

**EL SIGNIFICADO DE LOS SEIS PRIMEROS AÑOS DE VIDA PARA CINCO  
JÓVENES LÍDERES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA EN  
RELACIÓN CON SU ACTUAL EJERCICIO DEL LIDERAZGO**

**ÁNGELA MILENA FERNÁNDEZ BOTELLO  
CLAUDIA MARCELA PÉREZ BOLIVAR**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
NEIVA  
2004**

**EL SIGNIFICADO DE LOS SEIS PRIMEROS AÑOS DE VIDA PARA CINCO  
JÓVENES LÍDERES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA EN  
RELACIÓN CON SU ACTUAL EJERCICIO DEL LIDERAZGO**

**ÁNGELA MILENA FERNÁNDEZ BOTELLO  
CLAUDIA MARCELA PÉREZ BOLIVAR**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR EL  
TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**ASESOR:  
JULIÁN VANEGAS**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
NEIVA**

**2004**

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Neiva, mayo del 2004

## **AGRADECIMIENTOS**

A los jóvenes que luchan por cambiar las condiciones indignas de vida y hoy nos permiten decir que aun hay semilla de gente india y guerrera en el Huila.

A nuestro asesor Julián Vanegas, que con paciencia, cariño y comprensión nos oriento para hacer realidad este sueño.

A Carlos Bolívar Bonilla, que nos introdujo en el complejo mundo de la investigación y a todos aquellos docentes que de alguna manera aportaron en nuestro compromiso de ser buenas psicólogas.

## DEDICATORIA

En cinco años muchas fueron las personas que pasaron por mi vida y de una u otra forma me hicieron persistir en la lucha de apropiarme cada vez más de la psicología como proyecto de vida.

Hoy dedico este estudio fruto del esfuerzo, la constancia y el amor a la psicología. A mi mamá, mi tío, mi flaco y mi Hermano padre de los **tres luceros** que iluminan el firmamento de mi vida

Ángela Milena Fernández Botello.

Este estudio fruto de esfuerzo, perseverancia se lo dedico  
A mis padres que me apoyaron y ayudaron  
A que este sueño se hiciera realidad.  
A mi esposo que por su paciencia y compañía  
A mi hija Daniela que desde el cielo,  
Me alumbra el camino para continuar.  
Y a mi sobrino que con su tierna sonrisa,  
Hace crecer la esperanza en **mi corazón**

Claudia Marcela Pérez Bolívar

## **RESUMEN**

Esta es una investigación de tipo cualitativo que busca indagar acerca del significado que seis primeros años de vida para cinco jóvenes líderes de la universidad Surcolombiana en su actual ejercicio del liderazgo, que utilizo como diseño metodológico los relatos de vida y la entrevista a profundidad como técnica, permitiendo describir e interpretar como las funciones simbólicas de los padre intervienen en la construcción del liderazgo como forma de afrontar la vida, dando como resultado que el liderazgo es una construcción del inconsciente, una respuesta a la amenaza de castración y un modo singular y subjetivo de ubicarse frente al goce.

## **SUMMARY**

This is an investigation of qualitative type that looks for to investigate about the meaning that first six years of life for five young leaders of the university Surcolombiana in their current exercise of the leadership that I use like methodological design the stories of life and the interview to depth like technique, allowing to describe and to interpret as the father's symbolic functions intervenes in the construction of the leadership like form of confronting the life, giving as a result that the leadership is a construction of the unconscious, an answer to the castration threat and a singular and subjective way of being located in front of the enjoyment.

## CONTENIDO

	Pág.
1 PRESENTACIÓN	12
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
3 OBJETIVOS	15
3.1 OBJETIVO GENERAL	15
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
4 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	16
5 MARCO TEÓRICO	21
6 CATEGORÍAS INICIALES	30
6.1 ROL DE LA MADRE	30
6.2 FUNCIÓN DEL NOMBRE DEL PADRE	30
7 METODOLOGÍA	31
7.1 ENFOQUE	31
7.2 DISEÑO	32
7.3 TÉCNICA	33

7.4 INSTRUMENTO	33
8 POBLACIÓN	34
8.1 UNIDAD POBLACIONAL DE ANÁLISIS	34
8.2 UNIDAD DE TRABAJO	34
8.3 CREDIBILIDAD Y FIABILIDAD	34
8.4 COMPONENTES ETICOS DEL ESTUDIO	36
9 HALLAZGOS	38
9.1 ESCENARIO	38
9.2 DESCRIPCIÓN DE LOS PERSONAJES	39
9.2.1 PERSONAJE 1 (P1)	39
9.2.2 PERSONAJE 2 (P2)	40
9.2.3 PERSONAJE 3 (P3)	41
9.2.4 PERSONAJE 4 (P4)	42
9.2.5 PERSONAJE 5 (P5)	42

9.3 ROL DE LA MADRE	44
9.3.1 AFECTO	45
9.3.2 PROTECCIÓN Y DEFENSA	51
9.3.3 ¿ME ESCUCHAS?	55
9.4 FUNCIÓN DEL NOMBRE DEL PADRE	58
9.4.1 NORMAS	59
9.4.2 AUTORIDAD	63
9.4.3 PAUTAS	68
9.4.4 IDENTIFICACIÓN	72
10 A MANERA DE SINTESIS INTERPRETATIVA SUJETACION: EL GUIÓN YA ESTA ESCRITO...	78
11 CONCLUSIONES	81
12 SUGERENCIAS	84
BIBLIOGRAFÍA	85

# El mundo

“Un hombre del pueblo de Neguá, en la costa de Colombia, pudo subir al alto cielo.

A la vuelta, contó. Dijo que había contemplado, desde allá arriba, la vida humana. Y dijo que somos un mar de fueguitos.

—*El mundo es eso* —reveló—. Un montón de gente, un mar de fueguitos.

Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás.

No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende. “

**EDUARDO GALEANO**

## 1 PRESENTACIÓN

*...La historia universal es la síntesis biográfica de los*

*Líderes de todos los tiempos...*

*Miguel Ángel Cornejo*

El presente es un estudio cualitativo, con el diseño metodológico de los relatos de vida, que busco indagar el significado que tienen, los primeros seis años de vida para cinco jóvenes líderes de la universidad Surcolombiana en relación con su actual ejercicio del liderazgo.

Éste estudio se desarrolló con jóvenes del sexo masculino entre los 20 -23 años, que se destacan en el ámbito universitario por ser líderes y desarrollar procesos en pro de la defensa de la educación pública y la justicia social.

Se buscó hacer un recorrido en la forma como los jóvenes líderes de la universidad Surcolombiana, percibieron el proceso de socialización primaria, valiéndose de la entrevista a profundidad como técnica; para que los jóvenes expresaran las vivencia más significativas de su infancia con respecto al afecto, la protección, la seguridad, la facilidad para ser escuchados, la autoridad, las normas, las pautas y la identificación.

Para efectos de una mejor comprensión, el presente estudio combinó la descripción de los relatos de vida de los jóvenes líderes con las aproximaciones interpretativas y algunos soportes teóricos que las investigadoras consideraron pertinentes.

En este estudio, se partió de la teoría psicoanalítica para la interpretación del proceso de socialización primaria de los jóvenes líderes, por lo cual, se le dio gran relevancia a la función simbólica que desarrollan los padres.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la historia de la humanidad, la familia ha ocupado siempre el papel principal del reparto social. Esta estructura denominada socializador primario, es quien coloca en contacto al niño con la sociedad; todos los miembros de esta estructura actúan como vehículos que le transportan al nuevo participante de la sociedad: normas, valores, creencias y conocimientos; que le permitirán movilizarse en la vida social.

La sabiduría popular sostiene que las personas son el espejo de sus familias; o como lo diría Otaway (1973) “el niño trae consigo a sus padres”, en el sentido de que las enseñanzas están siempre presentes.

La psicología y en especial el psicoanálisis, han marcado la relevancia que poseen los seis primeros años de vida para el sujeto, ya que en este proceso de sujetación es que el hombre encarna la cultura; este proceso lleva inmersa la realidad económica, social e histórica, en la cual se desarrolla la familia.

La familia por lo tanto es posibilitadora de formas de afrontar la vida para cada una de los sujetos, una de estas formas podría ser el liderazgo, que como lo sostiene el psicoanálisis y otras teorías, se inicia en la familia en la relación padres-hijos, “el liderazgo de los sistemas sociales no es fruto de azar sino de resultados de estilo de liderazgo que se inicia en la familia”<sup>1</sup>.

Las familias huilenses, herederas del complejo cultural, español, indígena y receptora de los cambios bruscos de las últimas décadas; como lo refieren algunas investigaciones\*, que han transmitido a sus hijos poca iniciativa, creatividad, autonomía, confianza en sí mismos y que se ve reflejada en “niños cálidos y curiosos, pero también, en un buen número de tímidos y agresivos, con bajas competencias comunicativas y dificultades para mantener la atención; habituados a jugar en solitario, en pequeños grupos y a resolver sus contradicciones apelando a la fuerza”<sup>2</sup>, que en consecuencia puede llevar a que los adultos asuman concientemente, la ausencia de liderazgo como un rasgo común de los huilenses, que impide el desarrollo social y económico de la región.

Sin embargo y pese a las descripciones que se hacen del huilense, al ser catalogados como personas con dificultad para desarrollar el liderazgo, existen

---

<sup>1</sup> TORO LASSO, Alfonso. E desarrollo de la personalidad emprendedora: definiciones de liderazgo. Bogotá: escuela de administración de negocios. 1998 p. 45

\* Se refiere a las investigaciones de MENDOZA, Alberto; Prospectividad del Huila, 1995; PALOMO, Germán; Huila Futuro 20/20, TORRES, William Fernando ; Amarra la burra de la cola, 2001

<sup>2</sup> TORRES, William Fernando. Amarrar la burra de la cola. Neiva: Libros Lomo. 2001.p. 123

sujetos y familias que de manera excepcional, desarrollan formas de asumir las vidas diferentes a las supuestas que deben surgir en un entramaje cultural tan particular como el huilense. Esta otra realidad que parecía no existir en la localidad no ha sido objeto de investigación y por tanto existe un vacío conceptual y social que no ha permitido dar claridad y profundidad a un tema de tanta relevancia como lo es el liderazgo.

En la Universidad Surcolombiana, por ejemplo, existen aproximadamente 15 organizaciones juveniles, que poseen como objetivo la reivindicación social y la lucha por la defensa de universidad pública, liderando procesos de cambios y renovación para una sociedad sedienta de un mejor futuro.

Dentro de cada una de estas organizaciones, existen jóvenes que por su historia de vida optaron por resignificar su mundo en torno al liderazgo; destacándose por su dinamismo, iniciativa y capacidad de organizar e influir en los otros miembros de la organización.

Estos jóvenes que canalizan los esfuerzos de la organización en pro de un objetivo común y sus compañeros los identifican como líderes. Son quienes han llevado a estas investigadoras a interrogarles desde su propio saber y sentir; el significado que ha podido jugar su familia, en sus primeros años de vida en esta experiencia actual y que algunos han denominado liderazgo.

Por las razones anteriormente expuestas se considera adecuado formular el siguiente interrogante que dará pie a la presente investigación:

**¿Cuál es el significado que poseen los primeros 6 años de vida para cinco jóvenes líderes de Universidad Surcolombiana en su actual ejercicio de liderazgo?**

### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Comprender el significado que le atribuyen cinco jóvenes líderes juveniles de la Universidad Surcolombiana, al proceso de socialización primaria en el ejercicio del liderazgo.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Interpretar el significado que posee la función del nombre del padre en el ejercicio del liderazgo para cinco jóvenes líderes de la Universidad Surcolombiana.

Develar el significado que posee el rol de la madre en el ejercicio del liderazgo para cinco jóvenes líderes de la Universidad Surcolombiana.

## 4 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

El liderazgo es un fenómeno social que ha ido caminando de la mano del hombre, su evolución histórica ha dependido en gran medida de las investigaciones realizadas por ciencias como la Economía, la Sociología y la Psicología. Los aportes realizados por estas ciencias han permitido tener una concepción más amplia de este fenómeno que se adhiere a la naturaleza humana.

En una región como la huilense, hace falta aún la comprensión e interpretación, particular del significado que le atribuyen los jóvenes líderes a sus primeros años de vida en su ejercicio de liderazgo, para desde allí buscar herramientas que le permitan a la sociedad huilense potencializar y desarrollar líderes para la región.

Diversos autores, han elaborado investigaciones al respecto, a partir de las cuales se desprenden diferentes teorías, sobre las que se puede ver e interpretar el liderazgo. Y aunque se han ejecutado un sin número de investigaciones buscando comprender la esencia de este fenómeno y el impacto que tiene sobre los sujetos y la sociedad; ninguna ha interpretado el significado que posee la familia y los primeros seis años de vida, en el ejercicio del liderazgo de los jóvenes que son catalogados como líderes. De igual manera no se ha investigado en la región y en el país a partir del enfoque psicoanalítico la huella que puede dejar la función del nombre del padre, el rol de la madre en un sujeto en el ejercicio del liderazgo como lo pretende hacer esta investigación.

Entre las diversas investigaciones sobre liderazgo en el contexto nacional, que han aportado en el desarrollo de este proyecto investigativo, se considera adecuado mencionar: La investigación sobre “Liderazgo infantil en las instituciones educativas del corregimiento de Yuto, del municipio de Quibdo, de los grados preescolares a quinto de primaria, del año de 1997”<sup>3</sup>. Este estudio empírico-analítico, de corte descriptivo, busca relacionar si los factores asociados: hogar-relaciones padres e hijos, escuela-prácticas pedagógicas, formación del maestro-currículo, propician o no la construcción del liderazgo en los niños. Concluyendo así el investigador que la “falta de liderazgo institucional, el corto - placismo, la seudo participación y la socialización; son factores que inciden en el desarrollo del

---

<sup>3</sup> MOSQUERA, Hernán y CUESTAS Juan Elías. Liderazgo infantil en las instituciones educativas del corregimiento de Yuto, del municipio de Quibdo, de los grados preescolares a quinto de primaria, del año de 1997, Quibdo:1997

Liderazgo infantil”<sup>4</sup>. Puesto que los currículos no están creados para propiciar la participación, los maestros no poseen la formación adecuada para formular estrategias y en los hogares los niños no poseen la suficiente estimulación para desarrollar características de liderazgo.

El reconocimiento de dichos factores, contribuyen a esta investigación en la medida que referencia la socialización primaria y por ende la familia como un eje sobre el cual se debe profundizar, para lograr la comprensión del fenómeno del liderazgo y las significaciones subjetivas de quienes lo ejercen; puesto que avanzar en la comprensión del sentido que éste genera en los jóvenes líderes, es el primer paso para el esclarecimiento de la dinámica que sostiene este fenómeno que no sólo es social, sino también simbólico en una región como la huilense.

En la esfera regional investigaron “El sentido que los adolescentes dan a las expresiones orales de sus padres en relación con el autoestima”<sup>5</sup>. Con una población de 15 jóvenes integrantes de un programa de liderazgo, realizado desde 1994 y orientado por las psicólogas María Eugenia Orozco y Marta Clara Vanegas.

Éste estudio, con enfoque histórico-hermenéutico, de corte etnográfico, hace hincapié en el rol fundamental que ocupa el lenguaje, en la construcción de la realidad subjetiva de los seres humanos y señala la importancia que posee la comunicación entre padres e hijos, para lograr en estos últimos una adecuada confianza básica que mas tarde se trasformará en auto concepto y autoestima.

Se toma como aporte significativo para la presente investigación, lo relacionado con la influencia que ejercen los padres, (socializadores primarios) en el sano desarrollo y estructuración de la autoestima de los niños y jóvenes; puesto que se considera que esta característica es fundamental e indispensable para que un joven, logre desarrollar actividades y acciones propias de lo que en una comunidad se considera como líder.

El estudio “los imaginarios que sobre el liderazgo poseen los niños de 4º y 5º de primaria de la escuela urbana Las palmas de Neiva.”<sup>6</sup> Se desarrolló con la técnica de grupo focal y contó con una población de 23 niños de ambos

---

<sup>4</sup> *Ibíd.*, p. 83

<sup>5</sup> OROZCO, María Eugenia y VANEGAS, Marta Clara. El sentido que los adolescentes dan a las expresiones orales de sus padres en relación con el autoestima

<sup>6</sup> RUIZ; Marta Cecilia y DURAN; María Barreiro, los imaginarios que sobre el liderazgo poseen los niños que cursan los grados 4º y 5º de primaria de la escuela urbana Las Palmas de Neiva. Neiva, 1997. Monografía de grado (Psicólogo Comunitario). Universidad Nacional a distancia UNAD, Facultad de Psicología.

sexos, entre los 9 y los 14 años, con gusto por lo lúdico, los trabajos en grupo, extrovertidos y expresivos.

Se considera oportuno destacar este estudio, como antecedente por desarrollar aspectos significativos dentro de las conclusiones, sobre lo que los niños consideran debe poseer un líder: “un líder es una persona inteligente, bondadosa, poseedora de un gran espíritu de colaboración, que se preocupe por los demás y por el medio ambiente, que ayude a la satisfacción de las necesidades de la comunidad, que sea generosa, que esté dispuesta a enseñar y que además tenga un aspecto físico agradable. Así mismo imaginan al líder como aquel que ejerce las funciones de ayudar y buscar el bienestar de los otros, que gestionan, colaboran con la comunidad; la organizan, coordinan los trabajos orientados a la solución de problemas y desarrollan actividades de recreación. Todo esto en la escuela, la iglesia, en el ámbito comunal y nacional”<sup>7</sup>.

Dichas percepciones son aspectos importantes que dentro de la presente investigación podrán servir como referente, para profundizar en la infancia de los jóvenes líderes. Porque bien se podría pensar que la forma en como se conciben los líderes por parte de los niños, influirá en la forma como se conciben en la actualidad quienes realizan prácticas dirigidas al liderazgo.

Finalmente se tomó a William Fernando Torres en su libro “Amarrar la burra de la cola”<sup>8</sup>, como antecedente y justificación de esta investigación. Este libro, primero, elabora un marco contextual; segundo, establece los problemas que tienen actualmente los habitantes del Huila como personas y ciudadanos; tercero propone un nuevo ideal de sujeto posible para el departamento y cuarto, plantea retos a la escuela, los padres y los maestros para formarlos.

El autor pone de manifiesto a partir de la caracterización del opita y los procesos culturales propios de la región, las dificultades que poseen los huilenses para liderar. Este aporte investigativo condujo a la presente investigación en el reconocimiento del huilense, de los procesos individuales y sociales, en la formación de la personalidad e invitó a registrar lo que piensan y sienten los actores principales del reparto. Además retó a interpretar las experiencias individuales y colectivas, comprendiendo las lógicas culturales que están detrás de cada sujeto.

Tratar de esclarecer cuál es el significado que para un joven catalogado como líder, poseen sus primeros seis años de vida, en una región diagnosticada con serias dificultades para el desarrollo del ejercicio del liderazgo, se torna como un deber y una responsabilidad; más si se tiene en cuenta, que las sociedades que logran adelantar procesos de liderazgo individual y colectivo, sacan el

---

<sup>7</sup> *Ibib.*,p.95

<sup>8</sup> TORRES, *op.cit.* p. 89

mejor partido posible de sus propias potencialidades y canalizan el esfuerzo individual en un desbordante río de posibilidades para el desarrollo comunitario, social y político.

Avanzar en la búsqueda del significado que permitan decodificar el complejo ritmo que mueve esta sociedad huilense, es avanzar en la búsqueda de un mejor pronóstico, sino es así, por lo menos de mecanismos que permitan a una región como esta, pensarse el presente, relatar y resignificar el futuro.

Investigar acerca del liderazgo no es una labor exclusiva de la psicología, pero si debe ser ella la más interesada en desarrollar estudios, que permitan aplicar métodos de intervención que desdibujen el rótulo, que se diagnosticó a los moradores de esta región cuando fueron caracterizados.

La psicología como ciencia se ocupa de estudiar el alma, lo fundamentalmente humano, a partir de tres aspectos básicos: "1. El proceso de sujeción o socialización, esto es la manera como cada sujeto lleva a cabo el proceso que lo hace miembro de una cultura y de una forma de vida; 2. La estructuración que resulta de ese proceso, es decir, la consolidación relativamente estable de una organización (articulación particular), derivada del proceso de sujeción vivido. 3. Los efectos que produce esa estructura: el comportamiento, la conducta, los síntomas, los sueños, los lapsus, entre otros"<sup>9</sup>. Junto con el método psicoanalítico, permitirá aportar al saber científico una aproximación interpretativa del significado que puede poseer el liderazgo, como efecto posibilitado por la estructura resultante del proceso de sujeción.

Con este estudio se busca dar un aporte al conocimiento de la academia huilense, que hasta el momento, posee un vacío conceptual sobre el significado que le atribuyen los jóvenes líderes a sus primeros años de vida, en el ejercicio del liderazgo. El esclarecimiento de la dinámica que puede estar propiciando o no, el desarrollo del liderazgo en los jóvenes huilenses, será de vital importancia a la hora de formular programas que beneficien el fortalecimiento de esta capacidad humana. La promoción y prevención puede encontrar herramientas en los hallazgos de este estudio que, sin duda, darán luces teóricas sobre cómo están las familias, de forma conciente o inconsciente, desarrollando el liderazgo en sus hijos desde la infancia.

La familia como núcleo central de la sociedad no será en este estudio el actor principal, pero si el libretista que escribe los guiones para los protagonistas de esta investigación, por lo que las conclusiones y subsiguientes sugerencias fruto de este trabajo investigativo, podrán ser de aplicación en el área de la Psicología educativa, social y comunitaria.

---

<sup>9</sup> LOPERA, Juan Diego, Psicología y Psicoanálisis; relaciones y diferencias. En: Conferencia presentada en la Universidad Surcolombiana, (2º. 2003: Neiva), memorias.p.3

Esta investigación busca ir más allá del análisis del significado consciente y racional que pueden tener los jóvenes, en torno al papel que le otorgan a sus primeros seis años de vida, en relación con el liderazgo y pretende adentrarse en el discurso de estos jóvenes atendiendo a las formaciones del inconsciente que han derivado unas lógicas singulares; dentro del discurso que cada cual maneja frente a su propio ejercicio del liderazgo.

De igual manera, este estudio busca rescatar la voz de algunos jóvenes, que pese a las dificultades, los señalamientos y riesgos que corren se atreven a defender la universidad que cada vez esta mas amenazada, por la ola privatizadora y la apatía de la gente; esta investigación busca aportar a estos jóvenes, argumentos para que su liderazgo no sea una fugaz llamarada de efervescencia e indagando en sus propias historias es probable que ellos encuentren pistas para afirmar su convicción por el ejercicio de vida que han escogido realizar por medio del liderazgo.

Las razones anteriores han motivado a estas investigadoras hijas de la universidad pública, a responder uno de los objetivos que la Universidad Surcolombiana posee: “Estudiar los procesos del desarrollo humano que afecta la gestión del desarrollo regional y proponer alternativas de mejoramiento”<sup>10</sup>, no sólo haciendo un análisis amplio y profundo del fenómeno, sino también invitando a que se conformen grupos de investigación interdisciplinaria que desde diversos paradigmas, permitan abrir campos de investigación para todos aquellos interesados en el desarrollo de la región huilense.

---

<sup>10</sup> [www.usco.edu.com](http://www.usco.edu.com). Objetivos de USCO. p 2

## 5. MARCO TEÓRICO

En el teatro de la vida el ser humano no siempre ha desempeñado el mismo papel, su actuación se ha ido transformando poco a poco con el devenir de la historia y el transcurrir de la época; el nacimiento de la cultura, la adquisición de normas y valores que permiten dar paso a la convivencia pseudo-pacífica de la humanidad, aunque no es una creación reciente en sus orígenes necesitó de escenas específicas que dieran paso a lo que hoy se conoce como vivir en comunidad.

Investigaciones como las planteadas por Freud en su ensayo "Tótem y Tabú"<sup>11</sup>, abren el telón al público en general, para que se pueda apreciar la evolución histórica que ha vivido la humanidad, como herencia de la muerte del padre primordial y del paso de la horda paterna a la comunidad de hermanos, "debemos reconsiderar brevemente el mito científico del padre de horda primaria. Más tarde se le erigió en creador del universo, y con razón, pues había engendrado a todos los hijos que componían la primera masa. Era el ideal de cada uno de ellos, venerado y temido al tiempo; de ahí resultó el concepto de tabú. Cierta vez esta mayoría se juntó, lo mató y lo despedazó. Ninguno de los miembros de esta masa triunfante pudo ocupar su lugar o cuando alguno lo consiguió, se renovaron las luchas, hasta que advirtieron que todos ellos debían renunciar a la herencia del padre, formaron entonces la hermandad totémica, en la que todos gozaban de los mismos derechos y estaban ligados por las prohibiciones totémicas, destinados a explicar y preservar la memoria del asesinato"<sup>12</sup>.

El banquete totémico como lo reseña el padre del psicoanálisis en su obra Tótem y Tabú "Sería la repetición y celebración recordatoria de aquella hazaña memorable y criminal, con la cual tuvieron comienzo tantas cosas: las organizaciones sociales, las limitaciones éticas y la religión."<sup>13</sup> Es decir, la muerte de un padre despótico y celoso que se reservaba para sí, los favores sexuales de todas las mujeres y expulsaba los jóvenes varones de la horda paterna, argumentó el guión que desde esa muerte, escribieron quienes dejaron arrastrar los sentimientos de ternura y amor por el odio y deseo de poder.

---

<sup>11</sup> FREUD, Sigmund, Tótem y Tabú (1913-1914). En STRACHEY, James y FREUD, Ana Obras completas tomo . Buenos Aires: Amorrortu, 1994 .p. 144

<sup>12</sup> FREUD, Sigmund, Más allá del principio del placer y psicología de las masas (1920-1922). En STRACHEY, James y FREUD Obras completas tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu, 1994. p.128

<sup>13</sup>FREUD, Sigmund, Tótem y Tabú (1913-1914), Op., cit. p. 144

Tal asesinato conllevó a la creación de leyes que preservaran la convivencia, pues ahora los hermanos ya no podrían ocupar el lugar del padre muerto, por temor a correr la misma suerte, todos se hicieron hermanos en la comunidad, ya ninguno debía estar por encima de los otros, la igualdad de derechos se constituyó en la fuente de la que brotan leyes y normas para regular la convivencia humana.

Los códigos morales instituyeron las pautas que deberían seguir quienes por el arrepentimiento posterior al acto criminal, modificado luego en sentimiento de culpa, generó en la horda de hermanos el desprendimiento de la libertad individual, por la ilusión de protección que brinda la comunidad, al sacrificar las pulsiones que empujan al individuo a cometer actos violentos y agresivos contra la misma especie humana. La posterior transmisión de las leyes o tabú que imponía el padre primordial con su presencia, continuaron rigiendo los destinos de la humanidad con más fuerza, puesto que la muerte reafirmó, la autoridad del desaparecido, lo hizo perdurar en la prohibición atemporal “del asesinato y el incesto o trasgresión de índole similar contra las sagradas leyes de sangre”<sup>14</sup>.

Los tabú que debían ser incorporados en las nuevas generaciones necesitaron de hombres que encarnaran el ideal del padre primordial, de héroes que cargaran sobre sus hombros las angustias, los anhelos e ideales que poseían los nuevos miembros de la comunidad de hermanos. Estos hombres y en contadas ocasiones mujeres denominados **líderes** actúan como representación del padre, por la vía de la identificación son reconocidos, los seguidores quieren al crecer ser como él, hacer sus veces en todos los terrenos tomándolo como modelo de admiración.

El líder se idealiza, es decir, en el líder los seguidores representan lo que desean ser y fluye un proceso similar al del enamoramiento, “donde el objeto, por así decirlo ha devorado al Yo, o se ha puesto en el ideal del Yo”<sup>15</sup>. Los seguidores se vuelven uno solo con el líder, depositan en él la ilusión de sentirse protegidos y amados, como ya una vez lo fueron por el padre primordial.

Este sustituto del padre es ahora el reservorio de ilusiones, expectativas y creencias, por ello difícilmente se le perdona al líder sus errores, se juzga como a un padre, no se le permite que posea las carencias por las que se pudiera identificar y juzgar a cualquiera de sus hijos.

---

<sup>14</sup> *Ibíd.*, p.145

<sup>15</sup> FREUD, Sigmund, *Más allá del principio del placer y psicología de las masas* (1920-1922). Op., cit. p. 150

En este nuevo conductor la masa se siente resguardada de la responsabilidad de pensar en el acto que la llevó a darle fin a la horda paterna, ya dentro de la masa no hay amenaza del castigo, las ligazones afectivas los protegen de sus propias pulsiones, incrementa la tolerancia y el respeto por la divergencia de los otros miembros de la masa. El narcisismo se restringe “El amor por si mismo no encuentra más barreras que el amor por lo ajeno, el amor por objetos...El amor actúa como factor de cultura en el sentido de una vuelta del egoísmo en altruismo.”<sup>16</sup> Dentro de la masa las ligazones libidinosas subliman el amor sensualizado, lo dirigen o canalizan a un trabajo en común. El sentimiento de masa, el espíritu comunitario se deriva de una envidia originaria, pero el conglomerado exige igualdad entre sus pares, necesita un padre o líder que trascienda sus banalidades, se muestre superior y facilite el cambio de un sentimiento hostil, en una ligazón positiva de la índole de la identificación.

Sobre estos nuevos representantes del padre primordial, como era de esperarse recayeron también los sentimientos ambivalentes que ya una vez los sublevados hijos dejaron gobernar; condenados entonces a la perpetración del crimen y sobre la necesidad de poseer un padre que proteja, ame y castigue, crea la cultura, los dioses y la religión para garantizar la transmisión oportuna de la prohibición que el padre mantenía con su presencia.

La religión constituyó instituciones para que la transmisión fundamental de las limitaciones a las que se deben ver abocados los seres humanos para hacer parte del entramaje cultural se hagan realidad. “La familia como una restauración de la antigua horda primordial”<sup>17</sup> sirve de aliada al amor deserotizado, al amor de meta inhibida que se interioriza en el ser humano por el desprendimiento de las satisfacciones sexuales directas. Esta nueva estructura limita en el hombre las pulsiones tanaticas (pulsión de muerte) que deben ser canalizadas para lograr el afianzamiento de los vínculos sociales.

En esta nueva estructura donde el niño da sus primeros pasos, balbucea sus primeras palabras, entabla los primeros vínculos afectivos, adquiere hábitos, destrezas, valores y normas; es en donde se media su irrestricto principio del placer con el de realidad y donde debe aprender que “la libertad individual no es un patrimonio de la cultura”<sup>18</sup>, sino, por el contrario es la máxima limitación de la herencia del asesinato del padre primordial; donde el ser humano debe negarse el cumplimiento de sus deseos, debe limitar la búsqueda de goce para

---

<sup>16</sup> *Ibíd.*,p.114

<sup>17</sup> *Ibíd.*...p.99

<sup>18</sup> FREUD, Sigmund, Malestar en la cultura (1927-1931). En STRACHEY, James y FREUD Obras completas tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu, 1994. p.95

lograr el abrazo que lo cobija del frío de la soledad, del estar separado del todo, rechazado y abandonado a su propia suerte.

Hacerse parte de la cultura es un proceso doloroso que se cimienta en las renunciaciones individuales y en el desprendimiento del Otro primordial: la madre. Renuncia que lo angustia y lo lleva a buscar un lugar subjetivo para ubicarse con respecto al goce donde no se autodestruya y lo aleje de la sociedad.

El psicoanálisis sostiene que la familia es la encargada de ayudar a ubicar al niño con respecto a su goce, facilitándole el proceso de socialización para que este encarne la cultura. Este mismo, ha sido denominado por la psicología evolutiva como socialización primaria y lo describe como “el proceso de mas importancia, pues es el que integra de manera inicial al individuo en la estructura social.”<sup>19</sup>

Berger y Luckman, plantean que “la socialización puede definirse, entonces como la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de un sociedad o en un sector de ellas”<sup>20</sup> facilitando el aprendizaje de pautas que se van filtrando a través de toda la vida, pero que tienen su etapa más importante y vital en la infancia, donde los marcos interpretativos del orden social se le presentan como propios.

Otros autores sostienen que el punto final de este proceso se da cuando el sujeto ha interiorizado los valores, normas y costumbres de la sociedad como propios. Es decir la realidad objetiva se transforma en subjetiva por la mediación del lenguaje que sirve de “instrumento por excelencia de socialización, debido a que a través de él se transforman los diferentes elementos que conforman el mundo social,<sup>21</sup> la comunicación que los padres hacen con los hijos de la realidad, a la vez fortalece los lazos afectivos e induce al aprendizaje de los esquemas sociales en los que se desenvuelve la familia.

Tradicionalmente las madres han ocupado el privilegiado lugar de interlocutora de los hijos, por ser ellas quienes más tiempo están en contacto con ellos, los cambios bruscos de las últimas décadas han desequilibrado este rol, al menos en la cultura occidental, donde la mujer ha tenido que salir a trabajar, se ha hecho cabeza de familia, para contribuir a la manutención del hogar. Las lógicas han cambiando de orden y cada vez más las mujeres asumen el rol del autoridad relegando el acompañamiento afectivo a los hijos en un segundo

---

<sup>19</sup>RODRÍGUEZ CAPORALLI, Enrique. Individuo, grupo y percepciones sociales. Bogotá: UNAD, 1997. p. 100

<sup>20</sup> Ibid., p. 100

<sup>21</sup>Ibib., p.101

plano que sin duda puede estar influenciando en la forma como los sujetos perciben y asumen la vida.

El proceso de socialización conlleva a dilucidar que el ser humano se ubica en el escenario social a partir de la interiorización que a hecho del mundo, los padres toman de la mano al hijo y lo obligan a moldearse, a ajustarse al ambiente en el cual debe desarrollarse para construir una identidad que le permita diferenciarse, a la vez que hacer parte de la cultura que lo espera como nuevo miembro productivo y cumplidor de la ley.

Este proceso de sujetación o socialización es complejo, en él pueden intervenir infinidad de factores: el deseo de la madre, la forma como fue tratado el niño, como se le expreso el afecto, la ternura, la confianza, la seguridad, como se anudo al limite e introyecto la autoridad y las normas, es decir, como actuaron las funciones simbólicas de los padres.

El ser humano por su inacabada condición, debe interactuar con el mundo que lo rodea e identificarse en el colectivo por medio de otros, porque desde su nacimiento el sujeto busca un lugar para ubicarse, para existir y hacer existir a la vez a otros, que como él encontraron en el lenguaje la posibilidad de representarse, de reconocerse. El punto de partida en la búsqueda de un lugar propio se da a partir de la madre Otro primordial, quien es la que inaugura en el niño la pregunta ¿Qué desea el Otro de mí? Y que por tanto ata las respuestas del sujeto al lugar de identificación con ese Otro primordial, donde el sujeto se somete a la dependencia del deseo del Otro, a la posición de súbdito que de buena gana desempeñaría si no interviniera la acción del Padre, para desatarlo del yugo que ha impuesto ese Otro absoluto que actúa sin regulación, porque desprenderse del deseo de la madre significa para el sujeto alejarse de la posibilidad de goce y el estado de completud que le representa la madre.

Adicionalmente para la teoría Psicoanalítica cobra un importante valor el papel de la familia “como estructura simbólica que posibilita al sujeto la socialización, y está mediada por su transito a través del complejo de Edipo”<sup>22</sup>, en consecuencia de ello los primeros seis años de vida y el proceso de sujetación o encarnación de la cultura determinan, sostiene el Psicoanálisis, la estructura resultante; es decir, la subjetividad o personalidad propiamente dicha, los efectos que en términos de síntomas, conducta, rasgos y estilos de afrontamiento, identifican a una persona como único y singular.

El complejo de Edipo, núcleo central de la teoría Freudiana, entra al escenario con tres personajes principales: la madre, el padre y el sujeto; Freud articula las investigaciones de los neuróticos con el fenómeno universal del mito de Tótem

---

<sup>22</sup>VANEGAS LOPEZ, Julián. Quien manda a quien? En Revista encuentros : Pareja y Familia Ed. 5º, ( febrero, 2001) p. 4

y Tabú; relacionando los deseos de los neuróticos con los dos tabú que desde entonces gobiernan para dar equilibrio de la sociedad: Dar muerte al Padre y acceder al goce de la Madre.

La prohibición del incesto se ratifica, en los seres humanos, como herencia del paso de la horda primaria a la comunidad de hermanos y el Edipo refresca en cada sujeto los sentimientos ambivalentes: el odio hacia el padre por ser éste el dueño y señor del goce supremo, y el de amor que por vía de identificación surge después darle muerte, lo que en los sujetos desencadena la culpa, el arrepentimiento y la necesidad de castigo por el solo hecho de atreverse a desear lo que por filogénesis se ha prohibido, entonces los sentimientos hostiles y de agresividad que siente al no poder defenderse, al no acceder al goce tienen que “reenviarlos a su punto de partida; vale decir vuelta hacia el propio yo, ahí es recogida por una parte del yo que se contrapone al resto como superyo y entonces como –conciencia moral- está pronta a ejercer contra el yo la misma severidad agresiva que el yo habría satisfecho de buena gana con otros individuos ajenos a él”.<sup>23</sup> .

El superyo ahora como nuevo interprete, gobernará en el sujeto su actuar, pensar, y sentir, puesto que su papel consiste en calificar lo que es bueno o malo, entendiendo por supuesto, que lo malo “no es lo dañino o perjudicial para el yo, al contrario, puede serlo también lo que anhelaba y le deparaba contento”, pero que en últimas le genera angustia por la pérdida de amor, protección y reconocimiento social.

La puesta en escena del superyo requiere de ensayos preparatorios que faciliten la excelente interpretación, que debe hacer éste para que el complejo sea sepultado y no persista como una represa a punto de desbordarse y capaz de ahogar lo “normal” que ha logrado un sujeto frente a las fronteras muy poco delimitadas de lo patológico.

La actuación del superyo se proyecta como el reflejo de quienes han dirigido la obra teatral, los padres. El será la autoridad interna que demandará al sujeto por su actuación, le propinará sentimiento de culpa, arrepentimiento y si es necesario el castigo por los pensamientos, deseos y actos que realice éste.

En el sujeto, para que el superyo se estructure, son esenciales las funciones que los padres simbólicamente desarrollan, para que respete las normas culturales. “El padre <<desmedidamente blando e indulgente>> ocasionará en el niño la formación de un superyo hipersevero, porque ese niño, bajo la impresión del amor que recibe, no tiene otra salida para su agresión que volverla hacía adentro. En el niño desamparado, educado sin amor, falta la

---

<sup>23</sup>FREUD, Malestar en la Cultura .Op., cit. p.190

tensión entre el yo y el superyo, y toda la agresión puede dirigirse hacia afuera.”<sup>24</sup> Por tanto, la forma como el rol materno facilite la aparición del límite y este a su vez de paso a la autoridad que debe ejercer el padre a la hora de imponer las normas para hacer que el sujeto introyecte el agente externo de la autoridad en sí mismo, será lo que permitirá en el nuevo sujeto ser socialmente adaptado y cumplidor de la ley.

La ley que en el sujeto debe ser introyectada para hacerse participe de la cultura, resulta ser para el Psicoanálisis una ley simbólica, estructural, que le permite al sujeto relacionarse con el Otro y con el mundo, dicha ley va más allá de la normatividad existente en la sociedad; hace referencia a la ley que garantiza el padre al prohibir el objeto del cual se precede: la madre.

La prohibición del incesto limita el goce del sujeto mediante la castración, que transmiten los padres a sus hijos o quienes ocupen este lugar como sustitutos, por la acción discursiva de la amenaza, de quitar lo que para el niño representa el poder en lo simbólico: el falo. Es decir, con la amenaza de castración el límite aparece en el niño a través de la función simbólica del Nombre del Padre.

El significante Nombre del Padre como “Significante sobre el cual se articula el orden simbólico y se estructura en su funcionamiento lo inconsciente,”<sup>25</sup> divide el goce, transporta la ley que permitirá en el sujeto emerger como deseante, con una estructura psíquica sana, con un lugar socialmente adaptado con respecto al goce y con modos de afrontar la vida acordes a las necesidades y exigencias culturales.

“Freud nos revela que es gracias al nombre del padre como el hombre no permanece atado al servicio sexual de la madre, que la agresión contra el padre está en el principio de la ley y que la ley está al servicio del deseo que ella intuye por la prohibición del incesto”<sup>26</sup> La preexistencia y el deseo de la madre ocasionan en el niño un desmedido amor erotizado que lo une en una relación simbiótica de la cual este no quiere desencadenarse, porque dicho amor de la madre lo completa, le evita la angustia de sentirse solo y excluido del todo. La actuación que realice para posibilitar el rompimiento del vínculo simbiótico con el hijo, facilitará la incorporación de la función paterna, como límite al goce.

---

<sup>24</sup> *Ibíd.*, p. 126

<sup>25</sup> VANEGAS LOPEZ, Julián. *Drogadicción, rasgos de perversión*. Medellín: 1993, 98p. Monografía de grado (psicólogo) Facultad de ciencias humanas. Programa de psicología. p. 10

<sup>26</sup> MESA, Clara Cecilia, *la ley en los tiempos de la ciencia*. s.p.i. p. 2

El rol materno trasciende en el sujeto, la madre permite la emergencia del deseo del hijo en la medida que da paso al padre como figura reguladora, el Otro

Primordial (la madre) tendrá que ser simbólicamente sustituido en el niño, por acción de la función paterna sin cuyo efecto el sujeto queda a su libre albedrío, fuera del orden simbólico estructurado por la cultura y sin posibilidad de atar su deseo al deseo del otro.

Durante los primeros años el sujeto hereda para toda su vida una estructura psíquica y unos subjetivos modos de afrontar la vida, que sin duda con el paso del tiempo se irán afianzando, puliendo o renovando; según los factores desencadenantes que reactualicen lo reprimido que se aloja en lo inconsciente. Es así como el liderazgo puede surgir en algunas personas por las particularidades propias de la historia de vida, por la forma como el rol materno facilitó o no el límite a la trasgresión de la ley que permite a un sujeto ubicarse en el lugar del padre para acceder al goce del Otro primordial, como un estilo de afrontar la vida, como una estructura de lo inconsciente, como un modo singular y subjetivo de ubicarse en cuanto al goce.

Se entiende como el liderazgo es el resultado del proceso de socialización primaria, como una respuesta a la prohibición del incesto y la amenaza de castración que profiere el Padre de la ley ante el goce del sujeto por acceder al objeto amado.

Sepultado el Edipo, el sujeto se sumerge en la cotidianidad del mundo, ingresa a la escuela y con los grupos de pares redefine los patrones que aprendió en la familia.

En la adolescencia se enfrenta nuevamente con la autoridad, clama por independencia, con la juventud a cuestas se edifica la identidad, se perfilan los procesos de desarrollo y se asumen los patrones fundamentales para desempeñarse en la vida adulta en lo afectivo, social y sexual.

Ser joven es precisamente estar construyendo un universo simbólico, retomando y enfrentándose a lo que ha aprendido en la familia, con los amigos, en la escuela y con el resto de la comunidad; es estar tratando de crear la propia fórmula de vida, cerrando la brecha entre el mundo individual y el social, asumiendo un lugar en el colectivo que le permita identificarse y ser identificado por la sociedad. En esa incesante búsqueda de identidad en la que se encuentra y como consecuencia de la historia de vida, la estructura inconsciente del liderazgo puede aparecer, para que el joven, reinvente y sublime las pulsiones, trascienda el tiempo y evite ser un ladrillo más en el muro.

La escena principal ya está escrita, los padres como guionistas ya dividieron el reparto, unos sujetos serán protagonistas, otros tantos actores secundarios y la gran mayoría serán simplemente utileros de historia social. El telón se abrió y se apresto a salir en escena quien debía reanimar el antiguo ideal del padre totémico, la comunidad agrupada bajo la ilusión de protección, seguridad e igualdad, busca el actor que interpretara el papel de autoridad guía y conductor. Al finalizar el castin, luego de ver muchas interpretaciones la sociedad escogió; **el líder** obtuvo el papel protagónico fue quien mejor logro canalizar los impulsos humanos, motivando, desarrollando actividades y estrategias para solucionar los problemas y necesidades sentidas en común

El papel que opte o que pueda interpretar, por tanto, una persona no es una elección desarticulada del guión que ha escrito su familiar en lo inconsciente, es la consecuencia del proceso que lo ha llevado a estructurarse como un ser en falta.

## **6. CATEGORÍAS TEÓRICAS INICIALES**

### **6.1 ROL DE LA MADRE**

Esta categoría agrupa los valores que debe brindar quien se ubica en el rol materno, saciando las necesidades básicas del niño, permitiendo la aparición del límite para que este se integre a la cultura con confianza, seguridad y afecto. Se espera encontrar dentro de esta categoría los elementos esenciales que conforman la personalidad del líder.

Para la presente investigación cuando se haga referencia a la Madre se estará indicando el rol que en lo simbólico desempeña quien culturalmente se le ha atribuido esta función, es decir, se hablará de Madre en lo simbólico que corresponde usualmente a la mamá en su realidad externa.

### **6.2 FUNCIÓN DEL NOMBRE DEL PADRE**

Esta categoría es entendida como la operacionalización del conjunto de normas existentes en una cultura para permitir la convivencia humana. Esta función es transmitida no solo por el padre, sino, por cualquier persona que se ubique en este lugar, es decir esta función la desempeña quien se ubique en el lugar de regulador del goce del niño impartiendo normas y pautas que lo limiten.

Se deja constancia para mayor entendimiento de la diferencia que existe en esta investigación entre la función del Padre que obedece al orden simbólico y la función del papá, que esta encarnado usualmente por el progenitor de cada sujeto de la investigación.

## 7. METODOLOGIA

### 7.1 ENFOQUE

Para la realización de todo proyecto de investigación es imprescindible que el diseño a utilizar sea acorde al tipo de investigación a desarrollar, de tal forma que permita obtener la información precisa y necesaria para alcanzar con éxito los objetivos propuestos al inicio del proyecto.

Por tal razón y teniendo en cuenta que este proyecto de investigación se dirige a la búsqueda de las significaciones que entretengan algunos jóvenes líderes de la Universidad Surcolombiana sobre sus primeros seis años de vida con relación a su actual ejercicio del liderazgo, se implementará el **enfoque de investigación cualitativa**, que “permite dar cuenta del proceso de construcción de significados mediante la aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, logrando la comprensión del proceso mismo y la aproximación a los protagonistas, ya que por medio de este diseño se puede explorar el contexto y así lograr descripciones más detalladas y completas de la realidad subjetiva que subyace en la acción de los miembros de una sociedad”<sup>27</sup>, como lo es en este caso, los jóvenes líderes de la Universidad Surcolombiana.

Este enfoque ofrece la posibilidad de rescatar la voz de quienes gritan por una mejor sociedad digna y equitativa. La investigación cualitativa permite que los actores sociales de la investigación, en este caso los jóvenes líderes, expresen sus dificultades, sus percepciones e iniciativas.

La investigación cualitativa “intenta captar la realidad subjetiva, es decir, la realidad representada, conocida, interpretada y expresada por los individuos a través de los sentimientos, las percepciones y las relaciones sociales que permitan construir significados, de alguna manera infiltrándose en la cotidianidad de sus actores”<sup>28</sup>. La principal característica de este enfoque, es percibir la realidad social a través de los ojos de los protagonistas, quienes construyen sus diversos saberes, a partir de los significados que tienen de su propio contexto.

Para esta investigación el interés está centrado en la construcción que los jóvenes hacen sobre el fenómeno del liderazgo a partir del significado que le atribuyen a los primeros seis años de vida. Por tal motivo, en este proyecto de

---

<sup>27</sup> TORRES, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Arfin Ediciones, UNAD, Bogotá, 1998. p. 10,11.

<sup>28</sup> MOONEY Y YINGER. En: Bonilla, Nelsi. Más allá del dilema de los métodos. 1995. p. 86

investigación, los jóvenes líderes de la universidad Surcolombiana, se convierten en la ventana para ver claramente el mundo que han construido en torno al significado que han elaborado sobre sus primeros seis años de vida, pues estos poseen una experiencia vivida, son los expertos de su propio mundo y son ellos los que conocen y saben describir el fenómeno de manera adecuada.

## 7.2 DISEÑO

El diseño investigativo escogido para el desarrollo de este estudio, es el **relato de vida**; este diseño investigativo se considera coherente con el fin de esta investigación, puesto que facilita el acercamiento y estudio de la forma en que los jóvenes líderes desde la experiencia vivida, significan una fracción de su historia de vida, en relación con su actual papel de líderes de la Universidad Surcolombiana.

Los relato de vida<sup>29</sup>, permiten entender la manera de pensar y comportarse una persona en un momento determinado de su historia, abordar elementos constitutivos del desarrollo del individuo frente a un fenómeno. Como es el caso del liderazgo y su proceso a través del tiempo, el paso por la edad infantil y el significado que se le da en un momento específico de la vida como la juventud.

“Los relatos de vida se enmarcan con algunas condiciones, en el discurso narrativo, ya que organizan los acontecimientos de una vida para un auditorio, normalmente el entrevistador. El relato de vida puede contemplarse como un relato de situaciones y entornos de interacciones en episodios secuenciados. Las interacciones relatadas y la secuenciación de las mismas es producto de la interacción entre el entrevistado y entrevistador, cuyo sentido para el entrevistado, es mostrar y ofrecer el sentido de su vida. Este va construyendo las interacciones y la relación entre ellas, es decir, aparecen en el relato actores, espacios, relaciones, hechos que van configurando los diferentes episodios narrados. El relato aparece como un tejido complejo y coherente de acciones entramadas y atrapadas en los entornos que ellas mismas han construido”<sup>30</sup>.

Los relatos de vida permiten poner al sujeto como protagonista de un entramaje social que se teje en la cotidianidad e historia propia de cada sujeto y comunidad; los relatos de vida de quienes son considerados líderes dentro de universidad Surcolombiana, son fuente que permitirá conocer e interpretar aquellos procesos que se dan durante los primeros seis años de vida y

---

<sup>29</sup> LOZARES, Carlos. La construcción de los entornos de interacción reticulares en el discurso narrativo de los relatos de vida o biográficos [www.http...pantalla](http://www.pantalla.com)

<sup>30</sup> *Ibíd.*, p.45

contribuyen a desarrollar el liderazgo. Abordándolo desde el interior de quien lo ejerce, rescatando la perspectiva, la palabra y la vida subjetiva e individual, en un intento por descubrir y construir una interpretación sobre él mismo.

El método del relato de vida da origen a un proceso de interpretación mediante la retroalimentación de investigador e investigado, en el caso de esta investigación luego de escuchar a los jóvenes líderes, la información será devuelta de tal forma que les permita reconstruir su propio relato.

### 7.3 TÉCNICA

Como técnica para la recolección de la información se determinó que la forma más adecuada de hacerlo es a través de la **entrevista en profundidad** dada sus cualidades. De acuerdo al contexto de la investigación cualitativa y teniendo en cuenta que los intereses de este proyecto están centrados en el significado que los jóvenes líderes de la universidad Surcolombiana le dan a sus primeros seis años de vida en relación al ejercicio del liderazgo se utilizara la entrevista a profundidad puesto que esta permiten acceder al universo de significaciones de los actores, haciendo referencias a acciones pasadas, generando una relación social, que sostiene las diferencias existentes en el universo cognitivo y simbólico del entrevistado.

La entrevista en profundidad, tiene como meta el esclarecimiento de una experiencia humana subjetiva, supone la circunscripción a un entorno de dialogo, de conversación y por ende, el material está expuesto a las “mismas falsificaciones, engaños, exageraciones y distorsiones que caracterizan el intercambio verbal entre cualquier tipo de personas”<sup>31</sup>. Las personas dicen y hacen cosas diferentes en distintas situaciones en el sentido de que el investigador percibe sólo el contexto del diálogo, pero no el contexto general de vida cotidiana de las personas como para comprender muchas de las perspectivas en las que están interesados

Con el uso de la entrevista en profundidad se obtendrá para la presente investigación una profusa información, de buena calidad, puesto que esta es el resultado de las verbalizaciones que los jóvenes líderes expresan de su propia lógica de asociación y exposición, con breves pero diferenciadas intervenciones del entrevistador.

### 7.4 INSTRUMENTOS

- ❖ Guías de entrevistas.
- ❖ Cintas magnetofónicas.

---

<sup>31</sup> GUBER, Roxana. El metropolitano salvaje: a la vuelta de al antropología posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Bueno Aires: legasa. p. 73

## **8. POBLACIÓN**

### **8.1 UNIDAD POBLACIONAL DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis para esta investigación hace referencia al significado que tiene para los jóvenes líderes, sus primeros seis años de vida en relación con el ejercicio del liderazgo.

### **8.2 UNIDAD DE TRABAJO**

La unidad de trabajo para este estudio la constituyen cinco jóvenes, del sexo masculino, líderes de la Universidad Surcolombiana, seleccionados a partir de criterios intencionales o “variables ejes, que determinan los espacios de interacción social, que se organizan de manera más o menos homogénea, en torno a una experiencia compartida y válida culturalmente por las personas involucradas, la cual puede fundamentar el conocimiento que tiene sobre aspectos que los afectan en tanto colectividad”<sup>32</sup>, por lo que la selección de los jóvenes líderes para esta investigación se realiza de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Ser reconocidos dentro del ámbito de la universidad como líderes.
2. Ser hombres entre los 17 y 25 años de edad
3. Ser huilense de nacimiento, que hayan residido en el Departamento la totalidad de su vida.
4. Ejercer acciones de liderazgo dentro de la universidad Surcolombiana.
5. Poseer disponibilidad y voluntad de participar en el proceso investigativo.

### **8.2 CREDIBILIDAD Y FIABILIDAD**

En consecuencia de los planteamientos metodológicos utilizados, y que sirvieron de referentes para el desarrollo de esta investigación, se hace necesario la verificación de la credibilidad de este estudio. En el estudio cualitativo el investigador es el instrumento mismo, de manera que la credibilidad se encuentra en la forma en que éste practica su destreza, habilidad y competencia en su trabajo de campo.

---

<sup>32</sup> BONILLA, Op., cit., p . 105

La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones, conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Así entonces, la credibilidad se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

Los criterios de credibilidad más aceptados en el campo de la investigación de carácter cualitativa tienen que ver con la forma en que los hechos, son experimentados y retenidos en la imaginación y por tanto son significativos. En este sentido, sirven para caracterizar a las personas y comunidades en los contextos donde adquieren significado y se vale de los siguientes criterios:

La triangulación que se realizó entre los relatos de los jóvenes líderes y la teoría, las aproximaciones interpretativas de las investigadoras y en asesor de la investigación.

La coherencia interna, es decir, la congruencia entre la pregunta de investigación y los componentes del método usado. La interdependencia de la investigación cualitativa demanda que la pregunta concuerde con el método, que además concuerda con la información y el análisis de ésta

La creatividad, sensibilidad, flexibilidad y habilidad del investigador para responder a los percances que pueden suceder durante la investigación.

Muestreo apropiado: seleccionar los participantes que mejor representen o tengan conocimiento del fenómeno a investigar. Esto garantiza una saturación efectiva y eficiente de las categorías con información de calidad óptima y mínimo desperdicio.

Recolección y análisis de información concurrentes para lograr la interacción entre lo que se conoce y lo que se necesita conocer. Esta interacción entre la recolección y el análisis de la información es esencial para lograr la credibilidad y fiabilidad.

Saturación de la información. Se alcanza cuando hay redundancia en la información, esto es, cuando el investigador obtiene la misma información o similar, pues los informantes no indican algo diferente de lo ya dicho.

El criterio de credibilidad se puede alcanzar porque generalmente los investigadores, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, vuelven a los informantes durante la recolección de la información y análisis de los datos.

En fin, la credibilidad y la fiabilidad no son algo que uno pueda adquirir mediante el uso de un conjunto de técnicas particulares, sino un concepto que designa un estado ideal al que debe aspirar todo esfuerzo por descubrir y producir el conocimiento.

La credibilidad de esta investigación cualitativa se centrará en observar a los jóvenes líderes en su vida cotidiana, en escucharlos hablar sobre lo que tienen en mente, observándolos, obteniendo conceptos directamente de la vida social y no filtrada por conceptos teóricos y definiciones operacionales que imposibilitan el acercamiento al actor social de la investigación.

#### **8.4 COMPONENTES ÉTICOS DEL ESTUDIO**

La ética se garantizará en la medida que se respeten los acuerdos ínter subjetivo entre el investigador y los actores sociales que participan en la investigación. El código ético del psicólogo colombiano regula el ejercicio de la investigación científica de los psicólogos; por lo que esta investigación se acoge a lo expuesto en los nueve primeros puntos del capítulo 16 relacionados con la investigación científica.

Debe aclararse que la presente investigación es una actividad dirigida y orientada intencionalmente a la comprensión del significado que posee los primeros seis años de vida para los jóvenes líderes de la Universidad Surcolombiana en relación al ejercicio del liderazgo. En tal sentido, durante el desarrollo de la investigación se tomaron decisiones en torno a la manera, modos y medios adecuados al proceso; de allí que sea pertinente estimar las consideraciones éticas que orientaron tales decisiones. A continuación se resumen algunas de ellas:

- ❖ El consentimiento de los participantes: la totalidad de los jóvenes líderes que participaron en el proceso, manifestaron su total aceptación y consentimiento a formar parte de dicha investigación.
- ❖ El anonimato y el carácter confidencial de los datos: la identificación que se hace a lo largo del proceso de presentación, análisis de los datos de cada uno de los jóvenes líderes participantes, se hace a través de códigos que corresponden a seudónimos; así se garantiza el anonimato del participante. Adicionalmente, este mismo anonimato contribuye a avalar la confidencialidad que cada uno de ellos.
- ❖ La honestidad en la información proporcionada a los participantes: en todo momento nuestros participantes estuvieron enterados y conocían

claramente los propósitos de la investigación y la naturaleza de su objeto de estudio.

- ❖ La sinceridad en nuestras respuestas: los jóvenes líderes manifestaron el interés en conocer los hallazgos obtenidos a partir de sus relatos. Al respecto las investigadoras se comprometieron a realizar la respectiva devolución de manera individual o colectiva si lo consideraban pertinente.

En resumen, consideramos que estos criterios éticos permitieron reducir la posibilidad de que los jóvenes líderes participantes en el estudio, pudieran sentirse engañados o utilizados.

## **9 HALLAZGOS**

Las investigadoras han considerado pertinente integrar los relatos con las aproximaciones interpretativas y algunos soportes teóricos pertinentes en un solo texto, para que el lector logre una mejor comprensión.

El texto contiene dos grandes categorías, rol materno y función del nombre del padre que copilan a su vez los contenidos de los que se nutre la presente investigación en subcategorías que ponen un límite imaginario al proceso de socialización primaria, pero es necesario tener claro que en este proceso se conjugan de manera simultánea, con la salvedad que en cada sujeto existe un orden lógico dependiendo de su subjetividad.

A continuación se hará una descripción del escenario en el que los personajes protagónicos de este estudio, se desenvuelven y una descripción detallada de cada uno de ellos para lograr que el lector construya una imagen de los jóvenes líderes de la universidad Surcolombiana, a partir de los relatos de los cuales se hará referencia en las categorías y las aproximaciones interpretativas.

### **9.1 EL ESCENARIO**

La universidad Surcolombiana pionera en educación superior en la región sur del país, cuenta en la actualidad 8 sedes principales, que brindan programas de pregrado y, tecnologías acordes a las necesidades de cada localidad. La sede Neiva cuenta con 8 facultades y 29 programas de pregrado, una gran variedad de programas técnicos, cursos de extensión a la comunidad y postgrados acordes a la demanda de los profesionales de la región Surcolombiana, más de seis mil estudiantes y un amplio reconocimiento a nivel nacional por el buen desempeño profesional de sus egresados. Esto en gran medida, gracias a las batallas que se han librado desde hace más de 34 años por comprometidos estudiantes, que buscan mantener el sueño de la universidad pública para la región como una realidad.

En este devenir histórico en el que la universidad ha debido irse consolidando, las luchas han sido constantes y los líderes no se han hecho esperar, en un sin número de oportunidades han incitado a la movilización y la organización en pro de la defensa de la universidad. No han sido pocas las veces que han invitado a los desapercibidos estudiantes a despertar del letargo que los sumerge la necesidad de obtener un título profesional, desconociendo los esfuerzos que colectivamente se han venido librando para mantener la esencia crítica, creadora y transformadora de la universidad pública.

En la actualidad la universidad Surcolombiana como todas las instituciones de corte nacional, se ha enfrentado fuertemente a los ataques privatizadores que atentan contra el patrimonio colectivo, del derecho a la educación pública y de calidad, haciéndole frente a la arremetida estatal las diferentes expresiones estudiantiles. Dichas expresiones que nacen como focos de resistencia, están conformados por estudiantes que suman a sus actividades académicas responsabilidades políticas-organizativas que se ven reflejadas en los momentos coyunturales, cuando hay que anudar fuerzas para librar batallas en pro de la defensa de la universidad.

Son en éstas crisis, generalmente coyunturales donde emergen personas, que por su capacidad discursiva, elocuencia y experiencia en el trabajo organizativo, proponen iniciativas para desarrollar procesos como el vivido en el semestre B del 2003 en la universidad Surcolombiana, donde el llamado a la resistencia universitaria por la autonomía y la democracia, desencadenó una asamblea permanente; que sirvió como escenario para que las investigadoras obtuvieran la información pertinente para seleccionar los personajes de esta investigación, a través de las percepciones y comentarios hechos por aquellas personas que comprometidas con este y procesos anteriores concibieron en identificar bajo las características de líder, a aquellos jóvenes que por su capacidad lograron canalizar de una mejor forma los esfuerzos individuales y esporádicos en un objetivo común.

## **9.2 DESCRIPCION DE LOS PERSONAJES**

Los cinco jóvenes líderes que a continuación se describirán como personajes de esta investigación, jugaron un papel importante en el desarrollo de la asamblea permanente del periodo B del 2003, además poseen una amplia trayectoria en el ámbito de organizaciones políticas y estudiantiles, algunos de ellos han ejercido el papel de líderes o dirigentes desde la secundaria, por lo cual al ingresar a la esfera universitaria ya contaban con este reconocimiento, es importante agregar que la mayoría de ellos ostentan cargos de representación estudiantil en la actualidad.

Los nombres de los personajes de esta investigación no serán revelados por razones de seguridad y por preservar la intimidad de los mismos, por ello cada uno se identificará con el calificativo de personaje 1.2.3.4.5 según les corresponda.

### **9.2.1 PERSONAJE 1(P1)**

Es un joven de 21 años de edad, que a través de su carrera ha logrado el reconocimiento como líder y en la actualidad posee un cargo de representación estudiantil, es el segundo de tres hermanos, vivió gran parte de sus primeros años de vida en Neiva, dentro de una familia funcional, su madre se desempeña como ama de casa y su padre como militar, por lo que las relaciones con este último no fueron muy cercanas, en la actualidad sus padres están separados y las relaciones de este con el padre son deficientes.

Este joven considera que el ser reconocido como líder, está dado por el hecho de él lanzar propuestas y dinamizar algunos procesos dentro de la universidad, el sostiene. “esto se justifica en la necesidad que tienen las personas de buscar un padre que los guíe”.

Sin embargo él cree poseer deficiencias para ostentar este lugar, dado que siente que por las circunstancias propias de su infancia, no puede entablar lazos afectivos fácilmente con las demás personas, esto le limita alcanzar las calidades humanas que él mismo identifica en un líder, por lo tanto su papel en la escena universitaria obedece a la que denomina dirigencia estudiantil. El asumir esta responsabilidad le ha ocasionado dificultades en la esfera personal y familiar, pues éste compromiso le demanda mucho tiempo y dedicación, que se ven recompensados en los espacios en los que va incursionado y en las amistades que entorno a proyectos más amplios puede ir construyendo. Finalmente él considera que pese a las dificultades, que tiene el ubicarse en el lugar de querer ayudar a los otros y los sacrificios que deben hacerse alrededor de este, no podría imaginarse en otra posición.

### **9.2.2 PERSONAJE 2(P2)**

Es un joven de 21 años de edad, quien vivió sus primeros años de vida en la zona rural de Pitalito (H), es el mayor de tres hermanos hombres, su familia extracción campesina, muy conservadora se ha mantenido funcional hasta la actualidad y con ella convive presentemente.

Para este joven el liderazgo es una cualidad que puede poseer cualquier persona para motivar e impulsar a la gente hacia un determinado objetivo, que no se mantiene estable por estar inducido por el deseo propio del líder que se aprovecha de su carisma para lograr tales fines. De ahí que él se considere un dirigente en formación, no solo porque estos abarcan más en la esfera política y en la búsqueda de soluciones para las condiciones sociales actuales, en pro de beneficio colectivo y por encima de los intereses de cada dirigente, sino también porque su historia de vida, no le permitió desarrollar el carisma, en el

contexto familiar en el que se formo, siempre se le incentivo para ser muy sumiso y tímido a la hora de relacionarse con los demás.

Para este joven la responsabilidad que ha asumido con su dirigencia es más importante que la tiene con su familia y consigo mismo, porque esta va mas allá de lo personal y es algo con lo que se comprometió, es un reto que ya no puede ni quiere dejar de enfrentar aun cuando esto le genere conflictos en todas las esferas de su vida, especialmente en el ámbito familiar, donde no se comparte su actuación como dirigente, debido a los problemas de seguridad que esto trae consigo y al abandono en el dejo a su familia y sus actividades académicas.

### **9.2.3 PERSONAJE 3 (P3)**

Es un joven de 22 años de edad, vivió sus primeros seis años de vida en zona rural de Palermo (H), únicamente con sus dos padres, es el menor de tres hermanos, actualmente por la separación de sus padres vive con su mamá, pero mantiene una buena relación con su padre.

Este joven considera que líder es quien tiene la responsabilidad de conducir y es quien a su vez ha logrado vencer el miedo a asumir la dirección, por tanto liderar no es mayor cosa, esto lo puede asumir cualquier persona, solo basta que tenga un conocimiento mas avanzado, maneje el discurso y tenga facilidad de entablar relaciones sociales. El sabe que es catalogado como líder porque posee la elocuencia necesaria para consolidar lazos afectivos con facilidad y esto se debe, como él mismo lo relata, no solo a las condiciones externas, sino también, a las particularidades de su formación y crianza.

Para este joven fue muy importante la relación padre-hijo que estableció en su infancia, pues considera que la identificación con su padre, el cual describe como un hombre muy elocuente, respetuoso con los demás, cumplidor de su palabra, determino en gran medida lo que él es ahora, de igual forma describe como pieza fundamental en su desarrollo, la pedagogía que utilizaron en su primaria por ser un modelo personal pero siempre interactuante.

Este joven dice estar en el proceso de vencer el miedo de asumir la responsabilidad que le ha impuesto el colectivo y marca con total relevancia como el liderazgo aparece en él. A partir de la separación de sus padres, cuando se rompió el idilio que mantenía con ellos y busco refugio en el trabajo organizativo, donde buscó una nueva familia que le permitiera soportar el dolor que este hecho le producía.

Por las condiciones propias de su formación persona, considera, obtiene reconocimiento que lo distingue del los otros lideres y/o dirigentes. Para este joven su ejercicio del liderazgo es la base fundamental de su proyecto de vida.

#### **9.2.4 PERSONAJE 4 (P4)**

Es un joven de 22 años de edad, vivió sus primeros años de vida en la Ulloa, zona rural de Rivera (H), es huérfano de padre desde los primeros meses de vida, convivió con su bisabuelo, madre y hermanos, siendo el menor de tres varones.

Para este joven que se cataloga como líder en formación, el liderazgo es una característica especial que poseen algunas personas, para marcar pautas en aras de aportar en las trasformaciones de inequidad existentes en la sociedad. El considera que posee madera para ejecutar acciones propias de un líder, es así como se considera con facilidad para convocar, manejar el discurso, aceptar los errores y buscar cada día la perfección y el conocimiento que deben distinguir a un líder.

Este es uno de los jóvenes con menor experiencia en el ámbito estudiantil y en la esfera política, por lo que insiste constantemente que esta aprendiendo y que este aprendizaje le ha traído bastante contradictores que le cimientan el firme propósito de irse por la puerta de atrás, porque el liderazgo se le ha convertido en una forma de ver y vivir la vida, de salir del estado que tanto critica y busca combatir, siendo autónomo, capaz de valerse por si mismo, pensando por si mismo, como él refiere tuvo que hacerlo en su infancia ante la ausencia del padre y la falta de dedicación y tiempo de la madre.

#### **9.2.5 PERSONAJE 5(P5)**

Este joven tiene 21 años de edad, es neivano de nacimiento y crianza, es el segundo de tres hijos y único varón, ha vivido toda su vida con su núcleo familiar completo y funcional.

Para este joven el líder es aquel que reconoce las cualidades de los otros, se las potencializa y le ayuda a encaminarlas hacia un objetivo, sin llegar a desconocerlo como sujeto. El líder debe ser quien ayude a colocar las cosas en orden, es el que debe asumir la responsabilidad y la **autoridad** cuando esta falle, pues si no hay quien la asuma entonces el deberá entrar a defender y

asumir este rol, esta es la lógica que este joven siempre ha utilizado y que lo ubica en su papel de líder, en agente de autoridad.

Es un joven fuertemente marcado por las carencias económicas, que lo han llevado a buscar en el liderazgo una forma de canalizar la ira y el sufrimiento que las condiciones materiales le han impuesto, además es una forma de solidarizarse con quienes tienen las mismas dificultades, a través del liderazgo social.

Es un joven que se describe, vive tremendamente infeliz, que se debate constantemente entre sus conflictos internos que le genera su familia y el liderazgo político y social, porque tiene claro que la mayoría de las cosas que suceden en esta sociedad le producen repugnancia y él quisiera de alguna forma ayudar a que esto cambiará, pero por otro lado los sacrificios que ha hecho su familia para que logre estudiar han sido muchos y él debe de responder a ellos, incluso sacrificando realmente algo que considera es un componente importante de su vida, el liderazgo.

### 9.3 ROL DE LA MADRE

*"la madre en tanto Otro primordial es omnipotente no quedándole al sujeto mas que el lugar de objeto sometido a su capricho a una ley sin regulación... la madre se equipara a la función del Padre primordial de la horda primaria..."*

*Luis Fernando Palacios*

*"Mi vida en mi casa es terrible mi, mamá me dice, oiga usted nunca me dedica tiempo...usted como le responde a la familia que se supone deben ser lo mas importante, porque son los que le están dando la oportunidad de estudiar, de estar acá...todo eso genera una serie de conflictos interiores..."*  
(P5)

En la sociedad occidental el ejercicio de la maternidad se estipula como una serie de prácticas fundamentalmente cimentada en el afecto, que se supone emanan de la condición de mujer como fuente dadora de vida, que conlleva a la renuncia y el sacrificio del deseo de ésta, para depositarlo en el nuevo ser en un acto de altruismo.

El deseo de la madre y su oportuna renuncia a este es lo que facilita y permite que la función de nombre del padre haga su aparición y el sujeto se haga deseante.

Esta función simbólica no necesariamente la realiza en cada uno de los sujetos la mamá, a quien culturalmente se le ha atribuido la labor de acompañamiento y crianza, además de la responsabilidad de desarrollar en el hijo, la confianza básica en si mismo y en el mundo; si no que puede ser desempeñada dicha labor por otras personas que dentro del núcleo familiar, ejecuten acciones similares a las que debería desarrollar la madre.

Se aclara que cuando en esta investigación se hable de la madre o del padre del sujeto, se hace referencia a quien en lo simbólico esta desempeñando el rol que culturalmente se le ha atribuido a mamá y a papá respectivamente.

El papel que ocupa la madre en la crianza y acompañamiento de los hijos ha sido traducido por los jóvenes líderes en términos de afecto, defensa, protección, y facilidad de ser escuchados. A continuación se hará la descripción de los relatos e interpretación respectiva que se consideran oportunas para ilustrar de mejor manera dichos puntos.

### 9.3.1 AFECTO

El afecto en esta investigación se entiende como la forma subjetiva que tienen los padres, para expresar a sus hijos el cariño y amor que sienten hacia ellos y a su vez permite a los jóvenes líderes materializarlo en las significaciones, que trae consigo la palabra afecto.

Supone la psicología, que cuando un niño es tratado con amor, las manifestaciones de afecto no dejan duda alguna en el niño de que es querido y por tanto ocupa un lugar importante para sus padres, éste a su vez en la vida adulta expresa el afecto con facilidad y entabla vínculos afectivos estables, que le permitirán obtener de las relaciones sociales, gratas muestras de satisfacción personal.

*"De todas formas me expresaban afecto , me mimaban, me cargaban en las piernas, me tenían nombrecillo, me decían mono, a mí toda la vida me han dicho mono en la casa, siempre me he ubicado, como soy el menor de la casa, soy el consentido de mis papás, me daban regalos, me llevaban dulces, dormía con mis papás a veces, mi papá siempre andaba conmigo cada vez que podía me cargaba para todas partes..."(p3)*

En la mayoría de los seres humanos el afecto es una necesidad básica, que debe ser satisfecha de forma adecuada, para que ayude al buen desarrollo de la personalidad; en los líderes no es la excepción, mas aun cuando ellos son caracterizados como personas con alta autoestima, autonomía, confianza en si mismos y destrezas a la hora de establecer relaciones sociales.

En los jóvenes líderes participes de esta investigación habrá de suponerse por ejemplo, que las manifestaciones de afecto que recibieron en su infancia fueron lo suficientemente expresadas, adecuadas y oportunas como para que ellos se ubiquen en un lugar donde los lazos afectivos son los hilos conductores del proceso de cambio y renovación que han escogido como forma de afrontar la vida.

*"...El líder tiene esas calidades, que permiten un acercamiento afectivo muy grande, que entrelaza muy fácilmente con la gente y establece relaciones, digamos en el caso de la universidad no solo de trabajo, sino también relaciones personales muy fácil con la gente..."(P1)*

Sin embargo en los relatos no todos los jóvenes líderes narran lo satisfactorio y expreso del afecto, puesto que muchos de ellos debieron intuirlo a partir de

las formas particulares como cada familia los hizo sentirse amados y respetados durante su infancia. Por lo que en muchos de ellos el reconocimiento que en términos de vínculos afectivos obtienen con su ejercicio del liderazgo, es probable no se haya heredado de las satisfactorias relaciones afectivas con los padres sino que por el contrario, es la necesidad de suplir las carencias de expresiones afectivas que percibieron en su infancia.

*"... uno como líder gana un reconocimiento que se traduce en afecto en familia... que lo reconozca a uno no en términos de culto a la personalidad, sino en términos de mantenerse cercano a la gente, en tener afecto de mucha gente, de significar también dentro de un colectivo, hace que uno sea especial dentro de ese colectivo, cada uno significa desde su ubicación..."*  
(P3)

Los besos, abrazos y caricias son muestras de afecto que los jóvenes relatan con menor intensidad, como añadiduras de menor relevancia en las expresiones de afecto que recibieron en su infancia.

*"Un abrazo, un beso, cosas por el estilo pero con ella (mamá) fundamentalmente."*(P1)

*"De pronto cuando mi mamá lo acariciaba a uno, me expresaba afecto."*(P4)

Y ello no es de extrañar en una cultura donde los padres generalmente se reservan las manifestaciones de afecto, el acercamiento corporal y las expresiones de frases sensibles y cálidas, por considerarlas dentro de la lógica de las marcas que establecen la feminidad, mezcla de delicadeza y debilidad y que los "hombres" de la casa no se pueden permitir o cuando los padres se permiten un "así se hace mijo" o cualquier otra frase que exprese afecto, lo hacen, como dice William Torres<sup>33</sup> sin que tiemble mucho la emoción en la voz o por el contrario evitan tales expresiones como se aprecia en el siguiente relato:

*"bueno con mi papá por la relación propia que hubo allí, no pues un abrazo, era muy, muy, muy, muy lejano..."* (P1)

Brindar educación a los hijos es también una forma que los padres del terruño huilense, utilizan para expresarles el afecto; pues a través de la educación,

---

<sup>33</sup> TORRES. Op., cit. p.84

consideran los padres, los hijos adquieren mejores posibilidades de vida que les permitan aportar a la economía familiar. El carácter trascendente de la educación es fruto de los cambios culturales que ha vivido el departamento, a partir de los años sesenta, cuando las grandes iglesias católicas ya estaban constituidas y “el bandolerismo resultante de la violencia liberal-conservadora comenzaba a amainar, tener escuela pasó a ser una de las mayores expectativas de cada comunidad. Edificarla suponía educar a las nuevas generaciones para que tuvieran cómo defenderse en la vida, pero, en el fondo, para que pudieran construir la paz; para que no volvieran a repetir la guerra. Por eso fueron bien construidas: porque eran un símbolo”<sup>34</sup>.

Es probable que este símbolo se haya arraigado en los moradores de esta tierra, de tal forma que aunque tengan que sacrificarse, las familias tratan de dar a sus hijos lo que ellos consideran su única herencia; la posibilidad de educarse, como lo expresa uno de los jóvenes líderes, durante la entrevista a profundidad.

*"Ella (mamá) nos decía que cuando uno era pobre la manera de expresar afecto era sacrificarse para que la otra persona tuviera....a mi siempre se me mostró que poder estudiar era un privilegio...entonces para nosotros una forma de afecto era que nos mandaran a estudiar .....uno se daba cuenta que ellos sudaban hasta donde mas podían y que para uno las satisfacciones eran diferente y existía el cariño, era ver que si se sacrificaban por uno y que si no le daban más era porque no tenían, entonces era como la manifestación de afecto que uno recibía."(P5)*

El sentirse protegidos ante un mundo que desconocen y los acecha, es sin duda la mejor expresión de afecto que los jóvenes líderes pudieron recibir de sus padres; mucho mas cuando las manifestaciones de afecto son tácitas, o simplemente se relegan a la satisfacción de necesidades sentidas como básicas; que si bien es cierto son importantes, deben ir acompañadas de muestras de cariño, para que el niño se sienta seguro y confiado de que no quedara solo, sin amor y excluido del mundo, pues esto es a lo que mas le teme el ser humano.

*"Mi mamá, si salía a alguna parte, no podía dejar a sus hijos, ella siempre cargaba con nosotros fuera a mercar, a visitar a la familia, a cualquier parte ella cargaba a sus tres hijos, ella no nos dejaba para nada y alrededor de esas cosas se va mostrando el afecto."(P1)*

---

<sup>34</sup>Ibib.p. 84

*"Mi mamá me llevaba a todos lados, yo era el menor, iba a todos lados con ella, cuando mi abuelo le compraba a uno cositas, regalitos, juguetes, y de esa forma uno sentía que le daban afecto..." (P4)*

Esta necesidad de no sentirse solos expresada por los jóvenes líderes y que se afirma con expresiones como **"lo llevaban a uno a todos lados"**, se deriva como lo sostiene Freud "del desvalimiento infantil y de la añoranza del padre que aquel despierta, tanto más, si se piensa que éste último sentimiento no se prolonga en forma simple desde la vida infantil, sino, que es conservado duraderamente por la angustia frente al hiperpoder del destino. No se podría indicar en la infancia una necesidad de fuerza equivalente a la de recibir protección del padre"<sup>35</sup>.

En consecuencia de este ancestral sentimiento, no es de extrañar la asociación que entre afecto y protección o cercanía a los padres realizan los jóvenes líderes; ya que los padres son para los jóvenes líderes, ese primer escudo, que les permite caminar por el campo de guerra, sin que algún dardo de los que se derivan de las fuentes de dolor y sufrimiento que atacan al hombre les lastime. Los padres son ese primer refugio y la figura maternal, ese primer vínculo que lo cobija en sus brazos, que lo lleva de la mano con el cuidado suficiente para que el niño se sienta amado, reconocido y parte del mundo.

Esto se interpreta en los jóvenes líderes como el deseo de mantenerse bajo el manto protector que los cubre, los aleja de la separación de un todo que ellos creen les brinda la felicidad y la plenitud. La madre como ese primer vínculo, es la encargada de generar en ellos sentimientos de confianza que combatan el de angustia y soledad que puede surgir en el niño cuando este se encuentre con el mundo. En los jóvenes líderes tal parece este sentimiento de seguridad basado en el afecto origino en ellos una tremenda necesidad de ser reconocidos, de existir en un lugar que les permita recibir fácilmente mucho afecto, tanto o más, del que recibieron en sus hogares, especialmente del que recibieron de la madre.

La incorporación a su vez que los jóvenes líderes realizaron del afecto, han llevado a las investigadoras a relacionar la forma como los jóvenes líderes consideran que los padres les expresaban el afecto, con las ganancias que actualmente dicen obtener en el ejercicio del liderazgo.

*"...tú ganas,, muchas amistades alrededor de la dirigencia y también ganas muchos espacios, de alguna manera si alguien quisiera los podría utilizar para*

---

<sup>35</sup>FREUD, Sigmund, Malestar en la cultura (1927-1931). Op., cit. p.72

*beneficio personal... en el caso de la Universidad para muchas decisiones llaman a consultar y a preguntar la opinión de uno..."(P1)*

*"...sería mentira negar que el reconocimiento que se hace sobre uno no significa nada... el reconocimiento que la gente hace sobre el trabajo de uno es muy importante y puede que muchas veces el reconocimiento, no sea decir gracias, pero el reconocimiento es decir, vea, tengo esta dificultad, buscarlo a uno y decirle, tengo este problema, cómo hacemos para solucionarlo..." (P2)*

Estas muestras de afecto que reciben los jóvenes líderes de sus seguidores, de alguna manera son formas que encuentran para compensar las carencias que en expresiones de afecto les pudieron dejar sus padres. Puede inferirse a través de los relatos que los jóvenes líderes equiparan el sentimiento de bienestar que les genera el ejercicio del liderazgo, con el establecimiento de vínculos afectivos y el reconocimiento, que a través de ellos; los otros les hacen al permitirles anudar lazos de fraternidad.

El amor de meta inhibida, es decir deserotizado que origina los lazos de fraternidad, protege a los jóvenes líderes no solo de las decepciones y sufrimientos que trae consigo la pérdida del objeto amado, sino que a la vez los provee de afecto y amor dejando el carácter sexual confinado a la ternura. Para que el amor surja en estos jóvenes como ligazones de meta inhibida, debieron antes remplazar las pulsiones hostiles y agresivas que emanan de cada uno, por un sentimiento que les permita dirigir la pulsión en otra dirección; debieron dar vuelta de la agresividad en el amor para que este los proteja de la exclusión del todo.

*" la realidad me produce rabia, repugnancia y me genera ira y trato de canalizar la ira... ejerciendo la actividad política, únicamente por que me doy cuenta que hay cosas que están mal y no pueden seguir así, y me doy cuenta que si posees las características para intentar solucionarlas, sería muy egoísta de mi parte no ponerlas en práctica."(P5)*

Los jóvenes líderes encontraron su camino a la dicha, en el amor al que solo unos pocos pueden acceder, pues "ello presupone bastas modificaciones anímicas de la función del amor. Estas personas se independizan de la aquiescencia del objeto desplazando el valor principal de ser amado, al amarse a ellos mismos; se protegen de su pérdida, no dirigiendo su amor a objetos singulares, sino que a todos los hombres de igual medida una moción de meta

inhibida.”<sup>36</sup>. Este amor de meta inhibida que en los jóvenes líderes se hace realidad en la entrega y lucha por los más desprotegidos, los protege del angustiante sentimiento de pérdida que podrían experimentar nuevamente al sentirse separados de un todo que les brinda la completud.

*"Yo quiero ayudar para que las cosas funcionen de otra manera... para mí es como tratar de hacer la vida más posible para aquellos que es prácticamente imposible, tratar de equilibrar a los que menos tiene con la gente que está en un nivel que podemos denominarlo como bueno, en ese sentido yo siempre he aplicado mi liderazgo..."(P4)*

*"Esta es la tarea que uno ha escogido. Dedicarse a tratar de ayudar a solucionar problemas, entonces uno escogió chévere. Si uno decide, yo voy a abrir sequías, voy a abrir huecos, para el alcantarillado y a uno lo buscan para hacer eso, por más difícil que sea el trabajo, así no le digan gracias, venga abre el hueco acá y ya pues es lo que uno está haciendo, el trabajo que uno escogió."(P2)*

El afecto entonces ha pasado a ser el motor de la vida de estos jóvenes, en la medida en que el amor los protege del angustiante sentimiento de ser rechazados percibidos durante sus primeros años de vida.

El reconocimiento que los seguidores les hacen los protege ahora, como en un primer momento lo hicieron sus padres especialmente la madre y ahora están más seguros que nunca, de su pertenencia al todo puesto que hay una masa que los necesita y los hace existir.

---

<sup>36</sup> Ibid. p. 99

### 9.3.2 PROTECCIÓN Y DEFENSA

Los sujetos participes de esta investigación fueron indagados por su saber y sentir acerca de quien o quienes desarrollaron las funciones de protección y defensa en sus primeros seis años de vida. Entendiendo protección como los comportamientos y actitudes que proporcionaron al niño sensación de comodidad física y confianza para su desarrollo, en los momentos que se presentara necesidades temor e incertidumbre; y defensa como los mecanismos que utilizó la madre para disminuir los peligros que pudieran atentar contra la integridad del joven en su infancia.

Las manifestaciones de afecto que en términos de protección expresaron los jóvenes líderes, dejó vislumbrar que en la madre encontraron ese Otro; que caminó por sus vidas dejando huellas imborrables. Bajo la palabra protección se cobijan los recuerdos de aquella persona que los guardó del frío que trae la cruda tormenta de la autoridad, cuando ésta quiere arrasar en su paso con las pulsiones que le proveen de placer.

*"...mi mamá era muy peleona por mi, cuando surgía algún problema en la escuela ella iba a la escuela... si, sobre todo mi mamá y un compañero de escuela me defendía" (P2)*

*"...me defendía mi bisabuelo... cuando me iban a pegar él era quien me defendía porque abogaba constantemente por mí, yo creo que hasta los primeros seis años de vida a parte de mi madre, recuerdo que mi bisabuelo fue muy importante". (P4)*

*"Depende de cada situación... cuando las peleas con mis amigos era mi hermano... si me iba a pegar mi mamá, entonces me defendía mi papá, si me iba a pegar mi papá me defendía mi mamá, todos de defendían al tiempo" (P1)*

*" mi mamá me defendía, pero nunca hubo, cosas complicadas o de necesidad de defensa, no me tenía que defender de nadie y mi papá tampoco fue agresivo conmigo, realmente hubo un sentimiento más de protección en términos de cuidado pero no frente a riesgo ni a peligros..." (P3)*

Los jóvenes líderes en los relatos narran que aunque la madre los defendió y protegió, en algunas circunstancias externas satisfactoriamente; dentro de la dinámica de la autoridad que impartía el padre en la utilización del castigo

físico, ellos se sintieron indefensos y desprotegidos, sobre todo por considerar que los excesos que éste cometía, debían ser regulados por la madre de quien ellos esperaban protección y afecto, pero lo que encontraron fue en algunos casos la omisión y en otros la colaboración activa para imponer la autoridad sin límites.

*"Algunas veces era de consenso quién le pega, usted o yo, los dos, ino, mentiras! (risas) siempre era uno solo, hasta que aprendí a dominarles la correa que eso fue como hasta los doce años... mi papá algunas veces exageraba sobre todo el día que estaba como cansado o que estaba mamado, de mal genio, entonces no era siempre, algunas veces ipor que ya! "(P2)*

*"Mi papá era de muy mal genio... a mi mamá le tocaba meterse para que no nos diera más garrote, mi mamá también, cuando ella se ponía brava, le tocaba meterse a mi papá, porque ella nos daba con lo que encontrara... entonces ambos han sido terribles en el genio pero cuando uno de los dos se desesperaba mucho y ya se pasaba el otro era el que calmaba la otra parte" (P5)*

*"...Algunas veces era sobre todo por el exceso de mi papá que mi mamá decía que no y entonces peleaba por eso algunas veces y otras veces porque decía que no le pegue, pero entonces también le jugaron mucho al no desautorizarse mutuamente delante de nosotros, entonces solo alguna que otra vez se daba cuenta que eso pasaba."(P2)*

Tal parece que la fuerza del Tótem, del Padre primario, aún se almacena en un reducto del inconsciente y aparece como método para limitar e imponer el poder a los hijos que deben obedecer, luchar fuertemente para ganarse su lugar y no ser expulsados de la horda paterna; los jóvenes líderes en ese pulso de fuerza que libraron con el padre; buscaron en la madre la fuente que los resguardara y les curara las heridas de la lucha, más muchas veces lo que encontraron fue un juego de no desautorización con el padre y una libertad desbordada, que los lleva a gritar, a reclamar a eso Otro primordial por haberlos dejado desprotegidos o al menos así se pudieron sentir. Porque los excesos de la libertad y los del castigo no poseen distinción en el sentir del joven líder, igual desencadenan temor al abandono, perplejidad ante la sumisión de la madre y deseos de desahogar la agresividad que sienten hacia el padre dueño y señor del goce.

*"Tiene que ser tan terrible que lo olvidé, he reprimido, si, me he sentido desprotegido... tal vez incapaz, me sentía impotente cuando mi papá me pegaba, me sentía indefenso" (P2)*

*"...la verdad es que en mi casa siempre hemos tenido demasiada libertad... siempre nosotros decíamos nos vamos, ya venimos, cuando era con mi mamá, cuando estaba mi papá pues tiene que decirle... incluso mi hermano es el que más critica que mi mamá era a ratos muy descuidada con nosotros... pero era un poco porque mi mamá era como muy suelta con nosotros..." (P1)*

*"...lógicamente hubo muchas situaciones donde usted estaba, se sentía desprotegido, porque estaba solo, era que te quedabas una tarde solo, hubo muchas situaciones en las que tú no sabías qué hacer, igual permanecía todo el tiempo solo, o con mi bisabuelo, o con mis hermanos, pero igual siempre en esos primeros años yo tenía mucha discrecionalidad en torno a cómo me manejaba... no había nadie pendiente de usted en los primeros, de los cinco a seis años."(P4)*

Que el castigo físico y la libertad excesiva sean las dos formas ante las que manifiestan los jóvenes haberse sentido indefensos y desprotegidos no es de extrañar, pues la cultura huilense es heredera del complejo cultural español indígena, que posee una tradición ancestral del castigo físico fuerte como método para la educación de los hijos. Esta tradición se ha ido legitimando en los padres mucho más por el desconcierto que les genera el no saber cómo tratar a los niños y jóvenes, pues al "no conseguir que obedezcan, [apelan] al grito, la palmada, la correa, el puñetazo, [o como no saben] cómo tratarlos, [dejan] que hagan lo que se les venga en gana,"<sup>37</sup> ocasionando en los jóvenes caos que los llevan a buscar formas sustitutivas de asumir los sentimientos de impotencia e inseguridad que estos les generan. Es muy probable que los jóvenes líderes al estar expuestos ante estas situaciones, encontraron en el liderazgo una forma de defenderse y protegerse a sí mismos.

*"Me gustaría ser líder para esas personas que se irritan, que lloran, que zapatean y decirles oiga es que vea, por qué me duele mucho el sufrimiento de los demás, esa es la verdad me duele mucho... es como tratar de darle una solución al sufrimiento de las personas... entonces uno no busca ser líder, lo que sucede es que en ese proceso de ayudar a los demás uno se va volviendo líder y entonces es eso, es ayudar a mitigar el dolor, pero sin*

---

<sup>37</sup> TORRES, op.cit.p.25

*sentir lastima por el otro, es decirle, podemos hacer esto... eso es ser líder, saber que están pensando los demás y botarles una idea, donde ellos se sientan recogidos... el liderazgo social necesariamente está amarrado a sentir dolor por las desgracias de las personas.... resaltar las potencialidades de las personas, si hay que volver narcisa a una persona, hay que volverla narcisa. Por que es que la gente no se valora, hay que subirle el autoestima.”(P5)*

Hoy los jóvenes líderes ocupan un lugar de defensores; su existencia en el mundo, se caracteriza por ser protectores de quienes ahora ocupan el lugar que ellos ya han “podido” abandonar y en su discurso conciente buscan desatarlos del yugo opresor, como si en aquel acto pudieran compensar ese sentimiento de indefensión al que ellos estuvieron expuestos durante sus primeros años de vida.

### 9.3.3 ¿ME ESCUCHAS?...

Ser y sentirse escuchado es una necesidad humana que en esta investigación agrupa las diferentes significaciones que los jóvenes líderes expresaron ante la pregunta ¿te sentías escuchado en tu infancia?

La necesidad de ser escuchados por los padres propicia el afianzamiento de la confianza y la autoestima, necesaria para poder interactuar con las personas estableciendo vínculos afectivos, sociales agradables. En los líderes se espera entonces que la capacidad de escucha este siempre presente como una cualidad, ya que el líder debe saber escuchar las necesidades, las angustias y los temores de los seguidores de una manera comprensiva y cariñosa para lograr crear espacios de verdadero encuentro, donde tanto líder como seguidores se sientan mutuamente escuchados.

En los jóvenes líderes, que expresan haber resuelto satisfactoriamente su necesidad de escucha, la capacidad de liderar es mas evidente, puesto que estos, reflejan un mayor empoderamiento de su labor y una mayor seguridad de si mismos a la hora de desarrollar su ejercicio del liderazgo.

*"... durante mi infancia siempre me sentí escuchado por mis padres..." (P3)*

*"...mi mundo era la casa a los seis años, entonces lo que yo pensaba se los decía a mis papás,... si necesitaba algo le decía a mi mamá y si no entendía algo les preguntaba pues siempre tuve la persona ahí que estuviera pendiente de que yo decía o si le preguntaba algo..." (P5)*

Por otro lado, en los jóvenes líderes que durante las entrevistas manifestaron que la necesidad de ser escuchados por parte de sus padres, le fue satisfecha pero con algunas dificultades, son los mismos que se muestran más resistentes a la hora de asumir el papel como líderes.

*..."en mi casa uno puede hablar, puede decir las cosas, el problema era que habían unas cosas un poco vedadas, de las que no hay que hablar... sobre todo con mi mamá podía decir las cosas, eso por el marco de la procedencia de ella, con sus raíces católicas eso es pecado, no diga eso, pero dentro de lo normal... Pues como a mi papá lo veíamos por la noche cuando llegaba a dormir el man llegaba y se sentaba a ver las noticias, comía, veía otro rato televisión y se acostaba. La comunicación con él casi nula, si, hay en el saludo y chao, hola papá y ya."(P1)*

*"...Mis relaciones giran alrededor del trabajo que hay que hacer, pero muy poco alrededor de los afectivos de la gente, de la necesidad de escuchar y también de que lo escuchen, de saber que le está pasando a cada uno... algunos dicen que soy hasta mierda con la gente y por eso tiendo a pensar que no podría pensarme como líder desde la calidad humana ...Considero que la barrera, que más me impide ser líder está dada por la dificultad de entablar relaciones personales..."(P1)*

*"...yo pienso que no expresé todo lo que quería, que expresé muchas cosas pero que muchísimas otras no, yo recuerdo que yo expresaba cosas que quería y en algunas era atendido o me respondían y en otras no... cuando niño hubo muchas carencias de juguetes... y le terminaban comprando a uno de tanto que uno jodía en carrito pero no el que uno quería, era a medias, si me entiendes..."(P2)*

*"...yo no me considero dirigente ni mucho menos líder, porque yo siempre he sido una persona muy parca, muy tímida... que me falta carisma mucho carisma y más carisma, yo pienso que para uno ser líder eso es lo fundamental..." (P2)*

Por las particularidades de cada uno de los jóvenes líderes, este joven deja ver que aunque tuvo serias dificultades en la escucha durante su infancia, en la actualidad es uno de los jóvenes que mejor se ubica en el lugar de interlocutor con el colectivo, por poseer las características que lo identifican como líder. Esto es posible la capacidad que tiene los sujetos de transformar las impresiones que siente como perjudiciales para sí mismo, en formas sustitutivas que les permitan acceder a maneras socialmente aceptadas, de expresar el disgusto ante dichos acontecimientos.

*"En determinado momento era muy complicado, yo vivía muy solo, de pronto mi mamá trabajaba era maestra, mis primeros años yo iba al jardín, o de pronto iba a la escuela... muchas veces no hubo, alguien que estuviera con uno, que uno pudiera contarle las cosas que le sucedían, por eso le digo que el proceso fue más lento, por que le tocó a uno aprender y estrellarse con las cosas..."(P4)*

*"Yo siempre he considerado que tengo cierta madera para ciertas cosas, como ciertas características... muchas veces puedo manejar el discurso,*

*puedo manejar la palabra, muchas veces puedo incluso tener poder de convocatoria en ciertos casos..." (P4)*

La forma en como los hijos perciben, los padres le resolvieron la necesidad básica de la escucha, sin duda determina la confianza con que este se enfrenta en el mundo, es así como los jóvenes líderes, hoy ocupan un lugar en el colectivo, mediado en gran medida por la capacidad que poseen para entablar de forma segura, confiable y convincente, canales comunicativos y de escucha mutua. El rol que desempeña la madre en este proceso es clave ya que de su adecuado funcionamiento, dependerá que el sujeto incorpore el sentirse escuchado como un patrón que marcara el ritmo de su vida.

## 9.4 FUNCIÓN DEL NOMBRE DEL PADRE

*“La función paterna, para cada cual desde su nacimiento hasta su muerte, es el referente primero y organizador de su historia. La historia la que se enseña en la escuela, podría resumirse en una serie de retratos familiares, de padres esencialmente”  
El padre y su función en el psicoanálisis*

*“El liderazgo también está influido por la personalidad, es decir por los rasgos de la formación, por las mismas condiciones en que yo me eduque en mis primeros años, por las condiciones de mi familia, de mi papá, por ejemplo, que ha hecho que uno se vaya formando de una manera un poco diferente al resto, pues no muy diferente pero sí hay particularidades” (P3)*

El barco ha zarpado, el naufragante se aleja ansioso con la mirada inundada de lágrimas y con la angustia interna que le impide dar vuelta a tras a lo que deja, a la tierra firme que ya creía conquistar. Bajo la acción del padre el sujeto se sumerge en el océano infinito de la cultura, desde ahora y hasta su muerte las inmensas olas impedirán al naufragante la vuelta al puerto de donde partió.

La autoridad, el padre de la ley que aparece cuando la madre le posibilita la intervención, hace su arribo en el niño para darle paso al sujeto, al que desea y ello gracias a la función del nombre del padre que anuda al sujeto, desde lo inconsciente al mundo simbólico. El padre no es una persona ni un sujeto, es quien irrumpe en el goce para ponerle límite y así convertir al sujeto en deseante, es decir, independientemente de quien asuma la autoridad, en pro de normatizar el goce del niño, la función del nombre del padre opera para que el niño empiece a diferenciar entre lo que es permitido y no permitido dentro de los límites de la cultura.

La función del nombre del padre se pondrá en escena en esta investigación, a través de las significaciones que agrupen los jóvenes líderes en torno a la palabra “padre”, pues el papá dentro de ámbito de la cultural occidental, es el encargado de ostentar la autoridad, que a su vez le permite normatizar.

La categoría función del nombre del padre hace referencia al valor que los jóvenes líderes de la Universidad Surcolombiana, dan al padre como agente regulador de la identificación con el Otro primordial. A continuación se da paso a los relatos y a la síntesis descriptiva que las investigadoras han agrupado en cuatro subcategorías tituladas: autoridad, normas, pautas, e identificación.

#### 9.4.1 NORMAS

Para esta investigación, ésta subcategoría constituye todas aquellas formas de las cuales se sirvieron los padres, para enseñarle a los hijos la forma adecuada de comportarse, es decir, las reglas que estructuran las relaciones interpersonales y los comportamientos que les permitan hacer parte de la cultura.

*"...i Tengo que recordar esa etapa tan cruel de mi vida !,... porque hubo allí en el proceso de aprender a comportarme cosas muy duras."(P2)*

Este comentario hecho al principio en forma de chiste por uno de los jóvenes durante la entrevista a profundidad, permite visualizar, como en la infancia la adquisición y el aprendizaje desarrollado para internalizar las normas produce sufrimiento en el sujeto. Este sufrimiento no es solamente de tipo físico, ante el castigo impartido por el padre, sino, que hace también referencia al inmenso dolor que los jóvenes experimentaron cuando al separarse de ese Otro Primordial colocándole límites a sus pulsiones.

Estos jóvenes líderes para poder hacer parte de la cultura, debieron introyectar las normas, las leyes impuestas por el padre, para regular las pulsiones originarias de deseos incestuosos hacia la madre y hostilidad hacia el padre, pero en ese camino de desprendimiento del goce, encontraron en el liderazgo la forma de transgredir tales preceptos. El liderazgo se transforma en estos jóvenes en un mecanismo alterno, para acceder al goce y a la vez hacer parte de la cultura.

Por medio del ejercicio del liderazgo ellos se ubican en el lugar del padre y son socialmente bien vistos por la función que desempeñan; de alguna manera se podría inferir que el lugar que ellos ocupan dentro del colectivo esta dado por la forma subjetiva como se ubicaron ante el goce, por la forma particular como rompieron las normas.

*"... uno se considera líder también porque así es visto por el colectivo, mas que porque uno se lo piense, o uno se lo piensa después mas bien, después de que ya ha encontrado una señal en el colectivo, que le dice vea usted puede ser líder, sí nosotros lo reconocemos a usted como líder, uno se considera líder en algunas cosas, y con muchas deficiencias... por eso, por ir asumiendo cosas que realmente no son nada del otro mundo, cosas que podría hacer cualquier cristiano..." (P3)*

*"...En algunos momentos tomamos la decisión de colocar propuestas, liderando procesos...que la gente la gran mayoría de las veces sigue... porque existe como ese temor a realizar las cosas y siempre tenemos la mentalidad de tener un padre que guíe, el pastor que guíe las ovejas, de allí que la gente en algunos momentos, no tome la iniciativa por si misma..." (P1)*

En estos jóvenes líderes la incorporación a la cultura, les permitió hacerse parte de un colectivo, que desde ese momento y hasta su muerte les dará la seguridad de existir.

El proceso por medio del cual adquirieron los jóvenes las normas que los llevaron a ubicarse en el lugar de líderes, se originó a partir de la familia y la cultura en la cual está inmersa. La cultura huilense de corte patriarcal ha depositado tradicionalmente en el papá la función normatizadora; que tiene su mejor herramienta en el castigo físico, que aun en los tiempos actuales persiste, sin importar que los valores se han subvertido y las lógicas han evolucionado.

La mujer muchas veces cabeza de hogar, regula y establece límites en sus hijos. Apelando a la tradición huilense del castigo como método para establecer las normas que conducen al paraje de la cultura.

*"La que te regañaba y te decía no haga eso era tu mamá, ella fue prácticamente quien asumió el rol del padre y madre en esa época."(P1)*

*"Desde luego mi proceso fue más lento, porque, por ejemplo en mi casa mi papá falleció desde muy temprano, cuando yo tenía dos o cuatro meses y pues mi madre, prácticamente le indicaba a uno cómo debía comportarse.(P4)*

El castigo como parte de enseñanza estuvo presente en el proceso de aprender a comportarse en algunos jóvenes líderes.

*"Como en esa época la mayoría de las familias del campo, o lo hace o lo hace hijuemadre o correa le va si no lo hace, o si usted no puede hacer tal cosa por que no, toma. Y uno dice eso fue como muy difícil, es esa cosa que la letra con sangre entra, pues incluso, yo me acuerdo, que ellos le peleaban a*

*uno por todo , entonces por ejemplo, por no amarrarme los zapatos así en mariposa, de las dos cositas..."(P2)*

*"Siempre que uno cometía algún tipo de pilatuna y se daba cuenta que era el tremendo castigo y era el castigo físico, el garrote y uno va aprendiendo que lo que dicen ellos se hace o se hace, son cosas verticales."(P5)*

*"De pronto cuando lo regañaban, lo reprimían con la correa ese tipo de cosas, que suelen hacer los padres normalmente, cuando ya uno se pasa, entonces le daban a uno correa y lo regañaban , lo gritaban, yo no puedo decir que es como ahora que los padres llegan y lo castigan, no."(P4)*

En los relatos también se recalca la importancia del afecto y la identificación en el proceso formativo de encarnación de la cultura.

*"Mis papás, mi papá principalmente me enseñó con el ejemplo y cómo recalcándole a uno pero sin represiones, o sea, nunca mi proceso de asimilación de normas fue así como violento..." (P3)*

*"Lo que aprendí por imitación, de ellos que también reconozco que era mucho, sobre todo mi papá... yo también recuerdo pues que desde el afecto, que lo sentaban a uno en las piernas, le decían mire esto hay que hacerlo así, tenga cuidado con esto.."(P2)*

La Función del Padre que desde lo inconsciente regula el goce del sujeto, a través de las normas, opera independientemente de la figura que actúe como agente regulador en lo conciente, es decir, la mamá o cualquiera de las figuras que actúen como agente regulador de los jóvenes líderes, en lo inconsciente está desarrollando la Función del Padre.

El correazo, el regaño, el grito, la amenaza, se ha venido legitimando a través de generaciones como las formas más comunes de lograr que el sujeto adquiera o aprenda las formas vitales de convivencia. Sin embargo, el ejemplo, la ternura, la elocuencia de los padres también lo son, aunque a simple vista pareciera que no tuvieran nada en común, en el fondo los dos están movilizados por el mismo objetivo, someter al sujeto a la ley y limitar su goce.

Las normas y las leyes, que regulan al ser humano lo hacen desdichado, lo alejan de su esencia verdadera de la realización de sus pulsiones originarias;

pero le abren la posibilidad a la vez, de auto conservarse y de transmutar el aniquilamiento en formas sustitutivas de hostilidad, puesto que el ser humano “defenderá siempre su demanda de libertad individual en contra de la voluntad de la masa. Buena parte de la brega de la humanidad gira en torno de una tarea: hallar un equilibrio acorde a fines, vale decir, dispensador de la felicidad, entre esas demandas individuales y las exigencias culturales de la masa; y uno de los problemas que atañen su destino es saber, si mediante determinada configuración cultural ese equilibrio puede alcanzarse o si el conflicto es insalvable.”<sup>38</sup> .

Hacerse parte de una comunidad implica limitar las posibilidades de satisfacción que las propias pulsiones están dispuestas a brindar, ya que el desprenderse de éstas, arroja al individuo a la lucha constante, al conflicto eterno de Eros-Tanatos, al poder individual contra el esfuerzo comunitario.

Bien pareciera entonces, en estos jóvenes líderes este conflicto constante haber llegado a un punto de acuerdo, pues el interés individual es resuelto por medio del colectivo y el liderazgo socialmente aceptado, permite a los jóvenes vulnerar la norma que a la vez le proporciona goce colocándose en el lugar del padre.

---

<sup>38</sup>FREUD, Sigmud., Malestar en la Cultura, Op. Cit. Pág. 94

## 9.4.2 AUTORIDAD

Dentro del núcleo familiar, el lugar que el sujeto ocupe en relación con los otros, marca el punto de partida que determina el lugar de llegada que va a ocupar en la carrera social.

Autoridad para esta investigación es el estatus que se le confiere a algún miembro de la familia, para influir e incidir sobre los demás en términos de relaciones de poder y capacidad de toma de decisiones; en cuanto a los roles, valores, normas y la forma en que se deberán transmitir y que complementa la función del nombre del padre

El proceso por medio del cual la autoridad actuó para normatizar y limitar a los jóvenes líderes fue, de alguna manera lo que les permitió optar por el liderazgo como un estilo de afrontar la vida; por tanto el liderazgo es una forma de transgredir las normas que el padre impone con su autoridad, pero validado de forma relativa por lo social.

La autoridad siempre es sentida en los sujetos como una imposición de la cual o se es esclavo o se es verdugo y frente a esta dura realidad, la historia de cada uno marcará el compás con el que debe bailar. En los jóvenes líderes tal parece que las particularidades de sus historias de vida, los llevó a ocupar el lugar de agentes de la autoridad, deseando o dándole muerte al padre, para obtener el amor del Otro Primordial.

*"...Mi papá es muy machista y muy celoso, pese a que él diga que ni lo uno ni lo otro, eso hace que haya muchísimo control sobre mi mamá, mi papá es de eso que gasta plata en lo estrictamente necesario...ese hecho de ser tan ahorrador excesivo hace que mi mamá diga no yo quiero vivir otras cosas... hubo una etapa con mi mamá muy cercana, la quería muchísimo, recuerdo cosas que le decía por ejemplo en la época, la primera plata que tenga le voy a comprar una cadena que ella quería porque había un gran afecto hacia ella y por la misma cercanía porque igual era la que estaba en casa con los hijos..."(P2)*

Las características propias de una región, demarca en sus habitantes formas específicas de ser y sentir. El Huila por ser un departamento con una amplia tradición económica agraria, trasmite en las relaciones de poder familiar, un tinte patriarcal donde el poder y la autoridad radican en la capacidad adquisitiva; decidiendo quien tiene el poder económico y quien toma decisiones es el que posee la fuerza en la voz y en los actos.

*"Colombia es una sociedad machista y el poder era de mi papá, él decía se hace esto o se hace eso, era el que lo regañaba a uno..." (P5)*

*"...Mi familia muy huilense, es decir muy patriarcal y era como la demarcación de normas de mi papá, pues el poder económico era de mi papá, conduce la economía de la casa, bueno conducía". (P3)*

*"...mi papá era en últimas quien determinaba todo o casi todo en casa... cuando mi papá o mi mamá decían algo, eso no tenía discusión, eso hay que hacerlo y punto..." (P2)*

Sólo en la ausencia parcial o total del papá, la mamá entra a ocupar el lugar de agente de autoridad. Para el joven líder siempre había a quien obedecer, quien ostentara el poder y por tanto quien determinará los límites en el goce; quien despertara en él los sentimientos ambivalentes de odio y amor que por filogénesis persisten en el sujeto ante la autoridad suprema, por consiguiente también el deseo de sublevación, en busca de alcanzar la dicha, fin y propósito de la vida en el ser humano.

*"...Si no estaba mi papá mi mamá no le veía ningún problema a asumir la autoridad..." (P5)*

*"Las relaciones de poder siempre estaban a cargo de mi mamá, no como en determinados hogares donde el papá es el que avasalla, porque, existía una sola persona, era la que cumplía todas las funciones, además porque mi mamá en cierto momento le tocó ser fuerte, ella ejercía el autoridad cuando podía, cuando tenía tiempo, pero cuando no tenía tiempo, pues lógicamente nosotros hacíamos lo que bien nos pareciera..." (P4)*

*"Las relaciones de poder en mi casa eran unas relaciones de subordinación, mi padre cuando estaba era el señor de la casa, y lo que él dijera era la palabra dicha, era una orden propia también de un militar."(P1)*

*"Como mi papá duraba tres meses por allá (militar) pues lógicamente era mi mamá, la que llevaba la autoridad puesto que todos éramos menores de edad, ella era quien definía qué se hacía y qué no se hacía, pero como venimos de una familia con tradición católica donde el machismo es muy arraigado*

*entonces cuando él llegaba él era el hombre de la casa y todavía lo es, él es el hombre de la casa y todavía define..." (P1)*

Ante los relatos, pareciera no estarse describiendo una familia del siglo XXI, sino más bien la horda primaria donde el padre es quien ostenta el poder y el resto deberá obedecerlo por amor, donde los hijos no podrán acceder al goce, y siempre deberán estar obedientes a su autoridad. Es muy probable que los jóvenes líderes, bajo este régimen autoritario y la denegación del acceso del goce del Otro primordial empezarán a prepararse para usurpar el lugar del padre, como ya lo habían hecho los hermanos de la horda primaria.

Los jóvenes líderes no se resignaron a su papel de mansos hijos sino que por el contrario, se posesionaron del papel de padre. Es posible que el ejercicio de la autoridad del padre haya sido tan tajante a la hora de separarlos de la madre que produjeran en los jóvenes tal sufrimiento y agresión hacia el padre, ocasionando en los jóvenes líderes la necesidad de deshacerse de este yugo opresor como la única forma que encontraron para desaparecerlo fue dándole muerte, permitiendo que los sentimientos agresivos y de odio al padre fuesen más fuertes que el amor que debían profesarle.

Tal acto de barbarie que suprime las ancestrales leyes heredadas desde el banquete totémico no puede quedarse impune, la autoridad externa que en un primer momento juzga, acusa y castiga; ahora se encuentra interna en cada uno de ellos y aboca a los jóvenes líderes a castigarse porque desde lo inconsciente se origina el sentimiento de culpa, a causa de la persistencia de los deseos reprimidos de dar muerte al padre para ubicarse en su lugar y esto conlleva a que el superyo enjuicie hasta llevarlos a la destrucción.

*"...Si a mí me matan, pues igual a uno lo tienen que matar, que sea por algo, no ahí en vano como por nada..." (P2)*

*"... Yo ya me di cuenta de una realidad muy real y es que si usted se mete de redentor, amanece crucificado y si usted sigue cantando las verdades a los cuatro vientos muy seguramente a usted lo van a matar...pero la vida es una puta tragedia y de esa puta tragedia salimos con verraquera y yo me voy a morir con la botas puestas y peleando, así soy para todo" (P5)*

El liderazgo es entonces una forma de ubicarse en un lugar que les permita ya nunca tener que sentirse excluidos del conocimiento, del poder y el goce, porque ahora ellos sostienen bajo sus ordenes la suerte de los demás, la masa ocupa el lugar de la madre y pueden poseerla cuando quieran, porque ellos son dueños y señores de la autoridad y del amor del Otro primordial. Como en su

tiempo lo fue el padre al que ellos desean reemplazar sin importar el precio que tengan que pagar.

La necesidad de castigo que poseen estos jóvenes al ubicarse en el lugar de líderes, representación filogenética del padre primordial esta dada por la autoridad que cada uno introyecto en su superyo como herencia de la autoridad externa. La forma en como el padre utilizó la autoridad, para limitar el goce del sujeto, intervendrá en él la forma en cómo se someta y someta a otros a la autoridad, por ello el estilo de liderazgo que los jóvenes desarrollan con sus seguidores lo establecen a partir de la forma como ellos sintieron el agente de autoridad actuó en ellos.

*"...No me corregían porque yo era juicioso... nunca me castigaban, me reprendían, me decían, eso no se debe hacer, no sea mentiroso pero era una cosa, muy normal, nunca fue realmente traumático, algo agresivo que lo sintiera así, fue muy chévere, ese proceso de incorporación a la cultura dirían ustedes, ah y digo yo también..."(P3)*

*"Lo fundamental en el tipo de liderazgo es que sea mucho mas democrático y horizontal, de iguales entre iguales, no vertical sino más horizontal, creo que eso es lo que en mi liderazgo estoy intentando buscar..."(P3)*

*"...Mi mamá con la autoridad siempre estuvo buscando que me formara como una buena persona y sobre todo la decencia, de pronto he sido un poco patán, ya he ido mermando eso... ellos nunca le decían a uno nada pues por capricho por antojo, siempre vi que las decisiones que se tomaban en la casa eran como las mas apropiadas, nunca controvertí en eso... A mi no me faltó autoridad si no rejo, a mi me faltó mas rejo para ser mas disciplinado, mi papá llega por la noche y me revisaba los cuadernos y me decía ah guebon por que tiene esa letra fea, entonces me arrancaba la hoja de los cuaderno y me tocaba volverlos a pasar pero entonces yo ya me iba acostumbrando a que llegaba la noche arrancaba y volvía hacerlo, pero ese no era el éxito porque entonces tenia que tener un cuadernos para cuando fuera y cuando volviera..."(P5)*

*"...No soporto las personas que se creen autoridad con razones vanas, para mi no es comprensible que venga una persona y me diga cuatro verdades y me tenga que callar, porque si las cosas no están bien, tengo que hacer algo y estoy en plena disposición para hacerlo ,si creo que algo no esta bien,*

*estoy dispuesto a pelear por eso, porque fue siempre la actitud que me enseñaron en la casa, si las cosas no están bien pues pelee, si usted esta haciendo las cosas al derecho y otras personas vienen a entorpecer su camino pues no se deje..Yo estoy muy marcado que cuando falla la autoridad y las normas establecidas no funcionan, hay que hacer autoridad por su propia mano, cuando lo que esta en el papel no sirve para nada, uno tiene que meterle la mano y asumir las cosa con verraquera, eso me dejo marcado..." (P5).*

Desde su ubicación de líderes, estos jóvenes regulan e imparten orden y justicia a los que ahora se ubican en el lugar de hijos. Arrebatando el poder al padre que los limitaba y excluía del goce del objeto Primordial. Portadores de la autoridad, ahora deben rendirle cuentas al superyo que agolpado espera el momento en que este mas goza para juzgar, culpar y hacerlos merecedores del castigo.

### 9.4.3 PAUTAS

Las pautas para efecto de la presente investigación, serán entendidos como los códigos morales que el sujeto ha incorporado y que utilizará de guía a seguir en las acciones que realice en la vida.

Las normas constituyen el cimiento sólido para que el sujeto desarrolle pautas que le permitan actuar como faros que señalarán el rumbo del barco, que cada uno escoja para navegar en el turbulento mar de la vida.

Probablemente, las pautas que determinan el modo en cómo se comportan los jóvenes líderes, de una u otra forma, son las que han ocasionado que los sujetos los perfilen como líderes y su explicación está dada porque los líderes han ido incorporando pautas que proyectan los mismos ideales que profesa la cultura; de ahí que la masa se identifique con ellos y les exija ubicarse en el lugar de padre perfecto; tal y como uno de ellos lo establece en el siguiente relato.

*"...El endiosamiento en que se ubican los líderes, la cruz de que el líder es el ideal del hombre y por tal tiene que ser perfecto, un lastre que se carga como dirigente, es lo más difícil a la hora de ser líder... la gente tiene esta concepción que el líder debe ser un Mesías, es una de las cosas más complicadas del liderazgo, pues con la perspectiva que la miro desde donde uno quiere llevar la función de líder, también, hacia la gente,.. Hacer que mucha más gente asuma la responsabilidad de transformar las condiciones sociales... el líder es el ideal de humanidad, esto hace también que el líder sea un esclavo del colectivo, es como ese endiosamiento, porque realmente uno no es nadie, uno es un mortal de carne y hueso; que hace cosas como lo hace el resto de la gente o de los jóvenes, también consumo, tengo debilidades, eso es una cosa que a veces la gente no perdona en los líderes que sean normales." (P3)*

Los valores universales que la cultura impone para limitar las pulsiones agresivas individuales; se asemejan a los ideales que el hombre aspira obtener para sí mismo. Nadie podría imaginar una cultura sin un orden establecido, sin elementos mínimos de limpieza que permitan vislumbrar la armonía de la belleza, pero antes y más importante que esto, es indispensable regular los vínculos sociales, pues omitir esto dentro de una cultura sería exponerla nuevamente a los inicios de la humanidad donde los impulsos agresivos del hombre no tenían regulación y entonces era el más fuerte el que sobrevivía.

En los relatos que a continuación se presentan los jóvenes expresan cómo la familia les facilitó la incorporación de las normas básicas, ideales por las que está estructurada la cultura, de ahí que el orden, la limpieza, la honestidad y el respeto sean los puntos básicos en que se reflejen las pautas que los jóvenes líderes consideran les fueron enseñadas.

*"...No diga groserías, no meta la cucharada cuando está hablando otra gente, vistase bien, no esté sucio, como hasta los once años yo vestía puro pantalón, camisa y zapatos, tiene que andar impecable, elegante tenía que andar así, nunca esté mechudo, cepílese, lavese los pies, como en esa etapa fue mucho eso..."(P2)*

*"...Mi mamá al principio molesta por lo del orden, que todo debía estar organizado, que la cama tendida, el piso limpio, que le ayudaran a lavar la loza, no sé eso se fue perdiendo en mi casa ya no hay orden ya no hay aseo, pero eran cosas por la que ella molestaba mucho, nos enseñaba..."(P1)*

Las pautas impuestas por la autoridad externa, que luego retomará el superyo, representan la renuncia a las pulsiones sexuales y agresivas que son transformados en mociones de meta inhibida. La cultura para lograr mantener cohesionada la masa necesita "movilizarlo todo para poner límite a las pulsiones agresivas de los seres humanos, para sofrenar mediante formaciones psíquicas reactivas sus exteriorizaciones".<sup>39</sup> Pues nada puede ser más contrario a la naturaleza humana, que los preceptos que le impone la cultura a ésta; sin embargo estos límites, son los que le posibilitan al sujeto reconocer lo bueno y lo malo que facilita el equilibrio dentro de una comunidad.

*"... Mi mamá me decía no peleé con la gente sea muy sumiso más que sumiso muy calmado, en muchas cosas entonces aguántese si usted le ponen pereque no se vaya a poner a pelear, cosas como esas..." (P2)*

*"Jugaba mucho a toda hora el respeto basado en la autoridad, más hacia los mayores, hacia los demás, en no se meta en la conversación de los adultos, cosas por el estilo, pero después eso se va transformando más en la idea que el respeto más allá de la autoridad es una condición necesaria, en la vida misma y que no puede entenderse una sociedad si no hay respeto por los demás..." (P1)*

---

<sup>39</sup> FREUD, Sigmund., Malestar en la Cultura, Op. Cit. Pág. 109

*"La honestidad en términos de legalidad, o sea respetar las leyes las normas establecidas, el trabajo y el cumplimiento, con las cosas que uno se compromete, es el valor de la palabra empeñada."(P3)*

*"De pronto mi madre le hacía mucho hincapié a uno, que en la vida uno nunca debe hacerle daño a nadie y aprender a ser uno honesto, a respetar a la gente como tal, eran las pautas como más relevantes o que recuerdo con más significación."(P5)*

En el discurso que los jóvenes líderes realizan sobre las pautas más importantes que les fueron enseñadas: coinciden en señalar, el respeto como la pauta que con más insistencia le fue transmitida. El respeto por los demás, se equipara al ideal cultura que consolida los vínculos sociales: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo", es la máxima a la que aspira la sociedad y por lo mismo los padres insisten trasmitirla, pues son ellos los encargados de asegurar que el nuevo miembro de la sociedad no se desvíe de los caminos que culturalmente se le han trazado para lograr adaptarse a la vida en comunidad.

Pero la realización de éste propósito no es tan fácil, puesto que "el ser humano no es un ser manso, amable o a lo sumo capaz de defenderse si lo atacan, sino es lícito atribuir a su dotación pulsional una buena cuota de agresividad".<sup>40</sup> . Para el ser humano no es natural a su esencia emanar amor hacia los otros, este amor sólo será posible en la medida en que se sublimen las pulsiones agresivas y se logre descubrir en las personas aspectos positivos semejantes a los que posee cada uno de los sujetos.

El amor que los jóvenes líderes profesan a la masa, no es más que la forma que encontraron para sublimar su agresividad y protegerse del sufrimiento al que podrían estar expuestos por la pérdida del objeto amado, por medio de vías sustitutivas, que el complejo entramaje cultural avala.

*"Creo poder hacer un buen liderazgo, sin tantos errores, porque de todas maneras el líder para mí, debe ser aquella persona que también poco se equivoque, que tenga más o menos una sapiencia más clara sobre ciertas cosas que puede manejar, más pautas porque su conocimiento, su bagaje lo ha llevado a adquirir esas destrezas." (P4)*

---

<sup>40</sup> Ibid., Pág. 108

*"El liderazgo debe estar soportado en varias cosas: académico, político... en últimas uno se da cuenta que no le queda tiempo para uno, es difícil combinar todos los elementos... que las personas lo tengan a uno como un referente...no me hace negar que detesto la sociedad en la que vivo, no quisiera hacerme matar por ninguno que tenga a mi lado, por usted menos..."*  
(P5)

Las pautas que los jóvenes líderes incorporaron en su ropaje de líder, son entonces, similares a los ideales que culturalmente se esperan alcanzar; los hijos exigen al padre perfección y sus errores son castigados con la muerte simbólica o física, porque la masa en ellos ha relegado las perfecciones que esperaría alcanzar para si mismos, no soporta la idea de que el líder sea normal, que no refleje los ideales que con tanto esfuerzo y sacrificio ha edificado la cultura para su sostenimiento y equilibrio.

#### 9.4.4 IDENTIFICACIÓN

Para llegar al punto crucial donde el niño toma la cultura como propia, la adhiere a su carne y la lleva consigo por el resto de su vida; ha sido necesario hacer varias estaciones, desprenderse del Otro primordial representado en la madre dejando atrás el primer vínculo que le llenaba y lo satisfacía plenamente, adquirir el lenguaje para nacer al mundo simbólico e inscribir su deseo, tomar al padre como autoridad que limita el goce con normas y pautas que deben introyectar para desempeñarse en el mundo social; ahora el primer circuito de la carrera social debe culminar, tomando un lugar que le permitirá movilizarse cómodamente a través de ella.

Identificarse, significa incorporar los significantes que le han proporcionado los padres y la sociedad para que el niño estructure, desempeñe roles y formas de vivir conforme a su subjetividad.

Al llegar a este punto se puede inferir que los jóvenes líderes por la historia de vida de cada uno, lograron ubicarse en un lugar que les permitió identificarse con el padre ya sea por medio del amor o del odio, pues unos de los jóvenes quisieron ser como el Padre para que este los amara y otros querían su lugar para disfrutar de los beneficios de éste.

El proceso de socialización primaria, tiene su último escalón en la identificación, porque en este punto el sepultamiento del Edipo, da paso a la emergencia del sujeto que ahora tendrá que traer consigo todo lo aprendido para asumir una identidad que le permitirá ocupar un lugar singular en el colectivo, en el caso de los jóvenes líderes lo aprendido de sus padres deja huella en el caminar que han emprendido con el liderazgo.

*"...Mi mamá no le enseñaba a uno a ser líder como tal, de pronto si influyo en algunas cosas, porque ella era maestra, a nosotros no nos hacia las tareas, ella no nos explicaba como teníamos que hacer las cosas, influyo en el sentido. de enseñarle a ser a uno autosuficiente, de aprender a pensar por uno mismo y estrellarse como tal y no es como los padres que viven protegiendo a los hijos totalmente, haciéndoles las tareas, yo nunca iba ayúdeme a ser esta vaina, porque, primero que todo no tenia tiempo y hay que aprender a ser uno autónomo, cuando tu aprendes a ser autónomo tu aprendes a pensar que vas a hacer, en ese sentido puede influir, dejarlo a uno tan solo, en determinado momento que le toque aprender, entonces te puedes hacer valer y hay he encontrado un factor que le puede ayudar a uno ser líder, aprender a pensar por uno mismo...."(P4)*

*"...He aprendido la ternura de mi mamá para tratar a las personas, cuando me pregunta con ingenuidad, saberle responder con esa ternura y tranquilidad de mi madre para hablarle a alguien, eso se me quedó a mí. Pero la rabia que me produce la gente que dice babosadas y un montón de estupideces, esa es la rabia de mi papá. El saber jugar con las palabras; papá siempre pareciera que lo estuviera regañando a uno; entonces cuando uno tiene una persona al frente y no le parece lo que le está diciendo uno no se pone a reírse, siempre es mirando fijo a la persona, hablándole fuerte, hablándole golpeado y no enredándose expresando lo que uno verdaderamente siente..."(P5)*

En la identificación tal y como lo plantea Lacan, en una primera instancia, el lugar del Otro está ocupado por el Otro primordial (la madre), ella es quien se encarga de satisfacer las necesidades básicas del sujeto, es quien lo protege, le brinda seguridad y cobija con afecto; por tanto es la primera figura de identificación que el sujeto encuentra. Pese a lo satisfactorio de la relación simbiótica madre-hijo, el rol materno debe dar la llave al padre para que la identificación con éste, abra la celda que le permitirá encontrarse en libertad con su deseo (una libertad condicionada).

Los relatos que los jóvenes construyen a partir de los interrogantes ¿con cuál de sus padres se sienten más identificados? Los lleva a coincidir que este proceso se da en dos etapas, en un primer momento la identificación por afecto y compañía de la figura materna los lleva a sentirse identificados con la madre, pero luego en un segundo momento por admiración y acercamiento a las actividades cotidianas que realizan los padres los jóvenes termina identificándose con éste. Aunque en algunos casos lo hagan justamente para negar o ser opuestos al padre.

*"Yo sentí como dos etapas diferentes, no sabría precisar la edad por ejemplo en ambas, pero una etapa con mi mamá muy cercana, la quería mucho, había un gran afecto hacia ella por la misma cercanía, porque igual era la que estaba en casa con los hijos todo el tiempo, mientras mi papá estaba trabajando y después, con mi papá quizás con menos tiempo y en intensidad...cuando empezaba uno a ir como a la finca que yo quiero ver el ganado, ir a ver los cafetales..."(P2)*

*"Yo no sé ahí hubo como dos momentos, una primera infancia fue con mi mamá, por el hecho que yo vivía más con ella, mi papá siempre estaba más fuera de casa, ella me mimaba y me cuidaba mucho; después con el tiempo*

*de la escuela en adelante fue más con mi papá sobretodo por lo laboral, porque yo empecé a andar con él..." (P3)*

*"A uno de hombre le gusta estar más con el papá, yo me ponía a trabajar y trabajaba con mi papá... mejor dicho yo me crié en un taller prácticamente, trabajaba con él y me sentía feliz, me gustaba... con mi mamá cuando estaba pequeño, ella tenía un negocio de hamburguesas y yo no le veía ningún problema a trabajar ahí" (P5)*

En los casos donde el papá falta como figura paterna es sustituido por la mamá o alguien similar que ejecute la función de protector.

*"La única que tenía al lado era mi mamá, con ella convivía a diario, fue la única a quien llegué a conocer. Con mi papá, casi ni hablábamos, el saludo, era muy difícil identificarse con él, con la persona que más compartía con la que más me identificaba era con mi señora madre, de ahí que por ejemplo las cosas, es decir al inicio nosotros aprendimos muchas cosas de ella..." (P1)*

*"Es muy complicado, recordar en estos momentos con quien me sentía identificado, yo quería mucho en ese tiempo a mi bisabuelo, lo admiraba bastante, había sido un hombre muy juicioso en la vida, había construido muchas cosas yo me la pasaba constantemente con él pero desde luego ya estaba viejo, ya estaba muy anciano y yo lo admiraba bastante muchas veces él cumplía la función de protector de uno de padre, él nunca lo reprendía a uno."(P4)*

El paso de la identificación primaria que se constituye con la madre y que posteriormente debe desembocar en la identificación con el padre; aunque pareciera un proceso normal en la evolución del niño no es tan sencillo, en lo inconsciente del sujeto se desarrolla un conflicto que pacta tregua con el sepultamiento del Edipo y el nacimiento de la identificación, pero persiste en el inconsciente del sujeto generando malestar.

*"Alguna vez yo tuve problemas con un profesor de filosofía, porque me decía cuál es su proyecto de vida y le decía yo no tengo proyecto de vida, cómo así que usted no tiene proyecto de vida? Si, yo le decía, mi proyecto de vida es hasta que muera mi mamá, cómo me dice usted esa brutalidad?, yo le dije vea, tengo la certeza de que se me van ellos y yo voy a ser otro, esto va*

*a ser un punto definitivamente que me va a marcar, no sé en qué etapa me llegue, mi mamá siempre me ha dicho yo me muero si a usted le pasa algo, yo digo HP a mí no me pueden matar antes de que mi mamá o mientras mi mamá viva, eso si yo lo tengo claro..."(P5)*

El anterior relato pareciera mostrar conscientemente lo que desde lo inconsciente se realiza para permitir la emergencia del sujeto; sólo la separación con la madre permite el nacimiento del deseo propio, por ello genera dolor y el sujeto se vale de todos los medios para evitar sentir tanta desdicha.

La ubicación que le da el colectivo a los jóvenes líderes reviviendo el antiguo ideal del padre primordial, supone que éstos se identifican en este lugar y por ello el conflicto de sentimientos ambivalentes hacia el padre y la angustiante separación del Otro primordial es más evidente; es probable que por la pérdida se haya amurallado en la masa, en los seguidores, en el colectivo para resguardarse de la exclusión del todo, depositando la agresividad que por fuerza del amor se agolpa en su condición narcisista.

El Eros y la fuerza del amor los protege ahora, como lo hizo en su tiempo la madre, y por ello luchan, construyen ideales, matan y hasta mueren por no volver a experimentar el angustiante momento que los separó ya una vez del estado de completud. Y como si fueran adolescentes enamorados temen perder el objeto amado, se vuelven uno solo con la masa, apasionado la aman, se entregan a ella y le hacen el amor.

En los jóvenes líderes la angustia de perder el amor de la masa se refleja en los temores que éstos tienen.

*"Le tengo miedo y no me gustaría ser desplazado, entonces que me digan usted tiene 24 horas para irse del Huila, a eso le tengo miedo, porque significa dejar todo botado...le tengo miedo a volverme inconsecuente, si hay algo a lo que yo temo putamente es a la tortura y a volverme inconsecuente y terminar haciendo cosas diferentes a las que he dicho y a las que digo actualmente, a terminar haciendo cosas diferentes a las que defiendo actualmente, a eso le tengo mucho miedo..."(P2)*

*"Uno no puede ir diciendo una cantidad de vainas que no son, uno no puedo ponerse a engañar a la gente, porque uno siente temor de perder esa credibilidad..." (P5)*

Reconocerse en falta llevó a éstos jóvenes a encontrar en el liderazgo una forma de gozar, se ubican en el lugar del padre para obtener el objeto amado representado en la masa, son reconocidos en el colectivo como padres y pueden poseer la masa, amarla, hasta destruirla, son portadores del saber y del conocimiento que la masa desearía obtener.

*"El liderazgo es servirle de figura a otras personas que no encuentran un camino para proyectarse..." (P5)*

La osadía de matar al padre o sólo desear su muerte flagela desde el interior de cada uno, el superyo permite pero está pronto a enjuiciar, los castiga su sentimientos de culpa y entre más gozan más castigo se buscan propiciar, por ello no pueden dejar de ser líderes, porque por esta vía encontraron la posibilidad subjetiva de gozar pero a la vez de castigarse.

*"El liderazgo se convierte en una parte de uno, o sea uno lo va asumiendo en todos los espacios, entonces es también como un apéndice de la estructura psíquica de uno, es como un brazo vital de trabajo..." (P3)*

*"El liderazgo es algo que cuando tú te metes quieres seguir y no quisieras honestamente tener que salir por la puerta de atrás..." (P4)*

*"A ratos se vuelve como algo que hace parte de ti, tú te enseñas a estar al frente de las cosas...en este sentido se te vuelve algo natural, y dejar de hacerlo sería como una negociación de uno en ultimas, por ejemplo, sería como muy difícil verse uno como, esperando que le digan qué hay que hacer, no me veo en esas condiciones..." (P1)*

*"Hay una frase del Ché que dice "quien ha despertado no podrá a dormir tranquilo hasta que esta realidad no haya sido cambiada"...y entonces se vuelve una especie de reto ya uno quiere llegar a incidir sobre esto, tratar de cambiar eso o hacer algo para transformar esas situaciones..." (P2)*

*"Lo que pasa es que existen diferente campos, y yo trato en el campo donde esté hacerlo bien, es complicado hacerlo bien en todos, si por decir algo, me retirara del consejo, trataré de ser líder en mi carrera, y si trato de dejar el consejo y mi novia, trataré de ser el mejor viendo a los demás como una*

*manera de superarme. Eso es para mí ser líder y entonces uno no deja de ser líder nunca..." (P5)*

Sin lugar a dudas los cinco jóvenes líderes se identifican en el lugar del padre, ya no pueden ni quieren dejar de estar en esta posición, porque allí encontraron reconocimiento, afecto, protección, seguridad y un espacio para ejercer la autoridad que regula impone pautas y sirve de identificación a un colectivo que busca en ellos desesperadamente lo que ya ellos encontraron arrepentimiento, sentimiento de culpa y necesidad de castigo.

## 10 A MANERA DE SÍNTESIS INTERPRETATIVA

### SUJETACIÓN: EL GUIÓN YA ESTA ESCRITO...

*"No soy culpable, de todo son culpables las condiciones económicas que me han vuelto así...porque igual yo pienso que son las condiciones reales, las condiciones sociales, de los espacios en los que he vivido y sobre todo las condiciones económicas en las que me forme, en las que crecí, las que determinaron mi forma de pensar, el ambiente en el que me he movido la gente con la que viví, con la que aprendí, la que escuche, en la que tenia alrededor y mi situación o la situación económica concreta de mi familia, eso fue lo que me determino, es decir yo no soy culpable: me han formado así."(P2)*

Los jóvenes reflexivos dieron una mirada a su infancia y entre risas y recuerdos narraron los episodios que marcaron el camino para que hoy sean considerados líderes. Los afectos que se esconden en palabras, en abrazos, en compañía, en límites y normas se vivencian en el hogar en la familia, pues es allí, donde los jóvenes líderes se encontraron con el mundo y decididos entablaron la forma de dominarlo, de guiarlo y conducirlo.

El hacer parte de una región que posee una historia rotulada para sus ancestros por investigadores como terruños fértiles en hombres y mujeres honestos, serviciales, trabajadores y valientes engendró en ellos la chispa de la solidaridad, del trabajo en grupo, de la ternura, el amor a esta tierra, pese a que estos valores parecían ya erradicados de la región. Sus familias los condujeron por entre sus costumbres, sus tradiciones, valores y leyes para que fueran hombres de bien, parte de un molde que fusiona el conjunto de la cultura, pero ellos rompieron la etiqueta y se desencadenaron de lo establecido queriendo subvertir los valores de esta cultura, trascendiendo y dejando huellas en el histórico avanzar.

El rol que desempeñó la madre y la función que el padre ejerció dentro del proceso de sujetación, marco pautas importantes para que la estructura inconsciente del liderazgo hiciera su aparición. En tres jóvenes líderes partícipes de esta investigación, se puede inferir en sus discursos como el sentimiento de desprotección al que se vieron expuestos determinó en gran medida, el que estos se ubiquen en el lugar del padre, como una alternativa para equilibrar la falla que sintieron en el desempeño de las funciones básicas del rol materno (afecto protección y seguridad). Estas fallas pueden justificarse

en la medida que se comprenda que el deseo de la madre en principio es quien gobierna y puede seguir gobernando al sujeto, si esta no permite que la función del nombre del padre opere adecuadamente. Aun cuando la madre desee ponerle límite al goce de su hijo, esto es de difícil realización, pues su deseo es más fuerte y es necesario que otro agente intervenga como auxiliador del proceso para que el deseo del sujeto se imponga sobre el deseo de la madre.

En estos jóvenes líderes el sentimiento de desprotección pudo haberse desencadenado de dos fuentes: por la falta de seguridad que, debía ejercer quien se ubicó en el rol materno o porque esta no permitió que el límite se estableciera adecuadamente, es decir, la función del nombre del padre solo actuó en los intervalos que el deseo de la madre lo permitió. En relación a esto, los jóvenes líderes realizan actividades propias del padre primordial pero temen darle muerte porque con ello podrían perder la única oportunidad de ser protegidos efectivamente. Sin embargo el solo desear la muerte desencadena en ellos sentimientos de culpa, que los arrojan a buscar castigo en una masa con la aparentemente crean ligazones afectivas que los protegen de la angustia de estar por fuera del amor del padre y del otro primordial.

Esto se puede ver reflejado en los jóvenes cuando no logran apropiarse total y plenamente del lugar que el colectivo les ha reconocido y aunque buscan entregarse a la masa, los sentimientos hostiles que genera la madre, representada en la masa, no les permite sentirse protegidos, seguros y amados totalmente, por lo que los cimientos para soportar el temblor de la culpa y la necesidad de castigo puede generar una aparición fugaz de su ubicación en el lugar del padre, que los lleve a buscar formas sustitutivas de goce que les produzca menos angustia y sufrimiento que la encuentran en el ejercicio del liderazgo social.

Otro de los jóvenes líderes relató como el rol materno en su ejercicio actual del liderazgo, ejerció magnetismo para que él se ubique en el lugar del padre, puesto que la función paterna no operó oportunamente para limitar el goce y por ello el sujeto fácilmente pudo lograr dar muerte al padre para ubicarse en su lugar y desde allí imponer la autoridad que creyó le había faltado y que ahora él podría imponer.

Éste joven se impone como líder, mediando su deseo con el goce que le permite la masa, a quien busca débil y en estado de desprotección. Este joven por las pistas que deja rastrear mediante sus relatos señala la falta de la interiorización de un superyo rígido y severo que juzgue, culpe y castigue por el acceso al Otro primordial y por tanto al goce. La relación simbiótica que ha establecido con la madre, le ha impedido la emergencia de su propio deseo y se encuentra constantemente en conflicto por la imposición del deseo de la madre que le coarta la posibilidad de autoderminarse.

Este joven que se regula aun por un agente de autoridad exterior, no encuentra en la masa la posibilidad de castigarse por el asesinato del padre y por ello, no es de extrañar que busque seguir gozando en esta posición o en cualquier otra que lo ubique siempre en el lugar de autoridad y en la posición de poder respecto de los demás a quienes culpa de débiles como tal vez lo fue quien se ubico en el rol materno, e incluso el mismo que se identifica en gran medida por una acción de vuelta en lo contrario con quien ostente el poder y no deje duda de la fuerza y la autoridad de sus actos para limitar el sufrimiento y el dolor.

Otro de los jóvenes señala a través de las narraciones de fragmentos de su infancia, que la chispa que encendió el fuego del liderazgo, esta dada por la identificación con el padre, amo y señor del goce y la oportuna y eficaz aparición de la función del nombre del padre que el rol materno facilitó.

Es decir, este joven encarna la posición de líder por desear sustituir al padre, con el cual se identifica y del cual desea hacerse merecedor de su amor. Más por lo mismo su sentimiento de culpa por haber cometido tan atroz acto criminal, lo lleva a buscar el castigo que se puede desencadenar en la muerte física o simbólica.

Su desmedida necesidad de amar y hacerse amar por la masa, obedece a su necesidad de expiar la culpa por atreverse a replicar el parricidio que ya una vez los hermanos de la horda paterna se atrevieron a ejecutar y sobre el cual habían instituido leyes y preceptos para que ya nunca más se volviera a realizar. Por ello su principal problema es mantenerse en el lugar del padre, porque una vez ubicado allí, puede ser más fuerte el castigo que el goce que le precede.

La estructura inconsciente del liderazgo, no esta dada por un solo factor y por su puesto el análisis, de cómo un sujeto llega a ocupar el lugar del padre primordial dándole muerte o deseando su muerte, es lo suficientemente complejo como para poderse descifrarse con unas entrevistas a profundidad, sin embargo estos pequeños hallazgos, permiten rastrear las ruinas del gran templo que se esconde en cada uno de ellos.

El compromiso que han asumido con el colectivo, la manera como manejen la culpa y su posterior necesidad de castigo, será lo que en verdad les dará la oportunidad de trascender en el curso de la historia. Pues aun cuando ellos no escribieron el guión de la escena que iban a interpretar en la obra teatral de la vida, son responsables de modificar la actuación que decidan desde lo conciente encarnar, porque el sentir que no son culpables de su actual condición de líderes, no los libera de la responsabilidad de buscar formas para

subvertirse y hacerse responsable del goce subjetivo al que los quiere dominar el determinismo psíquico.

## 11 CONCLUSIONES

- ❖ El liderazgo es una necesidad humana que se arraiga en las personas como herencia de la muerte del padre primordial, el colectivo siempre esta buscando quien ocupe el lugar del padre, para depositar, en él que reviva el ideal, en este caso el líder las necesidades y aspiraciones propias que no pueden ni se atreven a realizar.
- ❖ Los jóvenes partícipes de la investigación encontraron en la masa la forma de resguardarse de la inseguridad y la desprotección, que sintieron al tener que desprenderse del Otro primordial, introyectando el amor a su propio yo, amando a la todos por igual, se protegen de la desdicha de perder el objeto amado.
- ❖ La adecuada satisfacción de la escucha que los padres realicen con sus hijos, no es un factor que determine el surgimiento del liderazgo, pero si favorece en las personas un sano desarrollo de la personalidad a través de la confianza en si mismos y seguridad a la hora de entablar lazos afectivos.
- ❖ La autoridad que los jóvenes introyectaron durante su infancia y las formas que los padres utilizaron para imponer las normas, se ve reflejada en la forma como los jóvenes tratan de desarrollar su estilo de liderazgo, a la vez que la adecuada intervención de la autoridad externa, genera un agente de autoridad interna (superyo), que desde este momento les limita el goce, y las formas que busquen para acceder a este.
- ❖ Los jóvenes líderes reflejan los ideales que culturalmente se desean para cada uno de los miembros de la comunidad (respeto, honestidad, orden y limpieza), es por ello que el colectivo los ubica en el lugar del padre, porque las pautas que incorporaron son identificatorias para los demás miembros de la cultura.
- ❖ Al asumir el lugar que el colectivo les ha impuesto, los jóvenes líderes hacen una transformación de sus pulsiones agresivas, por mociones de meta inhibida que los lleva a crear lazos afectivos con la masa.
- ❖ Los valores culturales que rigen actualmente la región huilense no facilitan el ejercicio del liderazgo, puesto que, la tradición patriarcal y la posición sumisa de la madre dentro de la dinámica familiar, no permite el establecimiento de lazos afectivos firmes y expresivos; los canales de

comunicación padre-hijos son débiles, por tanto no hay modelos identificatorios, que en los sujetos puedan generar actitudes propicias para desarrollar el ejercicio del liderazgo.

- ❖ La necesidad de castigo que los jóvenes líderes experimenta por estar ubicados en el lugar del padre, es la misma que no les permite abandonar esta posición, pues en el liderazgo han encontrado la forma subjetiva de gozar pero al mismo tiempo de castigarse por haber deseado o propiciado la muerte del padre primordial.
- ❖ El rol materno, es el que habilita la aparición adecuada y oportuna de la función del nombre del padre, en estos jóvenes el rol materno aunque permitió su aparición, no dejó que este actuara de manera firme y en el momento oportuno por los que los jóvenes no limitaron de una manera adecuada su goce y por tanto la angustia de no haberlo limitado es lo que les puede ocasionar la muerte física o simbólica en su papel de líderes, si no logran regular de una manera responsable y adecuada la culpa.
- ❖ Los primeros seis años de vida influyeron en estos cinco jóvenes para que la estructura inconsciente del liderazgo emergiera, puesto que la función simbólica que representaron los padres por exceso u omisión facilitó y/o obligó a que ellos se ubicaran en el lugar del padre y accedieran al goce de la madre objeto primordial.
- ❖ Los excesos en la autoridad e incluso los del amor que recibieron unos jóvenes líderes, las deficiencias en la protección y en afecto en los otros, permite concluir que en estos jóvenes líderes esas funciones desempeñadas por los padres simbólicamente, si influyeron para que la estructura inconsciente del liderazgo surja como forma de ubicarse en el lugar del padre, para acceder al goce de la madre Objeto primordial, es decir, tanto los excesos como las deficiencias, o sea a la acción o omisión determina en los sujetos la forma en como estos asumirán la vida posteriormente; no se puede concluir que el mucho o poco afecto que recibieron los jóvenes por ejemplo, determine que este haya optado por asumir su vida desde el liderazgo, pero si se puede concluir que el equilibrio en las funciones simbólicas que asumen padre y madre propiciarán un sujeto con posibilidad de hacerse deseante y capaz de desalinearse.
- ❖ Finalmente se puede concluir que los hallazgos encontrados en este estudio, aportan a la psicología herramientas, para que los psicólogos interesados en el área social, comunitaria y educativa, puedan orientar a los padres en la adquisición de patrones para criar a los hijos. Teniendo en cuenta por supuesto que no se puede creer ingenuamente en la

promoción y prevención a gran escala que irresponsablemente venden algunos psicólogos.

- ❖ La formulación de estrategias para potencializar el liderazgo, como muchos otros estilos de afrontar la vida deben partir de un diagnóstico como el que finalmente se puede decir que se construyó en este estudio. porque ahora los psicólogos pueden comprender que el liderazgo no es una característica innata, sino una construcción del inconsciente que obedece al desempeño de las funciones simbólicas de los padres, por tanto se debe crear estrategias que permitan identificar a las personas que desde su infancia poseen el liderazgo como modo subjetivo de ubicarse frente al goce.

## 12 SUGERENCIAS

Si bien es cierto, el liderazgo no es innato, si tiene sus origen en la forma en como el sujeto se ha introducido a la cultura, pero esto no significa que exista una formula mágica para crear lideres, pues, cada persona tiene su forma particular de ubicarse frente al goce y el liderazgo es una estructura inconsciente que le permite acceder a este.

Sin embargo frente a los hallazgos que esta investigación arrojo, se harán algunas sugerencias, que no necesariamente conllevarán a la formación de lideres en la región, pero si propiciarán sujetos autónomos y deseantes.

- ❖ En una región como la huilense es necesario que los psicólogos desarrollen estrategias de educación para padres, encaminadas a sensibilizar a estos, sobre la importancia que tienen ellos como padres en el proceso de socialización primaria, pues de su adecuada intervención, consistencia y coherencia depende en gran medida la forma en como sus hijos decidan afrontar la vida. Expresar a los hijos equilibradamente sentimientos como el afecto, la protección, la seguridad, la confianza y a la vez establecer limites de una forma firme pero no violenta, es lo que permite la emergencia de un sujeto deseante con posibilidades de subvertirse, singularizarse pero dentro de las pautas que permiten estar dentro de la cultura.
- ❖ Es indispensable que el proceso de formación se empiece a desarrollar prontamente, pues el generar pautas identificatorias de liderazgo es un proceso que demanda tiempo para arraigarse en los imaginarios colectivos de las personas, pero solo si se inicia ahora se podrá garantizar que las generaciones futuras cuenten con padres que le permitan identificarse. No solo para propiciar lideres si no personas autónomas, capaces de elegir y apropiarse de su deseo.
- ❖ En la actualidad es una responsabilidad de los psicólogos mantener los brotes de liderazgo, desarrollando programas que permitan ir descubriendo en cada uno de los lideres el deseo que los empuja a ubicarse en este lugar, para que estos aprendan a reconocer la responsabilidad que tienen ante su deseo y de una forma sana manejen su culpa para que no declinen fácilmente a la posición que han asumido y que el colectivo les reconoce.

- ❖ Se invita a continuar profundizando en este tema y en otros que tengan relevancia para el departamento pues en la medida que más se conozca y se comprenda una realidad social y simbólica habrá más posibilidades de reforzarla o transformarla si es necesario.

## BIBLIOGRAFÍA

BONILLA, Nelsi y Cruz Penélope. Más allá del dilema de los métodos. 1995. p. 86

FREUD, Sigmund, Malestar en la cultura (1927-1931). En STRACHEY, James y FREUD Obras completas tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu, 1994. p.95

FREUD, Sigmund, Más allá del principio del placer y psicología de las masas (1920-1922). En STRACHEY, James y FREUD Obras completas tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu, 1994. p.128

FREUD, Sigmund, Tótem y Tabú (1913-1914). En STRACHEY, James y FREUD, Ana Obras completas tomo. Buenos Aires: Amorrortu, 1994 .p. 144

GUBER, Roxana. El metropolitano salvaje: a la vuelta de la antropología posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires: Legasa. p. 73

MENDOZA Alberto, Prospectividad del Huila, 1995.

MESA, Clara Cecilia, la ley en los tiempos de la ciencia. s.p.i. p. 2

MOSQUERA, Hernán y CUESTAS Juan Elías. Liderazgo infantil en las instituciones educativas del corregimiento de Yuto, del municipio de Quibdó, de los grados preescolares a quinto de primaria, del año de 1997, Quibdó: 1997

LOPERA, Juan Diego, Psicología y Psicoanálisis; relaciones y diferencias. En: Conferencia presentada en la Universidad Surcolombiana, (2º. 2003: Neiva), memorias .p.3

LOZARES, Carlos. La construcción de los entornos de interacción reticulares en el discurso narrativo de los relatos de vida o biográficos [www.http...pantalla](http://www.pantalla.com)

PALOMO, Germán; Huila Futuro 20/20

RODRÍGUEZ CAPORALLI, Enrique. Individuo, grupo y percepciones sociales. Bogotá: UNAD, 1997. p. 100

RUIZ; Marta Cecilia y DURAN; María Barreiro , los imaginarios que sobre el liderazgo poseen los niños que cursan los grados 4° y 5° de primaria de la escuela urbana Las Palmas de Neiva. Neiva, 1997. Monografía de grado (Psicólogo Comunitario). Universidad Nacional a distancia UNAD, Facultad de Psicología

TORRES, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Arfin Ediciones, UNAD, Bogotá, 1998. p. 10,11.

TORRES, William Fernando. Amarrar la burra de la cola. Neiva: Libros Lomo. 2001. p. 123

TORO LASSO, Alfonso. EL desarrollo de la personalidad emprendedora: definiciones de liderazgo .Bogotá: escuela de administración de negocios. 1998 p. 45

OROZCO, María Eugenia y VANEGAS, Marta Clara. El sentido que los adolescentes dan a las expresiones orales de sus padres en relación con la autoestima

VANEGAS LÓPEZ, Julián. Drogadicción, rasgos de perversión. Medellín: 1993, 98 p. Monografía de grado (psicólogo) Facultad de ciencias humanas. Programa de psicología. p. 10

VANEGAS LÓPEZ, Julián. Quien manda a quien? En Revista encuentros: Pareja y Familia Ed. 5º, (febrero, 2001) p. 4

[www.usco.edu.com](http://www.usco.edu.com). Objetivos de USCO. p 2