su proyecto de vida, como elementos indispensables para la toma de decisiones responsables en el manejo de su sexualidad.

El trabajo consistió en un primer momento en un estudio descriptivo, en el cual se realizó una observación, a través de una amplia revisión bibliográfica, con el fin de determinar cuales son los contenidos específicos y la organización que debe tener una propuesta de intervención, como estrategia que pretende modificar conductas.

Se realizaron consultas a expertos en el área y una de las investigadoras asistió a talleres relacionados con el tema; se realizaron búsquedas a través de Internet a instituciones especializadas en el área de estudio, entre ellas el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Viceministerio de la Juventud, Centro para jóvenes de Profamilia, DANE y centro de Documentación Mujer y Género de la Universidad Nacional de Colombia.

Posteriormente en un segundo momento se procedió al análisis de la información recolectada y con base en esta al diseño de una propuesta educativa para el fortalecimiento de la autoestima y la promoción del proyecto de vida.

adolescencia. Bogotá.1999. 165 p. Tesis (Enfermera). Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. Facultad de Enfermería.

El principal interés de las autoras al realizar este trabajo fue el de promover la elaboración de proyectos de vida para evitar que los jóvenes desgasten su existencia experimentando procesos nocivos, tales como el asumir una paternidad, en una etapa vital en la que la persona no cuenta con los elementos psicológicos ni materiales para hacerlo.

En concordancia con las convicciones que motivan la realización de la descripción de las actividades académicas realizadas para promover la elaboración de proyectos de vida en algunos colegios privados de la ciudad de Neiva, las autoras de este trabajo ven en el proyecto de vida una buena herramienta para el cultivo de la salud mental y un apoyo para la toma de decisiones responsables. Para el desarrollo de la descripción anteriormente mencionada se retomaran los conceptos de proyecto de vida, calidad de vida y algunos talleres que servirán de referente para la categorización de dichas actividades académicas.

Otra tesis de grado realizada en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia con sede en Bogotá, fue realizada por Andrea del Pilar Barragán¹⁰ y sus compañeras en el año 2000, el trabajo recibió el nombre de: “Resiliencia: cuidado para el fortalecimiento en la toma de decisiones en los jóvenes que ingresan a primer semestre en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Bogotá”.

El objetivo de esta investigación fue el desarrollar un programa educativo para fomentar la conducta resiliente en los estudiantes que ingresan a la facultad de enfermería, como un aporte de la universidad a la formación de características personales que permitan implementar efectivamente el proyecto vital de los estudiantes.

El enfoque que guió la realización de este trabajo fue el cualitativo. Inicialmente se aplicó una prueba piloto a estudiantes de VI semestre de Enfermería, para identificar las necesidades de los estudiantes en el momento de la inducción a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional. Posteriormente se realizaron cuatro encuentros con los estudiantes de la muestra (compuesta por 68 estudiantes del primer semestre de Enfermería en el segundo periodo de 1999,

¹⁰ BARRAGÁN, Andrea del Pilar. Resiliencia: cuidado para el fortalecimiento en la toma de decisiones en los jóvenes que ingresan a primer semestre en la facultad de enfermería en la Universidad Nacional de Bogotá. Bogotá. 2000. 223 p. Tesis (Enfermera). Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. Facultad de Enfermería.

con edades comprendidas entre los 16 y 26 años) y se les indago acerca de los siguientes aspectos: Experiencias significativas al ingresar a la universidad, sentimientos de los jóvenes al sentirse vinculados a la universidad, aspectos que motivaron a los jóvenes al ingresar, aspectos que les preocuparon y situaciones en las que pierden autonomía. Luego utilizando toda la información recolectada se diseñaron cuatro talleres en los que se abordó el fomento de la resiliencia en las situaciones particulares de los estudiantes de enfermería. Estos talleres quedaron temáticamente distribuidos así:

1. Identificación con la profesión: conocer percepciones, expectativas y temores acerca de sus inclinaciones profesionales.
2. Identificación de las características resilientes de los estudiantes, tales como: capacidad para actuar, autoconocimiento, autoestima y sentido de pertenencia.
3. Identificación de la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones en situaciones adversas.
4. Identificación de vivencias resilientes en el contexto individual, familiar, educativo y social.

La relevancia de este trabajo está en la voluntad de las autoras de proporcionar a los jóvenes los elementos cognoscitivos para enfrentar la adversidad y sacar adelante su proyecto de vida. Para la investigación que se pretende realizar en la ciudad de Neiva se retomara la teoría sobre la resiliencia utilizada en este trabajo; esta teoría servirá de referencia para identificar fortalezas y debilidades en los programas educativos tendientes a fomentar la elaboración de proyectos de vida de algunos colegios privados de la ciudad de Neiva y posteriormente se podrán hacer sugerencias para el mejoramiento de dichos programas.

A nivel regional se puede referenciar la investigación realizada por José Ramiro Gaviria¹¹, Ángela Cristina González y Mireya Rugeles. Dicho trabajo se realizó

¹¹ GAVIRIA, José Ramiro. Determinar como construyen el proyecto de vida los individuos con edades entre los 18 y los 50 años, que hacen parte de las casa de apoyo para el habitante de la calle de la ciudad de Neiva. Neiva. 2003. 148 p. Tesis (psicólogo). Universidad Antonio Nariño. Facultad de Psicología.

como prerrequisito para optar el título de psicólogos de la universidad Antonio Nariño, sede Neiva en el año 2003.

Él trabajo se titula "determinar cómo construyen el proyecto de vida los individuos con edades entre los 18 y los 50 años, que hacen parte de la casa de apoyo para el habitante de la calle de la ciudad de Neiva."; y nació del interés de los investigadores por conocer la manera en que los habitantes de la calle planean su vida, el sentido que le asignan y los factores que intervienen en dicha planeación vital.

La investigación se manejó bajo un enfoque cualitativo y contó con un diseño de tipo participativo; la técnica utilizada fue los grupos focales y los instrumentos fueron la observación participativa y la entrevista grupal.

Esta investigación realizada con habitantes de la calle, los cuales se reconocen a ellos mismos como frustrados y carentes de proyectos, permite visualizar algunos de los elementos que dentro de la historia personal de cada sujeto han determinado su situación actual; la cual esta caracterizada por la carencia de un proyecto de vida sólido que les permita dar satisfacción a sus necesidades. Dentro de estos elementos se pueden mencionar:

- ❖ El hecho de que los sujetos del estudio, desde temprana edad fueron sometidos a un ambiente socio-familiar adverso, en el que carecían del apoyo y la orientación de padres u otras personas responsables.
- ❖ No pensar en el futuro.
- ❖ Limitarse a vivir el día a día sin aspiraciones.
- ❖ Fallas en el establecimiento de prioridades vitales.
- ❖ Incapacidad para autocontrolarse.
- ❖ Incapacidad de aplazamiento.

❖ Carencia de creatividad.

Estos elementos fueron referenciados por los habitantes de la calle que participaron en el estudio y se constituyen en un referente que ilustra algunos de los aspectos sobre los cuales se debe trabajar dentro de un programa de promoción para la elaboración de proyectos de vida.

Los autores de la presente investigación consideran que los datos arrojados por el estudio anteriormente citado, sustentan la necesidad de trabajar en el mejoramiento de los programas educativos, con el fin de ofrecer una capacitación que les permita a los estudiantes superar los obstáculos que les impone la vida y salir triunfantes en el desarrollo de sus aspiraciones personales.

Todos los estudios citados en este apartado como antecedentes de la presente investigación, son el resultado de la preocupación y el interés de varios grupos de personas en los ámbitos internacional, nacional y regional, por desarrollar estrategias formativas que permitan responder a las demandas de los seres humanos, en relación con el desarrollo de un proyecto vital, que posibilite la obtención de una vida saludable y feliz. Así mismo, la investigación denominada “DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA, EXISTENTES EN SIETE COLEGIOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE NEIVA”, pretende ampliar los conocimientos existentes y participar en el mejoramiento de la educación, para posibilitar el incremento de la calidad de vida en la región Neivana.

5. MARCO TEÓRICO

“La teoría consiste en un conjunto de proposiciones interrelacionadas, capaces de explicar por qué y cómo ocurre un fenómeno”¹², a continuación se expondrán algunas teorías que sustentan el cómo y el porque es importante la elaboración de un proyecto de vida para el fomento de la salud mental de las personas. Así mismo el presente marco teórico ofrece algunas pautas sobre la manera como debe ser construido un proyecto de vida, a la luz de postulados científicos tomados de la psicología, la pedagogía, la filosofía y la administración empresarial.

5.1. NECESIDADES HUMANAS*

La implementación de un proyecto de vida es un proceso de desarrollo personal que busca elevar la calidad de vida de una persona, es decir, incrementar las posibilidades de satisfacer las necesidades humanas fundamentales. Para esto es preciso determinar cuales son las necesidades humanas fundamentales, pero sobre todo se debe diferenciar entre las necesidades y los satisfactores de esas necesidades. Según la clasificación realizada por Manfred Max-Neef¹³, las necesidades humanas deben comprenderse dentro de dos categorías, la existencial y la axiológica. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de ser, tener, hacer y estar; y por la otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación. Identidad y libertad. Ambas categorías pueden combinarse con la ayuda de la siguiente matriz.

¹² DELGADO, Maria consuelo y CABRERA, Esperanza. Investiguemos. Neiva: sn. 1999. p. 144

* Todos los conceptos sobre necesidades humanas son tomados de la teoría expuesta por Manfred Max-Neef.

¹³ MAX-NEEF, Op., cit. p. 34-47

Cuadro 1. Matriz de las Necesidades Humanas.

Necesidades según Categorías Existenciales Necesidades Según Categorías axiológicas	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
PROTECCIÓN	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
AFECTO	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, pareja, familia, animales domésticos, plantas	Hacer el amor, acariciar, expresar emoción, compartir, cuidar, apreciar, cultivar	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro
ENTENDIMIENTO	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, políticas educativas, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
PARTICIPACIÓN	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, opinar, acordar	Ámbitos de interacción participativa, partidos, iglesias, comunidades vecindarios, familias
OCIO	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraer, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
CREACIÓN	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal
IDENTIDAD	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianeidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas

LIBERTAD	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio- temporal
----------	--	----------------------	--	----------------------------------

Fuente: Desarrollo a Escala Humana, editorial Cepaur, pag. 42..

Vale la pena aclarar que la matriz presentada no es de ninguna manera normativa, es solo un ejemplo ilustrativo de posibles tipos de satisfactores. De hecho cada persona o cada grupo social puede llenar la suya de acuerdo a su cultura, su tiempo, su lugar o sus circunstancias, o bien según sus limitaciones o sus aspiraciones.

De la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, son satisfactores de la necesidad de protección.

Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias. Valga un ejemplo como ilustración. Cuando una madre le da el pecho a su bebe, a través de ese acto, contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultanea para sus necesidades de subsistencia, protección, afecto e identidad. La situación es obviamente distinta si el bebe es alimentado de manera mas mecánica.

Habiendo diferenciado los conceptos de necesidad y de satisfactor, es posible formular dos postulados adicionales. Primero: las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Segundo: Las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades (es decir los satisfactores).

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada

sistema, éstas se satisfacen (o no se satisfacen) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores.

Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas de aquel que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de cantidad y calidad de los satisfactores, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos.

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es entre otras cosas consecuencia de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes.

Cabe agregar que cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y con distintas intensidades. Más aún, se satisfacen en tres contextos: a) en relación con uno mismo; b) en relación con el grupo social; y c) en relación con el medio ambiente. La calidad e intensidad tanto de los niveles como de los contextos dependerá del tiempo, lugar y las circunstancias.

El sistema propuesto por el autor (Max-Neef) permite, según el mismo, reinterpretar el concepto de pobreza, dado que el concepto tradicional es limitado y restringido a la situación de aquellas personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingresos económicos. El autor sugiere no hablar de pobreza, sino de pobrezas, dado que cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana. La pobreza de subsistencia (debido a la alimentación y abrigo insuficientes); de protección (debido a sistemas de salud insuficientes, a la violencia, a la inseguridad); de afecto (debido al autoritarismo, la opresión, a las relaciones familiares deterioradas); de entendimiento (debido a la deficiente calidad de la educación); de participación (debido a la marginación y discriminación de mujeres, niños y minorías); de identidad (debido a la imposición de valores y estilos de vida de otras culturas) y así sucesivamente se pueden nombrar pobrezas de cada una de las necesidades.

Los satisfactores también están adscritos a una clasificación de acuerdo a la capacidad que tengan de satisfacer una necesidad, de coadyuvar en la satisfacción de otras o de bloquear la satisfacción de las necesidades.

- ⊙ Satisfactores destructores. Son elementos de efecto paradójico, aplicados con el pretexto de satisfacer una determinada necesidad, no solo aniquilan la posibilidad de su satisfacción, sino que imposibilitan la satisfacción de otras necesidades. Ejemplos de estos son: el armamentismo, las doctrinas de seguridad nacional, la censura y el autoritarismo, los cuales son aplicados con el pretexto de satisfacer la necesidad de protección pero terminan aniquilando la satisfacción de entendimiento, afecto, participación, creación, identidad y libertad.

- ⊙ Pseudo-satisfactores. Son elementos que producen una falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada. Su atributo especial es que generalmente son inducidos a través de propaganda, publicidad u otros medios de persuasión. Como ejemplo de estos se tiene a la moda, que pretende satisfacer la necesidad de identidad.

- ⊙ Satisfactores inhibidores. Son aquellos que por el modo en que satisfacen una necesidad determinada, dificultan seriamente la posibilidad de satisfacer otras necesidades. Como ilustración de este tipo, esta la televisión comercial, que pretende satisfacer la necesidad de ocio, pero que inhibe la satisfacción de las necesidades de entendimiento, creación e identidad.

- ⊙ Satisfactores singulares. Son aquellos que apuntan a la satisfacción de una sola necesidad, siendo neutros respecto de la satisfacción de otras necesidades.

- ⊙ Satisfactores sinérgicos. Son aquellos que, por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades. Como ejemplo se puede decir que la lactancia materna en la forma de satisfacer la subsistencia estimula al igual la protección, el afecto y la identidad de manera paralela.

Esta clasificación de las necesidades y sus satisfactores ofrece elementos de juicio para una adecuada identificación y diagnóstico de las necesidades de una persona en particular, a través del análisis de su entorno sociocultural. Este diagnóstico (personalizado) es indispensable para la construcción de un proyecto de vida que satisfaga de manera auténtica las necesidades que como ser biopsicosocial posee un individuo.

Vale la pena resaltar nuevamente, la importancia que reviste el establecimiento subjetivo de los satisfactores adecuados para la satisfacción de las necesidades particulares de una persona determinada; pues esto garantiza en gran medida la autenticidad de las metas que se basen en dichas necesidades; lo que permitirá que el gestor de su proyecto vital, sienta que este, ha sido creado a su medida.

Una vez establecidas cuales son las necesidades humanas, resulta pertinente abordar el tema de las expectativas, pues toda necesidad esta siempre acompañada de la expectativa de ser satisfecha.

5.2. DESARROLLO DE LAS EXPECTATIVAS EN EL SER HUMANO.

A continuación se expondrán los conceptos teóricos planteados por Charlotte Buhler¹⁴, sobre la forma en que se constituyen y se desarrollan las expectativas en el ser humano.

La autora plantea que desde el mismo inicio de la vida, el hombre presenta expectativas en cuanto a la satisfacción de sus necesidades físicas, tales como la alimentación y la protección del ambiente; sin tener conciencia de ello, el nuevo ser viviente “espera” encontrar fuera, en el mundo, los medios de vida, los recursos y las posibilidades de acción que necesita para su propia conservación. Posteriormente estas expectativas primarias son progresivamente elaboradas, dando paso a otras más complejas, relativas a la adaptación del individuo al entorno social; Sin embargo las expectativas primarias no desaparecen sino que coexisten con las originadas posteriormente. Por otra parte, estas expectativas más complejas, se ven acompañadas por un sentimiento de incertidumbre en cuanto a su realización, pues aparecen condicionadas por un gran numero de circunstancias externas.

Durante los primeros años de vida el individuo se ve avocado a realizar una serie de maniobras con miras a procurar la realización de sus expectativas; en dicho proceso intervienen dos variables, que son: las características psicológicas del sujeto (que se manifiestan en las habilidades para manipular el ambiente) y las condiciones ambientales en las que esta inmerso el individuo. La manera particular como este proceso de búsqueda de realización de expectativas se desarrolla durante los primeros años de vida, determina en gran medida la

¹⁴ BUHLER, Charlotte. Psicología de la vida activa: potencialidades y expectativas. Buenos Aires: Ed. PSIQUE. 1973. 251 P.

disposición posterior de las expectativas de cada persona; es decir, los intentos por alcanzar las metas, según sean exitosos o inefectivos, pueden desmotivar a un individuo y llevarlo a tomar una posición conformista, o bien, pueden impulsarlo a gestionar el logro de nuevas metas. Resulta necesario resaltar que en este proceso intervienen también, las características innatas del individuo y la formación que este reciba, tanto de su familia, como de la sociedad en general.

A lo largo de la vida, las expectativas y metas vitales van siendo modificadas por tres factores que están estrechamente ligados. En primer lugar están los cambios biológicos y psicológicos que se producen con la maduración de las distintas estructuras corporales; en segundo lugar están la gran variedad de experiencias que modifican en alguna medida las maneras de sentir y de pensar, y por consiguiente modifican las aspiraciones. Y en tercer lugar se encuentra la singularidad de la personalidad de cada sujeto, que lo lleva a reaccionar de diferentes maneras ante las experiencias de la vida. No obstante, a pesar de las modificaciones que se presentan en las maneras de sentir y de pensar en el transcurso de la existencia de un individuo, este, en esencia conserva los principales rasgos que dan singularidad a su personalidad. Algunos estudios realizados por Bernice Eiduson¹⁵ indican que estos rasgos básicos de personalidad ya existen desde el momento mismo del nacimiento. B. S. Bloom¹⁶ a partir de sus estudios, concluye que a la edad de dos años ya es posible prever por lo menos un tercio de los intereses intelectuales de un individuo; así mismo es posible determinar el grado de dependencia y el nivel de agresividad que el sujeto desarrollara en la adultez. A este respecto Charlotte Buhler manifiesta: “sin duda hay una espontaneidad, por la que entendemos maneras de comportarse, sentir y pensar que parecen surgir del individuo mismo. Y hay para cada individuo una orientación propia, y por consiguiente singular hacia la vida”. De este hecho se desprende la importancia de identificar en cada sujeto los rasgos básicos de su personalidad, con el fin de poder estructurar un plan de vida acorde a estos rasgos, de tal manera que se estimule el desarrollo de las potencialidades humanas y se logre obtener el sentimiento de plenitud que caracteriza una vida saludable y feliz. Sin embargo, como lo expresa Buhler: “la mayoría de las personas no sabe lo que quiere hacer realmente ni lo que debería hacer realmente. Jamás han aprendido a entenderse realmente a si mismas y a examinar a fondo con claridad sus deseos y deberes”. Es por esto que resulta conveniente ofrecer apoyo psicológico a las personas, durante el proceso de construcción del plan vital, pues en la toma de decisiones transcendentales intervienen mecanismos intrapsíquicos (mecanismos de defensa del yo) que pueden causar confusión y llevar al individuo a hacer elecciones inadecuadas

¹⁵ BERNICE, Eiduson, citado por: BUHLER. Op. cit. Pag. 64.

¹⁶ BLOOM, B. S., citado por: BUHLER. Op.cit. Pag. 65.

para su desarrollo personal. Haciendo alusión a este hecho, Buhler¹⁷ menciona: “no se trata tanto de que los hombres toman un “mal camino”, sino de que toman un camino que los lleva a enfermarse, porque en ese camino jamás pueden lograr un cumplimiento vital”.

A través de la práctica clínica, Buhler¹⁸ ha identificado dos posibles errores en la toma de decisiones vitales; estas son, la sobrestimación y la subestimación de las capacidades físicas y psicológicas. El primer error hace referencia a que las personas elaboran aspiraciones y metas demasiado elevadas para sus posibilidades, desembocando, la mayoría de las veces en sentimientos de frustración y malestar psicológico. El otro extremo lo constituyen los casos en que las personas se trazan metas que están muy por debajo de sus capacidades; es decir, que subestiman su potencial y restringen su actuar, adoptando una actitud conformista, que puede originar lo que la autora denomina “colapso psíquico”.

Con el ánimo de aportar soluciones al problema del malestar y la enfermedad mental producida en el ser humano, por la imposibilidad de desarrollar plenamente sus potencialidades, Buhler¹⁹ plantea la necesidad de articular dentro del sistema educativo o paralelo a este, estrategias tendientes a facilitar en las personas, la comprensión de si mismas.

Resulta realmente importante, si se quiere trabajar en la prevención del malestar psicológico producido por la imposibilidad de realizar las aspiraciones vitales, el cultivar en las personas el hábito de la planeación; proporcionándoles las herramientas científicas que ofrece la psicología para la construcción de un entorno saludable que permita la realización de metas y objetivos personales. Haciendo alusión a este hecho, Buhler²⁰ sostiene: “solo alguien completamente atolondrado correría el riesgo de proyectos, trabajos, hasta juegos de cualquier tipo sin cierto grado de conocimiento de los métodos y de los posibles éxitos y frustraciones.

Los hombres, sin embargo, con total ignorancia de las causas y efectos, y también de las conexiones vitales, se ponen contra las expectativas y esperanzas vitales, así como contra todo lo que puede contribuir a la realización de si mismas. La razón de esto reside en que hasta el presente hemos tenido poca

¹⁷ BUHLER, Op. cit. p. 74.

¹⁸ Ibid., p. 84-86.

¹⁹ Ibid. p. 96.

²⁰ Ibid. p. 8.

información científica sobre estos procesos. Actualmente, empero, es otra cosa. Comenzamos finalmente a comprender las conexiones vitales y esta comprensión nos permite comunicar ciertos hechos sobre las expectativas y los cumplimientos vitales cuyo conocimiento no solo es interesante sino que su empleo también es útil.”.

El conocimiento sobre la forma en que se estructuran y desarrollan las expectativas en el ser humano, se constituye en una valiosa guía para el desarrollo de un programa educativo que pretenda orientar a sus estudiantes en la construcción de un proyecto vital, por cuanto expone claramente las razones por las cuales este tipo de programas deben contar con la participación de un profesional de la psicología, que posea un conocimiento sobre las etapas del desarrollo humano, experiencia y habilidad para el psicodiagnóstico y un profundo interés en ayudar a los jóvenes a encontrar el camino ideal para su realización personal.

Otro de los aspectos a considerar en este espacio son el concepto y las técnicas utilizadas para la elaboración de un proyecto de vida; estas serán expuestas a continuación.

5.3. PROYECTO DE VIDA

“Las circunstancias no me determinan, soy yo quien determino si me someto a ellas o las desafío; cada momento de la vida tiene un sentido, cada experiencia un valor, nada es casual ni de suerte”. Estas palabras de Víctor Frankl²¹, expresan que las condiciones en las que vive una persona, son el resultado de lo que ésta ha hecho, o ha dejado de hacer para construir su entorno vital, y que es posible desafiar las circunstancias en un momento dado y actuar para lograr lo que se desea. En concordancia con esto, un proyecto de vida busca incrementar las probabilidades de lograr las metas personales, a través de la planeación y el desarrollo de una actitud proactiva frente al futuro.

José Luis Meza Rueda²² define el proyecto de vida como: “ el núcleo central de sí formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose la identidad de la persona. Tal núcleo manifiesta la cualidad de vida que la persona

²¹ FRANKL, Victor. La presencia ignorada de Dios. Barcelona. Herder, 1977. p.46.

²² MEZA RUEDA, José Luis. La afectividad en el proyecto personal de vida. Bogotá: Retina. 1996. p.40.

persigue como un bien necesario o en gran manera útil. El proyecto esta constituido, en consecuencia, por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida.” Además plantea la necesidad de dar respuesta dentro del proyecto de vida, a preguntas existenciales como: ¿Por que he venido al mundo?, ¿Qué sentido tiene la vida y la muerte?, ¿Cuál es el sentido del universo que me rodea?. Las respuestas a estas preguntas asignaran un valor y un sentido particular a la vida del sujeto que se interroga, sirviendo esto de motor y de guía para desarrollar su proyecto vital y alcanzar sus metas.

Por otra parte, Meza Rueda²³ describe la existencia de tres propósitos básicos que se alcanzan a través de la realización del proyecto de vida, estos son:

1. Un propósito en el presente: El proyecto de vida es la ubicación del individuo en un hoy. Es el eje central, el punto de apoyo alrededor del cual la personalidad va construyéndose, estructurándose como principio unificador de las propias aspiraciones. Se constituye en un punto sobre el cual se comienza a caminar con sentido.
2. Un propósito hacia el futuro: la palabra proyecto revela esta intención, pro: hacia delante, a favor de; eyectar: lanzar, dirigirse a. El proyecto de vida genera una tensión hacia el futuro, pone de relieve las expectativas del porvenir, exige y ayuda a buscar una orientación para la propia vida.
3. Un propósito de identidad: El proyecto exige el descubrimiento del propio Yo bajo un profundo conocimiento de la historia personal. Aquel que es capaz de establecer su proyecto de vida hace uso de su autonomía y su libertad, se compromete consigo mismo para que el ideal se haga realidad y se constituye como hacedor de su vida sin olvidar que es un ser en relación.

El proyecto de vida favorece la integración de dos elementos que pueden ser distantes: el Yo real y el Yo ideal. El Yo real se puede entender como “lo que yo soy ahora”;es decir, la situación personal del individuo: valores, defectos, los problemas que tiene, su historia, experiencias, equivocaciones y conquistas. El Yo ideal representa “lo que yo quiero ser”, el motivo por el cual se vive, las metas propuestas y todo aquello que se anhela ser en un futuro.

²³ Ibid. p.41.

Es importante aclarar, que la autenticidad de un proyecto de vida, descansa sobre una base compuesta por los valores que le asigna el hacedor a su existencia. Respondiendo a la pregunta sobre “¿Cuáles son los valores que le dan sentido a mi ser y a mi que - hacer?”²⁴.

Aunque esta claro que el ser humano es una unidad indivisible, en el que es imposible intervenir un determinado elemento, sin que esta intervención afecte a sus demás componentes; resulta necesario clasificar sus contenidos para facilitar su comprensión y análisis. Así mismo, es posible visualizar cuatro dimensiones²⁵ básicas dentro del proyecto de vida; dejando en claro que cada una influye y se deja influir por las demás; estas dimensiones son:

5.3.1. Dimensión Profesional.

Parece ser que en una sociedad donde el sistema capitalista neoliberal rige las vidas de las personas, de las instituciones, empresas y macro-grupos humanos, la dimensión profesional fuera la mas importante. De hecho, muchos proyectos de vida se han reducido a esta dimensión haciendo que la persona busque afanosamente oportunidades para estudiar una carrera, para encontrar un trabajo y para ganar dinero, mucho dinero. A este respecto es fácil encontrar instituciones que han generado todo un proceso de orientación profesional para los jóvenes que cursan sus últimos años escolares, aparecen psicólogos, orientadores, para asegurar que cada individuo tome la mejor opción de acuerdo con sus capacidades y limitaciones.

La dimensión profesional no debe absorber la fuerza que tienen las otras dimensiones. No debe hacer del sujeto un homo-faber que reduce su asistencia a hacer, hacer para ganar, y subsistir.

La dimensión profesional hace referencia a los valores del trabajo y al desarrollo de las cualidades del hombre. El trabajo y la profesión no debe ser considerado, únicamente como medio de sobrevivencia. El trabajo debe ser la tarea que al ser desarrollada produzca realización, satisfacción y felicidad. El dinero no puede ser el fin del trabajo, sino la consecuencia de la propia realización y la contribución al progreso personal, social y cultural.

²⁴ Ibid. p. 42.

²⁵ Ibid. p. 42-46

5.3.2. Dimensión Política.

De acuerdo con el autor²⁶, cuando se menciona una dimensión de esta naturaleza no se hace referencia a la parte mecánica de los movimientos políticos, sino que se refiere al espíritu que impulsa cualquier acción política del hombre: el que lleva a hacer de él un sujeto que se interrelaciona con los otros para buscar el bien común de todos.

Dentro de la dimensión política se encuentran los valores del servicio a los demás, la solidaridad, el compromiso, la honestidad, el respeto por el otro, la tolerancia y todos aquellos valores que hacen que el hombre pueda vivir en la sociedad de la cual forma parte.

El hombre debe ser capaz de abrir las fronteras de su Yo para descubrir que otros tienen los mismos derechos y que deben ser respetados aunque no haya lazos afectivos que los unan.

Los valores de lo político hacen del hombre un sujeto crítico frente a las situaciones que se le presentan al grupo social del cual forma parte. El hombre debe ser consciente de que cualquier cosa que haga o deje de hacer afecta positiva o negativamente a los demás. Ese hacer puede ir desde sembrar un árbol hasta dar un voto, o desde tirar un papel a la calle hasta colocar una bomba en un sitio transitado. La educación no debe caer en el reduccionismo de formar jóvenes para que presenten un buen examen de estado y puedan entrar a la universidad. La escuela debe ser el espacio donde el hombre aprende a ser político. No deben seguir saliendo jóvenes que no vean clara su dimensión política dentro de su proyecto de vida; pues estos sujetos solo engrosarían las filas de los a-críticos, consumistas, manipulados por el sistema y soñadores de un cambio que no se atreven a gestar.

5.3.3. Dimensión Afectiva.

Según el Autor citado²⁷, esta dimensión tiene que ver con el conocimiento de sí mismo y el valor de la vida, la autoimagen, el autoconcepto y la autoestima.

²⁶ Ibid, p. 44.

²⁷ Ibid, p. 45.

Además, hace referencia al valor que un individuo da a su existencia y a la existencia de los demás.

Durante la infancia la afectividad aparece como difusa y egocéntrica, asociada a la obtención de placer personal; aunque es posible que durante el transcurso de la vida no evolucione y permanezca así, lo ideal y más conveniente para la salud mental de la persona, es que la afectividad adquiera un equilibrio entre el dar y recibir afecto de los demás. Precisamente hacia el cumplimiento de este equilibrio deben tender las acciones programadas dentro del proyecto personal de vida, pues de esta manera el sujeto obtendrá una estabilidad y un disfrute auténtico de sus relaciones con las personas significativas para él.

Todas las personas son conscientes de que la vida está llena de decisiones que se dan en cada momento, pero las decisiones que se toman en la vida afectiva son las más trascendentes de todas. De hecho, el éxito en esta dimensión genera en la persona una sensación de plenitud y realización. O lo contrario, las “embarradas” afectivas han llevado a la consumación total, como lo es la depresión, el suicidio, o a un giro de 180° en el Proyecto Personal de Vida.

5.3.4. La Dimensión Trascendente.

En esta dimensión, la acepción que adquiere la palabra trascendente, hace referencia a la cualidad que tienen algunas cosas producidas por el hombre, de traspasar las barreras de perdurabilidad impuestas por el tiempo y el espacio²⁸. Como ejemplo de esto es posible citar los conocimientos que un hombre le aporta a una ciencia y que trascienden las barreras del tiempo y el espacio, para ser aprovechados por otras personas, en otros lugares, en bien de la humanidad. Este anhelo de ser reconocido, aun después de la muerte, encuentra su raíz en el profundo deseo que tiene el ser humano de modificar las leyes de la naturaleza, las cuales le deparan el fin de su existencia.

El anhelo de trascendencia puede manifestarse a través de tres áreas del quehacer humano: la ciencia, el arte y la religión. Por tal razón resulta necesario dar satisfacción a este anhelo dentro del proyecto de vida, a través

²⁸ Ibid, p. 46.

de la reflexión e identificación de la forma particular en que cada sujeto desea trascender.

Una vez establecido el concepto y las dimensiones que componen un proyecto de vida, se procederá a presentar un modelo para la construcción de un proyecto vital, el cual resulta de la recopilación de los elementos propuestos por varios autores*, para la implementación de un programa educativo sobre planeación personal de vida.

En relación con el proyecto de vida, FINCOPAZ plantea:

“En el desarrollo evolutivo del hombre, la vivencia de cada etapa va determinando las condiciones y formas de vivir de las subsiguientes. Hacer conscientes cada una de esas características y la percepción propia de lo que van generando en la personalidad y en la forma de interrelacionarse con los demás, permite la identificación de estrategias que conlleven al cumplimiento de objetivos personales, familiares, sociales y laborales; así mismo a establecer mecanismos que ayuden a la superación de obstáculos que impidan lograrlos.

Desarrollar un proyecto de vida personal es anticiparse un poco al futuro, es prever oportunidades, es aplicar correctivos a tiempo, de tal manera que sea posible acercarse a la realización individual en cada uno de los campos donde el ser humano interactúa.

Aunque la niñez y la adolescencia han determinado características de los ya jóvenes, es la juventud la edad que obliga al ser humano a pensar su futuro, pues es el momento donde se egresa de un sistema educativo formal, donde se presenta cierta independencia de la familia nuclear, para comenzar a involucrarse en ámbitos mucho más inciertos como el trabajo y la relación de pareja, entre otros. Es entonces en este momento cuando es necesario hacer un alto en el camino para repensar el pasado y el presente, y fijar lineamientos para construir el futuro”²⁹.

Estos lineamientos para construir el futuro se determinan a través de un proceso constituido por cuatro etapas.

* Josefina Krimpe Rosas (Coord. de Orientación Educativa, Instituto Soria, Preparatoria de la Universidad del Noroeste, Hermosillo, Sonora, México), Manfred Max-Neef (premio Nóbel alternativo 1983, coautor del libro desarrollo a escala humana, Chile), Ana Isabel Carballo (trabajadora social, Universidad de Costa Rica), Sandra Sarmiento (docente Universidad de la Sabana, Colombia), Blanca Cecilia Corredor y Maria del Pilar Salamanca (docentes de la Corporación Universitaria de Ibagué, Colombia), Alfredo Rojas Otalora (Psicólogo Universidad del Norte, Colombia) e Inés Pardo Barrios (Magisterio Colombia).

²⁹ FICONPAZ, Op., cit. P. 2.

1. El auto-reconocimiento: es un proceso mediante el cual una persona identifica en si misma, sus características en cuanto a:

▲ Personalidad, analizando los factores de:

- Asertividad
- Habilidades sociales
- Adaptación al ambiente familiar, laboral, escolar y social
- Autosuficiencia
- Tolerancia y manejo de situaciones conflictivas
- Competencias afectivas
- Atención de normas
- Apertura al cambio
- Liderazgo

▲ Necesidades y satisfactores de:

- Subsistencia
- Protección
- Afecto
- Entendimiento
- Participación
- Ocio
- Creación
- Identidad
- Libertad

▲ Intereses ocupacionales, evaluando la preferencia del sujeto para desempeñarse laboralmente en actividades:

- Al aire libre
- Mecánicas
- De calculo
- Científicas
- De persuasión
- Artísticas
- Literarias
- Musicales
- Asistenciales
- Administrativas

▲ Habilidades cognoscitivas, evaluando:

- Atención
- Memoria

- Razonamiento lógico
- Rapidez y precisión perceptiva
- Lenguaje

▲ Características físicas, analizando:

- Estado de salud en general
- Fortaleza
- Resistencia

El proceso de autoreconocimiento puede apoyarse en los tests psicometricos. Estos proporcionan un diagnostico de las características personales de un sujeto, lo cual constituye una base sobre la cual se puede empezar a trabajar el proyecto de vida.

2. Reconocimiento del entorno, a través del análisis de:

- ▲ Historia familiar
- ▲ Condiciones actuales del entorno social del sujeto, en cuanto a características:
 - Educativas
 - Familiares
 - Económicas
 - Culturales
 - Políticas

3. Definición de la Misión y la Visión vital: estos dos elementos son de gran importancia y deben ser elaborados con detenimiento, por cuanto son la base sobre la cual girara todo el proyecto de vida.

Misión³⁰. Es el concepto que se tiene, del significado de la vida, para que se nos fue dada y como debe ser utilizada. Existen algunos planteamientos filosóficos³¹ que podrían ayudar en la identificación de la Misión; estos son:

³⁰ Ibid, p. 42.

³¹ TOMADO DE: Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2004.

Cinismo. Los cínicos afirmaban que la civilización, con todos sus problemas, era algo artificial y antinatural y que debía considerarse con desprecio. Proponían en consecuencia un retorno a la vida natural, que ellos equiparaban a una existencia simple, y afirmaban que la felicidad completa sólo puede lograrse a través de la auto-suficiencia, ya que la independencia es el verdadero bien y no las riquezas o la lujuria. Por esto puede deducirse que los cínicos eran unos ascetas que consideraban la vida de abstinencia como una auténtica liberación. Es obvio que proponían la no-satisfacción de los apetitos naturales, como tampoco la de los artificiales.

Existencialismo. Tal vez el tema más destacado en la filosofía existencialista es el de la elección. La primera característica del ser humano, según la mayoría de los existencialistas, es la libertad para elegir. Sostienen que los seres humanos no tienen una naturaleza inmutable, o esencia, como tienen otros animales o plantas; cada ser humano hace elecciones que conforman su propia naturaleza. Según la formulación del filósofo francés Jean-Paul Sartre, la existencia precede a la esencia. La elección es, por lo tanto, fundamental en la existencia humana y es ineludible; incluso la negativa a elegir implica ya una elección. La libertad de elección conlleva compromiso y responsabilidad. Los existencialistas han expuesto que, como los individuos son libres de escoger su propio camino, tienen que aceptar el riesgo y la responsabilidad de seguir su compromiso donde quiera que éste les lleve.

Hedonismo. Hedonismo (en griego, hēdonē, 'placer'), en la filosofía occidental, se aplica este término para referirse a la doctrina según la cual el placer es el único o el principal bien de la vida, y su búsqueda el fin ideal de la conducta. Se formularon dos importantes teorías hedonistas en la antigua Grecia. Los cirenaicos, o hedonismo egoísta, abrazaban una doctrina en que la satisfacción de los deseos personales inmediatos, sin tener en cuenta a otras personas, se consideraba el supremo fin de la existencia. El conocimiento, de acuerdo con los cirenaicos, pertenece a las efímeras sensaciones del momento, y por lo tanto es inútil formular un sistema de valores morales donde la conveniencia de los placeres presentes es sopesada frente al dolor que pueden causar en el futuro. De forma diferente al hedonismo egoísta, los epicúreos, o hedonistas racionales, sostenían que el placer verdadero es alcanzable tan sólo por la razón. Hacían hincapié en las virtudes del dominio de sí mismo y de la prudencia.

Utilitarismo. Utilitarismo (del latín, utilis, 'útil'), en el ámbito de la ética, la doctrina según la cual lo que es útil es bueno, y por lo tanto, el valor ético de la conducta está determinado por el carácter práctico de sus resultados. El término utilitarismo se aplica con mayor propiedad al planteamiento que sostiene que el objetivo

supremo de la acción moral es el logro de la mayor felicidad para el más amplio número de personas. Este objetivo fue también considerado como fin de toda legislación y como criterio último de toda institución social. En general, la teoría utilitarista de la ética se opone a otras doctrinas éticas en las que algún sentido interno o facultad, a menudo denominada conciencia, actúa como árbitro absoluto de lo correcto y lo incorrecto. El utilitarismo está asimismo en desacuerdo con la opinión que afirma que las distinciones morales dependen de la voluntad de Dios y que el placer que proporciona un acto al individuo que lo lleva a cabo es la prueba decisiva del bien y del mal.

Teísmo. Creencia religiosa en un ser supremo, fuente y sustento del universo y que es al mismo tiempo diferente de éste. Esta creencia se opone al ateísmo. En la actualidad, el teísmo se entiende como la doctrina del Dios único, supremo, personal, en quien "vivimos, nos movemos y existimos". El teísmo se distingue del politeísmo, que reconoce la existencia de más de un dios; del panteísmo, que niega la personalidad divina e identifica a Dios con el universo; del agnosticismo, que niega la posibilidad del conocimiento de Dios y se reserva juicios sobre su existencia, y del deísmo, que aunque por su sentido etimológico equivale a teísmo, se define generalmente reconociendo la existencia de Dios aunque negando su providencia y presencia activa en la vida del mundo.

Visión³². Es lo que se desea ser en el futuro, es una perspectiva de lo que se puede llegar a ser, a partir de las acciones que se realicen para la consecución de las aspiraciones personales.

4. La proyección a futuro: es el planteamiento de las metas y las aspiraciones que una persona desea lograr en la vida, las cuales están determinadas por las necesidades identificadas en las etapas anteriores. El sujeto que elabora su proyecto de vida deberá establecer cuales son las METAS que desea alcanzar, diferenciando sus aspiraciones en la esfera educativa, económica, afectiva, laboral, social, política, deportiva y artística.

Posteriormente se debe realizar un análisis en donde se cruce la información obtenida en el autoreconocimiento, con la del reconocimiento del entorno, para finalmente establecer cuales son las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas existentes para la elaboración y desarrollo del proyecto vital (ver Anexos D, Análisis DOFA).

³² FICONPAZ, Op., cit. P. 36.

Finalmente se elaborara un plan de trabajo basado en las metas a conseguir, las actividades que son necesarias para tal fin, el tiempo estimado, las oportunidades y los posibles obstáculos que se puedan hallar en el desarrollo del proyecto vital.

Es necesario aclarar que el desarrollo del proyecto de vida es un proceso FLEXIBLE que diariamente se ve influenciado por cambios tanto en el ambiente como en el sujeto que lo elabora; por lo tanto queda abierta la posibilidad de hacerle ajustes en la medida en que el sujeto (preferiblemente con el apoyo del psicólogo) considere necesario.

FINCOPAZ³³ propone algunos temas para apoyar el proceso de construcción y desarrollo del proyecto vital; estos son:

En primera instancia, se recomienda que los jóvenes que inician el proceso de elaboración del proyecto vital, conozcan las etapas que constituyen el desarrollo evolutivo del hombre; tales como la infancia, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez. El propósito de este conocimiento es lograr que los jóvenes comprendan que la vida del hombre no es estática, que cambia de acuerdo a las etapas evolutivas y que cada una de ellas posee características particulares que deben tenerse en cuenta para la elaboración del proyecto vital.

El segundo aspecto de esta capacitación, es el reconocimiento de los autoesquemas. Los autoesquemas permiten a una persona comprender como se relaciona consigo misma, a partir de lo que piensa, cree, observa y valora de su propio ser. Existen varios autoesquemas³⁴:

Autoconocimiento: es el conocimiento de las partes que componen el yo, cuales son sus manifestaciones, necesidades y habilidades.

Autoconcepto: es un conjunto de creencias acerca de sí mismo, que se manifiesta en la conducta; es decir, si alguien se cree tonto actuara como tonto, si se cree inteligente actuara como tal.

³³.Ibid, 41 p.

³⁴ Ibid, p. 10.

Autoevaluación: es la capacidad que tiene una persona para evaluar los aspectos positivos y negativos de su personalidad.

Autoaceptación: es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, tales como la forma de ser, sentir y pensar. El aceptar lo que se es, es indispensable para transformar lo que es susceptible de ellos.

Autorespeto: es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.

Autoestima: es el sentimiento positivo o negativo que se tiene de sí mismo, el cual puede ser expresado en grados de valoración, estima, respeto o amor propio.

Autoeficacia: se relaciona con la capacidad para hacer bien las cosas, con la eficacia para alcanzar los resultados propuestos y lograr el éxito en los proyectos.

El tercer aspecto de esta capacitación es el liderazgo. El objetivo de incluir este tema, es buscar que los jóvenes puedan reflexionar sobre la importancia de desarrollar actitudes y habilidades para direccionar su propia vida.

La persona líder de sí mismo, sabe que quiere y busca las oportunidades para lograrlo, fortaleciéndose interiormente y superando las amenazas que se le presenta. Prevé los posibles fracasos y los evita al máximo, pero cuando se presentan irremediablemente, aprende de ellos y continúa con sus ideales, superando la frustración y construyendo paso a paso su bienestar integral.

El cuarto aspecto a tratar es la frustración. El objetivo de abordar este tema dentro del proceso de capacitación para la elaboración de proyectos de vida es brindar a los jóvenes, los elementos necesarios para reconocer en el sentimiento de frustración una oportunidad para abrir nuevos caminos.

La frustración³⁵ se puede definir como un estado posterior a la interrupción de un proceso de satisfacción del deseo o de placer. Por ser un corte inesperado, la sensación de choque es inevitable y el estado de insatisfacción conlleva al

³⁵ Ibid, p. 22.

desespero e incertidumbre, despertando en muchas ocasiones sentimientos agresivos.

Cuando una persona se ve sometida a una frustración generalmente trata de buscar un culpable hacia quien desplazar u orientar su disgusto. Esto implica algunas veces enfrentarse a un proceso de elaboración de duelo o pérdida, pues así el objetivo aun no haya sido alcanzado, la persona lo tiene analizado como algo que va a ser logrado, y es precisamente a partir del grado de seguridad que se tenga frente a la meta que la frustración puede ser fuerte o débil.

Los sujetos que se han visto abocados a una frustración, generalmente se manifiestan inseguros o insatisfechos. La dificultad radica en que el objetivo que se quiere alcanzar, difícilmente puede ser reemplazado por otro.

Un suceso de frustración no indica que una meta no pueda alcanzarse y que la persona no pueda volverlo a intentar, solo indica que su seguridad, entusiasmo y vigor a lo mejor no sean los mismos.

Hay que tratar de prever los fracasos o frustraciones para evitar que el impacto sea demasiado fuerte, y después de sucedido, revisar donde se dieron las posibles fallas, aceptar la responsabilidad que se pueda tener y elaborar los resentimientos por faltas o actitudes de otros. Luego de presentado el suceso, la persona se debe dar un tiempo para asimilarlo antes de intentarlo de nuevo. Las frustraciones a veces son inevitables, pero se pueden superar con el equilibrio personal, el fortalecimiento de los autoesquemas y una actitud de liderazgo y administración de si mismo.

En vista de que el proceso de autoreconocimiento mencionado anteriormente (como paso previo a la elaboración del proyecto vital), implica un análisis profundo de la personalidad del sujeto, conviene aquí definir el concepto de personalidad que se tendrá en cuenta dentro de la presente investigación.

5.4. PERSONALIDAD.

5.4.1. Definición³⁶.

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas. Otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B. F. Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias. Si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza), se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas —hay castigo— la probabilidad de repetirse será menor.

Herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto. Desde los primeros años, los niños difieren ampliamente unos de otros, tanto por su herencia genética como por variables ambientales dependientes de las condiciones de su vida intrauterina y de su nacimiento. Algunos niños, por ejemplo, son más atentos o más activos que otros, y estas diferencias pueden influir posteriormente en el comportamiento que sus padres adopten con ellos, lo que demuestra cómo las variables congénitas pueden influir en las ambientales. Entre las características de la personalidad que parecen determinadas por la herencia genética, al menos parcialmente, están la inteligencia y el temperamento, así como la predisposición a sufrir algunos tipos de trastornos mentales.

Entre las influencias ambientales, hay que tener en cuenta que no sólo es relevante el hecho en sí, sino también cuándo ocurre, ya que existen periodos

³⁶ TOMADO DE: Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2005.

críticos en el desarrollo de la personalidad en los que el individuo es más sensible a un tipo determinado de influencia ambiental. Durante uno de estos periodos, por ejemplo, la capacidad de manejar el lenguaje cambia muy rápidamente, mientras que en otros es más fácil desarrollar la capacidad de entender y culpabilizarse.

La mayoría de los expertos cree que las experiencias de un niño en su entorno familiar son cruciales, especialmente la forma en que sean satisfechas sus necesidades básicas o el modelo de educación que se siga, aspectos que pueden dejar una huella duradera en la personalidad. Se cree, por ejemplo, que el niño al que se le enseña a controlar sus esfínteres demasiado pronto o demasiado rígidamente puede volverse un provocador. Los niños aprenden el comportamiento típico de su sexo por identificación con el progenitor de igual sexo, pero también el comportamiento de los hermanos y/o hermanas, especialmente los de mayor edad, puede influir en su personalidad.

Algunos autores hacen hincapié en el papel que cumplen las tradiciones culturales en el desarrollo de la personalidad. La antropóloga Margaret Mead convivió con dos tribus de Guinea y mostró esta relación cultural al comparar el comportamiento pacífico, cooperativo y amistoso de una, con el hostil y competitivo de la otra, pese a tener ambas las mismas características étnicas y vivir en el mismo lugar.

Aunque tradicionalmente los psicólogos sostienen que los rasgos de la personalidad de un individuo se mantienen estables a lo largo del tiempo, recientemente se cuestiona este enfoque, señalando que los rasgos existían sólo en la óptica del observador, y que en realidad la personalidad de un individuo varía según las distintas situaciones a las que se enfrenta.

La entrevista personal, el método más utilizado para conocer la personalidad, es el medio para obtener un informe sobre el pasado, presente y previsible reacciones futuras de un individuo en concreto. Los entrevistadores más experimentados ponen atención en lo que manifiesta verbalmente el individuo entrevistado, pero también atienden a otros elementos de expresión no verbal, como gestos, posturas, silencios, etc.

La observación directa, ya sea en su contexto natural o en laboratorio, trata de recoger sistemáticamente las reacciones del individuo ante situaciones cotidianas, y sus respuestas típicas hacia las personas, o bien de manipular

experimentalmente situaciones artificiales para medir su respuesta frente a esas condiciones controladas en laboratorio. Como fuente de información, también son útiles los relatos de aquellas personas que han observado al individuo en el pasado.

Los métodos codificados de evaluación psicológica de la personalidad (los tests de personalidad), se basan generalmente en cuestionarios de preguntas cerradas sobre hábitos personales, creencias, actitudes y fantasías (pruebas psicométricas), o bien en técnicas proyectivas, en las que el individuo responde libremente ante estímulos no estructurados o ambiguos, a través de las cuales reflejará los aspectos más profundos y menos controlados de su personalidad. El test de Rorschach, la prueba proyectiva más famosa, consiste en una serie de manchas de tinta sobre las que el sujeto manifiesta sus percepciones. Del análisis de sus manifestaciones, a través de complejos sistemas de codificación y de interpretación, el analista deduce aspectos esenciales de la dinámica de la personalidad del individuo.

De acuerdo a la descripción realizada por Lawrence A. Pervin³⁷, los estudiosos de la personalidad centran sus estudios en tres tipos distintos de elementos; estos son: los rasgos, los elementos cognitivos y los elementos motivacionales.

5.4.2. Elementos Rasgos de la personalidad.

Según Gordon W. Allport³⁸, los rasgos son predisposiciones existentes en las personas, para responder de una forma determinada ante una situación específica. Estos rasgos pueden ser establecidos mediante la aplicación de tests psicométricos, los cuales permiten hacer predicciones sobre el posible comportamiento de una persona en una situación futura.

Aunque en la actualidad existen gran cantidad de tests para establecer los rasgos de personalidad, Pervin³⁹ afirma que dentro de los teóricos de la personalidad existe una marcada tendencia a reconocer el modelo de los cinco factores como el más representativo de la estructura básica de personalidad. Este modelo centra su análisis en: Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia,

³⁷ PERVIN, Lawrence. La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill. 1998. 503 P.

³⁸ ALLPORT, W. Gordon, citado por: PERVIN, Ibid. pag. 34.

³⁹ PERVIN, Op. cit. pag 33-65.

Afabilidad y consciencia. El siguiente cuadro ilustra con mayor claridad en que consisten cada uno de estos factores:

CUADRO 2. Los cinco grandes factores de la personalidad y escalas ilustrativas.

CARACTERÍSTICAS DE PUNTUACIÓN ALTA	ESCALAS DE RASGOS	CARACTERÍSTICAS DE PUNTUACIÓN BAJA
Preocupado, nervioso, emotivo, inseguro, deficiente, hipocondríaco.	NEUROTICISMO Evalúan la estabilidad vs la inestabilidad. Identifica a los individuos propensos al sufrimiento psicológico, ideas no realistas, antojos o urgencias excesivas y respuestas de afrontamiento no adaptativas.	Calmado, relajado, no emotivo, fuerte, seguro, presumido.
Sociable, activo, hablador, persona brillante, optimista, amante de la diversión, afectuoso.	EXTRAVERSION Evalúa la cantidad y la intensidad de la interacción entre personas; la necesidad de estímulos y la capacidad de disfrutar.	Reservado, sobrio, no exuberante, retraído dedicado al trabajo, tímido tranquilo.
Curioso, con muchos intereses, creativo, original, imaginativo, no tradicional.	ABIERTO A LA EXPERIENCIA Evalúa la búsqueda y la valoración de la experiencia por si mismo; tolerancia y exploración de lo desconocido.	Convencional, realista con pocos intereses, no artístico, no analítico.
Bondadoso, generoso, confiado, servicial, indulgente, crédulo, sincero.	AFABILIDAD Evalúa la cualidad de la propia orientación a lo largo de un continuo desde la compasión a la rivalidad en pensamientos, sentimientos y acciones.	Cínico, grosero, suspicaz, no cooperativo, vengativo, manipulador irritable.
Organizado, digno de confianza trabajador, autodisciplinado, puntual, escrupuloso, limpio, ambicioso, perseverante.	CONSCIENTE Evalúa el grado de organización del individuo, la perseverancia y la motivación en la conducta dirigida a un objetivo, compara la gente responsable con aquellos que son distraídos y descuidados.	Sin propósito, no confiable, perezoso, descuidado, relajado, de voluntad débil. Hedonista.

FUENTE: La ciencia de la personalidad, editorial McGraw-Hill, pag. 46.

Los tests mas utilizados para medir los rasgos de personalidad son: NEO-PI, 16 PF, CAPP, CPQ.

La utilidad de estos tests, para la elaboración de un proyecto de vida radica en el apoyo que se puede brindar al estudiante en la elección de su vocación, basándose en el análisis de los rasgos básicos que componen su personalidad.

5.4.3. Elementos cognitivos de la personalidad.

Otra forma de describir la composición de la personalidad, es a través de la teoría de los constructos, propuesta por George Kelly⁴⁰. Esta teoría se centra en la manera en que las personas procesan la información proveniente del ambiente y elaboran conceptos para predecir el futuro, obteniendo así, una guía para orientar su conducta. De esta manera se tiene que un constructo es una unidad conceptual que permite categorizar la información con el fin de facilitar la predicción de eventos futuros. Para Kelly, la gente es intrínsecamente activa y trata de anticiparse a los acontecimientos que le pueden afectar; según este autor el sentimiento de ansiedad aparece cuando una persona se ve involucrada en una situación que se encuentra fuera de sus constructos cognitivos; es decir, que no tiene referentes para interpretar esta situación y por lo tanto no sabe como comportarse.

La teoría de los constructos resulta ser de gran ayuda dentro del proceso de autoreconocimiento que se debe llevar a cabo en la elaboración de un proyecto de vital, puesto que permite identificar los procesos básicos de la personalidad del sujeto que lo elabora; sin embargo, tal como lo advierte Pervin⁴¹, es necesario tener en cuenta que tanto la teoría de los rasgos como la teoría de los constructos, son teorías principalmente descriptivas de la estructura y de los procesos de la personalidad respectivamente, pero poca información aportan a la explicación del “porque” del comportamiento humano.

5.4.4. Elementos motivacionales de la personalidad.

Las teorías centradas en los elementos motivacionales de la personalidad pretenden explicar por que una persona se comporta de una manera determinada.

⁴⁰ KELLY, George, citado por: PERVIN, Ibid. pag. 71-75.

⁴¹ Ibid, pag. 65.

Existe un grupo de teorías dentro de las que se encuentran las planteadas por Sigmund Freud, Clark Hull y Henry Murray⁴², que coinciden en afirmar que dentro del organismo de una persona existen fuerzas que impulsan al sujeto a emitir un comportamiento determinado. Dichas fuerzas reciben el nombre de instinto o drive, según los dos primeros autores, y necesidad, de acuerdo con Murray. Estas fuerzas crean en el organismo un estado de tensión que resulta displacentero y que impulsa a la persona a buscar en el ambiente la forma de dar satisfacción al instinto o necesidad, lo cual genera una sensación placentera durante el proceso de liberación de la tensión.

Hull ha diferenciado dos tipos de drive; los drives primarios, como el dolor y el hambre, que están asociados a estados fisiológicos del organismo; y los drives secundarios, que representan drives que se han adquirido con base en su asociación con drives primarios. Por ejemplo, la adquisición de dinero puede convertirse en un drive secundario relacionado con la satisfacción de un drive primario. Este tipo de teorías son consideradas como hedonistas, por cuanto plantean que las personas viven en función de buscar el placer y evitar el dolor o sufrimiento.

Por otra parte, autores como Bandura, Little, Emmons y Cantor⁴³, coinciden en afirmar que la conducta de las personas esta motivada por su deseo de alcanzar metas concretas. En contraste con la teoría del instinto, que se centra en la reducción de la tensión psíquica, la teoría de la motivación por metas, centra su interés en la naturaleza de la acción motivada, intencional, racional y dirigida al logro de objetivos.

En cuanto al proceso de elección de metas, autores como Tolman y Rotter⁴⁴, plantean que las personas eligen perseguir metas que son percibidas como de alto valor subjetivo; es decir, los sujetos evalúan los beneficios que representa el logro de una meta y en proporción al valor subjetivo que posea ese beneficio, se dispone una cantidad de energía (motivación) para perseguir dicha meta.

Pervin⁴⁵ resalta la necesidad que tienen los seres humanos de mantener la motivación durante el proceso de búsqueda de una meta, para lo cual, es necesario obtener gratificaciones continuas que le hagan saber a la persona que

⁴² FREUD, Sigmund; HULL, Clark y MURRAY, Henry; citados por: PERVIN, Ibid, pag. 104-113.

⁴³ BANDURA, Albert; LITTLE, B. R.; EMMONS, R. A.; CANTOR, Nancy; Citados por: PERVIN Op. cit. pag. 301-324.

⁴⁴ TOLMAN, Edward; ROTTER, Julian; citados por: PERVIN, Op. cit. pag. 292-294.

⁴⁵ PERVIN, Op. Cit. Pag.306.

sus esfuerzos están dando resultados. Este postulado plantea la necesidad de organizar las metas jerárquicamente dentro del proyecto vital, asignándoles un orden en virtud de las prioridades del sujeto y buscando obviar conflictos entre metas; puesto que es posible que el proceso que conlleva al logro de una meta obstaculice el logro de otra, sin que la persona se percate de esto, lo que le resta efectividad a la gestión realizada para desarrollar el proyecto de vida.

En términos generales es posible afirmar que el análisis de los elementos (rasgos, cognitivos y motivacionales) de la personalidad constituye la base sobre la cual se debe estructurar un proyecto de vida, pues a través de este análisis la persona podrá aproximarse al conocimiento de quien es y quien desea ser en el futuro.

Por otra parte, la elaboración y el desarrollo de un proyecto de vida puede apoyarse en técnicas de planeación tomadas de otras áreas del conocimiento humano, distintas a la psicología, como es el caso de la administración. Esto con el fin de procurar un incremento en la efectividad de la gestión realizada para alcanzar las metas. A continuación se expondrán algunos conceptos sobre planeación prospectiva tomados del libro de Tomas Miklos y Maria Elena Tello⁴⁶, considerando que esta técnica aporta elementos valiosos para el adecuado desarrollo de un proyecto vital.

5.5. PLANEACIÓN PROSPECTIVA.

Es importante abordar este tema dentro del proyecto de vida, ya que representa una opción metodológica para estudiar y trabajar sobre el futuro. Se puede decir que en relación con el proyecto de vida, la planeación prospectiva contempla que el futuro no puede predecirse pero si diseñarse, y sugiere el desarrollo de métodos para su estudio; además contempla el futuro cercano como etapa para la construcción de un futuro mas conveniente, sin por ello desaprovechar un pasado y un presente conocidos con relativa suficiencia. La planeación prospectiva pretende diseñar el futuro deseable y hacerlo posible a través del aporte de una serie de elementos al proceso de toma de decisiones, ya que identifica peligros y oportunidades de determinadas situaciones futuras, a la ves que ofrece políticas y acciones alternativas, aumentando así, el grado de elección. Cabe destacar que mucho se ha hablado del futuro, de su adivinación o predicción y no tanto de su diseño y construcción, como lo propone la planeación

⁴⁶ MIKLOS, Tomas y TELLO, Maria Elena. Planeación Prospectiva. México: Limusa. 1995. 201 P.

prospectiva. Entre los propósitos de dicha construcción se encuentran los siguientes:

- Generar visiones alternativas de futuros deseados.
- Proporcionar impulsos para la acción.
- Promover información relevante bajo un enfoque de largo alcance.
- Hacer explícitos escenarios alternativos de futuros posibles.
- Establecer valores y reglas de decisión para alcanzar el mejor futuro posible.

Es conveniente distinguir la planeación prospectiva de utopía, si bien es cierto que la primera emplea recursos de la segunda, para lo que Merello⁴⁷ llama “remontar el vuelo imaginativo”, la prospectiva articula esfuerzos concretos para transformar la realidad.

Por otra parte, en los estudios del futuro se encuentran involucrados diferentes conceptos que vale la pena mencionar a manera de ilustración y buscando diferenciarlos claramente de la planeación prospectiva; estos son:

- ✪ **Proferencia:** es un conjunto de técnicas para tratar de establecer lo que ha de sucederle a un fenómeno determinado, en el futuro. Estas técnicas se basan en un amplio conocimiento del comportamiento pasado del fenómeno que está siendo analizado; con base en este conocimiento, es posible anticiparse a determinar el porvenir.
- ✪ **Prospectiva:** consiste en imaginar el futuro, sin tomar como referencia (solo inicialmente) ni el pasado ni el presente. El objetivo de este enfoque no es adivinar el futuro, ni esperar a que se desarrolle siguiendo un patrón continuo; lo que busca la prospectiva es lograr la construcción de un futuro deseable y posible, es decir acorde con la realidad. Para este último fin, la prospectiva hace un análisis del presente, pero solo cuando, a través de la imaginación y los deseos, se han establecido claramente los objetivos del proyecto. La prospectiva busca generar visiones alternativas de futuros deseados, trabajar en la construcción de escenarios en donde dichos futuros sean factibles y establecer valores y reglas para la toma de decisiones, en el camino hacia la consecución de los objetivos proyectados.

⁴⁷ MERELLO, Agustín, Citado por: MIKLOS. Op. cit. p. 57

- ✪ Predicción: son enunciados irrefutables sobre lo que habrá de suceder. Su principal característica, es que parte de la explicación lógica y racional de las causas del comportamiento histórico del fenómeno estudiado.

- ✪ Previsión: es una postura frente al ocurrir de los eventos vitales, en la cual se busca tomar acciones en el presente, para resolver anticipadamente problemas que pudieran surgir en el futuro.

- ✪ Proyección: la proyección brinda, a través de métodos estadísticos, información sobre la trayectoria de un evento, ofreciendo una serie de alternativas a considerar. Da una imagen del futuro asumiendo la continuación del patrón histórico de las tendencias actuales y pasadas.

Como puede observarse, cada una de las vías de aproximación al futuro mantienen un nivel conceptual diferente, estos pueden ser empleados de acuerdo con la forma de enfocar el futuro; igualmente resulta necesario ubicar cada una de ellas en el ámbito preciso en el que se desarrollan. Es decir, “si su objetivo esta vinculado con el diseño de un futuro deseable, probable o posible”⁴⁸; esto es:

▲ Futuro deseable: es el conjunto de aspectos específicos, que hacen apetecible una configuración futura, digna de perseguirse hasta conquistarse.

▲ Futuro probable: denota acontecimientos que pueden suceder; es decir, aquello sobre lo que existen razones aparentemente suficientes, fundamentadas en el pasado y en el presente, para creer que esos eventos se presentaran en el futuro. Conlleva entonces una especie de sistematización y evaluación.

▲ Futuro posible: involucra la acción y el esfuerzo, afirma que se cuenta con el poder suficiente para llevar a cabo aquello que se ambiciona; que esta al alcance de los conocimientos que se poseen o que se tiene el manejo de los elementos fundamentales, los cuales darán como resultado el logro de la imagen propuesta.

En el siguiente cuadro se ilustra la manera como se integran cada uno de estos futuros con las técnicas de aproximación vistas anteriormente.

⁴⁸ Ibid. p. 52-53

Cuadro 3. Ubicación de las Vías de Aproximación al Futuro.

VIA DE APROXIMACION AL FUTURO	FUTUROS		
	DESEABLE	POSIBLE	PROBABLE
PROSPECTIVA	★	★	
PROFERENCIA			★
PRONOSTICO	★		★
PREDICCION			★
PREVISION			★
PROYECCION			★

Fuente: Planeación Prospectiva, editorial Limusa, pag.53.

Una vez esbozados los aspectos generales de las vías de aproximación al futuro, se procederá a ampliar algunos conceptos de la planeación prospectiva, ya que para la presente investigación se considera que esta es la técnica mas adecuada para facilitar el proceso de construcción y desarrollo de un proyecto de vida.

La planeación se define como la “toma anticipada de decisiones”⁴⁹. Esta acepción implica que toda decisión de planeación se lleve a cabo considerando el futuro, en realidad, en función de este, el adelantarse a sus efectos o consecuencias.

Planear significa elegir, definir opciones frente al futuro, pero también significa proveer los medios necesarios para alcanzarlo. Se trata de trazar con premeditación un mejor camino desde el presente hacia el futuro.

La planeación entonces, se orienta a obtener o a impedir un determinado estado futuro de cosas. Así se dirige al futuro aportando decisiones presentes.

Resulta necesario aclarar que dentro de la planeación para el futuro, debe existir un componente axiológico, dado por las consideraciones sobre la conveniencia de las metas trazadas, para el entorno social al que se pertenece; pues los objetivos personales deben estar en sintonía con el desarrollo sostenible del medio en el cual se esta inmerso, debido a que, individuo y sociedad, forman un

⁴⁹ ACKOFF, Russell, citado por: MIKLOS. Op. cit. p. 59

sistema de influencia bidireccional, en el que las condiciones de uno influyen el estado del otro y viceversa.

La prospectiva como base metodológica destaca cuatro elementos básicos y cuatro fases de desarrollo las cuales conforman la estructura misma de la prospectiva.

5.5.1. Elementos Básicos:

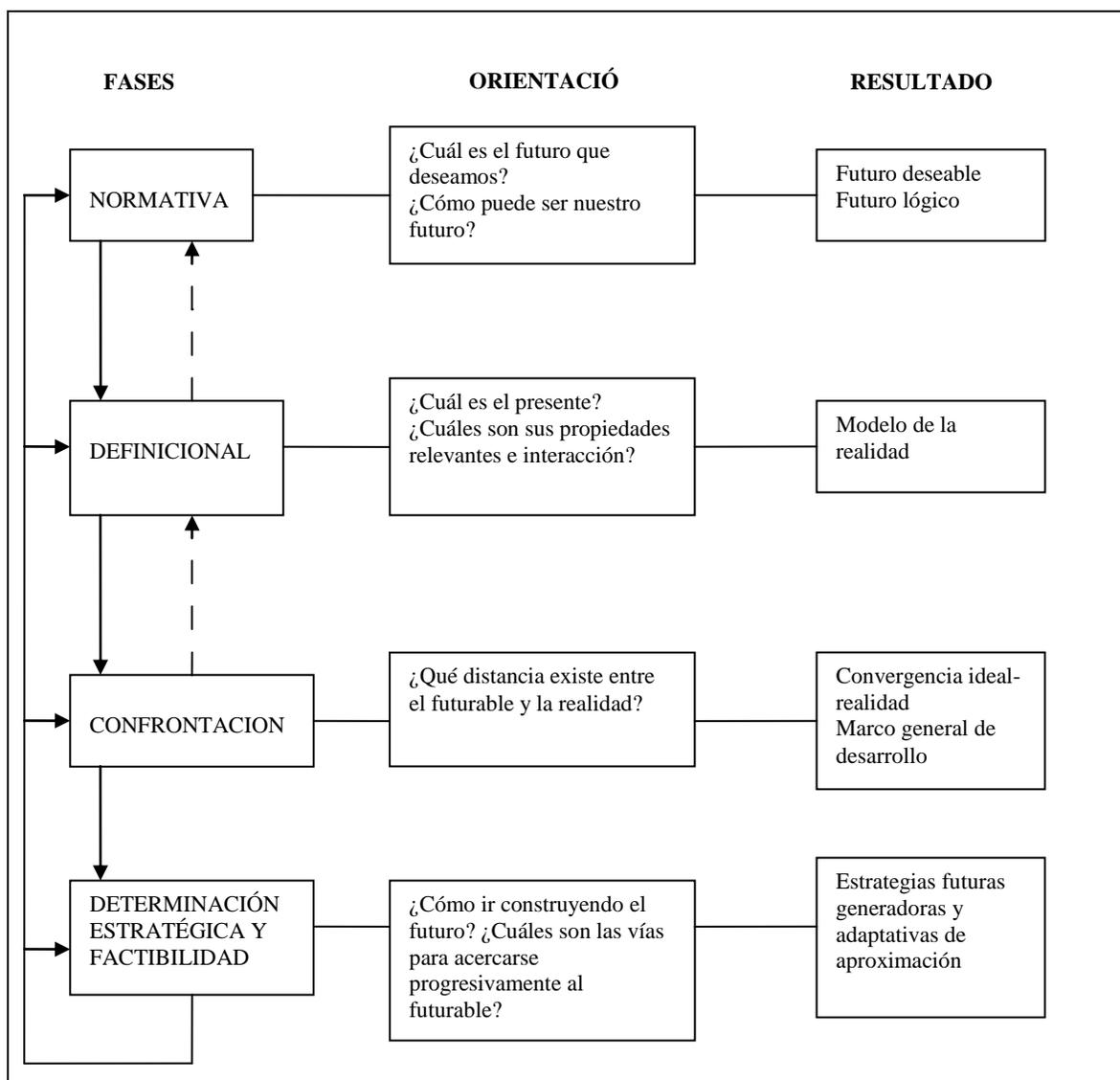
- a) **Visión Holística:** pretende tener un conocimiento de todas las partes del sistema y no un conocimiento exhaustivo de algunas de ellas; es decir, se requiere mirar sistemáticamente cada elemento con sus propiedades. En prospectiva, el diseñar y construir el futuro se enfatiza tanto en el modo en que las cosas interactúan como en las cosas mismas, con el objeto de acercarse a la comprensión del todo. Así, del estudio de la influencia mutua entre las partes y el todo, resulta un componente analítico a través del cual puede captarse la complejidad presente y futura.
- b) **Creatividad:** se define como “la capacidad de dar origen a cosas nuevas y valiosas y de encontrar nuevos y mejores modos de hacerlas”⁵⁰. La prospectiva impulsa el desarrollo de la creatividad, ya que esta generalmente se da como respuesta a una inquietud específica, y a un deseo de encontrar solución a algún asunto que se plantea como desafío. Esta creatividad tiene dos características esenciales relacionadas con la prospectiva, ellas son: la producción de algo nuevo y el que este algo sea valioso.
- c) **Preeminencia del proceso sobre el producto:** siempre que se evalúan los logros obtenidos a través de la implementación de un proyecto, existe la tendencia a medir su éxito en términos de exactitud y precisión de lo obtenido, con respecto a lo planeado. La invitación de la prospectiva es a valorar positivamente los efectos que tiene en la persona el proceso de gestión, el cual la lleva a adquirir nuevas habilidades y a incrementar sus recursos personales para la puesta en marcha de sus futuros proyectos.

⁵⁰ RODRIGUEZ, Mauro, citado por: MIKLOS, Op. cit. p. 73.

- d) Convergencia – Divergencia: hace referencia a dos momentos: Divergencia: el sujeto explora su entorno en busca de opciones para la realización de sus metas. Convergencia: el sujeto elige la mejor opción y encamina sus esfuerzos hacia la realización de sus metas, por la vía elegida.

5.5.2. Fases de la Prospectiva:

Cuadro 4. Metodología Prospectiva.



Fuente: Planeación prospectiva, editorial Limusa, pag. 80.

a) Fase Normativa: dentro de ésta pueden señalarse dos grandes momentos:

- Diseño del Futuro Deseable: consiste en imaginar todo lo que se aspira alcanzar en un futuro, basándose en los deseos mas profundos del ser humano. En este proceso de deben eliminar todas las restricciones que no correspondan a la factibilidad; por lo demás se debe dar rienda suelta a la imaginación, para construir mentalmente el futuro que se desea. La visión del futuro debe incluir no solo ideales sino también valores que sirvan de guía y sustento a la persona que construye su futuro. Además se debe especificar la forma deseada en que el objeto focal (meta) emprende sus acciones y se relaciona con sus partes y con el medio ambiente.
- Imagen del Futuro Lógico: esta imagen proviene de extrapolar la realidad hacia el futuro; es decir, es la imagen de lo que puede llegar a ocurrir en el futuro siguiendo la tendencia del presente. En esta imagen se deben identificar las fortalezas y las debilidades del presente, a la vez que se detectan las contradicciones latentes que puedan existir en el discurso sobre la realidad.

b) Fase Definicional: esta fase consiste en la definición de tres elementos: lo que es de interés primordial (objeto focal), lo que influye en el objeto focal (medio ambiente) y los aspectos que puede controlar la persona que proyecta.

En la identificación del objeto focal es necesario especificar los atributos o propiedades relevantes; sin embargo, se debe tener en cuenta que el criterio de relevancia va avanzando en la medida en que se desarrolla el trabajo, ya que la imagen del futuro deseable y la explicitación de las causas y razones por las que la realidad presente no alcanza niveles satisfactorios va brindando una orientación para juzgar lo que es relevante y lo que no lo es.

Al ir avanzando en el estudio del futuro es posible agregar o eliminar ciertos aspectos, pues aunque la mayoría de los ejercicios de planeación se inician con un modelo mas o menos definido de la realidad, resulta en este caso necesario, modificarlo continuamente.

Respecto al medio ambiente, como elemento a considerarse en la percepción de la realidad, este puede definirse como lo que influye en el objeto focal pero que no es parte de él. En esta perspectiva es imperativo el análisis de la interacción constante entre el objeto y el medio, ya que el futuro del uno afecta al del otro.

- c) Fase de Confrontación: Una vez seleccionado el futuro deseable e identificado las propiedades relevantes, la trayectoria y la dirección del presente, se procede a contrastar ambos polos, con el objeto de conocer y analizar la distancia entre ambos.

Esta fase responderá entonces a las cuestiones siguientes: ¿Qué distancia existe entre el futuro y la realidad?, ¿Cómo pueden converger?, ¿Cuál habrá de ser la orientación global para que el futuro sea alcanzado?.

Como puede apreciarse esta fase tiene carácter valorativo; en ella se produce cierto tipo de evaluación, lo cual es un elemento primordial en la determinación de futuros factibles y de las dificultades y potencialidades para alcanzar la imagen diseñada. Representa la estimación del trayecto entre el presente y el futuro.

- d) Fase de Determinación Estratégica y Factibilidad: esta etapa enfatiza el ¿Cómo hacer posible el futuro?, ¿Cómo ir construyendo ese futuro?, y ¿cuales son las principales vías de acercamiento a él?.

En esta etapa vale la pena mencionar la importancia de dos atributos inherentes al diseño de estrategias: su carácter y su factibilidad.

El primero hace referencia al mantenimiento de la congruencia entre la conceptualización y el desarrollo prospectivo. Esto es, si la prospectiva presenta como características, la visión holística, las variables cualitativas, la apertura del futuro y las relaciones dinámicas, entre otras, esta debe revisarse y actualizarse permanentemente; por supuesto sin perder de vista los fines establecidos. Obedeciendo a ello, las estrategias planteadas no habrán de ser limitativas, ni mucho menos concebidas como programa cerrado o determinante. Por el contrario, estas deberán presentar un carácter generador, al promover la creatividad y la participación; y adaptativo al contar con la flexibilidad suficiente para adecuarse a los

cambios y transformaciones constantes. Así se propiciara el diseño y rediseño de un conjunto de alternativas, dependientes de un proceso continuo de enriquecimiento e innovación.

Por otra parte, es posible afirmar que un futuro es factible cuando se sigue una trayectoria de acción practicable que vuelve probable el futuro. Para ello se requiere del análisis del conjunto de instrumentos disponibles y potenciales, que al aplicarse en una combinación adecuada transformen lo deseable en factible. Dada esta situación la búsqueda de nuevos instrumentos resulta fundamental.

Luego de plantear los conceptos básicos de la planeación prospectiva, se procederá a abordar otro de los conceptos considerados como importantes para el desarrollo de un plan vital; este es el concepto de resiliencia.

5.6. RESILIENCIA

Para Andrea del Pilar Barragán⁵¹, la resiliencia, que es la capacidad para sobreponerse a la adversidad, es una de las cualidades mas importantes para la ejecución de un proyecto de vida exitoso.

La humanidad ha observado desde tiempos antiguos que algunos seres humanos logran enfrentar condiciones severamente adversas y no solamente sobrevivir a ellas, sino también a veces transformarlas en una ventaja o en un estímulo para su desarrollo personal integral.

Wemer⁵² encontró que algunos niños que estaban aparentemente condenados, al presentar una serie de factores de riesgos, lograron ser exitosos en la vida, construir familias estables y contribuir positivamente con la sociedad. Esta capacidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa, dentro de un ambiente hostil, es lo que se conoce como resiliencia.

⁵¹ BARRAGÁN, Op. cit., p 85.

⁵² WERNER, Citado por SUÁREZ, Néstor. Resiliencia: reflexiones para su aplicación en programas sociales. Bogota: s.n. 1997. p. 3

Mabel Munist⁵³ describe que ciertos atributos de la persona tienen una asociación positiva con la posibilidad de ser resiliente. Estos son: control de las emociones y de los impulsos, autonomía, sentido del humor, alta autoestima, concepción positiva de sí mismo, empatía (capacidad de comunicarse y de percibir la situación emocional del interlocutor), capacidad de comprensión y análisis de las situaciones, cierta competencia cognitiva y capacidad de atención y concentración. También se ha encontrado condiciones del medio ambiente social y familiar que favorecen la posibilidad de ser resiliente: la seguridad de un afecto recibido en todas las circunstancias y no condicionado a las conductas ni a ningún otro aspecto de la persona; la relación de aceptación incondicional de un adulto significativo y la extensión de redes informales de apoyo.

Tanto los atributos personales como las condiciones del medio que favorecen la resiliencia, pueden ser cultivados para fomentar características resilientes en individuos en proceso de formación, con el fin de incrementar en ellos su capacidad para superar las adversidades y los obstáculos que puede encontrar en el desarrollo de su proyecto vital.

En cuanto al fomento de habilidades resilientes en sujetos en proceso de formación, se tomarán en cuenta las consideraciones hechas por María Marta Penna⁵⁴, las cuales se constituyen en una guía para la elaboración de programas educativos.

Según la autora, las escuelas como organizaciones y la educación en general pueden ser constructoras de resiliencia. Después de la familia, la escuela es el lugar más propicio para que los alumnos experimenten las condiciones que promueven la resiliencia.

Las escuelas son ambientes clave para que los individuos desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, se adapten a las presiones y problemas que enfrentan y adquieran las competencias social, académica y vocacional, necesarias para salir adelante en la vida.

⁵³ MUNIST, Mabel. et. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington: OPS/OMS. fundación W.K.Kellogg. 1998. p. 49

⁵⁴ PENNA, María Marta. La Resiliencia en la Escuela. Revista electrónica Olas de Cambio (online). Edición 10. Argentina. Disponible en Internet: <http://counselingred.com.ar/local/cgi/ToFM/nota91.htm>.

La escuela construye resiliencia en los alumnos con eficacia cuando brinda afecto y personalización, Es decir, cuando crea un ambiente de relaciones personales afectivas, con docentes que transmitan esperanza y optimismo, centrándose en los puntos fuertes de los alumnos, sin ignorar las conductas de riesgo; considerando que las fortalezas del alumno son las que lo harán pasar de su conducta "de riesgo" a la resiliencia.

El concepto de resiliencia es complementario del "enfoque de riesgo", que los padres y profesionales están acostumbrados a manejar, porque mientras el enfoque de riesgo permite identificar aquellos factores como potencialmente dañinos para una persona o una población, el trabajo con resiliencia ayuda a los individuos a identificar los recursos, las fortalezas, las habilidades y las posibilidades que hay dentro y fuera de ellos y a emplearlos para el logro de sus metas, para superar dificultades y para lograr el propio desarrollo.

La resiliencia de los alumnos también se construye aportando factores protectores ambientales y las condiciones que fomentan los factores protectores individuales. Los factores protectores son características de las personas o del ambiente que atenúan el impacto negativo de las situaciones y condiciones estresantes.

De las investigaciones realizadas sobre resiliencia surgen seis puntos relevantes que muestran de qué modo las familias, las escuelas y las comunidades pueden aportar los factores protectores ambientales y las condiciones que fomentan los factores protectores individuales. Estos temas conforman una estrategia para promover la resiliencia en el hogar y en las escuelas. Nan Henderson y Mike Milstein⁵⁵ (2003) diagraman la Rueda de la Resiliencia en la que existen dos momentos: pasos 1 a 3 para atenuar los factores de riesgo en el ambiente: apuntan estos pasos a atenuar el efecto del riesgo en la vida de los jóvenes y los niños:

1) Enriquecer los vínculos: Es sabido que los niños con fuertes vínculos positivos incurrir mucho menos en conductas de riesgo que los que carecen de ellos. Se trata entonces de fortalecer las relaciones que el niño tiene con su familia y entorno pero también se trata de fortalecer la conexión del niño con su estilo de aprendizaje preferido.

⁵⁵ HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike. La resiliencia en la escuela (online). Dirección de internet: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=biblioteca.VisualizaLibroIU.visualiza&libro_id=5528

2) Fijar límites claros y firmes: Consiste en elaborar políticas y procedimientos escolares que apunten a explicitar las expectativas de conducta existentes. Estas expectativas deben incluir la de encarar conductas de riesgo.

3) Enseñar habilidades para la vida: Consiste en enseñar y reforzar estrategias que ayudan a los alumnos a sortear los peligros de la adolescencia por ej (tabaco, alcohol y otros). Estas incluyen: cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas comunicacionales, habilidad para resolver problemas y adoptar decisiones y un manejo sano del estrés.

Pasos 4 a 6 para construir resiliencia en el ambiente: apuntan estos pasos a propiciar e incrementar condiciones ambientales normalmente presentes en las vidas de los individuos que se sobreponen a la adversidad.

4) Brindar afecto y apoyo: Es casi imposible "superar" la adversidad sin la presencia de afecto. Este afecto no tiene que provenir necesariamente de los miembros de la familia biológica. A menudo lo brindan docentes, vecinos, trabajadores sociales, los pares y hasta las mascotas pueden funcionar como constructores de resiliencia para niños y adultos. En el área de la educación un ambiente afectivo es esencial para el éxito académico.

5) Establecer y transmitir expectativas elevadas: Es importante que las expectativas sean elevadas pero al mismo tiempo tienen que ser realistas, para que sean motivadores eficaces. Cuando las expectativas son poco realistas pueden tornarse inalcanzables o ser muy bajas.

6) Brindar oportunidades de participación significativa: Significa otorgar a los alumnos y a sus familias y al personal, una cuota importante de responsabilidad por lo que ocurre en la escuela, dándoles oportunidades de colaborar para resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros, sin perder de vista el lugar que cada uno ocupa en la escuela. Por ej: adecuar el currículo a la realidad de los alumnos de la escuela, tomar algunas decisiones con activa participación de los integrantes de la comunidad escolar, etc.

De lo expresado, se puede concluir que la resiliencia se puede trabajar a nivel de prevención y promoción en la escuela, ya que ésta no depende de las características personales por sí solas, sino fundamentalmente de un medio facilitador y apoyador.

Resulta de particular interés, el cultivo de la resiliencia como herramienta para desarrollar exitosamente un proyecto de vida, puesto que es bien sabido que las complejas circunstancias de la sociedad actual imponen innumerables obstáculos a la persona que esta en busca de su realización individual; de tal manera que el empuje y la tenacidad provenientes de una actitud resiliente, son el mejor aporte que le puede hacer la escuela a sus estudiantes, para que en el futuro salgan airoso de la lucha que implica la búsqueda del desarrollo personal.

Por otra parte, todo programa educativo que tenga como objetivo la capacitación para la construcción y el desarrollo de proyectos de vida, debe estar estructurado bajo unos parámetros que garanticen su organización y efectividad. Estos parámetros han sido desarrollados dentro de la ciencia pedagógica y están contenidos dentro de lo que se conoce como currículo educativo.

5.7. EL CURRÍCULO EDUCATIVO

El currículo es un plan de trabajo en el que se establece claramente los lineamientos que orientarán la actividad educativa de una institución determinada. De acuerdo con Julián de Zubiría⁵⁶ el currículo debe responder a las preguntas: ¿para que enseñar?, ¿Qué se debe enseñar?, ¿Cuándo, como y con que hacerlo?, ¿Cómo evaluar el aprendizaje?. Estas preguntas son respondidas a través de los elementos que componen el currículo⁵⁷, estos son:

* Los Propósitos. Son las razones que existen para impartir la enseñanza; el propósito central debe estar constituido por un modelo de individuo y sociedad ideal al cual se aspira llegar mediante la implementación del currículo; de esta manera, el propósito del currículo será la parte esencial que direccionara todo el actuar formativo y por lo tanto debe verse reflejado en cada uno de los demás elementos del currículo.

* Los contenidos. Corresponden a la caracterización de cada una de las áreas del desarrollo individual que van a ser abordadas dentro del programa educativo, están organizadas en temas y subtemas y obedecen a un orden jerárquico establecido por la importancia que se le asigna dentro de los

⁵⁶ DE SUBIRÍA, Julián. Los Modelos Pedagógicos. Santafé de Bogota: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. 1994. p. 16

⁵⁷ Ibid., p.18-38

propósitos, a cada una de las áreas académicas que hacen parte del contenido del currículo.

* La secuenciación. Es la programación del orden en el que deben aparecer los contenidos durante la puesta en marcha del currículo. La elección de dicho orden, depende de la teoría sobre la adquisición del aprendizaje que se asuma; a este respecto existen básicamente dos posturas: las que orientan la secuencia de los contenidos procurando ser coherentes con las etapas del desarrollo evolutivo del niño; y las que le asignan un orden inductivo al aprendizaje de los contenidos; es decir, parte de conceptos específicos y cercanos al niño, para llegar a la obtención de conocimientos más generales.

Posner y Strike⁵⁸ afirman que la secuenciación varía en función de la naturaleza de los contenidos y plantean la necesidad de tener en cuenta las relaciones existentes entre los distintos elementos del contenido, a la hora de establecer la secuenciación. Los cinco tipos de relaciones posibles entre los elementos del contenido, propuestos por estos autores, se ilustran en el siguiente cuadro:

Cuadro 5. Tipología de relaciones entre los elementos del contenido.

Tipos de relaciones	Subtipos de relaciones	Ejemplos de secuenciación
<p>1. Relaciones Factuales. Describen relaciones empíricas entre sucesos, hechos o personas.</p>	<p>1.1.Relaciones espaciales. Describen relaciones entre los elementos atendiendo a su ubicación espacial (cerca-lejos; arriba-abajo; etc).</p> <p>1.2.Relaciones temporales Describen relaciones entre los elementos atendiendo a su ubicación temporal.</p> <p>1.3 Relaciones de</p>	<p>Enseñar las partes de una planta en el orden raíces, tallo, hojas, flores.</p> <p>Enseñar los nombres de los ríos de España siguiendo el orden de su situación geográfica.</p> <p>Enseñar los nombres de los países de la C.E.E. siguiendo el orden temporal de integración a la misma.</p> <p>Enseñar contenidos históricos siguiendo un orden cronológico (de los mas alejados en el tiempo a los mas cercanos, o a la inversa).</p> <p>Enseñar el nombre de las naciones europeas</p>

⁵⁸ POSNER Y STRIKE, citado por COLL, Cesar. Psicología y curriculum. Argentina: Paidós, 1994. p.78-83

	<p>atributo. Describen relaciones entre los elementos atendiendo al grado en que poseen un determinado atributo (tamaño, edad, forma, color, dureza, peso, complejidad, etc).</p>	<p>ordenándolas según su extensión en Km.</p> <p>Estudiar la estructura de una sociedad primitiva antes de estudiar la estructura de una sociedad industrial compleja.</p>
<p>2.Relaciones conceptuales. Describen la estructura lógica de un sistema conceptual.</p>	<p>2.1. Relaciones de clase. Describen las relaciones entre diferentes clases de conceptos (inclusión, pertenencia, unión e intersección).</p> <p>2.2.Relaciones entre proposiciones. Describen los distintos tipos de relaciones entre proposiciones: contradicción-acuerdo; teoría-aplicación; etc.</p> <p>2.3. Relaciones de sofisticación Describen relaciones entre conceptos o proposiciones atendiendo al grado de complejidad, al nivel de abstracción, al nivel de precisión, etc.</p> <p>2.4. Relaciones lógicas de requisito. Describen relaciones entre conceptos o proposiciones atendiendo a que la comprensión de uno(a) sea lógicamente necesaria para la comprensión de otro(a).</p>	<p>Enseñar las características de los mamíferos antes de enseñar las características de las ballenas.</p> <p>Estudiar distintas formas de gobierno democrático antes de definir el concepto de democracia.</p> <p>Investigar el volumen de un gas sometido a diferentes presiones y temperaturas antes de estudiar la ley de Boyle.</p> <p>Estudiar deductivamente los pasos de una demostración matemática</p> <p>Enseñar los números reales antes de enseñar los números imaginarios.</p> <p>Enseñar como pueden ordenarse cronológicamente los sucesos antes de enseñar el concepto de tiempo.</p> <p>Enseñar el concepto de velocidad antes de enseñar el concepto de aceleración.</p> <p>Enseñar el concepto de conjunto antes de enseñar el concepto de número.</p>
<p>3. Relaciones de indagación. Describen las relaciones entre los elementos en el proceso de indagación, descubrimiento y unificación del conocimiento.</p>	<p>3.1.Relaciones lógicas de indagación. Describen relaciones entre los elementos atendiendo a la lógica del proceso de indagación.</p> <p>3.2.Relaciones empíricas de indagación. Describen relaciones entre</p>	<p>Enseñar el significado de la Hipótesis nula antes de enseñar las consecuencias de su aceptación o rechazo en la experimentación.</p> <p>Estudiar varios ejemplos particulares antes de enseñar la ley general que los explica.</p> <p>Estudiar diferentes encuestas sobre el mercado del trabajo antes de que los alumnos tengan que confeccionar una.</p>

	los elementos atendiendo al momento en que aparecen en el proceso de indagación.	Aprender a fijar objetivos para la observación antes de estudiar las técnicas de observación.
<p>4. Relaciones de aprendizaje. Describen las relaciones entre los elementos según el papel que juegan en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>4.1.Relaciones empíricas de requisito. Describen relaciones entre los elementos del contenido atendiendo a que el aprendizaje de uno de ellos es condición indispensable para el aprendizaje de otro u otros.</p> <p>4.2. Relaciones de familiaridad. Describen relaciones entre los elementos del contenido atendiendo al mayor o menor grado de familiaridad para el alumno.</p> <p>4.3. Relaciones de dificultad. Describen relaciones entre los elementos del contenido atendiendo al mayor o menor grado de dificultad que presenta su aprendizaje.</p> <p>4.4. Relaciones vinculadas con el nivel de desarrollo. Describen relaciones entre los elementos del contenido atendiendo al nivel de desarrollo del alumno mas apropiado para su aprendizaje.</p> <p>4.5. relaciones de interiorización. Describen relaciones entre los elementos del</p>	<p>Enseñar las letras del alfabeto antes de enseñar a manejar el diccionario.</p> <p>Enseñar la suma antes de enseñar la multiplicación.</p> <p>Estudiar la economía domestica antes de estudiar sistemas económicos mas complejos.</p> <p>Estudiar los medios de transporte familiares antes de estudiar sistemas de transporte desconocidos.</p> <p>Enseñar a restar sin llevar antes de enseñar a restar llevando.</p> <p>Enseñar a resumir un cuento corto antes de enseñar a resumir una novela.</p> <p>Enseñar las propiedades de la geometría topológica antes de enseñar las propiedades de la geometría euclidiana</p> <p>Enseñar a clasificar objetos antes de enseñar el concepto de numero.</p> <p>Conocer una norma antes de comportarse de acuerdo con ella.</p> <p>Enseñar a reconocer actitudes ajenas antes de</p>

	contenido atendiendo al mayor o menor grado de interiorización que exige su aprendizaje.	enseñar a reconocerlas en uno mismo.
5. Relaciones de utilización.	<p>5.1. relaciones de procedimiento. Describen relaciones entre los elementos del contenido atendiendo a como se vinculan entre si cuando se utilizan para resolver tareas concretas.</p> <p>5.2. relaciones anticipadas de utilización. Describen relaciones entre los elementos del contenido atendiendo a su mayor o menor frecuencia en contextos futuros de utilización.</p>	<p>Enseñar los efectos de la polución ambiental, analizar sus causas y enseñar como se puede evitar.</p> <p>Enseñar a coger adecuadamente la raqueta de tenis antes de enseñar a golpear la bola.</p> <p>Enseñar el uso de los coeficientes de correlación antes de enseñar el análisis factorial.</p> <p>Enseñar las líneas generales del desarrollo infantil antes de enseñar los trastornos del desarrollo.</p>

Fuente: Psicología y curriculum. Cesar Coll, ed. Paidós. Pag. 79.

* El método. El método corresponde al conjunto de maniobras que realiza la escuela para propiciar la adquisición de conocimientos en sus estudiantes. “en el proceso educativo formal intervienen los estudiantes, el maestro y el saber, actuando en un contexto determinado. la relación que se establece y el papel asignado a cada uno de ellos determinan el método”⁵⁹.

Julián De Zubiria⁶⁰ distingue tres grupos de teorías que asignan papeles diferentes a estudiantes, maestros y saberes; de las cuales se desprenden metodologías diferentes para promover el aprendizaje; estas son:

→ Las teorías que conciben al estudiante como un receptor pasivo en el cual se depositan los saberes. La escuela es el centro donde se transmite el conocimiento creado fuera de ella. En este modelo pedagógico el maestro y el saber ocupan el papel central de la relación educativa. Estas teorías corresponden a lo que se denomina pedagogía tradicional y sus principales exponentes fueron Alain y Hans Aebli.

⁵⁹ DE ZUBIRIA, Op. cit., p. 28

⁶⁰ Ibid, p. 29-30

→ Las teorías que sostienen que no es posible lograr el aprendizaje sin una participación activa del estudiante; de esta manera el énfasis educativo se centra sobre el estudiante y el maestro es considerado como un acompañante del proceso. Dentro de esta concepción la adquisición de saberes preestablecidos no es un aspecto de primer orden, pues lo esencial es que el alumno construya sus propios conocimientos y por lo tanto la escuela debe adaptarse a él. Estos supuestos fueron planteados y defendidos por autores como Dewey, Claparède, Ferriere, Freinet, Decroly y Montessori, a finales del siglo XIX y principios del XX, constituyendo lo que se llamo La Escuela Nueva, la cual se fundamento sobre el supuesto de que el aprendizaje se adquiere a través de la acción y que por lo tanto la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.

→ Un tercer grupo de teorías consideran que las dos posturas anteriores simplifican demasiado el proceso educativo, pues el conocimiento es elaborado en la sociedad por fuera de la escuela y que por lo tanto en la escuela no se construye conocimiento, sino que éste es asimilado por los alumnos. Sin embargo, consideran que este proceso no puede ser pasivo como presupone la pedagogía tradicional y que la asimilación del conocimiento requiere de una actitud activa del estudiante, el cual debe contar con el apoyo de mediadores sociales como lo son los padres y los maestros. De esta manera ni los alumnos, ni el maestro, ni el saber tienen mayor importancia en el proceso, pues el énfasis esta en mantener una adecuada relación entre ellos.

Este grupo de teorías corresponde a lo que Julian De Zubiria identifica como pedagogía conceptual, siendo esta resultado de la aplicación de los conocimientos sobre psicología y neuropsicología al desarrollo del aprendizaje. Dentro de los principales autores sobre los que se sustenta la pedagogía conceptual se encuentran Jean Piaget, Alexandr Románovich Luria y Lev Vygostki.

Por otra parte, para la elección del método con el cual se pretende enseñar, el cual implica preguntarse ¿Cómo enseñar?, es necesario⁶¹ previamente, responder a la pregunta sobre ¿Cómo se aprende?; esto plantea la necesidad de tomar una postura sobre los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje; dicha postura orientara el diseño de las estrategias metodologicas con las cuales se implementara el currículo.

⁶¹ Ibid, p. 28

* Los Recursos Didácticos. Los recursos didácticos utilizados para coadyuvar la adquisición de conocimientos, son un reflejo de la concepción pedagógica que ha iluminado la construcción del currículo; es decir, los recursos didácticos dependen directamente de la metodología que ha sido seleccionada para orientar el proceso educativo.

* La Evaluación. “evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con unos criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que hemos trazado.”⁶².el fenómeno al que se refiere la afirmación anterior, es el proceso educativo, el cual se pretende valorar a través del establecimiento del grado en el que se han cumplido las intenciones educativas para las cuales fue creado el currículo. De esta manera la evaluación debe arrojar información sobre la efectividad de la metodología para lograr el aprendizaje; por lo tanto los resultados arrojados por la evaluación, no deben ser tomados como un referente del grado de éxito o fracaso de los alumnos en la adquisición de los conocimientos, sino que, deben entenderse como una manifestación del éxito o fracaso de la metodología seleccionada para llevar a cabo el proceso educativo⁶³. De esta manera la evaluación se constituye en una fuente de retroalimentación para ajustar las estrategias metodológicas, con el fin de incrementar su efectividad.

Se considera que los programas de promoción para la elaboración de proyectos de vida, implementados a nivel escolar, deben contener todos los elementos propios de un currículo educativo; pues esto garantiza la existencia de unos propósitos claros que guíen el actuar formativo, le da organización por cuanto que los contenidos, la secuenciación, la metodología y los recursos didácticos han sido previamente pensados y seleccionados, y ofrece la posibilidad de ajustar y corregir la metodología, a través de la información obtenida en la evaluación; lo que permite velar por la efectividad del programa. Todos estos elementos se conjugan para hacer del programa educativo, un programa lógico, coherente y efectivo, que cumpla con la función para la cual ha sido creado, que es brindar un apoyo y una orientación para que los jóvenes construyan y desarrollen un proyecto de vida que los conduzca a una auténtica realización personal.

Actualmente se vienen desarrollando estrategias educativas basadas en el fomento de la **creatividad**, con lo cual se busca responder a las necesidades formativas de las generaciones de hoy y del mañana; las cuales deben asumir el reto de adaptarse a un medio social cada vez más complejo, que demanda una

⁶² Ibid, p. 32

⁶³ COLL. Op. cit., p. 127

gran capacidad para la solución de problemas en todos los ámbitos de la vida del ser humano.

5.8. CREATIVIDAD.

Graciela Aldana⁶⁴ define la creatividad como: “la manera especial de pensar, sentir y actuar que conduce a un logro o producto original, funcional o estético, bien sea para el propio sujeto o para el grupo social al que pertenece”. De forma paralela, el proyecto de vida permite descubrir caminos al adolescente, y a la vez le ayuda a construir imaginariamente los cambios que debe generar en la vida; para hallar algo nuevo para él y luego transformarlos en realidad.

A la vez esta autora hace una invitación a recrear la vida y el destino, a tomar conciencia de que la vida misma es una travesía, un proceso de aprendizaje, descubrimiento y crecimiento. Dentro de este proceso Graciela, toma como marco de referencia los estudios provenientes de la psicología, donde es posible identificar tres aspectos en el estudio de la creatividad, los cuales han generado aportes significativos a la sociedad y a la persona misma; estos son:

1. Énfasis en el pensamiento creativo.
2. Solución creativa de problemas
3. El vivir creativo.

La primera generación hace referencia al pensamiento creativo, el cual tiene gran importancia, pues es el que ha construido la ciencia, la civilización y la tecnología. Donde la imaginación es uno de sus componentes fundamentales, siendo la fuerza transformadora que nos ha permitido modificar el entorno y reinventarnos a nosotros mismos. Desde este punto de vista, Graciela Aldana considera que este tema tiene una ventaja grande en la medida en que la humanidad siga reflexionando sobre sí misma y siga abierta a buscar nuevas posibilidades y realizar nuevos proyectos.

⁶⁴ ALDANA DE CONDE, Graciela. La Travesía Creativa. Bogota: Creatividad e Innovación ediciones. 1998. p. 40.

Pasando a la segunda generación en la que se encuentra la Solución Creativa de Problemas, que busca la eficiencia en los distintos ordenes de la practica cotidiana, pues es la creatividad la que permite solucionar problemas concretos de diversa índole. Uno de sus principales aportes hace referencia a un cambio de mirada sobre los problemas; para dejar de verlos como tragedia y empezarlos a ver como oportunidades. Un problema es una situación generalmente insatisfactoria, susceptible de modificarse, para la cual no existen soluciones conocidas y por tanto representa un reto para la persona. A la vez este enfoque parte del convencimiento de que todos los seres humanos son solucionadores de problemas. Basada en lo anterior Graciela Aldana plantea la necesidad de poner en practica el “decálogo de Solución Creativa de Problemas”⁶⁵.el cual consiste en:

1. Dedicarle tiempo a la **COMPRESIÓN** del problema
2. Conjugar la inmersión en el problema con el **ALEJAMIENTO** para explorar y descubrir perspectivas nuevas.
3. Ser **FLEXIBLE** al integrar las visiones de los distintos actores sobre el problema.
4. Aceptar que generalmente se es **PARTE DEL PROBLEMA Y DE LA SOLUCIÓN**.
5. Asumir los problemas como **RETOS A SU IMAGINACIÓN** y arriesgarse a generar lo nuevo.
6. Descubrir las **OPORTUNIDADES** tras los problemas.
7. **COMPROMETERSE** decididamente con la solución.
8. Convertirse en solucionador creativo: enriquecer cada día la **CAJA DE HERRAMIENTAS** con nuevos enfoques y estrategias.
9. Encontrar oportunidades de mejoramiento y transformarlas, conjugando **IMAGINACIÓN Y ELABORACIÓN**.
10. Recordar que: el principal recurso para la solución creativa de los problemas es la propia persona.

⁶⁵ Ibid. p. 146

Este decálogo se asume entonces como el conjunto básico de normas para el desarrollo de cualquier actividad, donde la persona lo puede tener en cuenta en los momentos de incertidumbre.

Finalmente el tipo de creatividad que se busca en la tercera generación es una creatividad mas integral, en ella se refleja un componente clave, que es lo que la autora ha llamado “actitud creativa”; dicha actitud consiste en involucrarse en un proceso continuo de transformación, cultivando la capacidad de goce, el disfrute del proceso, y la búsqueda de armonización entre las diferentes facetas de la vida.

Existen algunas herramientas para fomentar la creatividad y combatir la falta de decisión dentro del proyecto de vida personal; estas son:

1. **Formulación Creativa de Metas:** el llegar a descubrir metas significativas es una ayuda para orientar la propia creatividad; es importante ubicar el futuro, que es el terreno de lo posible. Esta formulación ayudara a ver cual es el escenario mas deseable y pertinente para realizar cualquier proyecto personal.
2. **Cultivar la Fuente Interna de la Creatividad:** Es una alternativa que consiste en canalizar y disfrutar la posibilidad de entrar en contacto con esa fuerza interna. Además es una vía privilegiada de estímulo a la creatividad, con la importancia de mejorar la comunicación con el mundo interno, para explorar las potencialidades dentro del ser humano y aclarar el valor de la existencia.
3. **Proyecto Autobiográfico:** Consiste en el fin ultimo de la creatividad; es la forma de realizar una lectura de lo que se ha vivido de manera coherente con nuestros principios, sueños y posibilidades.
4. **Visualización Creativa:** esta estrategia consiste en orientar la habilidad innata de proyectar y generar imágenes mentales, para luego enriquecer la comunicación con la sabiduría interna y poder generar un clima de receptividad; con el fin de que se disfrute una nueva posibilidad de encuentro consigo mismo.

De todo lo anterior se puede concluir que la creatividad es una de las grandes potencialidades del ser humano, que debe ser cultivada en el ámbito escolar como un aporte de la escuela al conjunto de herramientas con las que deben contar sus estudiantes, para abrirse paso en el proceso de desarrollo del proyecto vital. La creatividad resulta de gran importancia por cuanto que los individuos de la sociedad actual, debido a que ésta permanece en constante cambio, se ven avocados a enfrentarse a situaciones nuevas y cada vez más complejas, que demandan de una actitud innovadora y flexible para sobreponerse a los obstáculos y encontrar vías alternas para la realización de sus aspiraciones personales

No se puede desconocer que como seres humanos, cada persona cuenta con un inmenso potencial creativo para el crecimiento y la transformación tanto de sí mismo como del entorno; el cual puede ser desarrollado y utilizado para el diseño y la implementación de las estrategias que van a posibilitar la conversión de los sueños (las metas propuestas dentro del proyecto de vida) en elementos de la realidad personal.

Dentro de la puesta en marcha del proyecto vital, resulta necesario hacer un manejo adecuado del tiempo, con el fin de lograr la eficacia que garantice el logro de los objetivos vitales. He aquí algunas consideraciones al respecto:

5.9. ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO⁶⁶.

Para manejar adecuadamente el tiempo resulta necesario conocer sus características; estas son algunas definiciones:

- Relación que se establece entre dos o más fenómenos, sucesos, cuerpos u objetos (Enciclopedia Ilustrada Cumbre).
- Duración de los fenómenos, época siglo (Diccionario Larousse).
- Duración de las cosas sujetas a mudanza (Diccionario de la real academia).

⁶⁶ RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. Administración del tiempo. 2 ed. México: El manual moderno, 1998. 79 p.

- Aspecto mensurable de la duración (Diccionario de psicología, editado por F.C.E.).
- Magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos, estableciendo un pasado, un presente y un futuro. Su unidad en el Sistema Internacional es el segundo (Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2004).

Para Aristóteles el tiempo era “el numero o la medida del movimiento según antes y después. Para los filósofos antiguos el movimiento equivalía a cambio, de manera que el tiempo representaba una dimensión del cambio. De esta manera es posible concluir que si nada cambiara no existiría el tiempo; pues en si, el tiempo no existe en la realidad, es solo una medida, como lo es el kilómetro y el litro, los cuales tampoco existen.

Los seres humanos han creado en torno al tiempo una serie de mitos de donde resultan expresiones como: “no tengo tiempo”, “no me alcanza el tiempo”, “el tiempo vuela”, “se nos viene el tiempo encima”, “tenemos que recuperar el tiempo perdido”. Todas estas expresiones resultan incorrectas, por cuanto el tiempo del día y del año transcurre a un ritmo matemáticamente uniforme, a nadie se le hecha encima ni se pone a tiranizar a la gente, ni se puede recuperar.

La escasez de tiempo es un engaño que resulta de su mala administración, confundiendo prioridades, ignorando objetivos, obsesionándose por hacer mas cosas de las razonablemente posibles y siendo incapaces de decir no a las distracciones.

Para hacer un adecuado manejo de tiempo, según el autor Mauro Rodríguez⁶⁷, es importante tener en cuenta algunos principios generales:

- El tiempo es un recurso noble y justo, que se distribuye equitativamente a pobre y ricos, a débiles y poderosos, a jóvenes y ancianos. Todos dispones de todo el tiempo que hay; ni mas ni menos.

⁶⁷ Ibid, p. 81

- La mayor parte de los problemas en el manejo del tiempo, resultan de actuar sin pensar; el buen uso del tiempo exige planear el futuro(estableciendo objetivos a corto, mediano y largo plazo).
- Debido a que todas las labores que una persona tiene por realizar, no tiene la misma importancia, se les debe asignar un tiempo obedeciendo a un orden de prioridades.
- Como nadie tiene el control absoluto de su entorno, la programación del tiempo debe ser flexible para poderse adaptar a los imprevistos.
- El uso del tiempo es optimo cuando se logran los máximos beneficios con un mínimo de esfuerzo.
- El habito de posponer decisiones y acciones es un modo de perder no solo el tiempo, sino también muchas oportunidades.
- Anticipar y prevenir es mejor que remediar. Casi toda acción toma mas tiempo del que inicialmente se piensa. Si se prevé lo inesperado se evitan desagradables sorpresas y se tiene la capacidad de mantener el control de las situaciones.
- Los plazos definidos fuerzan en forma adecuada a la acción. El imponerse a si mismo fechas limite fomenta la autodisciplina y la toma de decisiones; de este modo se favorece la eficiencia.
- Tener los propios objetivos vitales por escrito y revisarlos periódicamente, parece ser la mejor garantía de no perder la orientación y no malgastar tiempo en cosas secundarias.
- Agrupar tareas similares, formando bloques, evita confusiones, elimina repeticiones y economiza tiempo y esfuerzos.

Cuando una persona elabora su proyecto de vida, con unos objetivos claros y plenos de significado; lo que le resta es dedicarse a actuar en función de esos objetivos; sin embargo, se sabe que la vida del hombre es finita y que el paso del

tiempo marca límites para la realización de las actividades; es por esta razón que se hace necesario hacer un uso racional de ese limitado tiempo. Para tal fin autores como Mauro Rodríguez Estrada⁶⁸, han elaborado sugerencias para optimizar el uso del tiempo; ejemplo de estas son las siguientes.

- Identificar y evitar lo que se conoce como enemigos del tiempo; tales como: la verborrea como estilo de comunicación, las repeticiones inútiles el lenguaje confuso y ambiguo, el desorden, la indecisión, el hábito de pasar demasiado tiempo realizando cosas sin aclarar intenciones, propósitos y objetivos.
- También es preciso identificar si los enemigos del tiempo son de origen interno o externo. De acuerdo a esto se desarrolla un plan para derrotar estos enemigos. Si son de origen interno, se debe trabajar en el mejoramiento personal, y si son de origen externo se debe procurar sustraerse a ellos.
- Se deben elaborar cronogramas diarios, semanales, mensuales y anuales; en donde se distribuya el tiempo de manera racional, pero atendiendo a un orden de acuerdo a las prioridades personales.

Todas estas consideraciones sobre el concepto y el manejo del tiempo, resultan ser una valiosa guía para la estructuración de las estrategias que se elaboran dentro del proyecto de vida, para el logro de las metas trazadas; pues ofrecen claridad sobre lo que es el tiempo y cómo debe manejarse para lograr una mayor efectividad en los procesos de gestión de objetivos vitales.

Con los temas expuestos en el presente marco teórico se pretende hacer claridad sobre los procesos que se llevan a cabo en la construcción y desarrollo de un proyecto vital y sobre los aspectos que se deben tener en cuenta para el diseño y la ejecución de un programa educativo de promoción para la elaboración de proyectos de vida.

⁶⁸ Ibid. p. 33-35.

Vale la pena aclarar que los conceptos expuestos han sido seleccionados de entre una gran cantidad de enfoques desde los cuales puede ser abordado el tema de la planeación vital. Esta selección obedece a criterios de conveniencia y pertinencia propios de los autores de la presente investigación; los cuales utilizaron estos conceptos como un referente para hacer una lectura de los elementos que componen los programas educativos de promoción para la elaboración de proyectos de vida, existentes en los colegios privados de la ciudad de Neiva.

La mayoría de los conceptos aquí expuestos pertenecen a la corriente humanista de la ciencia psicológica, en donde se asigna especial importancia al desarrollo de las potencialidades del ser humano y se tiene el total convencimiento de que la realidad vital depende de la gestión que hagan o dejen de hacer las personas para construirla. Esto implica una concepción del ser humano que puede ser considerada como anti-determinista, por cuanto considera que el destino de las personas no está escrito, sino que está abierto para que cada cual trabaje en su determinación. Esta es la intención que subyace en el concepto del proyecto de vida, pues con él se pretende determinar con anticipación cual es la orientación que cada persona desea dar a su destino y enfocar todos sus esfuerzos personales al logro de sus aspiraciones. Por esta razón todos los conceptos contenidos en el presente marco teórico, son coherentes con la estrategia de la planificación y por lo tanto adecuados para ser utilizados dentro de los programas educativos para apoyar la construcción y el desarrollo de proyectos de vida en el ámbito escolar.

5. METODOLOGÍA

La metodología utilizada para dar respuesta a la pregunta de investigación de este estudio, estuvo orientada bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo descriptivo.

6.1. TIPO DE ENFOQUE

El enfoque cuantitativo, según Thomas Khun (1970), incluye un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo, que proporcionan un marco filosófico para la realización de una investigación. En vista de que la presente investigación se rigió bajo un enfoque cuantitativo, se considera necesario profundizar un poco en los principales supuestos sobre los cuales se basa dicho enfoque en la investigación de fenómenos sociales; estos son⁶⁹:

1. Naturalismo: la naturaleza al igual que la sociedad, esta regida por leyes y por relaciones de causalidad. La sociedad es vista como una realidad objetiva, cuyo dinamismo responde a fuerzas y movimientos observables y verificables.

2. Monismo metodológico: se considera que la tarea del científico social es descubrir esas leyes y relaciones de causalidad a partir de la observación controlada de los fenómenos sociales. Si la naturaleza y la sociedad comportan una misma lógica, existe un único modo para conocerlas: el llamado método científico.

3. Fisicalismo: la aceptación de las ciencias naturales y en particular la física, como modelo de racionalidad científica, lleva a que los investigadores sociales conciban la investigación de tal manera que la teoría que deben producir las ciencias sociales, debe tener una validez universal y ser susceptible de ser verificada por vía empírica.

⁶⁹ TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social UNAD, 1997. p. 13-15

4. Operacionalismo: se considera que uno de los factores centrales para que una investigación sea científica es el seguimiento riguroso de los pasos y procedimientos que definen el «método científico». El asumir diseños, instrumentos y técnicas rígidos y estandarizados, aparece como garantía de científicidad de los conocimientos,

5. Cuantitativismo: como consecuencia de la simplificación de la realidad y por la convicción que lo reducible al lenguaje numérico garantiza rigor y exactitud, las variables e indicadores buscan ser medidos y cuantificados. Muchos de los esfuerzos se concentran en definir y perfeccionar técnicas e instrumentos de recolección y análisis estadísticos.

6. Búsqueda del control técnico de la realidad social: el descubrir las leyes que rigen el comportamiento social está asociado a la aspiración de manipular las condiciones y circunstancias en que operan dichas leyes para lograr los efectos deseados.

7. Objetivismo: es la diferenciación entre el investigador y la población o hechos asumidos como objetos de estudio. Desde lo planteado por Emilio Durkheim, el estudioso de lo social debe ver las dinámicas sociales como cosas; para lograr objetividad se requiere entonces el distanciamiento total de los actores sociales de su estudio.

8 Neutralidad valorativa: Los investigadores aparecen como neutrales a las contiendas y conflictos sociales y políticos.

El aporte del enfoque cuantitativo a la presente investigación se concreta en la observación y el análisis individual de cada una de las variables y en la obtención de datos numéricos que ofrezcan una perspectiva general, pero también detallada de la situación estudiada.

6.2. TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación está considerada como un estudio de tipo exploratorio-descriptivo, debido a que se propuso describir (medir) cada una de las variables que intervienen en el proceso de capacitación para la elaboración de proyectos de

vida que realizan los Colegios Privados de la muestra. Vale la pena dejar en claro que no fueron objetivos de esta investigación explicar, ni establecer relaciones de causalidad entre las variables del estudio, solamente se pretendió medir los valores de las variables en cada una de sus categorías o dimensiones.

Según plantea Maria Consuelo Delgado⁷⁰, los estudios descriptivos tienen por objetivo observar, describir y documentar aspectos de una situación que ocurre en forma natural. Sin embargo la investigación descriptiva no se limita al uso de un cuestionario, la recolección de información y la interpretación de los datos, si no que se extiende a la interpretación del significado de lo descrito y al establecimiento de la importancia de lo observado.

Para Roberto Hernández Sampieri⁷¹, los estudios descriptivos consisten en decir como es y como se manifiesta determinado fenómeno, buscando especificar las propiedades importantes de este.

Para Dankhe⁷² la investigación descriptiva requiere de un considerable conocimiento del tema que se investiga, puesto que es el investigador el que debe formular adecuadamente las preguntas específicas que busca responder.

Dadas las características de los estudios descriptivos, se eligió este tipo de estudio para acceder al conocimiento de las circunstancias en las que se encuentra la promoción para la elaboración de proyectos de vida en los colegios privados pertenecientes a la muestra.

Con este estudio se pretendió describir detalladamente cuales son los propósitos que persigue cada institución con la capacitación que ofrecen a sus estudiantes para la construcción de sus proyectos vitales, cuales son los contenidos que la componen, en que secuencia están organizados, que metodología se utiliza, con que recursos humanos y didácticos se cuenta, y como y con que frecuencia se evalúan estos programas educativos.

⁷⁰ DELGADO, Op.,cit. p. 252

⁷¹ HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. Segunda edición. México: McGRAW-HILL. 1999. p. 60

⁷² DANKHE, citado por HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. Segunda edición. México: McGRAW-HILL. 1999. p. 61

El aporte de este tipo de estudio a la presente investigación, radica en que ofreció un panorama detallado de las características de la capacitación para la elaboración de proyectos de vida, que se ofrece en los colegios privados de la ciudad de Neiva; además permitió la obtención de datos concretos que sirvan como base para la realización de un balance de los esfuerzos que están realizando dichos colegios para capacitar a sus estudiantes en los aspectos relacionados con sus aspiraciones personales.

6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Inicialmente se pretendió investigar como se promueve la elaboración de proyectos de vida en los colegios de la ciudad de Neiva, pero posteriormente, mediante una exploración se pudo establecer que solo en los colegios privados que cuentan con un profesional en psicología, se realiza esta labor de manera estructurada. Por esta razón la población objeto de estudio estuvo compuesta por este tipo de colegios los cuales debían reunir los siguientes requisitos.

- Estar debidamente autorizado y registrado en la Secretaria de Educación Municipal.
- Impartir educación en los niveles de básica secundaria (6º, 7º, 8º y 9º) y media (10º, 11º), a jóvenes en edad escolar, con la modalidad presencial, en horario diurno, en la ciudad de Neiva.
- Tener vinculado laboralmente a un profesional en psicología; que se encargue de desarrollar actividades de capacitación y orientación para la construcción y desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes de la institución.

Con base en los registros suministrados por la secretaria de educación municipal, se seleccionaron los colegios que cumplieran con los criterios para la selección de la población objeto de estudio. De esta selección resultaron quince colegios que manifestaron tener vinculado laboralmente a un profesional en psicología, y estar desarrollando actividades de capacitación y orientación para la construcción y desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes de la institución. Sin embargo, mediante visitas realizadas a cada uno de estos colegios (ver cronograma en anexo A), se pudo determinar que solamente nueve colegios cumplían cabalmente con los criterios establecidos para la selección de la población de la investigación, y que por lo tanto estos nueve colegios conformarían la población de este estudio.

Luego de presentar la propuesta formal (ver anexo C) a cada uno de los colegios de la población, y en vista de que en dos de estos colegios no fue acogida la propuesta (ver anexo C), se estableció que la muestra estaría compuesta por los siete colegios restantes, los cuales representan el 78% de la población.

6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la entrevista estructurada, apoyada en la revisión de los registros institucionales; por lo tanto, a continuación se presentaran algunas consideraciones teóricas acerca de esta técnica.

La entrevista es un procedimiento de comunicación verbal, mediante el cual, un sujeto llamado entrevistador obtiene la información proporcionada por otro sujeto que recibe el nombre de entrevistado. Durante la entrevista el entrevistador formula preguntas sobre un tema que es de su interés y que además es del profundo conocimiento del entrevistado. Las preguntas pueden estar preparadas con anterioridad (entrevista estructurada) o pueden surgir durante la conversación (no estructurada). En el caso de la entrevista estructurada, el entrevistador debe contar con un formato previamente diseñado, en el que ira consignando las respuestas del entrevistado, ya sea de manera textual o codificada, dependiendo de las características del tema tratado.

De acuerdo con lo planteado por Sara Victoria Alvarado⁷³, la entrevista es una técnica flexible que permite hacer ajustes durante el proceso de recolección de los datos; además favorece la validez de las respuestas a través de las aclaraciones y la reformulación de las preguntas. En el caso particular de esta investigación, se utilizo una entrevista estructurada, compuesta por preguntas cerradas y alternativas de respuesta tanto simples como complejas⁷⁴.

Como se menciona anteriormente, a la par con la entrevista, se utilizo la revisión de registros institucionales⁷⁵; que consistió en el contraste de los datos suministrados por el entrevistado, con los datos consignados en los registros de

⁷³ ALVARADO, Sara Victoria. Proceso de construcción teórica, método y técnicas en investigación social. CINDE, 1990. p. 84-91

⁷⁴ POLIT F., Denise Y HUNGLER P., Bernadette. Investigación científica en ciencias de la salud. Cuarta edición. INTERAMERICANA MCGRAW-HILL. 1994. p. 286.

⁷⁵ Ibid., p. 354.

programación y evaluación del plan de formación para la elaboración de proyectos de vida.

La entrevista (ver anexo B) se practico a cada uno de los psicólogos(as) encargados de la capacitación en los temas relacionados con el proyecto de vida, en cada una de las instituciones educativas.

6.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En investigación la validez de un instrumento se define como la capacidad de este, para recolectar toda la información que el investigador requiera acerca del tema que esta investigando. Sara victoria Alvarado⁷⁶ diferencia dos tipos de validez. La interna, que se refiere al grado en el que la descripción registrada de una serie de datos concuerde con su referente teórico; y la externa, que se refiere a la posibilidad de extender los resultados y conclusiones obtenidas con el instrumento, a otros grupos equivalentes a los de la muestra utilizada.

Para el establecimiento de la validez de los instrumentos de esta investigación se utilizaron 3 de los procedimientos sugeridos por Sara Victoria Alvarado⁷⁷; estos son.

* Análisis lógico por parte del investigador: consiste en la contrastación de cada uno de los elementos del instrumento con los objetivos de la investigación, revisando su coherencia con el enfoque de investigación, la contextualización sociocultural e histórica y la suficiencia de los items para indagar el tema seleccionado.

* Juicio de expertos: es un procedimiento en el que se someten los instrumentos, a consideración de personas que por su experiencia en el campo que se analiza, pueden contribuir a ampliar la visión y el refinamiento de estos. Al momento de remitir los instrumentos es necesario acompañarlos de una clara descripción de los supuestos o hipótesis, el enfoque teórico, las variables, las condiciones de la población y el plan de análisis.

⁷⁶ ALVARADO, Op. Cit., p.73

⁷⁷ Ibid , p 74

* Prueba piloto: consiste en aplicar aquellos instrumentos que se van a utilizar, a un pequeño grupo de características similares, al que se investigara, con el fin de determinar:

- La claridad de los items y lo apropiado de lenguaje.
- La suficiencia de los items, su pertinencia y no redundancia.
- La claridad de las instrucciones.
- La calidad en el ordenamiento y estructura del instrumento.
- La practicidad de su aplicación respecto a: costos, tiempo y momento oportuno para su ejecución.

A continuación se expondrán los procedimientos que se realizaron para establecer la validez y la confiabilidad del instrumento de medición:

6.5.1. Análisis Lógico por Parte de los Investigadores.

Una vez se estableció la estructura general de la entrevista a utilizar en esta investigación, se procedió a analizar la coherencia entre cada uno de los items y los objetivos de la investigación; con el fin de determinar si las opciones de respuesta de cada pregunta apuntaban a resolver los interrogantes que motivaron el diseño de la investigación. Este análisis fue muy positivo, en la medida en que se estableció que el instrumento permitiría inventariar adecuadamente las características de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, existentes en los colegios privados de la ciudad de Neiva.

6.5.2. Juicio de Expertos.

El instrumento con el cual se recolecto la información de esta investigación (entrevista), fue puesto a consideración de cuatro expertas. La primera de ellas fue la Enfermera Lilia Duran, docente de la universidad surcolombiana y especialista en metodología de investigación. La segunda experta fue la psicóloga Maria Cristina Borrero, docente de la universidad surcolombiana y especialista en psicología de la educación. La tercera fue la psicóloga Irma Elena Baldovino, docente de la Universidad Cooperativa De Colombia. Y la cuarta experta fue la psicóloga Ivon Maritza Vargas, coordinadora del área educativa del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Estas docentes revisaron el instrumento, y basadas en su experiencia, hicieron algunas sugerencias para mejorar la redacción de algunos ítems de la entrevista, y la distribución por bloques temáticos (ver correcciones en Anexo B).

6.5.3. Prueba piloto.

En vista de que la población de colegios privados de la ciudad de Neiva, que cumplía los criterios de selección, estaba compuesta por tan solo 14 colegios, y teniendo en cuenta que la aplicación de la prueba piloto a cualquiera de ellos, implicaba su invalidación para participar en el estudio; se optó por buscar en otra ciudad, un colegio que tuviera características similares a los de la población y que accediera a participar en la investigación, permitiendo la aplicación de la entrevista al psicólogo institucional. Fue así como se contactó a las directivas del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar – IPARM (Colegio perteneciente a la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá), y previa autorización de la rectora (ver Anexo C), se procedió a la realización de la prueba piloto en esta institución.

A través de esta prueba piloto se identificaron algunas falencias de especificidad en algunos ítems; lo que permitió hacerle algunos ajustes e incrementar la capacidad del instrumento para recopilar la información requerida en la realización de la investigación (ver cambios en el anexo B).

6.6. ASPECTOS ÉTICOS

La investigación científica está regida por leyes que buscan garantizar la protección de los derechos de las personas e instituciones que directa o indirectamente se ven involucrados en el proceso investigativo; por tal motivo es un deber de todo investigador acatar dichas leyes y velar por su estricto cumplimiento.

En el caso concreto de la psicología en Colombia, la investigación científica y en general el actuar profesional del psicólogo, debe ceñirse a lo estipulado en el CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, establecido por el Consejo Profesional Nacional de Psicología de Colombia, en junio de 1986, como un documento anexo de la Ley 58 de 1983.

Para la realización de la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes Artículos, extraídos textualmente del CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA:

“Artículo 4. el psicólogo en el ejercicio de su profesión actúa dentro de una sociedad que posee normas éticas hacia las cuales debe mostrar respeto y aprecio. Por lo tanto, es responsabilidad del psicólogo cumplir las normas éticas existentes en la sociedad y reconocer que cualquier violación a estas normas puede ocasionar serios problemas o conflictos a sus consultantes, colegas o discípulos, perjudicar su propio nombre y lesionar la reputación de su profesión.

Artículo 5. el psicólogo en el ejercicio de su profesión asume la responsabilidad social de todos sus actos y las consecuencias de estos ante los consultantes o instituciones para las cuales trabaja y asegura la prestación adecuada de sus servicios de acuerdo con las mas altas exigencias de su profesión.

Artículo 6. es responsabilidad del psicólogo evitar presiones de tipo personal o social, organizacional, económico o político que puedan llevar a una prestación o utilización indebida de sus servicios profesionales o de su influencia como agente de cambio.

Artículo 7. el psicólogo profesional tiene la responsabilidad de informar con anticipación a los usuarios de sus servicios el tipo de servicios que se prestaran, las expectativas sobre este, los costos, las limitaciones de su trabajo y la utilización de los resultados obtenidos.

Artículo 8. es responsabilidad del psicólogo asegurar el uso adecuado de los resultados de su trabajo por parte de las instituciones para las cuales trabaja o de otros profesionales que tengan acceso a ellos.

Artículo 20. dentro de sus actividades científicas o profesionales, el psicólogo tiene la libertad de investigar cuando considere que esta practica pueda contribuir al desarrollo de conocimientos en su campo científico o profesional, o al bienestar de las personas o la sociedad.

Artículo 21. al realizar investigación con seres humanos, el psicólogo debe respetar la dignidad, la privacidad y los derechos humanos, y respetar las normas de la sociedad donde investiga y prever posibles abusos posteriores sobre la aplicación de sus hallazgos.

Artículo 22. el psicólogo como investigador debe establecer un acuerdo claro con los participantes, verbalmente o por escrito, en el cual se definan las obligaciones y responsabilidad de cada uno, antes de iniciar la participación en la investigación, y

esta éticamente obligado a cumplir con los beneficios prometidos a los participantes.

Artículo 23. el psicólogo como investigador debe informar detalladamente a los participantes y asegurarse de que esta información haya sido claramente entendida, sobre todos los aspectos que puedan influir en su decisión de participar, y sobre posibles riesgos o efectos colaterales que puedan ser causados directa o indirectamente por la investigación.

Artículo 25. el psicólogo como investigador debe proteger al participante de cualquier efecto nocivo que pueda surgir por los procedimientos de investigación.

Artículo 26. el psicólogo como investigador debe respetar la libertad del participante de retirarse de la investigación en cualquier momento y no puede ejercer ningún tipo de presión para forzarlo a continuar.

Artículo 36. cuando el psicólogo profesional promocióne o de a conocer las ciencia de la psicología y ofrezca sus servicios y publicaciones debe hacerlo en forma objetiva y justa, evitando el sensacionalismo la exageración y la superficialidad.

Artículo 37. además de las disposiciones de la ley 23 de 1982 sobre derechos de autor, el psicólogo tiene derechos de propiedad intelectual sobre los trabajos elaborados personalmente salvo que los realice por cuenta de una institución y esta expresamente se reserve tales derechos.

Artículo 39. el psicólogo investigador que presenta al público los resultados de sus estudios debe presentarlos en forma objetiva y completa, sin alterar total o parcialmente los resultados.

Artículo 75. el psicólogo como ciudadano y profesional debe comportarse conforme a los principios de la veracidad, honestidad, justicia, respeto y búsqueda del bien común.

Artículo 76. el psicólogo en cualquier área del desempeño profesional debe someterse a las disposiciones legales vigentes en el país. En caso de conflicto entre sus conceptos y criterios profesionales y las disposiciones legales vigentes, se decidirá siempre por la legislación de la república de Colombia⁷⁸.

⁷⁸ CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA. Consejo profesional nacional de psicología. Ley 58 de 1983.

Basados en los Artículos anteriormente mencionados, los autores del presente trabajo establecieron un conjunto de pautas para atender a los requerimientos éticos del ejercicio investigativo en la ciencia psicológica. Estas pautas fueron las siguientes:

- Informar oportuna y suficientemente a las instituciones educativas que participarían en la investigación, sobre los objetivos que se perseguían con esta, los pasos que se debían seguir para realizarla, el grado de participación de cada una de ellas, los posibles riesgos y complicaciones y las ganancias para la ciencia, la sociedad, las instituciones y las personas que participarían en el estudio (Ver Anexo C)
- Ofrecer a todos y cada uno de los participantes un trato digno, cordial y respetuoso, procurando establecer y mantener relaciones de cooperación mutua que facilitaran el desarrollo de las actividades investigativas.
- Solicitar autorización escrita al representante de cada institución, para realizar la recolección de los datos (Ver solicitud y respuestas en el Anexo C).
- Convenir con cada institución el tipo de manejo que se darían a los datos recolectados, atendiendo a su derecho a la privacidad.
- Presentar los resultados de manera objetiva, reduciendo al máximo la alteración de los datos y evitando hacer juicios de valor que pudieran perjudicar el buen nombre de las instituciones y de las personas que en ellas laboran.
- Cumplir cabalmente con los ofrecimientos hechos a cada institución, como contraprestación a su cooperación para el desarrollo de la investigación.

7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PROPÓSITOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA	Objetivos que se propone la institución educativa con la formación para la elaboración de proyectos de vida, que ofrece a sus estudiantes.	Presencia de objetivos	Existencia de unos objetivos claramente definidos, que la institución educativa desea alcanzar a través de la capacitación para la elaboración de proyectos de vida, que se ofrece a sus estudiantes.	Existen unos objetivos claramente definidos, para la capacitación sobre la elaboración de proyectos de vida, que la institución ofrece a sus estudiantes. SI ___ NO ___ Estos objetivos se encuentran consignados en algún tipo de documento. SI ___ NO ___	Nominal
		Presencia de objetivos en la dimensión profesional	Existencia de objetivos específicamente orientados a apoyar al estudiante en la elección de su profesión.	Existen unos objetivos específicamente orientados a apoyar al estudiante en la elección de su profesión. SI ___ NO ___	Nominal

		<p>Contenido de los Objetivos en la dimensión Profesional</p>	<p>Presencia de objetivos relacionados con el ofrecimiento de una orientación vocacional que permita a los estudiantes hacer una adecuada elección de su profesión.</p>	<p>Existe el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Propiciar en los estudiantes el conocimiento de la variedad de campos en los cuales se pueden desarrollar profesionalmente. SI ___ NO ___ ❖ Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus características físicas. SI ___ NO ___ ❖ Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus características psicológicas. SI ___ NO ___ ❖ Propiciar en los estudiantes el establecimiento de relaciones de conveniencia y correspondencia, entre sus características físicas y psicológicas, y las posibles áreas de desarrollo profesional SI ___ NO ___ ❖ Apoyar la determinación de los intereses profesionales del estudiante, mediante la aplicación e interpretación de tests Psicometricos. SI ___ NO ___ ❖ Propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas profesionales. SI ___ NO ___ ❖ Otro, reporte del investigador: _____ <hr/> <hr/> 	<p>Nominal</p>
--	--	---	---	--	----------------

		Presencia de objetivos en la dimensión política	Existencia de objetivos específicamente orientados al fomento de la conciencia política en los estudiantes.	Existen unos objetivos específicamente orientados a fomentar la conciencia política de los estudiantes. SI ___ NO ___	Nominal
		Contenido de los objetivos en la dimensión Política	Presencia de objetivos relacionados con el fomento de aquellos valores sociales que propician el bienestar común (tales como el servicio a los demás, la solidaridad, el compromiso con causas sociales, la honestidad y el respeto por el otro) y el establecimiento de metas en la dimensión política.	<p>Existe el Objetivo de fomentar valores como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Servicio a los demás _____ ❖ Solidaridad _____ ❖ Compromiso con causas sociales _____ ❖ Honestidad _____ ❖ Respeto por el otro _____ ❖ Otro, cual _____ <p>❖ Existe el objetivo de propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas en la dimensión política. SI ___ NO ___</p> <p>❖ Otro, reporte del investigador: _____ _____ _____ _____ _____</p>	Nominal

		Presencia de objetivos en la dimensión afectiva	Existencia de objetivos específicamente orientados al fomento de la afectividad en los estudiantes.	Existen unos objetivos específicamente orientados al fomento de la afectividad en los estudiantes. SI ___ NO ___	Nominal
		Contenido de los objetivos en la dimensión Afectiva	Presencia de objetivos relacionados con el reconocimiento de las necesidades afectivas de los estudiantes y el establecimiento de metas en la dimensión afectiva.	<p>Existe el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus necesidades afectivas. SI ___ NO ___ ❖ Propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas en la dimensión afectiva. SI ___ NO ___ ❖ Otro, reporte del investigador: _____ _____ _____ _____ _____ 	Nominal

		Presencia de objetivos en la dimensión trascendente	Existencia de objetivos específicamente orientados al fomento de la trascendencia, en los estudiantes.	Existen unos objetivos específicamente orientados al fomento de la trascendencia, en los estudiantes. SI ___ NO ___	Nominal
		Contenido de los objetivos en la dimensión Trascendente	Presencia de objetivos relacionados con el interés de orientar a los estudiantes en la satisfacción de su anhelo de hacer aportes y dejar una huella en el área de las ciencias, las artes y la religión (o espiritualidad).	<p>Existe el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de las ciencias. SI ___ NO ___ ❖ Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de las artes. SI ___ NO ___ ❖ Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de la religión o la espiritualidad. SI ___ NO ___ ❖ Otro, reporte del investigador: _____ _____ _____ _____ _____ 	Nominal

CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA.	Área del conocimiento humano que se aborda en una determinada actividad académica con el fin de proporcionar a los estudiantes elementos teóricos que faciliten la elaboración de un proyecto de vida.	Presencia del tema de las necesidades humanas	Existencia de actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las necesidades humanas.	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las necesidades humanas. SI ___ NO ___	Nominal
		Contenido del tema de las Necesidades Humanas	Presencia de teorías sobre las necesidades que deben satisfacer los seres humanos para llevar una vida plena y placentera, según lo planteado por Manfred Max-Neef y Abraham Maslow.	Existen actividades para reconocer necesidades de: Según Max-Neef ❖ Subsistencia ___ ❖ Protección ___ ❖ Afecto ___ ❖ Participación ___ ❖ Entendimiento ___ ❖ Creación ___ ❖ Ocio ___ ❖ Identidad ___ ❖ Libertad ___ Según Maslow: ❖ Fisiológicas ___ ❖ protección y seguridad ___ ❖ amor y pertenencia ___ ❖ prestigio, competencia y estima social ___ ❖ autorrealización ___ ❖ Otro, reporte del investigador:	Nominal

		Presencia del tema de las habilidades físicas	Existencia de actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las habilidades físicas de los estudiantes.	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las habilidades físicas de los estudiantes. SI ___ NO ___	Nominal
		Contenido del tema de las Habilidades físicas	Presencia de pruebas y tests para evaluar en los estudiantes las características corporales que determinan la capacidad para realizar actividades tales como deportes, baile, canto y actuación.	Se aplican: ❖ tests físicos _____ ❖ Pruebas de baile _____ ❖ prueb. de canto _____ ❖ prueb. actuación _____ ❖ cuestionarios _____ ❖ Otro, reporte del investigador: _____	Nominal
		Presencia del tema de las características cognoscitivas	Existencia de actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las características cognoscitivas de los estudiantes.	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las características cognoscitivas de los estudiantes. SI ___ NO ___	Nominal

		Contenido del tema de las características cognoscitivas	Presencia de tests psicometricos y entrevistas psicológicas, empleadas por la institución para determinar las características cognoscitivas de los estudiantes.	<p>Se utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista psicológica SI ___ NO ___ Tests psicometricos: ❖ ACRA _____ ❖ APT _____ ❖ DAT _____ ❖ IGF _____ ❖ PMA _____ ❖ BETA _____ ❖ Análisis de Rendimiento Académico _____ ❖ Tests Institucional _____ ❖ Otro, reporte del investigador: _____ 	Nominal
		Presencia del tema de las características de personalidad.	Existencia de actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las características de personalidad de los estudiantes	<p>Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las características de personalidad de los estudiantes. SI ___ NO ___</p>	Nominal

		Contenido del tema de las características de personalidad	Presencia de tests psicometricos y entrevistas psicológicas, utilizadas por la institución, para determinar en los estudiantes las características de su forma de pensar, sentir y actuar.	<p>Se utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista psicológica SI ___ NO ___ <p>Tests psicometricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAPP A _____ • CPQ _____ • EHS _____ • IAC _____ • 16PF _____ • SIV _____ • Tests Institucional _____ • Otro, reporte del investigador: _____ 	Nominal
		Presencia del tema de los intereses profesionales.	Existencia de actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de los intereses profesionales de los estudiantes.	<p>Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de los intereses profesionales de los estudiantes. SI ___ NO ___</p>	Nominal

		Contenido del tema de los intereses profesionales	Presencia de tests psicometricos y entrevistas psicológicas utilizadas por la institución, para determinar en sus estudiantes la disposición para desempeñarse laboralmente en una actividad determinada.	<p>Se utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista psicológica SI ___ NO ___ ❖ Tests psicometricos: <ul style="list-style-type: none"> • CIPSA _____ • IOTA _____ • IPP _____ • KUDER. _____ • TPV _____ • Test Institucional _____ • Otro, reporte del investigador I _____ 	Nominal
		Presencia del tema de los recursos educativos.	Existencia de actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de los recursos educativos.	<p>Existe información sobre: Instituciones de formación profesional, tecnológica y técnica. SI ___ NO ___</p>	Nominal
		Contenido del tema de los recursos educativos.	Presencia de información sobre la existencia de instituciones de educación profesional, tecnológica y técnica, y sobre el tipo de formación que estas ofrecen	<p>El abordaje de este tema incluye información sobre carreras de carácter:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Científico _____ ❖ Artístico _____ ❖ Deportivo _____ ❖ Religioso _____ 	Nominal

		Presencia del tema de las reflexiones existenciales.	Existencia de actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las reflexiones existenciales.	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las reflexiones existenciales. SI ___ NO ___	Nominal
		Contenido del tema de las reflexiones existenciales	Presencia de actividades académicas destinadas a propiciar la reflexión de los estudiantes, sobre temas existenciales, tales como: el sentido de vida, la misión vital, la concepción del mundo y la concepción de la humanidad.	Existen actividades de reflexión sobre: ❖ Sentido de vida ___ ❖ Misión vital ___ ❖ Concepción del mundo ___ ❖ Concepción de la humanidad ___ Otro, reporte del investigador _____ _____	Nominal
		Presencia del tema de la planeación vital.	Existencia de actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de la planeación vital.	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de la planeación vital. SI ___ NO ___	Nominal

		Contenido del tema de la Planeación vital	Presencia de teorías sobre técnicas y estrategias para apoyar el proceso de construcción y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes	<p>Existen actividades para trabajar sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecimiento de la misión y la visión vital _____ ❖ Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo _____ ❖ Análisis DOFA _____ ❖ Diseño de estrategias para el logro de las metas _____ ❖ Estrategias para la administración del tiempo _____ ❖ Otro, reporte del investigador _____ 	Nominal
--	--	---	---	---	---------

		Grados en los que se aborda.	Grados o cursos en los cuales los estudiantes abordan cada uno de los contenidos temáticos que hacen parte del programa de capacitación para la elaboración de proyectos de vida	<p>El tema de las Necesidades Humanas es abordado en el grado:</p> <p>6 ___ 9 ___ 7 ___ 10 ___ 8 ___ 11 ___</p> <p>El tema de las Habilidades Físicas es abordado en el grado:</p> <p>6 ___ 9 ___ 7 ___ 10 ___ 8 ___ 11 ___</p> <p>El tema de las Características Cognoscitivas es abordado en el grado:</p> <p>6 ___ 9 ___ 7 ___ 10 ___ 8 ___ 11 ___</p> <p>El tema de las Características de Personalidad es abordado en el grado:</p> <p>6 ___ 9 ___ 7 ___ 10 ___ 8 ___ 11 ___</p> <p>El tema de los Intereses Profesionales es abordado en el grado:</p> <p>6 ___ 9 ___ 7 ___ 10 ___ 8 ___ 11 ___</p>	Nominal
--	--	------------------------------	--	---	---------

				<p>El tema del Reconocimiento de las Instituciones de Formación Profesional, Tecnológica y Técnica es abordado en el grado:</p> <p>6 ___ 9 ___ 7 ___ 10 ___ 8 ___ 11 ___</p> <p>El tema de las Reflexiones Existenciales es abordado en el grado:</p> <p>6 ___ 9 ___ 7 ___ 10 ___ 8 ___ 11 ___</p> <p>El tema de la Planeación Vital es abordado en el grado:</p> <p>6 ___ 9 ___ 7 ___ 10 ___ 8 ___ 11 ___</p>	
--	--	--	--	--	--

		Programación y Organización.	<p>Previa declaración y distribución de los contenidos y de las actividades que implican su abordaje; dentro del programa de capacitación para la elaboración de proyectos de vida.</p>	<p>Las actividades para abordar el tema de las Necesidades Humanas, han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma. SI ___ NO ___</p> <p>Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 20% ___ ❖ 21 y 40% ___ ❖ 41 y 60% ___ ❖ 61 y 80% ___ ❖ 81 y 100% ___ ❖ Indeterminado___ <p>Las actividades para abordar el tema de las Habilidades Físicas, han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma. SI ___ NO ___</p> <p>Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 20% ___ ❖ 21 y 40% ___ ❖ 41 y 60% ___ ❖ 61 y 80% ___ ❖ 81 y 100% ___ ❖ Indeterminado___ 	Nominal
--	--	------------------------------	---	---	---------

				<p>Las actividades para abordar el tema de las Características Cognoscitivas, han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma. SI ___ NO ___</p> <p>Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 20% ___ ❖ 21 y 40% ___ ❖ 41 y 60% ___ ❖ 61 y 80% ___ ❖ 81 y 100% ___ ❖ Indeterminado___ <p>Las actividades para abordar el tema de las Características de Personalidad, han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma. SI ___ NO ___</p> <p>Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 20% ___ ❖ 21 y 40% ___ ❖ 41 y 60% ___ ❖ 61 y 80% ___ ❖ 81 y 100% ___ ❖ Indeterminado___ 	
--	--	--	--	---	--

				<p>Las actividades para abordar el tema de los Intereses profesionales, han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma. SI ___ NO ___</p> <p>Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 20% ___ ❖ 21 y 40% ___ ❖ 41 y 60% ___ ❖ 61 y 80% ___ ❖ 81 y 100% ___ ❖ Indeterminado ___ <p>Las actividades para abordar el tema de los recursos educativos, han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma. SI ___ NO ___</p> <p>Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 20% ___ ❖ 21 y 40% ___ ❖ 41 y 60% ___ ❖ 61 y 80% ___ ❖ 81 y 100% ___ ❖ Indeterminado___ 	
--	--	--	--	---	--

				<p>Las actividades para abordar el tema de las Reflexiones Existenciales, han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma. SI ___ NO ___</p> <p>Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 20% ___ ❖ 21 y 40% ___ ❖ 41 y 60% ___ ❖ 61 y 80% ___ ❖ 81 y 100% ___ ❖ Indeterminado___ <p>Las actividades para abordar el tema de la Planeación Vital, han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma. SI ___ NO ___</p> <p>Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 20% ___ ❖ 21 y 40% ___ ❖ 41 y 60% ___ ❖ 61 y 80% ___ ❖ 81 y 100% ___ ❖ Indeterminado___ 	
--	--	--	--	---	--

		Intensidad de trabajo anual.	Numero de horas(clase) anuales dedicadas a tratar un tema determinado	<p>El numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar el tema de las Necesidades Humanas es aproximadamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 5 _____ ❖ 6 y 10 _____ ❖ 11 y 15 _____ ❖ 16 y 20 _____ ❖ mas de 20 _____ ❖ Ninguna _____ ❖ Indeterminado _____ <p>El numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar el tema de las Habilidades Físicas es aproximadamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 5 _____ ❖ 6 y 10 _____ ❖ 11 y 15 _____ ❖ 16 y 20 _____ ❖ mas de 20 _____ ❖ Ninguna _____ ❖ Indeterminado _____ <p>El numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar el tema de las Características Cognoscitivas es aproximadamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 5 _____ ❖ 6 y 10 _____ ❖ 11 y 15 _____ ❖ 16 y 20 _____ ❖ mas de 20 _____ ❖ Ninguna _____ ❖ Indeterminado _____ 	Razón
--	--	------------------------------	---	---	-------

				<p>El numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar el tema de las Características de Personalidad es aproximadamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 5 _____ ❖ 6 y 10 _____ ❖ 11 y 15 _____ ❖ 16 y 20 _____ ❖ mas de 20 _____ ❖ Ninguna _____ ❖ Indeterminado _____ <p>El numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar el tema de los Intereses Profesionales es aproximadamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 5 _____ ❖ 6 y 10 _____ ❖ 11 y 15 _____ ❖ 16 y 20 _____ ❖ mas de 20 _____ ❖ Ninguna _____ ❖ Indeterminado _____ <p>El numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar el tema del Reconocimiento de las Instituciones de Formación Profesional, Técnica y Tecnológica es aproximadamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 5 _____ ❖ 6 y 10 _____ ❖ 11 y 15 _____ ❖ 16 y 20 _____ ❖ mas de 20 _____ ❖ Ninguna _____ ❖ Indeterminado _____ 	
--	--	--	--	--	--

				<p>El numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar el tema de las Reflexiones Existenciales es aproximadamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 5 _____ ❖ 6 y 10 _____ ❖ 11 y 15 _____ ❖ 16 y 20 _____ ❖ mas de 20 _____ ❖ Ninguna _____ ❖ Indeterminado _____ <p>El numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar el tema de la Planeación Vital es aproximadamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 1 y 5 _____ ❖ 6 y 10 _____ ❖ 11 y 15 _____ ❖ 16 y 20 _____ ❖ mas de 20 _____ ❖ Ninguna _____ ❖ Indeterminado _____ 	
--	--	--	--	---	--

<p>SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA</p>	<p>Orden en el que aparecen los contenidos durante la puesta en marcha del programa educativo para la promoción de la elaboración de proyectos de vida</p>	<p>Secuenciación Intratemática</p>	<p>Orden en el que se realizan las actividades para trabajar un tema determinado.</p>	<p>El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las Necesidades Humanas es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De lo general a lo particular _____ ❖ De lo particular a lo general _____ ❖ Sin secuencia planificada _____ <p>El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las Habilidades Físicas es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De lo general a lo particular _____ ❖ De lo particular a lo general _____ ❖ Sin secuencia planificada _____ <p>El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las Características Cognoscitivas es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De lo general a lo particular _____ ❖ De lo particular a lo general _____ ❖ Sin secuencia planificada _____ <p>El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las Características de Personalidad es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De lo general a lo particular _____ ❖ De lo particular a lo general _____ ❖ Sin secuencia planificada _____ 	<p>Nominal</p>
---	--	------------------------------------	---	---	----------------

				<p>El orden que se da a las actividades para abordar el tema de los Intereses Profesionales es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De lo general a lo particular _____ ❖ De lo particular a lo general _____ ❖ Sin secuencia planificada _____ <p>El orden que se da a las actividades para abordar el tema del Reconocimiento de las Instituciones de Formación Profesional, Técnica y Tecnológica es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De lo general a lo particular _____ ❖ De lo particular a lo general _____ ❖ Sin secuencia planificada _____ <p>El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las Reflexiones Existenciales es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De lo general a lo particular _____ ❖ De lo particular a lo general _____ ❖ Sin secuencia planificada _____ <p>El orden que se da a las actividades para abordar el tema de la Planeación Vital es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De lo general a lo particular _____ ❖ De lo particular a lo general _____ ❖ Sin secuencia planificada _____ 	
--	--	--	--	--	--

		Secuenciación Íntertemática	Orden en el que se abordan los temas según la categoría (autoconocimiento, conocimiento del entorno, conocimientos sobre planeación vital) a la que pertenecen.	<p>La secuencia que se sigue en el abordaje de los temas es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoconocimiento – conocimiento del entorno – conocimientos sobre planeación vital. _____ ❖ Conocimientos sobre planeación vital - Autoconocimiento - conocimiento del entorno. _____ ❖ Conocimiento del entorno - Conocimientos sobre planeación vital – Autoconocimiento. _____ ❖ Sin secuencia planificada. _____ 	Nominal
--	--	--------------------------------	---	--	---------

<p>METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA</p>	<p>Conjunto de maniobras o Procedimientos que realiza la institución educativa para propiciar en sus estudiantes la adquisición de conocimientos para la construcción y desarrollo de sus proyectos de vida.</p>	<p>Metodología Magistral</p>	<p>El docente dirige la actividad y aporta todos los conocimientos para el desarrollo de esta.</p>	<p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Necesidades Humanas, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición magistral _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Habilidades Físicas, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición magistral _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Características Cognoscitivas, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición magistral _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Características de Personalidad, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición magistral _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ 	<p>Nominal</p>
---	--	------------------------------	--	---	----------------

				<p>El procedimiento con el que se aborda el tema de los Intereses Profesionales, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición magistral _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema del Reconocimiento de las Instituciones de Formación Profesional, Técnica y Tecnológica, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición magistral _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Reflexiones Existenciales, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición magistral _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de la Planeación Vital, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición magistral _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ 	
--	--	--	--	--	--

		Metodología Participativa	El docente dirige la actividad y los alumnos aportan parte de los conocimientos para el desarrollo de esta.	<p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Necesidades Humanas, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres _____ ❖ Actividades extramurales _____ ❖ Asesorías personalizadas _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Habilidades Físicas, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres _____ ❖ Actividades extramurales _____ ❖ Asesorías personalizadas _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Características Cognoscitivas, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres _____ ❖ Actividades extramurales _____ ❖ Asesorías personalizadas _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ 	Nominal
--	--	---------------------------	---	---	---------

				<p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Características de Personalidad, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres _____ ❖ Actividades extramurales _____ ❖ Asesorías personalizadas _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de los Intereses Profesionales, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres _____ ❖ Actividades extramurales _____ ❖ Asesorías personalizadas _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema del Reconocimiento de las Instituciones de Formación Profesional, Técnica y Tecnológica, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres _____ ❖ Actividades extramurales _____ ❖ Asesorías personalizadas _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ 	
--	--	--	--	--	--

				<p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Reflexiones Existenciales, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres _____ ❖ Actividades extramurales _____ ❖ Asesorías personalizadas _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de la Planeación Vital, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres _____ ❖ Actividades extramurales _____ ❖ Asesorías personalizadas _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ 	
--	--	--	--	---	--

		Metodología Activa	El docente orienta la actividad y los alumnos aportan la totalidad de los conocimientos y la desarrollan	<p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Necesidades Humanas, es::</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposiciones de los alumnos ____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Habilidades Físicas, es::</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposiciones de los alumnos ____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Características Cognoscitivas, es::</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposiciones de los alumnos ____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Características de Personalidad, es::</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposiciones de los alumnos ____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de los Intereses Profesionales, es::</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposiciones de los alumnos ____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ 	Nominal
--	--	--------------------	--	--	---------

				<p>El procedimiento con el que se aborda el tema del Reconocimiento de Instituciones de Formación Profesional, Técnica y Tecnológica, es::</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposiciones de los alumnos _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de las Reflexiones Existenciales, es::</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposiciones de los alumnos _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ <p>El procedimiento con el que se aborda el tema de la Planeación Vital, es::</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposiciones de los alumnos _____ ❖ Otra, reporte del investigador _____ 	
<p>RECURSOS HUMANOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA</p>	<p>Personas responsables de desarrollar el plan de formación para la elaboración de proyectos de vida</p>	<p>Recursos Humanos Internos</p>	<p>Personal de la institución educativa vinculado directamente al plan de formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Docentes _____ ❖ Psicólogos _____ ❖ Empleados administrativos _____ ❖ Otro, reporte del investigador _____ 	<p>Nominal</p>

		Recursos Humanos Externos	Agentes externos a la institución que son vinculados al programa, para desarrollar temáticas específicas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Psicólogos _____ ❖ Trabajadores sociales _____ ❖ Filósofos _____ ❖ Sociólogos _____ ❖ Antropólogos _____ ❖ Médicos _____ ❖ Enfermeras _____ ❖ Ingenieros _____ ❖ Abogados _____ ❖ Administradores de empresa _____ ❖ Agentes de la fuerza pública _____ ❖ Artistas _____ ❖ Deportistas _____ ❖ Religiosos _____ ❖ Representantes de instituciones educativas _____ ❖ Otros, reporte del investigador _____ _____ _____ 	Nominal
--	--	---------------------------	--	---	---------

<p>RECURSOS DIDÁCTICOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA</p>	<p>Elementos didácticos utilizados por la institución, para facilitar los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos , dentro del plan de formación para la elaboración de los proyectos de vida de los estudiantes.</p>	<p>Materiales</p>	<p>Presencia de implementos que facilitan la realización de una actividad académica determinada, tales como juegos, videos, acetatos, carteles, guías, libros, revistas, folletos, pinturas, papeles, lápices, colores, marcadores y computadores.</p>	<p>Se utilizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Juegos _____ ❖ Videos _____ ❖ Acetatos _____ ❖ Carteles _____ ❖ Guías _____ ❖ Libros _____ ❖ Revistas _____ ❖ Folletos _____ ❖ Pinturas _____ ❖ Papeles _____ ❖ Lápices _____ ❖ Colores _____ ❖ Marcadores _____ ❖ Computadores _____ ❖ Video Bean _____ ❖ Aparatos de Audio _____ ❖ Aparatos de video _____ ❖ Otro; reporte del investigador _____ 	<p>Nominal</p>
<p>CRITERIOS UTILIZADOS PARA EVALUAR LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA</p>	<p>Conjunto de juicios de valor que hace la institución educativa, acerca del efecto que tienen en sus estudiantes, las actividades académicas de formación para la elaboración</p>	<p>Presencia de evaluación</p>	<p>Evaluación realizada por la institución educativa, con el fin de determinar el efecto que tiene en sus estudiantes, el programa educativo para la elaboración de proyectos de vida.</p>	<p>La institución evalúa el efecto que tienen en sus estudiantes, las actividades académicas de formación para la elaboración de los proyectos de vida</p> <p>SI ____ NO ____</p>	<p>Nominal</p>
		<p>Objeto de Evaluación</p>	<p>Aspecto sobre el cual se centra la evaluación.</p>	<p>La evaluación va dirigida hacia el:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Programa educativo _____ ❖ Alumno _____ 	<p>Nominal</p>

	de los proyectos de vida de los estudiantes.	Instrumento de Evaluación	Formato empleado para recolectar la información sobre el efecto del programa de formación.	Para evaluar se utiliza: ❖ Evaluación oral ___ ❖ Evaluación escrita ___ ❖ Conversatorio ___	Nominal
		Frecuencia de Evaluación	Intervalo de tiempo con el que se evalúa el programa de formación.	❖ Mensual ___ ❖ Bimensual ___ ❖ Trimestral ___ ❖ Semestral ___ ❖ Anual ___	Nominal

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

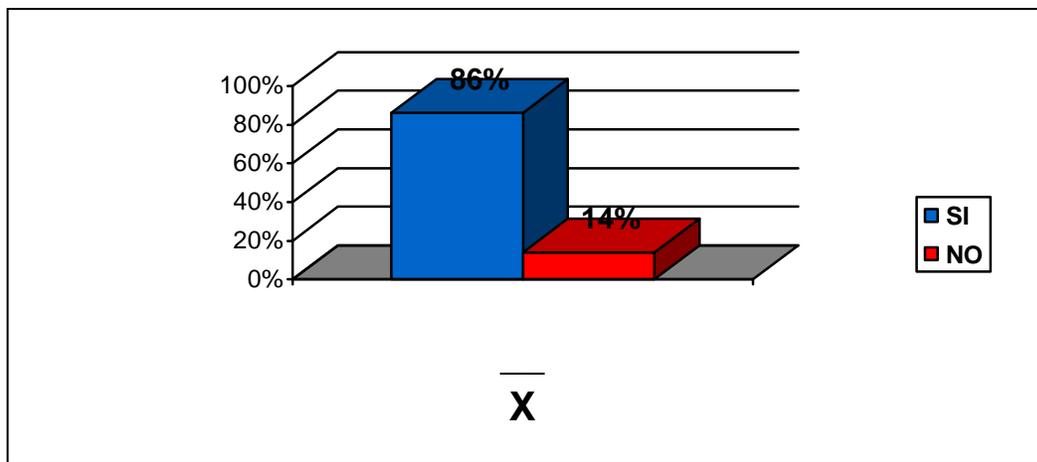
VARIABLE 1: PROPÓSITOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 1: Presencia de objetivos

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida										
DIMENSIÓN		%							\bar{X}	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		
Presencia de objetivos	SI	100	100	100	100	100	100	100	0	86%
	NO	0	0	0	0	0	0	0	100	14%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 1: Presencia de objetivos.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que solo el 86% de los colegios estudiados presentan objetivos dentro del programa educativo para la elaboración de los proyectos de vida de sus estudiantes.

Los objetivos de un programa educativo son las razones que existen para impartir la enseñanza que se pretende transmitir a través de dicho programa⁷⁹. En el caso

⁷⁹ DE SUBIRÍA, Op. Cit., pag. 16.

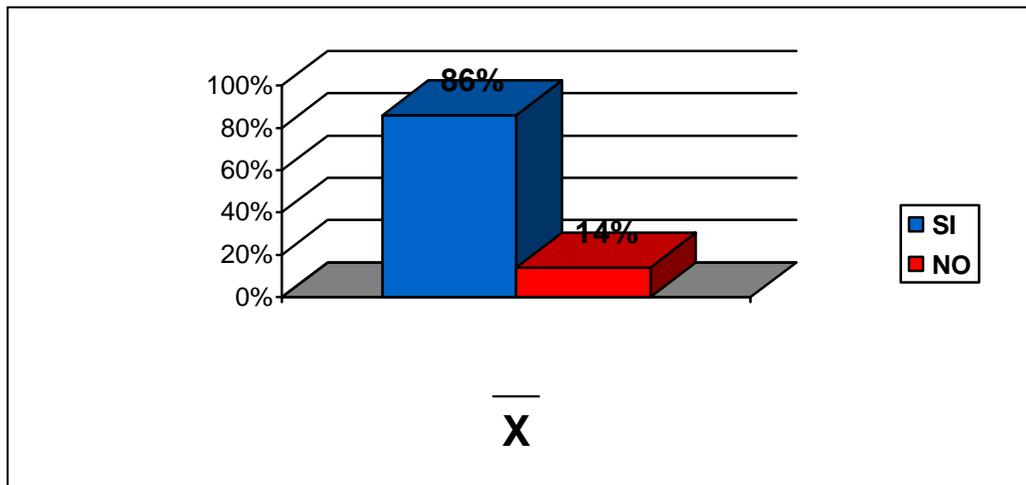
de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, esos objetivos corresponden al resultado que persiguen los colegios estudiados, a través de la formación que ofrecen a sus estudiantes para apoyarlos en el proceso de construcción y desarrollo de sus proyectos de vida. La existencia de un 14% de instituciones que carecen de objetivos refleja una falta de claridad en lo que se espera lograr con la educación que se imparte.

Tabla 2: Presencia de objetivos en la dimensión profesional.

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia de objetivos en la dimensión profesional	SI	100	100	100	100	100	100	0	86%
	NO	0	0	0	0	0	0	100	14%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Gráfica 2: Presencia de objetivos en la dimensión profesional



Fuente: Los autores, Neiva 2005

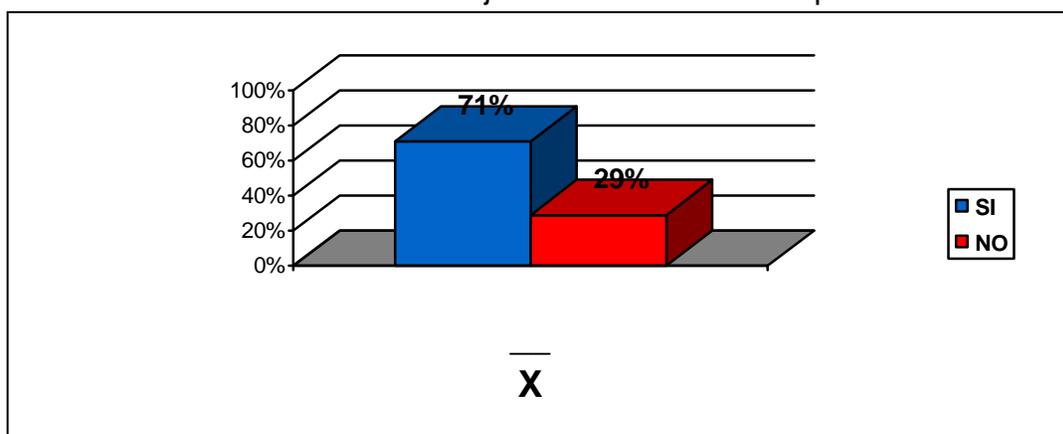
La grafica muestra que el 86% de los colegios estudiados presentan objetivos en la dimensión profesional del programa educativo para la elaboración de los proyectos de vida de sus estudiantes.

Tabla 3: Contenido de los objetivos en la dimensión profesional

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido de los objetivos en la dimensión profesional	SI	100	83.33	16.67	100	100	100	0	71%
	NO	0	16.67	83.33	0	0	0	100	29%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 3: Contenido de los objetivos en la dimensión profesional.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

De acuerdo con la grafica los colegios estudiados tienen en promedio el 71% de los objetivos que idealmente deberían tener en la dimensión profesional del programa educativo para la elaboración de proyectos de vida.

A pesar de que este es un alto porcentaje, la cifra indica que los colegios parecen no tener del todo claro cuales son los logros que esperan alcanzar, a través de la formación que ofrecen a sus estudiantes en la dimensión profesional de sus proyectos de vida.

Según plantea José Luis Mesa Rueda⁸⁰, El trabajo debe ser la tarea que al ser desarrollada produzca realización, satisfacción y felicidad; pero si no se tiene clara esta concepción del trabajo, tal como lo indica la carencia del 29% de los objetivos

⁸⁰ Ibid. p. 42.

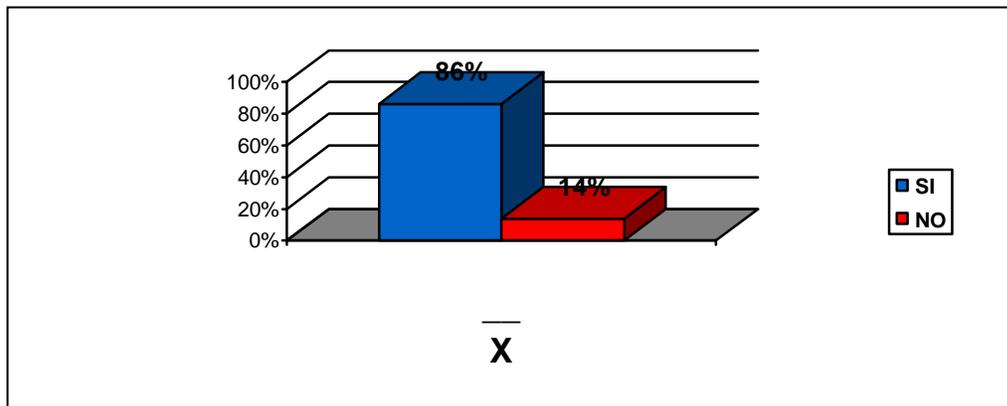
que deben existir en los programas educativos, no es posible esperar que los jóvenes que hoy se están educando tengan en el mañana un desempeño laboral satisfactorio; que este acorde con sus características individuales y que aparte de proveer el dinero para su subsistencia, sea una fuente de elementos edificantes que contribuyan a su crecimiento personal.

Tabla 4: Presencia de objetivos en la dimensión política

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida										
DIMENSIÓN		%							\bar{X}	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		
Presencia de objetivos en la dimensión política	SI	100	100	100	100	100	100	100	0	86%
	NO	0	0	0	0	0	0	0	100	14%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 4: Presencia de objetivos en la dimensión política.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

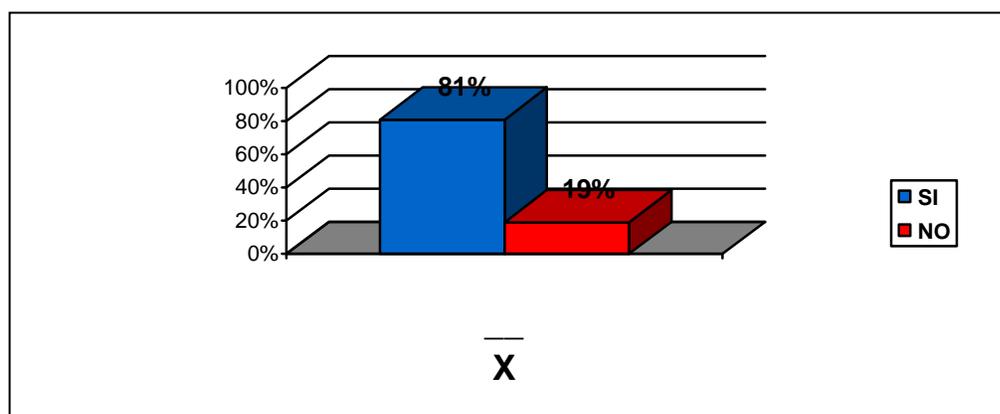
La grafica muestra que el 86% de los colegios estudiados presentan objetivos en la dimensión política del programa educativo para la elaboración de los proyectos de vida de sus estudiantes.

Tabla 5: Contenido de los objetivos en la dimensión política

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido de los objetivos en la dimensión política	SI	83.33	100	83.33	100	100	100	0	81%
	NO	16.67	0	16.67	0	0	0	100	19%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 5: Contenido de los objetivos en la dimensión política.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

De los objetivos en la dimensión política, que idealmente debería tener un programa educativo para la elaboración de proyectos de vida, los colegios estudiados tienen en promedio solo el 81%.

El aspecto político dentro del proyecto de vida hace referencia al fomento de todos aquellos valores que posibilitan la convivencia armónica entre los miembros de la sociedad⁸¹. Dichos valores permiten que el desarrollo del proyecto de vida de una persona sea factible, pues la solidaridad, el respeto por el otro y el servicio a los demás, se constituyen en elementos que pueden ser utilizados para impulsar la realización personal de todos los miembros de una comunidad. Sin embargo, el logro de este ideal está condicionado al cultivo de una conciencia política en los jóvenes durante su proceso de formación. Esta intención parece estar presente en los colegios estudiados, pues la existencia del 81% de los objetivos que debe

⁸¹ Ibid. p. 45

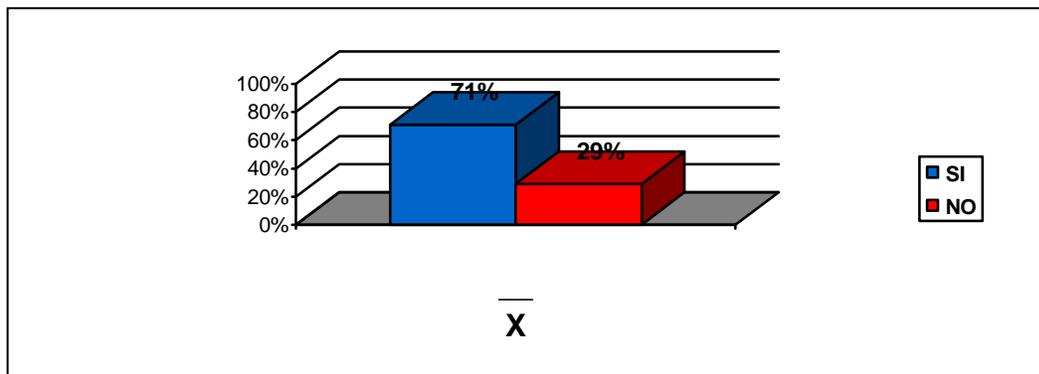
contener el programa educativo en su dimensión política, refleja un gran interés por desarrollar habilidades políticas en sus estudiantes.

Tabla 6: Presencia de objetivos en la dimensión afectiva

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia de objetivos en la dimensión afectiva	SI	100	100	100	0	100	100	0	71%
	NO	0	0	0	100	0	0	100	29%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 6: Presencia de objetivos en la dimensión afectiva.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

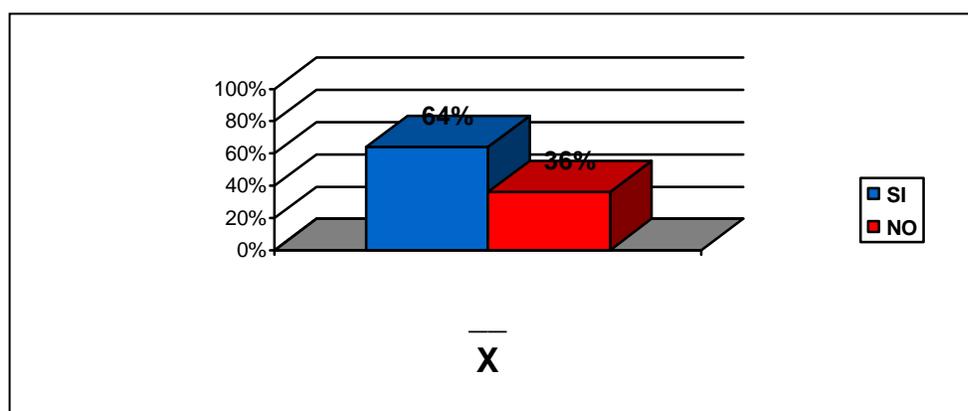
De los colegios estudiados, solo en el 71% se hallaron objetivos en la dimensión afectiva del programa educativo para la elaboración de proyectos de vida.

Tabla 7: Contenido de los objetivos en la dimensión afectiva

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido de los objetivos en la dimensión afectiva	SI	100	100	50	0	100	100	0	64%
	NO	0	0	50	100	0	0	100	36%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 7: Contenido de los objetivos en la dimensión afectiva.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

En los colegios estudiados se encontró que dentro de los objetivos de la dimensión afectiva, solo poseen en promedio el 64% de los objetivos que idealmente deberían tener

La afectividad puede definirse como el conjunto de sentimientos y emociones agradables y desagradables que surgen de la relación con los otros, con el mundo y consigo mismo⁸².

Durante la infancia la afectividad aparece como difusa y egocéntrica, asociada a la obtención de placer personal; aunque es posible que durante el transcurso de la vida no evolucione y permanezca así, lo ideal y más conveniente para la salud mental de las personas, es que la afectividad adquiera un equilibrio entre el dar y

⁸² BIBLIOTECA DE CONSULTA, Microsoft Encarta 2004.

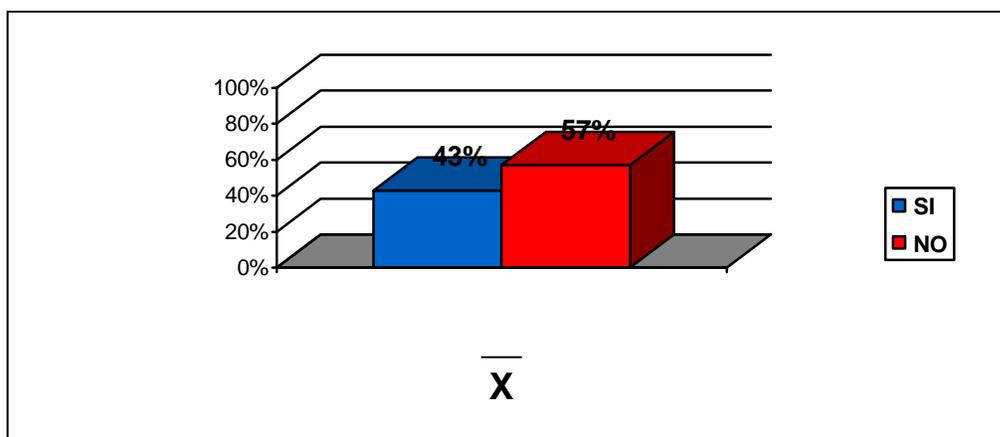
recibir afecto de los demás⁸³. Un índice del 64% no representa la solidez en el propósito de fomentar el equilibrio afectivo, que debería existir en los programas educativos de los colegios de esta ciudad. Esta situación incrementa la vulnerabilidad de los estudiantes, a la aparición de trastornos afectivos, tales como la depresión, la desesperanza y la incapacidad para relacionarse adecuadamente con las personas que le rodean.

Tabla 8: Presencia de objetivos en la dimensión trascendente

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia de objetivos en la dimensión trascendente	SI	100	0	100	0	0	100	0	43%
	NO	0	100	0	100	100	0	100	57%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 8: Presencia de objetivos en la dimensión trascendente.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que solo el 43% de los colegios estudiados presenta objetivos en la dimensión trascendente de sus programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.

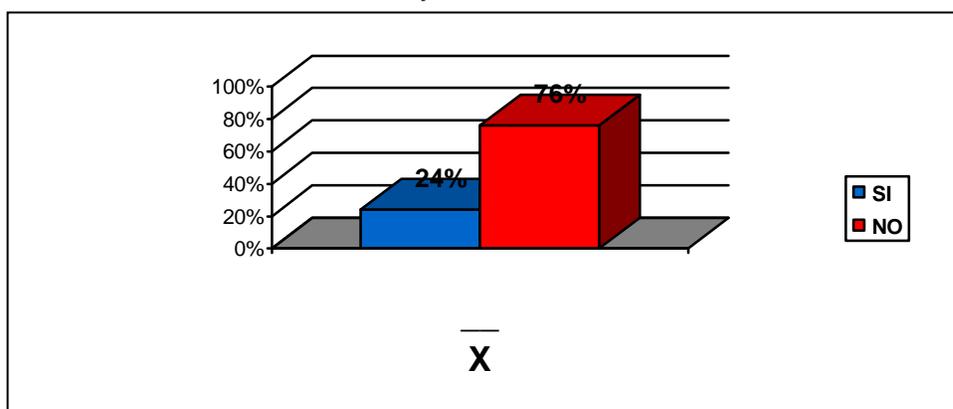
⁸³ MESA RUEDA, Op. Cit., p. 46.

Tabla 9: Contenido de los objetivos en la dimensión trascendente

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido de los objetivos en la dimensión trascendente	SI	33.33	0	33.33	0	0	100	0	24%
	NO	66.67	100	66.67	100	100	0	100	76%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 9: Contenido de los objetivos en la dimensión trascendente.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

Los colegios estudiados tienen en promedio solo el 24% de los objetivos que idealmente deberían tener en la dimensión trascendente de sus programas educativos para la elaboración de los proyectos de vida de sus estudiantes. Lo que demuestra un bajo conocimiento de la necesidad de inculcar en los estudiantes el anhelo de trascender, de hacer cosas no solo para solucionar las demandas del presente, sino también para influir en la determinación del futuro.

Tabla 10: Promedio de objetivos existentes en los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida			
DIMENSIÓN		\bar{X}	
		SI	NO
Contenido de los objetivos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida	Dimensión profesional	71%	29%
	Dimensión política	81%	19%
	Dimensión afectiva	64%	36%
	Dimensión trascendente	24%	76%
\bar{X}		60%	40%

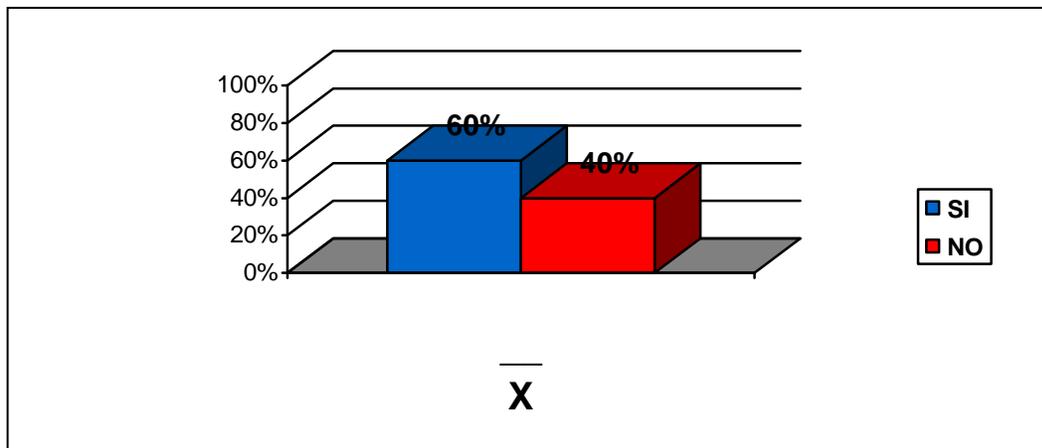
Fuente: Los autores, Neiva 2005

De acuerdo con lo planteado por José Luis Mesa Rueda⁸⁴, el proyecto de vida debe girar en torno a las cuatro dimensiones que componen el actuar humano. Por esta razón los investigadores consideraron que los propósitos que guían la formación para la elaboración de los proyectos de vida de los estudiantes, deben igualmente girar en torno a estas dimensiones.

En la tabla anterior se refleja un desequilibrio entre las cuatro dimensiones que idealmente deben orientar la formación para la elaboración de proyectos de vida; lo cual resulta inconveniente, pues el desarrollo integral de las dimensiones humanas debe ser el principio que rija la formación de sujetos psicológicamente estables y adaptables al medio social en el que se encuentren.

⁸⁴ MESA RUEDA, Op. Cit., pag. 42-46.

Grafica 10: Promedio de objetivos existentes en los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

En la grafica se puede apreciar que en los colegios estudiados solo existen en promedio el 60% de los objetivos que idealmente debe contener un programa educativo para la elaboración de proyectos de vida.

Este índice revela un déficit del 40%, que se traduce en una falta en la planificación y el diseño del programa educativo; pues el hecho de que no exista una adecuada determinación de los objetivos que se pretenden alcanzar, hacen que dicho programa carezca de una orientación clara y dificulta la estimación del impacto que se puede lograr con la implementación de este.

Por otra parte, resulta enormemente contradictorio que los colegios desarrollen un programa educativo que pretende formar a sus estudiantes en el habito de la planeación, sin que el mismo programa este debidamente planificado.

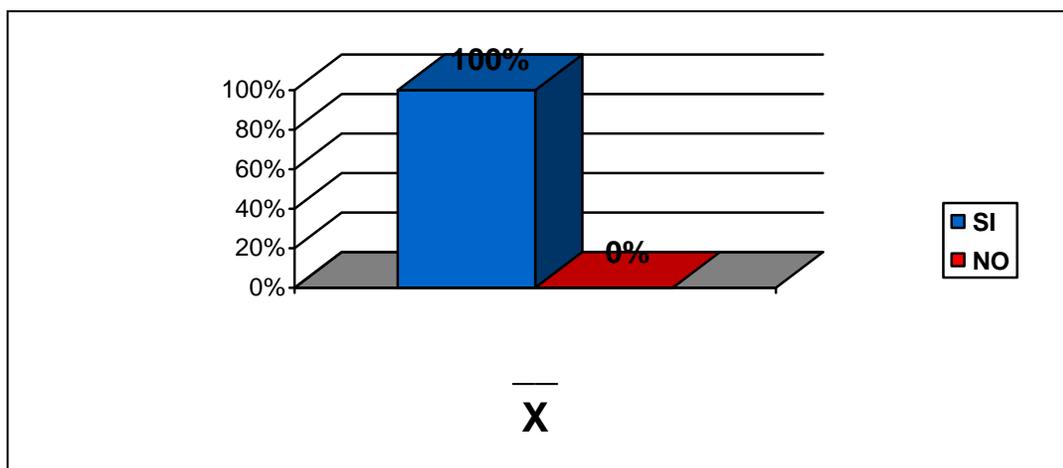
VARIABLE 2: CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA.

Tabla 11: Presencia del tema de las necesidades humanas.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia del tema de las necesidades humanas	SI	100	100	100	100	100	100	100	100
	NO	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 11: Presencia del tema de las necesidades humanas.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

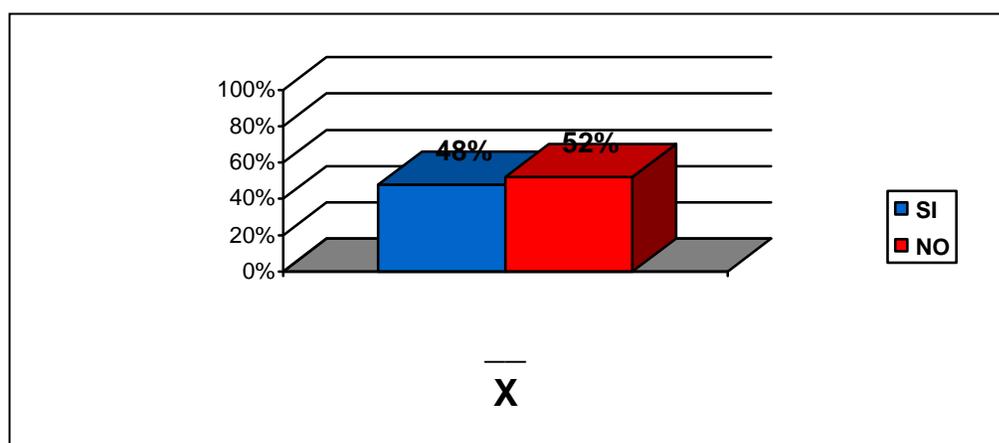
El tema de las necesidades humanas está presente en el 100% de los colegios estudiados, como parte de sus programas educativos para apoyar la elaboración de los proyectos de vida de sus estudiantes.

Tabla 12: Contenido del tema de las necesidades humanas.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de las necesidades humanas	SI	36	64	36	64	57	100	36	48%
	NO	64	36	64	36	43	0	64	52%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 12: Contenido del tema de las necesidades humanas.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

Según muestra la grafica, los colegios estudiados abordan en promedio, solo el 48% de los contenidos que idealmente deberían abordar en lo referente al tema de las necesidades humanas.

Se podría decir que las necesidades humanas, son la materia prima con la que se construye un proyecto de vida, pues dicho proyecto esta encaminado a hacer factible la satisfacción de las necesidades y a incrementar la calidad de vida del hacedor. En este aspecto radica la importancia de realizar una adecuada identificación de las necesidades de los estudiantes, durante la fase de diseño de sus proyectos de vida. A pesar de esto, la investigación demostró, que en los colegios estudiados solo se aborda un promedio del 48% de los contenidos que deberían ser abordados, para apoyar a los estudiantes en la identificación de sus necesidades. Esta situación repercute negativamente en la determinación de las metas planteadas por los estudiantes en sus proyectos de vida, pues la falta del

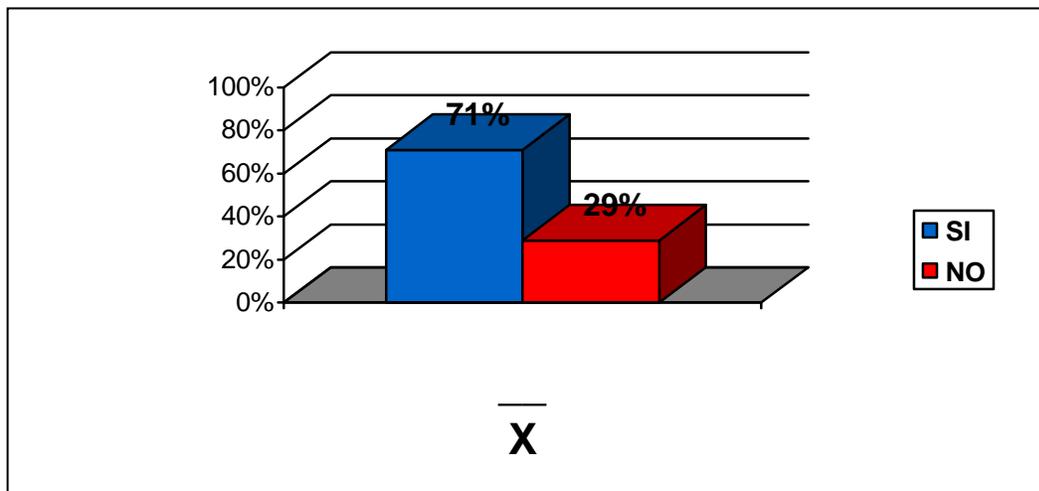
conocimiento sobre la manera como se estructuran las necesidades y la forma mas adecuada de satisfacerlas, puede llevar a los estudiantes al planteamiento de metas disonantes con sus características individuales; lo que discrepa totalmente con la intención de un proyecto de vida.

Tabla 13: Presencia del tema de las habilidades físicas.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia del tema de las habilidades físicas	SI	100	100	100	100	0	100	0	71%
	NO	0	0	0	0	100	0	100	29%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 13: Presencia del tema de las habilidades físicas.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

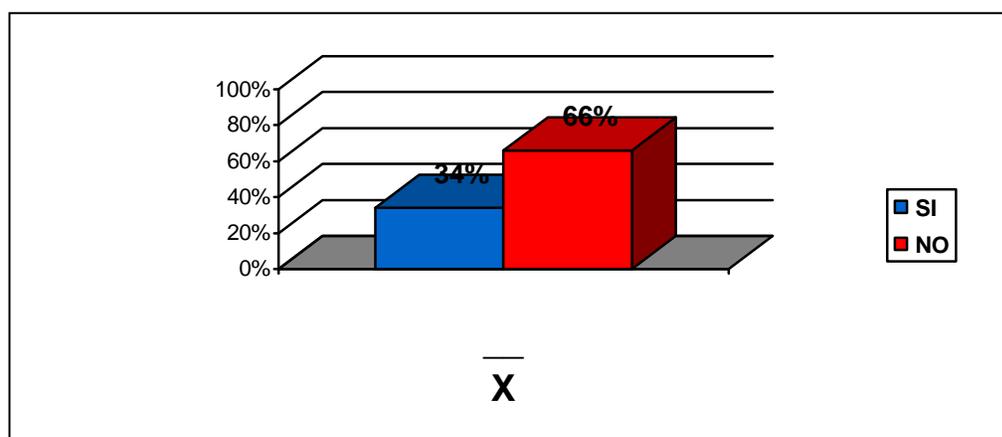
De acuerdo con la grafica, el reconocimiento de las habilidades físicas de los estudiantes, es abordado en el 71% de los colegios estudiados.

Tabla 14: Contenido del tema de las habilidades físicas.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de las habilidades físicas	SI	20	40	100	20	0	60	0	34%
	NO	80	60	0	80	100	40	100	66%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 14: Contenido del tema de las habilidades físicas.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

En cuanto al contenido del tema de las habilidades físicas, se encontró que los colegios estudiados solo abordan el 34% de los temas, que idealmente deberían abordar para trabajar en este aspecto del proyecto de vida.

En la elaboración de un proyecto de vida resulta conveniente tener en cuenta las características físicas de la persona que se proyecta hacia el futuro; puesto que las expectativas y la definición de lo que es deseable para un individuo, están fuertemente influenciadas por el concepto personal del estado y el desempeño de su propio cuerpo⁸⁵. De tal manera que resulta esencial el reconocimiento previo de los imaginarios corporales y su contrastación con lo real, antes de trazar la estructura de lo que será la vida futura.

⁸⁵ GARDNER, Howard. Estructuras de la mente la teoría de las inteligencias múltiples. New York. Fondo de Cultura Económica. 1994. p. 258.

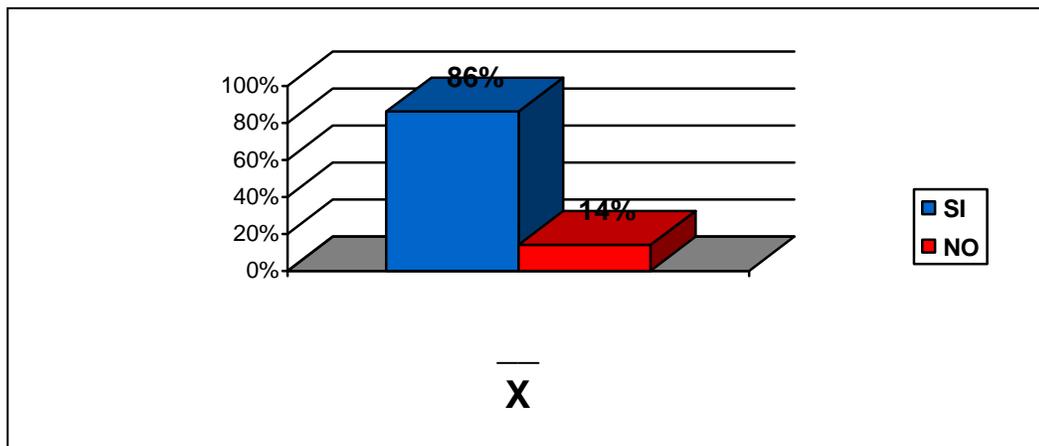
Este ideal parece no ser una prioridad en los colegios estudiados, pues el índice de abordaje del 34% de los temas que deberían ser trabajados con los estudiantes para facilitar el reconocimiento de sus características físicas, demuestra un desconocimiento de la importancia de relacionar las aspiraciones del estudiante, con el conocimiento y el correcto aprovechamiento de su propio cuerpo; cuya utilización, será el medio a través del cual buscara la obtención de su realización personal.

Tabla 15: Presencia del tema de las características cognoscitivas.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN		%							\bar{X}	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		
Presencia del tema de las características cognoscitivas	SI	100	100	100	100	100	100	100	0	86%
	NO	0	0	0	0	0	0	0	100	14%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 15: Presencia del tema de las características cognoscitivas.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

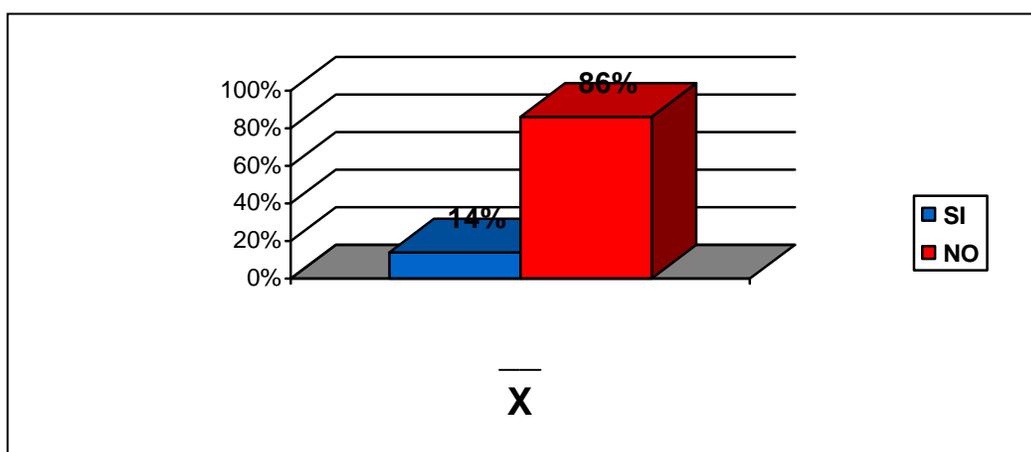
De acuerdo con la grafica, el tema del reconocimiento de las características cognoscitivas de los estudiantes, es abordado en el 86% de los colegios estudiados.

Tabla 16: Contenido del tema de las características cognoscitivas.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de las características cognoscitivas	SI	33	22	11	22	22	11	0	14%
	NO	67	78	89	78	78	89	100	86%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 16: Contenido del tema de las características cognoscitivas.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que del total de estrategias disponibles para apoyar el reconocimiento de las características cognoscitivas de los estudiantes, los colegios estudiados utilizan en promedio, solo el 14% de estas.

Las características cognoscitivas son aquellas facultades que permiten la adquisición, procesamiento y utilización del conocimiento; algunas de ellas son la atención, la percepción, la memoria, el razonamiento, la imaginación y el lenguaje⁸⁶.

La escasez de estrategias empleadas por los colegios estudiados para apoyar a sus estudiantes en el reconocimiento de sus características cognoscitivas, puede

⁸⁶ BIBLIOTECA DE CONSULTA, Microsoft Encarta 2004.

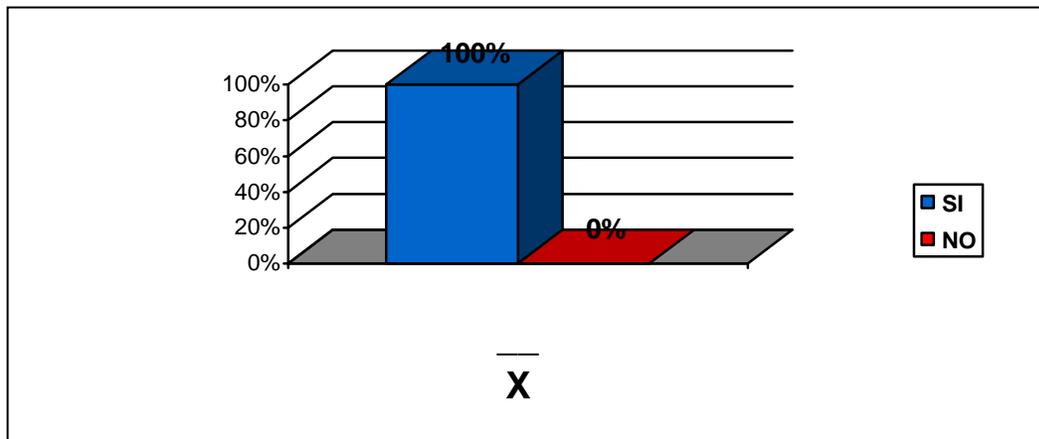
conducir al desaprovechamiento del potencial intelectual contenido en los alumnos. Ya que si desconocen cuales son sus capacidades y deficiencias cognoscitivas, les será muy difícil diseñar estrategias para optimizar su utilización; lo cual es un paso indispensable en el camino hacia la realización personal.

Tabla 17: Presencia del tema de las características de personalidad.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN		%							\bar{X}	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		
Presencia del tema de las características de personalidad.	SI	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 17: Presencia del tema de las características de personalidad.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

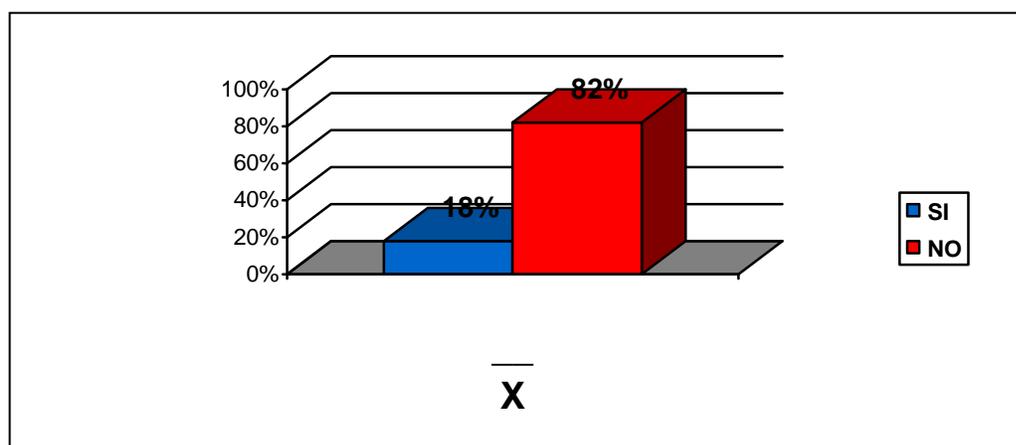
El tema del reconocimiento de las características de personalidad de los estudiantes, es abordado en la totalidad de los colegios estudiados.

Tabla 18: Contenido del tema de las características de personalidad.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de las características de personalidad.	SI	25	25	25	12.5	25	0	12.5	18%
	NO	75	75	75	87.5	75	100	87.5	82%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 18: Contenido del tema de las características de personalidad.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que de todas las estrategias disponibles para apoyar a los estudiantes en el reconocimiento de sus características de personalidad, solamente el 18% de estas son utilizadas por los colegios estudiados.

Esta cifra indica una débil tendencia de las instituciones a favorecer la identificación de las características de la personalidad de los alumnos; cuya importancia para la planeación vital radica en el hecho de que el proyecto de vida y las metas contenidas en este, deben corresponder a auténticos deseos provenientes de la esencia de cada persona⁸⁷, pues de esto dependerá el grado de satisfacción que el logro de las metas dará a cada sujeto; es decir, que si el estudiante no logra establecer unas metas vitales que correspondan a su esencia personal, y en lugar de esto traza unas metas encubiertamente impuestas por el

⁸⁷ BUHLER, Op. Cit. p. 74.

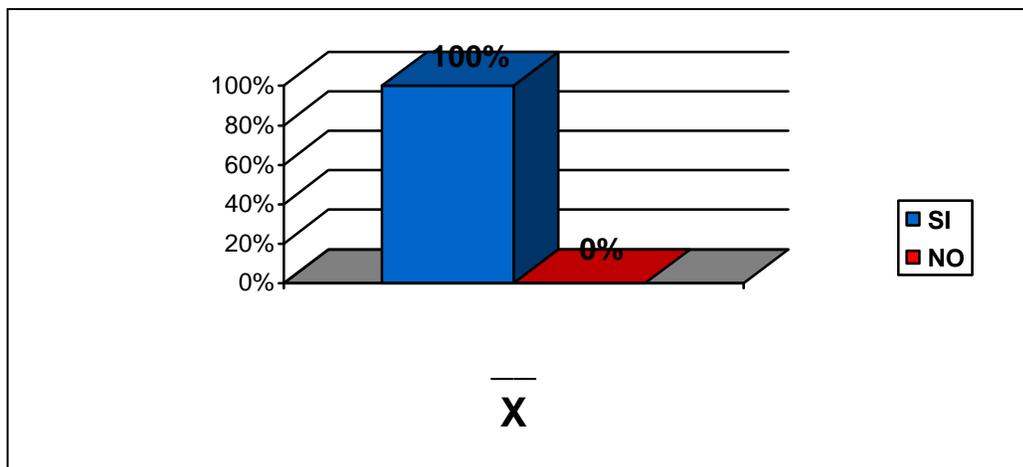
medio social, el cumplimiento de estas metas no producirá en él, el sentimiento de plenitud y realización personal que se aspira lograr.

Tabla 19: Presencia del tema de los intereses profesionales.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN		%							\bar{X}	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		
Presencia del tema de los intereses profesionales.	SI	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 19: Presencia del tema de los intereses profesionales.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

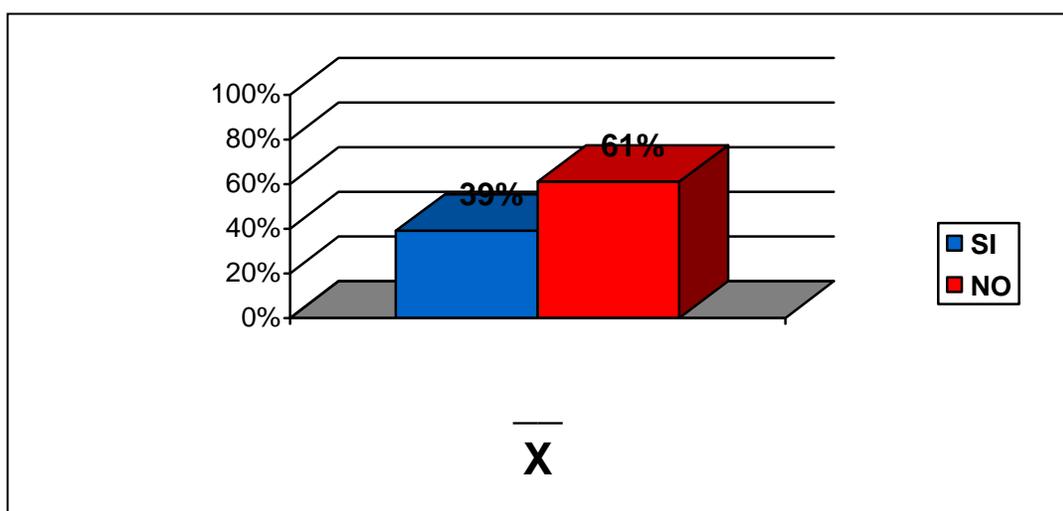
El reconocimiento de los intereses profesionales de los estudiantes, es abordado en la totalidad de los colegios estudiados.

Tabla 20: Contenido del tema de los intereses profesionales.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de los intereses profesionales.	SI	43	29	29	43	43	57	29	39%
	NO	57	71	71	57	57	43	71	61%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 20: Contenido del tema de los intereses profesionales.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

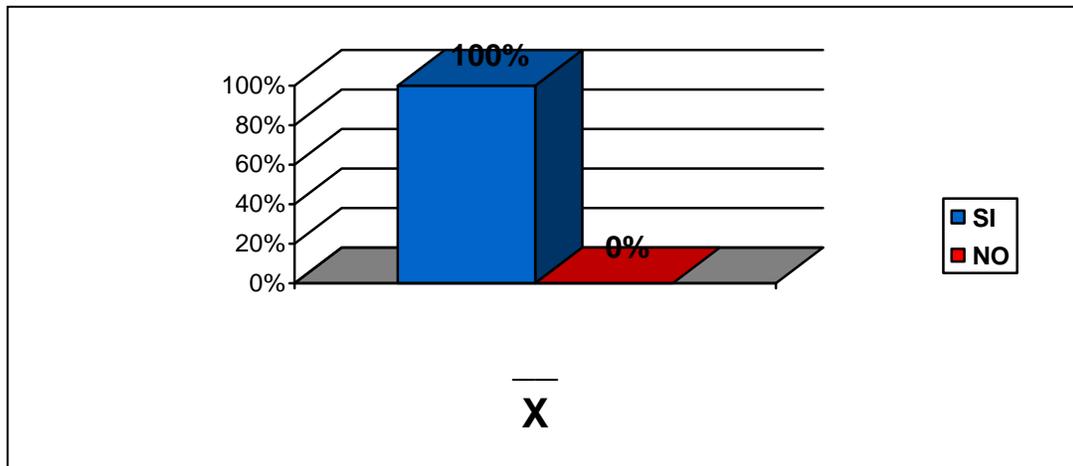
En la grafica se puede observar que los colegios estudiados utilizan en promedio, el 39% de las estrategias disponibles para apoyar a sus estudiantes en el reconocimiento de sus intereses profesionales. Este porcentaje revela un interés de las instituciones por asesorar a los jóvenes en la adecuada elección de su profesión; sin embargo, es importante tener en cuenta que para lograr este fin, es necesario, además de identificar los intereses profesionales, retroalimentar a los alumnos en los aspectos físico y cognitivo, los cuales han mostrado un bajo nivel en las graficas anteriores.

Tabla 21 Presencia del tema de los recursos educativos.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN		%							\bar{X}	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		
Presencia del tema de los recursos educativos.	SI	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 21: Presencia del tema de los recursos educativos.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

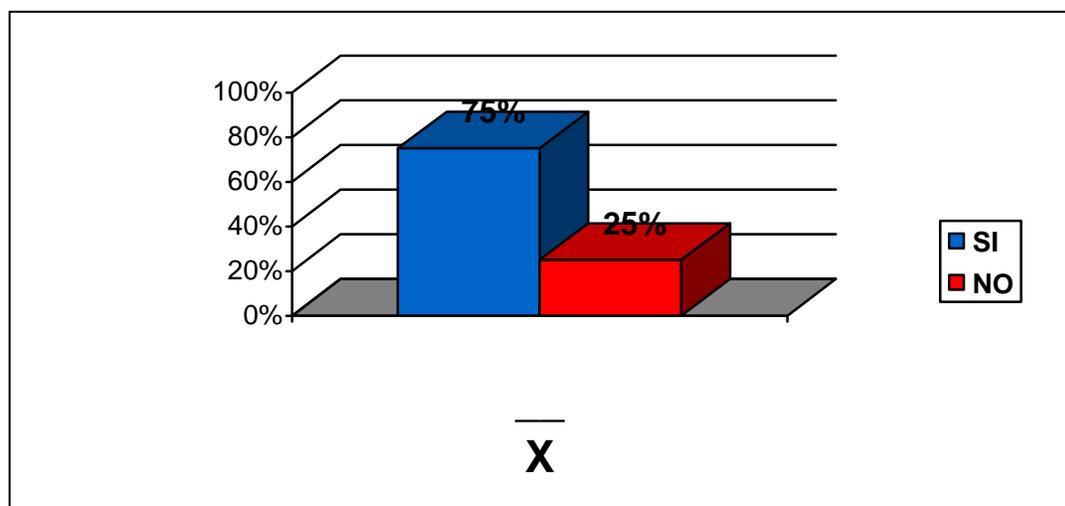
El reconocimiento de las instituciones de formación profesional, tecnológica y técnica, es un tema abordado en todos los colegios estudiados.

Tabla 22: Contenido del tema de los recursos educativos.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de los recursos educativos.	SI	100	100	50	100	25	100	50	75%
	NO	0	0	50	0	75	0	50	25%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 22: Contenido del tema de los recursos educativos.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

Los colegios estudiados abordan en promedio el 75% de los contenidos que idealmente debieran abordar para trabajar en el reconocimiento de los recursos educativos con sus estudiantes.

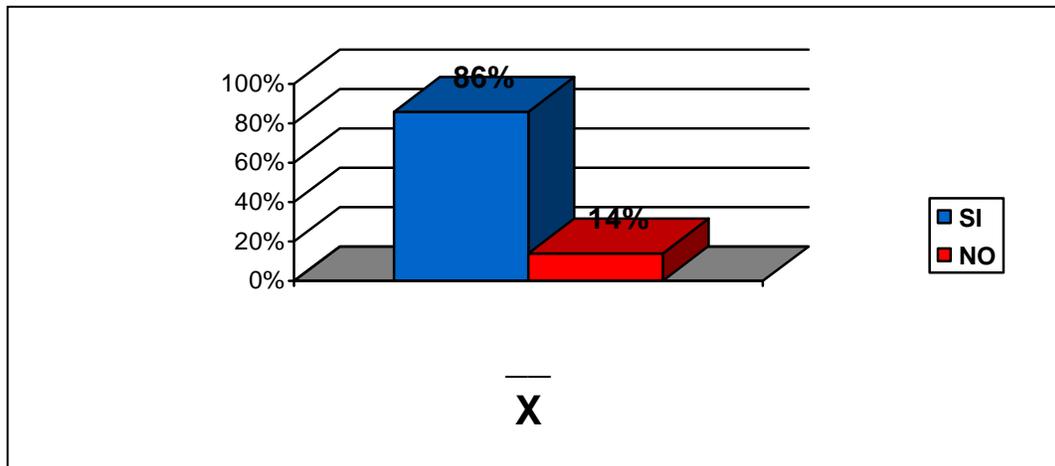
La cifra indica que los estudiantes de los colegios estudiados no reciben la totalidad de la información que deberían recibir, en lo relacionado con la posibilidad de capacitarse para el desempeño laboral, en actividades tanto de carácter científico, como artístico, deportivo y religioso. Este hecho coarta en alguna medida la posibilidad de que algunos estudiantes con inclinaciones laborales diferentes a las abordadas por su institución educativa, se proyecten profesionalmente en el área de su preferencia.

Tabla 23: Presencia del tema de las reflexiones existenciales.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia del tema de las reflexiones existenciales.	SI	100	100	100	100	0	100	100	86%
	NO	0	0	0	0	100	0	0	14%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 23: Presencia del tema de las reflexiones existenciales.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

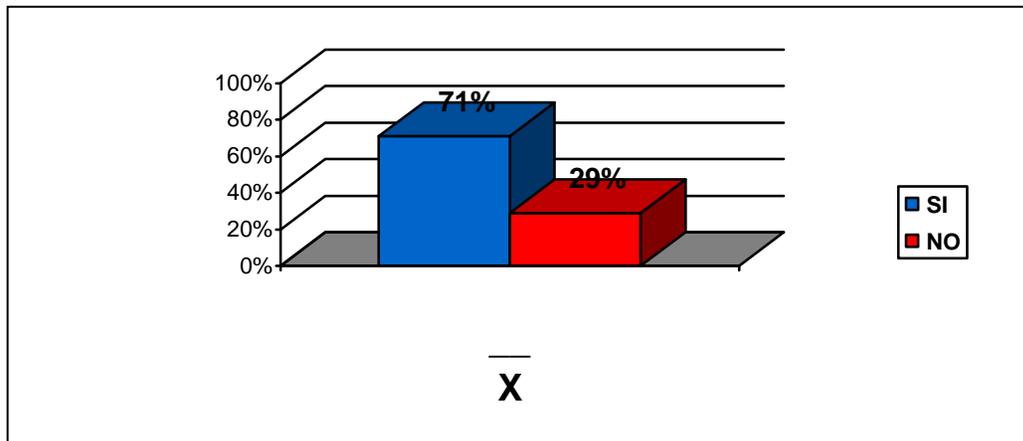
La grafica muestra que las reflexiones existenciales son un tema abordado en el 86% de los colegios que fueron estudiados.

Tabla 24: Contenido del tema de las reflexiones existenciales.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de las reflexiones existenciales.	SI	100	50	75	75	0	100	100	71%
	NO	0	50	25	25	100	0	0	29%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 24: Contenido del tema de las reflexiones existenciales.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

De acuerdo con la grafica, en los colegios estudiados solo se aborda en promedio, el 71% de los contenidos que idealmente se deberían abordar en un programa educativo para la elaboración de proyectos de vida, en lo relacionado con las reflexiones existenciales

José Luis Mesa Rueda⁸⁸ describe la necesidad de responder a preguntas existenciales dentro de un proyecto de vida, tales como ¿por qué he venido al mundo?, ¿Qué sentido tiene la vida y la muerte?, ¿Cuál es el sentido del universo que me rodea?. Las respuestas a estas preguntas, son la esencia que da sentido a la vida de un ser humano y proveen la motivación necesaria para sacar adelante un proyecto de vida.

⁸⁸ MESA RUEDA, Op. cit., p. 40.

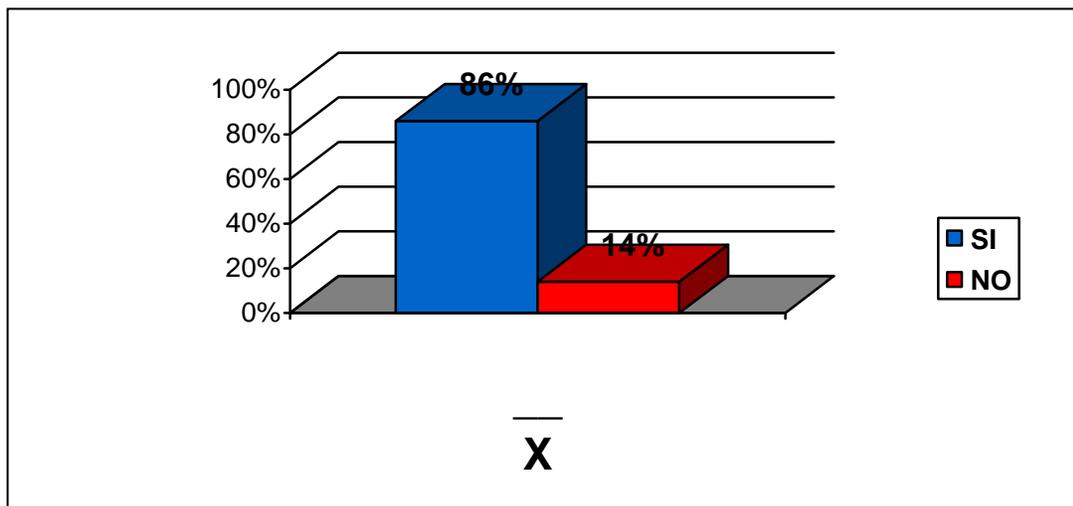
La carencia del 29% de los contenidos relacionados con las reflexiones existenciales, revela la necesidad de brindar un mayor apoyo a los estudiantes, para que encuentren respuestas a los interrogantes vitales y puedan satisfactoriamente, definir una razón para vivir y para luchar por el logro de sus metas.

Tabla 25: Presencia del tema de la planeación vital.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia del tema de la planeación vital.	SI	100	100	0	100	100	100	100	86%
	NO	0	0	100	0	0	0	0	14%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 25: Presencia del tema de la planeación vital.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

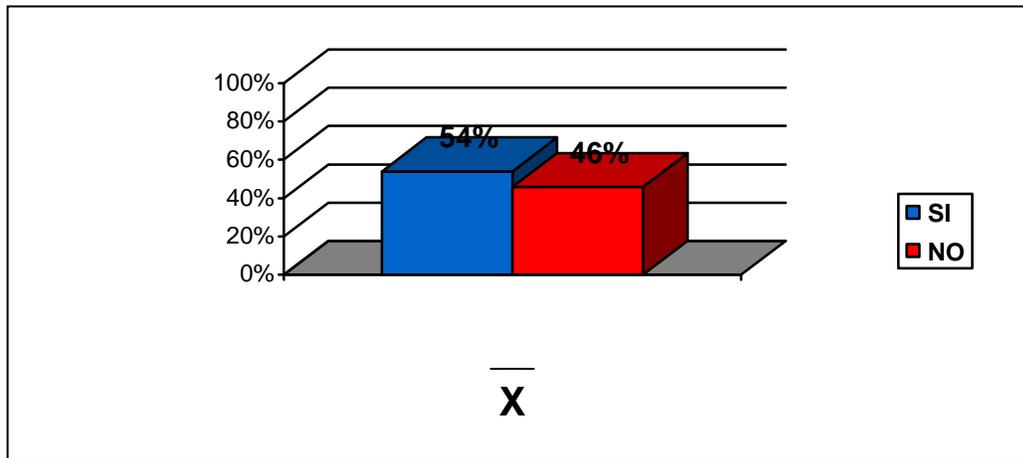
La gráfica muestra que la planeación vital, es un tema abordado en el 86% de los colegios que fueron estudiados.

Tabla 26: Contenido del tema de la planeación vital.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de la planeación vital.	SI	80	60	0	40	60	80	60	54%
	NO	20	40	100	60	40	20	40	46%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 26: Contenido del tema de la planeación vital.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

En relación con los contenidos que idealmente debe contener un programa educativo para la elaboración de proyectos de vida, en el tema de la planeación vital; se encontró que en promedio, solo el 54% de estos temas son abordados por los colegios que fueron estudiados. Esta es una cifra realmente baja, considerando que la esencia del programa educativo es la planeación vital.

Aspectos como el diseño de estrategias para el logro de las metas, son de total desconocimiento en la mayoría de los colegios estudiados. Esto revela que los jóvenes no están siendo capacitados adecuada y oportunamente para hacer frente a los retos que implican el buscar la realización personal en un medio social cada día más difuso y complejo. Dadas estas circunstancias, las probabilidades reales de que un joven logre su desarrollo integral en un medio social enormemente

opresivo y sin las herramientas formativas que se requieren, se vislumbran excesivamente bajas.

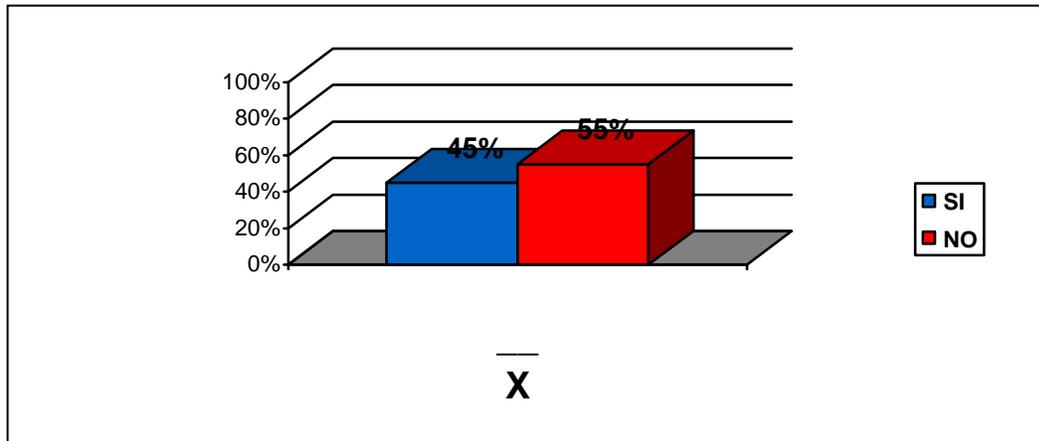
Tabla 27: Promedio de los contenidos existentes en los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida

VARIABLE: Contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.			
DIMENSIÓN		\bar{X}	
		SI	NO
Contenidos existentes en los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida	Necesidades humanas	48%	52%
	Habilidades físicas	34%	66%
	Características cognoscitivas	14%	86%
	Características de personalidad	18%	82%
	Intereses profesionales	39%	61%
	Recursos educativos	75%	25%
	Reflexiones existenciales	71%	29%
	Planeación vital	54%	46%
\bar{X}		45%	55%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Esta tabla muestra que la mayoría de los temas indispensables para apoyar a los estudiantes en la difícil tarea de construir y desarrollar un proyecto de vida, son pobremente abordados por los colegios que fueron estudiados. Este hecho plantea un panorama desalentador para el desarrollo individual y social de la comunidad Neivana, pues no es posible esperar que los jóvenes se adapten y construyan un entorno saludable, si no se les brindan los elementos formativos necesarios para hacerlo.

Grafica 27: Promedio de contenidos existentes en los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

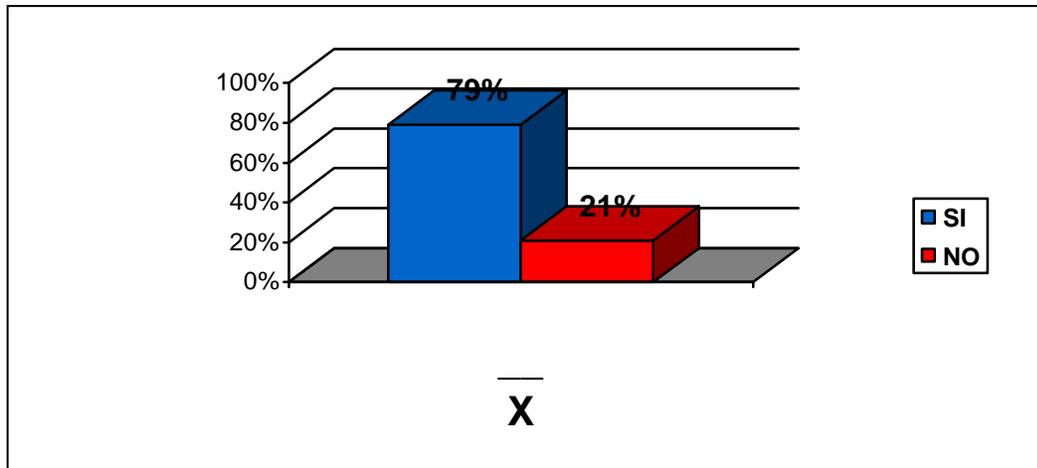
En la grafica se puede apreciar que en los colegios estudiados solo existen en promedio, el 45% de los contenidos que idealmente debe contener un programa educativo para la elaboración de proyectos de vida.

Tabla 28: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las necesidades humanas

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Promedio de grados en los que se aborda el tema de las necesidades humanas	SI	100	17	100	100	100	100	33	79%
	NO	0.	83	0	0	0	0	67	21%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 28: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las necesidades humanas



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que en los colegios estudiados, el tema de las necesidades humanas es abordado, en promedio, en el 79% de los grados en los que idealmente debería ser abordado.

El tema de las necesidades humanas, al igual que los demás temas que componen el programa educativo para la elaboración de proyectos de vida; debe ser trabajado con suficiente amplitud, de tal manera que se permita al estudiante hacer un reconocimiento preciso de cuales son los satisfactores mas convenientes para la satisfacción de sus necesidades⁸⁹. Desde luego esta no es una tarea fácil, pues se requiere de espacios para reflexionar y analizar las circunstancias vitales de cada alumno; por lo que resulta necesario desarrollar un trabajo progresivo a lo largo de los años que componen el bachillerato. Dicha necesidad parece haber sido percibida por los colegios estudiados, tal como lo indica el índice de abordaje promedio del 79% de los grados que componen el bachillerato.

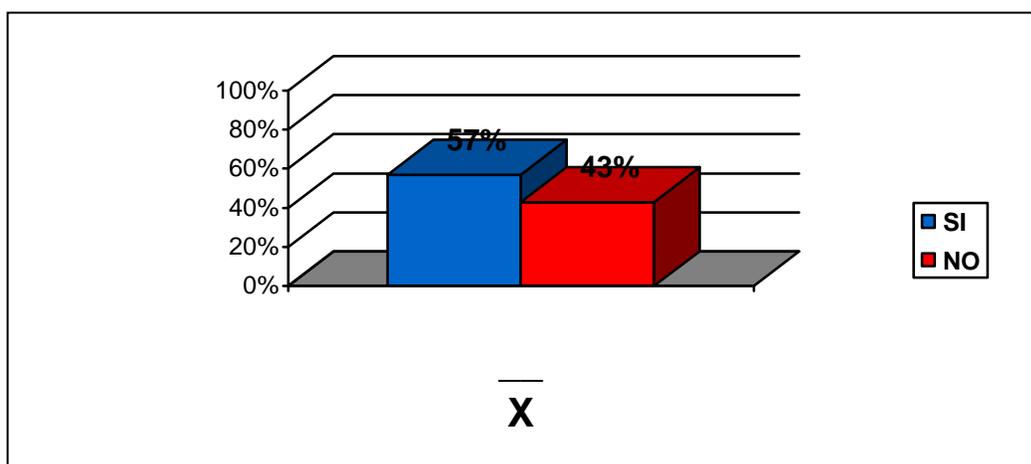
⁸⁹ MAX-NEEF, Op., cit. p. 34-47

Tabla 29: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las habilidades físicas

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Promedio de grados en los que se aborda el tema de las habilidades físicas.	SI	100	17	100	83	0	100	0	57%
	NO	0	83	0	17	100	0	100	43%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 29: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las Habilidades físicas.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que en los colegios estudiados, el tema de las habilidades físicas es abordado, en promedio, en el 57% de los grados en los que idealmente debería ser abordado.

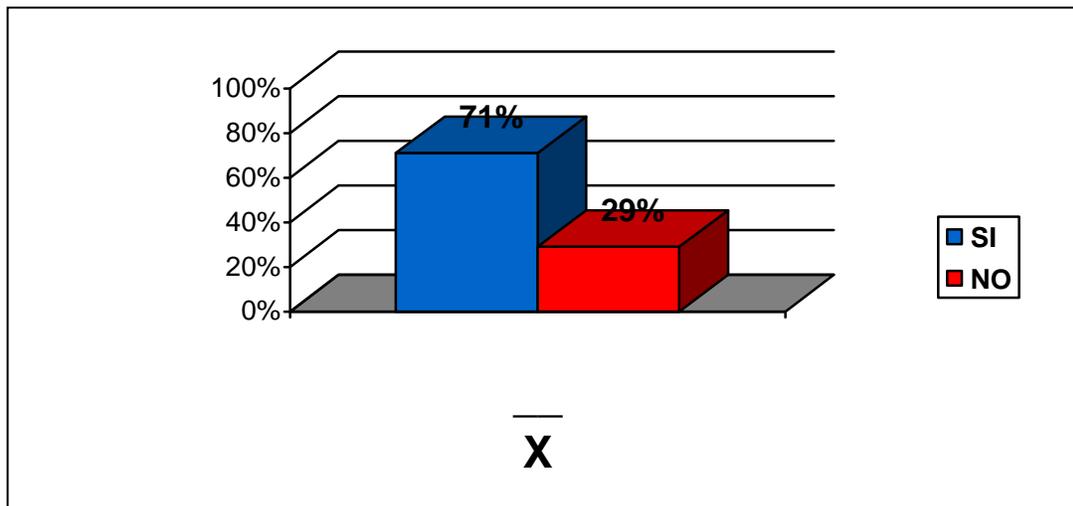
Este índice confirma la escasa importancia que las instituciones asignan a la necesidad de relacionar las aspiraciones del estudiante, con el conocimiento y el correcto aprovechamiento de su propio cuerpo; lo que había sido evidenciado en el porcentaje de temas abordados, en relación con la identificación de las características físicas (34%).

Tabla 30: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las Características cognoscitivas.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Promedio de grados en los que se aborda el tema de las Características cognoscitivas.	SI	100	67	100	33	100	100	0	71%
	NO	0	33	0	67	0	0	100	29%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 30: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las Características cognoscitivas.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

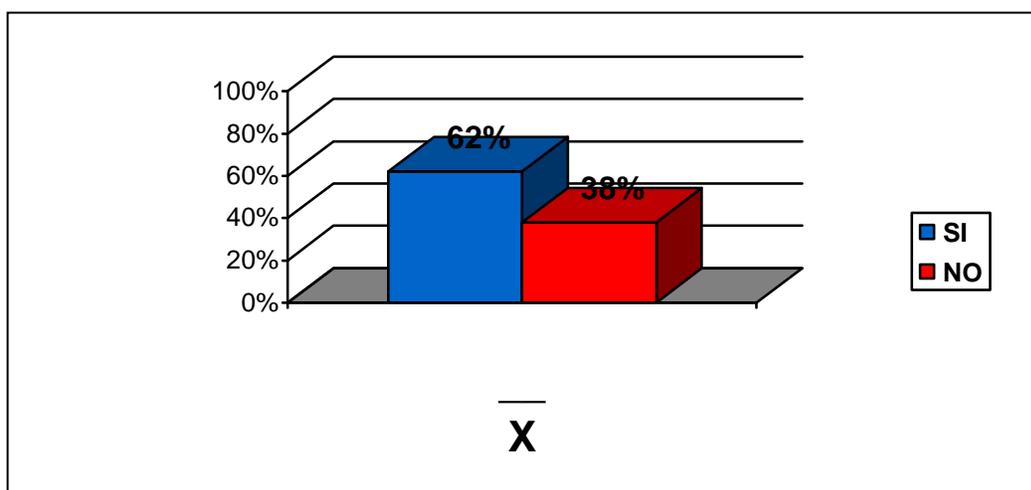
La grafica muestra que en los colegios estudiados, el tema de las características cognoscitivas es abordado, en promedio, en el 71% de los grados en los que idealmente debería ser abordado. Este porcentaje indica que, sí bien, la cantidad de estrategias utilizadas para el reconocimiento de las características cognoscitivas de los estudiantes, no es muy grande (14%); si se asigna un espacio en la mayoría de los grados del bachillerato, para trabajar en este tema.

Tabla 31: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las Características de personalidad.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Promedio de grados en los que se aborda el tema de las Características de personalidad	SI	100	17	17	33	67	100	100	62%
	NO	0	83	83	67	33	0	0	38%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 31: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las Características de personalidad.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que en los colegios estudiados, el tema de las características de personalidad es abordado, en promedio, en el 62% de los grados en los que idealmente debería ser abordado.

Ni la cantidad de estrategias para el reconocimiento de las características de personalidad (18%), ni la cantidad de grados en los que se aborda este tema (62%), corresponden con el nivel formativo que se requiere para garantizar en

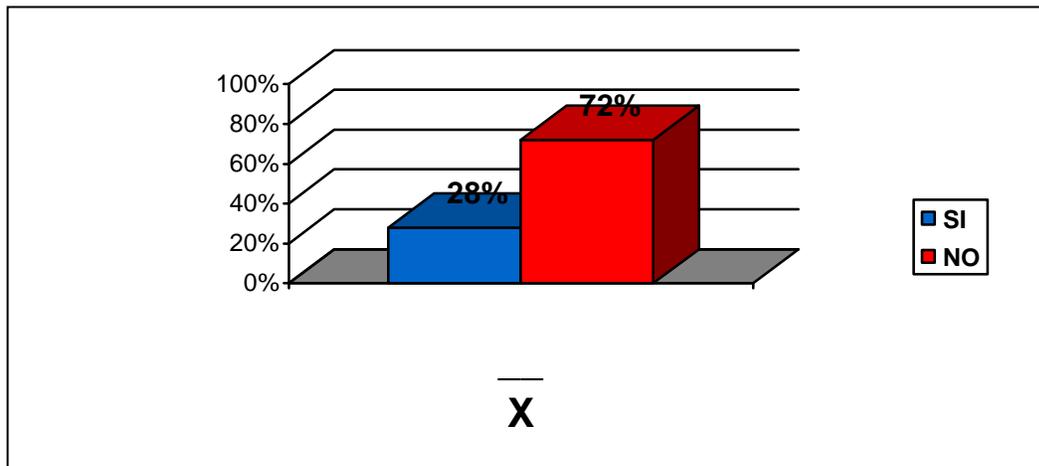
alguna medida, que los jóvenes construyan proyectos de vida que se ajusten a lo que realmente necesitan para sentirse plenos y personalmente realizados.

Tabla 32: Promedio de grados en los que se aborda el tema de los Intereses profesionales.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Promedio de grados en los que se aborda el tema de los intereses profesionales	SI	33	17	17	33	33	33	33	28%
	NO	67	83	83	67	67	67	67	72%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 32: Promedio de grados en los que se aborda el tema de los Intereses profesionales.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que en los colegios estudiados, el tema de los intereses profesionales es abordado, en promedio, en el 28% de los grados en los que idealmente debería ser abordado.

Es necesario tener en cuenta que la elección de la profesión, y de la institución en donde se desarrollaran los estudios superiores, deben ser cuidadosamente planificadas, pues la decisión final del estudiante en cuanto a la profesión a seguir,

debe estar soportada en un análisis previo de la factibilidad económica, familiar y personal.

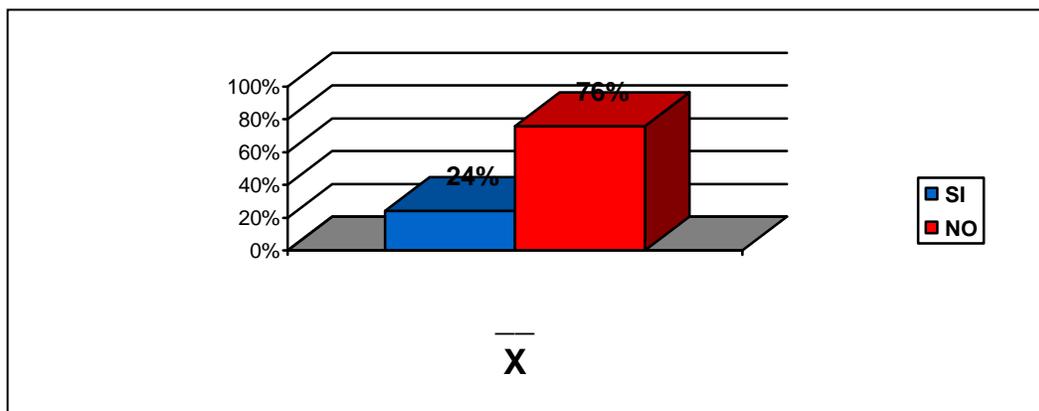
La investigación reveló que la mayoría de las instituciones educativas trabaja en el reconocimiento de los intereses profesionales de sus alumnos, solo en los dos últimos grados del bachillerato (10^o y 11^o). Esto resulta insuficiente, pues como ya se mencionó anteriormente, la definición de los intereses profesionales implica el establecimiento de relaciones de conveniencia y correspondencia entre las características físicas y psicológicas (personalidad y cognición) del estudiante; para lo que se requiere de un trabajo extenso y continuo a lo largo de todo el bachillerato.

Tabla 33: Promedio de grados en los que se aborda el tema de los Recursos educativos.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Promedio de grados en los que se aborda el tema de los Recursos educativos	SI	17	17	17	17	33	33	33	24%
	NO	83	83	83	83	67	67	67	76%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 33: Promedio de grados en los que se aborda el tema de los Recursos educativos.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que en los colegios estudiados, el tema de los recursos educativos es abordado, en promedio, en el 24% de los grados en los que idealmente debería ser abordado.

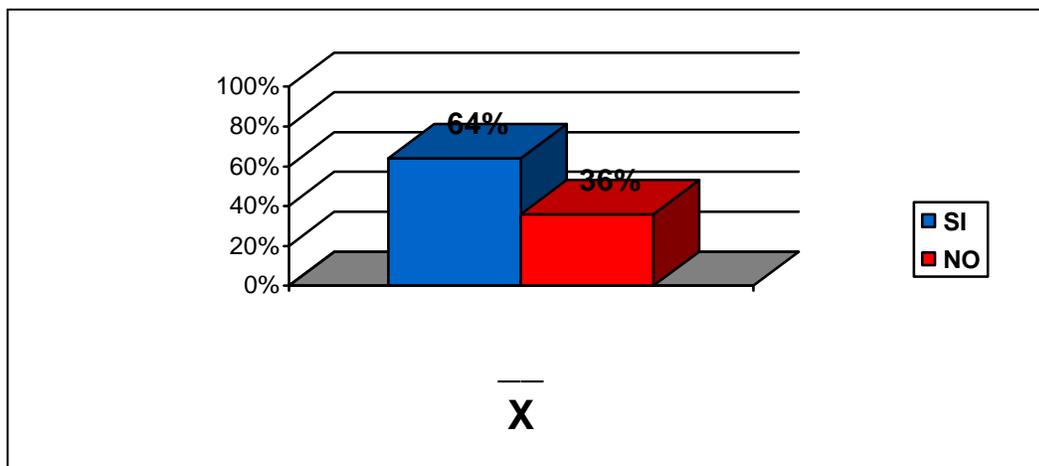
Al igual que los intereses profesionales, el tema de los recursos educativos es abordado por la mayoría de las instituciones en los últimos grados escolares. Desatendiendo la necesidad que tienen los estudiantes de planificar con anterioridad, los cambios radicales que pueden implicar, la escogencia de una determinada institución educativa. Como por ejemplo, el cambio de ciudad o país de residencia, y la consecución de recursos económicos para desarrollar su nueva actividad formativa.

Tabla 34: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las Reflexiones existenciales.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Promedio de grados en los que se aborda el tema de las Reflexiones existenciales	SI	83	100	100	17	0	50	100	64%
	NO	17	0	0	83	100	50	0	36%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 34: Promedio de grados en los que se aborda el tema de las Reflexiones existenciales.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

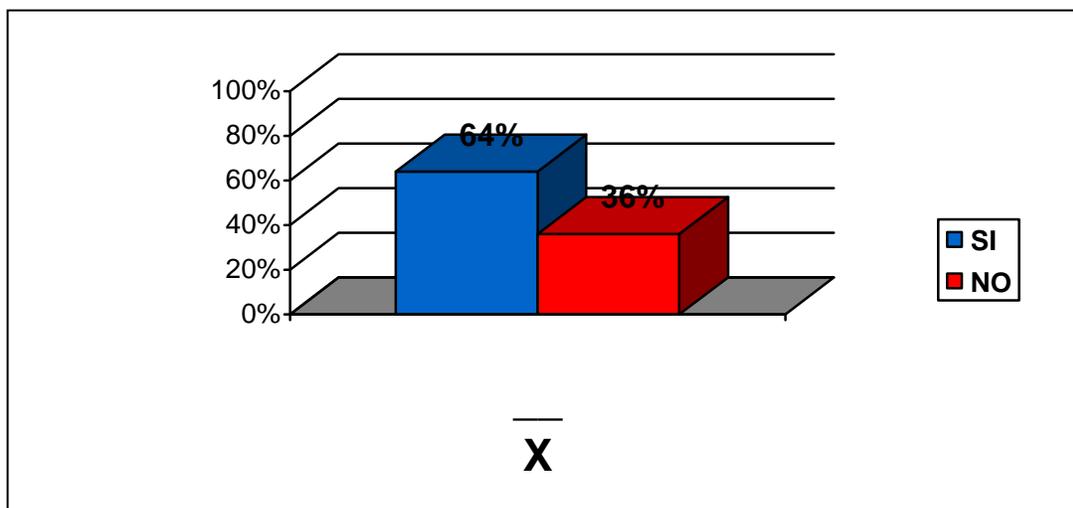
La grafica muestra que en los colegios estudiados, el tema de las reflexiones existenciales es abordado en promedio en el 64% de los grados en los que idealmente debería ser abordado. Este porcentaje si bien no es el ideal, si es bastante aceptable; pues indica un considerable interés de las instituciones por apoyar al estudiante en la comprensión del mundo, de la humanidad y de si mismo.

Tabla 35: Promedio de grados en los que se aborda el tema de la Planeación vital.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Promedio de grados en los que se aborda el tema de la planeación vital	SI	100	100	0	33	100	50	67	64%
	NO	0	0	100	67	0	50	33	36%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 35: Promedio de grados en los que se aborda el tema de la Planeación vital.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que en los colegios estudiados, el tema de la planeación vital es abordado, en promedio, en el 64% de los grados en los que idealmente debería ser abordado.

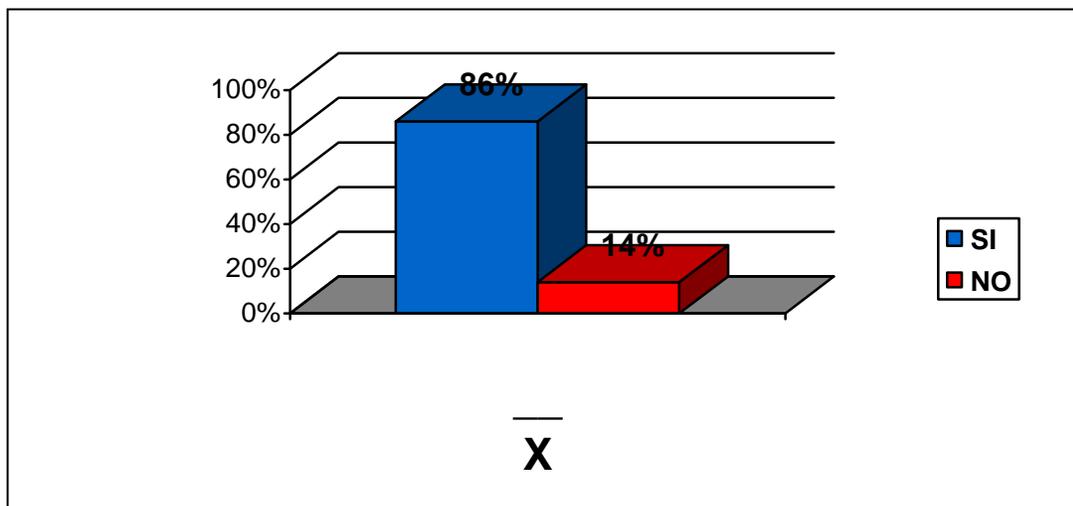
En vista de que la satisfacción las necesidades humanas, desde el momento mismo del nacimiento, aparece condicionada por un gran número de circunstancias externas⁹⁰, resulta conveniente formar en las personas el hábito de la planeación, pues esto posibilita el manejo y la utilización en beneficio propio, de las distintas variables que intervienen en los complejos procesos que anteceden la satisfacción de todas y cada una de las necesidades personales. No obstante, el tema de la planeación vital no es abordado en la totalidad de grados en los que debería hacerse (solo en el 64%); lo que se constituye en una sub-utilización de la capacidad de prospección existente en cada uno de los estudiantes.

Tabla 36: Promedio de programación y organización en cronograma.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Promedio de programación y organización en cronograma	SI	100	100	75	100	75	100	50	86%
	NO	0	0	25	0	25	0	50	14%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Gráfica 36: Promedio de programación y organización en cronograma.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

⁹⁰ BUHLER, Op. cit., p 60.

Los colegios programan con anterioridad y organizan sus actividades académicas en cronogramas, en promedio, para el 86% de los temas que componen el programa educativo para la elaboración de proyectos de vida.

La programación anticipada de los contenidos, y el establecimiento de las estrategias con las cuales será abordado cada uno de los temas dentro de un programa educativo, son elementos esenciales para garantizar: por una parte, un manejo adecuado del tiempo⁹¹, y por otra, un incremento en las probabilidades de alcanzar los objetivos para los cuales ha sido diseñado el programa. Estos beneficios parecen haber sido entendidos por los colegios estudiados, pues así lo indica el hecho de que programen sus actividades para el 86% de los temas.

VARIABLE 3: SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 37: Secuenciación intratemática promedio.

VARIABLE: SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Secuenciación intratemática promedio	GP	38	88	0	0	0	100	25	35%
	PG	50	13	0	25	0	0	50	20%
	SSP	13	0	100	75	100	0	25	45%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

GP: de lo general a lo particular. PG: de lo particular a lo general. SSP: sin secuencia planificada

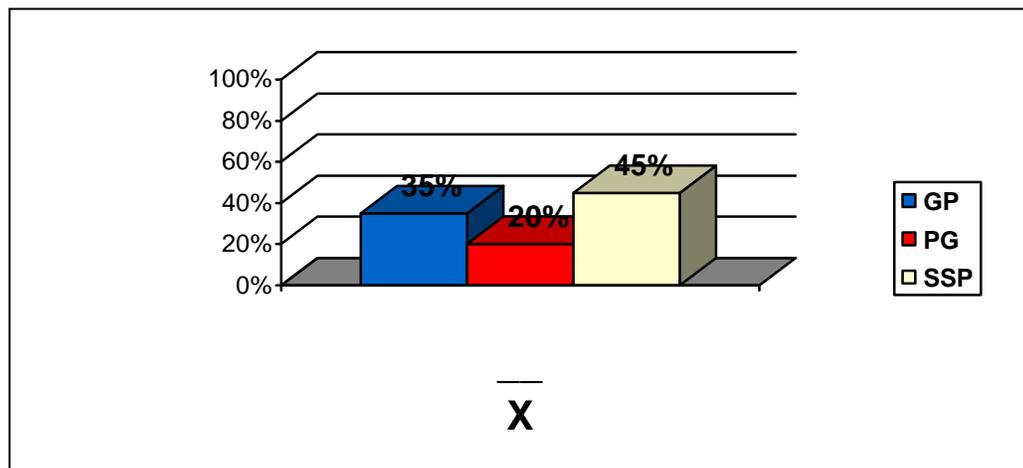
GP: secuencia en el abordaje de los temas, que parte de un conocimiento generalizado (teórico), y posteriormente se busca adaptar ese conocimiento a las características particulares de cada sujeto.

⁹¹ RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. Administración del tiempo. 2 ed. México: El manual moderno, 1998. p. 33-35.

PG: secuencia en el abordaje de los temas, que inicia con la identificación de las características particulares de cada sujeto y posteriormente, se busca enmarcar esas características dentro de un referente teórico.

SSP: secuencia en el abordaje de los temas, que no ha sido planificada y en la que no han sido considerados los efectos de inducir al conocimiento de una manera en particular.

Grafica 37: Secuenciación intratemática promedio.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica anterior muestra que en promedio, los colegios estudiados utilizan una secuencia que va de lo general a lo particular para el abordaje del 35% de los temas que componen el programa educativo para la elaboración de proyectos de vida; Para el 20% de los temas, utilizan una secuencia que va de lo particular a lo general, y para el 45% de los temas restantes no utilizan ningún tipo de secuencia.

La utilización de secuencias que van de lo general a lo particular o de lo particular a lo general, depende en gran medida del modelo pedagógico al cual este adscrita cada una de las instituciones, lo cual es respetable. Pero lo que sí resulta inadecuado, es que los colegios no planifiquen la secuencia con la que abordan el 45% de los temas que componen el programa educativo para la elaboración de proyectos de vida; pues esto indica que no existe un referente teórico, acerca de la manera más conveniente de secuenciar los temas para favorecer la adquisición del conocimiento⁹². Dicha omisión teórica limita la posibilidad de optimizar el ejercicio pedagógico, en la medida en que se ignoran variables que pueden actuar en detrimento del aprendizaje de los educandos.

⁹² DE SUBIRÍA, Op. cit., p. 18.

Tabla 38: Secuenciación intertematica promedio.

VARIABLE: SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Secuenciación intertematica promedio	S1	100	0	0	100	100	100	0	57%
	S2	0	0	0	0	0	0	0	0%
	S3	0	0	0	0	0	0	0	0%
	S4	0	100	100	0	0	0	100	43%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

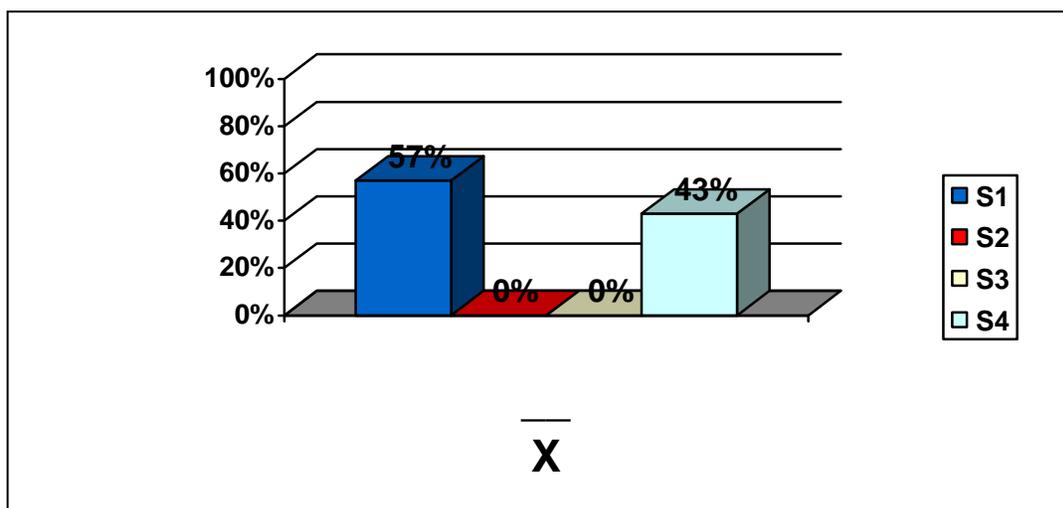
S1: Autoconocimiento – conocimiento del entorno – conocimientos sobre planeación vital

S2: Conocimientos sobre planeación vital - Autoconocimiento - conocimiento del entorno

S3: Conocimiento del entorno - Conocimientos sobre planeación vital – Autoconocimiento

S4: Sin secuencia planificada

Grafica 38: Secuenciación intertematica promedio.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que en promedio, el 57% de los colegios estudiados, utilizan una secuenciación que inicia con temas enfocados hacia el autoconocimiento,

continúa con temas sobre el conocimiento del entorno y finalizan con conocimientos sobre planeación vital; El 43% de colegios restantes no utiliza ningún tipo de secuencia.

La secuenciación de los contenidos en un programa educativo para la elaboración de proyectos de vida, debe responder a lo que Posner y Strike⁹³, denominan “Relaciones lógicas de requisito”. Título asignado al tipo de secuenciación en la que el conocimiento de un tema determinado es prerequisite para el conocimiento de otro.

Resulta casi evidente, que en la elaboración de un proyecto de vida, se debe iniciar por el reconocimiento de las características propias de la persona, continuar con el reconocimiento de las características del entorno al que esta pertenece, y solo entonces proporcionar conocimientos propios de la planeación vital. Acertadamente, esta secuencia es utilizada por el 57% de las instituciones, pero resulta preocupante que el 43% restante, no tengan en cuenta la disminución en la efectividad del programa a la que se exponen, por carecer de una organización secuencial.

VARIABLE 4: METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 39: Metodología promedio.

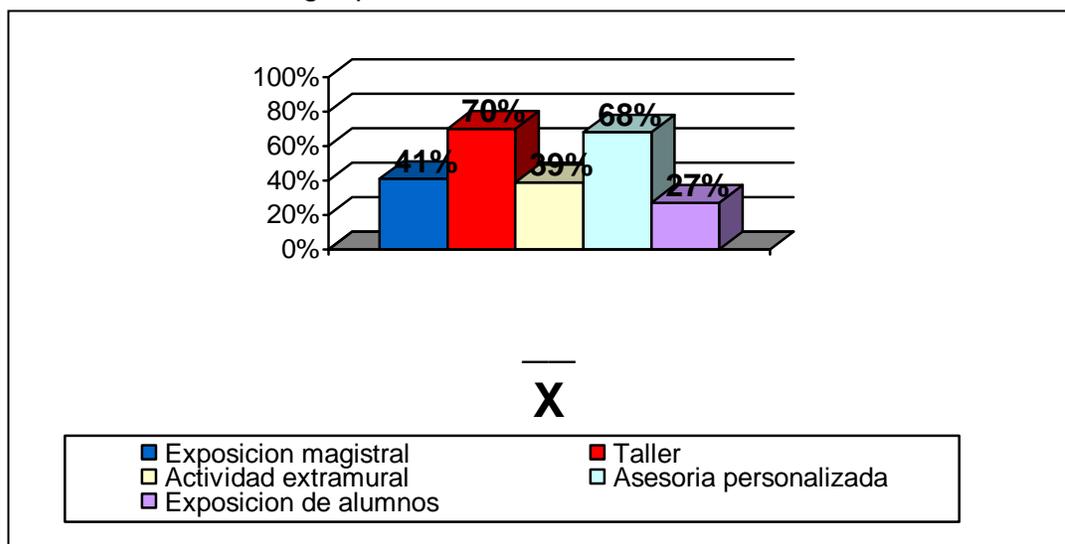
VARIABLE: metodología de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Metodología promedio	EM	63	25	50	50	50	25	25	41%
	T	50	88	50	75	63	100	63	70%
	AE	38	13	50	75	50	25	25	39%
	AP	88	88	50	63	75	38	75	68%
	EA	38	0	13	50	63	25	0	27%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

⁹³ POSNER Y STRIKE, citado por COLL, Cesar. Psicología y curriculum. Argentina: Paidós, 1994. p.78-83

EM: Exposición magistral T: Taller AE: Actividades extramurales AP: Asesorías personalizadas EA: Exposiciones de los alumnos

Grafica 39: Metodología promedio



Fuente: Los autores, Neiva 2005

De acuerdo con la grafica los colegios estudiados utilizan el Taller como una metodología para abordar en promedio el 70% de los temas que componen el programa educativo para la elaboración de proyectos de vida; también utilizan las asesorías personalizadas para trabajar en promedio en el 68% de los temas; la exposición magistral es utilizada en promedio en el 41% de los temas; las actividades extramurales son usadas en promedio en el 39% de los temas, y la exposición de alumnos se presenta en promedio en el 27% de los temas abordados.

La predominancia del taller y la asesoría personalizada, como metodologías para el abordaje de la mayoría de los temas, reflejan la incidencia de un modelo pedagógico derivado de lo que se conoce como “escuela nueva”⁹⁴; el cual postula la necesidad de permitir la participación activa del estudiante en el proceso de adquisición del conocimiento. Este modelo pedagógico resulta bastante conveniente para el desarrollo del programa educativo que se analiza; pero discute con la exposición magistral (41%), la cual debe tender a ser superada por la exposición de los alumnos (27%).

⁹⁴ DE SUBIRIA, Op. cit., p. 29-30.

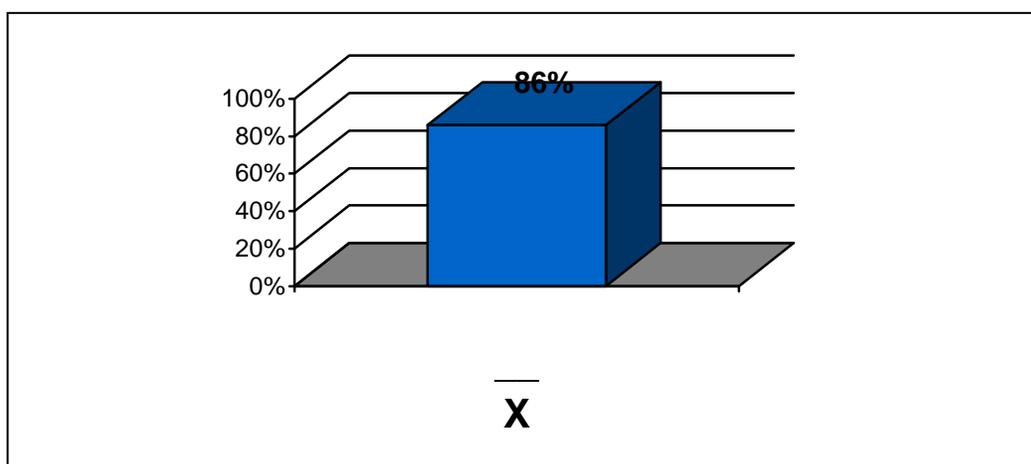
VARIABLE 5: RECURSOS HUMANOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 40: Recursos Humanos Internos.

VARIABLE: RECURSOS HUMANOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA.								
DIMENSIÓN	%							\bar{X}
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Recursos Humanos Internos	100	100	100	66.66	66.66	66.66	100	86%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 40: Recursos Humanos Internos.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

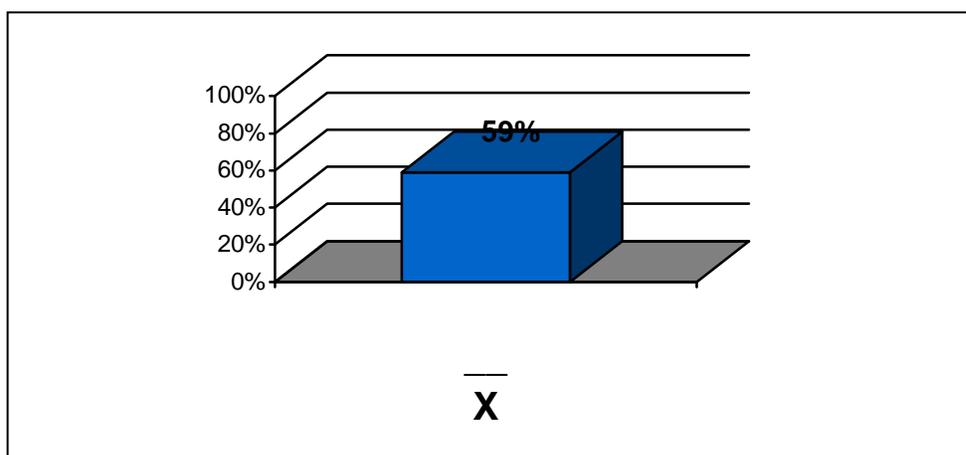
Los docentes, psicólogos y empleados administrativos, son las tres categorías con las que se clasifican los recursos humanos en las instituciones educativas. La grafica ilustra que en los colegios estudiados intervienen en promedio el 86% de los tipos de recursos humanos para apoyar a los estudiantes en el proceso de elaboración y desarrollo de sus proyectos de vida. A pesar de que este es un índice bastante alto, el ideal a perseguir debe ser la participación de todo el personal institucional, en la ardua tarea de apoyar a los jóvenes en la construcción y desarrollo de sus proyectos de vida.

Tabla 41: Recursos Humanos externos.

VARIABLE: Recursos humanos								
DIMENSIÓN	%							\bar{X}
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Recursos Humanos externos	53	87	47	80	33	73	40	59%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 41: Recursos Humanos externos.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que del total de los recursos humanos externos, en los que las instituciones educativas se pueden apoyar para orientar a sus estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida, los colegios estudiados solo utilizan en promedio, el 59% de estos.

Uno de los aspectos más significativos en el diseño de un programa educativo, debe ser la elección del personal que se encargará de implementarlo; puesto que la calidad formativa que obtengan los alumnos, esta condicionada, en gran medida por las capacidades pedagógicas e intelectuales de sus instructores.

A pesar de que no es factible contar con la presencia permanente de las múltiples disciplinas, que idealmente deberían servir de apoyo a las instituciones, para desarrollar sus programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, si

es posible establecer acuerdos de cooperación con profesionales, agremiaciones o universidades, con el fin de poder ofrecer a los jóvenes la suficiente capacitación que demanda la búsqueda de su desarrollo personal.

El índice del 59% de recursos humanos utilizados por los colegios estudiados, demuestra que las instituciones no han hecho el esfuerzo de buscar vías alternas a la contratación directa, para proveerse el apoyo que requieren en el desarrollo del programa educativo para la elaboración de proyectos de vida.

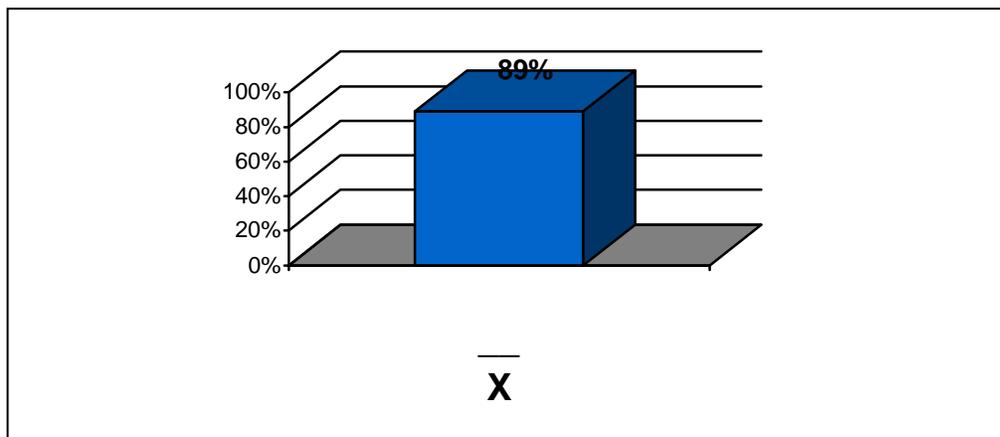
VARIABLE 6: RECURSOS DIDÁCTICOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 42: Recursos didácticos.

VARIABLE: recursos didácticos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida								
DIMENSIÓN	%							\bar{X}
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Recursos didácticos	100	100	100	94	53	100	76	89%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 42: Recursos didácticos.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La grafica muestra que del total de los recursos didácticos, en los que las instituciones educativas se puede apoyar para el desarrollo de las actividades académicas de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, los colegios estudiados utilizan en promedio, el 89% de ellos. Esto revela que las instituciones estudiadas no presentan grandes limitaciones, en cuanto a los implementos que se requieren para apoyar el desarrollo del programa analizado.

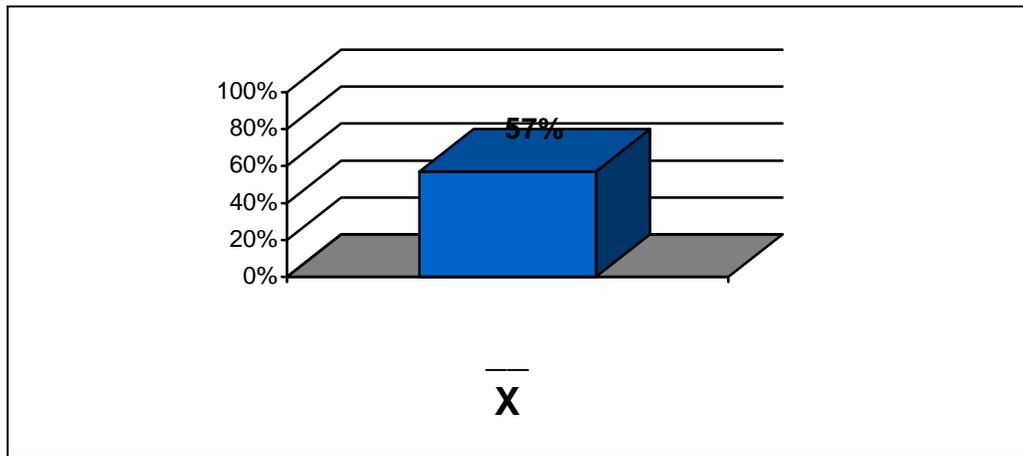
VARIABLE 7: EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 43: Presencia de evaluación.

VARIABLE: EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA								
DIMENSIÓN	%							\bar{X}
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia de evaluación	100	100	0	0	100	100	0	57%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 43: Presencia de evaluación.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

Solamente el 57% de los colegios estudiados evalúa el efecto que tienen en sus estudiantes las actividades académicas de formación para la elaboración de proyectos de vida.

“Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con unos criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que hemos trazado.”⁹⁵ El fenómeno al que se refiere la afirmación anterior, es el proceso educativo, el cual se pretende valorar a través del establecimiento del grado en el que se han cumplido las intenciones educativas para las cuales fue diseñado el programa educativo analizado. De esta manera la evaluación debe arrojar información sobre la efectividad de la metodología para lograr el aprendizaje; por lo tanto los resultados arrojados por la evaluación, no deben ser tomados como un referente del grado de éxito o fracaso de los alumnos en la adquisición de los conocimientos, sino que, deben entenderse como una manifestación del éxito o fracaso de la metodología seleccionada para llevar a cabo el proceso educativo⁹⁶. De esta manera la evaluación se constituye en una fuente de retroalimentación para ajustar las estrategias metodológicas, con el fin de incrementar su efectividad.

La cifra de evaluación encontrada en los colegios estudiados (57%), demuestra la escasez con la que se utiliza esta valiosa herramienta. Observando esta cifra resulta realmente inquietante pensar, ¿cómo pueden las instituciones educativas controlar la calidad de la formación que ofrecen, si no evalúan su impacto?.

Tabla 44: Objeto de evaluación.

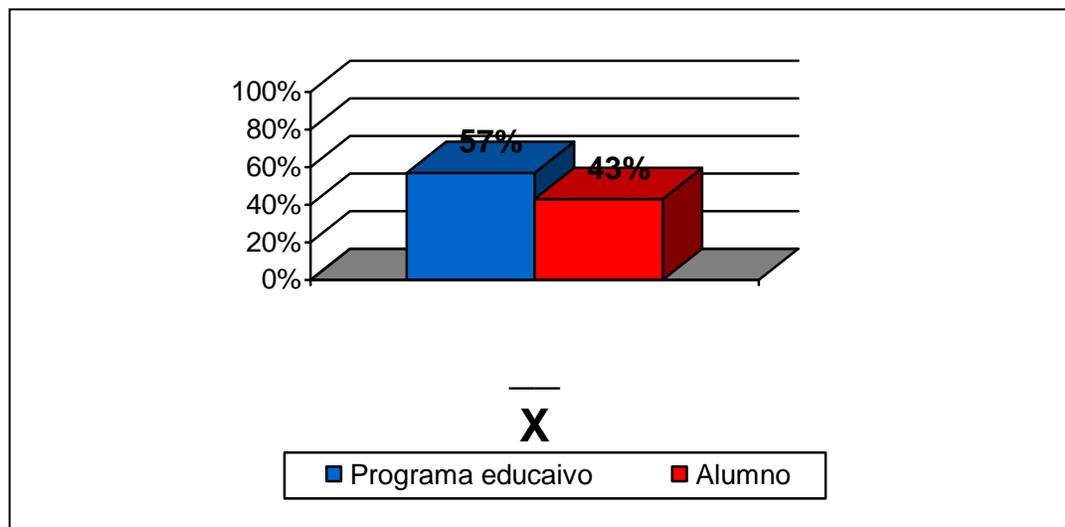
VARIABLE: EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Objeto de evaluación	Programa educativo	100	100	0	0	100	100	0	57%
	Alumno	100	100	0	0	0	100	0	43%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

⁹⁵ Ibid., p. 32.

⁹⁶ COLL. Op. cit., p. 127.

Grafica 44: Objeto de evaluación.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

De acuerdo con la grafica, el 57% de los colegios estudiados orienta la evaluación del efecto que tienen en sus estudiantes, las actividades académicas de formación para la elaboración de proyectos de vida, hacia el programa educativo; el 43% de los colegios restantes enfoca la evaluación hacia el alumno.

Tal como lo explica Julián De Subiría⁹⁷, la evaluación debe ir dirigida a determinar la efectividad de la metodología utilizada en la implementación del programa educativo que se evalúa; sin embargo evaluar la adquisición de conocimientos en el estudiante, es indispensable para establecer si la metodología esta o no funcionando correctamente. De esta manera se tiene que, la evaluación del programa educativo para la elaboración de proyectos de vida, debe estar dirigida, tanto al programa educativo, como al alumno. Este equilibrio evaluativo, casi se puede apreciar de manera total en los colegios estudiados (57%-43%); lo que revela un adecuado enfoque evaluativo en las instituciones analizadas.

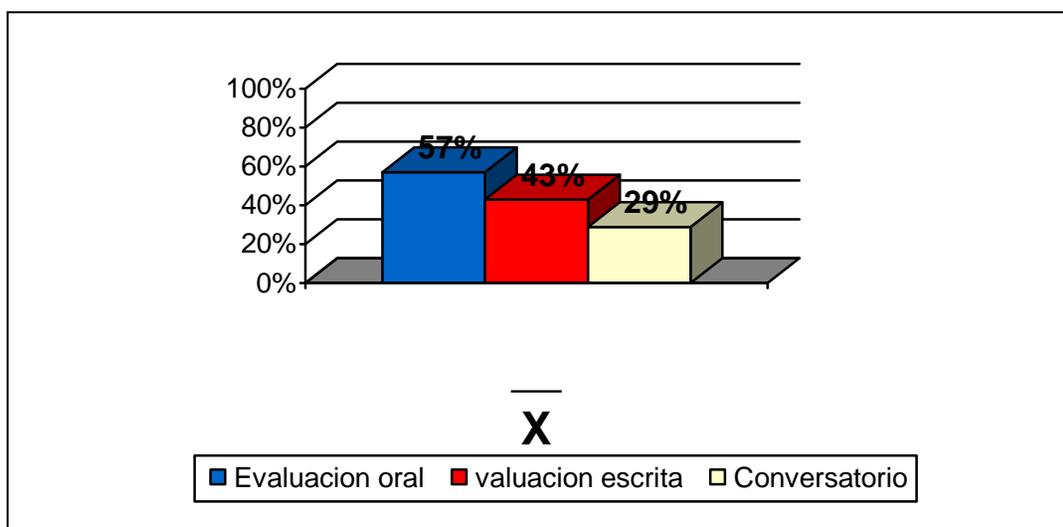
⁹⁷ DE SUBIRÍA, Op. cit., p. 32-35.

Tabla 45: Instrumentos de evaluación.

VARIABLE: EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Instrumentos de evaluación	Evaluación oral	100	100	0	0	100	100	0	57%
	Evaluación escrita	0	100	0	0	100	100	0	43%
	Conversatorio	100	0	0	0	100	0	0	29%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 45: Instrumentos de evaluación.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

Del total de colegios estudiados, el 57% utiliza la evaluación oral para determinar el efecto que tienen en sus estudiantes, las actividades académicas de formación para la elaboración de proyectos de vida; el 43% utiliza la evaluación escrita, y el 29% utiliza el conversatorio.

Los instrumentos de evaluación al igual que la frecuencia, son elementos anexos al enfoque evaluativo; lo realmente importante es, como se explico anteriormente,

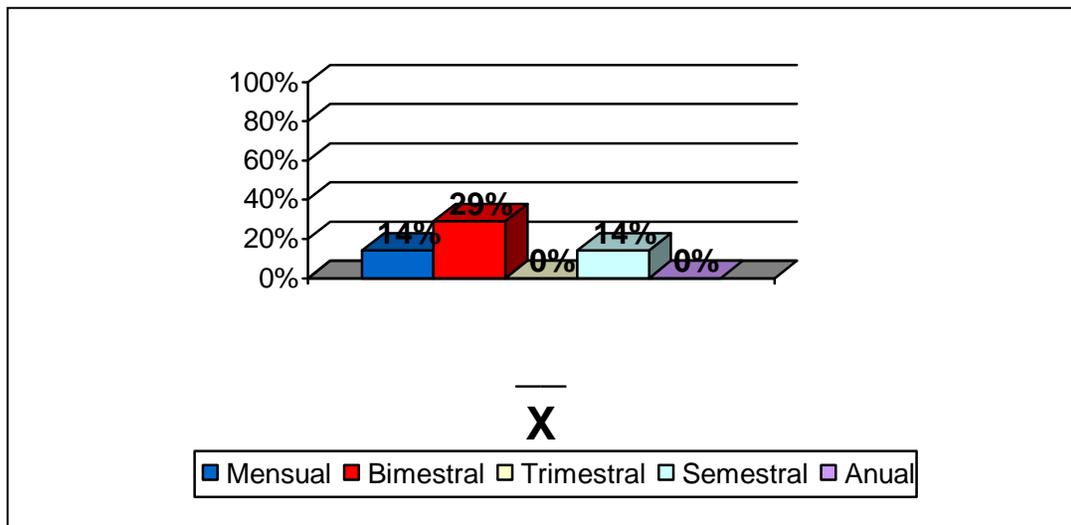
tener claridad sobre que es lo que se va a evaluar y como se va a utilizar la información resultante de dicha evaluación.

Tabla 46: Frecuencia de evaluación.

VARIABLE: EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA									
DIMENSIÓN		%							\bar{X}
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Frecuencia de evaluación	Mensual	0	0	0	0	100	0	0	14%
	Bimestral	100	100	0	0	0	0	0	29%
	Trimestral	0	0	0	0	0	0	0	0%
	Semestral	0	0	0	0	0	100	0	14%
	Anual	0	0	0	0	0	0	0	0%

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Grafica 46: Frecuencia de evaluación.



Fuente: Los autores, Neiva 2005

La evaluación del efecto que tienen en sus estudiantes, las actividades académicas de formación para la elaboración de proyectos de vida, es realizada mensualmente por el 14% de los colegios estudiados; el 29% la realiza cada dos meses, y el 14% lo hace dos veces al año.

9. DISCUSIÓN

La escuela es la institución designada por la sociedad para que se encargue de formar en los niños el conjunto de estados físicos, intelectuales y morales que se requieren para su inserción en la vida social⁹⁸. Este proceso de formación es lo que se conoce como educación, y tiene la función de transmitir a los nuevos individuos todas las creencias, hábitos, costumbres, normas, técnicas y demás conocimientos que han sido desarrollados por la cultura, y que han permitido que el hombre ejerza control sobre la naturaleza para garantizar su existencia⁹⁹. Sin embargo las críticas al actuar formativo de la escuela, indican que no está cumpliendo con la labor para la cual fue creada; a este respecto Juan Delval expresa: “Ninguna otra organización social es tan inútil y tiene un funcionamiento tan deficiente como la escuela si se considera que ésta tiene como misión la instrucción y la trasmisión de la cultura”¹⁰⁰. A pesar de que esta declaración fue hecha en 1991, la perspectiva actual del papel cumplido por la escuela no es muy diferente. La psicóloga de familia, Annie de Acevedo¹⁰¹ expresa su preocupación ante el hecho de que los contenidos escolares no responden a las necesidades formativas de los estudiantes, pues se requiere de un trabajo más amplio en el desarrollo emocional y moral de los alumnos.

En relación con las deficiencias que presenta la educación en Latinoamérica, Juan Lafarga¹⁰² plantea que la educación ha transformado su discurso tradicional, incluyendo la idea de que se debe promover la creatividad y el pensamiento innovador en el estudiante; sin embargo, la practica escolar sigue siendo un procedimiento rígido en el que se pretende introducir a la fuerza en la mente del alumno los conocimientos que por tradición se acostumbran a enseñar; sin detenerse a reflexionar sobre la pertinencia de los contenidos para el afrontamiento de las situaciones reales de los jóvenes en su diario vivir. Este es tal vez uno de los problemas más serios de la discrepancia entre la labor cumplida

⁹⁸ DURKHEIM, Emilio; citado por: ALMAGUER SALAZAR, Teresa. Fundamentos sociales y psicológicos de la educación. México. Trillas. 1998. p. 19.

⁹⁹ HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Pedro. Psicología de la educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas. México. Trillas. 1999. p. 18.

¹⁰⁰ DELVAL, Juan. Crecer y pensar: La construcción del conocimiento en la escuela. España. Paidós. 1991. p. 29.

¹⁰¹ DE ACEVEDO, Annie. Reflexión: El mundo de hoy. En: Sesión de educación, El Tiempo, Bogota. (9 de Octubre de 2005); p.3-7.

¹⁰² LAFARGA CORONA, Juan. Desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista. México. Trillas. 2000. p. 294-295.

por la escuela y las demandas formativas de los jóvenes de hoy; pues la carencia de conocimientos y habilidades que posibiliten el manejo de las complejas circunstancias que condicionan el desarrollo personal, hacen que la insatisfacción de las necesidades personales, sea un elemento común en la sociedad actual.

Fue precisamente el interés por conocer qué tan discrepante era la formación ofrecida por los colegios de la ciudad de Neiva, y las necesidades formativas que demandan los jóvenes de la región para la elaboración y el desarrollo de sus proyectos de vida, lo que motivó la realización de la presente investigación; en cuyos resultados se evidenció la misma tendencia a la incoherencia descrita por Lafarga y De Acevedo en párrafos anteriores.

La investigación demostró que en los colegios estudiados no se ofrece a los estudiantes una adecuada formación para la elaboración de sus proyectos de vida, pues los programas educativos de estas instituciones presentaron grandes vacíos en las siete dimensiones en las que fueron analizados (propósitos, contenido, secuenciación, metodología, recursos humanos y didácticos, y evaluación); además se percibió un interés predominante en fortalecer el desarrollo de capacidades laborales en los estudiantes y un trabajo menos intensivo en las dimensiones afectiva, política y trascendente; lo cual constituye un desequilibrio notable en el desarrollo de las potencialidades humanas¹⁰³.

Al parecer el hecho de que las instituciones educativas orienten gran parte del trabajo formativo hacia el desarrollo de las capacidades relacionadas con el futuro laboral de los jóvenes, tiene sus raíces en la revolución industrial; en donde la preocupación principal de la economía en crecimiento, era la capacitación de una fuerza laboral que posibilitara el desarrollo de las industrias nacientes. De esta manera se consolidaron los lineamientos que orientarían la educación desde ese momento histórico hasta la actualidad¹⁰⁴. Esta conformación de la estructura educativa, centrada en la explotación del potencial laboral del hombre, originada a mediados del siglo XX, respondió en su momento a las necesidades particulares de la transformación socioeconómica de aquella época; sin embargo, la labor que debe cumplir la educación en la actualidad es otra, pues el hecho de que las circunstancias socioeconómicas obliguen a que los miembros adultos de la familia salgan a trabajar, ocasiona un vacío formativo relacionado con la inexistencia de

¹⁰³ MESA RUEDA, Op. Cit., pag. 42-46.

¹⁰⁴ ALMAGUER SALAZAR, Teresa. Fundamentos sociales y psicológicos de la educación. México. Trillas. 1998. p. 18-24.

relaciones familiares que sustenten el desarrollo afectivo de los niños, tarea antes cumplida por los padres de familia¹⁰⁵.

De esta manera se tiene que la educación no ha sido ajustada a los cambios sociales sufridos por la humanidad en los últimos años, lo cual se ve reflejado, según lo expresa Annie de Acevedo¹⁰⁶ en la desmotivación de los jóvenes en el desarrollo de las actividades académicas y en los crecientes índices de deserción escolar. No obstante, estos no son los únicos problemas que se derivan de los vacíos estructurales de la educación, por lo que conviene hacer un análisis cuidadoso de la problemática e indagar un poco sobre las posibles soluciones que se vislumbran, en las teorías de la psicología y la pedagogía.

Las deficiencias educativas se relacionan con la aparición de malestar y enfermedades psicológicas¹⁰⁷, en la medida en que la carencia de habilidades y conocimientos para enfrentar los problemas de la vida cotidiana limitan la satisfacción de las necesidades de las personas y las conducen a un estado patológico conocido como frustración.

El sentimiento de frustración es considerado por Mario Elkin Ramírez¹⁰⁸, como uno de los elementos que predisponen a los jóvenes suicidas, a tomar la decisión de no pertenecer mas a un mundo que no tiene un espacio para ellos, pues en él, no han podido encontrar la forma de realizar sus deseos, lo que para el yo resulta intolerable. Así mismo, las adicciones (entre ellas el alcoholismo y la drogadicción) son consideradas por José Antonio Rodríguez¹⁰⁹ como un mecanismo para mitigar los efectos devastadores que recaen sobre el Yo, ante la imposibilidad de satisfacer una o varias de sus necesidades. Este mecanismo de defensa Yoico puede actuar de dos formas diferentes; en la primera de ellas, el adicto puede estructurar una satisfacción simbólica de aquello que no ha podido ser satisfecho, a través de su relación con el objeto adictivo¹¹⁰; y como una segunda modalidad, la adicción puede ser utilizada como un mecanismo para depositar en el exterior (en el objeto adictivo) aquella cosa “mala” que el Yo no

¹⁰⁵ DELVAL, Op. cit. p. 72.

¹⁰⁶ DE ACEVEDO, Op. cit.

¹⁰⁷ FREUD, Sigmund. Sobre las causas ocasionales de la neurosis. Freud total 1.0 versión electrónica. Viena: Ediciones Nueva Hélide. 1912

¹⁰⁸ RAMÍREZ ORTIZ, Mario Elkin. Aporías de la cultura contemporánea. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia. 1993. p. 65-72.

¹⁰⁹ RODRÍGUEZ PIEDRABUENA, José Antonio. ¿Por qué nos drogamos?: Del poder y otras adicciones Estudio Psicoanalítico. España. Biblioteca nueva. 1996.p.39-60.

¹¹⁰ Ibid, p. 40.

tolera percibir como propia, que no es otra cosa mas, que el vacío producido por una necesidad insatisfecha¹¹¹.

De acuerdo con lo que se ha expuesto en los últimos párrafos, existe una relación directa entre la insatisfacción de las necesidades humanas y la aparición de aquellos flagelos que tan fuertemente azotan a la juventud de la sociedad actual, como lo son la drogadicción, el alcoholismo, el suicidio y algunas enfermedades mentales. Esto permite pensar que un incremento en las posibilidades reales de que los jóvenes satisfagan sus necesidades, redundara en una disminución de la frecuencia con la que los individuos incurrir en medidas desesperadas para defender su estabilidad psicológica, amenazada por el quebrantamiento de los límites de privación en la satisfacción de aquello que resulta necesario para la vida humana.

Una de las estrategias para incrementar las probabilidades de satisfacer las necesidades personales, es la elaboración de un proyecto de vida¹¹²; pues esta herramienta posibilita la manipulación de las variables que intervienen en los procesos de obtención de objetivos personales y permite una mayor influencia de la autogestión en la determinación de las circunstancias externas que condicionan la satisfacción de las necesidades humanas.

A pesar de que el proyecto de vida es un concepto recientemente tomado de la administración de empresas, puede ser nutrido por varias teorías psicológicas que aportan profundidad de comprensión y solidez de acción al objetivo de cimentar en los individuos, unas bases sólidas para su realización personal.

De esta manera se tiene que, la utilización del proyecto de vida como una herramienta de formación, es uno de los aportes que puede hacer la psicología a la solución de los problemas que plantean las deficiencias actuales en la estructura educativa.

Como se puede apreciar en la sección de análisis e interpretación de la presente investigación, los colegios analizados han percibido la importancia de implementar programas de formación para la elaboración de los proyectos de vida de sus estudiantes, pero sin embargo, aun carecen de la solidez estructural y teórica que

¹¹¹ Ibid, p. 53.

¹¹² FICONPAZ, Op., cit. p. 27-28.

se requiere para hacer que esta herramienta funcione correctamente. Esto tal vez se deba a que el proyecto de vida es un concepto relativamente reciente y hasta hace muy poco se ha empezado a percibir la importancia y los alcances de su utilización.

Otro de los aspectos que puede actuar como limitante en la implementación del proyecto de vida como herramienta educativa, es la carencia de un espacio dentro del currículo educativo, lo suficientemente amplio como para abordar todos los temas que son necesarios para construir un proyecto de vida, pues la ley de educación colombiana¹¹³ reglamenta que el 80% del contenido curricular debe estar compuesto por las áreas del conocimiento científico tradicional; sin embargo, esta misma ley ofrece la posibilidad de adaptar el currículo educativo a las necesidades percibidas por las directivas de cada institución¹¹⁴, lo que representa un elemento que respalda jurídicamente la inclusión formal de una cátedra que se encargue de proporcionar a los alumnos los conocimientos y el acompañamiento que se requieren para la elaboración y el desarrollo de sus proyectos de vida, respondiendo así a las necesidades formativas que demandan los jóvenes de la sociedad actual.

Vale la pena resaltar las características organizativas que deben ser consideradas para la conformación de una cátedra que oriente la elaboración del proyecto de vida, pues como lo explica Julián de Zubiría¹¹⁵, todas las áreas escolares deben estar organizadas bajo los lineamientos propios del currículo educativo, el cual incluye la determinación concreta de los propósitos que se persiguen con la formación que se ofrece, la planeación anticipada de los contenidos, la metodología, la secuenciación, los recursos humanos y didácticos, y la forma de evaluación. El correcto establecimiento de estos elementos, determinara en gran medida la efectividad de la cátedra, para cumplir el objetivo de formar en los estudiantes las habilidades para hacer frente a los retos que les impone la sociedad en la difícil tarea de construir su realización personal.

Como conclusión de este apartado, se puede decir que la educación impartida en los colegios analizados en esta investigación, no responde adecuadamente a las necesidades formativas de los jóvenes que tienen que arreglárselas para adaptarse a la complejidad de la sociedad actual, lo cual puede estar

¹¹³ Ley General de Educación: Ley 115 febrero 8 de 1994. Santa Fe de Bogota. Editorial Union Ltda. 2000. p. 22-24.

¹¹⁴ Ibid. p. 37.

¹¹⁵ DE ZUBIRIA. Op cit., p. 32.

repercutiendo en la presencia y el continuo crecimiento de los problemas relacionados con el alcoholismo, la drogadicción y el suicidio, considerados estos como vías de escape ante la imposibilidad de adaptarse a las circunstancias sociales, que limitan la satisfacción de sus necesidades. Sin embargo, queda planteada la posibilidad de estructurar de manera sólida y coherente un programa educativo para la elaboración de proyectos de vida, en respuesta a esos vacíos formativos detectados no solo en el ámbito regional, sino también nacional y latinoamericano. En realidad esto constituye un reto de grandes proporciones, pues implica la transformación radical de un currículo educativo profundamente arraigado en la mentalidad de aquellos que se encargan de impartir la educación, y la estructuración de un currículo nuevo, que responda a las necesidades reales de los jóvenes, quienes son finalmente, los que constituyen la razón de ser de la escuela.

10. CONCLUSIONES

En esta investigación se alcanzaron todos y cada uno de los objetivos que se plantearon antes de su realización, permitiendo a sus autores establecer las siguientes conclusiones:

- ☞ Se identificó cuáles son los propósitos que persiguen los colegios estudiados con la formación que ofrecen a sus estudiantes para la elaboración de proyectos de vida, entre los que se encuentran los siguientes:

Dimensión Profesional:

- Propiciar en los estudiantes el conocimiento de la variedad de campos en los cuales se pueden desarrollar profesionalmente
- Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus características físicas
- Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus características psicológicas
- Propiciar en los estudiantes el establecimiento de relaciones de conveniencia y correspondencia, entre sus características físicas y psicológicas, y las posibles áreas de desarrollo profesional
- Apoyar la determinación de los intereses profesionales del estudiante, mediante la aplicación e interpretación de tests Psicométricos
- Propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas profesionales

Dimensión Política:

- Fomentar valores como: Servicio a los demás, Solidaridad, Compromiso con causas sociales, honestidad y respeto por el otro.
- propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas en la dimensión política

Dimensión Afectiva:

- Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus necesidades afectivas.
- Propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas en la dimensión afectiva

Dimensión Trascendente:

- Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de las ciencias
- Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de las artes
- Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de la religión o la espiritualidad

Aunque la mayoría de los colegios estudiados ha planteado unos objetivos para la formación que ofrecen, existe un desequilibrio entre las dimensiones del ser humano que deben ser tenidas en cuenta para construir un proyecto de vida, pues se da mayor relevancia al trabajo en las dimensiones profesional y política, y se trabaja minimamente en las dimensiones trascendente y afectiva de los estudiantes. Estas circunstancias dejan entrever que el interés principal de las instituciones educativas, es preparar a los jóvenes para el desarrollo de su vida laboral, restando atención a los conocimientos que deben adquirir los alumnos para el correcto manejo de su vida afectiva, lo que repercute negativamente en la salud mental de los jóvenes Neivanos.

Se determino que el contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida en los colegios analizados, esta compuesto por los siguientes temas:

- Necesidades Humanas
- Características físicas
- Características cognoscitivas
- Características de personalidad
- Intereses profesionales
- Recursos educativos
- Reflexiones existenciales
- Planeación vital

La mayoría de estos contenidos son abordados por los colegios estudiados; sin embargo, la mayor cantidad de horas clase destinadas a trabajar en proyecto de vida, son dedicadas al abordaje de temas relacionados con la preparación para el desempeño laboral, dejando en un segundo plano temas tan importantes como el reconocimiento de las características físicas, cognoscitivas y de personalidad, los cuales son esenciales para la construcción de un proyecto de vida autentico, coherente y sólido. Tal vez lo mas preocupante es que tan solo en la mitad de las instituciones analizadas, se promueve la identificación de un sentido de vida que provea un significado a la existencia de cada estudiante. Este hecho plantea un panorama desalentador para el desarrollo individual y social de la comunidad Neivana, pues no es posible esperar que los jóvenes se adapten y construyan un entorno saludable, si no se les brindan los elementos formativos necesarios para hacerlo.

Se estableció la secuencia con la que están organizados los contenidos temáticos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, implementados por los colegios que participaron en el estudio, y se encontró que dichas instituciones no planifican la

secuencia con la que abordan la mitad de los temas que componen el programa educativo para la elaboración de proyectos de vida, lo que resulta irónico e ilógico, pues no es posible pensar en enseñar a los jóvenes a planificar su vida, sin utilizar la planificación para determinar la forma en que se espera lograr.

- ☞ Se determinó que la realización de talleres es la metodología utilizada para el abordaje de la mayoría de los temas que componen los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, seguido por las asesorías personalizadas, la exposición magistral, las actividades extramurales y las exposiciones de los alumnos.

La predominancia del taller y de la asesoría personalizada dentro de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, resulta bastante conveniente, pues son metodologías que permiten la participación activa de los estudiantes en los procesos de construcción de sus conocimientos, lo que repercute positivamente en la motivación que cada joven imprimirá a al desarrollo de su proyecto vital.

- ☞ Se identificó que en los colegios estudiados se hace una adecuada utilización de los recursos humanos, los cuales están compuestos por los docentes psicólogos y el personal administrativo, además de todas aquellas personas externas a la institución que son invitadas a apoyar el proceso de elaboración de proyectos de vida; sin embargo, existen aun más recursos humanos como psicólogos y pedagogos provenientes de las universidades presentes en la región, los cuales podrían ser utilizados para mejorar el apoyo que se brinda a los jóvenes en la construcción de sus proyectos de vida.

- ☞ Se estableció que en la mayoría de las instituciones analizadas no existe déficit de recursos didácticos que limiten el desarrollo de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, pues la mayoría de los colegios cuenta con los materiales necesarios para desarrollar su labor formativa. Estos materiales son:

- Juegos
- Videos
- Acetatos
- Guías
- Libros
- Revistas
- Folletos

- Pinturas
- Lápices
- Marcadores
- Tableros
- Computadores
- Aparatos de audio
- Aparatos de video

☞ Se determino que solamente la mitad de los colegios estudiados evalúa el efecto que tienen en sus estudiantes las actividades académicas de formación para la elaboración de proyectos de vida. Dicha evaluación va dirigida principalmente, a establecer la capacidad del estudiante para asimilar los temas abordados. La evaluación se realiza en la mayoría de los colegios, cada dos meses, y se utiliza tanto la evaluación oral como la escrita. El hecho no realice la evaluación en todos los colegios, constituye una gran deficiencia en los programas educativos, pues sin la evaluación no es posible determinar si los contenidos y las metodologías utilizadas para abordarlos, sirven realmente de apoyo para que los jóvenes construyan y desarrollen proyectos de vida auténticos que les conduzcan hacia la realización personal.

☞ Se realizaron sugerencias pertinentes y suficientes para enriquecer y optimizar los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, existentes en los colegios que participaron en esta investigación. Estas sugerencias están contenidas en una propuesta de pautas para construir y desarrollar un programa educativo para la elaboración de proyectos de vida, la cual ha sido elaborada por los autores de esta investigación, y se encuentra en el Anexo D de este documento.

11. RECOMENDACIONES

La investigación demostró que en los colegios estudiados existen grandes vacíos tanto en la estructura como en los contenidos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, por lo que resulta conveniente que las instituciones trabajen en la estructuración de programas educativos que satisfagan de forma adecuada las necesidades formativas de los jóvenes neivanos, teniendo en cuenta que el desarrollo intelectual de sus estudiantes no es el único aspecto que debe ser cultivado, pues el desarrollo integral de todas las potencialidades humanas es la única manera de garantizar la formación de personas mentalmente sanas y con gran capacidad de adaptarse al medio al que pertenecen.

Como se ha mencionado en varios apartes de este documento, la elaboración de un proyecto de vida es una buena opción para incrementar las probabilidades de que una persona logre la realización de sus aspiraciones personales. Por tal motivo se recomienda a las instituciones que incluyan de manera formal dentro del pensum académico, la capacitación para la elaboración de proyectos de vida; esto es posible a través de la estructuración de una cátedra transversal (de 6^o a 11^a) específicamente destinada al abordaje de los temas relacionados con la planeación vital y la asignación de un espacio dentro del horario clases, que sea suficiente para trabajar en todos los aspectos que se requieren para cumplir el objetivo de brindar una formación integral al estudiante.

Es importante que los contenidos a incluir en la cátedra sobre proyecto de vida, sean cuidadosamente pensados, y se analice el efecto que producirá en los alumnos, el abordaje de cada uno de los temas. También es recomendable que se ajuste dicha cátedra, a los lineamientos propios de un currículo educativo, como lo son la determinación previa de los propósitos, los contenidos, la metodología a utilizar, la secuenciación, los recursos humanos y didácticos, y la forma en que se evaluará. Todos estos aspectos deben estar minuciosamente estructurados y sustentados en teorías científicas que garanticen que su aplicación ofrecerá los resultados formativos presupuestados. Nada debe ser dejado a la deriva, pues el descuido de cualquiera de los elementos del programa puede constituirse de manera subrepticia, en un factor que entorpezca el logro de los objetivos planteados.

En la actualidad existen muchos textos que ofrecen algunas pautas para elaborar un proyecto de vida, pero no hay documentos que expliquen la manera concreta como debe estructurarse y qué contenidos debe tener un programa educativo para la elaboración de proyectos de vida. Consientes de este vacío en las disciplinas de la psicología y la pedagogía, los autores de esta investigación elaboraron un texto que expone algunas pautas para la conformación de este tipo de programas educativos (ver Anexo D), y recomiendan a las instituciones que lo utilicen como guía para el rediseño de sus programas actuales.

BIBLIOGRAFÍA

ALDANA DE CONDE, Graciela. La Travesía Creativa. Bogota: Creatividad e Innovación ediciones. 1998. 325 p.

ALMAGUER SALAZAR, Teresa. Fundamentos sociales y psicológicos de la educación. México. Trillas. 1998. 125 p.

ALVARADO, Sara Victoria. Proceso de construcción teórica, método y técnicas en investigación social. CINDE, 1990. 234 p.

BARRAGÁN, Andrea del Pilar. Resiliencia: cuidado para el fortalecimiento en la toma de decisiones en los jóvenes que ingresan a primer semestre en la facultad de enfermería en la Universidad Nacional de Bogota. Bogota. 2000. 223 p. Tesis (Enfermera). Universidad Nacional de Colombia, sede Bogota. Facultad de Enfermería.

Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2004

BUHLER, Charlotte. Psicología de la vida activa: potencialidades y expectativas. Buenos Aires: Ed. PSIQUE. 1973. 251 P

CARBALLO GOMEZ, Ana Isabel. El proyecto de vida desde la perspectiva de los adolescentes. Costa Rica. 1998. 189p. Tesis (Trabajadora social). Universidad de Costa Rica. Facultad de ciencias sociales. Escuela de trabajo social.

COLL, Cesar. Psicología y curriculum. Argentina: Paidos, 1994. 172 p.

DE ACEVEDO, Annie. Reflexión: El mundo de hoy. En: Sesión de educación, El Tiempo, Bogota. (9 de Octubre de 2005); p.3-7

DELGADO, Diana Yanneth. Programa educativo para el fortalecimiento de la autoestima y la promoción del proyecto de vida, como apoyo en la prevención de la procreación en la adolescencia. Bogota.1999. 165 p. Tesis (Enfermera). Universidad Nacional de Colombia, sede Bogota. Facultad de Enfermería.

DELGADO, Maria consuelo y CABRERA, Esperanza. Investiguemos. Neiva: sn. 1999. 298 p.

DELVAL, Juan. Crecer y pensar: La construcción del conocimiento en la escuela. España. Paidós. 1991. 376 p.

DE ZUBIRÍA, Julián. Los Modelos Pedagógicos. Santafé de Bogota: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. 1994. 135 p.

_____ Estrategias metodologicas y criterios de evaluación. Santafé de Bogota: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. 1994. 175 p.

FICONPAZ, Fundación Instituto para la Construcción de la Paz. Proyecto de vida: guía para profesores. Bogotá: 1999. 42 p.

FRANKL, Víctor. El hombre en busca de sentido. Decimoctava edición. Barcelona: Herder. 1996. 132 p.

_____ La presencia ignorada de Dios. Barcelona. Herder, 1977. 183 p.

_____ Ante el vacío existencial. Barcelona: Herder. 1997. 158 p.

FREUD, Sigmund. Sobre las causas ocasionales de la neurosis. Freud total 1.0 versión electrónica. Viena: Ediciones Nueva Hólade. 1912

GAVIRIA, José Ramiro. Determinar como construyen el proyecto de vida los individuos con edades entre los 18 y los 50 años, que hacen parte de las casa de apoyo para el habitante de la calle de la ciudad de Neiva. Neiva. 2003. 148 p. Tesis (psicólogo). Universidad Antonio Nariño. Facultad de Psicología.

HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike. La resiliencia en la escuela (online). Dirección de internet:
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=biblioteca.VisualizaLibroIU.visualiza&libro_id=5528

HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Pedro. Psicología de la educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas. México. Trillas. 1999. 511 p.

HERNÁNDEZ S., Roberto. Metodología de la investigación. Segunda edición. México: McGRAW-HILL. 1999. 481 p.

LAFARGA CORONA, Juan. Desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista. México. Trillas. 2000. 349 p.

Ley General de Educación: Ley 115 febrero 8 de 1994. Santa Fe de Bogota. Editorial Union Ltda. 2000. 277 p.

LUNA V., José Arturo. Logoterapia: Un enfoque humanista existencial. Santa Fe de Bogota. San Pablo. 1996. 209 p.

MASLOW, Abraham. Necesidades humanas. EN: Tomás L. Good. Psicología educativa contemporánea. México: Mc Graw Hill, 1997. 516 p.

MAX-NEFF, Manfred et. Desarrollo a escala humana. Chile: Cepaur, 1986. 95 p.

MEZA RUEDA, José Luis. La afectividad en el proyecto personal de vida. Bogota: Retina. 1996. 251 p.

MIKLOS, Tomas y TELLO, Maria Elena. Planeación Prospectiva. México: Limusa. 1995. 201 P

LAUFER, Moses. El adolescente suicida: psicoanálisis. España. Biblioteca Nueva. 1999. 157 p.

MUNIST, Mabel.et. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington: OPS/OMS. fundación W.K.Kellogg. 1998.

PARDO, Inés. Jóvenes construyendo su proyecto de vida. Bogotá: Magisterio Bogotá. 1999. 125 p.

PENNA, Maria Marta. La Resiliencia en la Escuela. Revista electrónica Olas de Cambio (online). Edición 10. Argentina. Disponible en Internet: <http://counselingred.com.ar/local-cgi/ToFM/nota91.htm>.

PERVIN, Lawrence. La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill. 1998. 503 p.

POLIT F., Denise Y HUNGLER P., Bernadette. Investigación científica en ciencias de la salud. Cuarta edición. INTERAMERICANA McGRAW-HILL. 1994. 738 p.

RAMÍREZ ORTIZ, Mario Elkin. Aporías de la cultura contemporánea. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia. 1993. 163 p.

RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. Administración del tiempo. 2 ed. México: El manual moderno, 1998. 79 p

_____ Planeación de vida y trabajo. México. El manual moderno. 1998. 75 p.

RODRÍGUEZ PIEDRABUENA, José Antonio. ¿Por qué nos drogamos?: Del poder y otras adicciones Estudio Psicoanalítico. España. Biblioteca nueva. 1996. 318 p.

ROUBICZEK, Paul. El existencialismo. Barcelona. Labor S.A. 1968. 177 p.

SENA, Servicio Nacional de Aprendizaje. Proyecto de vida: guía propuesta para orientadores del SENA. Bogotá: 2002. 40 p.

SUÁREZ, Néstor. Resiliencia: reflexiones para su aplicación en programas sociales. Bogota: s.n. 1997.

TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social
UNAD, 1997. 136 p.

ANEXOS

ANEXO A

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	COLEGIO	COMENTARIO	TIEMPO	COSTO
09-08-05	13	Se presento la propuesta al rector de la institución, este se mostró interesado en participar en la investigación. Se acordó una cita para el día 11-08-05, para dialogar con la psicóloga.	35 minutos	7.600
09-08-05	8	Presentación de la propuesta de investigación ante la rectora, quien mostró una actitud positiva y de colaboración hacia el proyecto, aprobando la participación de la institución en la investigación. Se estableció cita para el 11-08-05 para dialogar con el psicólogo y establecer una fecha para la entrevista.	15 minutos	9.200
09-08-05	9	Presentación de la propuesta de investigación, esta se acogió y fue aprobada la participación de la institución en la investigación. Sin embargo no fue posible establecer la fecha para la aplicación de la entrevista porque la psicóloga se encontraba en licencia.	20 minutos	9.200
09-08-05	12	Presentación de la propuesta de investigación; esta fue aprobada, pero no se asignó fecha para la aplicación de la entrevista, porque la psicóloga se encontraba en licencia de maternidad.	20 minutos	9.200
09-08-05	5	Se solicito hablar con el rector de la institución, pero en vista de que este no se encontraba en la ciudad, se dialogo con el coordinador académico; posteriormente se dialogo con el psicólogo y este mostró gran interés en la investigación. La propuesta fue aceptada y se programo una nueva visita para establecer la fecha de la entrevista.	35 minutos	9.200
10-08-05	11	Se presento la propuesta de investigación al rector y este se mostró interesado en participar. El rector entrego la carta de aceptación y se acordó visitar a la psicóloga posteriormente para determinar una fecha para la aplicación de la entrevista.	20 minutos	1.800
10-08-05	14	Entrega del material de investigación a la rectora, ella se mostró negativa frente al dialogo, pues manifestó no haber disponibilidad de tiempo para realizar la investigación. Sin embargo quedo de pasar la propuesta a la psicóloga, para que fuera ella la que aprobara la entrevista.	25 minutos	9.200
10-08-05	2	Se presento la propuesta de investigación al rector, este se mostró colaborador y acepto la participación de la institución en el estudio.	35 minutos	1.800

		Se convino contactar a la psicóloga vía telefónica para determinar la fecha de la aplicación de la entrevista.		
11-08-05	8	Entrega de la carta de información detallada sobre la investigación. Se estableció el día 16-08-05, como fecha de aplicación de la entrevista.	25 minutos	3.600
11-08-05	3	Se entrego la propuesta al rector de la institución; este manifestó que la propuesta sería analizada por el coordinador académico y posteriormente se daría una respuesta.	20 minutos	9.200
11-08-05	13	Se dialogo con la psicóloga, ella manifestó que llevaba laborando en la institución, solo tres meses y que no estaba adelantando ningún tipo de trabajo relacionado con el proyecto de vida de los estudiantes. Por esta razón se descarto la participación de esta institución en la investigación.	40 minutos	3.600
11-08-05	14	Se dialogo con la psicóloga para recibir respuesta de la propuesta de investigación, ella argumento que actualmente no se estaban desarrollando actividades relacionadas con el proyecto de vida de los estudiantes y que por tal motivo la institución se abstendría de participar en la investigación.	15 minutos	3.600
11-08-05	12	Se visito la institución en busca de la psicóloga pero esta aun se encontraba en licencia.	10 minutos	1.800
12-08-05	9	Se dialogo con la coordinadora académica; esta recibió la propuesta y manifestó que debía analizarla en compañía de la rectora	15 minutos	9.200
12-08-05	4	Se presento la propuesta de investigación a la rectora encargada de la institución, esta se mostró indiferente y remitió la propuesta a la psicóloga.	10 minutos	9.200
12-08-05	1	Se presento la propuesta a la rectora de la institución, esta manifestó que debía analizarla y posteriormente daría una respuesta.	10 minutos	15.000
12-08-05	9	Se visito la institución, pero no fue posible hablar con la rectora. Se estableció una cita para el día 16-08-05.	5 minutos	6.000
16-08-05	15	Se presento la propuesta de investigación a la coordinadora académica de la institución, esta mostró aceptación de la propuesta, pero no fue posible dialogar con la Rectora porque tenia muchas actividades programadas para este tiempo; por lo tanto se fijo una cita para el día 30-08-05 y de esta forma dialogar con la	20 minutos	15.000

		Rectora para conocer la respuesta por parte de la institución.		
16-08-05	8	Se recibió llamado telefónico del psicólogo de la institución, aplazando la entrevista por motivo de convivencia.	5 minutos	_____
16-08-05	3	Se visito la institución en busca de una respuesta a la propuesta; esta fue aceptada y se procedió a explicar a la psicóloga los pormenores de la entrevista.	40 minutos	3.600
17-08-05	5	Se visito al psicólogo de la institución y se le explicaron los pormenores de la investigación; este estableció la cita para la entrevista ese mismo día, a las 2:30 pm.	45 minutos	3.600
17-08-05	5	Se aplico la entrevista y se dejo el compromiso de retroalimentar a la institución.	120 minutos	5.600
18-08-05	3	Se estableció el día 25-08-05, como fecha para la aplicación de la entrevista.	10 minutos	3.600
18-08-05	4	Se dialogo con la psicóloga, la cual se mostró interesada en participar en la investigación. Se acordó una visita posterior para establecer la fecha de la entrevista.	25 minutos	3.600
18-08-05	10	Se dialogo con la rectora de la institución y se estableció una cita para el día siguiente, pues en ese momento se encontraba ocupada.	5 minutos	3.600
19-08-05	10	Se presento la propuesta a la rectora y esta la remitió a la psicóloga. La psicóloga se mostró interesada en participar en la investigación y manifestó que debía consultarlo con la junta directiva. Se acordó una cita para el día 22-08-05, para dar una respuesta al respecto.	30 minutos	3.600
22-08-05	10	La psicóloga manifestó que la propuesta había sido consultada en la junta directiva y que se había decidido no participar en la investigación, argumentando que carecían de tiempo para esta actividad.	5 minutos	3.600
22-08-05	1	Se visito a la psicóloga, y se le hizo entrega de la carta de información detallada sobre la investigación. Se estableció el día 01-09-05, como fecha de aplicación de la entrevista.	25 minutos	7.200
25-08-05	3	Se aplico la entrevista y se dejo el compromiso de retroalimentar a la institución.	95 minutos	5.600
26-08-05	11	Se visito a la psicóloga y esta manifestó que el rector no le había informado del estudio y que él se encontraba viajando. Se acordó una cita para el día 30-08-05, con el fin de mostrar la carta de	38 minutos	3.600

		aceptación firmada por el rector y convenir una fecha para la aplicación de la entrevista.		
30-08-05	15	Se dialogo con la Rectora para retroalimentar detalles de la propuesta de investigación, después del dialogo se concluyo que la institución no cumplía con los requisitos para llevar acabo el proceso de investigación, pues la persona encargada de trabajar en proyecto de vida, no era psicóloga profesional, como lo habían manifestado anteriormente, sino que se trataba de una docente que cumplía esas funciones.	25 minutos	5.500
30-08-05	2	Se visito el colegio para dialogar con la psicóloga pero no fue posible por encontrarse en reunión; por lo tanto se fijo una cita con la secretaria para el 31-08-05 para concretar la fecha de la aplicación de la entrevista.	15 minutos	2.000
30-08-05	9	Se dialogo con la psicóloga pero no fue posible establecer una cita, a causa de que no tenia tiempo disponible. Se convino una visita al día siguiente para buscar el espacio.	5 minutos	3.600
31-08-05	9	La psicóloga nuevamente manifestó que estaba muy ocupada y que no sabia cuando podría brindar el espacio para la aplicación de la entrevista. Se acordó una visita posterior para determinar la fecha.	5 minutos	3.600
31-08-05	11	Se visito a la psicóloga y se le mostró la carta de aceptación firmada por el rector; sin embargo, en un dialogo mas profundo se determino que ella no era psicóloga profesional como lo había manifestado el rector, sino que era estudiante de IX semestre de psicología y que aun no estaba realizando ningún trabajo relacionado con proyecto de vida, pues llevaba laborando solo dos meses en esa institución. Por estas razones se determino que esta institución no cumplía con los criterios para la selección de la población y que por lo tanto no seria incluida en la investigación.	35 minutos	3.600
01-09-05	1	Se asistió al colegio para la aplicación de la entrevista, como había sido acordado el día 22-08-05. la psicóloga se encontraba en el encuentro anual de universidades y vía telefónica se excuso y programo una nueva cita para el día 07-09-05.	20 minutos	6.000

06-09-05	4	Se aplico la entrevista y se dejo el compromiso de retroalimentar a la institución.	115 minutos	5.600
07-09-05	1	Se aplico la entrevista y se dejo el compromiso de realizar una retroalimentación de los resultados, en un taller con todos los colegios que participaron en la investigación.	135 minutos	7.200
07-09-05	2	Se dialogo con la psicóloga y se despejaron algunas dudas sobre la aplicación de la entrevista. Se estableció el día 14-09-05 como fecha para la aplicación de la entrevista.	25 minutos	3.600
07-09-05	9	Se visito la institución y se estableció el día 12-09-05 como fecha para la aplicación de la entrevista.	10 minutos	1.800
14-09-05	2	Se aplica la entrevista y se dejo el compromiso de ofrecer una retroalimentación de los datos obtenidos.	132 minutos	5.600
14-09-05	12	Se visito la institución nuevamente y la rectora manifestó que la psicóloga aun no había regresado y que no sabia cuando lo haría.	10 minutos	3.600
20-09-05	8	Se visito nuevamente al psicólogo con el fin de buscar una fecha para la aplicación de la entrevista; este manifestó, que no tenia ningún espacio dentro de sus horas de trabajo, para responder a la entrevista y que por lo tanto debía ser la rectora quien asignara este espacio. Se convino hacer una nueva visita el día 22-09-05, para dialogar en compañía de la rectora y buscar el espacio.	20 minutos	1.800
22-09-05	8	Se asistió a la institución como había sido convenido anteriormente, pero la rectora no se encontraba en el colegio. Luego de dos horas de espera, se solicito una cita a la secretaria y ella, previa consulta con la agenda de la rectora, la estableció para el día 27-09-05, a las 8:00 am.	10 minutos	1.800

22-09-05	9	Se visito a la psicóloga y se le solicito nuevamente una cita para la aplicación de la entrevista, pero esta manifestó que eran muchas las actividades las que tenia que desarrollar en la institución y que no tenia tiempo para responder a la entrevista. Se acordó realizar una nueva visita posteriormente, con el fin de buscar el espacio para la entrevista.	10 minutos	1.800
27-09-05	8	Se asiste a la institución para cumplir la cita asignada por la secretaria, pero esta manifestó que la rectora se encontraba en una actividad fuera del colegio y que no regresaría en todo el día.	10 minutos	1.800
27-09-05	9	Se envió una nota a la rectora solicitando que fuera ella quien asignara el espacio para la aplicación de la entrevista; la rectora acepto recibir a los investigadores el día 29-09-05.	_____	3.300
28-09-05	12	Se visita la institución en busca de la psicóloga, pero la secretaria manifestó que esta, aun se encontraba en licencia de maternidad, que la rectora estaba esperando que la psicóloga pasara una propuesta de trabajo nueva que se adaptara a su nueva condición de madre, y que su regreso era indefinido. Por estas razones los investigadores consideraron que en vista de que la institución no contaba con una psicóloga, la institución no podía participar en la investigación.	25 minutos	1.800
29-09-05	8	Se visita la institución con el fin de dialogar con la rectora, pero la secretaria expreso que la rectora se encontraba fuera de la ciudad y que regresaba el día 4-10-05. Luego de 51 días de haber presentado la propuesta y haber realizado siete intentos de establecer una cita para la aplicación de la entrevista, los investigadores determinaron que a pesar de que la propuesta de investigación no fue rechazada, tampoco se percibió un interés claro por participar en la investigación, y que por lo tanto se descartaría la posibilidad de que esta institución fuera incluida en la muestra.	10 minutos	1.800
29-09-05	9	Se acude a la cita asignada por la rectora y ella manifiesto que era muy difícil asignar un espacio para la aplicación de la entrevista y que además, el programa educativo para la elaboración de proyectos de vida se encontraba en reestructuración, por lo que	35 minutos	1.800

		consideraba que no era conveniente que la institución participara en la investigación.		
--	--	--	--	--

ANEXO B

ENTREVISTA PRE-VALIDACIÓN

ENTREVISTA PARA LA DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA.

Nombre de la Institución: _____
Persona a la que se aplica: _____
Fecha de aplicación: _____
Hora de inicio: ____ Hora de terminación: ____
Grados que hacen parte del programa y No. de estudiantes por grado:

	6. ____
	7. ____
	8. ____
	9. ____
	10. ____
	11. ____

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. ¿Existen unos objetivos claramente definidos, que la institución educativa desea alcanzar a través de la capacitación para la elaboración de proyectos de vida, ofrecida a sus estudiantes?
SI ____ NO ____
2. ¿Estos objetivos se encuentran consignados en algún tipo de documento?
SI ____ NO ____
3. ¿Existen unos objetivos específicamente orientados a apoyar al estudiante en la elección de su profesión?
SI ____ NO ____
4. Dentro de los objetivos anteriormente mencionados, ¿se encuentran los siguientes?:
 - 4.1 Propiciar en los estudiantes el conocimiento de la variedad de campos en los cuales se pueden desarrollar profesionalmente. SI ____ NO ____

4.2 Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus características físicas.

SI ___ NO ___

4.3 Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus características psicológicas.

SI ___ NO ___

4.4 Propiciar en los estudiantes el establecimiento de relaciones de conveniencia y correspondencia, entre sus características físicas y psicológicas, y las posibles áreas de desarrollo profesional.

SI ___ NO ___

4.5 Apoyar la determinación de los intereses profesionales del estudiante, mediante la aplicación e interpretación de tests Psicométricos.

SI ___ NO ___

4.6 Propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas profesionales.

SI ___ NO ___

4.7 Otro, Cual _____

5. ¿Existen unos objetivos específicamente orientados a fomentar la conciencia política de los estudiantes?.

SI ___ NO ___

6. Dentro de los objetivos anteriormente mencionados, ¿existen objetivos específicamente orientados a fomentar valores sociales?, tales como:

6.1 Servicio a los demás _____

6.2 Solidaridad _____

6.3 compromiso con causas sociales _____

6.4 Honestidad _____

6.5 Respeto por el otro _____

6.6 Otro, cual _____

7. ¿Existe el objetivo de propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas en la dimensión política?.

SI ___ NO ___

8. ¿existe algún otro objetivo relacionado con el fomento de la conciencia política en los estudiantes?

SI ____, Cual _____

NO ____

9. ¿Existen unos objetivos específicamente orientados al fomento de la afectividad en los estudiantes?.

SI ____ NO ____

10. Dentro de los objetivos anteriormente mencionados, ¿existe el objetivo de Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus necesidades afectivas?.

SI ____ NO ____

11. ¿Existe el objetivo de propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas en la dimensión afectiva?.

SI ____ NO ____

12. ¿Existe algún otro objetivo relacionado con el fomento de la afectividad en los estudiantes?.

SI ____ NO ____

13. ¿Existen unos objetivos específicamente orientados al fomento de la trascendencia, en los estudiantes?.

SI ____ NO ____

14. ¿Existe el objetivo de orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de las ciencias?.

SI ____ NO ____

15. ¿Existe el objetivo de orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de las artes?.

SI ____ NO ____

16. ¿Existe el objetivo de orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de la religión o la espiritualidad?.

SI ____ NO ____

17. ¿Existe algún otro objetivo relacionado con el fomento de la trascendencia en los estudiantes?.

SI ____ NO ____

CONTENIDO TEMÁTICO

Necesidades Humanas

18. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las necesidades humanas? SI ___ NO ___

19. ¿Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma? SI ___ NO ___

20. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% ___
- b) 21 y 40% ___
- c) 41 y 60% ___
- d) 61 y 80% ___
- e) 81 y 100% ___

21. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas ¿existen actividades para reconocer necesidades de:

Según Max-Neef

- 21.1 Subsistencia SI ___ NO ___
- 21.2 Protección SI ___ NO ___
- 21.3 Afecto SI ___ NO ___
- 21.4 Participación SI ___ NO ___
- 21.5 Entendimiento SI ___ NO ___
- 21.6 Creación SI ___ NO ___
- 21.7 Ocio SI ___ NO ___
- 21.8 Identidad SI ___ NO ___
- 21.9 Libertad SI ___ NO ___

Según Maslow:

- 21.10 Fisiológicas SI ___ NO ___
- 21.11 Protección y seguridad SI ___ NO ___
- 21.12 Amor y pertenencia SI ___ NO ___
- 21.13 Prestigio, competencia y estima social SI ___ NO ___
- 21.14 Autorrealización SI ___ NO ___

22. ¿Se aborda el tema de las necesidades humanas desde teorías propuestas por otros autores? SI ___ NO ___, Cual

23. El abordaje del tema de las necesidades humanas, se realiza a través de:

23.1 Exposición magistral.	SI ___ NO ___
23.2 Talleres.	SI ___ NO ___
23.3 Actividades extramurales	SI ___ NO ___
23.4 Asesorías personalizadas	SI ___ NO ___
23.5 Exposiciones de los alumnos	SI ___ NO ___
23.6 Otro, cual _____	

24. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de las necesidades humanas, es aproximadamente de:

- a) Entre 1 y 5 _____
- b) 6 y 10 _____
- c) 11 y 15 _____
- d) 16 y 20 _____
- e) mas de 20 _____

Habilidades Físicas

25. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las habilidades físicas de los estudiantes?. SI ___ NO ___

26. Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma?. SI ___ NO ___

27. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% _____
- b) 21 y 40% _____
- c) 41 y 60% _____
- d) 61 y 80% _____
- e) 81 y 100% _____

28. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, se aplican tests y pruebas, tales como:

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 22.1 Tests físicos | SI ___ NO ___ |
| 22.2 Pruebas de baile | SI ___ NO ___ |
| 22.3 Pruebas de canto | SI ___ NO ___ |
| 22.4 Pruebas de actuación | SI ___ NO ___ |

29. Para el reconocimiento de las habilidades físicas de los estudiantes, ¿se aplican otros tipos de pruebas? SI ___, Cuales _____

NO ___

30. El abordaje del tema de las habilidades físicas, se realiza a través de:

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 30.1 Exposición magistral. | SI ___ NO ___ |
| 30.2 Talleres. | SI ___ NO ___ |
| 30.3 Actividades extramurales | SI ___ NO ___ |
| 30.4 Asesorías personalizadas | SI ___ NO ___ |
| 30.5 Exposiciones de los alumnos | SI ___ NO ___ |
| 30.6 Otro, cual _____ | SI ___ NO ___ |

31. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de las habilidades físicas, es aproximadamente de:

- | | |
|----------------|-----|
| a) Entre 1 y 5 | ___ |
| b) 6 y 10 | ___ |
| c) 11 y 15 | ___ |
| d) 16 y 20 | ___ |
| e) mas de 20 | ___ |

Características Cognoscitivas

32. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las características cognoscitivas de los estudiantes?. SI ___ NO ___

33. ¿Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma?. SI ___ NO ___

34. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% _____
- b) 21 y 40% _____
- c) 41 y 60% _____
- d) 61 y 80% _____
- e) 81 y 100% _____

35. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, se aplican entrevistas y tests, tales como:

35.1 Entrevista psicológica SI ___ NO ___

Tests psicometricos:

35.2 ACRA SI ___ NO ___

35.3 APT SI ___ NO ___

35.4 DAT SI ___ NO ___

35.5 IGF SI ___ NO ___

35.6 PMA SI ___ NO ___

36. Para el reconocimiento de las características cognoscitivas de los estudiantes, ¿se utiliza algún otro tipo de estrategia o instrumento?.

SI ___, Cual

NO ___

37. El abordaje de las características cognoscitivas, se realiza a través de:

37.1 Exposición magistral. SI ___ NO ___

37.2 Talleres. SI ___ NO ___

37.3 Actividades extramurales SI ___ NO ___

37.4 Asesorías personalizadas SI ___ NO ___

37.5 Exposiciones de los alumnos SI ___ NO ___

37.6 Otro, cual _____

38. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de las características cognoscitivas, es aproximadamente de:

- a) Entre 1 y 5 _____
- b) 6 y 10 _____
- c) 11 y 15 _____

- d) 16 y 20 _____
 e) mas de 20 _____

Características de Personalidad

39. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las características de personalidad de los estudiantes? SI ___ NO ___

40. Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma?. SI ___ NO ___

41. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% _____
 b) 21 y 40% _____
 c) 41 y 60% _____
 d) 61 y 80% _____
 e) 81 y 100% _____

42. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, se aplican entrevistas y tests, tales como:

42.1 Entrevista psicológica. SI ___ NO ___

Tests psicometricos:

- 35.1 CAPP A SI ___ NO ___
 42.3 CPQ SI ___ NO ___
 42.4 EHS SI ___ NO ___
 42.5 IAC SI ___ NO ___
 42.6 16PF SI ___ NO ___
 42.7 SIV SI ___ NO ___

43. Para el reconocimiento de las características de personalidad de los estudiantes, ¿se utiliza algún otro tipo de estrategia o instrumento?

SI ___, Cual _____

NO ___

44. El abordaje del tema de las características de personalidad, se realiza a través de:

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 44.1 Exposición magistral. | SI ___ NO ___ |
| 44.2 Talleres. | SI ___ NO ___ |
| 44.3 Actividades extramurales | SI ___ NO ___ |
| 44.4 Asesorías personalizadas | SI ___ NO ___ |
| 44.5 Exposiciones de los alumnos | SI ___ NO ___ |
| 44.6 Otro, cual _____ | |

45. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de las características de personalidad, es aproximadamente de:

- | | |
|----------------|-----|
| a) Entre 1 y 5 | ___ |
| b) 6 y 10 | ___ |
| c) 11 y 15 | ___ |
| d) 16 y 20 | ___ |
| e) mas de 20 | ___ |

Intereses Profesionales

46.¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de los intereses profesionales de los estudiantes?. SI ___ NO ___

47. Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma?. SI ___ NO ___

48. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- | | |
|------------------|-----|
| f) Entre 1 y 20% | ___ |
| g) 21 y 40% | ___ |
| h) 41 y 60% | ___ |
| i) 61 y 80% | ___ |
| j) 81 y 100% | ___ |

49. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, se aplican entrevistas y tests, tales como:

49.1 Entrevista psicológica. SI ___ NO ___

Tests psicometricos:

- | | |
|-------------|---------------|
| 49.2 CIPSA | SI ___ NO ___ |
| 49.3 IOTA | SI ___ NO ___ |
| 49.4 IPP | SI ___ NO ___ |
| 49.5 KUDER. | SI ___ NO ___ |

50. Para el reconocimiento de los intereses profesionales de los estudiantes, ¿se utiliza algún otro tipo de estrategia o instrumento?.

SI ___ , Cual

NO ___

51. El abordaje del tema de los intereses profesionales de los estudiantes, se realiza a través de:

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 51.1 Exposición magistral. | SI ___ NO ___ |
| 51.2 Talleres. | SI ___ NO ___ |
| 51.3 Actividades extramurales | SI ___ NO ___ |
| 51.4 Asesorías personalizadas | SI ___ NO ___ |
| 51.5 Exposiciones de los alumnos | SI ___ NO ___ |
| 51.6 Otro, cual _____ | |

52. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de los intereses profesionales, es aproximadamente de:

- | | |
|----------------|-----|
| a) Entre 1 y 5 | ___ |
| b) 6 y 10 | ___ |
| c) 11 y 15 | ___ |
| d) 16 y 20 | ___ |
| e) mas de 20 | ___ |

Reconocimiento de las Instituciones de Formación Profesional, Técnica, Artística, Deportiva y Religiosa

53. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema del reconocimiento de las instituciones de formación profesional, técnica, artística, deportiva y religiosa?.

SI ___ NO ___

54 ¿Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma?.

SI ___ NO ___

55. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% ___
- b) 21 y 40% ___
- c) 41 y 60% ___
- d) 61 y 80% ___
- e) 81 y 100% ___

56. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, se suministra a los estudiantes información sobre:

Instituciones de formación profesional:

- 56.1 Regional SI ___ NO ___
- 56.2 Nacional SI ___ NO ___
- 56.3 Internacional SI ___ NO ___

Instituciones de formación técnica:

- 56.4 Regional SI ___ NO ___
- 56.5 Nacional SI ___ NO ___
- 56.6 Internacional SI ___ NO ___

Instituciones de formación artística:

- 56.7 Regional SI ___ NO ___
- 56.8 Nacional SI ___ NO ___
- 56.9 Internacional SI ___ NO ___

Instituciones de formación deportiva:

- 56.10 Regional SI ___ NO ___
- 56.11 Nacional SI ___ NO ___
- 56.12 Internacional SI ___ NO ___

Instituciones de formación religiosa:

- 56.13 Regional SI ___ NO ___
- 56.14 Nacional SI ___ NO ___
- 56.15 Internacional SI ___ NO ___

57. El abordaje del tema de las instituciones de formación profesional, técnica, artística, deportiva y religiosa, se realiza a través de:

- 57.1 Exposición magistral. SI ___ NO ___
 57.2 Talleres. SI ___ NO ___
 57.3 Actividades extramurales SI ___ NO ___
 57.4 Asesorías personalizadas SI ___ NO ___
 57.5 Exposiciones de los alumnos SI ___ NO ___
 57.6 Otro, cual _____

58. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje del tema de las instituciones de formación profesional, técnica, artística, deportiva y religiosa, es aproximadamente de:

- a) Entre 1 y 5 _____
 b) 6 y 10 _____
 c) 11 y 15 _____
 d) 16 y 20 _____
 e) mas de 20 _____

Reflexiones Existenciales

59. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las reflexiones existenciales?. SI ___ NO ___

60. Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma?. SI ___ NO ___

61. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% _____
 b) 21 y 40% _____
 c) 41 y 60% _____
 d) 61 y 80% _____
 e) 81 y 100% _____

62. dentro de las actividades anteriormente mencionadas, existen actividades de reflexión sobre:

- 62.1 Sentido de vida SI ___ NO ___
 62.2 Misión vital SI ___ NO ___

62.3 Concepción del mundo SI ___ NO ___
62.4 Concepción de la humanidad SI ___ NO ___

63. ¿Dentro de las actividades orientadas a abordar el tema de las reflexiones existenciales, se trabaja en algún otro tema distinto a los mencionados anteriormente? SI ___, Cual _____
NO ___

64. El abordaje del tema de las reflexiones existenciales, se realiza a través de:

64.1 Exposición magistral. SI ___ NO ___
64.2 Talleres. SI ___ NO ___
64.3 Actividades extramurales SI ___ NO ___
64.4 Asesorías personalizadas SI ___ NO ___
64.5 Exposiciones de los alumnos SI ___ NO ___
64.6 Otro, cual _____

65. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de las reflexiones existenciales, es aproximadamente de:

- a) Entre 1 y 5 _____
- b) 6 y 10 _____
- c) 11 y 15 _____
- d) 16 y 20 _____
- e) mas de 20 _____

Planeación Vital

66. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de la planeación vital?. SI ___ NO ___

67. Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma?. SI ___ NO ___

68. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% _____
- b) 21 y 40% _____
- c) 41 y 60% _____
- d) 61 y 80% _____

e) 81 y 100% _____

69. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, existen actividades para trabajar sobre:

- | | |
|---|---------------|
| 69.1 Establecimiento de la misión y la visión vital. | SI ___ NO ___ |
| 69.2 Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo. | SI ___ NO ___ |
| 69.3 Análisis DOFA. | SI ___ NO ___ |
| 69.4 Diseño de estrategias para el logro de las metas. | SI ___ NO ___ |
| 69.5 Estrategias para la administración del tiempo. | SI ___ NO ___ |

70. ¿Dentro de las actividades orientadas a abordar el tema de la planeación vital, se trabaja en algún otro tema distinto a los anteriormente mencionados?.

SI ___, Cual _____

NO ___

71. El abordaje del tema de la planeación vital, se realiza a través de:

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 71.1 Exposición magistral. | SI ___ NO ___ |
| 71.2 Talleres. | SI ___ NO ___ |
| 71.3 Actividades extramurales | SI ___ NO ___ |
| 71.4 Asesorías personalizadas | SI ___ NO ___ |
| 71.5 Exposiciones de los alumnos | SI ___ NO ___ |
| 71.6 Otro, cual _____ | |

72. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje del tema de la planeación vital, es aproximadamente de:

- | | |
|----------------|-----|
| a) Entre 1 y 5 | ___ |
| b) 6 y 10 | ___ |
| c) 11 y 15 | ___ |
| d) 16 y 20 | ___ |
| e) mas de 20 | ___ |

SECUENCIACIÓN

73. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las necesidades humanas es:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 73.1 De lo general a lo particular | SI ___ NO ___ |
| 73.2 De lo particular a lo general | SI ___ NO ___ |
| 73.3 Sin secuencia planificada | SI ___ NO ___ |

74. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las habilidades físicas de los estudiantes es:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 74.1 De lo general a lo particular | SI ___ NO ___ |
| 74.2 De lo particular a lo general | SI ___ NO ___ |
| 74.3 Sin secuencia planificada | SI ___ NO ___ |

75. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las características cognoscitivas de los estudiantes es:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 75.1 De lo general a lo particular | SI ___ NO ___ |
| 75.2 De lo particular a lo general | SI ___ NO ___ |
| 75.3 Sin secuencia planificada | SI ___ NO ___ |

76. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las características de personalidad de los estudiantes es:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 76.1 De lo general a lo particular | SI ___ NO ___ |
| 76.2 De lo particular a lo general | SI ___ NO ___ |
| 76.3 Sin secuencia planificada | SI ___ NO ___ |

77. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de los intereses profesionales de los estudiantes es:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 77.1 De lo general a lo particular | SI ___ NO ___ |
| 77.2 De lo particular a lo general | SI ___ NO ___ |
| 77.3 Sin secuencia planificada | SI ___ NO ___ |

78. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las instituciones de formación profesional, técnica, artística, deportiva y religiosa es:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 78.1 De lo general a lo particular | SI ___ NO ___ |
| 78.2 De lo particular a lo general | SI ___ NO ___ |
| 78.3 Sin secuencia planificada | SI ___ NO ___ |

79. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las reflexiones existenciales es:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 79.1 De lo general a lo particular | SI ___ NO ___ |
| 79.2 De lo particular a lo general | SI ___ NO ___ |
| 79.3 Sin secuencia planificada | SI ___ NO ___ |

80. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de la planeación vital es:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 80.1 De lo general a lo particular | SI ___ NO ___ |
| 80.2 De lo particular a lo general | SI ___ NO ___ |
| 80.3 Sin secuencia planificada | SI ___ NO ___ |

81. La secuencia que se sigue en el abordaje de los temas es:

- | | |
|--|---------------|
| 81.1 Autoconocimiento – conocimiento del entorno – conocimientos sobre - planeación vital. | SI ___ NO ___ |
| 81.2 Conocimientos sobre planeación vital - Autoconocimiento - conocimiento del entorno. | SI ___ NO ___ |
| 81.3 Conocimiento del entorno - Conocimientos sobre planeación vital – Autoconocimiento. | SI ___ NO ___ |
| 81.4 Sin secuencia planificada. | SI ___ NO ___ |

RECURSOS HUMANOS

82. Por favor enuncie el cargo y la cantidad de personas pertenecientes a la institución, que se encuentran vinculadas al programa de formación para la elaboración de proyectos de vida.

- | | |
|--------------------------------|-------|
| 82.1 Docentes | ___ |
| 82.2 Psicólogos | ___ |
| 82.3 Empleados administrativos | ___ |
| 82.4 Otro, Cual | _____ |

83. ¿La institución invita o vincula a personas ajenas a la institución, para que brinden su apoyo dentro del plan de formación para la elaboración de proyectos de vida?

SI ___ NO ___

84. Por favor enuncie las profesiones u oficios de estas personas y especifique el numero de ellas, que esta vinculado al programa.

- | | |
|-------------------|-----|
| 84.1 Psicólogos | ___ |
| 84.2 Filósofos | ___ |
| 84.3 Sociólogos | ___ |
| 84.4 Antropólogos | ___ |
| 84.5 Médicos | ___ |
| 84.6 Ingenieros | ___ |

- 84.7 Abogados _____
- 84.8 Administradores de empresa _____
- 84.9 Agentes de la fuerza publica _____
- 84.10 Artistas _____
- 84.11 Deportistas _____
- 84.12 Religiosos _____
- 84.13 Representantes de instituciones educativas _____
- 84.14 Otros, Cuales _____

RECURSOS DIDÁCTICOS

85. Por favor especifique el tipo y la cantidad aproximada de recursos didácticos, que son empleados dentro del programa de formación para la elaboración de proyectos de vida.

- 85.1 Juegos _____
- 85.2 Videos _____
- 85.3 Acetatos _____
- 85.4 Carteles _____
- 85.5 Guías _____
- 85.6 Libros _____
- 85.7 Revistas _____
- 85.8 Folletos _____
- 85.9 Pinturas _____
- 85.10 Papeles _____
- 85.11 Lápicos _____
- 85.12 Colores _____
- 85.13 Marcadores _____
- 85.14 Computadores _____
- 85.15 Otros; Cuales _____

EVALUACIÓN

86. ¿La institución evalúa el efecto que tienen en sus estudiantes, las actividades académicas de formación para la elaboración de los proyectos de vida?

SI ___ NO ___

87. La evaluación va dirigida hacia:

- 87.1 El Programa educativo SI ___ NO ___
- 87.2 Alumno SI ___ NO ___

88. Para realizar la evaluación se utiliza:

88.1 Evaluación oral

SI ___ NO ___

88.2 Evaluación escrita

SI ___ NO ___

88.3 Conversatorio

SI ___ NO ___

MODIFICACIONES HECHAS AL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Luego de someter el instrumento de medición al proceso de validación (el cual incluyo el análisis lógico por parte de los investigadores, el juicio de expertos y la prueba piloto), al instrumento se le realizaron los siguientes cambios:

- ❖ En el encabezado de la entrevista, se incluyo el nombre de la persona que respondió la entrevista, la hora de inicio y terminación y el numero de estudiantes de cada uno de los grados que hacían parte del programa educativo.
- ❖ En la pregunta 13 se indagaba sobre la existencia de actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las necesidades humanas; luego de la prueba piloto, se percibió la necesidad de especificar en que grado era abordado dicho tema, por lo que se incluyo otra pregunta haciendo alusión a este nuevo interrogante (pregunta 14). Igualmente se incluyeron preguntas para indagar sobre el grado en el que eran abordados cada uno de los temas del contenido temático de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida (ver anexos).
- ❖ En la pregunta 20 se indagaba sobre la intensidad dada en horas anuales (en todos los cursos en general), dedicadas al abordaje de las necesidades humanas; luego de la prueba piloto se evidencio la necesidad de especificar cual era la intensidad en cada grado, por lo cual fue modificada como se puede apreciar en la entrevista final, anexa a este documento.

ENTREVISTA POS-VALIDACIÓN

PARA LA DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA.

Nombre de la Institución: _____

Persona a la que se aplica: _____

Fecha de aplicación: _____

Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

Grados que hacen parte del programa y No. de estudiantes por grado: 6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. ¿Existen unos objetivos claramente definidos, que la institución educativa desea alcanzar a través de la capacitación para la elaboración de proyectos de vida, ofrecida a sus estudiantes?. SI ___ NO ___

2. ¿Estos objetivos se encuentran consignados en algún tipo de documento?. SI ___ NO ___

Objetivos en la Dimensión Profesional

3. ¿Existen unos objetivos específicamente orientados a apoyar al estudiante en la elección de su profesión? SI ___ NO ___

4. Dentro de los objetivos anteriormente mencionados, ¿se encuentran los siguientes?:

4.1. Propiciar en los estudiantes el conocimiento de la variedad de campos en los cuales se pueden desarrollar profesionalmente. SI ___ NO ___

4.2. Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus características físicas. SI ___ NO ___

4.3. Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus características psicológicas. SI ___ NO ___

4.4. Propiciar en los estudiantes el establecimiento de relaciones de conveniencia y correspondencia, entre sus características físicas y psicológicas, y las posibles áreas de desarrollo profesional. SI ___ NO ___

4.5. Apoyar la determinación de los intereses profesionales del estudiante, mediante la aplicación e interpretación de tests Psicométricos. SI ___ NO ___

4.6. Propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas profesionales. SI ___ NO ___

4.7. Otro, cual: _____

Objetivos en la Dimensión Política

5. ¿Existen unos objetivos específicamente orientados a fomentar la conciencia política de los estudiantes?. SI ___ NO ___

6. Dentro de los objetivos anteriormente mencionados, ¿existen objetivos específicamente orientados a fomentar valores sociales?, tales como:

6.1 Servicio a los demás _____

6.2 Solidaridad _____

6.3 compromiso con causas sociales _____

6.4 Honestidad _____

6.5 Respeto por el otro _____

6.6. Otro, cual: _____

7. ¿Existe el objetivo de propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas en la dimensión política?. SI ___ NO ___

8. Si existe algún otro objetivo relacionado con el fomento de la conciencia política en los estudiantes, por favor menciónelo.

Objetivos en la Dimensión Afectiva

9. ¿Existen unos objetivos específicamente orientados al fomento de la afectividad en los estudiantes?. SI ___ NO ___

10. Dentro de los objetivos anteriormente mencionados, existen los siguientes?:

10.1. Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus necesidades afectivas?. SI ___ NO ___

10.2. Propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas en la dimensión afectiva SI ___ NO ___

10.3. Otro, cual: _____

Objetivos en la Dimensión Trascendente

11. ¿Existen unos objetivos específicamente orientados al fomento de la trascendencia, en los estudiantes? SI ___ NO ___

12. Dentro de los objetivos anteriormente mencionados, ¿existen los siguientes?:

12.1. Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de las ciencias. SI ___ NO ___

12.2. Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de las artes. SI ___ NO ___

12.3. Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de la religión o la espiritualidad. SI ___ NO ___

12.4. Otro, cual: _____

CONTENIDO TEMÁTICO

Necesidades Humanas

13. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las necesidades humanas? SI ___ NO ___

14. ¿En que grado se abordan? 6 ___ 9 ___
7 ___ 10 ___
8 ___ 11 ___

15. ¿Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma? SI ___ NO ___

16. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- k) Entre 1 y 20% _____
- l) 21 y 40% _____
- m) 41 y 60% _____
- n) 61 y 80% _____
- o) 81 y 100% _____
- p) Indeterminado _____

17. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas ¿existen actividades para reconocer necesidades de:

Según Max-Neef

- 17.1. Subsistencia _____
- 17.2. Protección _____
- 17.3. Afecto _____
- 17.4. Participación _____
- 17.5. Entendimiento _____
- 17.6. Creación _____
- 17.7. Ocio _____
- 17.8. Identidad _____
- 17.9. Libertad _____

Según Maslow:

- 17.10 Fisiológicas _____
- 17.11 Protección y seguridad _____
- 17.12 Amor y pertenencia _____
- 17.13 Prestigio, competencia y estima social _____
- 17.14 Autorrealización _____

18. Si se aborda el tema de las necesidades humanas desde teorías propuestas por otros autores, por favor menciónelas.

19. El abordaje del tema de las necesidades humanas, se realiza a través de:

- 19.1 Exposición magistral _____
- 19.2 Talleres _____
- 19.3 Actividades extramurales _____
- 19.4 Asesorías personalizadas _____
- 19.5 Exposiciones de los alumnos _____
- 19.6 Otro, cual _____

20. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de las necesidades humanas, es aproximadamente de:

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| 20.1 | 20.2 | 20.3 |
| Grado 6: | Grado 7: | Grado 8: |
| a) Entre 1 y 5 y 5 _____ | _____ a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ |
| b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ |
| c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ |
| d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ |
| e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ |

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 20.4 | 20.5 | 20.6 |
| Grado 9: | Grado 10: | Grado 11: |
| a) Entre 1 y 5 | a) Entre 1 y 5 | a) Entre 1 y 5 |
| b) 6 y 10 | b) 6 y 10 | b) 6 y 10 |
| c) 11 y 15 | c) 11 y 15 | c) 11 y 15 |
| d) 16 y 20 | d) 16 y 20 | d) 16 y 20 |
| e) mas de 20 | e) mas de 20 | e) mas de 20 |

20.7. Indeterminado _____

21. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las necesidades humanas es:

- a) De lo general a lo particular _____
 b) De lo particular a lo general _____
 c) Sin secuencia planificada _____

Habilidades Físicas

22. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las habilidades físicas de los estudiantes? SI ___ NO ___

23. ¿En que grado se abordan? 6 ___ 9 ___
 7 ___ 10 ___
 8 ___ 11 ___

24. ¿Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma? SI ___ NO ___

25. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- f) Entre 1 y 20% _____
 g) 21 y 40% _____
 h) 41 y 60% _____
 i) 61 y 80% _____
 j) 81 y 100% _____
 k) Indeterminado _____

26. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, se aplican tests y pruebas, tales como:

- 26.1. Tests físicos _____
 26.2. Pruebas de baile _____
 26.3. Pruebas de canto _____
 26.4. Pruebas de actuación _____
 26.5. Cuestionarios _____

27. Si para el reconocimiento de las habilidades físicas de los estudiantes se aplican otros tipos de pruebas, por favor menciónelas.

28. El abordaje del tema de las habilidades físicas, se realiza a través de:

- 28.1. Exposición magistral. _____
- 28.2. Talleres. _____
- 28.3. Actividades extramurales _____
- 28.4. Asesorías personalizadas _____
- 28.5. Exposiciones de los alumnos _____
- 28.6. Otro, cual _____

29. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de las habilidades físicas, es aproximadamente de:

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 29.1 | 29.2 | 29.3 |
| Grado 6: | Grado 7: | Grado 8: |
| a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ |
| b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ |
| c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ |
| d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ |
| e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ |
| 29.4 | 29.5 | 29.6 |
| Grado 9: | Grado 10: | Grado 11: |
| a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ |
| b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ |
| c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ |
| d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ |
| e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ |
| 29.7 Indeterminado | | _____ |

30. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las habilidades físicas de los estudiantes es:

- a) De lo general a lo particular _____
- b) De lo particular a lo general _____
- c) Sin secuencia planificada _____

Características Cognoscitivas

31. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las características cognoscitivas de los estudiantes? SI ____ NO ____

32. ¿En que grado se abordan? 6 ___ 9 ___
7 ___ 10 ___
8 ___ 11 ___

33. ¿Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma? SI ___ NO ___

34. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- f) Entre 1 y 20% _____
- g) 21 y 40% _____
- h) 41 y 60% _____
- i) 61 y 80% _____
- j) 81 y 100% _____
- k) Indeterminado _____

35. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, se aplican entrevistas y tests, tales como:

35.1. Entrevista psicológica _____

Tests psicometricos:

- 35.2. ACRA _____
- 35.3. APT _____
- 35.4. DAT _____
- 35.5. IGF _____
- 35.6. PMA _____
- 35.7. BETA _____
- 35.8. Análisis de rendimiento académico _____
- 35.9. Tests Institucional _____

36. Si para el reconocimiento de las características cognoscitivas de los estudiantes se utiliza algún otro tipo de estrategia o instrumento, por favor menciónelo. _____

37. El abordaje del tema de las características cognoscitivas, se realiza a través de:

- 37.1. Exposición magistral. _____
- 37.2. Talleres. _____
- 37.3. Actividades extramurales _____
- 37.4. Asesorías personalizadas _____
- 37.5. Exposiciones de los alumnos _____
- 37.6. Otro, cual _____

38. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de las características cognoscitivas es aproximadamente de:

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 38.1 | 38.2 | 38.3 |
| Grado 6: | Grado 7: | Grado 8: |
| a) Entre 1 y 5 | a) Entre 1 y 5 | a) Entre 1 y 5 |
| b) 6 y 10 | b) 6 y 10 | b) 6 y 10 |
| c) 11 y 15 | c) 11 y 15 | c) 11 y 15 |
| d) 16 y 20 | d) 16 y 20 | d) 16 y 20 |
| e) mas de 20 | e) mas de 20 | e) mas de 20 |

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 38.4 | 38.5 | 38.6 |
| Grado 9: | Grado 10: | Grado 11: |
| a) Entre 1 y 5 | a) Entre 1 y 5 | a) Entre 1 y 5 |
| b) 6 y 10 | b) 6 y 10 | b) 6 y 10 |
| c) 11 y 15 | c) 11 y 15 | c) 11 y 15 |
| d) 16 y 20 | d) 16 y 20 | d) 16 y 20 |
| e) mas de 20 | e) mas de 20 | e) mas de 20 |

38.7. Indeterminado _____

39. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las características cognoscitivas de los estudiantes es:

- a) De lo general a lo particular _____
- b) De lo particular a lo general _____
- c) Sin secuencia planificada _____

Características de Personalidad

40. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las características de personalidad de los estudiantes? SI ___ NO ___

41. ¿En que grado se abordan? 6 ___ 9 ___
7 ___ 10 ___
8 ___ 11 ___

42. ¿Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma?. SI ___ NO ___

43. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% _____
- b) 21 y 40% _____
- c) 41 y 60% _____
- d) 61 y 80% _____
- e) 81 y 100% _____
- f) Indeterminado _____

44. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, se aplican entrevistas y tests, tales como:

- 44.1. Entrevista psicológica _____
- Tests psicometricos:
- 44.2 . CAPPa _____
- 44.3. CPQ _____
- 44.4. EHS _____
- 44.5. IAC _____
- 44.6. 16PF _____
- 44.7. SIV _____
- 44.8 Tests Institucional _____

45. Si para el reconocimiento de las características de personalidad de los estudiantes se utiliza algún otro tipo de estrategia o instrumento, por favor menciónelo. _____

46. El abordaje del tema de las características de personalidad, se realiza a través de:

- 46.1. Exposición magistral. _____
- 46.2. Talleres. _____
- 46.3. Actividades extramurales _____
- 46.4. Asesorías personalizadas _____
- 46.5. Exposiciones de los alumnos _____
- 46.6. Otro, cual _____

47. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de las características de personalidad es aproximadamente de:

- | | | |
|--------------------------|----------------------|----------------------|
| 47.1. | 47.2 | 47.3 |
| Grado 6: | Grado 7: | Grado 8: |
| a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ |
| b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ |
| c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ |
| d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ |
| e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ |
| 47.4 | 47.5 | 47.6 |
| Grado 9: | Grado 10: | Grado 11: |
| f) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ |
| g) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ |
| h) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ |
| i) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ |
| j) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ |
| 47.7 Indeterminado _____ | | |

48. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las características de personalidad de los estudiantes es:

- a) De lo general a lo particular _____
- b) De lo particular a lo general _____
- c) Sin secuencia planificada _____

Intereses Profesionales

49. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de los intereses profesionales de los estudiantes? SI ___ NO ___

50. En que grado se abordan? 6 ___ 9 ___
7 ___ 10 ___
8 ___ 11 ___

51. ¿Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma? SI ___ NO ___

52. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% _____
- b) 21 y 40% _____
- c) 41 y 60% _____
- d) 61 y 80% _____
- e) 81 y 100% _____
- f) Indeterminado _____

53. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, se aplican entrevistas y tests, tales como:

53.1 Entrevista psicológica. _____

Tests psicometricos:

- 53.2 CIPSA _____
- 53.3 IOTA _____
- 53.4 IPP _____
- 53.5 KUDER. _____
- 53.6 TPV _____
- 53.7 Tests Institucional _____

54. Si para el reconocimiento de los intereses profesionales de los estudiantes se utiliza algún otro tipo de estrategia o instrumento, por favor menciónelo. _____

55. El abordaje del tema de los intereses profesionales de los estudiantes, se realiza a través de:

- 55.1. Exposición magistral ___
- 55.2. Talleres. ___
- 55.3. Actividades extramurales ___
- 55.4. Asesorías personalizadas ___
- 55.5. Exposiciones de los alumnos ___
- 55.6. Otro, cual: _____

56. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de los intereses profesionales, es aproximadamente de:

- | | | |
|--|---|---|
| <p>56.1.
Grado 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Entre 1 y 5 ___ b) 6 y 10 ___ c) 11 y 15 ___ d) 16 y 20 ___ e) mas de 20 ___ | <p>56.2
Grado 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Entre 1 y 5 ___ b) 6 y 10 ___ c) 11 y 15 ___ d) 16 y 20 ___ e) mas de 20 ___ | <p>56.3
Grado 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Entre 1 y 5 ___ b) 6 y 10 ___ c) 11 y 15 ___ d) 16 y 20 ___ e) mas de 20 ___ |
|--|---|---|

- | | | |
|---|--|--|
| <p>56.4
Grado 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Entre 1 y 5 ___ b) 6 y 10 ___ c) 11 y 15 ___ d) 16 y 20 ___ e) mas de 20 ___ | <p>56.5
Grado 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Entre 1 y 5 ___ b) 6 y 10 ___ c) 11 y 15 ___ d) 16 y 20 ___ e) mas de 20 ___ | <p>56.6
Grado 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Entre 1 y 5 ___ b) 6 y 10 ___ c) 11 y 15 ___ d) 16 y 20 ___ e) mas de 20 ___ |
|---|--|--|

56.7 Indeterminado ___

57. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de los intereses profesionales es:

- a) De lo general a lo particular ___
- b) De lo particular a lo general ___
- c) Sin secuencia planificada ___

Recursos Educativos.

58. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema del reconocimiento de las instituciones de formación profesional, tecnológica y técnica? SI ___ NO ___

59. En que grado se abordan? 6 ___ 9 ___
7 ___ 10 ___
8 ___ 11 ___

60. ¿Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma?. SI ___ NO ___

61. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% _____
- b) 21 y 40% _____
- c) 41 y 60% _____
- d) 61 y 80% _____
- e) 81 y 100% _____
- f) Indeterminado _____

62. El abordaje del tema de las instituciones de formación profesional, tecnológica y técnica, incluye información sobre carreras de carácter:

- 62.1. Científico _____
- 62.2. Artístico _____
- 62.3. Deportivo _____
- 62.4. Religioso _____

63. El abordaje del tema de las instituciones de formación profesional, tecnológica y técnica, se realiza a través de:

- 63.1. Exposición magistral _____
- 63.2. Talleres. _____
- 63.3. Actividades extramurales _____
- 63.4. Asesorías personalizadas _____
- 63.5. Exposiciones de los alumnos _____
- 63.6. Otro, cual: _____

64. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de los intereses profesionales, es aproximadamente de:

- | 64.1. | 64.2 | 64.3 |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| Grado 6: | Grado 7: | Grado 8: |
| a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ |
| b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ |
| c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ |
| d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ |
| e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ |

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 64.4 | 64.5 | 64.6 |
| Grado 9: | Grado 10: | Grado 11: |
| a) Entre 1 y 5 | a) Entre 1 y 5 | a) Entre 1 y 5 |
| b) 6 y 10 | b) 6 y 10 | b) 6 y 10 |
| c) 11 y 15 | c) 11 y 15 | c) 11 y 15 |
| d) 16 y 20 | d) 16 y 20 | d) 16 y 20 |
| e) mas de 20 | e) mas de 20 | e) mas de 20 |

64.7. Indeterminado _____

Reflexiones Existenciales

65. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las reflexiones existenciales? SI ___ NO ___

66. En que grado se abordan? 6 ___ 9 ___
7 ___ 10 ___
8 ___ 11 ___

67. ¿Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma?. SI ___ NO ___

68. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% _____
- b) 21 y 40% _____
- c) 41 y 60% _____
- d) 61 y 80% _____
- e) 81 y 100% _____
- f) Indeterminado _____

69. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, ¿existen actividades de reflexión sobre:

- 69.1. Sentido de vida _____
- 69.2. Misión vital _____
- 69.3. Concepción del mundo _____
- 69.4. Concepción de la humanidad _____

70. Si dentro de las actividades orientadas a abordar el tema de las reflexiones existenciales, se trabaja en algún otro tema distinto a los mencionados anteriormente, por favor menciónelo. _____

71. El abordaje del tema de las reflexiones existenciales, se realiza a través de:

- 71.1. Exposición magistral
- 71.2. Talleres.
- 71.3. Actividades extramurales
- 71.4. Asesorías personalizadas
- 71.5. Exposiciones de los alumnos
- 71.6. Otro, cual: _____

72. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de las reflexiones existenciales, es aproximadamente de:

- | | | |
|---|---|---|
| 72.1. | 72.2 | 72.3 |
| Grado 6: | Grado 7: | Grado 8: |
| a) Entre 1 y 5 <input type="checkbox"/> | a) Entre 1 y 5 <input type="checkbox"/> | a) Entre 1 y 5 <input type="checkbox"/> |
| b) 6 y 10 <input type="checkbox"/> | b) 6 y 10 <input type="checkbox"/> | b) 6 y 10 <input type="checkbox"/> |
| c) 11 y 15 <input type="checkbox"/> | c) 11 y 15 <input type="checkbox"/> | c) 11 y 15 <input type="checkbox"/> |
| d) 16 y 20 <input type="checkbox"/> | d) 16 y 20 <input type="checkbox"/> | d) 16 y 20 <input type="checkbox"/> |
| e) mas de 20 <input type="checkbox"/> | e) mas de 20 <input type="checkbox"/> | e) mas de 20 <input type="checkbox"/> |

- | | | |
|---|---|---|
| 72.4 | 72.5 | 72.6 |
| Grado 9: | Grado 10: | Grado 11: |
| a) Entre 1 y 5 <input type="checkbox"/> | a) Entre 1 y 5 <input type="checkbox"/> | a) Entre 1 y 5 <input type="checkbox"/> |
| b) 6 y 10 <input type="checkbox"/> | b) 6 y 10 <input type="checkbox"/> | b) 6 y 10 <input type="checkbox"/> |
| c) 11 y 15 <input type="checkbox"/> | c) 11 y 15 <input type="checkbox"/> | c) 11 y 15 <input type="checkbox"/> |
| d) 16 y 20 <input type="checkbox"/> | d) 16 y 20 <input type="checkbox"/> | d) 16 y 20 <input type="checkbox"/> |
| e) mas de 20 <input type="checkbox"/> | e) mas de 20 <input type="checkbox"/> | e) mas de 20 <input type="checkbox"/> |

72.7. Indeterminado

73. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de las reflexiones existenciales es:

- a) De lo general a lo particular
- b) De lo particular a lo general
- c) Sin secuencia planificada

Planeación Vital

74. ¿Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de la planeación vital? SI NO

75. En que grado se abordan? 6 9
 7 10
 8 11

76. Estas actividades han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma?. SI ___ NO ___

77. Las actividades consignadas en el cronograma, se desarrollan en un porcentaje aproximado de:

- a) Entre 1 y 20% _____
- b) 21 y 40% _____
- c) 41 y 60% _____
- d) 61 y 80% _____
- e) 81 y 100% _____
- f) Indeterminado _____

78. Dentro de las actividades anteriormente mencionadas, existen actividades para trabajar sobre:

- 78.1. Establecimiento de la misión y la visión vital _____
- 78.2. Estableci. de metas a corto, mediano y largo plazo _____
- 78.3. Análisis DOFA _____
- 78.4. Diseño de estrategias para el logro de las metas _____
- 78.5. Estrategias para la administración del tiempo _____

79. Si dentro de las actividades orientadas a abordar el tema de la planeación vital, se trabaja en algún otro tema distinto a los anteriormente expuestos, por favor menciónelo. _____

80. El abordaje del tema de la planeación vital, se realiza a través de:

- 80.1. Exposición magistral _____
- 80.2. Talleres. _____
- 80.3. Actividades extramurales _____
- 80.4. Asesorías personalizadas _____
- 80.5. Exposiciones de los alumnos _____
- 80.6. Otro, cual: _____

81. La intensidad dada en horas(clase) anuales, dedicadas al abordaje de la planeación vital, es aproximadamente de:

- | 81.1. | 81.2 | 81.3 |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| Grado 6: | Grado 7: | Grado 8: |
| a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ | a) Entre 1 y 5 _____ |
| b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ | b) 6 y 10 _____ |
| c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ | c) 11 y 15 _____ |
| d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ | d) 16 y 20 _____ |
| e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ | e) mas de 20 _____ |

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 81.4 | 81.5 | 81.6 |
| Grado 9: | Grado 10: | Grado 11: |
| a) Entre 1 y 5 | a) Entre 1 y 5 | a) Entre 1 y 5 |
| b) 6 y 10 | b) 6 y 10 | b) 6 y 10 |
| c) 11 y 15 | c) 11 y 15 | c) 11 y 15 |
| d) 16 y 20 | d) 16 y 20 | d) 16 y 20 |
| e) mas de 20 | e) mas de 20 | e) mas de 20 |

81.7. Indeterminado _____

82. El orden que se da a las actividades para abordar el tema de la planeación vital es:

- 82.1 De lo general a lo particular _____
 82.2 De lo particular a lo general _____
 82.3 Sin secuencia planificada _____

SECUENCIACIÓN

83. La secuencia que se sigue en el abordaje de los temas es:

- 81.1 Autoconocimiento _____
 conocimiento del entorno
 conocimientos sobre planeación vital.
- 81.4 Conocimientos sobre planeación vital _____
 Autoconocimiento
 conocimiento del entorno.
- 81.5 Conocimiento del entorno _____
 Conocimientos sobre planeación vital
 Autoconocimiento
- 81.4 Sin secuencia planificada _____

RECURSOS HUMANOS

82. Por favor enuncie el cargo o profesión de las personas pertenecientes a la institución, que se encuentran vinculadas al programa de formación para la elaboración de proyectos de vida.

- 82.1. Docentes _____
 82.2. Psicólogos _____
 82.3. Empleados administrativos _____
 82.4. Otro, Cual _____

84. Por favor enuncie las profesiones u oficios de las personas ajenas a la institución, que son invitadas a participar dentro del programa educativo para la elaboración de proyectos de vida

- 84.3 Psicólogos _____
- 84.4 Trabajadores Sociales _____
- 84.5 Filósofos _____
- 84.4 Sociólogos _____
- 84.5 Antropólogos _____
- 84.6 Médicos _____
- 84.7 Enfermeras _____
- 84.8 Ingenieros _____
- 84.9 Abogados _____
- 84.10 Administradores de empresa _____
- 84.11 Agentes de la fuerza publica _____
- 84.12 Artistas _____
- 84.13 Deportistas _____
- 84.14 Religiosos _____
- 84.15 Representantes de instituciones educativas _____
- 84.16 Otros, Cuales _____

RECURSOS DIDÁCTICOS

85. Por favor especifique el tipo de recursos didácticos, que son empleados dentro del programa de formación para la elaboración de proyectos de vida.

- 85.1. Juegos _____
- 85.2. Videos _____
- 85.3. Acetatos _____
- 85.4. Carteles _____
- 85.5. Guías _____
- 85.6. Libros _____
- 85.7. Revistas _____
- 85.8. Folletos _____
- 85.9. Pinturas _____
- 85.10. Papeles _____
- 85.11. Lápices _____
- 85.12. Colores _____
- 85.13. Marcadores _____
- 85.14. Computadores _____
- 85.15. Video Bean _____
- 85.16. Aparatos de Audio _____
- 85.17. Aparatos de Video _____
- 85.18. Otros; Cuales _____

EVALUACIÓN

86. ¿La institución evalúa el efecto que tienen en sus estudiantes, las actividades académicas de formación para la elaboración de los proyectos de vida?

SI ___ NO ___

87. La evaluación va dirigida hacia:

87.2 El Programa educativo _____

87.2 El alumno _____

88. Para realizar la evaluación se utiliza:

88.3 Evaluación oral _____

88.4 Evaluación escrita _____

88.3 Conversatorio _____

89. La frecuencia con la que se realiza la evaluación es:

a) Mensual _____

b) Bimestral _____

b) Trimestral _____

c) Semestral _____

d) Anual _____

ANEXO C

Neiva, 12 de Septiembre de 2005.

Señora
XXXXXXXXXXXXX
Psicóloga
XXXXXXXXXXXXX
Ciudad

Asunto: Información para la realización de investigación sobre proyectos de vida.

Cordial saludo:

Como ya es de su conocimiento, la institución en la cual usted labora, ha aceptado participar en la investigación titulada “descripción de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, existentes en los colegios privados de la ciudad de Neiva”. Por tal motivo, es nuestro interés informarle sobre los pormenores del mencionado estudio.

Para la recolección de la información se utilizara una entrevista que deberá ser contestada por usted y que consta de 89 preguntas, con un tiempo de aplicación estimado en 1 hora con 30 minutos.

Este instrumento ha sido previamente revisado y corregido por tres docentes de la Universidad Surcolombiana y tres docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia, todos ellos con experiencia en metodología de investigación y psicología de la educación.

Por otra parte, la entrevista fue previamente sometida a una prueba piloto, siendo aplicada en el Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar (colegio perteneciente a la Universidad Nacional de Colombia - sede Bogota).

De acuerdo con el diseño metodológico de nuestra investigación, los datos recopilados a través de la entrevista, deben ser contrastados con los registros escritos de todas aquellas acciones que halla desarrollado la institución educativa, para apoyar a sus estudiantes en la construcción y desarrollo de sus proyectos de vida, durante el año 2004. Por tal motivo, cordialmente le solicitamos recolectar esta información y ponerla a nuestra disposición el día de la entrevista.

Es nuestro deber informarle que este estudio no tiene un interés evaluador (en el sentido negativo de la palabra), pues nuestro objetivo principal, es reconocer en que estado se encuentra la preparación que están recibiendo nuestros jóvenes Neivanos, para la construcción y desarrollo de sus proyectos de vida. Y con base en esto poder ofrecer una propuesta para incrementar la calidad educativa.

Vale la pena aclarar, que se hará un manejo ético de los datos y se respetara el derecho a la privacidad de cada institución, por lo tanto, los resultados individuales se presentaran a cada institución por separado, y en la publicación del estudio solo se darán datos colectivos, protegiendo así la reputación y el buen nombre de cada establecimiento.

De antemano le agradecemos su cooperación y confiamos en que este estudio será para el beneficio de nuestra sociedad.

Atentamente:

MARITZA FERNANDA HERNÁNDEZ LONDOÑO
Estudiante X semestre de Psicología
Universidad Cooperativa de Colombia

JULIO ANDRÉS QUIROGA CHAVARRO
Estudiante X semestre de Psicología
Universidad Surcolombiana

Neiva, 18 de agosto de 2005

Estudiantes:

MARITZA FERNANDA HERNÁNDEZ LONDOÑO

Universidad Cooperativa de Colombia

JULIO ANDRÉS QUIROGA CHAVARRO

Universidad Surcolombiana

Ciudad

Asunto: Respuesta a solicitud de participación en investigación.

Cordial saludo:

En respuesta a la invitación, que ustedes hicieron a nuestra institución educativa, de participar en la investigación denominada “DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA, EXISTENTES EN LOS COLEGIOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE NEIVA”; quiero comunicarles, que hemos estudiado su propuesta, y concientes del beneficio que esta investigación aportara a la comunidad educativa Neivana, he decidido APROBAR la participación del XXXXXXXXXXXX (NEIVA), en la investigación adelantada por ustedes.

Atentamente:

XXXXXXXXXXXX

Rector

XXXXXXXXXXXX

Neiva

ANEXO D

Pautas Para Construir Y Desarrollar Un Programa Educativo Para La Elaboracion De Proyectos De Vida



MARITZA F. HERNÁNDEZ
JULIO A. QUIROGA

CONTENIDO

	PAG.
INTRODUCCIÓN	4
1. QUE ES UN PROYECTO DE VIDA	5
2. POR QUE CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA	6
3. EL CURRÍCULO EDUCATIVO	7
4. DIMENSIONES DEL PROYECTO DE VIDA	10
5. CONTENIDOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA	12
5.1. CONTENIDOS VERTICALES	13
5.1.1. Auto-reconocimiento	13
5.1.1.1. Necesidades y satisfactores	13
5.1.1.2. Personalidad	18
5.1.1.3. Características cognoscitivas	19
5.1.1.4. Características físicas	20

5.1.1.5. Intereses ocupacionales	21
5.1.2. MI LUGAR EN EL MUNDO	21
5.1.2.1. Misión Vital	22
5.1.2.2. Visión Vital	22
5.1.3. RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO	23
5.1.4. PROYECCIÓN A FUTURO	24
5.1.4.1. Establecimiento de Metas	24
5.1.4.2. Análisis DOFA	25
5.1.4.3. Manejo del Tiempo	26
5.1.4.4. Diseño de Estrategias para el Logro de Metas	27
5.2. CONTENIDOS TRANSVERSALES	32
5.2.1. CREATIVIDAD	32
5.2.2. RESILIENCIA	33
BIBLIOGRAFÍA	37

INTRODUCCIÓN

Basados en los resultados obtenidos en la investigación denominada “descripción de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida, existentes en siete colegios privados de la ciudad de Neiva”, en la cual se evidenciaron grandes deficiencias formativas, relacionadas con la escasa preparación de los jóvenes para el desarrollo de sus proyectos de vida, los autores de este documento pretenden ofrecer aquí, una guía para que las instituciones estructuren adecuadamente sus programas educativos, en respuesta a las necesidades que tienen los estudiantes de adquirir “habilidades para enfrentarse a la vida”.

El lector encontrara en este documento los lineamientos generales para pensar y estructurar el programa educativo, pero será cada colegio en particular, el que aterrice los conceptos aquí suministrados, en actividades académicas concretas, teniendo en cuenta las características socioculturales de sus estudiantes, la disponibilidad de recursos humanos, técnicos y económicos, y el modelo pedagógico con el que cada institución pretenda implementar la educación de sus alumnos.

Vale la pena aclarar que resulta indispensable la participación del psicólogo en la estructuración e implementación del programa educativo, pues los conceptos aquí manejados son propios de la ciencia psicológica y requieren de un manejo cuidadoso y profesional, que garantice que las actividades que se desarrollen como parte del programa, produzcan los efectos para los cuales fueron diseñadas.

Finalmente se recomienda que todos los miembros de la comunidad educativa participen activamente en el propósito de apoyar a los jóvenes en el desarrollo de sus proyectos de vida, pues esto aportara la coherencia necesaria para que los jóvenes se sientan respaldados y no desfallezcan ante los innumerables obstáculos que se les han de presentar en la búsqueda de su realización personal.

1. QUE ES UN PROYECTO DE VIDA

Es la determinación consciente y anticipada de lo que una persona desea hacer con su vida en el futuro, haciendo factible la realización de sus metas personales e incrementando de esta manera las probabilidades de obtener una vida exitosa y feliz. Esto es posible a través del establecimiento de un plan de acción, en el que se consideren todas las variables que intervienen en el proceso de desarrollo personal, y se evalúen continuamente los progresos obtenidos, corrigiendo oportunamente las falencias existentes y potencializando aquellas estrategias que ofrezcan resultados satisfactorios.

El proyecto de vida, al igual que cualquier otro proyecto debe concretarse en un documento cuidadosamente estructurado, de tal manera que sea posible ajustar el plan de acción a las variaciones que surjan durante el proceso de desarrollo personal; puesto que el proyecto de vida no es de ninguna manera un trazado rígido, sino que por el contrario es una estructura flexible y adaptable a los cambios que van surgiendo tanto en el individuo como en el mundo que le rodea.

La característica principal de un proyecto de vida, es que todas las metas y estrategias diseñadas para alcanzarlas, deben ser el resultado de un cuidadoso proceso de reflexión, en el que se estimen las implicaciones individuales y colectivas, de cada una de las acciones que se realicen en pro del éxito personal.

José Luis Meza Rueda¹¹⁶ describe la existencia de tres propósitos básicos que se alcanzan a través de la realización del proyecto de vida, estos son:

4. Un propósito en el presente: El proyecto de vida es la ubicación del individuo en un hoy. Es el eje central, el punto de apoyo alrededor del cual la personalidad va construyéndose, estructurándose como principio unificador de las propias aspiraciones. Se constituye en un punto sobre el cual se comienza a caminar con sentido.
5. Un propósito hacia el futuro: la palabra proyecto revela esta intención, pro: hacia delante, a favor de; eyectar: lanzar, dirigirse a. El proyecto de vida genera una tensión hacia el futuro, pone de relieve las expectativas del porvenir, exige y ayuda a buscar una orientación para la propia vida.

¹¹⁶ MEZA RUEDA, José Luis. La afectividad en el proyecto personal de vida. Bogotá: Retina. 1996. p.41.

6. Un propósito de identidad: El proyecto exige el descubrimiento del propio Yo bajo un profundo conocimiento de la historia personal. Aquel que es capaz de establecer su proyecto de vida hace uso de su autonomía y su libertad, se compromete consigo mismo para que el ideal se haga realidad y se constituye como hacedor de su vida sin olvidar que es un ser en relación.

El proyecto de vida favorece la integración de dos elementos que pueden ser distantes: el Yo real y el Yo ideal. El Yo real se puede entender como “lo que yo soy ahora”; es decir, la situación personal del individuo: Valores, defectos, los problemas que tiene, su historia, experiencias, equivocaciones y conquistas. El Yo ideal representa “lo que yo quiero ser”, el motivo por el cual se vive, las metas propuestas y todo aquello que se anhela ser en un futuro.

Es importante aclarar, que la autenticidad de un proyecto de vida, descansa sobre una base compuesta por los valores que le asigna el hacedor a su existencia. Respondiendo a la pregunta sobre “¿Cuáles son los valores que le dan sentido a mí ser y a mí que - hacer?”¹¹⁷.

2. POR QUE CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA.

La esencia de la vida del hombre esta asociada a la satisfacción de sus necesidades, y el éxito de cualquier ser humano esta relacionado con su capacidad para dar satisfacción al mayor numero de ellas. Por esta razón, resulta de gran importancia desarrollar estrategias que faciliten a las personas la construcción de un entorno saludable en el puedan dar satisfacción adecuada y oportuna a las necesidades que como seres humanos poseen.

El proyecto de vida aparece como una herramienta útil para incrementar las probabilidades de satisfacer las necesidades personales; dado que el hecho de trabajar en la identificación de las necesidades particulares de un individuo y diseñar un plan de acción basado en conocimiento de si mismo y del entorno que le rodea, hacen posible el control de las variables que intervienen en el proceso de desarrollo personal y permite elevar las posibilidades de éxito vital.

Sin embargo, la construcción y desarrollo de un proyecto de vida sólido y coherente no es una tarea sencilla; se requiere de la instrucción y el acompañamiento de personas con experiencia y conocimientos sobre el funcionamiento de la psiquis humana y el desarrollo de estrategias de planeación. Por tal motivo resulta conveniente la articulación de un

¹¹⁷ Ibid. p. 42.

programa educativo para la elaboración de proyectos de vida, dentro del sistema educativo formal; de tal manera que los jóvenes en proceso de formación, cuenten con el respaldo de su institución educativa en la difícil camino hacia su realización personal.

3. EL CURRÍCULO EDUCATIVO.

Todo programa educativo que tenga como objetivo la capacitación para la construcción y el desarrollo de proyectos de vida, debe estar estructurado bajo unos parámetros que garanticen su organización y efectividad. Estos parámetros han sido desarrollados dentro de la ciencia pedagógica y están contenidos dentro de lo que se conoce como currículo educativo.

El currículo es un plan de trabajo en el que se establece claramente los lineamientos que orientarán la actividad educativa de una institución determinada. De acuerdo con Julián de Zubiria¹¹⁸ el currículo debe responder a las preguntas: ¿para que enseñar?, ¿Qué se debe enseñar?, ¿Cuándo, como y con que hacerlo?, ¿Cómo evaluar el aprendizaje?. Estas preguntas son respondidas a través de los elementos que componen el currículo¹¹⁹, estos son:

✱ Los Propósitos. Son las razones que existen para impartir la enseñanza; el propósito central debe estar constituido por un modelo de individuo y sociedad ideal al cual se aspira llegar mediante la implementación del currículo; de esta manera, el propósito del currículo será la parte esencial que direccionara todo el actuar formativo y por lo tanto debe verse reflejado en cada uno de los demás elementos del currículo.

✱ Los contenidos. Corresponden a la caracterización de cada una de las áreas del desarrollo individual que van a ser abordadas dentro del programa educativo, están organizadas en temas y subtemas y obedecen a un orden jerárquico establecido por la importancia que se le asigna dentro de los propósitos, a cada una de las áreas académicas que hacen parte del contenido del currículo.

✱ La secuenciación. Es la programación del orden en el que deben aparecer los contenidos durante la puesta en marcha del currículo. La elección de dicho orden, depende de la teoría sobre la adquisición del aprendizaje que se asuma; a este respecto existen básicamente dos posturas: las que orientan la secuencia de los contenidos procurando ser

¹¹⁸ DE SUBIRÍA, Julián. Los Modelos Pedagógicos. Santa fe de Bogota: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. 1994. p. 16

¹¹⁹ Ibid., p.18-38

coherentes con las etapas del desarrollo evolutivo del niño; y las que le asignan un orden inductivo al aprendizaje de los contenidos; es decir, parte de conceptos específicos y cercanos al niño, para llegar a la obtención de conocimientos más generales.

Posner y Strike¹²⁰ afirman que la secuenciación varía en función de la naturaleza de los contenidos y plantean la necesidad de tener en cuenta las relaciones existentes entre los distintos elementos del contenido, a la hora de establecer la secuenciación.

* El método. El método corresponde al conjunto de maniobras que realiza la escuela para propiciar la adquisición de conocimientos en sus estudiantes. “en el proceso educativo formal intervienen los estudiantes, el maestro y el saber, actuando en un contexto determinado. la relación que se establece y el papel asignado a cada uno de ellos determinan el método”¹²¹.

Julián De Zubiria¹²² distingue tres grupos de teorías que asignan papeles diferentes a estudiantes, maestros y saberes; de las cuales se desprenden metodologías diferentes para promover el aprendizaje; estas son:

→ Las teorías que conciben al estudiante como un receptor pasivo en el cual se depositan los saberes. La escuela es el centro donde se transmite el conocimiento creado fuera de ella. En este modelo pedagógico el maestro y el saber ocupan el papel central de la relación educativa. Estas teorías corresponden a lo que se denominó pedagogía tradicional y sus principales exponentes fueron Alain y Hans Aebli.

→ Las teorías que sostienen que no es posible lograr el aprendizaje sin una participación activa del estudiante; de esta manera el énfasis educativo se centra sobre el estudiante y el maestro es considerado como un acompañante del proceso. Dentro de esta concepción la adquisición de saberes preestablecidos no es un aspecto de primer orden, pues lo esencial es que el alumno construya sus propios conocimientos y por lo tanto la escuela debe adaptarse a él. Estos supuestos fueron planteados y defendidos por autores como Dewey, Claparède, Ferrière, Freinet, Decroly y Montessori, a finales del siglo XIX y principios del XX, constituyendo lo que se llamó La Escuela Nueva, la cual se fundamentó sobre el supuesto de que el aprendizaje se adquiere a través de la acción y que por lo tanto la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.

¹²⁰ POSNER Y STRIKE, citado por COLL, Cesar. Psicología y curriculum. Argentina: Paidós, 1994. p.78-83

¹²¹ DE ZUBIRIA, Op. cit., p. 28

¹²² DE ZUBIRIA, Op. cit., p. 29-30

→ Un tercer grupo de teorías consideran que las dos posturas anteriores simplifican demasiado el proceso educativo, pues el conocimiento es elaborado en la sociedad por fuera de la escuela y que por lo tanto en la escuela no se construye conocimiento, sino que éste es asimilado por los alumnos. Sin embargo, consideran que este proceso no puede ser pasivo como presupone la pedagogía tradicional y que la asimilación del conocimiento requiere de una actitud activa del estudiante, el cual debe contar con el apoyo de mediadores sociales como lo son los padres y los maestros. De esta manera ni los alumnos, ni el maestro, ni el saber tienen mayor importancia en el proceso, pues el énfasis está en mantener una adecuada relación entre ellos.

Este grupo de teorías corresponde a lo que Julián De Zubiria identifica como pedagogía conceptual, siendo esta resultado de la aplicación de los conocimientos sobre psicología y neuropsicología al desarrollo del aprendizaje. Dentro de los principales autores sobre los que se sustenta la pedagogía conceptual se encuentran Jean Piaget, Alexandr Románovich Luria y Lev Vygostki.

Por otra parte, para la elección del método con el cual se pretende enseñar, el cual implica preguntarse ¿Cómo enseñar?, es necesario¹²³ previamente, responder a la pregunta sobre ¿Cómo se aprende?; esto plantea la necesidad de tomar una postura sobre los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje; dicha postura orientara el diseño de las estrategias metodológicas con las cuales se implementara el currículo.

* Los Recursos Didácticos. Los recursos didácticos utilizados para coadyuvar la adquisición de conocimientos, son un reflejo de la concepción pedagógica que ha iluminado la construcción del currículo; es decir, los recursos didácticos dependen directamente de la metodología que ha sido seleccionada para orientar el proceso educativo.

* La Evaluación. “Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con unos criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que hemos trazado.”¹²⁴. El fenómeno al que se refiere la afirmación anterior, es el proceso educativo, el cual se pretende valorar a través del establecimiento del grado en el que se han cumplido las intenciones educativas para las cuales fue creado el currículo. De esta manera la evaluación debe arrojar información sobre la efectividad de la metodología para lograr el aprendizaje; por lo tanto los resultados arrojados por la evaluación, no deben ser tomados como un referente del grado de éxito o fracaso de los alumnos en la adquisición de los conocimientos, sino que, deben entenderse como una manifestación del éxito o

¹²³ DE ZUBIRIA. Op cit., p. 28.

¹²⁴ DE ZUBIRIA. Op cit., p. 32.

fracaso de la metodología seleccionada para llevar a cabo el proceso educativo¹²⁵. De esta manera la evaluación se constituye en una fuente de retroalimentación para ajustar las estrategias metodológicas, con el fin de incrementar su efectividad.

Se considera que los programas de promoción para la elaboración de proyectos de vida, implementados en el ámbito escolar, deben contener todos los elementos propios de un currículo educativo; pues esto garantiza la existencia de unos propósitos claros que guíen el actuar formativo, le da organización por cuanto que los contenidos, la secuenciación, la metodología y los recursos didácticos han sido previamente pensados y seleccionados, y ofrece la posibilidad de ajustar y corregir la metodología, a través de la información obtenida en la evaluación; lo que permite velar por la efectividad del programa. Todos estos elementos se conjugan para hacer del programa educativo, un programa lógico, coherente y efectivo, que cumpla con la función para la cual ha sido creado, que es brindar un apoyo y una orientación para que los jóvenes construyan y desarrollen un proyecto de vida que los conduzca a una auténtica realización personal.

4. DIMENSIONES DEL PROYECTO DE VIDA.

Existen muchas clasificaciones de las dimensiones en las que circula la vida del ser humano y consecuentemente su proyecto de vida; sin embargo, en este espacio se considerara una de las mas generales, la realizada por José Luis Mesa Rueda¹²⁶.

Aunque esta claro que el ser humano es una unidad indivisible, en el que es imposible intervenir un determinado elemento, sin que esta intervención afecte a sus demás componentes; resulta necesario clasificar sus contenidos para facilitar su comprensión y análisis. Así mismo, es posible visualizar cuatro dimensiones¹²⁷ básicas dentro del proyecto de vida; dejando en claro que cada una influye y se deja influir por las demás; estas dimensiones son:

Dimensión profesional.

Parece ser que en una sociedad donde el sistema capitalista neoliberal rige las vidas de las personas, de las instituciones, empresas y macro-grupos humanos, la dimensión profesional fuera la mas importante. De hecho, muchos proyectos de vida se han

¹²⁵ COLL. Op. cit., p. 127.

¹²⁶ MESA, Op. cit., p.

¹²⁷ Ibid. p. 42-46

reducido a esta dimensión haciendo que la persona busque afanosamente oportunidades para estudiar una carrera, para encontrar un trabajo y para ganar dinero, mucho dinero.

La dimensión profesional no debe absorber la fuerza que tienen las otras dimensiones. No debe hacer del sujeto un “homo-faber” que reduce su existencia a hacer, hacer para ganar, y subsistir.

La dimensión profesional hace referencia a los valores del trabajo y al desarrollo de las cualidades del hombre. El trabajo y la profesión no deben ser considerados únicamente como medios de supervivencia. El trabajo debe ser la tarea que al ser desarrollada produzca realización, satisfacción y felicidad. El dinero no puede ser el fin del trabajo, sino la consecuencia de la propia realización y la contribución al progreso personal, social y cultural.

Dimensión Política.

De acuerdo con el autor, cuando se menciona una dimensión de esta naturaleza no se hace referencia a la parte mecánica de los movimientos políticos, sino que se refiere al espíritu que impulsa cualquier acción política del hombre: el que lleva a hacer de él un sujeto que se interrelaciona con los otros para buscar el bien común de todos.

Dentro de la dimensión política se encuentran los valores del servicio a los demás, la solidaridad, el compromiso, la honestidad, el respeto por el otro, la tolerancia y todos aquellos valores que hacen que el hombre pueda vivir en la sociedad de la cual forma parte.

El hombre debe ser capaz de abrir las fronteras de su Yo para descubrir que otros tienen los mismos derechos y que deben ser respetados aunque no haya lazos afectivos que los unan.

Los valores de lo político hacen del hombre un sujeto crítico frente a las situaciones que se le presentan al grupo social del cual forma parte. El hombre debe ser consciente de que cualquier cosa que haga o deje de hacer afecta positiva o negativamente a los demás. Ese hacer puede ir desde sembrar un árbol hasta dar un voto, o desde tirar un papel a la calle hasta colocar una bomba en un sitio transitado. La educación no debe caer en el reduccionismo de formar jóvenes para que presenten un buen examen de estado y puedan entrar a la universidad. La escuela debe ser el espacio donde el hombre aprende a ser político. No deben seguir saliendo jóvenes que no vean clara su dimensión política dentro de su proyecto de vida; pues estos sujetos solo engrosarían las filas de los a-

críticos, consumistas, manipulados por el sistema y soñadores de un cambio que no se atreven a gestar.

Dimensión Afectiva.

Según el Autor esta dimensión tiene que ver con el conocimiento de si mismo y el valor de la vida, la autoimagen, el autoconcepto y la autoestima. Además, hace referencia al valor que un individuo da a su existencia y a la existencia de los demás.

Durante la infancia la afectividad aparece como difusa y egocéntrica, asociada a la obtención de placer personal; aunque es posible que durante el transcurso de la vida no evolucione y permanezca así, lo ideal y mas conveniente para la salud mental de la persona, es que la afectividad adquiera un equilibrio entre el dar y recibir afecto de los demás. Precisamente hacia el cumplimiento de este equilibrio deben tender las acciones programadas dentro del proyecto personal de vida, pues de esta manera el sujeto obtendrá una estabilidad y un disfrute autentico de sus relaciones con las personas significativas para él.

La Dimensión Trascendente.

En esta dimensión, la acepción que adquiere la palabra trascendente, hace referencia a la cualidad que tienen algunas cosas producidas por el hombre, de traspasar las barreras de perdurabilidad impuestas por el tiempo y el espacio. Como ejemplo de esto es posible citar los conocimientos que un hombre le aporta a una ciencia y que trascienden las barreras del tiempo y el espacio, para ser aprovechados por otras personas, en otros lugares, en bien de la humanidad. Este anhelo de ser reconocido, aun después de la muerte, encuentra su raíz en el profundo deseo que tiene el ser humano de modificar las leyes de la naturaleza, las cuales le deparan el fin de su existencia.

El anhelo de trascendencia puede manifestarse a través de tres áreas del quehacer humano: la ciencia, el arte y la religión. Por tal razón resulta necesario dar satisfacción a este anhelo dentro del proyecto de vida, a través de la reflexión e identificación de la forma particular en que cada sujeto desea trascender.

5. CONTENIDOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA.

En este espacio se abordaran algunos temas considerados de gran importancia para ofrecer una adecuada orientación, para la construcción y el desarrollo de un proyecto de vida, a jóvenes en edad escolar; sin embargo, es necesario aclarar que los contenidos aquí expuestos, son tan solo una guía, y que los contenidos y su organización deben ser establecidos de manera singular en cada institución en donde se pretenda implementar un programa educativo de este tipo.

5.1. CONTENIDOS VERTICALES.

Se denominara contenidos verticales, a aquellos contenidos que conforman núcleos temáticos concretos. Aquí se expondrán algunos, pero se deja abierta la posibilidad de incluir otros temas que surjan de las necesidades percibidas en cada institución en particular.

5.1.1. Auto-Reconocimiento.

Una de las tareas iniciales en la construcción de proyecto de vida, es la determinación de las características físicas y psicológicas del hacedor del proyecto. Es necesario hacer una diferenciación clara de las necesidades y de esos satisfactores, establecer las características de personalidad que determinan las formas de sentir, pensar y actuar de cada individuo, reconocer las características cognoscitivas identificando fortalezas y debilidades en el procesamiento de la información proveniente y de si mismo y del entorno, determinar las características físicas, reconociendo deficiencias y potencialidades, y finalmente se debe apoyar al estudiante en la identificación de sus intereses ocupacionales y propiciar el establecimiento de relaciones de conveniencia y correspondencia entre sus características físicas y psicológicas y las posibles áreas de desarrollo laboral. Al finalizar este primer núcleo, el estudiante contará con los elementos básicos para determinar quién es, y algunos elementos para visualizar quién desea ser en el futuro.

Como parte del Auto-Reconocimiento, resulta importante abordar los siguientes temas:

5.1.1.1. Necesidades y Satisfactores.

La implementación de un proyecto de vida es un proceso de desarrollo personal que busca elevar la calidad de vida de una persona, es decir, incrementar las posibilidades de satisfacer las necesidades humanas fundamentales. Para esto es preciso determinar cuales son las necesidades humanas fundamentales, pero sobre todo se debe diferenciar entre las necesidades y los satisfactores de esas necesidades. Según la clasificación realizada por

Manfred Max-Neef¹²⁸, las necesidades humanas deben comprenderse dentro de dos categorías, la existencial y la axiológica. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de ser, tener, hacer y estar; y por la otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación. Identidad y libertad. Ambas categorías pueden combinarse con la ayuda de la siguiente matriz.

Necesidades según Categorías Existenciales Necesidades Según Categorías axiológicas	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
PROTECCIÓN	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
AFECTO	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, pareja, familia, animales domésticos, plantas	Hacer el amor, acariciar, expresar emoción, compartir, cuidar, apreciar, cultivar	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro
ENTENDIMIENTO	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, políticas educacionales, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
PARTICIPACIÓN	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, opinar, acordar	Ámbitos de interacción participativa, partidos, iglesias, comunidades vecindarios, familias
OCIO	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraer, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
CREACIÓN	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal

¹²⁸ MAX-NEEF, Manfred et. Desarrollo a escala humana. Chile: Cepaur, 1986. p. 34-47

IDENTIDAD	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
LIBERTAD	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal

Fuente: Desarrollo a Escala Humana, editorial Cepaur, pag. 42..

Vale la pena aclarar que la matriz presentada no es de ninguna manera normativa, es solo un ejemplo ilustrativo de posibles tipos de satisfactores. De hecho cada persona o cada grupo social puede llenar la suya de acuerdo a su cultura, su tiempo, su lugar o sus circunstancias, o bien según sus limitaciones o sus aspiraciones.

De la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, son satisfactores de la necesidad de protección.

Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias. Valga un ejemplo como ilustración. Cuando una madre le da el pecho a su bebe, a través de ese acto, contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultanea para sus necesidades de subsistencia, protección, afecto e identidad. La situación es obviamente distinta si el bebe es alimentado de manera mas mecánica.

Habiendo diferenciado los conceptos de necesidad y de satisfactor, es posible formular dos postulados adicionales. Primero: las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Segundo: Las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades (es decir los satisfactores).

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema, éstas se satisfacen (o no

se satisfacen) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores.

Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas de aquel que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de cantidad y calidad de los satisfactores, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos.

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es entre otras cosas consecuencia de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes.

Cabe agregar que cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y con distintas intensidades. Más aún, se satisfacen en tres contextos: a) en relación con uno mismo; b) en relación con el grupo social; y c) en relación con el medio ambiente. La calidad e intensidad tanto de los niveles como de los contextos dependerá del tiempo, lugar y las circunstancias.

El sistema propuesto por el autor (Max-Neef) permite, según el mismo, reinterpretar el concepto de pobreza, dado que el concepto tradicional es limitado y restringido a la situación de aquellas personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingresos económicos. El autor sugiere no hablar de pobreza, sino de pobrezas, dado que cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana. La pobreza de subsistencia (debido a la alimentación y abrigo insuficientes); de protección (debido a sistemas de salud insuficientes, a la violencia, a la inseguridad); de afecto (debido al autoritarismo, la opresión, a las relaciones familiares deterioradas); de entendimiento (debido a la deficiente calidad de la educación); de participación (debido a la marginación y discriminación de mujeres, niños y minorías); de identidad (debido a la imposición de valores y estilos de vida de otras culturas) y así sucesivamente se pueden nombrar pobrezas de cada una de las necesidades.

Los satisfactores también están adscritos a una clasificación de acuerdo a la capacidad que tengan de satisfacer una necesidad, de coadyuvar en la satisfacción de otras o de bloquear la satisfacción de las necesidades.

- ⊙ Satisfactores destructores. Son elementos de efecto paradójico, aplicados con el pretexto de satisfacer una determinada necesidad, no solo aniquilan la posibilidad

de su satisfacción, sino que imposibilitan la satisfacción de otras necesidades. Ejemplos de estos son: el armamentismo, las doctrinas de seguridad nacional, la censura y el autoritarismo, los cuales son aplicados con el pretexto de satisfacer la necesidad de protección pero terminan aniquilando la satisfacción de entendimiento, afecto, participación, creación, identidad y libertad.

- ⊙ Pseudo-satisfactores. Son elementos que producen una falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada. Su atributo especial es que generalmente son inducidos a través de propaganda, publicidad u otros medios de persuasión. Como ejemplo de estos se tiene a la moda, que pretende satisfacer la necesidad de identidad.
- ⊙ Satisfactores inhibidores. Son aquellos que por el modo en que satisfacen una necesidad determinada, dificultan seriamente la posibilidad de satisfacer otras necesidades. Como ilustración de este tipo, esta la televisión comercial, que pretende satisfacer la necesidad de ocio, pero que inhibe la satisfacción de las necesidades de entendimiento, creación e identidad
- ⊙ Satisfactores singulares. Son aquellos que apuntan a la satisfacción de una sola necesidad, siendo neutros respecto de la satisfacción de otras necesidades.
- ⊙ Satisfactores sinérgicos. Son aquellos que, por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades. Como ejemplo se puede decir que la lactancia materna en la forma de satisfacer la subsistencia estimula al igual la protección, el afecto y la identidad de manera paralela.

Esta clasificación de las necesidades y sus satisfactores ofrece elementos de juicio para una adecuada identificación y diagnóstico de las necesidades de una persona en particular, a través del análisis de su entorno sociocultural. Este diagnóstico (personalizado) es indispensable para la construcción de un proyecto de vida que satisfaga de manera auténtica las necesidades que como ser biopsicosocial posee un individuo.

Vale la pena resaltar nuevamente, la importancia que reviste el establecimiento subjetivo de los satisfactores adecuados para la satisfacción de las necesidades particulares de una persona determinada; pues esto garantiza en gran medida la autenticidad de las metas que se basen en dichas necesidades; lo que permitirá que el gestor de su proyecto vital, sienta que este, ha sido creado a su medida.

5.1.1.2. Personalidad.

La importancia de propiciar en el estudiante el reconocimiento de las características de su personalidad, radica en el hecho de que el proyecto de vida y las metas contenidas en este, deben corresponder a auténticos deseos provenientes de la esencia de cada persona, pues de esto dependerá el grado de satisfacción que el logro de las metas le dará a cada sujeto. Es decir, si el estudiante no logra establecer unas metas vitales que correspondan a su esencia personal, y en lugar de esto traza unas metas impuestas por el medio social, el logro de estas metas no producirá en él, el sentimiento de plenitud y realización personal que se espera lograr. Haciendo alusión a este hecho, Charlotte Buhler¹²⁹ menciona: "No se trata tanto de que los hombres toman un mal camino, sino de que toman un camino que los lleva a enfermarse, porque en ese camino jamás pueden lograr cumplimiento vital".

A lo largo de la vida, las expectativas y metas vitales van siendo modificadas por tres factores que están estrechamente ligados. En primer lugar están los cambios biológicos y psicológicos que se producen con la maduración de las distintas estructuras corporales; en segundo lugar están, la gran variedad de experiencias que modifican en alguna medida las maneras de sentir y de pensar, y por consiguiente modifican las aspiraciones. Y en tercer lugar se encuentra la singularidad de la personalidad de cada sujeto, que lo lleva a reaccionar de diferentes maneras ante las experiencias de la vida. No obstante, a pesar de las modificaciones que se presentan en las maneras de sentir y de pensar en el transcurso de la existencia de un individuo, este, en esencia conserva los principales rasgos que dan singularidad a su personalidad. Algunos estudios realizados por Bernice Eiduson¹³⁰ indican que estos rasgos básicos de personalidad ya existen desde el momento mismo del nacimiento. B. S. Bloom¹³¹ a partir de sus estudios, concluye que a la edad de dos años ya es posible prever por lo menos un tercio de los intereses intelectuales de un individuo; así mismo es posible determinar el grado de dependencia y el nivel de agresividad que el sujeto desarrollara en la adultez. A este respecto Charlotte Buhler manifiesta: "sin duda hay una espontaneidad, por la que entendemos maneras de comportarse, sentir y pensar que parecen surgir del individuo mismo. Y hay para cada individuo una orientación propia, y por consiguiente singular hacia la vida". De este hecho se desprende la importancia de identificar en cada sujeto los rasgos básicos de su personalidad, con el fin de poder estructurar un plan de vida acorde a estos rasgos,

¹²⁹ BUHLER, Charlotte. Psicología de la vida activa: potencialidades y expectativas. Buenos Aires: Ed. PSIQUE. 1973. p. 74.

¹³⁰ BERNICE, Eiduson, citado por: BUHLER. Op. cit. Pag. 64.

¹³¹ BLOOM, B. S., citado por: BUHLER. Op.cit. Pag. 65.

de tal manera que se estimule el desarrollo de las potencialidades humanas y se logre obtener el sentimiento de plenitud que caracteriza una vida saludable y feliz. Sin embargo, como lo expresa Buhler: “la mayoría de las personas no sabe lo que quiere hacer realmente ni lo que debería hacer realmente. Jamás han aprendido a entenderse realmente a si mismas y a examinar a fondo con claridad sus deseos y deberes”. Es por esto que resulta conveniente ofrecer apoyo psicológico a las personas, durante el proceso de construcción del plan vital, pues en la toma de decisiones trascendentales intervienen mecanismos intrapsíquicos (mecanismos de defensa del yo) que pueden causar confusión y llevar al individuo a hacer elecciones inadecuadas para su desarrollo personal.

A través de la practica clínica, Buhler¹³² ha identificado dos posibles errores en la toma de decisiones vitales; estas son, la sobrestimación y la subestimación de las capacidades físicas y psicológicas. El primer error hace referencia a que las personas elaboran aspiraciones y metas demasiado elevadas para sus posibilidades, desembocando, la mayoría de las veces en sentimientos de frustración y malestar psicológico. El otro extremo lo constituyen los casos en que las personas se trazan metas que están muy por debajo de sus capacidades; es decir, que subestiman su potencial y restringen su actuar, adoptando una actitud conformista, que puede originar lo que la autora denomina “colapso psíquico”.

El conocimiento sobre la forma en que se estructuran y desarrollan las expectativas en el ser humano, se constituye en una valiosa guía para el desarrollo de un programa educativo que pretenda orientar a sus estudiantes en la construcción de un proyecto vital, por cuanto expone claramente las razones por las cuales este tipo de programas deben contar con la participación de un profesional de la psicología, que posea un conocimiento sobre las etapas del desarrollo humano, experiencia y habilidad para el psicodiagnostico y un profundo interés en ayudar a los jóvenes a encontrar el camino ideal para su realización personal.

Resulta conveniente concientizar al estudiante de la existencia de aquellas características (positivas y negativas) de su personalidad, que por su relación directa o indirecta con su proyecto de vida, pudieran constituirse, ya sea, en un obstáculo o en un punto de apoyo para la realización de sus metas vitales. Los resultados de este “diagnostico” de la personalidad del estudiante, deben ser utilizados para el establecimiento de estrategias encaminadas a fortalecer las características de personalidad que sean consideradas como fortalezas, y procurar la transformación de las características que se perfilen como posibles obstáculos para el desarrollo exitoso del proyecto vital.

5.1.1.3. Características Cognoscitivas.

¹³² Ibid.,p. 84-86.

La acción humana esta determinada por procesos de adquisición, codificación y recuperación de información proveniente del entorno y del organismo propio; estos procesos tienen lugar en el cerebro y son denominados procesos cognoscitivos (procesos relacionados con la adquisición de conocimientos). Cada persona cuenta con unas características cognoscitivas determinadas, las cuales son el producto de rasgos heredados y de la interacción con el ambiente. De esta manera se tiene que, cualquier actividad encaminada a la planeación y el desarrollo de las metas personales, estará condicionada a la capacidad que posea el individuo de adquirir, codificar, recuperar y utilizar información en beneficio propio. Por esta razón es importante que antes de comenzar la construcción de un proyecto de vida, el estudiante tenga claro cuales son sus capacidades cognoscitivas y cuales sus deficiencias; Así sabrá con que herramientas cuenta para perseguir sus objetivos y cuales son las probabilidades reales de alcanzarlos.

En la actualidad existen muchos tests¹³³ para apoyar al psicólogo en la determinación de las características cognoscitivas de los estudiantes; entre estos se encuentran: ACRA, APT, DAT, IGF y el PMA. Estos tests se encargan de determinar las capacidades del estudiante en cuanto a: razonamiento abstracto, razonamiento numérico, razonamiento verbal, razonamiento mecánico, razonamiento situacional, percepción, atención memoria y capacidad del lenguaje, entre otras.

La retroalimentación al estudiante sobre los resultados de la prueba, debe incluir una explicación minuciosa del significado de cada rasgo evaluado y su utilidad cotidiana en los procesos mentales del alumno, Además se le debe orientar en el diseño de un plan para tratar de mejorar esas deficiencias cognitivas, que pueden entorpecer el logro de sus metas personales futuras.

5.1.1.4. Características físicas.

En la elaboración de un proyecto de vida resulta conveniente tener en cuenta las características físicas de la persona que se proyecta hacia el futuro; puesto que las expectativas y la definición de lo que es deseable para un individuo, están fuertemente influenciadas por el concepto personal del estado y el desempeño de su propio cuerpo¹³⁴. De tal manera que resulta esencial el reconocimiento previo de los imaginarios corporales y su contrastación con lo real, antes de trazar la estructura de lo que será la vida futura.

¹³³ www.cospa.com

¹³⁴ GARDNER, Howard. Estructuras de la mente la teoría de las inteligencias múltiples. New York. Fondo de Cultura Económica. 1994. p. 258.

Características como: Apariencia, fuerza, velocidad, resistencia y agilidad, no solamente son rasgos importantes para aquellos sujetos que se identifican con actividades artísticas o deportivas, sino que también influyen en gran medida en el concepto que los demás construyen a partir de la manifestación física de la persona. De tal manera que, las características físicas y el impacto que estas causan en los otros, son elementos que deben ser reconocidos, con el animo de posibilitar la manipulación de su influencia en el desarrollo de las metas vitales.

Lo ideal resulta ser, la elaboración de un diagnostico en donde se identifique la correspondencia entre las metas vitales que se ha trazado el estudiante, y las características físicas relacionadas con estas. Ejemplo de ello puede ser, el estimar, si las características físicas de un sujeto, le ofrecen posibilidades reales de desempeñarse en oficios que requieran de gran “destreza física”, o de cierto “atractivo físico”.

5.1.1.5. Intereses Ocupacionales.

Tal vez no sea posible hablar de alguno de los temas que debe contener este programa, sin hacer referencia o mención de los demás, pues todo el trabajo que implica la construcción de un proyecto de vida, se asemeja mucho al acto de instalación de cada una de las piezas que se requieren para el funcionamiento de un radiotransistor; en donde el defecto o la ausencia de algún elemento, se traduce en una imperfección sonora o inclusive, en la obsolescencia del artefacto.

En la identificación de los intereses ocupacionales del estudiante debe condensarse toda la información recolectada a través del proceso de autoreconocimiento, pues la elección que el estudiante haga debe coincidir y estar sustentada en sus características físicas, cognoscitivas y de personalidad.

Por otro parte, la profesión elegida debe ser coherente con los satisfactores que el estudiante haya elegido para dar satisfacción a sus necesidades particulares. Es de especial cuidado el evitar que el alumno se deje influenciar por fuerzas externas en la elección de su ocupación, tales como los medios masivos de comunicación, los deseos y anhelos de sus padres y las presiones del grupo de iguales. Esto no significa que no se deba tener en cuenta los intereses de las personas que rodean al joven, sino que debe primar el deseo de satisfacer las aspiraciones reales del sujeto que elige.

5.1.2. Mi Lugar En El Mundo.

Autores de la llamada corriente humanista, han resaltado la importancia que tiene para el ser humano el asignarle un sentido a su existencia. Este es el caso de Victor Frankl¹³⁵, quien argumenta que la carencia de sentido existencial esta relacionada con la etiología de múltiples enfermedades neuróticas y en muchos casos con la tendencia al suicidio.

Por otra parte José Arturo Luna¹³⁶, en su libro sobre logoterapia, identifica una relación de causalidad entre la carencia de sentido vital y las adicciones al alcohol y las sustancias psicactivas. Estos argumentos ilustran las consecuencias desastrosas que tiene en la vida de una persona el no contar con una razón que llene de sentido su existencia; por tal motivo se propone el abordaje del sentido vital como parte previa a la construcción de un proyecto de vida, pues esto ayudara a evitar que los jóvenes se desvíen de su camino hacia el éxito personal, además de ser la esencia misma de este.

Las reflexiones sobre el sentido de la existencia deben conducir al joven a tomar una postura frente al mundo y frente a su vida misma, y concretarlas en el establecimiento de su misión y su visión vital.

5.1.2.1. Misión Vital.

En el establecimiento de la misión vital se debe condensar muy claramente el significado que tiene la existencia para la persona que lo elabora. Debe contener una hipótesis (que realmente lo convenza) de porque y para que se ésta en el mundo. En resumen debe concretarse aquí la razón de ser y de vivir, que será el motor que impulsara el desarrollo de las actividades para realizar el proyecto de vida.

La misión vital es un concepto que ofrece coherencia al actuar humano y lo dota de una motivación constante para buscar el logro de sus objetivos personales. Sin embargo, vale la pena aclarar que al igual que todos los elementos del proyecto de vida, la misión vital no debe ser un concepto rígido, pues debe estar abierta a la adquisición de nuevas creencias, provenientes de nuevas experiencias en el transcurso de la vida.

Como apoyo para la construcción de una misión vital sólida, es recomendable profundizar con el estudiante en el análisis de los postulados filosóficos que en el transcurso de la existencia de la humanidad han buscado respuestas al por que de la vida del hombre.

¹³⁵ FRANKL, Víctor. Ante el vacío existencial. Barcelona: Herder. 1997. 158 p.

¹³⁶ LUNA V., José Arturo. Logoterapia: Un enfoque humanista existencial. Santa Fe de Bogota. San Pablo. 1996. 209 p

5.1.2.2. Visión Vital.

En la visión vital se esquematizan de manera general los lineamientos que regirán la vida futura del estudiante. Este es un espacio para soñar, pero con los pies en la tierra. Aquí el joven tiene la oportunidad de plasmar lo que anhela hacer de su vida en el futuro, incluyendo visiones sobre lo que será su vida familiar, laboral, social y económica.

Una herramienta útil para el manejo de la visión futura, es la Planeación Prospectiva¹³⁷, la cual consiste en imaginar el futuro, sin tomar como referencia (solo inicialmente) ni el pasado ni el presente. El objetivo de este enfoque no es adivinar el futuro, ni esperar a que se desarrolle siguiendo un patrón continuo; lo que busca la prospectiva es lograr la construcción de un futuro deseable y posible, es decir acorde con la realidad. Para este último fin, la prospectiva hace un análisis del presente, pero solo cuando, a través de la imaginación y los deseos, se han establecido claramente los objetivos del proyecto. La prospectiva busca generar visiones alternativas de futuros deseados, trabajar en la construcción de escenarios en donde dichos futuros sean factibles y establecer valores y reglas para la toma de decisiones, en el camino hacia la consecución de los objetivos proyectados.

5.1.3. Reconocimiento Del Entorno.

Una vez el estudiante ha profundizado en el conocimiento de sí mismo, es conveniente conducirlo hacia la identificación de las características de su entorno, pues es aquí en donde finalmente tendrá que gestionar el logro de sus metas personales.

Dentro de las características a identificar se encuentran las particularidades del sistema educativo, reconociendo las ventajas y desventajas de dicho sistema. También es importante profundizar en el reconocimiento de la familia, su estructura, ventajas y desventajas, líderes y elementos familiares que se puedan constituir en factores de apoyo para el joven; así mismo, se deben identificar a aquellas personas o rasgos familiares que se pueden interponer en el logro de los objetivos vitales.

Otro aspecto de gran relevancia son las condiciones económicas, de la familia, de la región, del país y del mundo en general; determinando las oportunidades y las dificultades que surgen de estas condiciones, para la implementación del proyecto de vida de cada estudiante en particular.

¹³⁷ MIKLOS, Tomas y TELLO, Maria Elena. Planeación Prospectiva. México: Limusa. 1995. p. 42.

Por otra parte resulta muy útil hacer un reconocimiento de las características culturales y políticas que se relacionan directa e indirectamente con el logro de las metas trazadas por cada uno de los alumnos, identificando normas y leyes que puedan facilitar el desarrollo del proyecto de vida y también aquellas que se puedan constituir en un impedimento para tal fin.

De esta manera se tiene que, el reconocimiento del entorno implica el análisis de la dinámica social en general, identificando las fuerzas socioeconómicas que históricamente han interactuado para determinar la realidad presente hoy en día. Esto permite a los estudiantes hacer una lectura crítica de las circunstancias que condicionan cada una de las acciones que deseen emprender para el desarrollo de sus proyectos de vida, y por consiguiente, incrementa la capacidad de los jóvenes para intervenir en la transformación de su entorno vital¹³⁸.

Toda la información resultante de este segundo núcleo será la materia prima para el diseño de estrategias de logro y la conformación de las redes de apoyo que fortalecerán la gestión desarrollada por el estudiante en la búsqueda de su realización personal.

5.1.4. Proyección a Futuro.

En este punto del camino el estudiante ya tiene claro quien es y como es, cual es el sentido de su vida y como quiere enfocarla en adelante, quien desea ser en el futuro y como puede llegar a lograrlo. De manera que el siguiente paso es concretar todas esas ideas, sueños y expectativas, en objetivos concretos y factibles. Esto se realiza a través del planteamiento de metas, el análisis de las circunstancias internas y externas que facilitan y dificultan el logro de esas metas, y el diseño de las estrategias que paso a paso van a llevar al estudiante a materializar su proyecto de vida.

5.1.4.1. Establecimiento de Metas.

Dentro de la teoría psicológica¹³⁹ existen diferentes posturas respecto al origen y la forma en que se constituyen las metas en el ser humano; sin embargo los autores de este documento consideran que la fuente principal de la motivación que impulsa a las personas a establecer y perseguir metas, se encuentra en el deseo (ya sea consciente o inconsciente) de satisfacer sus necesidades personales. Pues toda meta perseguida por una persona, tiene

¹³⁸ PERESSON, Mario. Análisis de estructura Análisis de coyuntura. Bogota. INDO-AMERICAN PRESS SERVICE-EDITORES. 1996.p. 7-8.

¹³⁹ PERVIN, Lawrence. La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill. 1998. 289-326.

implícita en sí, el interés de satisfacer una o varias de sus necesidades¹⁴⁰. Por ejemplo, la meta de hacerse ingeniero civil, planteada por un joven, puede contener el interés de satisfacer varias de sus necesidades, tales como, la obtención de recursos económicos para la satisfacción de sus necesidades de subsistencia, la adquisición de conocimientos para satisfacer su necesidad de entendimiento, la pertenencia al círculo social propio de los ingenieros para satisfacer sus necesidades de identidad y participación.

Dada la interrelación entre las metas y las necesidades humanas, resulta indispensable tener claridad sobre los satisfactores particulares que pueden dar una adecuada satisfacción a las necesidades, antes de iniciar con el planteamiento de las metas, pues la satisfacción de cada una de las necesidades, se constituirá en una meta a lograr dentro del proyecto de vida.

Otro de los aspectos a tener en cuenta en el planteamiento de las metas, es la necesidad de establecer una jerarquía entre ellas, pues tal como la advierte el estudioso de la personalidad Lawrence A. Pevin¹⁴¹, es posible que en algún momento dos o más metas, se inhiban entre sí. Tal circunstancia obliga a determinar cual es la meta más importante para el sujeto y trabajar en la dirección de su realización.

El agotamiento de la motivación es uno de los principales obstáculos para el logro de metas a largo plazo¹⁴², por lo que resulta necesario trazar una “trayectoria de meta” que ofrezca satisfacciones parciales durante el proceso que conlleva al logro de dicha meta, de esta manera es posible proveer una motivación constante al sujeto y evitar así, que renuncie prematuramente a trabajar en retos de gran magnitud.

5.1.4.2. Análisis DOFA.

El análisis DOFA es un instrumento comúnmente utilizado para gestionar el logro de objetivos en el medio empresarial, sin embargo, también es una herramienta útil para el diseño de estrategias de logro de metas, en los proyectos de vida¹⁴³.

Este instrumento permite analizar las circunstancias vitales desde dos perspectivas:

¹⁴⁰ MAX-NEEF, Op. cit. p. 42.

¹⁴¹ PERVIN, Op. cit. p. 233-234.

¹⁴² Ibid, p. 306.

¹⁴³ FICONPAZ, Fundación Instituto para la Construcción de la Paz. Proyecto de vida: guía para profesores. Bogotá: 1999. p. 32-33.

A NIVEL INTERNO: Aquí se consideran todos los aspectos físicos, cognitivos y de personalidad, que pueden en un momento dado actuar como DEBILIDADES o como FORTALEZAS, para el logro de las metas personales.

La importancia de la identificación de estos aspectos internos, radica en que el estudiante tendrá la posibilidad de corregir oportunamente sus debilidades, y evitar que estas actúen como barrera para alcanzar sus metas, además, también le será posible optimizar la utilización de sus fortalezas, e incrementar la efectividad de su gestión en el desarrollo de su proyecto de vida.

A NIVEL EXTERNO: Se deben considerar las OPORTUNIDADES y AMENAZAS para el logro de cada una de las metas, existentes en el entorno social de cada alumno. La mayor parte de este proceso de identificación, ya fue realizada en las actividades de reconocimiento del entorno, lo que queda aquí por hacer, es ajustar esos conocimientos a las metas particulares planteadas por cada estudiante.

Tanto las características internas (debilidades y fortalezas) como las externas (oportunidades y amenazas), deben ser consignadas en un documento escrito, de tal manera que sea posible consultarlas continuamente y evaluar su evolución.

5.1.4.3. Manejo del Tiempo.

Cuando una persona elabora su proyecto de vida, con unos objetivos claros y plenos de significado; lo que le resta es dedicarse a actuar en función de esos objetivos; sin embargo, se sabe que la vida del hombre es finita y que el paso del tiempo marca límites para la realización de las actividades; es por esta razón que se hace necesario hacer un uso racional de ese limitado tiempo. Para tal fin autores como Mauro Rodríguez Estrada¹⁴⁴, han elaborado sugerencias para optimizar el uso del tiempo; ejemplo de estas son las siguientes.

- Identificar y evitar lo que se conoce como enemigos del tiempo; tales como: la verborrea como estilo de comunicación, las repeticiones inútiles el lenguaje confuso y ambiguo, el desorden, la indecisión, el hábito de pasar demasiado tiempo realizando cosas sin aclarar intenciones, propósitos y objetivos.

¹⁴⁴ RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. Administración del tiempo. 2 ed. México: El manual moderno, 1998. p. 33-35.

- También es preciso identificar si los enemigos del tiempo son de origen interno o externo. De acuerdo a esto se desarrolla un plan para derrotar estos enemigos. si son de origen interno, se debe trabajar en el mejoramiento personal, y si son de origen externo se debe procurar sustraerse a ellos.
- Se deben elaborar cronogramas diarios, semanales, mensuales y anuales; en donde se distribuya el tiempo de manera racional, pero atendiendo a un orden de acuerdo a las prioridades personales.

Todas estas consideraciones sobre el concepto y el manejo del tiempo, resultan ser una valiosa guía para la estructuración de las estrategias que se elaboran dentro del proyecto de vida, para el logro de las metas trazadas; pues ofrecen claridad sobre lo que es el tiempo y como debe manejarse para lograr una mayor efectividad en los procesos de gestión de objetivos vitales.

5.1.4.4. Diseño de Estrategias para el Logro de Metas.

En el diseño de las estrategias que van a llevar al alumno a alcanzar sus objetivos vitales, resulta conveniente la utilización de los conocimientos desarrollados por ciencias como la administración de empresas; teniendo en cuenta que aquí ya ha sido probada la efectividad de sus estrategias para el logro de metas. Ejemplo de estas estrategias es la Planeación Prospectiva¹⁴⁵.

La prospectiva como base metodologica destaca cuatro elementos básicos y cuatro fases de desarrollo las cuales conforman la estructura misma de la prospectiva.

Elementos básicos:

- e) Visión Holística: pretende tener un conocimiento de todas las partes del sistema y no un conocimiento exhaustivo de algunas de ellas; es decir, se requiere mirar sistemáticamente cada elemento con sus propiedades. En prospectiva, el diseñar y construir el futuro se enfatiza tanto en el modo en que las cosas interactúan como en las cosas mismas, con el objeto de acercarse a la comprensión del todo. Así, del estudio de la influencia mutua entre las partes y el todo, resulta un componente analítico a través del cual puede captarse la complejidad presente y futura.

¹⁴⁵ MIKLOS, Tomas y TELLO, Maria Elena. Planeación Prospectiva. México: Limusa. 1995. p. 70-78.

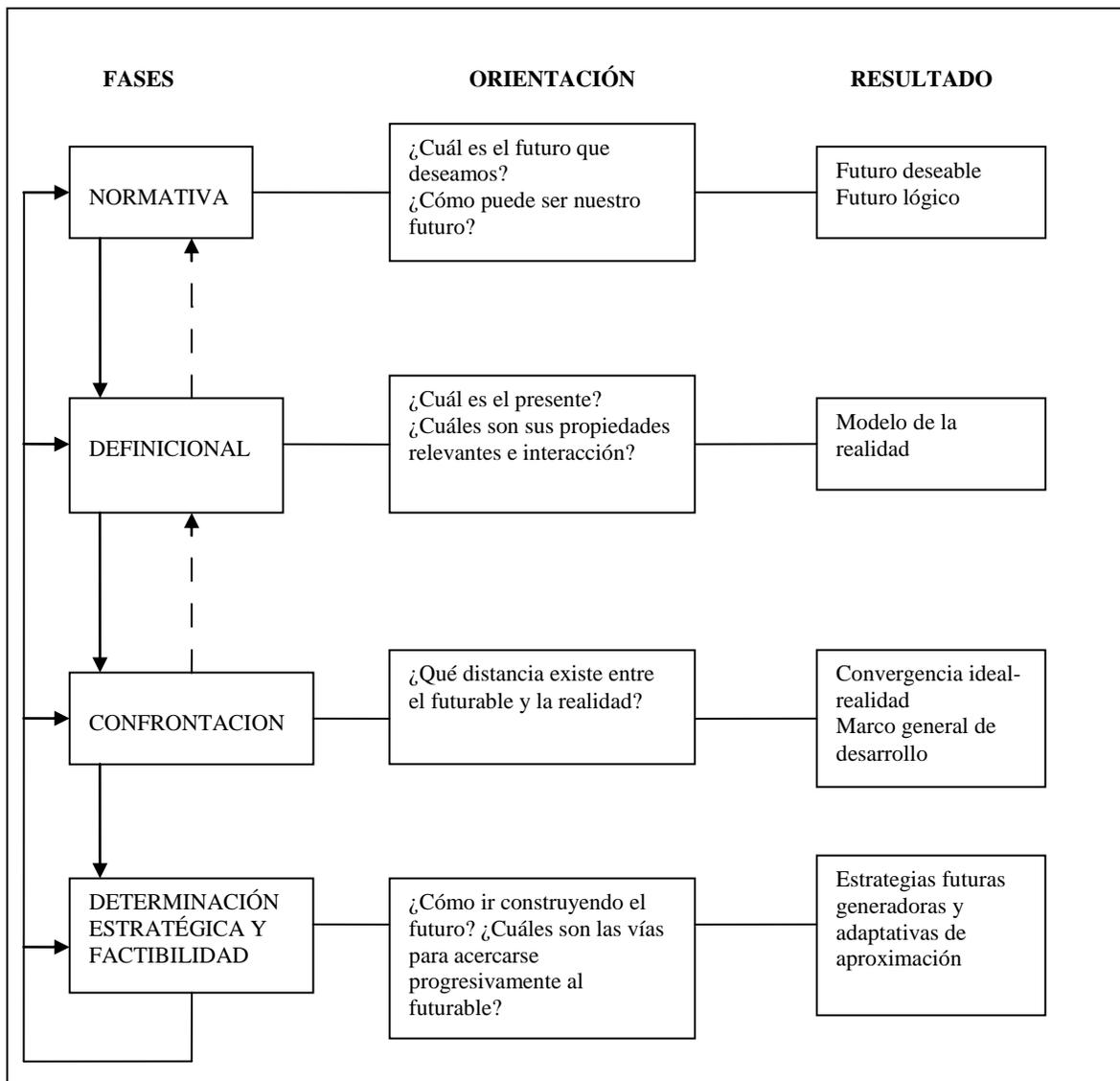
- f) Creatividad: se define como “la capacidad de dar origen a cosas nuevas y valiosas y de encontrar nuevos y mejores modos de hacerlas”¹⁴⁶. La prospectiva impulsa el desarrollo de la creatividad, ya que esta generalmente se da como respuesta a una inquietud específica, y a un deseo de encontrar solución a algún asunto que se plantea como desafío. Esta creatividad tiene dos características esenciales relacionadas con la prospectiva, ellas son: la producción de algo nuevo y el que este algo sea valioso.

- g) Preeminencia del proceso sobre el producto: siempre que se evalúan los logros obtenidos a través de la implementación de un proyecto, existe la tendencia a medir su éxito en términos de exactitud y precisión de lo obtenido, con respecto a lo planeado. La invitación de la prospectiva es a valorar positivamente los efectos que tiene en la persona el proceso de gestión, el cual la lleva a adquirir nuevas habilidades y a incrementar sus recursos personales para la puesta en marcha de sus futuros proyectos.

- h) Convergencia – Divergencia: hace referencia a dos momentos: Divergencia: el sujeto explora su entorno en busca de opciones para la realización de sus metas. Convergencia: el sujeto elige la mejor opción y encamina sus esfuerzos hacia la realización de sus metas, por la vía elegida.

¹⁴⁶ RODRIGUEZ, Mauro, citado por: MIKLOS, Op. cit. p. 73.

Fases de la Prospectiva:



Fuente: Planeación prospectiva, editorial Limusa, pag. 80.

Resulta necesario aclarar que dentro de la planeación para el futuro, debe existir un componente axiológico, dado por las consideraciones sobre la conveniencia de las metas trazadas, para el entorno social al que se pertenece; pues los objetivos personales deben estar en sintonía con el desarrollo sostenible del medio en el cual se esta inmerso, debido a que, individuo y sociedad, forman un sistema de influencia bidireccional, en el que las condiciones de uno influyen el estado del otro y viceversa.

Finalmente, todos los conocimientos obtenidos en el programa para la elaboración del proyecto de vida, deben permitir al estudiante la elaboración de una matriz que condense de manera clara y concreta, su proyecto de vida. Tal vez el aspecto mas importante y mas complejo de todo este proceso formativo, sea el llevar al “papel”, las metas personales, los factores internos y externos que dificultan y potencian esas metas, y las estrategias con las cuales se piensan alcanzar. Para tal fin se sugiere la utilización de una matriz que permita organizar adecuadamente todos estos elementos, de tal manera que sea posible llevar un control continuo de cada uno de los procesos desarrollados por el estudiante. Aquí se presenta un sencillo esquema, pero debe advertirse que este debe ser mejorado y adaptado a las necesidades y características organizativas de cada alumno.

DIMENSIÓN	METAS	NECESIDADES QUE SATISFACE	FACILITADORES	OBSTACULIZADORES	ESTRATEGIAS DE LOGRO	FECHA DE CUMPLIMIENTO
PROFESIONAL						
AFECTIVA						
POLÍTICA						
TRASCENDENTE						

5.2. Contenidos Transversales.

Existen dos factores de vital importancia para que los jóvenes puedan triunfar en su intención de abrirse un espacio dentro del complejo sistema social que existe en la actualidad. El primero de ellos es la CREATIVIDAD, indispensable para encontrar soluciones apropiadas, a la variedad de problemas que surgirán en el camino hacia su realización personal. El otro factor es la RESILIENCIA, necesaria para no desfallecer ante la cantidad de obstáculos y “fracasos” con los que se encontrara durante el proceso de desarrollo de su proyecto vital. Los autores de este documento consideran que la creatividad y la resiliencia, son dos contenidos que se deben abordar “transversalmente” dentro del programa educativo para la elaboración de proyectos de vida; esto significa que la creatividad y la resiliencia deben estar insertas en cada uno de los elementos que conforman el currículo (propósitos, contenido, secuenciación, metodología, recursos humanos y didáctico, y evaluación).

A pesar de que estos factores son tradicionalmente entendidos como innatos, existen autores modernos que piensan que pueden ser cultivados en la escuela. He aquí algunas consideraciones a este respecto.

5.2.1. La Creatividad.

“Muchos de los problemas que hoy encaramos en nuestras vidas, admitámoslo o no, son generados en gran parte por nosotros mismos. La mayoría de ellos reside en nuestra falta de capacidad para utilizar las potencialidades creativas innatas que poseemos.

Hacer lo correcto y mantener el control nos ha costado mucho. El mayor costo ha sido perder la oportunidad de ser participes en la creación de nuestras propias vidas. En pocas palabras, tenemos que cambiar la forma como aprendemos y la forma como cambiamos. Tenemos que ser mejores en el acto de crear”¹⁴⁷.

La autora del libro “La travesía Creativa”¹⁴⁸, sostiene que la conformación de la capacidad creativa se puede lograr a través de la inserción y mantenimiento de algunos factores, dentro del ambiente escolar, estos factores son los siguientes:

- ☞ Reto: Motivación intrínseca y grado de involucramiento con metas desafiantes a largo plazo.

¹⁴⁷ ALDANA DE CONDE, Graciela. La Travesía Creativa. Bogota: Creatividad e Innovación ediciones. 1998. p. 20.

¹⁴⁸ Ibid, p. 69-72.

- ☞ Libertad: Autonomía para definir el trabajo y acceso ilimitado a la información.
- ☞ Dinamismo y Vitalidad: Agilidad, energía disponible y movilidad.
- ☞ Confianza y Apertura: Ambiente emocional seguro.
- ☞ Tiempo para pensar: Cantidad suficiente de tiempo para elaborar nuevas ideas.
- ☞ Alegría y Humor: Atmósfera relajada y espontánea.
- ☞ Conflictos: Nivel bajo de conflictos, se deben enfrentar inmediatamente aparecen.
- ☞ Soporte: Las ideas y sugerencias son recibidas y atendidas por directivas y compañeros.
- ☞ Debate: Encuentros, intercambios de ideas, experiencias y conocimientos. Tolerancia a puntos contrarios; discusiones edificantes.
- ☞ Aceptación de Riesgos: Tolerancia a la incertidumbre y a la ambigüedad. Asumir la iniciativa aunque no se conozcan los resultados.

No se puede desconocer que como seres humanos, cada persona cuenta con un inmenso potencial creativo para el crecimiento y la transformación tanto de sí mismo como del entorno; el cual puede ser desarrollado y utilizado para el diseño y la implementación de las estrategias que van a posibilitar la conversión de los sueños (las metas propuestas dentro del proyecto de vida) en elementos de la realidad personal.

5.2.2. La Resiliencia.

La resiliencia está definida como la capacidad para sobreponerse a la adversidad. Tanto los atributos personales como las condiciones del medio que favorecen la resiliencia, pueden ser cultivados para fomentar características resilientes en individuos en proceso de formación, con el fin de incrementar en ellos su capacidad para superar las adversidades y los obstáculos que puede encontrar en el desarrollo de su proyecto vital.

En cuanto al fomento de habilidades resilientes en sujetos en proceso de formación, se tomarán en cuenta las consideraciones hechas por Maria Marta Penna¹⁴⁹, las cuales se constituyen en una guía para la elaboración de programas educativos.

Según la autora, las escuelas como organizaciones y la educación en general pueden ser constructoras de resiliencia. Después de la familia, la escuela es el lugar más propicio para que los alumnos experimenten las condiciones que promueven la resiliencia.

Las escuelas son ambientes clave para que los individuos desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, se adapten a las presiones y problemas que enfrentan y adquieran las competencias social, académica y vocacional, necesarias para salir adelante en la vida.

La escuela construye resiliencia en los alumnos con eficacia cuando brinda afecto y personalización, Es decir, cuando crea un ambiente de relaciones personales afectivas, con docentes que transmitan esperanza y optimismo, centrándose en los puntos fuertes de los alumnos, sin ignorar las conductas de riesgo; considerando que las fortalezas del alumno son las que lo harán pasar de su conducta "de riesgo" a la resiliencia.

El concepto de resiliencia es complementario del "enfoque de riesgo", que los padres y profesionales están acostumbrados a manejar, porque mientras el enfoque de riesgo permite identificar aquellos factores como potencialmente dañinos para una persona o una población, el trabajo con resiliencia ayuda a los individuos a identificar los recursos, las fortalezas, las habilidades y las posibilidades que hay dentro y fuera de ellos y a emplearlos para el logro de sus metas, para superar dificultades y para lograr el propio desarrollo.

La resiliencia de los alumnos también se construye aportando factores protectores ambientales y las condiciones que fomentan los factores protectores individuales. Los factores protectores son características de las personas o del ambiente que atenúan el impacto negativo de las situaciones y condiciones estresantes.

De las investigaciones realizadas sobre resiliencia surgen seis puntos relevantes que muestran de qué modo las familias, las escuelas y las comunidades pueden aportar los factores protectores ambientales y las condiciones que fomentan los factores protectores

¹⁴⁹ PENNA, Maria Marta. La Resiliencia en la Escuela. Revista electrónica Olas de Cambio (online). Edición 10. Argentina. Disponible en Internet: <http://counselingred.com.ar/local/cgi/ToFM/nota91.htm>.

individuales. Estos temas conforman una estrategia para promover la resiliencia en el hogar y en las escuelas¹⁵⁰.

1) Enriquecer los vínculos: Es sabido que los niños con fuertes vínculos positivos incurrir en mucho menos en conductas de riesgo que los que carecen de ellos. Se trata entonces de fortalecer las relaciones que el niño tiene con su familia y entorno pero también se trata de fortalecer la conexión del niño con su estilo de aprendizaje preferido.

2) Fijar límites claros y firmes: Consiste en elaborar políticas y procedimientos escolares que apunten a explicitar las expectativas de conducta existentes. Estas expectativas deben incluir la de encarar conductas de riesgo.

3) Enseñar habilidades para la vida: Consiste en enseñar y reforzar estrategias que ayudan a los alumnos a sortear los peligros de la adolescencia por ej (tabaco, alcohol y otros). Estas incluyen: cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas comunicacionales, habilidad para resolver problemas y adoptar decisiones y un manejo sano del estrés.

4) Brindar afecto y apoyo: Es casi imposible "superar" la adversidad sin la presencia de afecto. Este afecto no tiene que provenir necesariamente de los miembros de la familia biológica. A menudo lo brindan docentes, vecinos, trabajadores sociales, los pares y hasta las mascotas pueden funcionar como constructores de resiliencia para niños y adultos. En el área de la educación un ambiente afectivo es esencial para el éxito académico.

5) Establecer y transmitir expectativas elevadas: Es importante que las expectativas sean elevadas pero al mismo tiempo tienen que ser realistas, para que sean motivadores eficaces. Cuando las expectativas son poco realistas pueden tornarse inalcanzables o ser muy bajas.

6) Brindar oportunidades de participación significativa: Significa otorgar a los alumnos y a sus familias y al personal, una cuota importante de responsabilidad por lo que ocurre en la escuela, dándoles oportunidades de colaborar para resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros, sin perder de vista el lugar que cada uno ocupa en la escuela. Por ej: adecuar el currículo a la realidad de los alumnos de la escuela, tomar algunas decisiones con activa participación de los integrantes de la comunidad escolar, etc.

¹⁵⁰ HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike. La resiliencia en la escuela (online). Dirección de internet: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=biblioteca.VisualizaLibroIU.visualiza&libro_id=5528

De lo expresado, se puede concluir que la resiliencia se puede trabajar a nivel de prevención y promoción en la escuela, ya que ésta no depende de las características personales por sí solas, sino fundamentalmente de un medio facilitador y apoyador.

Resulta de particular interés, el cultivo de la resiliencia como herramienta para desarrollar exitosamente un proyecto de vida, puesto que es bien sabido que las complejas circunstancias de la sociedad actual imponen innumerables obstáculos a la persona que esta en busca de su realización individual; de tal manera que el empuje y la tenacidad provenientes de una actitud resiliente, son el mejor aporte que le puede hacer la escuela a sus estudiantes, para que en el futuro salgan airoso de la lucha que implica la búsqueda del desarrollo personal.

BIBLIOGRAFÍA

ALDANA DE CONDE, Graciela. La Travesía Creativa. Bogota: Creatividad e Innovación ediciones. 1998. 325 p.

ALMAGUER SALAZAR, Teresa. Fundamentos sociales y psicológicos de la educación. México. Trillas. 1998. 125 p.

Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2004

BUHLER, Charlotte. Psicología de la vida activa: potencialidades y expectativas. Buenos Aires: Ed. PSIQUE. 1973. 251 P

COLL, Cesar. Psicología y curriculum. Argentina: Paidos, 1994. 172 p.

DELVAL, Juan. Crecer y pensar: La construcción del conocimiento en la escuela. España. Paidos. 1991. 376 p.

DE ZUBIRÍA, Julián. Los Modelos Pedagógicos. Santafé de Bogota: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. 1994. 135 p.

_____ Estrategias metodologicas y criterios de evaluación. Santafé de Bogota: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. 1994. 175 p.

FICONPAZ, Fundación Instituto para la Construcción de la Paz. Proyecto de vida: guía para profesores. Bogotá: 1999. 42 p.

FRANKL, Víctor. El hombre en busca de sentido. Decimoctava edición. Barcelona: Herder. 1996. 132 p.

_____ La presencia ignorada de Dios. Barcelona. Herder, 1977. 183 p.

_____ Ante el vacío existencial. Barcelona: Herder. 1997. 158 p.

FREUD, Sigmund. Sobre las causas ocasionales de la neurosis. Freud total 1.0 versión electrónica. Viena: Ediciones Nueva Hólade. 1912

HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike. La resiliencia en la escuela (online). Dirección de internet:
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=biblioteca.VisualizaLibroIU.visualiza&libro_id=5528

HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Pedro. Psicología de la educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas. México. Trillas. 1999. 511 p.

LAFARGA CORONA, Juan. Desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista. México. Trillas. 2000. 349 p.

LUNA V., José Arturo. Logoterapia: Un enfoque humanista existencial. Santa Fe de Bogota. San Pablo. 1996. 209 p.

MASLOW, Abraham. Necesidades humanas. EN: Tomás L. Good. Psicología educativa contemporánea. México: Mc Graw Hill, 1997. 516 p.

MAX-NEFF, Manfred et. Desarrollo a escala humana. Chile: Cepaur, 1986. 95 p.

MEZA RUEDA, José Luis. La afectividad en el proyecto personal de vida. Bogota: Retina. 1996. 251 p.

MIKLOS, Tomas y TELLO, Maria Elena. Planeación Prospectiva. México: Limusa. 1995. 201 P

LAUFER, Moses. El adolescente suicida: psicoanálisis. España. Biblioteca Nueva. 1999. 157 p.

MUNIST, Mabel.et. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington: OPS/OMS. fundación W.K.Kellogg. 1998.

PARDO, Inés. Jóvenes construyendo su proyecto de vida. Bogotá: Magisterio Bogotá. 1999. 125 p.

PENNA, Maria Marta. La Resiliencia en la Escuela. Revista electrónica Olas de Cambio (online). Edición 10. Argentina. Disponible en Internet: <http://counselingred.com.ar/local-cgi/ToFM/nota91.htm>.

PERVIN, Lawrence. La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill. 1998. 503 p.

RAMÍREZ ORTIZ, Mario Elkin. Aporías de la cultura contemporánea. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia. 1993. 163 p.

RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. Administración del tiempo. 2 ed. México: El manual moderno, 1998. 79 p

_____ Planeación de vida y trabajo. México. El manual moderno. 1998. 75 p.

ROUBICZEK, Paul. El existencialismo. Barcelona. Labor S.A. 1968. 177 p.

SENA, Servicio Nacional de Aprendizaje. Proyecto de vida: guía propuesta para orientadores del SENA. Bogotá: 2002. 40 p.

SUÁREZ, Néstor. Resiliencia: reflexiones para su aplicación en programas sociales. Bogota: s.n. 1997.

ANEXO E

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

VARIABLE 1: PROPÓSITOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 47: Presencia de objetivos

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia de objetivos	Existencia de objetivos claramente definidos, para la capacitación sobre la elaboración de proyectos de vida, que la institución ofrece a sus estudiantes	SI	1	1	1	1	1	1	0	6
		NO	0	0	0	0	0	0	1	1
	Estos objetivos se encuentran consignados en algún tipo de documento	SI	1	1	1	1	1	1	0	6
		NO	0	0	0	0	0	0	1	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 48: Presencia de objetivos en la dimensión profesional

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia de objetivos en la dimensión profesional	Existencia de objetivos específicamente orientados a apoyar al estudiante en la elección de su profesión.	SI	1	1	1	1	1	1	0	6
		NO	0	0	0	0	0	0	1	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 49: Contenido de los objetivos en la dimensión profesional

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido de los Objetivos en la dimensión Profesional	Propiciar en los estudiantes el conocimiento de la variedad de campos en los cuales se pueden desarrollar profesionalmente	SI								
		NO								
	Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus características físicas	SI								
		NO								
	Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus características psicológicas	SI								
		NO								

	Propiciar en los estudiantes el establecimiento de relaciones de conveniencia y correspondencia, entre sus características físicas y psicológicas, y las posibles áreas de desarrollo profesional	SI								
		NO								
	Apoyar la determinación de los intereses profesionales del estudiante, mediante la aplicación e interpretación de tests Psicométricos.	SI								
		NO								
	Propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas profesionales.	SI								
		NO								

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 50: Presencia de objetivos en la dimensión política

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida										
DIMENSIÓN	INDICADORES	FRECUENCIA							TOTAL L	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		
Presencia de objetivos en la dimensión política	Existen unos objetivos específicamente orientados a fomentar la conciencia política de los estudiantes.	SI	1	1	1	1	1	1	0	6
		NO	0	0	0	0	0	0	1	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 51: Contenido de los objetivos en la dimensión política

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida											
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		
Contenido de los Objetivos en la dimensión política	Fomentar el Servicio a los demás	SI	1	1	1	1	1	1	1	0	6
		NO	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Fomentar la Solidaridad	SI	1	1	1	1	1	1	1	0	6
		NO	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Fomentar el Compromiso con causas sociales	SI	1	1	1	1	1	1	1	0	6
		NO	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Fomentar la Honestidad	SI	1	1	1	1	1	1	1	0	6
		NO	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Fomentar el Respeto por el otro	SI	1	1	1	1	1	1	1	0	6
		NO	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas en la dimensión política.	SI	0	1	0	1	1	1	1	0	4
		NO	1	0	1	0	0	0	0	1	3

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 52: Presencia de objetivos en la dimensión afectiva

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia de objetivos en la dimensión afectiva	Existen unos objetivos específicamente orientados al fomento de la afectividad en los estudiantes.	SI	1	1	1	0	1	1	0	5
		NO	0	0	0	1	0	0	1	2

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 53: Contenido de los objetivos en la dimensión afectiva.

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido de los Objetivos en la dimensión afectiva	Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus necesidades afectivas	SI	1	1	1	0	1	1	0	5
		NO	0	0	0	1	0	0	1	2
	Propiciar en los estudiantes el planteamiento de metas en la dimensión afectiva	SI	1	1	0	0	1	1	0	4
		NO	0	0	1	1	0	0	1	3

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 54: Presencia de objetivos en la dimensión trascendente

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia de objetivos en la dimensión trascendente	Existen unos objetivos específicamente orientados al fomento de la trascendencia, en los estudiantes	SI	1	0	1	0	0	1	0	3
		NO	0	1	0	1	1	0	1	4

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 55: Contenido de los objetivos en la dimensión trascendente

VARIABLE: Propósitos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido de los Objetivos en la dimensión trascendente	Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de las ciencias.	SI	0	0	0	0	0	1	0	1
		NO	1	1	1	1	1	0	1	6
	Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia el logro de metas en el área de las artes	SI	0	0	0	0	0	1	0	1
		NO	1	1	1	1	1	0	1	6
	Orientar la satisfacción del anhelo de trascendencia hacia	SI	1	0	1	0	0	1	0	3

	el logro de metas en el área de la religión o la espiritualidad.	NO	0	1	0	1	1	0	1	4
--	--	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Los autores, Neiva 2005

VARIABLE 2: CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 56: Presencia del tema de las necesidades humanas.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia del tema de las necesidades humanas	SI	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las necesidades humanas	1	1	1	1	1	1	1	7
	NO		0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 57: Contenido del tema de las necesidades humanas

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de las Necesidades Humanas	Subsistencia	SI	0	1	1	0	0	1	0	3
		NO	1	0	0	1	1	0	1	4
	Protección	SI	0	1	1	0	0	1	0	3
		NO	1	0	0	1	1	0	1	4
	Afecto	SI	0	1	1	0	1	1	0	4
		NO	1	0	0	1	0	0	1	3
	Participación	SI	0	1	1	0	0	1	0	3
		NO	1	0	0	1	1	0	1	4
	Entendimiento	SI	0	1	0	0	0	1	0	2
		NO	1	0	1	1	1	0	1	5
	Creación	SI	0	1	1	1	1	1	0	5
		NO	1	0	0	0	0	0	1	2
	Ocio	SI	0	1	0	1	0	1	0	3
		NO	1	0	1	0	1	0	1	4
	Identidad	SI	0	1	0	1	1	1	0	4
		NO	1	0	1	0	0	0	1	3
	Libertad	SI	0	1	0	0	0	1	0	2
		NO	1	0	1	1	1	0	1	5
	Fisiológicas	SI	1	0	0	1	1	1	1	5
		NO	0	1	1	0	0	0	0	2
Protección y seguridad	SI	1	0	0	1	1	1	1	5	
	NO	0	1	1	0	0	0	0	2	
Amor y pertenencia	SI	1	0	0	1	1	1	1	5	

	Prestigio, competencia y estima social	NO	0	1	1	0	0	0	0	2
		SI	1	0	0	1	1	1	1	5
	Autorrealización	NO	0	1	1	0	0	0	0	2
		SI	1	0	0	1	1	1	1	5

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 57: Presencia del tema de las habilidades físicas

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES	FRECUENCIA							TOTAL L	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		
Presencia del tema de las habilidades físicas.	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las habilidades físicas de los estudiantes	SI	1	1	1	1	0	1	0	5
		NO	0	0	0	0	1	0	1	2

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 58: Contenido del tema de las habilidades físicas.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de las habilidades físicas	Test físicos	SI	1	1	1	1	0	0	0	4
		NO	0	0	0	0	1	1	1	3
	Pruebas de baile	SI	0	0	1	0	0	1	0	2
		NO	1	1	0	1	1	0	1	5
	Pruebas de canto	SI	0	0	1	0	0	1	0	2
		NO	1	1	0	1	1	0	1	5
	Pruebas de actuación	SI	0	1	1	0	0	1	0	3
		NO	1	0	0	1	1	0	1	4
	cuestionarios	SI	0	0	1	0	0	0	0	1
		NO	1	1	0	1	1	1	1	6

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 59: Presencia del tema de las características cognoscitivas

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia del tema de las características cognoscitivas.	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las características cognoscitivas de los estudiantes	SI	1	1	1	1	1	1	0	6
		NO	0	0	0	0	0	0	1	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 60: Contenido del tema de las características cognoscitivas

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de las características cognoscitivas	Entrevista psicológica	SI	0	0	0	1	1	0	0	2
		NO	1	1	1	0	0	1	1	5
	ACRA	SI	0	0	0	0	0	0	0	0
		NO	1	1	1	1	1	1	1	7
	APT	SI	0	0	0	0	0	0	0	0
		NO	1	1	1	1	1	1	1	7
	DAT	SI	0	0	0	0	0	0	0	0
		NO	1	1	1	1	1	1	1	7
	IGF	SI	0	0	0	0	0	0	0	0
		NO	1	1	1	1	1	1	1	7
	PMA	SI	0	0	0	0	0	0	0	0
		NO	1	1	1	1	1	1	1	7
	BETA	SI	1	1	0	0	1	1	0	4
		NO	0	0	1	1	0	0	1	3
	Análisis de rendimiento académico	SI	1	1	1	1	0	0	0	4
		NO	0	0	0	0	1	1	1	3
Tests institucional	SI	1	0	0	0	0	0	0	1	
	NO	0	1	1	1	1	1	1	6	

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 61: Presencia del tema de las características de personalidad

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia del tema de las características de personalidad.	SI	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las características de personalidad de los estudiantes.	1	1	1	1	1	1	1	7
	NO		0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 62: Contenido del tema de las características de personalidad

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de las características de personalidad	Entrevista psicológica	SI	1	1	1	1	1	0	1	6
		NO	0	0	0	0	0	1	0	1
	CAPP	SI	1	1	0	0	0	0	0	2
		NO	0	0	1	1	1	1	1	5
	CPQ	SI	0	0	0	0	0	0	0	0
		NO	1	1	1	1	1	1	1	7
	AHS	SI	0	0	0	0	0	0	0	0
		NO	1	1	1	1	1	1	1	7
	IAC	SI	0	0	0	0	0	0	0	0
		NO	1	1	1	1	1	1	1	7
	16PF	SI	0	0	0	0	1	0	0	1
		NO	1	1	1	1	0	1	1	6
	SIV	SI	0	0	0	0	0	0	0	0
		NO	1	1	1	1	1	1	1	7
	Test institucional	SI	0	0	1	0	0	0	0	1
		NO	1	1	0	1	1	1	1	6

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 63: Presencia del tema de los intereses profesionales

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia del tema de los intereses profesionales.	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de los intereses profesionales de los estudiantes.	SI	1	1	1	1	1	1	1	7
		NO	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 64: Contenido del tema de los intereses profesionales

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de los intereses profesionales	Entrevista Psicológica	SI	1	1	1	1	1	1	1	7
		NO	0	0	0	0	0	0	0	0
	CIPSA	SI	0	0	0	0	0	0	0	0
		NO	1	1	1	1	1	1	1	7
	IOTA	SI	1	1	0	0	0	1	0	3
		NO	0	0	1	1	1	0	1	4
	IPP	SI	0	0	0	0	0	1	0	1
		NO	1	1	1	1	1	0	1	6
	KUDER	SI	1	0	0	1	1	1	1	5
		NO	0	1	1	0	0	0	0	2
	TPV	SI	0	0	1	0	0	0	0	1
		NO	1	1	0	1	1	1	1	6
	Tests Institucional	SI	0	0	0	1	1	0	0	2
		NO	1	1	1	0	0	1	1	5

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 65: Presencia del tema de los recursos educativos.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia del tema de los recursos educativos.	Existe información sobre: Instituciones de formación profesional, tecnológica y técnica.	SI	1	1	1	1	1	1	1	7
		NO	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 66: Contenido del tema de los recursos educativos.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de los recursos educativos	El abordaje de este tema incluye información sobre carreras de carácter científico	SI	1	1	1	1	1	1	1	7
		NO	0	0	0	0	0	0	0	0
	El abordaje de este tema incluye información sobre carreras de carácter artístico	SI	1	1	0	1	0	1	1	5
		NO	0	0	1	0	1	0	0	2
	El abordaje de este tema incluye información sobre carreras de carácter deportivo	SI	1	1	0	1	0	1	0	4
		NO	0	0	1	0	1	0	1	3
	El abordaje de este tema incluye información sobre carreras de carácter religioso	SI	1	1	1	1	0	1	0	5
		NO	0	0	0	0	1	0	1	2

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 67: Presencia del tema de las reflexiones existenciales.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia del tema de las reflexiones existenciales.	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de las reflexiones existenciales	SI	1	1	1	1	0	1	1	6
		NO	0	0	0	0	1	0	0	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 68: Contenido del tema de las reflexiones existenciales

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de las reflexiones existenciales.	Sentido de vida	SI	1	1	1	1	0	1	1	6
		NO	0	0	0	0	1	0	0	1
	Misión vital	SI	1	1	1	1	0	1	1	6
		NO	0	0	0	0	1	0	0	1
	Concepción del mundo	SI	1	0	1	1	0	1	1	5
		NO	0	1	0	0	1	0	0	2
	Concepción de la humanidad	SI	1	0	0	0	0	1	1	3
		NO	0	1	1	1	1	0	0	4

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 69: Presencia del tema de la planeación vital

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL L
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Presencia del tema de la planeación vital.	Existen actividades académicas específicamente orientadas a abordar el tema de la planeación vital.	SI	1	1	0	1	1	1	1	6
		NO	0	0	1	0	0	0	0	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 70: Contenido del tema de la planeación vital

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.										
DIMENSIÓN	INDICADORES		FRECUENCIA							TOTAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	
Contenido del tema de la planeación vital.	Establecimiento de misión y visión vital	SI	1	1	0	0	1	1	0	4
		NO	0	0	1	1	0	0	1	3
	Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo	SI	1	1	0	1	1	1	1	6
		NO	0	0	1	0	0	0	0	1
	Análisis DOFA	SI	0	0	0	0	1	1	0	2
		NO	1	1	1	1	0	0	1	5
	Diseño de estrategias para el logro de metas	SI	1	0	0	0	0	0	1	2
		NO	0	1	1	1	1	1	0	5
	Estrategias para la administración del tiempo	SI	1	1	0	1	0	1	1	5
		NO	0	0	1	0	1	0	0	2

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 71: Grados en los que se aborda el tema de las necesidades humanas

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.															
DIMENSIÓN	GRADO	FRECUENCIA													
		C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Grados en los que se aborda el tema de las necesidades humanas	6	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
	7	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
	8	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	9	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	10	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
	11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 72 Grados en los que se aborda el tema de las habilidades físicas.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.															
DIMENSIÓN	GRADO	FRECUENCIA													
		C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Grados en los que se aborda el tema de las habilidades físicas	6	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
	7	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
	8	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
	9	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
	10	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
	11	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 73: Grados en los que se aborda el tema de las características cognoscitivas

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.															
DIMENSIÓN	GRADO	FRECUENCIA													
		C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Grados en los que se aborda el tema de las características cognoscitivas	6	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
	7	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
	8	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
	9	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
	10	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
	11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 74 Grados en los que se aborda el tema de las características de personalidad.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.															
DIMENSIÓN	GRADO	FRECUENCIA													
		C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Grados en los que se aborda el tema de las características de personalidad	6	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
	7	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
	8	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
	9	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
	10	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
	11	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 75: Grados en los que se aborda el tema de los intereses profesionales.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.															
DIMENSIÓN	GRADO	FRECUENCIA													
		C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Grados en los que se aborda el tema de los intereses profesionales	6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	9	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	10	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
	11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 76: Grados en los que se aborda el tema de los recursos educativos.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.															
DIMENSIÓN	GRADO	FRECUENCIA													
		C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Grados en los que se aborda el tema de los recursos educativos	6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	9	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
	11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 77: Grados en los que se aborda el tema de las reflexiones existenciales.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.															
DIMENSIÓN	GRADO	FRECUENCIA													
		C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Grados en los que se aborda el tema de las reflexiones existenciales	6	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
	7	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
	8	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
	9	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
	10	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
	11	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 78 Grados en los que se aborda el tema de la planeación vital.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.															
DIMENSIÓN	GRADO	FRECUENCIA													
		C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Grados en los que se aborda el tema de la planeación vital	6	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
	7	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
	8	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
	9	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
	10	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
	11	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 79: Programación y organización en cronograma.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.																
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	FRECUENCIA													
			C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Programación y organización	Las actividades para abordar cada uno de los temas, han sido previamente programadas y organizadas en un cronograma.	Necesidades humanas	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
		Habilidades físicas	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
		Características cognoscitivas	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
		Características de personalidad	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
		Intereses profesionales	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
		Recursos educativos	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
		Reflexiones existenciales	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
		Planeación vital	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 80: Desarrollo de cronogramas colegio 1.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.								
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	COLEGIO 1					
			Frecuencia					
			1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	Indeterminado
Programación y organización	Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximadamente entre	Necesidades humanas	0	0	0	0	1	0
		Habilidades físicas	0	0	0	0	1	0
		Características cognoscitivas	0	0	0	0	1	0
		Características de personalidad	0	0	0	0	1	0
		Intereses profesionales	0	0	0	0	1	0
		Recursos educativos	0	0	0	0	1	0
		Reflexiones existenciales	0	0	0	0	1	0
		Planeación vital	0	0	0	1	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 81: Desarrollo de cronogramas colegio 2

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.								
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	COLEGIO 2					
			Frecuencia					
			1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	Indeterminado
Programación y organización	Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximadamente entre	Necesidades humanas	0	0	0	0	1	0
		Habilidades físicas	0	0	0	0	1	0
		Características cognoscitivas	0	0	0	0	1	0
		Características de personalidad	0	0	0	0	1	0
		Intereses profesionales	0	0	0	0	1	0
		Recursos educativos	0	0	0	0	1	0
		Reflexiones existenciales	0	0	0	0	1	0
		Planeación vital	0	0	0	0	1	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 82: Desarrollo de cronogramas colegio 3

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.								
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	COLEGIO 3					Indeterminado
			Frecuencia					
			1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	
Programación y organización	Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximadamente entre	Necesidades humanas	0	0	0	0	1	0
		Habilidades físicas	0	0	0	0	1	0
		Características cognoscitivas	0	0	0	0	1	0
		Características de personalidad	0	0	0	0	1	0
		Intereses profesionales	0	0	0	0	1	0
		Recursos educativos	0	0	0	0	1	0
		Reflexiones existenciales	0	0	0	0	1	0
		Planeación vital	0	0	0	0	0	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 83: Desarrollo de cronogramas colegio 4.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.								
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	COLEGIO 4					
			Frecuencia					
			1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	Indeterminado
Programación y Organización	Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximadamente entre	Necesidades humanas	0	0	0	0	1	0
		Habilidades físicas	0	0	0	0	1	0
		Características cognoscitivas	0	0	0	1	0	0
		Características de personalidad	0	0	0	1	0	0
		Intereses profesionales	0	0	0	0	1	0
		Recursos educativos	0	0	0	1	0	0
		Reflexiones existenciales	0	0	0	0	1	0
		Planeación vital	0	0	0	1	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 84: Desarrollo de cronogramas colegio 5.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.								
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	COLEGIO 5					
			Frecuencia					
			1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	Indeterminado
Programación y Organización	Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximadamente entre	Necesidades humanas	0	0	0	0	1	0
		Habilidades físicas	0	0	0	0	0	1
		Características cognoscitivas	0	0	0	0	1	0
		Características de personalidad	0	0	0	0	1	0
		Intereses profesionales	0	0	0	0	1	0
		Recursos educativos	0	0	0	0	1	0
		Reflexiones existenciales	0	0	0	0	0	1
		Planeación vital	0	0	0	0	1	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 85: Desarrollo de cronogramas colegio 6.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.								
DIME NSIÓ N	INDICAD OR	TEMA	COLEGIO 6					
			Frecuencia					
			1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	Indeterminado
Progr amaci ón y Orga nizaci ón	Las actividade s consignad as en el cronogra ma se desarrolla n en un porcentaje aproximad amente entre	Necesidades humanas	0	0	0	0	1	0
		Habilidades físicas	0	0	0	0	1	0
		Características cognoscitivas	0	0	0	0	1	0
		Características de personalidad	0	0	0	0	1	0
		Intereses profesionales	0	0	0	0	1	0
		Recursos educativos	0	0	0	0	1	0
		Reflexiones existenciales	0	0	0	0	1	0
		Planeación vital	0	0	0	0	1	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 86: Desarrollo de cronogramas colegio 7.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.								
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	COLEGIO 7					
			Frecuencia					
			1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	Indeterminado
Programación y Organización	Las actividades consignadas en el cronograma se desarrollan en un porcentaje aproximadamente entre	Necesidades humanas	0	0	0	1	0	0
		Habilidades físicas	0	0	0	0	0	1
		Características cognoscitivas	0	0	0	0	0	1
		Características de personalidad	0	0	0	0	0	1
		Intereses profesionales	0	0	0	1	0	0
		Recursos educativos	0	0	0	0	0	1
		Reflexiones existenciales	0	0	0	1	0	0
		Planeación vital	0	0	0	1	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 87: Intensidad de trabajo anual colegios 1 y 2.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.																			
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	GRADO	FRECUENCIA (horas clase anuales)															
				COLEGIO 1							COLEGIO 2								
				1-5	6-10	11-15	16-20	Mas de 20	Ninguna	Indeterminado	TOTAL	1-5	6-10	11-15	16-20	Mas de 20	Ninguna	Indeterminado	TOTAL
Intensidad de trabajo anual	Numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar cada tema	Necesidades humanas	6	0	0	0	0	1	0	0	Mas de 120	0	0	0	0	0	1	0	Indeterminado
			7	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	1	0	
			8	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	1	0	
			9	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	1	0	
			10	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	1	0	
		Habilidades físicas	6	0	0	0	0	0	0	1	Indeterminado	0	0	0	0	0	1	0	Indeterminado
			7	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0	
			8	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0	
			9	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0	
			10	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0	
		Características cognoscitivas	6	0	0	0	0	0	0	1	Indeterminado	0	0	0	0	0	1	0	Indeterminado
			7	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0	
			8	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0	
			9	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0	
			10	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0	
		Características de personalidad	6	0	0	0	1	0	0	0	96 - 120	0	0	0	0	0	1	0	Indeterminado
			7	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0	0	0	1	0	
			8	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0	0	0	1	0	
			9	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0	0	0	1	0	
			10	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0	0	0	1	0	
		Intereses profesionales	6	0	0	0	0	0	1	0	12 - 20	0	0	0	0	0	1	0	Indeterminado
			7	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0	
			8	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0	
			9	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0	
10	0		1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	1	0			
11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					

		Recursos educativos	6	0	0	0	0	0	1	0	Mas de 20	0	0	0	0	0	1	0	Indeterminado
			7	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0	
			8	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0	
			9	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0	
			10	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0	
			11	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0	1	
		Reflexiones existenciales	6	0	0	0	0	0	1	0	Mas de 100	0	0	0	0	0	0	1	Indeterminado
			7	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0	1	
			8	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0	1	
			9	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0	1	
			10	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0	1	
			11	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0	1	
		Planeación vital	6	1	0	0	0	0	0	0	6 - 30	1	0	0	0	0	0	0	6 - 30
			7	1	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	
			8	1	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	
			9	1	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	
			10	1	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	
			11	1	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 88: Intensidad de trabajo anual colegios 3 y 4.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.																			
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	GRADO	FRECUENCIA (Horas clase anuales)															TOTAL
				COLEGIO 3							COLEGIO 4								
				1-5	6-10	11-15	16-20	Mas de 20	Ninguna	Indeterminado	1-5	6-10	11-15	16-20	Mas de 20	Ninguna	Indeterminado		
Intensidad de trabajo anual	Numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar cada tema	Necesidades humanas	6	0	0	0	0	0	0	1	Indeterminado	0	0	0	0	0	0	1	Indeterminado
			7	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	1			
			8	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	1			
			9	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	1			
			10	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	1			
	Habilidades físicas	6	0	0	0	0	0	1	Indeterminado	0	0	0	0	0	1	Indeterminado			
		7	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1				
		8	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1				
		9	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1				
		11	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1				

			10	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	1		
			11	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0		
		Características cognoscitivas	6	0	0	0	0	0	0	1	Indeterminado	0	0	0	0	0	1	0	Indeterminado	
			7	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	1		0
			8	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	1		0
			9	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	1		0
			10	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0		1
			11	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0		1
		Características de personalidad	6	0	0	0	0	0	1	0	Indeterminado	0	0	0	0	0	1	0	Mas de 40	
			7	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			8	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			9	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			10	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	1	0	0	0		
		11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0			
		Intereses profesionales	6	0	0	0	0	0	1	0	Indeterminado	0	0	0	0	0	1	0	Mas de 36	
			7	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			8	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			9	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			10	0	0	0	0	0	1	0		0	0	1	0	0	0	0		
		11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0			
		Recursos educativos	6	0	0	0	0	0	1	0	Indeterminado	0	0	0	0	0	1	0	Mas de 20	
			7	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			8	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			9	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			10	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
		11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0			
		Reflexiones existenciales	6	0	0	0	0	0	0	1	Indeterminado	0	0	0	0	0	1	0	6 - 10	
			7	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0		
			8	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0		
			9	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0		
			10	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0		
		11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0			
		Planeación vital	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12 - 20	
			7	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			8	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			9	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			10	0	0	0	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	0		
			11	0	0	0	0	0	0	1		0	0	1	0	0	0	0		0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 89: Intensidad de trabajo anual colegios 5 y 6.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.																			
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	GRADO	FRECUENCIA (Horas clase anuales)															
				COLEGIO 5							COLEGIO 6								
				1-5	6-10	11-15	16-20	Mas de 20	Ninguna	Indeterminado	TOTAL	1-5	6-10	11-15	16-20	Mas de 20	Ninguna	Indeterminado	TOTAL
Intensidad de trabajo anual	Numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar cada tema	Necesidades humanas	6	0	0	0	1	0	0	0	86 - 110	0	0	0	0	1	0	0	Mas de 120
			7	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0	1	0	0		
			8	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0	1	0	0		
			9	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0	1	0	0		
			10	0	0	1	0	0	0	0		0	0	0	1	0	0		
		Habilidades físicas	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	Mas de 120
			7	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	1	0	0	
			8	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	1	0	0		
			9	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	1	0	0		
			10	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	1	0	0		
		Características cognoscitivas	6	1	0	0	0	0	0	0	6 - 30	0	0	0	0	0	1	0	Mas de 40
			7	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	1	0		
			8	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	1	0		
			9	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	1	0		
			10	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	1	0	0		
		Características de personalidad	6	1	0	0	0	0	0	0	4 - 20	0	0	0	0	0	0	1	indeterminado
			7	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	1		
			8	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	1		
			9	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	1		
			10	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1		
		Intereses profesionales	6	0	0	0	0	0	1	0	12 - 20	0	0	0	0	0	1	0	12 - 20
			7	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0	
			8	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	1	0		
			9	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	1	0		
10	0		1	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0				
11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0						

		Recursos educativos	6	0	0	0	0	0	1	0	12 - 20	0	0	0	0	0	1	0	Mas de 40		
			7	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0			
			8	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	1		0	
			9	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	1		0	
			10	0	1	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	1	0		0	
		11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
		Reflexiones existenciales	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	Mas de 60
			7	0	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			8	0	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0		
			9	0	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	1	0	0		
			10	0	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	1	0	0		
		11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
		Planeación vital	6	1	0	0	0	0	0	0	0	6 - 30	0	0	0	0	0	0	1	0	16 - 20
			7	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	1	0		
			8	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	1	0		
			9	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	1	0		
			10	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	1	0	0	0		
		11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0				

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 90: Intensidad de trabajo anual colegio 7.

VARIABLE: contenido de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida.													
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	GRADO	FRECUENCIA (Horas clase anuales)									
				COLEGIO 7								TOTAL	
				1-5	6-10	11-15	16-20	Mas de 20	Ninguna	Indeterminado			
Intensidad de trabajo anual	Numero de horas (clase) anuales, dedicadas a abordar cada tema	Necesidades humanas	6	0	0	0	0	0	0	1	0	indeterminado	
			7	0	0	0	0	0	0	1	0		
			8	0	0	0	0	0	0	0	1		0
			9	0	0	0	0	0	0	0	1		0
			10	0	0	0	0	0	0	1	0		0
	11	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
	Habilidades físicas	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
		7	0	0	0	0	0	0	1	0			
		8	0	0	0	0	0	0	1	0			
		9	0	0	0	0	0	0	1	0			
	10	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0				
Características	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0			

cas cognoscitiv as	7	0	0	0	0	0	1	0	
	8	0	0	0	0	0	1	0	
	9	0	0	0	0	0	1	0	
	10	0	0	0	0	0	1	0	
	11	0	0	0	0	0	1	0	
Característi cas de personalid ad	6	0	0	0	0	0	0	1	indet ermin ado
	7	0	0	0	0	0	0	1	
	8	0	0	0	0	0	0	1	
	9	0	0	0	0	0	0	1	
	10	0	0	0	0	0	0	1	
Intereses profesional es	11	0	0	0	0	0	0	1	Mas de 40
	6	0	0	0	0	0	1	0	
	7	0	0	0	0	0	1	0	
	8	0	0	0	0	0	1	0	
	9	0	0	0	0	0	1	0	
Recursos educativos	10	0	0	0	0	1	0	0	32 - 40
	11	0	0	0	0	1	0	0	
	6	0	0	0	0	0	1	0	
	7	0	0	0	0	0	1	0	
	8	0	0	0	0	0	1	0	
Reflexione s existencial es	9	0	0	0	0	0	1	0	96 - 120
	10	0	0	0	1	0	0	0	
	11	0	0	0	1	0	0	0	
	6	0	0	0	0	0	1	0	
	7	0	0	0	0	0	1	0	
Planeación vital	8	0	0	0	1	0	0	0	64 - 80
	9	0	0	0	1	0	0	0	
	10	0	0	0	1	0	0	0	
	11	0	0	0	1	0	0	0	
	6	0	0	0	0	0	1	0	

Fuente: Los autores, Neiva 2005

VARIABLE 3: SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 91: Secuenciación intratemática.

VARIABLE: secuenciación de los contenidos en los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida																							
DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMA	FRECUENCIA																				
			C1			C2			C3			C4			C5			C6			C7		
			G P	P G	SS P	G P	P G	SS P	G P	P G	SS P	G P	P G	SS P	G P	P G	SS P	G P	P G	SS P	G P	P G	SS P
Secuenciación intratemática	Orden en el que se realizan las actividades para trabajar un tema determinado	Necesidades humanas	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
		Habilidades físicas	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
		Características cognoscitivas	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
		Características de personalidad	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
		Intereses profesionales	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
		Recursos educativos	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
		Reflexiones existenciales	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
		Planeación vital	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

GP: de lo general a lo particular. PG: de lo particular a lo general. SSP: sin secuencia planificada.

Tabla 92: Secuenciación Intertemática

VARIABLE: secuenciación de los contenidos en los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida																																	
DIMENSIÓN	INDICADOR	FRECUENCIA																															
		C1				C2				C3				C4				C5				C6				C7							
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4				
Secuenciación Intertemática	Orden en el que se abordan los temas según la categoría a la que pertenecen	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

- S1: Autoconocimiento – conocimiento del entorno – conocimientos sobre planeación vital
- S2: Conocimientos sobre planeación vital - Autoconocimiento - conocimiento del entorno
- S3: Conocimiento del entorno - Conocimientos sobre planeación vital – Autoconocimiento
- S4: Sin secuencia planificada

VARIABLE 4: METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 93: Metodología

VARIABLE: metodología de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida																																							
DIME NSIÓN	INDIC ADOR	TEMA	FRECUENCIA																																				
			C1					C2					C3					C4					C5					C6					C7						
			E M	T	A E	A P	E A	E M	T	A E	A P	E A	E M	T	A E	A P	E A	E M	T	A E	A P	E A	E M	T	A E	A P	E A	E M	T	A E	A P	E A	E M	T	A E	A P	E A		
Metodología	Procedimiento con el que se aborda cada uno de los temas	Necesidades humanas	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0				
		Habilidades físicas	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0			
		Características cognitivas	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
		Características de personalidad	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0			
		Intereses profesionales	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0		
		Recursos educativos	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1

	Reflexiones existentes	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
	Planeación vital	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

EM: Exposición magistral T: Taller AE: Actividades extramurales AP: Asesorías personalizadas
EA: Exposiciones de los alumnos

VARIABLE 5: RECURSOS HUMANOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 94: Recursos Humanos Internos.

VARIABLE: recursos humanos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida									
DIMENSIÓN	INDICADOR	RECURSO	FRECUENCIA						
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Recursos Humanos Internos	Personal de la institución educativa vinculado directamente al plan de formación.	Psicólogo	1	1	1	1	1	1	1
		Docente	1	1	1	1	1	1	1
		Empleados administrativos	1	1	1	0	0	0	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 95: Recursos Humanos Externos.

VARIABLE: recursos humanos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida									
DIMENSIÓN	INDICADOR	RECURSO	FRECUENCIA						
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Recursos Humanos Externos	Agentes externos a la institución que son vinculados al programa, para desarrollar temáticas específicas	Psicólogo	1	1	0	1	0	1	1
		Trabajador social	0	1	0	1	0	1	0
		Filosofo	0	1	0	1	0	1	0
		Sociólogo	0	1	0	0	0	1	0
		Antropólogo	0	0	0	0	0	1	0
		Medico	1	1	1	1	1	1	1
		Enfermera	1	1	0	1	0	1	1
		Ingeniero	1	1	1	1	1	1	0
		Abogado	1	1	1	1	1	1	0
		Adm. Empresas	1	1	1	1	1	0	1
		Agentes fuerza publica	0	1	1	1	0	1	1
		Artista	1	1	0	0	0	0	0
		Deportista	0	0	0	1	0	0	0
		Religiosos	0	1	1	1	0	1	0
Representante de inst. educativa	1	1	1	1	1	0	1		

Fuente: Los autores, Neiva 2005

VARIABLE 6: RECURSOS DIDÁCTICOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 96: Recursos didácticos..

VARIABLE: recursos didácticos de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida									
DIMENSIÓN	INDICADOR	RECURSO	FRECUENCIA						
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Materiales	Presencia de implementos que facilitan la realización de una actividad académica determinada	Juegos	1	1	1	0	0	1	1
		Videos	1	1	1	1	1	1	1
		Acetatos	1	1	1	1	1	1	0
		Carteles	1	1	1	1	1	1	1
		Guías	1	1	1	1	1	1	0
		Libros	1	1	1	1	1	1	1
		Revistas	1	1	1	1	1	1	1
		Folletos	1	1	1	1	1	1	1
		Pinturas	1	1	1	1	0	1	1
		Papel	1	1	1	1	0	1	1
		Lápices	1	1	1	1	0	1	1
		Colores	1	1	1	1	0	1	1
		Marcadores	1	1	1	1	0	1	1
		Computadores	1	1	1	1	0	1	0
		Video bean	1	1	1	1	0	1	0
		Aparatos de audio	1	1	1	1	1	1	1
Aparatos de video	1	1	1	1	1	1	1		

Fuente: Los autores, Neiva 2005

VARIABLE 7: EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Tabla 97: Presencia de evaluación.

VARIABLE: evaluación de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida															
DIMENSIÓN	INDICADOR	FRECUENCIA													
		C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Presencia de evaluación	Evaluación realizada por la institución educativa, con el fin de determinar el efecto que tiene en sus estudiantes, el programa educativo para la elaboración de proyectos de vida.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1

Fuente: Los autores, Neiva 2005

Tabla 98: Objeto de Evaluación.

VARIABLE: evaluación de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida															
DIMENSIÓN	INDICADOR	FRECUENCIA													
		C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7	
		P E	A	PE	A	PE	A	P E	A	PE	A	PE	A	P E	A
Objeto de Evaluación	Aspecto sobre el cual se centra la evaluación.	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

PE: Programa educativo

A: Alumno

Tabla 99: Instrumentos de evaluación.

VARIABLE: evaluación de los programas educativos para la elaboración de proyectos de vida																							
DIMENSIÓN	INDICADOR	FRECUENCIA																					
		C1			C2			C3			C4			C5			C6			C7			
		EO	EE	C	EO	EE	C	EO	EE	C	EO	EE	C	EO	EE	C	EO	EE	C	EO	EE	C	
Instrumento de Evaluación	Formato empleado para recolectar la información sobre el efecto del programa de formación.	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0

Fuente: Los autores, Neiva 2005

EO: Evaluación oral
 EE: Evaluación escrita
 C: Conversatorio

