

|   |   |                |          |                 |             |   |               |
|---|---|----------------|----------|-----------------|-------------|---|---------------|
|  | <b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b> |                |          |                 |             |    |               |
|   | <b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>            |                |          |                 |             |   |               |
| <b>CÓDIGO</b>   | <b>AP-BIB-FO-06</b>                     | <b>VERSIÓN</b> | <b>1</b> | <b>VIGENCIA</b> | <b>2014</b> | <b>PÁGINA</b>   | <b>1 de 1</b> |

Neiva, 21 de Marzo de 2017

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito JUAN PABLO QUIMBAYA SUÁREZ, con C.C. No. 7.728.416 expedida en Neiva – Huila, autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado “INTEGRACIÓN CURRICULAR A PARTIR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALLARDO”, presentando y aprobado en el año 2017 como requisito para optar al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN; autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

**JUAN PABLO QUIMBAYA SUAREZ**

CC. 7. 728.416



|   |   |                |          |                 |             |               |   |
|---|---|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---|
|  | <b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>       |                |          |                 |             |               |    |
|   | DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO |                |          |                 |             |               |   |
| <b>CÓDIGO</b>   | <b>AP-BIB-FO-07</b>                           | <b>VERSIÓN</b> | <b>1</b> | <b>VIGENCIA</b> | <b>2014</b> | <b>PÁGINA</b> | <b>1 de 4</b>   |

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** INTEGRACIÓN CURRICULAR A PARTIR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALLARDO

**AUTOR:**

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| QUIMBAYA SUÁREZ            | JUAN PABLO               |

**ASESOR:**

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| LÓPEZ JIMÉNEZ              | NELSON ERNESTO           |

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** MAGISTER EN EDUCACIÓN

**FACULTAD:** EDUCACIÓN

**PROGRAMA O POSGRADO:** MAESTRIA EN EDUCACIÓN, DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR

**CIUDAD:** NEIVA

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2017

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 121

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas:  Fotografías  Grabaciones en discos  Ilustraciones en general:  Grabados   
 Láminas  Litografías  Mapas:  Música impresa  Planos  Retratos  Sin ilustraciones   
 Tablas o Cuadros:

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento: NO

**MATERIAL ANEXO:** SI

**PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):** NO



## GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

### DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



**CÓDIGO**

**AP-BIB-FO-07**

**VERSIÓN**

**1**

**VIGENCIA**

**2014**

**PÁGINA**

**2 de 4**

#### PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

|          | ESPAÑOL               | INGLES             |
|----------|-----------------------|--------------------|
| <b>1</b> | Currículo             | Curriculum         |
| <b>2</b> | Educación Física      | Physical Education |
| <b>3</b> | Interdisciplinariedad | Interdisciplinary  |
| <b>4</b> | Educando              | Fosterling         |
| <b>5</b> | Formación integral    | Integral education |

#### RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El estudio tuvo como objetivo general estructurar una propuesta de integración curricular a partir del área de Educación Física para el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Gallardo, mediante la realización de un diagnóstico sobre la actual formación en el campo de la Educación Física que reciben los estudiantes de primaria, la argumentación y conceptualización de esta disciplina como proceso integral en la formación escolar, y una propuesta de re-estructuración curricular en el nivel de básica primaria, el cual propenda la integración formativa.

Desde esta propuesta investigativa, se reconoce y reivindica la Educación Física como elemento integrador en los procesos de formación, y como camino hacia la educación integral. Se espera con ello contribuir a mejorar la calidad educativa y de vida en los jóvenes a través de un conjunto de acciones que generen nuevos estados de enseñanza – aprendizaje, donde el gozo, la alegría de aprender y el descubrimiento a sus respuestas psicomotoras sigan siendo el punto de acercamiento en los procesos educativos.

Si bien se conoce la Educación Física, como aquel medio formador capaz de llevar al estudiante a nuevos estadios de desarrollo psicomotor, permitiendo desarrollar habilidades y cualidades generales como también específicas que orienten la construcción de nuevas perspectivas formativas, estas bondades no han sido del todo exploradas; por tal motivo, se considera el presente estudio como un medio para enlazar tales premisas.

El estudio desarrollado correspondió a la naturaleza cualitativa, centrada en el estudio etnográfico, dada la necesidad por comprender el razonamiento humano, los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos educativos, los cambios socioculturales, las funciones y roles de los miembros de una determinada comunidad.

Las fuentes consultadas (directivos, docentes, estudiantes), tuvieron como propósito el construir tendencias sobre la problemática investigada, con el fin de proponer un método de trabajo que integre las diferentes disciplinas y logre la unidad de un equipo de trabajo interdisciplinar, el cual tenga una meta fija y un eje articulador desde la educación física, rompiendo los paradigmas existentes frente a unas limitaciones



## GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

### DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



|               |                     |                |          |                 |             |               |               |
|---------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---------------|
| <b>CÓDIGO</b> | <b>AP-BIB-FO-07</b> | <b>VERSIÓN</b> | <b>1</b> | <b>VIGENCIA</b> | <b>2014</b> | <b>PÁGINA</b> | <b>3 de 4</b> |
|---------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---------------|

cognitivas sin fundamento alguno. Esta investigación pretende convertirse así en un referente de integración formativa, donde el área de Educación Física en básica primaria, se convierta en referente articulador, de la academia, la formación y el desarrollo educativo del estudiante, a través de una propuesta curricular que responde a las problemáticas del entorno y las necesidades primarias de una comunidad, la cual respondiera ¿Cómo promover los procesos de Formación Integral a través de la Educación Física en los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa Gallardo?

#### **ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The study had as its general objective to structure a proposal of curricular integration from the area of Physical Education for primary students at Gallardo school. This was achieved through the accomplishment of a diagnosis in the current Physical Education training that that the elementary students receive; the argumentation and conceptualization of this discipline as an integral process in the school training, and a proposal of curricular restructuring at the primary level, which promotes formative training.

From this research proposal, Physical Education is recognized and used as an integral element in training processes, and as a path towards integral education. It is hoped that this research will contribute to improving the quality of education and life in young people through a set of actions that generate new states of teaching and learning. It is hoped that the joy of learning and discovery of their psycho motor responses remain the point of approach in educational processes.

Although Physical Education is known as the formative medium capable of taking the student towards new stages of psycho-motor development, allowing the development of general and specific abilities and qualities that guide the construction of new formative perspectives, these benefits have not yet been fully explored; for this reason, the present study is considered as a means to link such premises.

The study developed corresponded to the qualitative nature, centered on ethnographic study, given the need to understand human reasoning, facts that occur in their context, educational processes, socio-cultural changes, and their roles as members of a community.

The sources consulted (managers, teachers, students) had the purpose of noting tendencies in the problem investigated, in order to propose a working method that integrates the different disciplines and achieves the unity of an interdisciplinary Work team, which has a fixed goal and an articulating axis from physical education, breaking existing paradigms against cognitive limitations without any foundation. This research aims to become a reference for formative integration, where the area of primary school physical education , becomes an articulating reference of the academy and training and educational development of the student; through a curriculum proposal that responds to the problems of the environment and the primary needs of a community. Ultimately, this will give us the answers telling us 'How to promote the processes of comprehensive training through the Physical Education of elementary school students in the Gallardo Educational Institution?

|   |  |                |          |                 |             |   |               |
|---|--|----------------|----------|-----------------|-------------|---|---------------|
|  | <b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>              |                |          |                 |             |    |               |
|   | <b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b> |                |          |                 |             |   |               |
| <b>CÓDIGO</b>   | <b>AP-BIB-FO-07</b>                                  | <b>VERSIÓN</b> | <b>1</b> | <b>VIGENCIA</b> | <b>2014</b> | <b>PÁGINA</b>   | <b>4 de 4</b> |

**APROBACION DE LA TESIS**

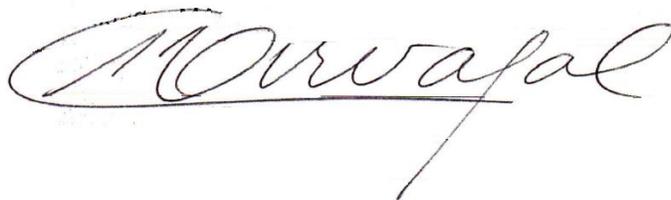
Nombre Jurado: **LUIS ALBERTO MALAGÓN PLATA**

Firma:



Nombre Jurado: **MARIA ELVIRA CARVAJAL SALCEDO**

Firma:



**INTEGRACIÓN CURRICULAR A PARTIR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN  
BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALLARDO**

**JUAN PABLO QUIMBAYA SUÁREZ**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
NEIVA, COLOMBIA  
2017**

**INTEGRACIÓN CURRICULAR A PARTIR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN  
BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALLARDO**

**Juan Pablo Quimbaya Suárez**

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al Título de:

**Magister en Educación**

**Director**

**Doctor Nelson Ernesto López Jiménez**

Línea de investigación:

Currículo y Calidad de la Educación

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
NEIVA, COLOMBIA**

**2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Neiva, Mayo de 2017

## **DEDICATORIA**

En primera medida a DIOS, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis tres hermosas y espléndidas mujeres que en su momento me brindaron sus consejos, los valores y la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su inmenso amor; especialmente a ti SALOMÉ mi anhelada hija.

## CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| 1. PROBLEMA INVESTIGATIVO .....   | 3  |
| 2. JUSTIFICACIÓN.....   | 6  |
| 3. OBJETIVO GENERAL .....   | 9  |
| 3.1    Objetivos Específicos .....  | 9  |
| 4. MARCO REFERENCIAL Y CONCEPTUAL .....   | 10 |
| 4.1 Referentes Investigativos .....   | 10 |
| 4.1.1 Contexto Internacional .....  | 11 |
| 4.1.1.1 <i>Modelo de Integración Curricular para la Educación Básica en Venezuela</i> .....   | 11 |
| 4.1.1.2 <i>Nueva Propuesta Curricular para el área de Educación Física en la Educación Primaria de la Universidad Autónoma de Madrid, España.</i> .....   | 12 |
| 4.1.1.3 <i>La Importancia de la Educación Física en México</i> .....  | 13 |
| 4.1.1.4 <i>La Importancia de la Educación Física en Uruguay</i> .....   | 15 |
| 4.1.1.5 <i>La importancia de la Educación Física en Perú</i> .....  | 16 |
| 4.1.2 Contexto Nacional y Departamental .....   | 18 |
| 4.1.2.1 <i>Historia de la Educación Física en Colombia</i> .....  | 18 |
| 4.1.2.2 <i>Estructura Nacional Educativa</i> .....  | 23 |
| 4.1.2.3 <i>Plan Integral de Área para la Educación Física “una propuesta para su elaboración e implementación en la Institución Educativa San Juan Bosco de Medellín, nivel básica primaria”</i> .. | 26 |
| 4.1.3 Contexto Local .....  | 27 |
| 4.1.3.1 <i>Historia de Gallardo</i> .....   | 27 |
| 4.1.3.2 <i>Contextualización de Gallardo</i> .....  | 31 |
| 4.2 Referentes Teóricos .....   | 35 |
| 4.2.1 Componentes Fundamentales para los Procesos Básicos de Integración en la Transformación Curricular .....  | 35 |
| 4.2.1.1 <i>Sobre la Educación Física</i> .....  | 37 |
| 4.2.1.2 <i>Sobre La Transversalidad</i> .....   | 41 |
| 4.2.1.3 <i>Sobre la De-Construcción</i> .....   | 43 |
| 4.2.1.4 <i>Sobre la Transdisciplinariedad</i> .....   | 45 |
| 4.2.1.5 <i>Sobre la Disciplinariedad</i> .....  | 46 |
| 4.2.1.6 <i>Sobre la interdisciplinariedad</i> .....   | 48 |
| 4.3 Referentes Conceptuales .....   | 49 |

|   |    |
|---|----|
| 4.3.1 Currículo.....  | 50 |
| 4.3.2 Formación.....  | 51 |
| 4.3.3 Educación .....   | 52 |
| 5. DISEÑO METODOLÓGICO .....  | 53 |
| 5.1 Naturaleza de la Investigación.....   | 53 |
| 5.2 Instrumentos de la Investigación.....                                       | 53 |
| 5.3 Audiencias Consultadas .....  | 54 |
| 5.4 Fuente de Información.....  | 54 |
| 6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....   | 55 |
| 6.1 Análisis de la Información Documental .....                                 | 55 |
| 6.2 Análisis de la Información de Campo .....                                   | 65 |
| 7. CONCLUSIONES.....  | 76 |
| DESAFÍOS CURRICULARES DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL..... | 79 |

REFERENTE DOCUMENTAL

ANEXOS

## LISTADO DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Organización de la Institución Educativa Gallardo por sedes (Educación Básica Primaria)   | 31 |
| Tabla 2. Carga académica por grado   | 58 |
| Tabla 3. ¿Qué comprendes por Formación Integral?   | 65 |
| Tabla 4. ¿Cuál cree que es el papel de la Educación Física en la Formación Integral del escolar?   | 66 |
| Tabla 5. ¿Qué estrategias pedagógicas crearías convenientes implementar para la Formación Integral del escolar desde la práctica de la Educación Física?                               | 67 |
| Tabla 6. ¿Piensa que la selección de conocimientos, es la más idónea para llevar al estudiante a un acercamiento pertinente al contexto social?  | 68 |
| Tabla 7. ¿Cree fundamental la estructuración de una propuesta curricular para el área de Educación Física que acompañe en sus acciones pedagógicas los procesos de Formación Integral? | 69 |
| Tabla 8. ¿Qué comprendes por Educación Física?   | 70 |
| Tabla 9. ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de Educación Física?  | 71 |
| Tabla 10. ¿Cuándo hacen Educación Física, el profesor los dirigía, los acompañaba o estaban solo?  | 72 |
| Tabla 11. ¿Cómo les enseñaban? Gritos, castigos, consejos, estímulos (premios)   | 73 |
| Tabla 12. ¿Qué comprende por Formación Integral?   | 74 |

## LISTADO DE FIGURAS

|  |     |
|--|-----|
| Figura 1. Ubicación de Gallardo en el Huila y en Colombia  | 32  |
| Figura 2. Ubicación de las sedes de la Institución Educativa Gallardo                              | 32  |
| Figura 3. Estructura Curricular Integral de Básica Primaria para la Institución Educativa Gallardo | 92  |
| Figura 4: Diseño general de una propuesta a partir de Bloques Programáticos.                       | 101 |
| Figura 5: Fases de implementación para el desarrollo de la propuesta                               | 118 |

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general estructurar una propuesta de integración curricular a partir del área de Educación Física para el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Gallardo, mediante la realización de un diagnóstico sobre la actual formación en el campo de la Educación Física que reciben los estudiantes de primaria, la argumentación y conceptualización de esta disciplina como proceso integral en la formación escolar, y una propuesta de re-estructuración curricular en el nivel de básica primaria, el cual propenda la integración formativa.

Desde esta propuesta investigativa, se reconoce y reivindica la Educación Física como elemento integrador en los procesos de formación, y como camino hacia la educación integral. Se espera con ello contribuir a mejorar la calidad educativa y de vida en los jóvenes a través de un conjunto de acciones que generen nuevos estados de enseñanza – aprendizaje, donde el gozo, la alegría de aprender y el descubrimiento a sus respuestas psicomotoras sigan siendo el punto de acercamiento en los procesos educativos.

Si bien se conoce la Educación Física, como aquel medio formador capaz de llevar al estudiante a nuevos estadios de desarrollo psicomotor, permitiendo desarrollar habilidades y cualidades generales como también específicas que orienten la construcción de nuevas perspectivas formativas, estas bondades no han sido del todo exploradas; por tal motivo, se considera el presente estudio como un medio para enlazar tales premisas.

El estudio desarrollado correspondió a la naturaleza cualitativa, centrada en el estudio etnográfico, dada la necesidad por comprender el razonamiento humano, los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos educativos, los cambios socioculturales, las funciones y roles de los miembros de una determinada comunidad.

Las fuentes consultadas (directivos, docentes, estudiantes), tuvieron como propósito el construir tendencias sobre la problemática investigada, con el fin de proponer un método de trabajo que integre las diferentes disciplinas y logre la unidad de un equipo de trabajo interdisciplinar, el cual tenga una meta fija y un eje articulador desde la educación física, rompiendo los paradigmas existentes frente a unas limitaciones cognitivas sin fundamento alguno. Esta investigación pretende convertirse así en un referente de integración formativa,

donde el área de Educación Física en básica primaria, se convierta en referente articulador, de la academia, la formación y el desarrollo educativo del estudiante, a través de una propuesta curricular que responde a las problemáticas del entorno y las necesidades primarias de una comunidad, la cual respondiera ¿Cómo promover los procesos de Formación Integral a través de la Educación Física en los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa Gallardo?

## ABSTRACT

The study had as its general objective to structure a proposal of curricular integration from the area of Physical Education for primary students at Gallardo school. This was achieved through the accomplishment of a diagnosis in the current Physical Education training that the elementary students receive; the argumentation and conceptualization of this discipline as an integral process in the school training, and a proposal of curricular restructuring at the primary level, which promotes formative training.

From this research proposal, Physical Education is recognized and used as an integral element in training processes, and as a path towards integral education. It is hoped that this research will contribute to improving the quality of education and life in young people through a set of actions that generate new states of teaching and learning. It is hoped that the joy of learning and discovery of their psycho motor responses remain the point of approach in educational processes.

Although Physical Education is known as the formative medium capable of taking the student towards new stages of psycho-motor development, allowing the development of general and specific abilities and qualities that guide the construction of new formative perspectives, these benefits have not yet been fully explored; for this reason, the present study is considered as a means to link such premises.

The study developed corresponded to the qualitative nature, centered on ethnographic study, given the need to understand human reasoning, facts that occur in their context, educational processes, socio-cultural changes, and their roles as members of a community.

The sources consulted (managers, teachers, students) had the purpose of noting tendencies in the problem investigated, in order to propose a working method that integrates the different disciplines and achieves the unity of an interdisciplinary Work team, which has a fixed goal and an articulating axis from physical education, breaking existing paradigms against cognitive limitations without any foundation. This research aims to become a reference for formative integration, where the area of primary school physical education, becomes an articulating reference of the academy and training and educational development of the student; through a

curriculum proposal that responds to the problems of the environment and the primary needs of a community. Ultimately, this will give us the answers telling us 'How to promote the processes of comprehensive training through the Physical Education of elementary school students in the Gallardo Educational Institution?

## 1. PROBLEMA INVESTIGATIVO

Durante algunos años y por parte de algunos miembros de la Institución Educativa Gallardo, se ha venido hablando que el área de Educación Física, es un espacio formativo que no tiene ningún valor y de poca transcendencia (de costura), sin argumentación y reflexión sobre sus efectos e impactos. Por un largo tiempo, las personas vinculadas al núcleo institucional han hecho mención sobre las prácticas pedagógicas del área de Educación Física afirmando que han sido centradas sin ninguna intencionalidad significativa, estableciendo que son el producto de un auge por el desconocimiento de un área que ofrece un sin número de alternativas para el desarrollo psicomotriz en el escolar.

Los estudiantes visualizan las clases de Educación Física como aquellos espacios donde se encuentra un entorno mucho más atractivo y casi similar a los de recreo; lo asemejan como un medio para aliviar tensiones psicológicas generadas en las jornadas académicas por otras áreas del conocimiento (matemáticas, sociales, ...), producto de la inadecuada planificación (duración, frecuencia e intensidad, la monotonía...) y formulación de competencias básicas (actividades relevantes y pertinentes hacia el contexto social); hay un desinterés por aprender, por mejorar aspectos de formación relacionados con el cuidado del cuerpo, higiene, valores morales, cívicos, entre otros; en otras palabras, no se percibe el gusto y el placer por aprender, pero sí por el “juego”.

Otra circunstancia que acontece a la comunidad estudiantil, son aquellos momentos donde algunos escolares llenos de deseos y amor por aprender sienten prematuramente sensaciones de derrota, fracaso y pérdida anticipada al encontrarse con actividades que demandan un porcentaje elevado de cualidades y capacidades (ejercicios enfocados a los escolares con mayor destreza y fluidez motora); estas inapropiadas perspectivas formativas que algunos docentes de Educación Física desarrollan (ver el contexto de manera homogénea), son errores que se han venido cometiendo y que año tras año han generado insatisfacción, disgustos y falta de interés por el escolar hacia el aprendizaje (respetar las diferencias y no convertirlas en desventaja ha de ser el propósito de la escuela), ya que el educando tiene necesidad de movimiento y de relacionarse con los demás.

El trabajo corporal influye de manera importante en el desarrollo físico y psíquico, siempre y cuando estas actividades pedagógicas estén seleccionadas, organizadas y direccionadas a través de una investigación pertinente y acorde al contexto; el juego, las actividades motrices básicas (habilidades y destrezas) son un medio que permite la interacción social, el aprendizaje y el goce por la exploración.

Es de suma importancia recuperar esos espacios formativos no solo institucionales y sociales, sino también desde el imaginario de la comunidad educativa, frente a la importancia del deporte en la formación de las personas y en la construcción de ciudadanos y de ciudadanía.

Se hace mención que la organización curricular, sus planes de estudio y todo lo programado en relación con la ley, aparecen como un objeto de cumplimiento para una continuidad de la marcha que ha llevado hasta la fecha el centro educativo, pero que nunca se han centrado o ubicado en acciones de planeación, resultado de un proceso de indagación sistemática.

*“El currículo, es entendido como el proceso mediante el cual se selecciona, organiza y distribuye el conocimiento que se considera válido para alcanzar el propósito de formación: en esta perspectiva se considera que su diseño, desarrollo y evaluación es el resultado de una acción eminentemente investigativa....”<sup>1</sup> (López Jiménez; 2011)*

En la intención de generar espacios de reflexión y de de-construcción, se da inicio a una re-estructuración que conciba lo curricular como un proceso eminentemente investigativo, en el cual se pueda evidenciar el sentido de pertenencia de los agentes del proceso; *un currículo realizable, cooperativo inclusivo, práctico, útil, reflexivo y moral, coherente y planificado.*<sup>2</sup> (Pallás; 2002); esta investigación busca construir una integración curricular de acuerdo a las condiciones culturales del contexto, donde el área de Educación Física sea el eje fundamental y articulador entre las áreas de conocimiento; que por medio de estas acciones educativas se aprecie la necesidad del cambio e invite al docente como aquel sujeto investigador, gestor y promotor de los procesos educativos a generar nuevos estados de de-construcción en el quehacer profesional, y permita la orientación pedagógica de manera inclusiva a la comunidad estudiantil.

---

<sup>1</sup> López Jiménez Néilson E. (2011). Modernización Curricular de la Unviersidad Surcolombiana. (pág. 24). Neiva; Universidad Surcolombiana.

<sup>2</sup> Pallás, A. G. (2002). Currículo y Democracia; (págs. 41-64). Editorial Octaedro, S.L.

Este proyecto de investigación pretende apuntar un modelo de referencia como propuesta académica, donde la Formación Integral a partir del área de Educación Física, permita la construcción y transformación de sujetos competentes. Por consiguiente, la pregunta de investigación es, ***¿Cómo promover los procesos de Formación Integral a través de la Educación Física en los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa Gallardo?***

## 2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la tecnología y las nuevas costumbres de las comunidades modernas han provocado tasas elevadas de inactividad física convirtiéndose en uno de los problemas sociales más relevantes del mundo, jugando un papel importante en favor del sedentarismo, la obesidad, las enfermedades musculares y cardiovasculares. Se afirma que es considerada “...como uno de los principales problemas de salud pública del siglo XXI. Nos encontramos ante una situación paradójica: el desarrollo tecnológico y determinados comportamientos sociales han provocado una tasa de inactividad física que han desconfigurado la máquina biológica humana...”<sup>3</sup> (Casajus José; Rodríguez Germán; 2011). Razón por la cual, se hace necesario ofrecer una visión del impacto positivo que tiene la actividad física sobre la persona en crecimiento.

La Educación Física permite desarrollar habilidades y competencia en los niños y adolescentes, de manera que estos tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida. Los beneficios y efectos a largo plazo de la actividad física son fuertes argumentos para que exista un programa organizado y dirigido a los escolares.

Dentro de los procesos de enseñanza, con relación al saber programado, se observa una debilidad en relación con el desarrollo investigativo que los docentes realizan a la hora de construir, reconstruir o modificar un currículo que debe ir inclinado hacia un conjunto de ejes generales y específicos que son enfatizados por posibles problemas socio-culturales, lo cual tiene gran impacto sobre los resultados de los procesos de formación, por el desconocimiento hacia los componentes o características esenciales en la formulación de currículos integrales.

La Institución Educativa Gallardo, como muchas otras a nivel local, regional y nacional, velan por el bienestar y el futuro de unos jóvenes emprendedores, prestando sus servicios educativos a través de la formación por competencias en los diferentes ciclos de escolaridad (formación en preescolar, básica primaria, secundaria y académica), ofreciendo herramientas y elementos esenciales para la transformación social.

---

<sup>3</sup> Casajus, Jose Antonio, et all. (2011). Ejercicio Físico y Salud en Poblaciones Especiales. Exernet. (F. M. c/Martín, Ed.) Recuperado en abril del 2015;  
[http://www.naos.aesan.msssi.gob.es/naos/ficheros/investigación/Ejercicio\\_y\\_salud\\_en\\_poblaciones\\_especiales.Pdf](http://www.naos.aesan.msssi.gob.es/naos/ficheros/investigación/Ejercicio_y_salud_en_poblaciones_especiales.Pdf)

El trabajo en equipo (cooperativo) en los ambientes educativos parte de ser una herramienta, espacio, medio o estrategia, que ofrece a los actores del proceso investigativo la manera de ver y sentir el contexto (apropiación de la problemática), a través de las diferentes posiciones y tensiones pedagógicas y/o social (ideas y opiniones). Desde este punto, se establece que la mejor manera de crear, reformar, constituir cambios, y de más procesos evolutivos que transformen la sociedad proviene de una integración o trabajo en equipo; los pilares del conocimiento no se construyen por aportes individualizados sino de la recopilación sobre reflexiones producto de eventos críticos constructivos entre la comunidad educativa y lo social.

Desde esta perspectiva, es importante señalar que la Educación Física aporta y fomenta en el escolar una expresiva espontaneidad, impulsa su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y las vivencias que se pueden adquirir a través del juego, la lúdica, la recreación y el deporte para implementarlas transversalmente en los procesos educativos. Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la formación del estudiante; a través del movimiento, contribuye con el proceso de Formación Integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

A través de las clases bien estructuradas de Educación Física, inclinadas y apoyadas por unos objetivos debidamente *seleccionados, organizados y distribuidos*, los niños aprenden y crean nuevas formas de movimiento, como seres que expresan la necesidad de avanzar en la caracterización y modificación de sus cualidades motoras (son respuestas patrocinadas por los juegos, la recreación y las actividades deportivas y que no se pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento).

Una adecuada estructura curricular integral, habilitará para desarrollar en su sistema corporal nuevas formas de ver y afrontar el mundo con la plena seguridad de que en sus acciones cotidianas no correrán el riesgo de que padezcan inconvenientes físicos, corporales, mentales y de postura, sin olvidar los aspectos de formación ciudadana.

Desde esta perspectiva educativa, la Educación Física centra sus enseñanzas en la Formación Integral. Es la base para que los escolares despierten su amor al descubrimiento, el respeto, la sana convivencia y el alcance de sus propias acciones psicomotoras; logra mejorar las relaciones

interpersonales y de grupo, la obtención a un desarrollo armonioso sobre los procesos de crecimiento, la personalidad e interacciones con su entorno habitual.

Desde esta propuesta investigativa, donde la Educación Física es el elemento integrador, se espera contribuir a mejorar la calidad educativa y de vida en los jóvenes a través de un conjunto de acciones que generen nuevos estados de enseñanza – aprendizaje, donde el gozo, la alegría de aprender y el descubrimiento a sus respuestas psicomotoras sigan siendo el punto de acercamiento en los procesos educativos.

### **3. OBJETIVO GENERAL**

Estructurar una propuesta de integración curricular a partir del área de Educación Física para el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Gallardo.

#### **3.1 Objetivos Específicos**

- ✓ Realizar un diagnóstico sobre la actual formación en el campo de la Educación Física que reciben los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Gallardo.
- ✓ Argumentar y conceptualizar el área de Educación Física como proceso integral en la formación impartida en la Institución Educativa Gallardo.
- ✓ Proponer una re-estructuración curricular, que a partir del área de Educación Física en el nivel de básica primaria, propenda por la integración formativa en la Institución Educativa Gallardo.

## 4. MARCO REFERENCIAL Y CONCEPTUAL

### 4.1 Referentes Investigativos

La educación es un proceso que permite al individuo obtener un aprendizaje para un cambio personal y social; por ello, su importancia resulta indiscutible, ya que el ser humano se convierte en dependiente de ella todos los días de su vida. Así mismo, existen muchas maneras de ver y estudiar a la educación, cuyo análisis puede realizarse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica.

Dentro de ese ambiente rico en experiencias formativas y afectivas, el escolar adquiere habilidades, hábitos, valores, desarrollo de su autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su desempeño personal y social; desde muy temprana edad se educa y se encamina al ser humano hacia un proceso formativo pensado en la integralidad, donde encontrarán herramientas o elementos básicos y con el tiempo específico que serán fundamentales en la contribución y construcción de sociedad.

Es de hacer mención que casi en todos los países del mundo, la Educación Física genera y promueve en los escolares el desarrollo físico, personal y social de los niños, con frecuencia se pone énfasis el fomento de un estilo de vida saludable, como también aporta conocimientos y habilidades transferibles, como el trabajo en equipo y el juego limpio, cultiva el respeto, la conciencia social y del propio cuerpo y proporciona una idea general de las “reglas del juego”, que los estudiantes pueden poner en práctica fácilmente en otras áreas escolares o situaciones de su vida cotidiana.

El portal Educación y Actividad Física publicó en uno de sus espacios de opinión *Finlandia y la Educación Física; un sistema de calidad*, donde resalta el impacto que genera en la sociedad las clases magistrales bien estructuradas e inclinadas a la Formación Integral de calidad para los escolares, haciendo mención que “*No es coincidencia que Finlandia cuente con el mejor sistema de educación en el mundo, sistema que comienza desde la educación primaria y que ha llevado a que el 70% de los estudiantes posean título universitario y que además, el 90% de la población menor a 18 años esté involucrada en alguna actividad física o deporte. Finlandia comprendió muy rápido que una buena educación física es sinónimo de una mejor actitud de los alumnos, de*

*salud, de una mejor forma de fomentar el gusto por aprender. Por ello, es evidente que al interesar al 90% de sus jóvenes en el deporte, después el 77% de esos jóvenes terminen satisfactoriamente su educación universitaria...’’<sup>4</sup>*

Con estos porcentajes tan evidentes debería ser un referente hacia el gran valor educativo para los docentes pertenecientes o no a la de Educación Física la importancia que juega esta área en particular en el desarrollo de las capacidades cognitivas y físicas de los niños.

Es de resaltar que una buena actividad física, bien fundamentada, estructurada con objetivos pertinentes, relevantes, inclinada a una construcción personal, que invite a la creatividad, fomente los aspectos críticos y reflexivos como también los parámetros fundamentales de una vida saludable, imprime y transforma en la sociedad cualidades típicas para un modelo ejemplo a seguir.

El desarrollo de una propuesta curricular integral, necesita un conocimiento del proceso histórico desarrollado para ubicar con mayor claridad las decisiones del presente y sus proyecciones futuras; del mismo modo, es conveniente consignar algunas experiencias investigativas del orden internacional, nacional, regional y local donde evidencie aspectos generales para el fortalecimiento y justificación en el desarrollo de la presente investigación.

#### **4.1.1 Contexto Internacional**

##### *4.1.1.1 Modelo de Integración Curricular para la Educación Básica en Venezuela*

Esta investigación se orientó a la construcción de un Modelo de Integración Curricular que promueva la participación activa, libre, constructiva y responsable de los actores involucrados en el proceso educativo y en todas aquellas actividades que coadyuven a mejorar la calidad de vida en el contexto social escolar. El estudio está fundamentado en la Teoría de Acción de Argyris y Schön y en la Teoría Comunicativa de Habermas. La metodología aplicada es cualitativa orientada hacia el enfoque de la investigación-acción-participativa (IAP), la cual se operacionalizó por etapas: I. Análisis Documental, II. Estudio del Campo, III. Diagnóstico, IV. Proceso de Análisis, V. Plan de Acción, VI. Diseño del Modelo de Integración escuela-

---

<sup>4</sup> ... (s.f.). Educación y Actividad Física . Recuperado en Marzo del 2015; <http://deportesyeducacionfisica.com/actividad-fisica/articulos-actividad-fisica/finlandia-y-la-educacion-fisica/>

comunidad, VII. Ejecución y VIII. Evaluación. Los resultados obtenidos demostraron que: a) la participación era aislada y restringida a la entrega de boletines u otras actividades; b) la institución carecía de proyectos, cuyos objetivos incorporaran activamente a los actores comunitarios; c) existían limitaciones comunicativas que restringieron el proceso integrativo corporativo y, d) el compromiso es asumido de manera individual, por cada actor y su función particular lo que debilitaba el proceso de integración comunitaria. Con base en esta información se diseñó un Modelo de Integración Curricular el cual fue desarrollado por los actores participantes con la finalidad de identificar los elementos teóricos que puedan articularse para lograr la interacción de los actores comunitarios en el proceso escolar; interrelacionar la institución con la comunidad local y regional, acorde con los nuevos lineamientos de la nueva reforma contemplada en el Currículo Básico Nacional (1999); y el fortalecimiento a través de diferentes estrategias de acción, la participación colectiva como elemento indispensable para el desarrollo de las múltiples capacidades comunitarias que debe tener un ciudadano.<sup>5</sup> (Morella Arraez; 2008)

#### *4.1.1.2 Nueva Propuesta Curricular para el área de Educación Física en la Educación Primaria de la Universidad Autónoma de Madrid, España.<sup>6</sup>*

En este trabajo se han justificado y explicado las decisiones que se han tomado para el nuevo enfoque que se ha querido dar al proceso. Partiendo de una concepción ideológica explícita, que se mueve entre la racionalidad práctica y crítica, y la teoría deliberativa y crítica, concibe el enfoque del currículo como praxis se construye la percepción de la Educación Física como educación integral a través del cuerpo y el movimiento, cuya finalidad es el desarrollo personal y social.

Los objetivos de esta investigación se orientan a satisfacer el desarrollo de las capacidades de los alumnos (cognitivas, físico-motrices, afectivas y socio-relacionales). Las competencias básicas que se precisan deben ser desarrolladas a partir de las tareas planteadas en la práctica sin olvidar la competencia motriz como elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del

---

<sup>5</sup> Arraez, M. (2008). Modelo de Integración Curricular para la Educación Básica en Venezuela. Recuperado en septiembre del 2014; <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815752012>

<sup>6</sup> Gómez Rijo, A. et. all. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Educación Física en la Educación primaria. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 8 (29); (Pág. 93-108) <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista29/artprimaria74.htm>

área de Educación Física. Los contenidos se organizan en torno a dos grandes ejes pedagógicos: el cuerpo y el movimiento.

La investigación se generó a partir de la identificación de necesidades y vacíos teóricos – prácticos, evidenciados en el estudiante y la labor docente. La educación física fue el área encargada de liderar en la construcción y ejecución de los procesos curriculares a través de la recopilación de saberes, percepciones y experiencias significativas que las demás ciencias del conocimiento aportaban. Se centro a la comunidad educativa en la línea de desarrollo social, tratando de crear conciencia a través de ejemplos y experiencias paralelas a las existentes, y generando reflexión sobre las metodologías tradicionalistas que se empleaban.

#### *4.1.1.3 La Importancia de la Educación Física en México<sup>7</sup>*

A través del tiempo, se ha hecho mención sobre el espacio que ha venido ganando el área de Educación Física en lo social y en los proyectos educativos que cada institución ha instaurado gracias a su valor formativo y simbólico.

Es comprendida como aquel plano educativo donde se hace relación el uso del cuerpo a través de la ejecución de movimientos corporales en concordancia a la participación de la actividad física; fomenta la convivencia, la amistad, y el aprecio por las tareas que se realizan en grupo inclinadas al desarrollo, como también, por su valor en la preservación y cuidado de la salud.

Es de resaltar la importancia que ha tenido la Educación Física en el desarrollo social a través de estos últimos años; en relación con el ejercicio físico, se evidencia que ha tenido su trascendencia histórica educacional en las escuelas fundamentales dirigidas para el pueblo donde se incluía el ejercicio y la disciplina para mantener mayor resistencia física frente a los elementos de la naturaleza y la preparación al manejo de las armas, sin embargo, uno de los mayores aportes en la cultura física universal fue por la amplia gama de juegos (entre ellos el de pelota) que requerían de espacios y construcciones definidas por especificaciones y reglas que alcanzaron una amplia difusión.

---

<sup>7</sup> Santoyo, R. (s.f.). Historia de la Educación Física en México. Recuperado en Marzo del 2014; <http://www.eldenario.net/direccion-general-de-educación-física/la-educación-física-en-méxico/>

Desde este punto, la Educación Física se formaliza como factor indispensable de la educación integral, reconociendo sus bases fundamentales en las leyes biológicas, psicológicas y sociales, adoptando al juego y a los deportes, como parte de la actividad física educativa.

En 1959, la Secretaría de Educación Pública pone en marcha el Plan de Mejoramiento y la Expansión Primaria en México (plan de once años) cuya estrategia fundamental era la de dar este servicio educativo a todos los niños mexicanos. Gracias a este punto de la historia, el área de Educación Física gana un espacio importante como demanda educativa. Este hecho trascendental da un valor simbólico para la cultura física de México, ya que la actividad se revaloriza en la concepción formadora, social, educativa y cultural de un país.

La posición de la Educación Física está inmersa y comprometida con todo el proyecto educativo de la Nación y por consiguiente se da un creciente interés de la política gubernamental hacia esta área en particular, haciendo que para el periodo de 1983-1988, se estableciera el programa denominado "Impulso a la Educación Física, el Deporte y la Recreación" cuyos contenidos establecen como objetivos entre otros:

- Desarrollar la infraestructura y los programas de Educación Física para la educación básica.
- Organizar y promover el deporte campesino, obrero, popular y juvenil.
- Promover la investigación en las áreas de la Educación Físicas, deporte, medicina del deporte
- Promover la apertura de instalaciones deportivas públicas a la población escolar.

Hoy en día, se centran en la formación de sujetos equilibrados y dueños de sí mismo, dejando atrás la gimnasia para retomar el juego y los deportes como medio fundamental para alcanzar la satisfacción y el beneficio social.

#### 4.1.1.4 La Importancia de la Educación Física en Uruguay<sup>8</sup>

Partiendo de la frase del Director de Instrucción Pública José Pedro Valera, 1876; “...el desarrollo integral de los niños (hace) que la Educación Física (sea) una materia más del currículum escolar ya que además de mejorar la salud y el crecimiento de los niños, se transforma en una herramienta que potencia el aprendizaje.”<sup>9</sup>

La Educación Física no sólo ayuda a mejorar la condición actual de un individuo en formación, sino que también es capaz de actuar reflexiva y participativamente ante las transformaciones sociales de manera creativa, donde la escuela será la encargada de liderar esos espacios educativos capaces de fortalecer y desarrollar habilidades, capacidades, destrezas y desempeños ciudadanos a partir del acervo o el capital cultural.

El área de Educación Física ha recuperado a través del tiempo aquellos espacios educativos que estaban perdidos como elemento activo y dinamizador en la contribución a los procesos de Formación Integral. Se aprecia un cambio social en las escuelas de educación formal, donde los jóvenes se expresan, comparten, enseñan y aprenden dentro de un contexto enmarcado por una cultura particular y de las costumbres e ideologías de agentes externos.

De este modo, la Educación Física pasó a ser concebida como parte integral del ser, y es abordada como una pedagogía para la motricidad en la que se fomenta el desarrollo del niño a través del movimiento, jerarquizando la actividad motora y la corporeidad, sin olvidar la importancia formadora en sus aspectos ciudadanos.

Por otra parte, cada ente educativo revela que la intensidad horaria es asignada acorde al perfil o el carácter institucional que ellos manejen; se establece como área obligatoria en todos los niveles de escolaridad, donde se parte que el estudiante adquiera unos conocimientos fundamentales sobre el cuidado del cuerpo humano, sus beneficios y los alcances que se pueden obtener al pertenecer o ser parte de un programa curricular, apuntado a las necesidades locales con caracteres transversales de una sociedad cambiante y globalizada.

---

<sup>8</sup> Guerra, D. A. (s.f.). La Educación Física y el deporte en la formación de valores. . Recuperado en Abril del 2014; [http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/alvarez\\_guerra\\_anicia/la\\_educación\\_física\\_y\\_el\\_deporte.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/alvarez_guerra_anicia/la_educación_física_y_el_deporte.htm)

<sup>9</sup> Valera José P. (1876) citado por Guerra, D. A; en La Educación Física y el deporte en la formación de valores. Recuperado en Abril del 2014; [http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/alvarez\\_guerra\\_anicia/la\\_educación\\_física\\_y\\_el\\_deporte.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/alvarez_guerra_anicia/la_educación_física_y_el_deporte.htm)

#### 4.1.1.5 La importancia de la Educación Física en Perú<sup>10</sup>

Perú es uno de los otros países que se preocupa por el bienestar social y educacional; apoyado en la formación igualitaria y el libre desarrollo de la personalidad. Dándole relevancia al deporte como herramienta dispensable para la lucha contra la obesidad y el sedentarismo, llevando su estructura y enfoque a todos los rincones comunitarios, enseñando y vinculando parte o aspectos fundamentales de una vida sana a través de la actividad física en sus ADN sociales, esperando como resultado final la incorporación de un cambio total en los hábitos sociales y en sus imaginarios.

Además de un derecho fundamental, la práctica de la Educación Física y el deporte son indispensables para la plena formación del escolar, a tal punto que han incorporado en sus estructuras curriculares rasgos fundamentales sobre el concepto educativo que ha estructurado la Unesco a La Educación Física como aquel espacio donde *“incide sobre las aptitudes, la voluntad, el dominio de sí mismo; favorece el establecimiento de relaciones y la integración en la sociedad, la preservación y mejora de la salud, la ocupación sana del tiempo libre; inspira respeto hacia los recursos del planeta, despierta el deseo de conservarlos y utilizarlos para el mayor provecho de la humanidad e intenta contrarrestar los riesgos del sedentarismo y el consumismo propios la vida moderna.”*<sup>11</sup> (Unesco; 1978)

Todo ser humano tiene derecho a desarrollar sus capacidades motrices, intelectuales, sociales y morales por medio de la Educación Física y el deporte, cuya práctica deberá garantizarse dentro del marco del sistema educativo como en otros contextos sociales.

Como en su mayoría de casos, se aprecia la interacción constante de un área que trasciende los imaginarios de los jóvenes, llegando al punto tal que hoy se puede apreciar su legado y huella formadora en los corazones de los escolares, en los espacios libres de sana convivencia, en el

---

<sup>10</sup> Noticas, R. (2015). La Educación Física en el Perú y el impulso al deporte escolar. Recuperado el Marzo de 2015: [http://www.rpp.com.pe/2015-01-28-la-educación-física-en-el-perú-y-el-impulso-al-deporte-escolar-noticia\\_763955.html](http://www.rpp.com.pe/2015-01-28-la-educación-física-en-el-perú-y-el-impulso-al-deporte-escolar-noticia_763955.html)

<sup>11</sup> UNESCO (1978), citado por Raúl Gómez, & Rodolfo rozengardt, G. R. (2010). El valor formativo de la educación física y su inclusión en las “Metas Educativas 2021”. [http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0217\\_Gómez.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0217_Gómez.pdf)

calor de sus hogares, donde comparten y socializan las experiencias de una vida plena y saludable a través de un buen hábito deportivo, en los proyectos de vida, como también en las demás áreas de conocimiento que se inclinan a desarrollar un saber por medio de las actividades lúdicas – recreativas como mecanismo de atracción, donde se espera que el estudiante llegue a un acercamiento o filin con el tema a tratar para su mayor comprensión en aspectos educacionales.

En el mismo sentido y como lo afirma a *IIIª Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Responsables por la Educación Física y el Deporte*, “es la única ciencia que ha ganado valor formativo, un valor simbólico y social, teniendo como objetivo el cuerpo, la actividad corporal, el desarrollo físico y la salud”<sup>12</sup>.

Al mismo tiempo, contribuye a fortalecer en los niños la autoestima y el respeto por sí mismos; desarrolla en los jóvenes la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo; proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre que están cada vez más en auge.

El 17 de Diciembre de 2013, el Ministerio de Educación Nacional del Perú reglamentó que las horas magistrales de Educación Física para los escolares sería aumentada de 2 a 5 horas semanales para primaria como para secundaria. La medida fue establecida con base de la gran fuerza formadora que ofrece esta área en especial a los jóvenes, ya que entrega una acción determinante en la conservación y en el desarrollo de la salud, pues ayuda ajustar las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo externo, a sobrellevar las tensiones de la vida diaria y afrontar el futuro con una buena calidad de vida cuando se es planificada y con objetivos acorde al contexto y las necesidades sociales.

Cabe también resaltar que cada año en el día 8 de octubre se conmemora el “Día de la Educación Física y el Deporte”, jornada que invita a recordar que se trata de una disciplina eficaz

---

<sup>12</sup> Raúl Gómez, & Rodolfo rozengardt, G. R. (2010). El valor formativo de la educación física y su inclusión en las “Metas Educativas 2021”.  
[http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0217\\_Gómez.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0217_Gómez.pdf)

para la pedagogía, porque ayuda a desarrollar las cualidades del hombre como unidad bio-psico-social.

## **4.1.2 Contexto Nacional y Departamental**

### *4.1.2.1 Historia de la Educación Física en Colombia<sup>13</sup>*

A través del tiempo, la Educación Física ha jugado un papel transcendental en la construcción y constitución del país, con el propósito de formar sujetos críticos, analíticos, reflexivos, éticos, espirituales, etc; ha participado como disciplina generadora de criterios de orden en tiempos de calma y turbulencias; ha sido una estrategia de fomento de higiene y de salud; una tecnología encargada de la actualización de habilidades y destrezas; intermediario en la preparación de deportistas; se le ha privilegiado como actividad preparatoria para el uso del tiempo libre y la recreación; se ha asumido como actividad complementaria de las tareas intelectuales; ha sido organizadora de juegos deportivos; promotora de eventos culturales; precursora de actividades a campo abierto y de actividades de interrelación con el ambiente; gestora de la actividad artística y preventiva del alcoholismo y sustancias psicoactivas.

En el aspecto educativo o en el ambiente escolar, ha estado influenciada por diferentes teorías, concepciones epistemológicas y científicas aportadas por instituciones de tipo religiosas, artísticas, recreativas, deportivas, prácticas pedagógicas, psicológicas, etc, los cuales, y a través de su accionar formativo y pedagógico han de-construido un conjunto de costumbres, hábitos prácticos con miras de desarrollar y transformar nuevos escenarios de convivencia social y de salud.

En el periodo de la colonia y tal como lo señala el Ministerio de Educación Nacional, en los *Lineamientos Curriculares para el Área de Educación Física Recreación y Deportes*, se estructuró un documento para el apoyo de la labor docente en la elaboración, desarrollo y evaluación de currículos; expresa, el olvido de algunos investigadores educativos en el afán por diseñar, estructurar o construir currículos sin tener en cuenta el valor simbólico, formativo, psicológico, pedagógico, didáctico, científico, etc, de la historia y su evolución. Por tal motivo,

---

<sup>13</sup> MEN, (2008). Serie de Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deportes. Recuperado en Septiembre del 2014; [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf)

hace referencia y subraya la importancia de tener siempre en cuenta las raíces del tiempo como punto de referencia para el arte de educar:

*...se la considera como la principal estrategia para recuperar el vigor, la alegría, la salud y la capacidad de trabajo (...); Decreto Orgánico de la Instrucción Pública expedido por el Congreso de la República el 18 de Marzo de 1826 y el decreto sobre Plan de Estudios del 3 de Octubre de 1827, firmados por el General Francisco de Paula Santander 4 como un punto de partida de la Educación Física escolar. Estos decretos que organizaron la instrucción pública de comienzos de la República señalan como misión que los escolares se preparen en prácticas físicas y militares con fusiles de palo para la defensa de la nascente República en momentos en que no se podía descartar un intento de reconquista por parte de los españoles...<sup>14</sup> (Ministerio de Educación Nacional; 2008)*

Desde el punto de vista escolar, es notable la falta de docentes capacitados, como también, la ausencia de entornos pedagógicos y un método de instrucción y organización. Claro está, que a través de las diferentes interacciones educativas, de los escenarios (ambientes naturales), se aprendió a contrarrestar las carencias relacionadas con el material de apoyo.

Con el pasar de los años y por medio de nuevas tendencias e ideales de educación, surgen algunos cambios en el arte de educar; desde la llegada de Mariano Ospina Rodríguez en 1844, que enfatiza *“el papel natural de las actividades físicas, legisla por primera vez sobre los ejercicios gimnásticos y se separan las actividades de la escuela de las militares pero dejando para la escuela ciertos principios de orden de origen militar.”*<sup>15</sup>

Estas acciones son incluidas en el afán por mantener las expresiones de alegría y felicidad en los niños al encontrar una interacción más amena, libre de presión y opresión y con la seguridad de no ser obligatorias.

---

<sup>14</sup> Ibidem, (pág. 7)

<sup>15</sup> Ospina Rodríguez M. (1844); citado por el MEN, (2008); en Serie de Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deportes. Recuperado en Septiembre del 2014; (pág. 8); [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf)

El arte educativo tomando como referencia la Educación Física, se vuelve una misión de formación a partir de un tratamiento específico del cuerpo, como objeto de adiestramiento... (se adquirió un concepto sobre esta área en particular), ...abordándola como: *"Damos el nombre de Educación Física a la rama de la Educación que tiene por objeto esencial formar los diversos órganos del cuerpo. Al darle esta denominación nos conformamos al uso (...); Las escuelas tienen por objeto formar hombres sanos de cuerpo y espíritu, dignos y capaces de ser ciudadanos y magistrados de una sociedad republicana y libre. La enseñanza en las escuelas no se limitará a la instrucción sino que comprenderá el desarrollo armónico de todas las facultades del alma, de los sentidos y de las fuerzas del cuerpo..."*<sup>16</sup>

La importancia que va ganando la Educación Física en la sociedad, no solo se vuelve vital para la formación de seres preparados en habilidades militares, sino también en la posibilidad de mantener buenos estados de vida saludables.

A finales del siglo XIX, se contempla la necesidad de incluir aspectos esenciales como la moral, el orden, la raza y la higiene. Se organiza la instrucción pública y le otorga valor simbólico y educativo en la razón de que serían necesario en los procesos de formación integral; el aspecto moral sería orientado por las bases sólidas de la iglesia; el orden, por necesidades de aspectos políticos en el afán de re-estructurar la nación; la higiene, que serían acciones establecidas por detalles a la salud pública; y la raza, que obedecían a los criterios internacionales de educación.

Entra la necesidad de incluir la Educación Física como estrategia activa para promover el juego en los ambientes educativo, en la fundamentación del ciudadano en aspectos éticos y urbanos, y como medio para el aprovechamiento del tiempo libre.

En paralelo con estos cambios, llegan los aportes educativos por parte de entes o instituciones que emplean su saber en la construcción de mejores sujetos y cada día más integrales. Es así como aparece la ciencias religiosas y las ciencias naturales y antropológicas encabezado por

---

<sup>16</sup> Conferencia dirigida a los maestros en el periódico La Escuela Normal, (1871); citado por el MEN, (2008); en Serie de Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deportes. Recuperado en Septiembre del 2014; (pág. 8); [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf)

clericós, médicos y psicólogos. Traen consigo la implementación test como herramienta pedagógica para encontrar las relaciones comportamentales con sus factores intelectuales. Por su parte, desde la medicina, se introducen las evaluaciones antropométricas. Estas tendencias inclinan sus objetivos en el niño como ser en potencia y le brindan al juego nuevas alternativas de aplicación (didáctica).

Más adelante, encuentran la necesidad de diversificar los conocimientos, al formar nuevos maestros capacitados, que pudieran llevar sus enseñanzas, métodos, estrategias didácticas y pedagógicas a todos los rincones sociales, partiendo de la base de “*propender el desarrollo normal del cuerpo, el mejoramiento de la salud, la agilidad y la energía, y por ayudar notablemente en la implantación de hábitos disciplinarios y cívicos, lo mismo que la formación del carácter*”<sup>17</sup>. (Ministerio de Educación Nacional; 2008)

Se crea una cultura basada en la conciencia social y ambiental, la conservación de buenos hábitos saludables de vida e higiene y la organización de eventos deportivos con características culturales para la socialización y adaptación de nuevos perfiles sociales.

Con la estructuración de nuevos enfoques educativos, diferentes formas de enseñanza aprendizaje, partiendo de la necesidad de movimiento y educación y del alto grado de aceptación e incorporación hacia la formación por medio de la Educación Física, se promueve Resolución 251 de 1951, donde establece *Planes y Programas para la Educación Física en los planteles normalistas del país*, tanto superiores como rurales, para hombres y mujeres.

Entra a conformarse como estructura básica las actividades gimnásticas y las actividades atlético – deportivas (las actividades gimnásticas incluyen la enseñanza de los ejercicios, de acuerdo con los principales sistemas sueco y alemán, con y sin aparatos, gimnasia de desarrollo, correctiva, rítmica y postural y las Danzas (para las mujeres). En las actividades atlético-deportivas se incluyen técnicas de softbol, basquetbol, voleibol y atletismo, para hombres: béisbol y fútbol...)<sup>18</sup> (Ministerio de Educación Nacional; 2008)

---

<sup>17</sup> Ibidem, (pág. 10)

<sup>18</sup> Ibidem. (pág. 11)

Estas adaptaciones y cambios pedagógicos entretejen nuevas formas de ver y apreciar la Educación Física como medio indispensable, en la formación social; se vuelve una herramienta formadora más acorde al perfil integral.

Se resalta más detalladamente la organización de la Educación Física, partiendo de la idea y la potencia formadora de un área que lucha por crear mejores ambientes sociales y nuevos ciudadanos, críticos, sociales, analíticos, religiosos, cívicos, éticos, acordes al siglo; se aprecia la formación escolar, el uso de indumentarias deportivas (uniformes), la formación de los maestros y la evaluación.

A través de la Resolución 2011 de 1967, se adopta el programa de Educación Física para enseñanza media que tiene como propósito especial *eleva el nivel de rendimiento de la juventud* para cuya consecución establece un detallado planteamiento de objetivos inmediatos y mediatos, de carácter general y por grados. Entre los objetivos se contempla: adaptación a la organización y disciplina, respeto por las instituciones, sociabilidad, tiempo libre, auto-dinamismo y confianza en sí mismo, coordinación neuromotora, postura, cuidado estético para las niñas, movilidad articular, acciones y destrezas naturales, destrezas técnicas, ritmo de los ejercicios, técnicas de danza...<sup>19</sup> (Ministerio de Educación Nacional; 2008)

A través de los Decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978, se establece en su artículo 5° los componentes curriculares para todas las áreas, entre ellas, la Educación Física: justificación, estructura conceptual, objetivos generales y específicos, contenidos básicos, alternativas de actividades metodológicas, materiales y medios educativos, indicadores de evaluación. Se construyeron currículos para Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional; el modelo predominante para Preescolar y Primaria fue para desarrollar la psicomotricidad mientras que para la educación secundaria fue para la fundamentación deportiva. El conocimiento y cultivo de la Psicomotricidad llega un poco tarde a los programas de Educación Física del país, apoyada inicialmente en Picq y Vayer y posteriormente en la variante psicocinética de Jean Le Boulch. Es un aporte de la Psicología a la Educación Física y contribuye a hacer conciencia sobre la importancia de la Educación Física en la escuela primaria a través de la relación del desarrollo motor con los aprendizajes intelectuales; en el marco de la

---

<sup>19</sup> *Ibidem.* (pág. 12)

diversificación curricular definida por el decreto 1419 de 1978 se crea el Bachillerato en Educación Física como una de las modalidades de la enseñanza media<sup>20</sup>. (Ministerio de Educación Nacional; 2008)

Esta mirada escolar se ve transformada y enriquecida en la década de los noventa con los nuevos fenómenos de ampliación de la participación, la conciencia del ambiente, la igualdad en las relaciones entre hombre y mujer, el crecimiento de la cultura urbana, la ampliación de fenómenos como el del tiempo libre, el reconocimiento de la diversidad cultural y la importancia de cambios a la didáctica tradicional. A estas nuevas condiciones buscan responder la Constitución política y la legislación expedida, como la ley 60 de 1993, la Ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1995, la ley 181 de 1995 y la Resolución 2343 de 1996.<sup>21</sup> (Ministerio de Educación Nacional; 2008)

Es inverosímil afirmar que se puede dar inicio a una construcción sin conocer a simples rasgos los elementos de base que día a día han cimentado y mejorado nuestra historia educacional. Hablar de diseño curricular, es poner en marcha un conjunto de herramientas donde los cambios históricos son el punto de inicio para toda transformación.

#### *4.1.2.2 Estructura Nacional Educativa*

No se puede menospreciar el valor significativo que aporta la educación en la sociedad haciendo relación a sus rasgos culturales, políticos, religiosos, filosóficos, científicos, como también artísticos, de cada comunidad; a través de ella, se bruñe las cualidades, características y costumbres haciendo de un pueblo una comunidad razonable, pensante, investigativa, crítica y reflexiva hacia un beneficio y servicio con proyección social.

Todas las áreas del conocimiento apoyan en proporciones particulares a la formación de sujetos integrales; cada una desde su perspectiva social espera poder aportar, brinda, como también facilitar, herramientas específicas a personas en desarrollo para que sean del mismo modo aplicadas a entornos diferenciales o a contextos propios como ajenos, con la intencionalidad de ofrecer una armonía y fluidez de una vida en sociedad.

---

<sup>20</sup> *Ibíd.* (pág. 13)

<sup>21</sup> *Ibíd.* (pág. 13)

El área de Educación Física, se está transformando hacia un nuevo matiz educativo, dando su mayor importancia a las necesidades presentes y relacionadas al tema del cuerpo, del tiempo y el espacio, de la formación de la subjetividad y las relaciones sociales, que serán los problemas centrales a afrontar.

Para el *Ministerio de Educación Nacional*, en uno de sus trabajos relacionados a los *Lineamientos Curriculares para la Educación Física la Recreación y Deporte*, expresa por medio de un mensaje la importancia que ésta área en particular apoya en la Formación Integral y en el crecimiento sostenible de sujetos en desarrollo:<sup>22</sup>

- ✓ *Las áreas relacionadas con el conocimiento y desarrollo del cuerpo se han enriquecido con las discusiones sobre las inteligencias múltiples y la formación integral...*
- ✓ *La Educación Física, la Recreación y los Deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad. La atracción que sienten los jóvenes por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad.*
- ✓ *El juego abre ventanas del ser para el cultivo de emociones fundamentales en el aprendizaje de la convivencia como la confianza y la aceptación del otro en su legitimidad. Nos lleva a ámbitos fantásticos e imaginativos en donde uno se abandona en el personaje que determina el juego.*
- ✓ *La recreación y los deportes también ofrecen múltiples oportunidades para aprender a compartir, proceder de acuerdo con normas, valorar el hecho de participar, disfrutar los triunfos y aprender las lecciones que encierran las derrotas. Pero ante todo, para descubrir las bondades y las exigencias del trabajo en equipo que conduce a crecer juntos y a lograr metas comunes.*

---

<sup>22</sup> MEN, (2008). Serie de Lineamientos Curriculares Educación física, Recreación y Deportes. Recuperado en Julio del 2014, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf)

- ✓ *El conocimiento del cuerpo fomenta la autoestima. Los criterios éticos y estéticos del proyecto de vida van cimentando las bases de una formación integral que trasciende los tiempos y los espacios de la educación formal y abre caminos hacia el cultivo de otras inteligencias como la lógico-matemática y la lingüística.*

No se puede rechazar el valor Formativo Integral que ofrece y desarrolla la Educación Física en las características específicas de una población; ésta a su vez se encuentra orientada o enfocada a la práctica social y al cultivo de las personas en la totalidad de sus dimensiones (comunicativa, cognitiva, corporal, ética, lúdica, estética), y no solo a una de ellas.

Es vista como un área donde su finalidad está centrada en la construcción del desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación por una democracia. La formación del ser no queda en manos exclusivas de la familia y la escuela bajo preceptos culturales supuestos, sino que irrumpen nuevos fenómenos comunicativos, nuevos lenguajes que se superponen a las pautas de desarrollo tradicionales y hacen más complejos y diversos los aprendizajes y los modelos de enseñanza.

El Plan de Desarrollo del Departamento del Huila, establece que *“la Educación Física, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física en general, son acciones inherentes y necesarias que han acompañado a los seres humanos a través de la historia y el desarrollo de los mismos. Además, estas actividades mejoran y favorecen la calidad de vida de las personas...”*<sup>23</sup>

Es necesario construir procesos donde prime las acciones deportivas como mecanismo vital para generar espacios de interacción, socialización, desarrollo de habilidades y destrezas psicofísicas, entre otras, para elevar el nivel de agrado de la comunidad hacia la práctica propiamente de la Educación Física.

Hoy se aprecian nuevas tendencias o realidades hacia las relaciones sociales y culturales y la importancia de mirar nuevos enfoques, conceptos, prácticas y formas de interacción de la Educación Física en la formación cultural y social como fundamento del currículo, que tenga en

---

<sup>23</sup> Gobernación del Huila. (2014). Huilenses Competitivos en el Deporte y la Recreación, Junio 2014 . Neiva – Huila.

cuenta tanto la diversidad o los rasgos particulares de una sociedad, como los avances de la ciencia y las transformaciones de los entes y espacios educativos.

#### *4.1.2.3 Plan Integral de Área para la Educación Física “una propuesta para su elaboración e implementación en la Institución Educativa San Juan Bosco de Medellín, nivel básica primaria”*

Hace mención a la importancia que la Educación Física abarca en la edad escolar como medio activador de los procesos educativos para desarrollar en los estudiantes desempeños y/o competencias fundamentales de carácter social, político, ético, deportivo para beneficio y enriquecimiento personal, social y corporal en su vida cotidiana. Está apoyada bajo el perfil metodológico de enfoque etnográfico de los autores Hammersley y Atkinson (1994); expresado a una postulación social y toma como herramientas de recolección informativa la observación, el cuestionario, como medios fundamentales para interacción constante entre el investigador y su entorno investigativo; el proceso investigativo se orienta al desarrollo de un Plan Integral para el área de Educación Física como mecanismo que permite crear y establecer acciones en el desarrollo de procesos formativos y educativos en los escolares.<sup>24</sup>

Las conclusiones a las que se llegó el estudio, se puede sintetizar de la siguiente forma:

- ✓ Se comprende de algún modo la importancia de la variedad y el tener experiencias con las diferentes actividades relacionadas con el juego, la lúdica, la recreación y el deporte para implementar continuamente procesos de aprendizaje y desarrollo en el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Es evidente que la clase de Educación Física promueve espacios para que las niñas expresen confianza, donde se estimula su creatividad, lo cual permite conocer, respetar y valorar la relación con el otro, mejorando procesos de aprendizaje en relación a su contexto desde una mirada socio-integradora.
- ✓ Las actividades apropiadas para la edad, al ser incluyentes participativas y activas logran notables avances en las habilidades y destrezas; el someter a los alumnos a

---

<sup>24</sup> Suaza, Carlos, A. (2013). Plan Integral de área para la Educación Física, una propuesta para su elaboración e implementación en la Institución Educativa Pública San Juan Bosco, nivel de básica primaria. Recuperado en Diciembre del 2014, de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/288-plan.pdf>

constantes retos permite que pongan a prueba diferentes capacidades, las cuales les facilitan interacción con las demás niñas, permitiendo trascender en los procesos de aprendizaje, entre otras.

### **4.1.3 Contexto Local**

#### *4.1.3.1 Historia de Gallardo<sup>25</sup>*

Gallardo es un centro poblado ubicado a 24kms del Municipio de Suaza en el Departamento del Huila, fundada el 15 de Mayo de 1894, en una pequeña meseta de la cordillera de la ceja; su nombre obedece al recuerdo del apellido del Capitán español Bartolomé Gallardo. Fue habitada por nueve familias, entre ellas los Vegas, Motta, Duarte y Plazas quienes eran los mayores terratenientes.

Un hecho que ha transformado históricamente a la población de Gallardo y sus alrededores, ha sido la devoción a la Santísima Virgen de Aránzazu; el 8 de septiembre de 1933, llegó de España la imagen de la virgen de Aránzazu y de inmediato la entronizaron en nuestra región.

La devoción de la santísima Virgen de Aránzazu ha permitido la concurrencia de miles de peregrinos de toda Colombia que visita el santuario desde 1933 para agradecer los beneficios recibidos de la milagrosa imagen de María.

La Institución Educativa Gallardo cuenta con una historia amplia de cada una de las sedes que pertenecen a ella:

#### *Sede principal*

La primera escuela que existió en el centro poblado de Gallardo fue fundada en 1910 en el lugar llamado Punta de Llano; era un salón construido en bahareque y paja que después fue trasladada al sitio donde hoy funciona el matadero; luego se ubicó donde hoy funciona la capilla.

El señor Juan de la Cruz Duarte donó un lote ubicado en la parte Nor-oriente del Centro Poblado para la construcción de dos aulas, siendo insuficientes para el número de alumnos existentes, por lo cual la escuela quedo funcionando en dos sitios.

---

<sup>25</sup> Gallardo, I. E. (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Suaza - Huila.

En el año 1983 se negoció otro lote de terreno limitante y se construyeron cuatro aulas más con el fin de unificar la escuela en un solo lugar. Estas aulas fueron construidas en un convenio entre el comité de cafeteros, el ICCE y la comunidad; y, es aquí donde actualmente funciona la sede principal de la Institución Educativa Gallardo, donde se implementa el programa de Escuela Nueva con un total de 6 grados distribuidos en 7 grupos y la telesecundaria con 6 grados distribuidos en 8 grupos. La sede principal Gallardo cuenta con 18 docentes (básica primaria y básica secundaria) al servicio educativo y como directora la profesora Gloria Ortiz quien prestó sus servicios en esta comunidad hasta agosto del 2008 llegando de remplazo como nuevo Rector el Licenciado Alfonso Crespo Guzmán.

Al transcurrir los años la Institución Educativa fue creciendo progresivamente, y fue así como en el año 2009 se vio la necesidad de abrir la Educación Media Académica, y para el año 2010 se otorgó el título de bachilleres académicos a la primera promoción de (12) graduandos.

La Institución Educativa Gallardo, ha ido creciendo en sus diferentes componentes con el apoyo de la Secretaría de Educación Departamental gracias a las diferentes gestiones donde se ha venido reformando la planta física para la construcción del mega colegio que fue terminado el primero (1) de octubre del 2011 para la secundaria; dentro de la reforma de personal docente se fueron nombrando por áreas específicas, algunos en propiedad y otros en provisionalidad. En este mismo año gracias a la gestión del Rector, se logra que la Secretaría de Educación Departamental nombre en provisionalidad el cargo de Coordinación académica.

La sede principal cuenta con una docente para el nivel de preescolar, 6 docentes en primaria y 9 docentes con Especialidades en el nivel de secundaria y media.

A partir del año 2011 se comienza la elaboración del Proyecto de Articulación con el SENA para los estudiantes de Educación Media, buscando una formación técnica en el campo de la mecatrónica, debido a la capacitación dada por la Secretaría de Educación, donde se ilustran a los docentes de Ciencias Naturales y Tecnología y se recibe el laboratorio básico para esta especialidad.

### *Sede Brazuelito*

Fue fundada por el señor Jorge Duarte junto con su familia quien fueron los primeros pobladores; nombraron sus tierras con este nombre por el brazo de la quebrada que por allí pasa;

la vereda poco a poco fue creciendo y poblándose y en el mandato del alcalde Diego Londoño en 1990 junto con la Concejal en este tiempo la señora Fanny Betancourt iniciaron el proyecto de la creación de la escuela. Al transcurrir los años, la escuela ha contado con diferentes docentes quienes han sido nombrados y remplazados en su momento hasta el año 2007; a partir de este suceso llega en propiedad la profesora Adriana Patricia Peña Perdomo quien hasta la fecha se encuentra laborando en la escuela.

#### *Sede San Pablo*

Fue fundada aproximadamente en el año 1980 por iniciativa de sus pocos habitantes de la época, para el año de 1984 decidieron formar la Junta de Acción Comunal la cual estaba conformada por los señores Nicolás Reyes, Samuel Montes, Zoila Montes, Bruno Toro y con la presidencia del señor Álvaro Díaz; en el año de 1988 se gestionó el inicio de la construcción de la escuela en un terreno donado por el señor Juan Cuellar. Durante ese mismo año la comunidad inició una fuerte campaña de trabajo mancomunado para subsidiar dicha construcción; en el año 2011 por fallas geológicas la escuela es construida de nuevo y en el momento labora como docente Nidia Duarte.

#### *Sede Macal*

El nombre macal procede de un árbol llamado maco, el cual era muy notorio en la vereda, los fundadores de esta vereda son Isafías Ortiz, Aureliano Castro, y Segundo Duarte.

La primera forma de escuela fue en una casa de familia de Don Felipe Hernández. Su primer docente fue José Ignacio Silva y al pasar los años el señor Esteban González donó un lote de terreno donde se construyó la que hoy es la escuela, en vista de su progreso en el mandato de Orlando Murcia se realizó la ampliación de la escuela construyendo un salón en material; actualmente cuenta con todos los servicios excepto comunicación de celular. En la actualidad cuenta con los docentes Lucía Ramírez, Mercedes Cuellar, Jhon Edgar Moreno.

#### *Sede Vega Grande*

En el año de 1990, después de constituida la Junta de acción Comunal, se inició el funcionamiento de la primera escuela de esta vereda, en un pequeño kiosco en tierras donadas por la señora María Rivera. En 1991 con la colaboración de la alcaldesa Ana Luz Duarte y la

comunidad se construyó un aula con la que actualmente cuenta la escuela. En el momento laboran las docentes Nelcy Hernández y Mónica Vargas.

#### *Sede Charco Negro*

En el año de 1980 y después de constituida la Junta de Acción Comunal se iniciaron los trabajos referentes a construcción de la carretera y la escuela de la zona. Con constante empeño y los esfuerzos de Alfonso Cuellar y Manuel Ramírez se logró iniciar la construcción de la escuela y la carretera en 1982, iniciando labores educativas en el año de 1984 con muy buenas condiciones; en el momento laboran los docentes Luz Elida Sogamoso, Duber Losada y Juan Manuel Gutiérrez.

#### *Sede Cerrito*

Entre en año 1996 y 1997 se estaba formando un número importante de niños para iniciar su formación escolar de la vereda Mesa Alta en ese entonces, debido a que se encontraba alejada de algunas viviendas se vio la necesidad de conformar un nuevo núcleo escolar en esta zona, por lo cual las instalaciones de la escuela, deberían situarse en un lugar asequible a los educandos y habitantes de la comunidad.

Fue así que se dio origen a una nueva vereda llamada Cerrito perteneciente al municipio de Suaza y al mismo tiempo la fundación de la escuela que lleva este mismo nombre; en 1998 por falta de infraestructura la escuela empezó a funcionar en una casa de familia teniendo como primera profesora a la señora Nidia Duarte Silva, debido a las incomodidades y a causa del aumento de estudiantes, la comunidad buscó una mejor ubicación para este centro educativo, de donde muy gentilmente el señor Reymundo Medina habitante de la vereda, donó el terreno para iniciar la construcción de la escuela. Con la colaboración de Merardo Medina, Jesús Amaya, Santiago Araujo, Tulio Plazas y Bruno Muñoz quienes se dieron a la ardua tarea de realizar el proyecto y sustentarlo frente a las administraciones locales, logrando la aceptación y los materiales y apoyo técnico para la construcción; se invitó a toda la comunidad a jornadas de trabajo para iniciar la construcción, y poco a poco se fueron elaborando las bases de esta escuela con la ilusión de acercar sus niños al conocimiento; en el año 2010 se cuenta con energía eléctrica y goza de una buena infraestructura; en la actualidad labora el docente Jhony Alexander Aguirre.

***Organización de la Institución Educativa Gallardo por Sedes (Educación Básica Primaria)***

| <b>Sedes</b> | <b>Nombre del Profesor</b> | <b>Nivel de Formación</b>         | <b>Número de estudiantes</b> |
|--------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Principal    | Gina Paola Duarte          | Licenciada en Educación Religiosa | 175                          |
|              | Rubén Darío Rojas          | Normalista                        |                              |
|              | Carolina Silva             | Licenciada en Educación Religiosa |                              |
|              | Mariela Rojas              | Licenciada en Educación Religiosa |                              |
|              | Dulver Silva               | Normalista                        |                              |
|              | Irleny Narváez Barrera     | Normalista                        |                              |
| Brazuelito   | Adriana patricia peña      | Normalista                        | 13                           |
| San pablo    | Nidia Duarte               | Licenciada en Ciencias Sociales   | 26                           |
| Macal        | Lucia Ramírez              | Normalista                        | 56                           |
|              | Mercedes Cuellar           | Lic. Educación Física             |                              |
|              | Jhon Edgar Moreno          | Lic. Educación Física             |                              |
| Cerrito      | Jhonny Alexander Aguirre   | Normalista                        | 28                           |
| Vega grande  | Nelcy Hernández            | Licenciada en Educación Religiosa | 29                           |
|              | Mónica Vargas              | Licenciada en Pedagogía Infantil  |                              |
| Charco Negro | Luz Elida Sogamoso         | Lic. En Educación básica Primaria | 69                           |
|              | Duber Losada               | Lic. Educación Física             |                              |
|              | Juan Manuel Gutiérrez      | Lic. Educación Física             |                              |

Tabla 1. Organización de la Institución Educativa Gallardo – Sedes (Educación básica primaria)

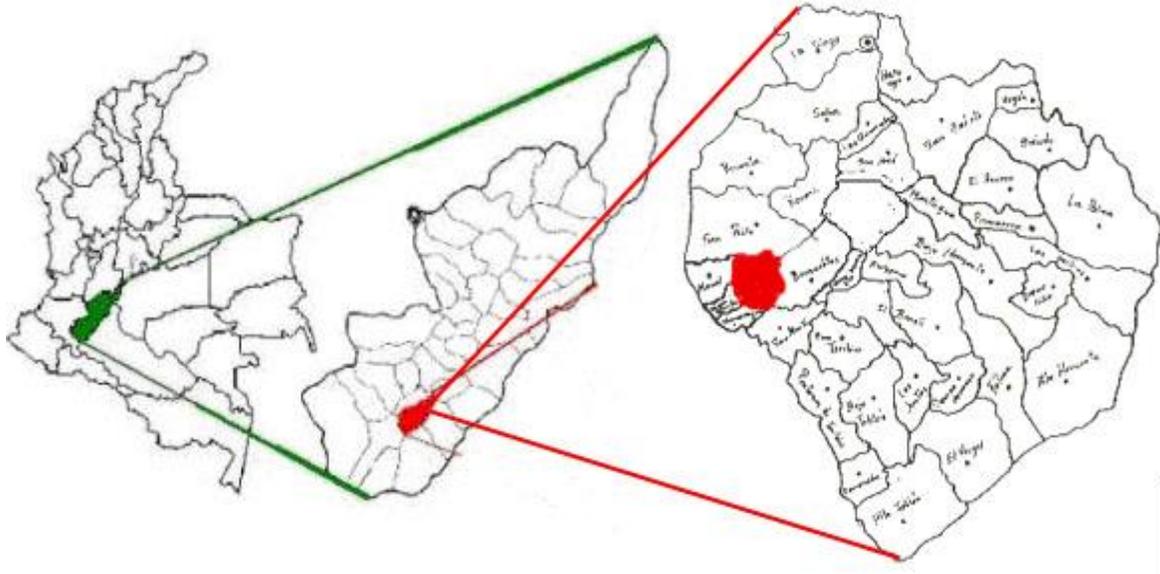
***4.1.3.2 Contextualización de Gallardo***

✓ *Aspecto Geográfico*

El Centro Poblado Gallardo se encuentra a 24 Km. del casco urbano del municipio de Suaza. La principal vía de acceso a esta zona, es por la carretera Nacional asfaltada Suaza – Florencia hasta el kilómetro 19, desde ahí se toma la vía asfaltada que comunica a Acevedo y posteriormente se toma la bifurcación, a mano derecha sin pavimentar, la cual comunica a Gallardo en una longitud de 7 kilómetros.

La Institución Educativa, pertenece al Centro Poblado Gallardo del municipio de Suaza, cuyo radio de acción está configurado por la asociación de las Sedes: Brazuelito, Macal, Charco Negro, San Pablo, Vega Grande y El Cerrito.

**Figura 1. Ubicación de Gallardo en el Huila y en Colombia.**



**Figura 2. Ubicación de las sedes de la Institución Educativa Gallardo.**



✓ *Aspecto Político*

Ha dejado de ser una cuestión de rivalidad y peleas entre los habitantes, ya que en otros tiempos se manejaban mucho los colores políticos (Liberal – Conservador), lo cual causó mucho daño en la comunidad y en consecuencia estancó el desarrollo social durante décadas.

Afortunadamente en la actualidad más que colores políticos se maneja el término apolítico; es decir, que se vota no por un partido o color político, sino por ideas o propuestas de beneficio colectivo.

✓ *Aspecto Económico*

La base económica es el cultivo del café, el cual es el de mayor producción. Se encuentran otros cultivos a menor escala como son el maíz, plátano, yuca, fríjol y algunos frutales como: mango, guayaba, naranja y guanábana entre otros.

Por otra parte, hay cooperativas de mercadeo, panaderías, heladerías, ferreterías, misceláneas, supermercados y compraventas de café. Una fuente importante de ingresos se genera durante las fiestas patronales de la Virgen de Aránzazu, durante las cuales se incrementa el turismo y el comercio foráneo.

✓ *Aspecto Ambiental*

Uno de los problemas ambientales que tiene la localidad, es el mal uso de las basuras, las cuales son arrojadas a las afluentes de agua (aljibes) generando una contaminación de las mismas y afectando a la población inmediata con diferentes enfermedades, especialmente para los niños y a las comunidades alejadas. El beneficio del café como producto representativo de la comunidad es un factor que contamina en gran parte el agua que nace en la región y se dirige hacia el río Suaza.

✓ *Aspecto Sociocultural*

Es un sector de uso residencial agrícola de tipo homogéneo, las construcciones son antiguas de un piso de altura. Cuenta con infraestructura de servicios públicos como con redes de acueducto, alcantarillado y energía eléctrica. Los servicios públicos del sector son regulares en lo que se refiere a alumbrado público, acueducto, comunicaciones y energía. También cuenta con

servicio de recolección de basuras pero cada ocho días por lo que los habitantes arrojan bastantes residuos a la quebrada vecina.

Según un informe del SISBEN del 4 de agosto de 2007 el Centro Poblado Gallardo cuenta con aproximadamente 805 habitantes entre los estratos 1 y 2. Según los datos recogidos en la ficha familiar de la Institución los núcleos familiares son en promedio de 6 personas. El nivel educativo es muy bajo, la mayoría sólo ha realizado la primaria.

El Centro poblado de Gallardo, dispone de una vía de acceso, la cual no presenta ningún tipo de estructura de pavimento. También cuenta con un puesto de salud, parroquia, dos plantas físicas de la sede principal de la Institución Educativa. El transporte hacia el centro poblado es bueno, ya que desde el casco urbano de Suaza se despachan camionetas que cubren la ruta desde Garzón, Gallardo y Suaza.

La organización comunitaria está regida por la Junta de Acción Comunal; además cuenta con otras asociaciones como el Club de amas de Casa, Grupos de Campesinos asociados y la presencia de un párroco y sus respectivos ministerios.

La situación de orden público del sector es de tranquilidad, pero debido a la carencia de lugares de esparcimiento y recreación y a la falta de una apropiada utilización del tiempo libre, asociado al bajo nivel educativo de la población se ha generado una problemática social con relación a la adicción alcohólica, especialmente en la juventud, al igual que se presenta la incidencia del vandalismo.

En Gallardo, el 9 de septiembre se realiza la fiesta patronal de Nuestra Señora de Aránzazu, fecha en la cual se presentan peregrinaciones de diferentes partes del país. Durante estos días los católicos asisten y participan de los bautismos, confirmaciones, primeras comuniones y matrimonios.

En esta región también se celebra el San Pedro; los habitantes de Gallardo se preparan para participar de las corralejas y bailes populares. De cierta forma el San Pedro en la región se inicia con el San Pedrito de la Institución donde hay gran participación de la comunidad. La gente recibe el día de San Juan y San Pedro estrenando ropa y disfrutando de platos típicos como el asado, el tamal, la chicha de maíz, entre otros.

Otras fiestas de gran celebración son las de finales de año, las cuales se celebran en familia, con mucho entusiasmo y participación de toda la comunidad.

En el aspecto deportivo se realizan periódicamente campeonatos inter-veredas de microfútbol y baloncesto.

#### ✓ Aspecto Religioso

Desde su origen conserva unos valores religiosos fundamentados en la religión católica. Como muestra de ello los antepasados y los que todavía quedan con nosotros incitan a sus descendientes a darle continuidad a la fe católica posibilitando con esto el cambio constante hacia una religiosidad popular.

Siendo una comunidad donde predomina el catolicismo; a partir de 1995 con la llegada de familias provenientes de diferentes partes del país, aparecen sectas, Pentecostal, Jesucristo la Única Esperanza y el Movimiento Misionero Mundial, lo cuales llegan a la institución educativa.

## **4.2 Referentes Teóricos**

### **4.2.1 Componentes Fundamentales para los Procesos Básicos de Integración en la Transformación Curricular**

El éxito de toda estructuración curricular de enfoque integral, se basa en seguir un proceso lógico y sistemático para obtener los mejores resultados. Por esto, es de gran importancia tener en cuenta la realización de un diagnóstico fundamentado en un principio de racionalidad en los métodos y conocimientos que se van a utilizar en el proceso de planeación para diseñar, estructurar, reformar o construir currículos; asumir valores que sirvan en la orientación de las distintas fases del proceso, diseñando las posibles opciones de acción y estableciendo criterios convenientes.

En todo sistema en el que predomina lo relacionado con lo educativo, siempre se espera que sus acciones investigativas relacionadas con los procesos curriculares sean pertinentes, relevantes e idóneas para que haya una interacción más dinámica entre los agentes y su contexto; encontrar un punto de apoyo que favorezca los procesos de aprendizaje, que exista una interacción más atractiva entre los estudiantes y sus saberes, que el docente siendo el mediador de

las clases pueda encontrar una alternativa de abarcar un contenido ajeno a su especialidad de manera más activa, dinámica y flexible para que exija al estudiante de manera constante construcciones e interacciones mentales de una realidad cambiante.

Por otro lado, la Educación Física no solo permite desarrollar habilidades de competencia recreativa en los niños y adolescentes; ella a su vez mejora las condiciones psicosocial y cognoscitiva en los escolares al contribuir en el desarrollo de cualidades o mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida; aporta y fomenta en los estudiantes una expresiva espontaneidad, impulsa su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.

La interacción, la formación y socialización humana siempre ha estado acompañada por el movimiento y la comunicación que está a su vez se encuentra permeada por una constante cultural compartida de forma dinámica entre sus integrantes, de igual manera se sobrepone que estas acciones expresivas son el conglomerado de unas actuaciones coordinadas reflejo de una buena educación que sobre pasa toda barrera o umbrales formativo.

Estas variables, son los elementos que a través del tiempo y de las diferentes reformar a nivel educativo, han venido instaurándose y modificándose con la finalidad de ofrecer una enseñanza más amplia y artística a las problemáticas de orden social y cultural. La intencionalidad es de abarcar varios aspectos educativos, políticos, religiosos, sociales, económicos, éticos, culturales, científicos y de carácter globalizador en un solo tópico (ciencia humana).

Se considera válido y oportuno analizar de manera argumentada, las categorías conceptuales que sustentan el desarrollo de la investigación. Estas son:

*La Transversalidad:* siempre estará inmersa en estos procesos escolares ya que brinda nuevas alternativas de poder concebir los nuevos enfoques educativos como las problemáticas que se presentan en su contexto habitual.

*La De-Construcción:* partiendo del pensamiento de que todo lo tradicional debe ser expuesto a la transformación, a la re-fundamentación y la resignificación de gran parte de sus procesos por esta realidad educativa.

*Educación física:* siendo el eje de esta investigación para la finalidad del proceso educativo, se es necesario tener claridad de los alcances, como los beneficios que se pueden obtener al desarrollar una clase bien planificada y organizada apuntando sus objetivos y propósitos a mejorar la calidad de vida en los escolares.

*Transdisciplinariedad:* el acceso al conocimiento debe ser la causa de una actividad intelectual que está en constante movimiento; el saber no se logra sino se lucha y no se gana sino se enfrenta y ese enfrentamiento debe ser el conjunto o la agrupación de *varios saberes* por conseguir una respuesta a los paradigmas sociales.

*Disciplinariedad:* cada disciplina parte de un conglomerado de contenidos que los hace único e irrepetible, que poseen una identidad, unas características y un valor formativo que aportan desde sus posturas un saber específico y autónomo con carácter educativo y que es indispensable manejar e interpretar con claridad al momento de ejercer la función de educar.

Y por último, *la Interdisciplinariedad:* siendo un proceso dinámico, flexible, abierto y permeable al cambio, donde se permite la interacción constante de una o más áreas con el propósito de mejorar unos estados actuales con relación al saber previo.

A continuación, se hará mención sobre los elementos constituyentes de esta investigación para el diseño, elaboración, estructuración y/o construcción curricular hacia los procesos de Formativo Integral.

#### *4.2.1.1 Sobre la Educación Física*

Desde tiempos inmemoriales el hombre ha tenido la sed por el movimiento, y en su andar por lograr como también el de mantener un estado óptimo de salud y de condición física (en forma) han inventado el ejercicio físico como medio único para alcanzarlo. A través de los diferentes años, de cultura a cultura, como de generación en generación, se entretejió la actividad física y el deporte, como herramienta indispensable para el bienestar propio, el buen estado físico y como plenitud humana.

Si de hablar de Educación Física se trata, entraría la idea de resaltar que por su valor simbólico, artístico, terapéutico, significativo, afectivo, entre otros, es la única disciplina que al finalizar permitirá a los actores involucrados en el proceso desenvolverse con mayor autonomía

en el medio actual; descubrirán que a través de su innumerables formas de aplicación verán el mundo desde muchas perspectivas.

El concepto de Educación Física ha estado sometido a profundos cambios que la enmarca en sucesos y momentos diferentes en relación con la historia. Muchos autores tales como (*Hieronymus Mercurialis 1530, 1606; Jean Jacques Rousseau 1712, 1778; Jean Baptiste Basedow 1723, 1790 Pestalozzi 1746, 1827,*) fueron los idealistas en darle un concepto de libertad y exigencia.<sup>26</sup>

En la actualidad el panorama de Educación Física cambia y queda abierto a diferentes conceptos.

Algunos autores la definen como:

*“La Educación Física de base debe ser entendida como un método de Educación Integral que utilizando el movimiento como instrumento pedagógico intenta favorecer el desarrollo armónico de los elementos fundamentales de la personalidad del alumno: motores, cognitivos, afectivos, social, etc.”*<sup>27</sup> (Hoz; 1996)

*“La Educación Física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados”*<sup>28</sup>. (Lagartera; 2000)

Según Nixon y Jewllet (1980; pág. 28), *“la educación es un proceso continuo para toda la vida de cambio, modificación o ajuste del individuo (fuera o dentro de la escuela) que resulta de respuestas a estímulos ambientales interno y externos, estos cambios que persisten en los comportamientos, los cuales resultan de las actividades del aprendizaje*

---

<sup>26</sup> Piracón Sarmiento Edison F, et. all (2014). Propuesta Pedagógica en Educación Física para Niños de Preescolar “Colegio Francisco José de Caldas” Sede D. Universidad Libre De Colombia, Bogotá. (pág.11)

<sup>27</sup> Hoz victor G. (1996). Personalización de la Educacion Física , Alcalá - Madrid: RIALP,S. A. (pág. 107)

<sup>28</sup> Lagartera (2000). Citado por Chourio, P. (s.f.), en Educación Física Deporte, Recreacion, Ambiente y Salud . Recuperado el Agosto de 2014, de <http://pedrochourio.jimdo.com/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica/>

*afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida en muchas maneras significativamente.*”<sup>29</sup>

Se aprecia gran variedad y diversas formas de percepción, interpretación, e indagación al momento de abordar la Educación Física como un medio para el desarrollo, siendo este un proceso sostenible y modificable que genera cambios en la vida del ser humano.

Características de la Educación Física (Ceechini y otros; 1996; pág. 51-59)<sup>30</sup>

#### Educación integral

- ✓ La Educación Física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea.
- ✓ Es un medio para el desarrollo físico, moral y de la personalidad.
- ✓ Se busca mejorar los comportamientos y actitudes sociales de los individuos
- ✓ Se pone en juego como una unidad los aspectos emocionales, afectivos, espirituales, físicos y psicomotores.

Se estructura en la capacidad del hombre para actuar físicamente en su entorno

- ✓ Desarrollo de la motricidad humana o conducta motriz.
- ✓ El movimiento traduce procesos internos, expresa reacciones de un organismo en situación.
- ✓ El movimiento es un aspecto significativo de la conducta del ser humano.
- ✓ El movimiento es una actividad externa (se evidencia en la realización práctica) e interna o personal.

La acción motriz se sitúa en el centro del proceso físico-educativo al educando

- ✓ La conducta motriz coloca en el eje de todo el proceso al individuo en acción como manifestación de toda su personalidad.
- ✓ Es la acción motriz del educando la que genera el proceso físico-educativo.

---

<sup>29</sup> Nixon & Jewllet (1980; pág. 28). Citado por Davila, E. M. (2006), en Actividades para Desarrollar Habilidades Motoras Finas y Gruesas en Niños y Niñas en Edad Preescolar. Merida - Venezuela .

<sup>30</sup> Wuest, D.A. & Bucher, C. A. (1996); cita a Ceechini, et. all (1996; pág. 51-59), en Fundaciones de la Educación Física y los Deportes, (pág. 8-24); Boston: WCB/McGraw-Hill.

- ✓ Este carácter autoconstructivo y autorregulado de la acción implica conceder la mayor importancia a la diferencia individual.
- ✓ Permitir a cada individuo comunicarse como persona única y original.

#### Relaciones humana físico-educativo

- ✓ El punto de referencia central de todo el proceso educativo es la actividad del estudiante.
- ✓ El educador es considerado como un intermediario, encargado de regular el proceso educativo.
- ✓ Se basa en la comunicación y participación de experiencias educativas.
- ✓ La acción pedagógica es activa, es un proceso dinámico-interactivo entre el maestro y el estudiante.
- ✓ La Educación Física, como sistema, podría ser definida como una acción pedagógica sobre una acción motriz.

#### Metas y objetivos de la Educación Física (AAHPERD; 1990)<sup>31</sup>

- ✓ Destrezas para ejecutar una variedad de actividades físicas
- ✓ Aptitud física
- ✓ Participación en actividades físicas regulares
- ✓ Conocer los beneficios e implicaciones de involucrarse en actividades físicas
- ✓ Valorar la actividad física y su contribución a un estilo de vida físicamente activo.

#### Propósitos de la Educación Física

Según Lumpikin (1986, pág. 10) el propósito de la Educación física es, “*optimizar la calidad de vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio personal divertido que pueda dar respuesta satisfactoria a una diversidad de necesidades en un mundo cambiante.*”<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> AAHPERD, (1990), citado por Galavis, J. (2013), en Características de la Educación Física; obtenido de <http://unidsedefresnillojoshelyn.blogspot.com/2013/12/caracteristicas-de-educacion-fisica.html>

<sup>32</sup> Corsino, E. L. (2008), cita a Lumpikin (1986; pág. 10), en Educación Física Deporte y Recreación Recuperado el Agosto de 2014, de [http://educacionfisicadeporteyrecreacion.blogspot.com/2008\\_01\\_01\\_archive.html](http://educacionfisicadeporteyrecreacion.blogspot.com/2008_01_01_archive.html)

Todas estas premisas o puntos de referencia sobre el valor simbólico y pedagógico que aporta la Educación Física en nuestro medio social, son el resultado de años de estudio, de razonamiento, de entender e interpretar las diferentes necesidades humanas de carácter psicomotriz y cognoscitivos, partiendo de la finalidad de brindar al sujeto inmerso en estos ambientes educativos, una alternativa de Formación Integral que trascienda los imaginarios y deseos en miras al desarrollo y la transformación social.

#### 4.2.1.2 Sobre La Transversalidad

*“Cada país, a partir de su propia experiencia y diseño curricular, ha ido adoptando la transversalidad desde distintas modalidades o estrategias. En esta variedad, no podemos establecer que unas sean mejores que otras. Todas ellas parten de un principio fundamental, el cual es el de definir un conjunto de aprendizajes que no se inscriben en una sola disciplina y que responden a las necesidades de formación que la sociedad demanda a la educación en la actualidad. Es decir, a través de la transversalidad, la educación avanza desde la superación del paradigma tradicional enciclopedista, hacia un paradigma formativo integrador y holístico. “El curriculum –con una visión de futuro– inscribe temas, contenidos, habilidades y valores que se relacionan con la cultura democrática, la multiculturalidad, la ética y la postmodernidad, en definitiva, con un curriculum crítico.”<sup>33</sup> (Magendzo; 2001)*

Vivimos y convivimos en un mundo en constante cambio donde los efectos y las estructuras de la globalización, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como las diferentes culturas y teorías, demanda en los agentes vinculados a los procesos a iniciar o emprender un diagnóstico reflexivo sobre las bases de la enseñanza y el aprendizaje, puesto que cada vez se es más común el escuchar que mucho de lo que aprendemos deja de ser útil en nuestras vidas con mucha rapidez.

Estas acciones globalizadoras motivan a que gran parte de los sucesos y procesos educativos estén enfocados, orientados, alineados o ubicados a reformar sus quehaceres en paralelo. Dando como resultado final la creación y el desarrollo de una idéntica sociedad cultural pero con

---

<sup>33</sup> Magendzo, A. K. (2001). Curriculum y Transversalidad: una reflexión desde la práctica . Magisterio.

diferentes principios activos; la educación dejó de ser un proceso unidireccional para abrir nuevas posturas a los nuevos desafíos que exigía las común-unidades.

Es así que surgen los diferentes modelos educativos los cuales estuvieran enfocados y fueran capaces de iniciar procesos de construcción, reconstrucción o de-construcción en sus contextos y conceptos. A partir de estos cambios es donde la escuela toma su función de mediador cultural, donde los contenidos y los temas expuestos en ella, serán los medios por los cuales se articularán los niveles formativos para los individuos inmerso en él; estos aspectos van desde los principios cognitivos hasta los afectivos, donde la ética, la cívica y lo social se complementan entre sí.

Partiendo de esta argumentación es donde aparece la noción de “*transversalidad*” ligándose a los procesos educativos y en mejor de sus casos a los planes de estudio donde serán enfocados en preparar a los escolares hacia sus diferentes retos académicos como también en lo social.

La transversalidad se caracteriza por la vinculación de la cultura escolar y la no escolar, donde se puede hacer mención de las siguientes características:<sup>34</sup> (López Jiménez; 2011)

- ✓ Promueve la interrelación de las áreas curriculares, avanzando en la posibilidad de superación de la fragmentación del conocimiento.
- ✓ Favorece la vinculación escuela – comunidad.
- ✓ Facilita la circulación y conocimiento de la información relevante para la toma de decisiones.
- ✓ Posibilita el desarrollo de formas de participación democratizadoras de los modelos de gestión institucional.
- ✓ Abre espacios para la reflexión crítica acerca de actitudes y valores que operan como sustento de prácticas y normas políticas, sociales y morales.

Es preocupante el querer comparar las acciones que con anterioridad se hicieron mención, con relación al estado actual de las agencias educativas y la manera del cómo se están orientando o enfocando los procesos formativos sustentados en la transversalidad; los procesos transversales son aquellos donde el estudiante adquiere un valor y fuerza, con el objetivo de obtener un

---

<sup>34</sup> López Jiménez Néilson E. (2011). Modernización Curricular de la Universidad Surcolombiana: una experiencia de integración e interdisciplinariedad. (pág. 29). Neiva: Universidad Surcolombiana.

equilibrio entre una educación que se incline a la productividad y el empleo pero que este fuertemente ligada a una formación con valores, en aspectos personales, como también en lo social; en otras palabras, hacia la formación de ciudadanos con autonomía moral e intelectual donde se evidencie la preocupación hacia el desarrollo personal y el de una sociedad.

#### 4.2.1.3 Sobre la De-Construcción

*“La de-construcción no es un método, ni lo tiene, porque, en última instancia, de la de-construcción no es responsable de un acto o una operación de un sujeto que tomaría la iniciativa, sino que es más bien un acontecimiento histórico que tiene lugar en, o como la clausura y la diseminación del sentido.”*<sup>35</sup> (Derrida; 1989)

Todo proceso de cambio, de buscar nuevos y renovados horizontes, del querer encontrar caminos acertados que mantenga paso firme sobre las inclinaciones, deseos y anhelos de una sociedad, en la contribución de crear condiciones diferentes de identidad de nuevos profesionales, debe conllevar a un periodo de análisis, de reflexión, hacia un intento por querer asumir el reto al cambio, a la transformación, a la re-fundamentación y la re-significación en gran parte de los procesos de esta realidad educativa, como también en las estructuras, pilares o sistemas jerarquizados que se suponían solidas e impenetrables y que han manteniendo una secuencia histórica donde se evidencian los mismos resultados.

“Hablar de de-construcción implica fundamentalmente referirnos a un proceso de descentramiento, de des-hilvanamiento, de des-composición, de des-estructuración sobre las estructuras existentes...”<sup>36</sup> (López Jiménez; 2011)

Ahora bien, analicemos detalladamente estas definiciones en busca de una autoevaluación hacia y por nuestro espacio disciplinar, donde se quiere invitar a que exista un lugar de reflexión, de pensar, a crear interrogantes, como también incertidumbres sobre la cultura actual, sobre las instituciones o sobre nuestro propio actuar, con relación a la realidad que anhelaríamos construir

---

<sup>35</sup> Derrida, J. (1989.). La deconstrucción en las fronteras de la filosofía. La retirada de la Metáfora. Edición, Paidós Iberica; (pág. 17)

<sup>36</sup> López Jiménez Nelson E. (2011). Modernización Curricular de la Universidad Surcolombiana. (pág. 27). Neiva: Universidad Surcolombiana.

donde soporte una formación académica de calidad que supere los procesos de instrucción y transmisión.

La de-construcción puede entenderse como:<sup>37</sup> (López Jiménez, 2001)

- ✓ Una forma de intervención activa, que originalmente se planteó para lo literario y lo filosófico, y que ha ido invadiendo campos de lo político-práctico, de lo educativo, y de todos aquellos campos donde existen formas de institucionalización del poder.
- ✓ Como una técnica práctica que nos permite entrar en la voz y en la autoconciencia de lo institucional y en los imaginarios de las personas, para ser cuestionadas desde su materialización, con miras a la reconstrucción de un nuevo sentido.
- ✓ Como el ejercicio de oír las márgenes de la maquinaria institucional”. Es decir, la posibilidad de ver las fisuras, las grietas que tienen las instituciones, y todo aparato de saber y de poder y de las personas que lo ejercen. Es la posibilidad de oír lo marginal como la misma fuera del poder.
- ✓ Como un descentramiento de la continuidad de la objetividad institucional. Esto significa establecer la sospecha sobre lo que aparentemente está bien, es decir, producir una fractura en la objetividad institucional.
- ✓ Como la capacidad de ver lo que invisibiliza el poder en el nivel de grupo o de una institución mediante la producción de una contrastación que es capaz de reconocer en las prácticas de las instituciones.
- ✓ Como la capacidad de ir tras la huella que nos remite a un origen que nunca ha desaparecido, que siempre está ahí en las instituciones, personas, y que requiere ser analizada como un proceso de re-significación de la experiencia humana vivida como actor o como institución.
- ✓ Como la capacidad de leer y escribir desde las huellas de la propia experiencia para reconocer las marcas que permanecen, los espacio que constituyen mi texto social y las

---

<sup>37</sup> López Jiménez Néilson E. (2001). La de-construcción Curricular. (pág. 24). Bogotá: Magisterio

capacidades para establecer rupturas con los contextos (personales, sociales, culturales, institucionales, etc.)

No cabe duda que el querer asumir el cambio es una tarea ardua de un colectivo de actores que en pocas instancias lo que buscan es una reforma en su actuar, en sus discursos como también en sus prácticas y compromisos hacia un proceso académico por desarrollar.

#### 4.2.1.4 Sobre la Transdisciplinariedad

Siendo un nuevo enfoque cultural y científico, se apoya en centrar fundamentalmente la naturaleza y los rasgos específicos (características) sobre la información que fluye con base a las diferentes ramas del conocimiento, para así, abrir, crear, indagar y ser parte en la construcción hacia una nueva lógica que permita la interacción entre las especialidades (áreas específicas) y la comprensión del mundo actual. Ella a su vez trata de darle una imagen coherente al mundo, dar y brindar a las explicaciones sobre los avances que se presenta día a día, a las inquietudes e inconvenientes que por medio del actuar tradicional no se pueden desenvolverse por la complejidad de los casos, como también en el de fortalecer el desarrollo humano, la sustentabilidad de la especie humana, la educación y las reformas profundas que deben abordarse para producir nuevas esperanzas.

En este sentido, *“la transdisciplinariedad representa el germen capaz de potenciar un desarrollo endógeno del espíritu evolutivo de la consciencia crítica interior, donde religión y ciencia se complementan. El respeto, la solidaridad y la cooperación deben ser pautas mundiales para el pleno desarrollo humano sin límites. Esto exige un cambio radical en los modelos ontológicos de desarrollo sostenible, educación global y sociedad-mundo. Debemos apoyarnos en el reconocimiento de una pluralidad de modelos, de culturas y de diversificaciones socioeconómicas. Así como la biodiversidad representa el camino para el surgimiento de nuevas especies, la diversidad cultural representa el potencial creativo de la sociedad-mundo.”*<sup>38</sup>  
(Collado; 2013)

---

<sup>38</sup> Collado, J. R. (2013). Educación Transdisciplinar como reforma etica de la diversidad en la sociedad - mundo del siglo XXI. Global Education Magazine. <http://www.globaleducationmagazine.com/educacion-transdisciplinar-como-reforma-etica-de-la-diversidad-en-la-sociedad-mundo-del-siglo-xxi/>

Constantemente estamos siendo abarcados por las diferentes dinámicas socioculturales, económicas, políticas y tecnológicas que exigen una reforma en el pensamiento, en aptitudes de comprensión, más globales, más integradoras que enfrenten estos retos de manera eficiente y sostenible.

Partiendo del artículo 3 y 4 sobre las *Carta de la Transdisciplinariedad Convento de Arrábida, noviembre de 1994*<sup>39</sup>, se puede apreciar sobre el enfoque y la intencionalidad de la transdisciplinariedad, argumentando:

*Artículo 3. La transdisciplinariedad es complementaria al enfoque disciplinario; hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos datos que las articulan entre sí, y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad. La transdisciplinariedad no busca el dominio de muchas disciplinas, sino la apertura de todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden.*

*Artículo 4. La clave de la bóveda de la transdisciplinariedad reside en la unificación semántica y operativa de las acepciones a través y más allá de las disciplinas. Ello presupone una racionalidad abierta, a través de una nueva mirada sobre la relatividad de las nociones de «definición» y «objetividad». El formalismo excesivo, la absolutización de la objetividad, que comporta la exclusión del sujeto, conducen al empobrecimiento.*

Por este motivo, la sociedad del siglo XXI debe demostrar un manejo del entorno al querer intervenir en integración, tanto en sus consciencias individuales, como en las nuevas postulaciones epistemológicas radicales para comprender, abordar y reflexionar sobre los distintos problemas derivados de la globalización.

#### 4.2.1.5 Sobre la Disciplinariedad

Se abarcará primero por definir que el término de disciplina:

Para Ezequiel Ander- Egg, la disciplina “*es una forma de pensar sistemáticamente la realidad conforme a las exigencias del método científico, desde un recorte o fragmentación que se hace de la realidad.*”<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> Bedate, C. A. (2014). El Saber Interdisciplinar. Madrid: unión de Editoriales Universitarias Españolas (UNE), (Pág. 226)

Se asume la disciplina como una manera de organizar y de limitar un territorio de trabajo de concertar la investigación y las experiencias dentro de un determinado ángulo de visión; se caracteriza por un objeto de estudio, marco conceptual y procedimientos específicos.

También se puede apreciar como aquellas estructuras del conocimiento donde los autores o representantes de dichos saberes específicos se apropian de un espacio donde se le proporciona un nombre exclusivo, un discurso especializado y diferenciado, un propio campo intelectual de textos, prácticas reglas de ingreso, exámenes, títulos para el ejercicio profesional, entre otros.

Cabe resaltar que las disciplinas también cuentan con unas características típicas como muchos otros campos del saber lo poseen haciéndolos más fáciles para el entendimiento y la introducción de las mismas:<sup>41</sup> (Tamayo; 2003)

- ✓ Objetivo material
- ✓ Objetivo formal
- ✓ Integración teórica
- ✓ El método
- ✓ El instrumento analítico
- ✓ Los campos de aplicación
- ✓ La contingencia histórica

Por otro lado, la Disciplinarietà es entendida como la exploración realizada de un conjunto homogéneo, con el fin de producir conocimientos nuevos que o hacen obsoletos los anteriores o los prolongan para hacerlos más completos.

Un saber singular es un conocimiento especializado que tiene un deber de identidad para llamarse así mismo donde su punto fuerte es la aceración a la autonomía, pero según *Borrero C.A, La Universidad Interdisciplinar, pág. 5,* "...es autónoma cuando ha podido desarrollar su propio método o ruta, conducente al objeto formal de su estudio..."<sup>42</sup>

---

<sup>40</sup> Egg, Ander (s.f.). citado por Tamariz Claudia & Espinosa Cecilia (2006), en La Disciplinarietà en la Ciencia: sus características. Recuperado en Diciembre del 2014, [Http://www.Ceuarkos.Com/Vision\\_Docente/Revista31/T2.Htm](http://www.Ceuarkos.Com/Vision_Docente/Revista31/T2.Htm)

<sup>41</sup> Tamayo, M. T. (2003). El Proceso de la Investigación Científica; (pág. 70). Balderas - Mexico D.F.: Limusa, S.A.

<sup>42</sup> Ibídem (pág.70)

Para el propósito del presente trabajo investigativo era necesario resaltar algunas premisas y opiniones de algunos autores donde aprecian la necesidad de tener claridad puesto es conveniente visualizar el predominio que han tenido en aspectos tradicionales a través de los diferentes enfoques curriculares que están fuertemente asociados a la concepción de disciplina.

#### 4.2.1.6 Sobre la interdisciplinariedad

El prefijo inter (entre), indica que entre las disciplinas se va a establecer una relación; determinar el tipo de relación nos conduce a un estudio de los niveles de interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad nace como reacción contra la especialización, contra el reduccionismo científico, o la llamada ciencia en migajas, la cual se presenta en la actualidad como una forma de alienación mental. De la realidad de disciplinas fragmentadas, del objeto de la ciencia desplazado...<sup>43</sup>

La interdisciplinariedad se presenta como *“una connotación de aspectos específicos de la interacción de las disciplinas... que, dentro del conjunto adquiere un sentido propio o matiz de la Disciplinariedad.”*<sup>44</sup>

Gusdort, *en interdisciplinariedad y patologías del saber*; (pág. 26); la experiencia interdisciplinaria se impone a cada especialista que trasciende su propia especialidad, tomando conciencia de sus propios límites, para acoger las contribuciones de las otras disciplinas. Una epistemología de complementariedad, o mejor, de convergencia sustituyendo así la disociación.

El proceso de interdisciplinariedad está dado por la interacción e integración de varias disciplinas en una sola función con el objetivo de intercambiar acciones, saberes, y las diferentes percepciones del mundo, de la vida o de un contexto específico frente a los nuevos acontecimientos de la sociedad, dejando atrás una realidad individualizadora como investigador para acercarnos a los procesos colectivos; estas situaciones en donde se ejerce el predominio de la integración se es evidenciado por su mayoría en los problemas o necesidades donde deben ser

---

<sup>43</sup> Tamayo, M. T. (2003), en *El Proceso de la Investigación Científica*. (pág. 64). Baldosa - Mexico D.F.: Limusa, S.A.

<sup>44</sup> Borrero A, (s.f.), citado por Tamayo, M. T. (2003), en *El Proceso de la Investigación Científica*. (pág. 67). Baldosa - Mexico D.F.: Limusa, S.A.

tratados por medio de un conjunto de saberes, puesto que demandan la integración de varias ramas del conocimiento para crear nuevos enfoques metodológicos más idóneos y de utilidad inclinados para la solución de conflictos, aunque en su mayoría, la organización resulta compleja ante las particularidades de cada disciplina científica ya que poseen sus propios métodos, normas y lenguajes.

A continuación, se hará mención de los objetivos que toda interacción dinámica interdisciplinar debe de apuntar.

Objetivos de la interdisciplinariedad:<sup>45</sup>

- ✓ Fomentar una integración de las ciencias particulares (disciplinas) en la solución de problemas reales.
- ✓ Integrar el conocimiento, su metodología, sus tácticas y la realidad misma, en un sistema que propicie el desarrollo de la ciencia y el de la sociedad.
- ✓ Mostrar la coordinación y participación de las ciencias particulares en sus niveles filosóficos, epistemológicos, en el planteamiento y solución de problemas.
- ✓ Inducir la información de profesionales que busquen la síntesis del conocimiento dentro de los campos epistemológicos e interdisciplinarios.
- ✓ Ofrecer alternativas de solución a problemas propios, racionalizando recursos disciplinarios, para que así la integración disciplinar (interdisciplinariedad) se nutra y proyecte en la realidad.

### **4.3 Referentes Conceptuales**

Se enunciará algunas variables fundamentales relacionadas con diferentes postulaciones conceptuales para llegar a un acercamiento ideal desde el punto de vista perceptual de algunos autores que a través de diversas investigaciones científicas han armonizado y avivado muchas estructuras educativas y que en esta ocasión son punto vital en este proyecto de investigación.

---

<sup>45</sup> *Ibidem* (pág. 84).

### 4.3.1 Currículo

“Currículo es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta.”<sup>46</sup> (Franklin Bobbit; 1918)

“Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación.”<sup>47</sup> (UNESCO; 1918)

“Currículo es el proceso de determinar los límites precisos de la unidad de enseñanza; el proceso de identificar el contenido de la materia que será tratada en la unidad; la determinación del contenido de la materia en términos de implementación, cómo hacer textos, material de laboratorio y otros auxilios didácticos.”<sup>48</sup> (Janold Zacharias y Stephen White; s.f.)

“Currículo no se refiere a lo que el estudiante hará en una situación de aprendizaje, sino a lo que él será capaz de hacer como consecuencia de lo que aprendió. Currículo se relaciona con resultados y no con episodios de aprendizaje.”<sup>49</sup> (Johnson; 1967)

“El currículo debe ser”...un documento escrito” (...) “el principal aspecto del plan es un esquema de materias que deben ser enseñadas...la materia es un núcleo sustantivo del currículo.”<sup>50</sup> (George Beauchamp; 1968)

“Conjunto de oportunidades de aprendizaje preparadas por el centro educativo en función de los fines de la educación para facilitar experiencias de aprendizaje en los alumnos, dentro y fuera del ambiente escolar.”<sup>51</sup> (Proyecto Regionalización Educativa, Costa Rica; MEP; 1979)

---

<sup>46</sup> Bobbit, Franklin. (1918), citado por Solís, V. H. (1998). Evaluación e Implantación de un Sistema de Calidad en Instituciones Educativas. En V. H. Araya. EUNED Editorial Universitaria Estatal a Distancia, (Pág.42)

<sup>47</sup> Bolaños guillermo & Molina Zaida (1990). Cita a UNESCO (1918), en Introducción al Currículo San José, Costa Rica : Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED. (Pág. 23)

<sup>48</sup> \_\_\_\_\_(1990). Introducción al Currículo. San José, Costa Rica : Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED. (Pág. 23)

<sup>49</sup> Ibídem p. 23

<sup>50</sup> Ibídem p. 23

<sup>51</sup> Ibídem p. 23

“El asumir el proceso curricular como un proceso eminentemente investigativo, exige la explicitación del enfoque investigativo que orienta y determina las diferentes decisiones que caracterizan la formación del futuro profesional. Se trata de evidenciar en la práctica que la indagación, la duda, la sospecha, están soportados en acciones de búsqueda sistemática que nos permita argumentar de manera sólida la razón de su presencia y de su importancia.”<sup>52</sup> (López Jiménez; 2001)

### 4.3.2 Formación

Proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo *formar* (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes). La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas (“*Es un animal de excelente formación*”) y a la **acumulación de piedras o minerales** que compartan ciertos rasgos en su **geología**.<sup>53</sup> (MINCULTURA; 2016)

Es el proceso de desarrollo que sigue el ser humano hasta alcanzar un estado de plenitud personal. Se refiere también a la educación impartida en momentos que no cuentan con objetivos predeterminados centrados en la libre comunicación con orientadores.<sup>54</sup> (Medina Rivilla; 2014)

Tipos de formación<sup>55</sup>

*General*: es el aprendizaje básico ejemplo leer escribir sumar etc.

*Humanística*: tiene que ver con la lingüística, psicología, sociales y humanidades.

*Específica*: preparación concreta para una determinada tarea.

*Descentralizada*: delegar funciones administrativas.

---

<sup>52</sup> Quintero Rendón Ana, et. all (s.f.). cita a López Jiménez Néilson E (2001), en Retos para Construcción Curricular; recuperado en Agosto del 2014; [http://sin-tiza.blogspot.com.co/2012/08/retos-para-la-construcción-curricular\\_30.html](http://sin-tiza.blogspot.com.co/2012/08/retos-para-la-construcción-curricular_30.html)

<sup>53</sup> MINCULTURA; (2016) definición de formación. Recuperado en Abril del 2016, <http://www.mincultura.gov.co/emprendimiento-cultural/formación/Páginas/Formaci%C3%B3n.aspx>

<sup>54</sup> Medina Rivilla et all. (2014). Formación práctica del educador social, del pedagogo y del psicopedagogo, (pág. 19); Madrid; Editorial UNED

<sup>55</sup> Didáctica Educativa (2012), recuperado en Marzo del 2015; <http://arandamagaly.blogspot.com.co/2012/04/la-formación-proceso-de-desarrollo-que.html>

Desde el punto de vista académico, se entiende por formación a un conjunto de técnicas, métodos y operaciones de enseñanza que facilitan la transmisión de conocimientos, de las habilidades, destrezas y competencias para una comunidad educativa.

### 4.3.3 Educación

La educación, (del latín educere `sacar, extraer` o educare `forma, instruir`) puede definirse como:<sup>56</sup> (Becerra; 2012)

- ✓ El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.
- ✓ La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- ✓ El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- ✓ Procesos de socialización formal de los individuos de una sociedad.

Educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, la educación también implica una concientización cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.<sup>57</sup>

---

<sup>56</sup> Becerra, Omar (2012); Educación; recuperado en Agosto del 2015  
<http://omarbecerrav.blogspot.com.co/2012/07/educación.html>

<sup>57</sup> Laviano Silvia (s.f.) La cultura no es un lujo, es una necesidad que abre la mente y puertas al futuro; recuperado en Agosto del 2015; <http://infochacabuco.com.ar/la-cultura-no-es-un-lujo-es-una-necesidad-que-abre-la-mente-y-puertas-al-futuro>.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 Naturaleza de la Investigación**

Para efectos del logro de los objetivos de la presente investigación se centrará en un estudio etnográfico, que retoma los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una determinada comunidad.

En el mismo sentido, se busca recuperar las opiniones de las diferentes audiencias involucradas en los procesos educativos y así dar inicio a la estructuración de un Diseño Curricular con tendencia a la Formación Integral para los estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa Gallardo, con la intencionalidad de generar procesos pertinentes y relevantes hacia la transformación de sujetos críticos, sociales y reflexivos de una realidad cambiante.

De igual manera esta investigación tiene características descriptivas, explicativas y propositivas que posibilitaran identificar la población, explicar su comportamiento y develar los aspectos más relevantes que se espera encontrar durante el proceso de investigación.

### **5.2 Instrumentos de la Investigación**

De acuerdo con la naturaleza de la investigación se elaboraran, validarán y aplicaran dos instrumentos básicos:

- ✓ Registro Documental: donde se permita evidenciar la actual estructura curricular del área de Educación Física y sus aspectos más relacionados.
- ✓ Entrevista Estructurada: dirigidas a los profesores de básica primaria, estudiantes, Rector y Coordinadora, los cuales son punto vital para efectos de esta investigación con la finalidad de conocer el estado actual de la estructura curricular en el área de Educación Física. (anexos)

### 5.3 Audiencias Consultadas

|                 |   |
|-----------------|---|
| Estudiantes     | Estudiantes de básica primaria seleccionados al azar entre las distintas sedes y niveles de escolaridad.                                      |
| Docentes        | Docentes de Básica Primaria entre los cuales hallaremos licenciados y normalistas que fueron seleccionados como muestras de la investigación. |
| Administrativos | Licenciados entre los cuales cumplen la función de coordinación y dirección del plantel educativo.  |

### 5.4 Fuente de Información

Las fuentes de información consultadas son:

#### Primarias

- ✓ Directivos
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

#### Secundarias

- ✓ Constitución Política de Colombia
- ✓ Ley 115 de 1994
- ✓ Decretos Reglamentarios
- ✓ Proyecto Educativo Institucional
- ✓ Plan de Desarrollo Institucional
- ✓ Reglamento Curricular Institucional
- ✓ Otras

## 6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

### 6.1 Análisis de la Información Documental

Una vez aplicado los instrumentos y recolectado la información, se procedió a hacer el análisis documental y el de las entrevistas (estructura del PEI, Decretos, Estatutos, Acuerdos, Actas al Consejo y puntos de vista de docentes y estudiantes), del cual se evidencia o precisan los siguientes aspectos:

El PEI de la Institución Educativa Gallardo del Municipio de Suaza, es considerado como un documento que orienta la acción de la tarea educativa mediante la Formación Integral del individuo como agente activo en una sociedad en constante cambio.

Se encuentra enmarcada dentro del artículo 64 de la ley 115, promoviendo la educación campesina y rural en donde se forma al estudiante de manera íntegra en actividades del campo, cognitivas, deportivas, culturales y disciplinarias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.

Toman el concepto de formación desde el punto de vista de la educación, como *“proceso social que permite al hombre incorporarse a la sociedad respetando reglas, valores, saberes y costumbres, que a la vez siembran en todos los agentes de la comunidad educativa inquietudes, espíritu crítico, trabajo en conjunto, creatividad, que permite rescatar de sí mismo lo más valioso, sus talentos y capacidades innovadores, su potencialidad como persona, su comprensión y solidaridad”*<sup>58</sup> (PEI; Gallardo 2014)

La finalidad de este proyecto es formar personas de bien, con compromiso ciudadano, que tengan dominio del conocimiento, y que los lleven a desempeñarse competentemente en una sociedad que espera no solo su producción, sino el desempeño ético y humano en su campo específico. Es lograr el desarrollo de la persona con conocimientos, valores y expresiones que le permitan transformar la realidad para un mejor vivir.

Desde su creación y a través de diversos cambios sociales, políticos y educativos, la institución educativa gallardo en la actualidad se encuentra conformada por 7 sedes de las cuales

---

<sup>58</sup> Gallardo, I. E. (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI); (pág. 15); Suaza - Huila .

se ofrece educación preescolar, básica y educación media académica en jornada diurna única y educación formal de adultos en los niveles de básica y media académica en jornada semipresencial los fines de semana; su naturaleza es oficial, siendo esta una entidad pública al servicio de toda la comunidad.

Tiene como lema y principio fundamental la “Disciplina con Amor”, siendo éste un sentir con pertinencia en los procesos educativos; es un eje dinamizador que busca entre otras acciones formadoras, la armonía de sus elementos, creando entre ellos una senda educativa donde el escolar pueda vivenciar diversas experiencias que apunten a la Formación Integral donde se podrá depositar competencias fundamentales desde los filosófico, religioso, científico, social y humanitario para el idóneo desempeño en su entorno social.

Se aprecia la inquietud de toda una comunidad educativa que lucha por la preservación de los procesos formativos, dándole relevancia y predominio a la inclusión del aprendizaje a través de la investigación científica y tecnológica donde el desarrollo de la comunidad sea una acción activa y participativa entre la *triada docente – estudiante – entorno social*.

La estructura social de la cual dependen para los procesos educativos, se encuentran enmarcadas en el estricto orden de preservar la integridad del ambiente educacional, de su entorno social, cultural y ambiental y de sus integrantes; la ética, sus principios, deberes, derechos, aspectos constitucionales y legales, hacen que la Institución Educativa tenga una dinámica fluida, flexible y formadora en competencias fundamentales y ciudadanas.

Con relación a la problemática y necesidades sociales; estas son apoyadas bajo los proyectos educativos institucionales, (Proyecto Derechos Humanos, Proyecto del medio ambiente, entre otros), los cuales desde las diferentes directrices que promueve el Ministerio de Educación, ven fundamentales tratarlas partiendo de principios básicos de preservación y la sana convivencia. Han sido formuladas a través de diversas investigaciones organizadas y reestructuradas, del cual buscan concientizar y brindar herramientas a la ciudadanía para el óptimo desempeño en su contexto social.

El componente pedagógico se evidencia como aquel espacio donde se organiza, selecciona y distribuye las diferentes competencias que se desarrollará en los diversos niveles de escolaridad

de manera sistemática, secuencial y gradual con la articulación de los proyectos institucionales. Su estructura esquemática se constituye en una ayuda para visualizar la profundización del contexto, teniendo en cuenta cada una de las áreas y su relación transversal con los proyectos pedagógicos.

La programación curricular de Educación Física está fuertemente ligada a la experiencia significativa de la institución “Disciplina con amor”, donde todos los procesos formativos buscan la trascendencia para y por la sociedad; se aprecia una recopilación de acciones lingüísticas y específicas del área que tienden a transmitir un conocimiento particular y seleccionado por las diferentes directrices educativas que el Ministerio de Educación sobresalta como fundamentales. Los contenidos son el ejemplo nato de la globalización, donde se puede evidenciar la incorporación de saberes ajenos al contexto y tratando de ser adaptados al medio sin vislumbrar el verdadero impacto, su influencia y el beneficio que se puede generar en un contexto desigual.

***Carga Académica por Grado***

| <b>Áreas</b>                                      | <b>Preescolar</b> | <b>Primero</b> | <b>Segundo</b> | <b>Tercero</b> | <b>Cuarto</b> | <b>Quinto</b> |
|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental          | 3                 | 4              | 4              | 4              | 4             | 4             |
| Ciencias Sociales                                 | 3                 | 5              | 5              | 5              | 5             | 5             |
| Educación Artística                               | 1                 | 1              | 1              | 1              | 1             | 1             |
| Educación Ética y Valores Humanos                 | 1                 | 1              | 1              | 1              | 1             | 1             |
| Educación Física Recreación y Deportes            | 2                 | 2              | 2              | 2              | 2             | 2             |
| Educación Religiosa                               | 1                 | 1              | 1              | 1              | 1             | 1             |
| Humanidades, Lengua Castellana, Idioma Extranjero | 5                 | 6              | 6              | 6              | 6             | 6             |
| Matemáticas                                       | 3                 | 4              | 4              | 4              | 4             | 4             |
| Filosofía   | 1                 |                |                |                |               |               |
| Tecnología e Informática                          |                   | 1              | 1              | 1              | 1             | 1             |

Tabla2: Carga académica por grado de la Institución Educativa Gallardo; Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Se interpreta la falta de valoración, de pertinencia y relevancia por parte de los diferentes instancias gubernamentales (Ministerio y Secretaria de Educación) al implementar los espacios de tiempo para la Educación Física con una intensidad de dos horas semanales y no de forma equitativa como se enuncia en este documento *“La alternancia entre áreas y actividades pedagógicas que requieren de mayor concentración mental con aquellas en las que predomina la actividad psicomotriz...”*<sup>59</sup>, donde de igual manera se espera, por parte del docente, una mejor actuación en su función, en su pedagógica y la didáctica, siempre apuntando al desarrollo del escolar en todas sus dimensiones y competencias básicas, sin dejar atrás el acompañamiento y seguimiento progresivo de la formación a nivel transversal.

Se evidencia que la institución ha optado por acoplar y moldear las diferentes directrices que Secretaria de Educación impone en la dinámica institucional, abordándola con formatos y nuevos componentes para transformar este ente educacional en una empresa más y no con la finalidad de la cual fue constituida; este punto de vista es extraído a través de las diferentes vivencias que como docente y actor dinamizador de los procesos formativos he sido participe en las modificaciones y adaptaciones para el contexto, dando como conclusión crítica a esta situación, la verdadera preocupación ante la actuación de un grupo de personas que encabezan esta dinámica educacional en la cual apuntan a que las instituciones estén enfocados u orientados a la masificación social, donde sus resultados se puedan apreciar acorde a las estadísticas y balances trazados en margen de metas, y no con los propósitos, finalidades y deseos de una excelente educación de calidad.

No se aprecian acuerdos internos legal, rectoral o de gestión donde propongan darle más aplicabilidad e importancia al área de Educación Física; por ejemplo, no se aprecian reformas enfocadas en aumentar la carga académica para el área de Educación Física como aquel medio fundamental y no complementario para el desarrollo de competencias y actitudes en los escolares; no existe alguna resolución donde resalte la importancia de los trabajos de campo en transversalidad a la Educación Física como herramienta o medio indispensable para el trabajo formativo en los escolares; se aprecia el trabajo y dedicación

---

<sup>59</sup> Ibídem, (pág. 172)

del grupo docente en la elaboración y/o construcción curricular, donde parten de una investigación (necesidad - desarrollo de competencias) y previamente a la selección del conocimientos con base al contexto y al nivel de escolaridad, pero al momento de la práctica se evidencia debilidades en el manejo del tema por parte de algunos educadores, ya que son conocimientos ajenos a su especialidad (hay docentes no capacitados en la orientación de los procesos de formación para el área de Educación Física, porque pertenecen a otras ciencias del saber).

Es considerable mencionar la importancia y la urgente necesidad del maestro de Educación Física en la Escuela nueva, para aprovechar la mayor y correcta adquisición de movimientos coordinados en los educandos; La Educación Física a través del movimiento posibilita experiencias prácticas individuales y colectivas que estimulan la conciencia, creatividad, el pensamiento y la socialización. Del mismo modo, permite desarrollar los valores morales, aspectos cooperativos, la aceptación de los demás, la autoridad y el liderazgo, a través del juego y el ejercicio físico.

Otra razón que justifica la Educación Física en la escuela, está constituida por la necesidad de normalizar, mejorar y cualificar el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños considerando como el gradual proceso de maduración integrado, tanto de la estructura corporal como de la conciencia, el pensamiento y las acciones que esta estructura corporal pueda ejercitar bajo las órdenes del cerebro.

Se evidencia una estructura curricular para el área de Educación Física diseñada bajo las necesidades, expectativas y desarrollo psicomotor del estudiante en los diferentes grados. Esta programación está enmarcada en cuatro ejes temáticos los cuales son:<sup>60</sup>

- ✓ Expresiones motrices, (patrones fundamentales de movimiento, conductas sicomotoras y movimientos culturalmente determinados).
- ✓ Capacidades físicas (capacidades condicionales y capacidades coordinativas).
- ✓ Formación social (valores, hábitos y formación ciudadana).

---

<sup>60</sup> Ibídem, (pág. 1289)

- ✓ Conocimientos científicos tecnológicos y saber popular (relacionados con la salud, con la cultura, con el deporte, y con el desarrollo evolutivo).

Esta selección de conocimientos está articulada con las competencias laborales, básicas y ciudadanas, estipulados en los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Como tendencias pedagógicas, el programa de Educación Física propone evidenciar un acercamiento muy generalizado sobre las diferentes corrientes formadoras que se han venido implementando a través del tiempo (escuelas), partiendo de la enseñanza tradicional, activa, tecnocrática, crítica y constructivista, donde se busca de igual manera que el docente acople características particulares y de aplicación de cada una de ellas y transportarlas a los escenarios educativos; en la actualidad y a través de las distintas observaciones, visitas y recopilaciones de información a la comunidad educativa, se puede apreciar una interacción dinámica que ejercen los diferentes métodos pedagógicos en el actuar rol docente y su aplicabilidad con relación a las necesidades sociales, dando a resumir la importancia que cada una aporta para los procesos de Formación Integral.

El programa de Educación Física asume estas tendencias como medio o herramienta principal de acercamiento del escolar y su entorno:<sup>61</sup>

Escuela tradicional: Se caracteriza por el dogmatismo teórico, el verticalismo en las relaciones profesor alumno y la pasividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Escuela activa: los programas ya no deben ser diseñados por el profesor, sino que, ante todo deben partir de las necesidades y expectativas del alumno, es él quien define el qué hacer, el estudiante es el eje del proceso enseñanza-aprendizaje y el profesor, un facilitador o guía; la acción debe ser la característica central de las clases y en tal sentido se promulga el trabajo en grupo y el juego como elemento valioso en los procesos de aprendizaje.

Escuela tecnocrática: plantea la necesidad de ofrecer una educación eficiente que capacite al hombre para que pueda enfrentar con éxito los problemas de un mundo cambiante, privilegiando ante todo la formación técnica en detrimento de una formación humanística.

---

<sup>61</sup> Ibídem. (pág. 1312)

Escuela crítica: el conocimiento se constituye a partir de la interacción del hombre con los elementos culturales y del medio teniendo una doble función; de reproducción, cuando interpreta el pasado y vive el presente a partir de la cultura, y, de invención, cuando crea nuevos elementos para el presente y proyecta el futuro.

Escuela constructivista: corriente pedagógica que atiende la construcción de aprendizaje a través de acciones y reflexiones que se realizan en una manera abierta y dinámica, la cual permite la confrontación como estrategia para generar respuestas cada vez más complejas que satisfagan los intereses de los participantes.

Como eje central del proceso formativo en aspectos transversales, el programa de Educación Física ha enfatizado el trabajo de ciertas dimensiones o corrientes tales como *expresión corporal, deporte escolar, aeróbicos, psicomotora, psicomotriz*, los cuales buscan el desarrollo de competencias de interacción social, mejorar los índices de salud y de higiene personal.

Otro aspecto, son las competencias a desarrollar que propone el Ministerio de Educación Nacional de tipo interpretativo, argumentativo, y propositivo que el estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares, que hacen referencia al conjunto móvil de conceptos, teorías, historia epistemológica, ámbitos y ejes articuladores, reglas de acción, y procedimientos específicos que corresponden a un área determinada.

Con relación a la anterior perspectiva, se está sobrevalorando la dimensión cognitiva del ser humano y no se hace referencia a los ámbitos expresivo, estético, corporal y afectivo entre otros; se tiende a valorar las áreas que evalúa el ICFES como Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales, Español, dejando en un segundo plano a las áreas que centran su interés en el logro de competencias afectivas o expresivas dentro de las cuales está la Educación Física, la Educación Artística, la Ética, entre otras.

*“Es función de todo educador lograr que el niño y el joven desarrollen unas competencias básicas que le permitan actuar con éxito en cualquier escenario de la vida”*<sup>62</sup> (PEI, Gallardo; 2014). Por supuesto requiere, la búsqueda de una Formación Integral que

---

<sup>62</sup> Ibídem, (pág.1333)

involucre todas las dimensiones del ser humano; es necesario, que se procure el desarrollo de competencias por lo menos en tres ámbitos a saber: cognitivo, expresivo y afectivo, esta debe ser una preocupación de todas las áreas que conforman el plan de estudios.

Todas las áreas deben contribuir al desarrollo de las competencias del ser humano en sus diferentes dimensiones; la Educación Física, de manera particular hace énfasis en la Competencia Motriz<sup>63</sup>. Por consiguiente, se puede evidenciar el desarrollo de competencias en diferentes aspectos o ámbitos de la persona:<sup>64</sup>

**Desarrollo personal:** Es la manifestación o acción consciente observable o visible del cuerpo humano en la solución de problemas de la cotidianidad, que se realiza con la intención clara de enriquecer el desarrollo integral de la persona en sus ámbitos espiritual, físico - atlético, emocional, de salubridad y mental.

De acuerdo con lo anterior, una persona será competente motrizmente; por ejemplo, si en su cotidianidad practica metódicamente actividades físicas que le permiten potenciar su organismo en procura de asegurar una mejor calidad de vida, si puede participar en actividades lúdicas que impliquen la utilización de algunas destrezas deportivas o la puesta en práctica de patrones maduros de locomoción, manipulación o equilibrio.

**Desarrollo social:** Es la manifestación o acción consciente observable o visible del cuerpo humano en la solución de problemas de la cotidianidad, que se realiza con la intención clara de favorecer el desarrollo de los procesos de socialización.

Se es competente en este campo si la persona es capaz de integrarse a diferentes grupos para desarrollar actividades deportivas, recreativas y de uso creativo del tiempo libre.

**Desarrollo productivo:** Es la manifestación o acción consciente observable o visible del cuerpo humano en la solución de problemas de la cotidianidad, que se realiza con la intención clara de dotar al individuo de habilidades y destrezas básicas y de cualidades

---

<sup>63</sup> Entendida como: *“la expresión del cuerpo activo, creativo, recursivo, expresivo, responsable de sus actuaciones motrices, capaz de anticiparse a los problemas a través de movimientos con sentido estético, de economía de tiempo y de esfuerzo para beneficio del desarrollo humano integral”* (PEI, Gallardo; 2014); (pág. 1334).

<sup>64</sup> Gallardo, Institución, E. (2014) Proyecto Educativo Institucional (PEI); (pág. 1334); Suaza – Huila.

físicas que le permitan ser productivo en los ámbitos: artístico, deportivo y laboral entre otros.

Una persona que es capaz de utilizar con eficacia, seguridad y creatividad instrumentos, herramientas, equipos, maquinaria e implementos deportivos, es una persona considerada competente desde el punto de vista motriz. De la misma manera lo es el niño que resuelve problemas sencillos relacionados con el uso de utensilios escolares, implementos de aseo personal, vestuario entre otros.

En conclusión, no se aprecia una investigación minuciosa para la construcción curricular en donde resalte el papel fundamental que brinda el área de Educación Física, del mismo modo, no existe acciones alternativas planificadas que puedan ser punto de apoyo para el desarrollo de procesos de Formación Integral, pero lo que sí se puede analizar, es un conglomerado de saberes generales como específicos que atienden a generar hábitos de vida saludables y de sana convivencia, haciendo interdisciplinariedad entre los proyectos institucionales.

## 6.2 Análisis de la Información de Campo

Se solicitó la colaboración de algunos miembros de la Institución Educativa Gallardo con el propósito de conocer su punto de vista sobre aspectos fundamentales y vinculados a los procesos de Formación Integral para el área del Educación Física en básica primaria.

Se diseñaron preguntas concernientes al hilo investigativo sobre concepciones y opiniones, evidenciando lo siguiente:

### Entrevista Docentes

#### 1. ¿Que comprende por Formación Integral?

| N° de docentes | Sedes        | Categorización  |
|----------------|--------------|---|
| 1              | Brazuelito   | Desarrollo de cualidades psico-social y motriz                              |
| 1              | Macal        | Desarrollo y formación de características, condiciones y potencialidades    |
| 2              |              | Aprendizaje para la vida en sociedad  |
| 1              | Charco negro | Formación social, cultural y físico   |
| 2              |              | Formación en los aspectos de la persona                                     |
| 1              | Vega grande  | Forma de enseñanza para formar a la persona                                 |
| 1              | Principal    | Educación para vivir en sociedad  |
| 2              |              | Desarrollo de aspectos físicos, psicológicos y emocional                    |
| 1              | Cerrito      | Desarrollo y formación social, cultural, político, religioso, ético y moral |
| 1              | San pablo    | Formación de todos los aspectos   |
| 1              | Recto        | Integración del ser, hacer y saber hacer                                    |
| 1              | Coordinación | Desarrollo y formación en lo cognitivo y formativo                          |

Tabla 3: ¿Qué comprendes por Formación Integral?

Se evidencia que gran parte del personal docente enfatiza que la “*Formación Integral*” son aquellos procesos donde se busca que el escolar alcance un desarrollo óptimo tanto en cualidades y capacidades físicas, sociales y cognitivas, del cual se puede establecer que para la dinámica y estructura educativa es propicia, ya que teóricamente tienden a las mismas inclinaciones pedagógicas que ayudan a mantener una continuidad y coherencia en los ciclos escolares.

Relacionan la Formación Integral como aquella forma de enseñanza donde el escolar aprende un conjunto de actitudes básicas presentes en cada contexto (formación social, cultural y físico).

**2. ¿Cuál cree que es el papel de la Educación Física en la Formación Integral del escolar?**

| N° | Sedes        | Categorización  |
|----|--------------|---|
| 1  | Brazuelito   | Mejorar el desarrollo del escolar                                     |
| 1  | Macal        | Desarrollo de cualidades y actitudes corporales                       |
| 2  |              | Aporta conocimiento para el deporte y la vida                         |
| 1  | Charco negro | Desarrollo y experimentación  |
| 2  |              | Formación comportamental y actitudinal                                |
| 1  | Vega grande  | Medio de expresión comunicativa y corporal al servicio de la sociedad |
| 1  | Principal    | Manejo de destrezas y desarrollo motor                                |
| 2  |              | Desarrollo de destrezas psicomotrices                                 |
| 1  | Cerrito      | Desarrollo comportamental   |
| 1  | San pablo    | Gusto del escolar hacia la práctica                                   |
| 1  | Recto        | Espacio primordial para la formación del escolar                      |
| 1  | Coordinación | Desarrollo de competencias ciudadanas y conocimientos generales       |

Tabla 4: ¿Cuál cree que es el papel de la Educación Física en la Formación Integral del escolar?

Son varias las opiniones que resaltan la importa de percibir la Educación Física como aquel espacio donde ofrece al escolar numerosos entornos de interacción y reflexión. Por medio de ella, el niño puede mejorar, desarrollar y aprender diversas actitudes, cualidades, destrezas, competencias ciudadanas y conocimientos generales a través del juego y la recreación.

Resaltan que a través de la Educación Física el estudiante puede mejorar la expresión comunicativa no solo a través de palabras sino también de gestos corporales; opinan que aunque no todos los docentes son profesionales en el área, algunos desde sus perspectivas o perfiles tratan de entender, apoyar y desarrollar elementos estructurantes y propicios inclinados a la Formación Integral.

3. *¿Qué estrategias pedagógicas crearías conveniente implementar para la Formación Integral del escolar desde la práctica de la Educación Física?*

| N° | Sedes        | Categorización   |
|----|--------------|--|
| 1  | Brazuelito   | Actividades lúdicas transversales                        |
| 1  | Macal        | Juegos y actividades recreativas                         |
| 2  |              | Estrategias deportivas de carácter conductistas          |
| 1  | Charco negro | Trabajo en equipo y colaborativo                         |
| 2  |              | Comunicación interdisciplinar                            |
| 1  | Vega grande  | Desarrollo de competencias ciudadanas más que motoras    |
| 1  | Principal    | Formación en actividades lúdico – recreativo             |
| 2  |              | Trabajo en equipo por medio de actividades lúdicas       |
| 1  | Cerrito      | Desarrollo de trabajo colectivo y cooperativo            |
| 1  | San pablo    | Actividades lúdicas                                      |
| 1  | Recto        | Aprender jugando   |
| 1  | Coordinación | Aplicación transversal e interdisciplinar en la temática |

Tabla 5: ¿Qué estrategias pedagógicas crearías convenientes implementar para la Formación Integral del escolar desde la práctica de la Educación Física?

Se destacan actividades relacionadas con la lúdica y el trabajo en equipo como los mejores mecanismos para los procesos educativos; se menciona la necesidad de vincular todas las actividades y prácticas educacionales al entorno social. Esto permite que el estudiante tenga un mayor campo de percepción habilitándolo para un desenvolvimiento en su contexto.

Otros parten de la opinión competitiva al constatar que el aprendizaje y el desarrollo del escolar se logra al ejecutar actividades encaminadas con la práctica deportiva, queriendo expresar que el deporte es el fin mas no un medio.

**4. ¿Piensa que la selección de conocimientos, es la más idónea para llevar al estudiante a un acercamiento pertinente al contexto social?**

| N° | Sedes        | Categorización                                       |
|----|--------------|--|
| 1  | Brazuelito   | Sí, por el aprendizaje significativo en el escolar   |
| 1  | Macal        | Sí, por el saber adquirido en el escolar             |
| 2  |              | No, por saturación de temas sin asimilar             |
| 1  | Charco negro | Sí, por la relevancia académica                      |
| 2  |              | No, fuera de contexto                                |
| 1  | Vega grande  | Sí, por las competencias ciudadanas adquiridas       |
| 1  | Principal    | Sí, por la fuerza formadora                          |
| 2  |              | No, es necesario estructurar a la realidad           |
| 1  | Cerrito      | Sí, por el desarrollo de competencias                |
| 1  | San pablo    | No, fuera de contexto                                |
| 1  | Recto        | No, por la falta de recursos                         |
| 1  | Coordinación | Sí por la relevancia en el aprendizaje significativo |

Tabla 6: ¿Piensa que la selección de conocimientos, es la más idónea para llevar al estudiante a un acercamiento pertinente al contexto social?

Uno de los elementos fundamentales para la construcción de currículos, es básicamente la indagación y comprensión de aquellos componentes que son esenciales al momento de seleccionar, organizar y distribuir un conocimiento particular pero básico, que produzca en los escolares estados de reflexión y posturas críticas, donde la sed y el asombro por el descubrimiento sea el eje central en los procesos de Formación Integral; por consiguiente se analiza que la mayoría de docentes están de acuerdo con el debido proceso que se le aplica en la selección de conocimientos para la institución, ya que es pertinente al contexto por su relevancia y significado para el estudiante.

Otros grupo de educadores establecen que la selección de conocimientos no es el indicado, puesto que muchos de los temas a visualizar no se alcanzan abarcar, son elementos sin transcendencia y descontextualizados.

5. *¿Cree fundamental la estructuración de una propuesta curricular para el área de Educación Física que acompañe en sus acciones pedagógicas los procesos de Formación Integral?*

| N° | Sedes        | Categorización  |
|----|--------------|---|
| 1  | Brazuelito   | Sí; reestructuración ligada a la formación integral       |
| 1  | Macal        | Sí, fuerza formadora                                      |
| 2  |              | Sí, falta de aprovechamiento del tiempo escolar           |
| 1  | Charco negro | Sí, valor educativo y formativo al escolar                |
| 2  |              | Sí; carece de una investigación más apta al contexto      |
| 1  | Vega grande  | Sí; estrategia que facilite su aplicación                 |
| 1  | Principal    | Sí, por su acción en la formación del escolar             |
| 2  |              | Sí, partiendo del escolar como persona de un contexto     |
| 1  | Cerrito      | Sí, pérdida de su fuerza formadora                        |
| 1  | San pablo    | Sí; priorice el acompañamiento en la formación integral   |
| 1  | Recto        | Sí, sujeto a una globalización dinamizadora               |
| 1  | Coordinación | Sí, distanciado a las demás áreas; mayor fuerza formadora |

Tabla 7: ¿Cree fundamental la estructuración de una propuesta curricular para el área de Educación Física que acompañe en sus acciones pedagógicas los procesos de Formación Integral?

Seguidamente se les entrevisto si desde su punto de vista como mediador en los procesos educativos, creerían fundamental estructurar una nueva propuesta curricular para el área de Educación Física que dinamice los procesos de Formación Integral; todos postulan que sería lo más idóneo por su fuerza formadora, aporte significativo, su transcendencia para la vida y su contribución en lo social. Del mismo modo, reconocen la importancia de trabajar un área que trasmite conocimientos y enseñanzas de una forma particular donde el niño pueda interpretar, argumentar y proponer desde sus inclinaciones y nociones del mundo, singularidades elementales para su entendimiento y desarrollo.

## Estudiantes

### 1. ¿Qué comprendes por Educación Física?

|    | SEDE         | CODIGO | DEFINICIÓN   |
|----|--------------|--------|--|
| 1  | Macal        | A1     | Comprendo que es algo para recrearnos y para hacer ejercicios.   |
| 2  | Charco Negro | A2     | Comprendo que son las enseñanzas por medio de los deportes, o sea los entrenamientos, las carreras y baloncesto.                 |
| 3  | Brazuelito   | A3     | Aprender diversas actividades deportivas.  |
| 4  | Charco Negro | A4     | Comprendo que es tener fuerte el cuerpo para poder correr y trotar.  |
| 5  | Charco Negro | A5     | Comprendo que es una palabra en la que dice que debemos jugar, hacer más amistades, compartir y ser compañeritas como los demás. |
| 6  | Charco Negro | A6     | Es una cosa donde aprendemos deportes y hacer ejercicios.  |
| 7  | San Pablo    | A7     | Comprendo que son muchas cosas juntas como el futbol y las carreras  |
| 8  | Macal        | A8     | Comprendo que es jugar limpio como también ganar y perder  |
| 9  | Macal        | A9     | La educación que le damos a los movimientos corporales.  |
| 10 | Vega Grande  | A10    | Son minutos que dedicamos para hacer deportes que nuestro cuerpo necesita.   |
| 11 | Vega Grande  | A11    | Hacer y aprender ejercicios, baloncesto y voleibol.  |
| 12 | Vega Grande  | A12    | Comprendemos que educación física es hacer deporte, ejercicios y a divertirnos.  |
| 13 | Cerrito      | A13    | Aprender algo para cuando nos pregunten respondamos como nos enseñaron.  |
| 14 | Principal    | A14    | Es una clase donde nos enseñan distintos deportes en los cuales podemos aprender más por medio de ellos.                         |
| 15 | Principal    | A15    | Es donde uno aprende a jugar y hacer diferentes ejercicios.  |
| 16 | Principal    | A16    | Participar, educar el cuerpo al deporte.   |
| 17 | Principal    | A17    | Es para hacer deportes y educarnos; también es un espacio para aprender y fortalecer los músculos.                               |

Tabla 8: ¿Qué comprendes por Educación Física?

Se analiza que los escolares hacen una fuerte comparación y/o relación con la Educación Física y los deportes, opinando que son lo más elemental y fundamental para la base de todo desarrollo corporal, del mismo modo no se evidencia aspectos enfatizados al mejoramiento de la higiene y la formación en valores, solo hacen referencia al deporte como aquel escenario propicio para mejorar capacidades y cualidades físicas.

## 2. ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de Educación Física?

|    | SEDE         | NOMBRE | DEFINICIÓN   |
|----|--------------|--------|--|
| 1  | Macal        | A1     | Que fueran de práctica y también que nos dejen jugar.  |
| 2  | Charco Negro | A2     | Me gustaría que fuera variado y nos dieran natación.   |
| 3  | Brazuelito   | A3     | Entretenidas   |
| 4  | Charco Negro | A4     | Divertida; jugar mucho futbol y baloncesto.  |
| 5  | Charco Negro | A5     | Me gustaría que fueran juegos de baloncesto, futbol entre otros; saber más de teoría sobre otros juegos. |
| 6  | Charco Negro | A6     | Que jugáramos mucho al futbol.   |
| 7  | San Pablo    | A7     | Divertidas; ganar y perder   |
| 8  | Macal        | A8     | Divertidas.  |
| 9  | Macal        | A9     | Muy divertidas   |
| 10 | Vega Grande  | A10    | Fueran varias y divertidas.  |
| 11 | Vega Grande  | A11    | Divertidas y jugar al futbol.  |
| 12 | Vega Grande  | A12    | Me gustaría que las clases fueran de dos horas.  |
| 13 | Cerrito      | A13    | Jugando a saltar, correr, brincar y jugar futbol.  |
| 14 | Principal    | A14    | Más divertida y variadas, no los mismos juegos.  |
| 15 | Principal    | A15    | Más divertidas y en ocasiones más serias.  |
| 16 | Principal    | A16    | Siempre ver deportes.  |
| 17 | Principal    | A17    | Me gustaría que todo fuera en deportes.  |

Tabla 9: ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de Educación Física?

Se llegó a determinar que sería fundamental variar las actividades, donde la repetición y la monotonía sea solo una conjugación en palabras para señalar la ausencia de creatividad, por tal motivo, los estudiantes argumentan que les gustaría que fueran más divertidas, espontaneas y que las actividades sean direccionadas y ligadas a los deportes colectivos. Otros opinan la necesidad de implementar un tiempo más en las horas establecidas, llegando a suponer la presencia de insatisfacción por parte del estudiantado con relación al espacio asignado, pues hay ausencia de orientación y finalidad educativa.

**3. ¿Cuándo hacen Educación Física, el profesor los dirigía, solo los acompañaba o estaban solos?**

|    | SEDE         | NOMBRE | DEFINICIÓN  |
|----|--------------|--------|---|
| 1  | Macal        | A1     | En ocasiones nos dejaban solos, pero casi siempre nos acompañaba para dirigirnos. |
| 2  | Charco Negro | A2     | El profesor nos dirigía.  |
| 3  | Brazuelito   | A3     | Nos dirigía.  |
| 4  | Charco Negro | A4     | En ocasiones no salíamos, pero cuando podíamos nos dirigía y nos acompañaba.      |
| 5  | Charco Negro | A5     | Nos dirigía; indicaba con quien hacernos y como jugar.                            |
| 6  | Charco Negro | A6     | Nos dirigía   |
| 7  | San Pablo    | A7     | Nos acompañaban y a veces se ponían a jugar.                                      |
| 8  | Macal        | A8     | A veces nos dirigían y en ocasiones solos.  |
| 9  | Macal        | A9     | Nos acompañaban   |
| 10 | Vega Grande  | A10    | Nos dirigían y acompañaban.   |
| 11 | Vega Grande  | A11    | Nos acompañaba y nos dirigía.   |
| 12 | Vega Grande  | A12    | La profesora nos acompañaba porque en muchas ocasiones se encontraba enferma.     |
| 13 | Cerrito      | A13    | En ocasiones nos dirigían, otras veces jugábamos solos para hacer ejercicios.     |
| 14 | Principal    | A14    | El profesor siempre nos dirigía y junto con el hacíamos los ejercicios.           |
| 15 | Principal    | A15    | El profesor siempre nos acompañaba.   |
| 16 | Principal    | A16    | Nos dirigía y nos acompañaba todo el tiempo.                                      |
| 17 | Principal    | A17    | Nos acompañaba y dirigía.   |

Tabla 10: ¿Cuándo hacen Educación Física, el profesor los dirigía, los acompañaba o estaban solo?

Se aprecia un alto porcentaje de opiniones donde afirman que sí existe una dirección en las clases, hay objetivos clarificados y una finalidad para cada actividad; esto conlleva a determinar que los escolares cuentan con una supervisión, hay procesos alineados y la estructura organizacional de las sesiones se enfatizan a la reflexión sobre sus acciones. Otros expresan la falta de acompañamiento y dirección llegando a establecer que varias de las actividades eran postuladas por los mismos estudiantes.

#### 4. En clase; ¿Cómo les enseñaban? Gritos, castigos, consejos, estímulos (premios)

|    | SEDE         | NOMBRE | DEFINICIÓN  |
|----|--------------|--------|---|
| 1  | Macal        | A1     | A través de consejos.   |
| 2  | Charco Negro | A2     | A veces nos gritaba cuando no prestábamos atención, pero también nos daba consejos. |
| 3  | Brazuelito   | A3     | A tomar distancia, a respetar las reglas de juego.                                  |
| 4  | Charco Negro | A4     | Algunas veces por castigos y casi siempre por consejos.                             |
| 5  | Charco Negro | A5     | Por medio de estímulos; nos decían “el que juegue bien se ganara un premio”.        |
| 6  | Charco Negro | A6     | Por castigos  |
| 7  | San Pablo    | A7     | A través de un estímulo (premio)  |
| 8  | Macal        | A8     | Nos enseñaban por medio de castigos.  |
| 9  | Macal        | A9     | En ocasiones nos acompañaban.   |
| 10 | Vega Grande  | A10    | Consejos  |
| 11 | Vega Grande  | A11    | Con buenas acciones, respeto y cariño.  |
| 12 | Vega Grande  | A12    | Por medio de un premio.   |
| 13 | Cerrito      | A13    | Por castigos  |
| 14 | Principal    | A14    | Consejos; cuando había personas que no querían trabajar.                            |
| 15 | Principal    | A15    | Nos enseñaban por medio de un premio.   |
| 16 | Principal    | A16    | A través de un premio.  |
| 17 | Principal    | A17    | Nos enseñaban por consejos.   |

Tabla 11: ¿Cómo les enseñaban? Gritos, castigos, consejos, estímulos (premios)

Cuando se les entrevisto a los estudiantes sobre la forma de como el docente orienta los procesos educativos, se puedo determinar que las clases están orientadas al trabajo reflexivo y a la metodología conductista (las actividades tienen un sentir y el producto de ciertas acciones son contribuidas por medio de una recompensa – estímulos extrínsecos). Estas herramientas metodológicas ayudan dinamizar las actividades académicas y fortalecer habilidades, destrezas y aptitudes en los escolares. Otros opinan que las clases de Educación Física son orientadas a través del ejercicio militar como elemento formativo y corrector de acciones inapropiadas hacia el estudiante.

## 5. ¿Qué comprendes por Formación Integral?

|    | SEDE         | NOMBRE | DEFINICIÓN   |
|----|--------------|--------|--|
| 1  | Macal        | A1     | Entiendo que ha de ser la información que recibimos a través de alguien.   |
| 2  | Charco Negro | A2     | No sé.   |
| 3  | Brazuelito   | A3     | Aprender para salir adelante y sacar los trabajos académicos.  |
| 4  | Charco Negro | A4     | Es una información que recibimos en el salón o en el descanso.   |
| 5  | Charco Negro | A5     | Formación: es cuando estamos en el colegio.<br>Integral; es cuando ya ha completado sus estudios y pasa de niño a mayor y ya puede trabajar en lo que él quiera. |
| 6  | Charco Negro | A6     | Es algo que uno quiere hacer por las demás personas.   |
| 7  | San Pablo    | A7     | Es llegar temprano, y bien vestidos para la formación.   |
| 8  | Macal        | A8     | La formación integral sirve para reunirse con muchas personas para un dialogo  |
| 9  | Macal        | A9     | La educación que le brindamos a nuestro cuerpo en forma integral.  |
| 10 | Vega Grande  | A10    | Es hacer propuestas diferentes sobre los deportes.   |
| 11 | Vega Grande  | A11    | Es ser atento con los demás, respetuoso y obediente.   |
| 12 | Vega Grande  | A12    | Formación es cuando uno llega a sexto y le enseñan varios deportes de forma integral.  |
| 13 | Cerrito      | A13    | No se  |
| 14 | Principal    | A14    | Lo que comprendo es cuando una persona después de formarse sabe expresarse y no hay obstáculo porque todo lo puede hacer.  |
| 15 | Principal    | A15    | Formación integral es donde uno se empieza a desarrollar hasta grande.   |
| 16 | Principal    | A16    | Es integrarse con más grupos siendo el mismo deporte y ayudar a los demás.   |
| 17 | Principal    | A17    | No sé.   |

Tabla 12: ¿Qué comprende por Formación Integral?

Por último, cuando se les pidió que argumentaran sobre *¿qué es la Formación Integral?*, muchos encaminaron en dar una información válida con aplicabilidad en su contexto, otros aportaron que son acciones fundamentadas para el desarrollo de actividades deportivas, y otro grupo optó por acciones directamente sujetas a la fundamentación comportamental en

la institución. Esto apunta que los estudiantes son orientados por medio de procesos formativos sin explicar la finalidad educativa.

Estas contribuciones pedagógicas, bien direccionadas, producen estados de de-construcción permeando y alterando la subjetividad de los escolares permitiendo en su proceso formativo la construcción de nuevas realidades contextuales.

## 7. CONCLUSIONES

Una vez procesada y analizada la información obtenida con la aplicación de los instrumentos (entrevistas a directivos, docentes y estudiantes) se establecen conclusiones sobre la actual estructura curricular de Educación Física y la subjetividad de los educadores en su quehacer profesional.

1. Según los resultados para esta investigación se pudo comprobar que el actual modelo pedagógico de formación para el área de Educación Física no está enfocado al desarrollo integral del escolar, solo se basa en transmitir un saber específico sin transcendencia en lo social; el educador tiende a encaminar las clases hacia aspectos fuertemente ligados del entrenamiento deportivo, tomando las disciplinas del deporte como un fin y no como un medio dinamizador y formador en el estudiante.
2. Se evidencian aspectos tradicionalistas en las clases de Educación Física por parte de los docentes al momento de orientar los saberes de forma reproductiva (se inclinan a la enseñanza de lo enseñado – el escolar reproduce las acciones motrices del docente).
3. Se aprecia una similitud sobre los pensamientos de los docentes aportada desde sus perfiles en cuanto al concepto de “*Formación Integral*”, apuntando que “es el desarrollo y/o aprendizaje de características o aspectos de la persona donde su intencionalidad es mejorar las cualidades y capacidades tanto físicas como cognitivas, como también, el contribuir al mejoramiento de aspectos sociales y culturales. Se aprecia un interés común al percibir que los docentes comparten puntos de vistas similares al desarrollo de los procesos formativos (provoca una continuidad y armonía entre sus componentes e integrantes).
4. Se identifican aspectos básicos en la concepción de los docentes sobre los beneficios del área de Educación Física a trabajar de forma planificada, donde la investigación es la base estructural al momento de construir currículos (el escolar

no solo asimila un conocimiento definido, trata de construir un concepto propio de lo percibido aplicando sus capacidades y aptitudes en la resolución de problemas).

5. En cuanto a las estrategias, los docentes afirman la necesidad de variar la metodología de las clases, apuntándolas al trabajo colectivo, el desarrollo por competencias, el juego como medio de aprendizaje, la aplicación de actividades lúdico – recreativas y la transversalidad e interdisciplinariedad como elemento fundamental para los procesos de Formación Integral (no hay unificación de criterios como propósito esencial para el proceso formativo).
6. Es evidente que la construcción de currículos, ha sido generada a partir de un conjunto de modificaciones sobre investigaciones externas donde el conocimiento aunque similar no es el pertinente para el contexto a desarrollar. Esto conlleva a una división del trabajo académico donde se enfatiza los procesos de reproducción y distante de la Formación Integral por competencias hacia el contexto. En la misma medida se enmarca la necesidad de reformar las actuales estructuras curriculares (hay saturación en la selección del conocimiento, competencias sin abarcar y experiencias de aprendizaje sin relevancia en el escolar) para direccionar y darle pertinencia a la dinámica educativa.
7. Se evidencia un limitado concepto por parte de los estudiantes hacia el área de Educación Física, dando a concluir que muchas de las actividades programadas no son acompañadas a través de una clara intensión sobre los beneficios que se obtienen al desarrollar de manera idónea el quehacer pedagógico, por consiguiente, se aprecia la falta por parte del docente en la implementación de estrategias que lleven al escolar a un nivel más de reflexión. Es fundamental inclinar al estudiante desde el inicio en ser un sujeto investigador, inquieto por el descubrimiento y la innovación, de lo contrario las prácticas se convertirán en aquellos espacios donde se reproduce un conocimiento ya establecido.
8. Se evidencia la débil capacidad de innovación por parte del docente relacionada en nuevas estrategias pedagógicas en las prácticas (carecen de sentido, dirección y trascendencia). No hay reflexión sobre las actividades programadas, perdiendo así

la esencia formadora que el área de Educación Física ofrece por su capacidad de articular varios componentes dinámicos y fundamentales para los procesos de Formación Integral. Esto trae consecuencias para la estructura del área de Educación Física, su finalidad educativa y credibilidad, se ven afectadas negativamente e impide que se conviertan en un escenario donde se desarrolla competencias fundamentales.

9. Se resalta el acompañamiento de los docentes en las prácticas educativas, y aunque no todos son especializados en el manejo de un conocimiento específico, aportan desde sus perspectivas, perfiles y experiencias significativas lo que es básico y vital para la formación del escolar.
  
10. Con relación a la metodología aplicada en las clases, el docente propicia y resalta la necesidad de llegar a la reflexión a través de estímulos extrínsecos, como mecanismo fundamental para incluir en el imaginario del estudiante la actividad física como hábito de vida y constructor de cualidades, capacidades físicas y cognitivas.

De acuerdo con las anteriores conclusiones se presenta a continuación una propuesta de integración curricular desde el área de Educación Física, que articule las diferentes áreas básicas en el nivel de básica primaria en la Institución Educativa Gallardo.

## **DESAFÍOS CURRICULARES DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL**

### **PROPUESTA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Dado que no conocemos que cosas son históricamente posibles hasta que no las hayamos intentado, ¿cómo pueden los educadores comenzar a mentalizar a los estudiantes para que imaginen un futuro en el que la esperanza sea algo próximo y la libertad objeto de nuestros sueños, luchas y, eventualmente, victorias?<sup>65</sup>

*Peter McLaren*

Las dinámicas actuales obligan a que cada individuo asuma nuevos retos y acepte necesarios desafíos en relación a los sistemas imperantes en el contexto global. Tales realidades incitan la reflexión de las situaciones permanentes, y deconstruyen las acciones que acompañan la cotidianidad pero marcan una tendencia arriesgada, teniendo en cuenta que la educación tiene el poder de transformar su entorno.

En la era del consumo postmodernista del modelo económico imperante en la sociedad Colombiana, indiscutiblemente se priorizan los avances deportivos, tecnológicos, científicos y en menor medida los artísticos, sobre la identidad cultural que ha venido quedando relegada y casi suprimida de la educación actual. Cabe observar las estructuras organizacionales, de control y algunas acciones ciudadanas que han sido tendencia y han marcado diferencia sobre lo que fue, es, y será, apuntando a los beneficios que se encontrarán al generar procesos de de-construcción.

Los cambios que se han estado generando en el sistema educativo proponen unas acciones inmediatas de revisión hacia el actuar del educador frente a la realidad social, educativa y cultural de los educandos, en donde los saberes fundamentales (concepciones)

---

<sup>65</sup> McLaren, P. (s.f.), citado por López Jiménez Néelson E. (2001), en *La de-construcción curricular*; Bogotá; Editorial Magisterio; (pág. 129)

y los elementos relevantes del escolar, sean fuente integral en la estructuración y formulación curricular.

Desde esta perspectiva integradora, es pertinente que el docente genere una exploración en el quehacer profesional que permita resaltar espacios y elementos teóricos que actúan independientemente a la finalidad de los procesos de formación integral del menor, con el propósito de articular competencias fundamentales y re-estructuradas para los diferentes niveles de escolaridad, a través de la participación activa de los educandos en el desarrollo de las diferentes áreas del conocimiento por medio de elementos básicos que apoyen y disminuyan problemas y necesidades de ámbito social, en donde la utilización de los conocimientos adquiridos y construidos en conjunto, contribuyan a la resolución de problemas cotidianos.

Varios docentes afirman que la formulación, construcción y estructuración de currículos, son un medio innecesario al momento de ejercer la labor educativa; los procesos pedagógicos, (en su mayoría), son dirigidos a través de experiencias previas y significativas por parte del educador, quien selecciona y adapta un conocimiento que se cree relevante y pertinente para la formación del escolar; otros apuntan que solo son un medio de administración o trámite burocrático sin utilidad para el profesional. Con tal división de opiniones, es necesaria una labor concientizadora de la materia en cuestión debido a que dichos currículos deben edificarse considerando al educando como su piedra angular y otorgándole, una fundamental, importancia las variables socioeconómicas, en donde juega un papel importante la realidad cotidiana de los distintos estadios de desenvolvimiento del menor, considerados éstos como estadios pedagógicos en donde el estudiante debe interactuar con sus semejantes en pro de la construcción de vínculos sólidos con su entorno social como un elemento fundamental en el proceso educativo.

### ***La educación física en Colombia***

Afortunadamente el proceso de formación académica en este campo disciplinario, ha mejorado muchísimo, gracias quizás al hecho de las grandes hazañas y la publicidad realizada a eventos deportivos, en los cuales el país ha logrado una destacada participación; de igual manera por la consonancia con los movimientos deportivos a nivel mundial.

El despertar del espíritu deportivo tiene eco en el documento magno de Colombia: La constitución. Desde el aspecto legal, la ley 115 define la educación física como: “la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos”.

Es claro que el enunciado le da un gran valor a la educación física en la formación y educación de niños-niñas pero eso está quedando plasmado en el papel, pues en la realidad se visualiza otras realidades: Falta de apoyo, carencia de material, falta de espacio, disminución en intensidad horaria y ocupación del docente en otras tareas. La perfilación del docente entonces no era muy tenida en cuenta, y el reconocimiento social hacia esta importante disciplina, se centraba en el juego improvisado y sin mayor planificación.

Tal vez otro logro alcanzado consiste en la permeación de las tecnologías al deporte, haciendo que los procesos se lleven a cabo con mayor exactitud, situación promulgada por los centros de investigación y sus líneas de acción ampliamente difundidas por sus gestores.

Entre las acciones que propone Camilo Morales (2014), en las reflexiones suscitadas luego de elaborar una radiografía del deporte colombiano, estima que ésta se encuentra en la promoción del cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano, queriendo contribuir en la construcción de cultura física y la valoración de sus expresiones autóctonas, así como desde la comprensión del fenómeno deportivo y recreativo; pero para que esos propósitos se trasladen a acciones, se requiere una formación de cultura ciudadana y convivencia en paz, y un aporte financiero y humano que garantice los mencionados procesos.

### ***Situación Actual***

La Institución Educativa Gallardo, brinda un servicio educativo a la comunidad Suaceña desde los niveles académicos de preescolar hasta secundaria, ofreciendo un conjunto de herramientas y competencias básicas para el estudiante con aplicabilidad y uso en el desempeño de contribuir y construir sociedad.

El estudiante entra a un sistema de aprendizaje fuertemente estructurado en conocimientos elementales, un espacio abierto, dinámico y flexible donde se aprecia el acompañamiento del docente en los ambientes escolares; un lugar establecido para formar identidades o perfiles que identifiquen al niño como un sujeto competente y en estado de formación; y un escenario constituido para formar lazos de amistad, cooperativismo y el respeto al prójimo.

A simples rasgos no se alcanza a identificar en los procesos formativos aquellos espacios carentes de conocimientos y métodos pedagógicos que interrumpen el camino idóneo de formación a causa de la estrecha vinculación hacia los objetivos establecidos institucionalmente, generando a nuestro juicio *“el encadenamiento a la libertad de expresión pedagógica e interdisciplinar.”*

Todo proceso de aislamiento y desarticulación interdisciplinar genera una inhabilidad de interacción dinámica y constante, alejando cualquier iniciativa para la toma de decisión en la construcción de ambientes y procesos escolares con base en lo integral.

### **El núcleo temático y problemático como propuesta de integración curricular**

Consiste en ofrecer un panorama completo sobre las funciones, metas, objetivos y propósitos desarrollados con la finalidad de contribuir a mejorar y adelantar acciones que favorezcan la dinámica educativa; partirá de la necesidad de reunir un conjunto de opiniones, críticas y sugerencias entre los vinculados al proceso educativo con el fin de orientar, direccionar y mejorar las estructuras curriculares desarrolladas en la institución.

Este proyecto investigativo pretende ser un modelo de referencia como propuesta académica, donde la Formación Integral a partir del área de Educación Física, sea el eje fundamental para la construcción y transformación de sujetos competentes.

Son líneas de estudio que convocan un tema disciplinar específico en un proceso de enseñanza aprendizaje, y que confieren su administración a un área académica; su definición permite el enfoque de esfuerzos, disminuyendo las posibilidades de dispersión intelectual de los comprometidos en el proceso. Los núcleos se definen a partir de los logros de aprendizaje que se quieren formar en los estudiantes.

¿Por qué se dice que el trabajo pedagógico en Núcleos Temáticos y Problemáticos NTP, ofrece una nueva interpretación del conocimiento?

Porque es una experiencia pedagógica (práctica) organizada para investigar y resolver problemas que se presentan enredados en el mundo real. Es un organizador del currículo y una estrategia de enseñanza.

Compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problemática, organiza el currículum alrededor de problemas holísticos que generan en los estudiantes aprendizajes significativos e integrados, crea un ambiente de aprendizajes en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación, con lo cual les permiten alcanzar niveles más profundos de comprensión.

¿Por qué se debe involucrar el aprendizaje por problemas como estrategia didáctica?

Los problemas como elemento esencial, permiten la indagación sistemática como elemento integrador del asombro, la incertidumbre y la duda soportan como parte del proceso de formación y asumen la evaluación como un acto de valoración permanente y dialógica.

¿Qué teorías fundamentan la propuesta?

Un autor de vital importancia por los textos publicados y la certeza de sus planteamientos es el filósofo y educador Edgar Morín, quien publica en 1999 “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, donde establece la necesidad por lograr un cambio en el modo de manejar el conocimiento, con la consiguiente y necesaria transformación en la educación, la enseñanza y el pensamiento.

Este autor aboga por la necesidad de una reforma en el pensamiento y la enseñanza donde el centro de atención lo represente la figura humana, logrando mejores soluciones a los problemas de la humanidad, pues focaliza la individualidad como elemento fundamental en la comprensión de los fenómenos.

Esta importancia otorgada a la individualidad constituye un punto de avance importante para las ciencias, principalmente para la psicología, encargada del estudio del ser humano,

que aunque expresa su conducta en el medio donde se desenvuelve, su comprensión se basa sobre el análisis de que es un sujeto individual, que interpreta la influencia del medio de forma personalizada y con condiciones internas propias que determinan en su actuar.

Edgar Morín expresa que el conocimiento lleva al riesgo del error y la ilusión, lo que representa un obstáculo que debe enfrentarse y valorarse en todas las investigaciones y producciones de conocimiento que se realicen. Argumento sólido para el trabajo a partir de NTP.

El conocimiento, producto de la interacción con el medio, no es el reflejo puro de las cosas del mundo exterior pues las percepciones que se realizan son “traducciones y reconstrucciones cerebrales” a partir de la interacción del hombre con el medio mediante procesos de comunicación, tanto verbales como extra-verbales. En este complicado proceso entra en juego la subjetividad del observador con sus conocimientos, experiencias y vivencias pasadas y actuales, su concepción del mundo, sus interpretaciones de la realidad, su implicación hacia la misma con las consiguientes emociones vinculadas el fenómeno estudiado, su motivación por la investigación y los resultados, el nivel de científicidad que debe lograrse producto de la competencia y validación de los resultados; viciando esta realidad de percepciones que reflejan la personalidad del investigador dentro del marco investigativo sin poder alcanzarse un estudio puro de la realidad misma.

¿Qué elementos hacen parte de la propuesta?

Morín manifiesta que para que un conocimiento sea pertinente, la educación deberá evidenciar en primer lugar el contexto: El análisis de los fenómenos y elementos del medio de forma aislada resulta insuficiente, y su comprensión se muestra reducida por no encontrarse enmarcada en el contexto donde se produce.

En el marco psicológico la interpretación aislada de los fenómenos resulta nociva para la comprensión del ser humano, su estudio y tratamiento, ya que la propia personalidad constituye un sistema complejo e interrelacionado.

La vinculación con el contexto le otorga sentido a la información. Morín cita a Claude Bastien y concordamos con su planteamiento al enunciar que la evolución cognitiva se

orienta hacia una contextualización del conocimiento que permite determinar las condiciones de su inserción y los límites de su validez. Resalta la contextualización como vía para obtener mayor eficacia.

Otro aspecto a analizar por Morín es lo global. Este concepto establece la relación existente entre el todo y las partes, concibiendo el contexto como “un conjunto que contiene diversas partes ligadas de manera inter-retroactiva u organizacional”, llevándolo al marco de la sociedad. De esta forma explica el funcionamiento y la organización más allá de una simple vinculación entre sus partes, integrando a cada individuo dentro de la misma.

Esta noción se percibe en la psicología y constituye un punto esencial en la comprensión de la subjetividad humana pues la sociedad constituye uno de los factores en la formación de la personalidad, donde su comprensión favorecerá su estudio y entendimiento. Sobre este concepto y la importancia de valorar la formación de la personalidad de forma holística aborda el enfoque histórico cultural liderado por Vigotsky. Este distinguido autor formula varios conceptos que revolucionaron la comprensión de la personalidad, como la situación social de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, donde reanalizan las condiciones internas y externas del individuo para el proceso de desarrollo, así como la influencia de la sociedad mediante niveles de ayuda para el proceso de aprendizaje, ambas tomando en consideración las condiciones existentes en el sujeto y el medio que lo rodea, logrando un análisis individualizado pero ajustado al medio de desarrollo.

De esta manera se establece una interrelación entre el todo y las partes, constituyendo una guía a seguir y abordar por la educación del futuro, valorada como la presencia indirecta del todo sobre los procesos de aprendizaje y conocimientos específicos. Propone ejemplos que lo ilustran como las células que es una parte pero tienen la información genética que es el todo. En el hombre se concibe cómo, a pesar de ser un individuo independiente, contiene de manera holográfica el todo del cual forma parte y que hace parte de él:

Vivir es vivir en tanto que individuo que se enfrenta a los problemas de la vida personal, es vivir en tanto que ciudadano de una nación, es vivir, también, en la propia pertenencia al género humano. Naturalmente, el estudio de la literatura, la historia, las matemáticas y las

ciencias contribuye a la inserción en la vida social, y las enseñanzas especializadas son necesarias para la vida profesional. Pero, con la marginación de la filosofía y la literatura, en la educación es cada vez más precisa la posibilidad de enfrentarse a los problemas fundamentales y globales del individuo, del ciudadano, del ser humano. Para poder plantear estos problemas es necesario reunir una serie de conocimientos separados en disciplinas. Se exige, así, una forma más compleja de conocer, de pensar.

### *Consideraciones básicas*

1. Las estructuras curriculares de la Institución Educativa Gallardo se enfocan en un aprendizaje lineal caracterizada y ajustada a las edades y niveles cognoscitivos de los estudiantes, donde los conocimientos están repartidos y articulados partiendo de un conjunto de necesidades sociales de aspectos Local, Regional y Nacional. Del mismo modo, el docente es visto como el eje central y ejecutor de un conjunto de contenidos establecidos, donde la reflexión y la autonomía pedagógica están direccionadas a partir de experiencias previas del docente y no construidas por el estudiante, ni considerando su realidad social o cultural.
2. La organización de los planes curriculares para la Institución Educativa Gallardo, están constituidos partiendo de criterios básicos previamente establecidos por el Ministerio de Educación Nacional MEN; esto conlleva a anular la autonomía del docente para la construcción de currículos basados en las necesidades vitales del núcleo social, sin tener en cuenta la ubicación de la Institución Educativa y del contexto sociocultural de los lugareños.
3. En un siglo donde la sociedad está plenamente articulada entre sus componentes y aspectos pertenecientes a procesos externos (la tecnología, las nuevas costumbres de las comunidades modernas, los problemas sociales y de salud, entre otras.), sobresale la necesidad de pensar en procesos no aislados, acordonados o asintomáticos que no responden a las necesidades fundamentales de carácter social; las actuales estructuras curriculares develan, en aspectos teóricos, fortaleza y relevancia en la forma de implementar un conocimiento transversal con pertinencia y encaminados a ejes fuertemente ligados a la necesidad social; desafortunadamente esa organización

textual (aspecto teórico) con base a los compromisos y deberes pactados por parte de la Institución Educativa hacia la Secretaría de Educación, no está entrelazada directamente con aspectos prácticos (carecen de sincronización y la puesta en marcha del proceso eminentemente investigado).

4. Se destaca el aislamiento total por parte de las áreas y la jerarquización y predominancia de ciertas ciencias del saber; esto marca asimetría en los procesos formativos y una heteronomía en la identidad del estudiante.
5. Los currículos de la Institución Educativa, no entrelazan aspectos importantes de la vida de los estudiantes, en tal sentido, los aspectos antropológicos no son ya razonablemente definitivos dentro del contexto escolar, lo que acentúa la complejidad en la planeación de componentes sociológicos básicos en la formación de un educando, lo que conlleva a desarticular el modelo educativo de una realidad latente en las comunidades en las que realiza la oferta académica, lo que termina generando a su vez una desestimación característica de los educadores, en donde la planeación metodológica, en nada tiene que ver con los educandos con quienes interactuará durante el año escolar.

En ese orden de ideas, el docente es el único individuo que puede permitir la integración curricular de forma transversal, generando estados de reflexión y autoevaluación sobre los procesos curriculares desarticulados que implique un cambio en su estructura, la manera de actuar y de apreciar los nuevos avances científicos. En este caso en particular una alternativa razonable es la construcción de currículos integrales, que abran espacios a nuevas tendencias educativas, que luchen de manera dinámica y constante por contribuir al fortalecimiento y consolidando la cultura basada en las buenas prácticas educativas, prácticas integradoras, caracterizándose por mantener relación con los avances y la utilización, diseño e implementación de modelos pedagógicos acorde a las necesidades y realidades socioculturales y socioeconómicas de las localidades donde se realiza la oferta académica, con el afán de alcanzar una educación en y para el desarrollo humano en el contexto y en el momento histórico del desempeño como miembro de una sociedad.

El contexto nocivo que trae consigo la globalización es la transformación de sociedades en meros mercados de consumidores, la salud y las prácticas saludables son relegadas y casi desaparecidas del imaginario colectivo. Por consiguiente la Educación Física se mantiene como la cultura más importante en la práctica de costumbres saludables tendientes a una considerable mejora en la calidad de vida.

En ese entendido encontramos la importancia monumental que ejerce la educación física dentro de la formación de los educandos, en el sentido de orientar a los educandos a llevar una vida sana cargada de hábitos saludables que hoy en día se tornan importantes en máxima expresión pues la Organización Mundial de la Salud O.M.S. ha solicitado, conjuntamente con la UNICEF un compromiso serio de parte de los Estados del globo con la generación de cultura y conciencia de la importancia de la práctica continua del deporte como alternativa de prevención de las diferentes afecciones asociadas al sedentarismo.

Desde el punto de vista de la contribución al aprendizaje, se han hecho investigaciones paralelas tales como “*escribir en cursiva requiere de movimientos coordinados*”<sup>66</sup> (Kostrubiec, Viviane, Jeremy Danna, and Pier-Giorgio Zanone. 2013), entre otros, que han sido publicados en el portal de Neuronet siendo un programa de aprendizaje a base de investigaciones neurocientíficas, diseñado para ayudar al desarrollo de aptitudes académicas básicas y para crear aprendices independientes, donde se evidencia un incremento en la mejoría de los escolares en aspectos académicos, sin embargo se demuestra, esencialmente que a través del deporte, la recreación y el juego, se estimulan las interacciones neuronales en los jóvenes, expresados en ostensibles mejorías en resultados académicos y disciplinarios; tales estudios expresan, por ejemplo, la situación problemática de escritura que pueden recurrir los escolares a la hora de enfrentarse con la hoja en blanco, - no en el estricto idioma de la redacción o expresión de sus ideas -, sino a la hora de poder apreciar el modo y la forma de escribir. De igual manera se evidencia, que es por falta del trabajo interno sobre las interacciones neuronales y que la Educación Física por medio de tareas motrices enfocado a la coordinación fina se puede resolver. Otro ejemplo, es la ubicación espacial expresada al momento de interactuar con los textos de interés; el

---

<sup>66</sup> Kostrubiec, et. all (2013). Neuronet Learning; <http://neuronetlearning.com/blog/es/escribir-en-cursiva-requiere-movimientos-cordinados/>

estudiante que inicia en la educación formal busca la manera de ubicarse a la hora de leer, saber por dónde se inicia y hacia donde se debe dirigir (ejemplo práctico de Educación Física relacionada con lateralidades).

Desde este punto de vista formativo, y para la elaboración de esta investigación, es de suma importancia la estructuración de un diseño Curricular Integral donde sus aspectos, características, cualidades, componentes, estrategias, metodología, contenidos, fines y sus procesos evaluativos, permitan lograr cambios de estructura en la dinámica mental de los estudiantes y en los procesos de enseñanza del profesorado.

Por ser un enfoque educativo, activo, dinámico, y flexible, es necesario que sus componentes interactúen de forma sincronizada, para evidenciar que se puede remplazar los enfoques tradicionales e implementar los actuales de forma armoniosa. Del mismo modo, se puede resaltar que el mejor camino para diseñar un currículo integral, es a partir de la identificación de necesidades y características del contexto que serán el punto inicial para la construcción y puesta en marcha de los procesos formativos.

### ***Integración Curricular desde el Área de Educación Física en Básica Primaria***

Con la intención de mejorar la realidad curricular investigada en la Institución Educativa Gallardo, se propone como acción inmediata a desarrollar la intervención a las estructuras curriculares que garantice una relevancia y pertinencia en sus cambios y replanteamientos.

Es fundamental conocer en primera medida, *que “el currículo es un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la Formación Integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional”*<sup>67</sup> (Ley 115 de Educación; Capítulo II; Art.76).

La intención básica de la investigación consiste en acercar al docente a una realidad no muy alejada de las necesidades educativas (procesos de formación), y comprender que la base de construir o diseñar currículos parte de vincular ideas, pensamientos, opiniones, sentimientos, criterios, métodos, entre otros, a una carencia funcional y relevante del contexto.

Varios actores del proceso formativo (docentes, directivos, padres – madres de familia), consideran el currículo como algo instrumental y procedimental; razón por la cual, se aborda la necesidad de construir currículos a través de base investigativa y crítica que permita su construcción como resultado de procesos permanentes y colectivos.

*“La construcción curricular es entendida como una expresión diamantina del ejercicio autónomo de las instituciones, no es un deber ser, es un ser, es una acción auténtica de mayoría de edad, es la posibilidad de autogobernarse por sí misma, es la atmósfera adecuada para concitar a todos los sectores de la institución (el administrativo, el académico, el investigativo, el de servicios, etc.), en torno al Proyecto Académico Institucional por alcanzar.”*<sup>68</sup> (López Jiménez; 2001)

---

<sup>67</sup> MEN. (2002). Ley 115 de educación. Recuperado en Noviembre del 2014; [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103106\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf)

<sup>68</sup> López Jiménez Néilson E. (2001). La de-construcción curricular. (pág. 126). Bogotá : Magisterio .

El currículo no es un sumario, una enumeración de objetivos, métodos y contenidos, es un objeto simbólico y significativo que posee una existencia física con palabras, sonidos, juegos o imágenes que ofrece una herramienta abierta y flexible que debe ser por esencia propia, ofrecer al educador experiencias e ideas con la finalidad de ajustarlas a las características, fines, intereses de sus estudiantes y el contexto a desarrollar.

Como se puede extraer de la presente investigación, el currículo es un constructo permanente puesto, resultado de un trabajo colectivo y centro de opiniones donde reposan diversas ideas, críticas y reflexiones tanto objetivas como subjetivas en su formulación y estructuración.

A través de esta propuesta investigativa, se quiere dar respuesta a las exigencias de pertenencia social y pertinencia académica, abarcando la problemática educacional a partir de una perspectiva integradora donde facilite la selección, organización y distribución de saberes a desarrollar para el área de Educación Física partiendo de aspectos básicos y detallados que contienen las diversas disciplinas académicas como eje articulador.

La intención es vincular y/o configurar un conjunto de saberes, opiniones y características sobre los aspectos más comunes y fundamentales de algunas áreas básicas, partiendo de la relatividad del conocimiento y una visión globalizada del mismo, para vincularlas y adaptarlas tanto en contexto como en concepto por la tarea de de-construir procesos curriculares de Educación Física para los diferentes ciclos de básica primaria.



Figura 3: Estructura Curricular Integral de Básica Primaria para la Institución Educativa Gallardo.  
Fuente: Quimbaya, Suárez, Juan P. (2016)

Este diseño será un mecanismo de acción al servicio y función del desempeño docente para el área de Educación Física, lo bastante adaptable a las variaciones y modificaciones progresivas que provengan de procesos de investigación e innovación, de autocríticas y críticas hacia su seguimiento y funcionamiento.

A continuación, se abordarán espacios que permitan orientar al docente de Educación Física en la construcción curricular para básica primaria como objetivos, competencias básicas y selección de conocimiento.

Se pretende desarrollar en el estudiantado habilidades que le permitan desenvolverse más allá de la educación formal, tratando de insertarlo en la comunidad como un ciudadano responsable; es así como la propuesta establece la comprensión del entorno y el cuestionamiento de los procesos que se dan a su alrededor, desde los núcleos problemáticos. La expresión artística atiende la innovación, la búsqueda, explicación y práctica de referentes teóricos.

El enfoque metodológico se cimienta desde la reflexión sobre los cambios, la valoración crítica sobre la información, y la conformación de una postura sólida en cada una de sus posiciones.

#### ***Acerca de los objetivos***

Los objetivos enmarcan la finalidad, el camino, la manera, la forma como será trazada la ruta para alcanzar aquellas expectativas que como docente investigador se propone a diseñar para alentar las dinámicas educativas. Es importante resaltar el propósito que se persigue al estructurar la clase, esto dará a las prácticas organización y credibilidad al momento de potencializar las cualidades y capacidades en los escolares.

La determinación de los objetivos habilita la selección de problemáticas a ser tratadas en la propuesta en cuestión, en función de criterios de dificultad, tiempo, competencias, habilidades, destrezas y actitudes en función del proceso de aprendizaje.

De igual manera, los objetivos han de ser susceptibles de modificaciones acorde a las circunstancias de los estudiantes y del mismo entorno; así pues serán y estarán en permanente construcción, para el área de Educación Física estarán direccionados a desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, sociales y afectivas, siempre orientado a la Formación Integral, donde el movimiento y las expresiones corporales, sean el medio principal para el desarrollo del escolar.

Según el Capítulo II de la Ley 115, en su art.20, establece como objetivo general del proceso educativo en básica primaria:

*“Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo”*<sup>69</sup>  
(Ley 115 de Educación)

*“La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país”*<sup>70</sup> (Ley 115 de educación; de los educandos)

El objetivo principal es la Formación Integral del niño, como sujeto fundamental del proceso educativo, donde es visto como un ser activo, participativo, responsable y autónomo de sus acciones. Ser capaz de interpretar, argumentar y proponer circunstancias adicionales a las situaciones problemáticas de formas complejas o básicas gracias a la adquisición de un conocimiento, actitudes y habilidades perfeccionadas a través del ensayo – error de actividades organizadas por medio y fuera de la escuela para su preparación.

Así pues, la institución educativa se convierte en un verdadero laboratorio social en donde las muestras analizadas son los casos de cada educando, son su capacidad de resolución de problemas (Ander-Egg, 2006. ), su estilo de aprendizaje y su gusto particular de recepcionar la información. De tal suerte que al hacerle un seguimiento a esa información y al analizar sus procesos cognitivos para rastrear la utilización de dicha información, los docentes pueden identificar y analizar de qué forma es que los alumnos

---

<sup>69</sup> Ramirez, Delgado, Lina. (2013); cita a, Ley 115 de Educación (Art. 20), en Alternativa metodológica para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo; (pág: 35); edición: A. de Lamos. Madrid

<sup>70</sup> Araujo Junell, E. et. all. (2013); cita a, Ley 115 de Educación, (Cap.1 Art.92.); en IDEAS PEDAGÓGICAS, análisis de la normatividad sobre educación de preescolar en Colombia; (pág: 9); Barranquilla (Colombia); Editorial Universidad del Norte.

recepccionan la información y ver qué hacen con ella o en qué la utilizan dentro del entorno escolar.

### **Desarrollo de las Competencias para el área de Educación Física en básica primaria**

Partiendo del proceso investigativo, es necesario tener una claridad de manera concreta sobre el concepto de competencia, asumiéndola desde *“una estructura compleja constituida por la interrelación de la competencia cognitiva (basada en el saber) y la competencia potestativa (basada en el poder). A su vez, la primera se diferencia en competencia modal (saber hacer) y competencia semántica (saber sobre el ser y el hacer), y esta última en competencia categorial (saber proposicional abstracto) y competencia factual (saber proposicional concreto)”*<sup>71</sup> (Serrano; 2003)

Se han establecido competencias fundamentales que para esta perspectiva investigativa, son de suma importancia tratarlas de tal forma que las actividades postuladas como priori partan de un contexto real donde se busca disminuir problemas y necesidades de carácter social. Por tal motivo, se es necesario potencializar:<sup>72</sup>

1. *Competencia en comunicación lingüística.*
2. *Competencia matemática.*
3. *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.*
4. *Tratamiento de la información y competencia digital.*
5. *Competencia social y ciudadana.*
6. *Competencia cultural y artística.*
7. *Competencia para aprender a aprender.*
8. *Autonomía e iniciativa personal.*

<sup>71</sup> Cabrera, Morillo, luz, C. E. (2007). Cita a Serrano; (2003), en una experiencia de trabajo orientada a la construcción de competencias para el desarrollo sostenible. Recuperado en Noviembre de 2014, de [http://ambiental.uaslp.mx/eventos/HESD07/Extensos/140\\_HESD07-FullText-Cabrera-Castellanos\\_VF.pdf](http://ambiental.uaslp.mx/eventos/HESD07/Extensos/140_HESD07-FullText-Cabrera-Castellanos_VF.pdf)

<sup>72</sup> Arenas, et all. (s.f.). La Integración Curricular de las Comptencias Básicas en Educación Infantil. Recuperado en Diciembre de 2015, [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/Integracion\\_curricularde\\_lascbb\\_E\\_Infanti.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/Integracion_curricularde_lascbb_E_Infanti.pdf)

Se quiere contribuir al desarrollo de *Competencia en Comunicación Lingüística*, permitiendo espacios de intercambios comunicativos, donde el vocabulario específico del área sea un eje fundamental en la Formación Integral del escolar, como también aportar alternativas en la solución de conflictos mediante el dialogo estructurado. Es importante que para el desarrollo de esta competencia comunicativa, el escuchar y ser escuchado son herramientas fundamentales de interacción constante entre el estudiante – profesor (mejora el vocabulario – parte fundamental en su labor como formador), la planeación de estrategias competitivas son importantes para el desarrollo fundamental de componentes lingüísticos dentro del contexto de la interrelación con compañeros del mismo equipo, en donde se evidencia y se dan las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer valores indispensables como la tolerancia, el autocontrol, el respeto, la colaboración, el cooperativismo y el trabajo en equipo.

La *Competencia en Matemáticas* se abordará por medio de procesos colectivos e individualizados a la resolución de situaciones problemáticas de carácter contextual y actividades deportivas y/o recreativas, donde se vinculen las dimensiones espaciales, a través de secuencias, cadencias, tiempo y ritmo. Se busca trasferir situaciones del aula con el entorno práctico, donde el escolar pueda apreciar desde otras perspectivas el valor formativo y la aplicabilidad de los temas para la vida en sociedad. El desarrollo de competencias matemáticas por medio de la Educación Física no es descabellado como puede entenderse a primera vista, lo cierto es que durante mucho tiempo se han considerado, a éstas dos asignaturas como la una muy distante de la otra, sin embargo pueden ser complementarias, el aprendizaje lúdico ha generado impactos muy positivos en el desarrollo de competencias propias de las Matemáticas, Cagigal (1979), *“La educación intelectual espontánea y directa desde el movimiento, desde la práctica motriz produce desarrollo intelectual, y continúa diciendo, ayuda a conocer la realidad y a adaptarse a ella”* lo que significa que se acepta la importancia de los resultados del manejo trasversal de ambas asignaturas.

En una sociedad influenciada por los medios de comunicación, mediante los formatos de consumo que inspiran la creación de necesidades vitales tales como la adquisición del modelo más reciente de Apple o el nuevo S7, como lo más referente en cuanto a avances

tecnológicos, se hace sumamente necesario el desarrollo de competencias basadas en el desarrollo del *Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico*. Para lo que es de gran importancia la interrelación en comunidad para que los educandos comprendan y encuentren en el ejercicio y la interacción con el mundo y sus semejantes que coadyuven a redescubrir un mundo de interacciones y uniones sociales mostrándoles las cualidades y/o fundamentos para interactuar con el espacio circundante de una forma dinámica y fluida. Es básicamente regresar a los escenarios reales en donde es posible tomar decisiones con autonomía e iniciativa personal para un óptimo desarrollo de su ser. En este sentido, se quiere aportar al avance de la competencia en el *conocimiento e interpretación con el mundo físico* a través de la organización, estructuración y percepción del cuerpo en el espacio y en el tiempo, de tal forma que el estudiante tendrá que poner en marcha cada una de las cualidades y habilidades motrices para la adaptación de manera autónoma hacia un mundo de constante cambio. En ese entendido se hace de suma importancia transversalizar esta competencia con otros proyectos de interés que le permitan un mayor acercamiento y comprensión del espacio actual (proyectos de tránsito y transporte, Proyecto de DD.HH, Proyecto del PRAE, Proyecto de prevención de desastres, entre otros), que puedan tener una aplicabilidad para la orientación de su zona o en las diferenciales circunstancias de su localidad.

*El Tratamiento de la Información y Competencia Digital*, En el desarrollo de ésta competencia es necesario incluir las TIC`S en el desarrollo de toma de consciencia de la vida saludable inter-relacionados con el deporte, la informática y el desarrollo de proyectos en donde se utilicen las herramientas tecnológicas disponibles en la Institución con el ánimo de construir conocimientos en conjunto con los docentes. La tabulación (uso de las herramientas tecnológicas; tablas de Excel, entre otros) de resultados obtenidos mediante la investigación de hábitos saludables y la práctica efectiva de diferentes actividades físicas, integra en forma muy armoniosa competencias en ambas áreas del conocimiento que pueden significar y aportar cambios substanciales en los hábitos de los educandos y contribuir a la construcción de elementos esenciales para el mejoramiento de la calidad de vida de los menores.

Respecto a la *Competencia Social y Ciudadana*, se dará inicio a establecer como una herramienta fundamental de interacción social, donde su finalidad radica en el fortalecimiento a los vínculos socio-afectivos a través de la participación, la toma de decisión, que le ayudaran a los miembros de una comunidad a vivir, cooperar y convivir con igualdad de condiciones. Esta competencia será tratada a través de debates, y análisis críticos sobre situaciones reales de carácter social y deportivo, donde se espera que sea un eje contribuyente en la Formación Integral del escolar y en aspectos fundamentales de higiene y salud.

Será el medio de exploración, de encuentros con los rasgos típicos y culturales de la región, donde el escolar podrá concebir, criticar, analizar y comprender la gran variedad de sentimientos, emociones y vivencias a través de un conglomerado de habilidades y destrezas que le ayudaran a percibir el mundo de una manera más amplia. Su cuerpo, herramienta fundamental en el desarrollo de la *Competencia Cultural y Artística*, estará presente en las interacciones sociales, de tal modo, que el baile, la danza y los juegos tradicionales, vinculadas a las demás áreas con afinidad a estos temas de interés, serán el nodo entre las generaciones y el mundo actual. La interrelación entre las áreas del conocimiento tales como el castellano, la danza, el deporte y la recreación contribuyen enormemente a la conservación de la cultura y la idiosincrasia de las regiones permitiendo el tránsito de una generación a otra ese legado cultural, mediante el que se desarrollan varias competencias tendientes a la creación y fomento de la cultura investigadora pues al lograr establecer procedimientos que permitan la identificación de los tipos de relatos antiguos de la región, los métodos de investigación necesarios para develar el origen de los mitos y leyendas que inspiran los diferentes bailes y las diferentes canciones tradicionales logran conjugar en cada proceso el desarrollo integral de varias competencias de distintas áreas y genera una motivación especial que contribuye a la construcción de conocimientos significativos.

La *Competencia de Aprender a Aprender*, está fuertemente ligada con la construcción intelectual, el aprendizaje autónomo y la capacidad del estudiante por descubrir, resolver y afrontar situaciones cotidianas de carácter social de manera dinámica y flexible. Se espera que el estudiante asuma diversos roles donde su ingenio y la percepción que tenga del

mundo sean la clave en la transformación y la creación de nuevos saberes (aplicación y ampliación del conocimiento), invitando a la reflexión sobre los efectos que la actividad física ofrece en la práctica; en la misma medida, se espera un cambio a nivel individual y colectivo mejorando la calidad y sus hábitos de vida. Al introducir en el imaginario colectivo de los menores la idea de la realización de etapas que conlleven a la construcción de tales conocimientos y se logre una adecuada motivación en los menores, se les ofrecen herramientas necesarias, prácticas y esenciales para el desarrollo del aprendizaje autónomo utilizando presupuestos propios y estableciendo metas de aprendizaje que inspiren y motiven la continua necesidad de aprender.

*La Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal*, será asumida como la capacidad para transformar las ideas en acciones estables positivas, donde se pueda evidenciar la autonomía y control por parte del escolar ante las diversas situaciones planteadas dentro y fuera del plantel educativo. Se basa en identificar aquellas características típicas entre los estudiantes (creatividad, decisión, liderazgo, perseverancia, auto-superación, entre otras) por medio de tareas que impliquen resolución motriz y cognitiva. Será orientada como un espacio de interacción social, donde la lúdica y la recreación son el medio ejemplar para fortalecer lazos de amistad y de convivencia ciudadana.

### **Estrategias pedagógicas**

Talleres de sensibilización para toda la comunidad educativa, talleres de trabajo donde se incorpore problemáticas del entorno, y tales temas se ajusten a las realidades colectivas.

El trabajo en equipo debe ser el baluarte para la implementación de la propuesta, y la voluntad de los compañeros de trabajo para la uniformidad del compromiso.

Las dimensiones a incorporar son: Socio-afectiva, espiritual, estética, comunicativa, corporal, cognitiva, ética. Lo anterior mediante juego de roles, manejo y cuidado del cuerpo, expresividad, elaboración artesanal de materiales que promuevan ejercicios de equilibrio, peso, color, forma.

Lectura de imágenes, relatos, secuencias de movimiento, rondas, estímulo de la percepción, entre otras, serán actividades que harán parte del ejercicio propositivo de deconstrucción curricular.

La principal estrategia, el eje articulador, se da a través del núcleo temático y problemático, estrategia emblema del Programa de Acción Curricular PACA, de la Universidad Surcolombiana, la cual se ha destacado por sus aportes valiosos desde la línea investigativa para dar respuesta a las expectativas y necesidades de la región.

Precisamente en aras de ofrecer una educación pertinente y perteneciente al contexto, se dispuso en el año 2010 una línea de trabajo interdisciplinar, donde desde el conocimiento disciplinar, se trabajó por hacer significativo el trabajo de aula, a partir de ,a estructuración de planes de aula que atienden los estándares de educación e integran las problemáticas del medio.

La estrategia curricular integra de esta manera un conjunto de problemas con conocimientos académicos y cotidianos afines, que posibilitan definir líneas de investigación en torno al objeto de transformación, construir estrategias metodológicas disciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias que garantizan la relación teoría – práctica y la participación comunitaria en el proceso de formación. Se opone de manera sustantiva a la organización por asignaturas o materias que es la constante en las Instituciones Educativas.

El siguiente gráfico explica la dinámica sugerida, y ejemplifica que el trabajo curricular es posible, teniendo como referente la educación física:



**BLOQUES PROGRAMÁTICOS  
DESDE LA EDUCACION FISICA EN BASICA PRIMARIA**

| NÚCLEOS TEMÁTICOS Y PROBLEMÁTICAS   | ESTÁNDARES   | COMPETENCIAS   | GRUPOS DE GRADOS | ESTRUCTURACIÓN TEMAS/ PROBLEMAS A PARTIR DE LA INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS                       | DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS PARA ABORDAR LOS TEMAS PROBLEMAS | RESPONSABILIDAD DEL DESARROLLO CURRICULAR  |  | MEDIACIONES PEDAGÓGICAS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |
|---|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |                  |  |  | EDUCADOR   | ESTUDIANTE   |  |  |
| ¿Cuáles son los elementos psicomotores que me permiten mejorar mi destreza deportiva? | <p>1.1 Coordina e identifica el esquema corporal al desplazarse en un espacio determinado.</p> <p>1.2 Su coordinación es armónica, en los movimientos laterales.</p> | 1.1 Aprovecha los elementos psicomotores básicos en las actividades creativas, participativas a través de los juegos, las rondas y los espacios lúdicos. | 1º               | <p>¿Cómo aprendo a través del juego?</p> <p>¿Qué juegos me permiten identificar mi esquema corporal?</p> | Periodo 1 y 2.   | Se documenta, organiza y lidera actividades iniciales sobre el esquema corporal a través de ejercicios para la lateralidad | <p>Participa, ejecuta y propone actividades lúdicas, señalando el propósito de cada actividad.</p> <p>Es dinámico y demuestra sus habilidades en el disfrute</p> | <p>Juegos de organización simple:</p> <p>Tierra, mar y aire.</p> <p>La gallina</p> | <p>Muestra placer y destreza en el juego.</p> <p>Se desplaza correctamente ante una solicitud</p> <p>Coordina aleatoriamente los movimientos</p> |

|   |   |   |           |   |                      |  |  |  |   |
|---|---|---|-----------|---|----------------------|--|--|--|---|
| <p>2. ¿Cuáles son los elementos psicomotores que me permiten mejorar mi destreza deportiva?</p> | <p>1.3 La lúdica y los juegos son utilizados como espacios socializadores e integradores.</p> <p>2.1 Se divierte y participa creativamente de los espacios recreativos y en la clase.</p> | <p>2.1 Coordina adecuadamente los movimientos rítmicos identificando su cuerpo.</p> | <p>2º</p> | <p>¿Cómo y por qué adquirir habilidad a través del juego rítmico?</p> | <p>Periodo 3 y 4</p> | <p>Selecciona juegos en los que articule ritmo y destreza corporal: marcha, salto, rondas.</p> | <p>de la clase.</p> <p>Participa y ejecuta hábilmente de los juegos, mostrando dominio en el ritmo y coordinación psicomotora.</p> | <p>ciega.</p> <p>El gavián y los pollitos.</p> <p>Concurso de salto con soga.</p> <p>Carrera de obstáculos con elementos.</p> <p>Organización de escuadrones.</p> <p>Juego de roles.</p> | <p>s con los objetos.</p> <p>Se relaciona fácilmente con sus compañeros</p> |
|---|---|---|-----------|---|----------------------|--|--|--|---|

| NÚCLEOS TEMÁTICOS Y PROBLEMÁTICOS                              | ESTÁNDARES   | COMPETENCIAS  | GRUPOS DE GRADOS | ESTRUCTURACIÓN TEMAS/ PROBLEMAS A PARTIR DE LA INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS   | DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS PARA ABORDAR LOS TEMAS PROBLEMAS | RESPONSABILIDAD DEL DESARROLLO CURRICULAR  |   | MEDIACIONES PEDAGÓGICAS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |
|--|--|---|------------------|--|--|--|---|--|---|
|  |  |   |                  |  |  | EDUCADOR   | ESTUDIANTE  |  |   |
| 1¿Cómo jugamos utilizando los patrones básicos del movimiento? | 1.1 Combina, manipula y realiza los patrones básicos del movimiento.<br><br>1.2 Integra y armoniza los patrones básicos del movimiento en los desarrollos de las clases. | 1.1 Utiliza los patrones básicos del movimiento en las normas del juego y lo aplica en su diario vivir. | 3º               | 1.1 ¿Cómo puedo controlar mi cuerpo a través del juego?<br><br>1.2 ¿Por qué el juego favorece la integración y sana convivencia? | Periodo 1 y 2  | Motiva y dirige ejercicios sobre patrones básicos del movimiento o desde el juego. | Disfruta del juego, atiende instrucciones y propone juegos. | Juegos:<br>El ponchado.<br>La lleva congelada.<br>La lleva encadenada.<br><br>Habilidades gimnásticas: rollo, estiramientos, combinaciones . | Manipula y combina patrones básicos de movimiento.<br><br>Armoniza los patrones básicos de movimiento y los evidencia en la convivencia escolar.<br><br>Se divierte y |

|   |   |   |  |  |                             |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|-----------------------------|--|--|--|---|
| <p>2. ¿Cómo fortalecer los patrones de equilibrio y su combinación con la locomoción?</p> | <p>1.3 Su aptitud y destreza en los juegos, la utiliza en la armonía del mismo juego.</p> <p>2.1 Se divierte y participa creativamente de los espacios recreativos y en la clase.</p> | <p>2.1 A través del juego y de los patrones básicos del movimiento, aplica y resuelve los problemas presentados a través del juego y de sus normas.</p> |  | <p>2.1 ¿Qué actividades lúdicas-deportivas ayudan a mejorar el equilibrio?</p> | <p><b>Periodo 3 y 4</b></p> | <p>Selecciona y prioriza juegos donde la principal habilidad se muestra a través del equilibrio.</p> <p>Juega con los niños, haciendo que lo sigan con elementos que fortalecen el equilibrio.</p> | <p>Disfruta del juego y se esfuerza para mejorar su equilibrio y seguir las reglas del juego.</p> <p>Es dinámico y demuestra sus habilidades en el disfrute del juego.</p> | <p>Ejercicios de lateralidad, caminando, trotando y corriendo sobre cuerdas en el piso.</p> <p>Concurso de dribling, salto y caminata.</p> <p>Festivales pre-deportivos.</p> | <p>participa de los juegos con habilidad de equilibrio, locomoción y su combinación .</p> <p>Propone juegos y se interesa por ejecutarlos de manera acertada.</p> |
|---|---|---|--|--|-----------------------------|--|--|--|---|

| NÚCLEOS TEMÁTICOS Y PROBLEMÁTICOS   | ESTÁNDARES   | COMPETENCIAS  | GRUPOS DE GRADOS | ESTRUCTURACIÓN TEMAS/ PROBLEMAS A PARTIR DE LA INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS   | DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS PARA ABORDAR LOS TEMAS PROBLEMAS | RESPONSABILIDAD DEL DESARROLLO CURRICULAR  |   | MEDIACIONES PEDAGÓGICAS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |
|---|--|---|------------------|--|--|--|---|---|---|
|   |  |   |                  |  |  | EDUCADOR   | ESTUDIANTE  |   |   |
| ¿Cómo mejorar las habilidades de los estudiantes a través de los mini juegos con y sin elementos? | Ejecuto mini juegos con pelotas, balones, lasos, aros, bastones asociándolos con los patrones de movimiento.<br><br>Comprende la importancia que tiene la actividad deportiva en | Reconoce y valora la importancia que tiene la actividad deportiva para el mejoramiento de su bienestar.<br><br>Se recrea y disfruta de los elementos psicomotores en los mini-juegos, con gran sentido de | 4º<br>y<br>5º    | ¿Qué expresiones rítmicas me permiten desarrollar el auto cuidado y el respeto por la diversidad cultural?<br><br>¿Por qué los mini juegos con elementos mejoran la destreza y la habilidad técnica? | Periodo<br>1 y 2   | A partir de los avances y desarrollos del grado anterior, mejorar las habilidades de los estudiantes | Aplica, ejecuta y combina los conocimientos adquiridos a través de los mini juegos con elementos.<br><br>El dinamismo y el disfrute del juego, es aplicado en el contexto de su diario vivir. | Mini – juegos sin elementos: carreras, saltos, rondas, juegos de expresión libre y danzas.<br><br>Mini-juegos, elementos: aros, sogas conos, pelotas, balones.<br><br>Juegos de deporte de equipo: 1 Vs. 1<br><br>2 Vs. 2, 4 Vs. 4. | Propone, organiza y lidera actividades deportivas, como fomento de la integración y compañerismo. |

|  |  |   |                        |  |                                 |  |   |  |  |
|--|--|---|------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| <p>¿Cómo mejorar las habilidades de los estudiantes a través de los mini juegos con y sin elementos?</p> | <p>la mejora de la salud física y mental.</p> <p>Desarrolla mini juegos relacionados con los deporte de equipo (Baloncesto, Fútbol, Voleibol y mini fútbol).</p> | <p>responsabilidad, creatividad y solidaridad.</p> <p>Proyecta los patrones básicos de movimiento a destrezas que caracteriza cada mini juego, con un buen grado de participación</p> | <p>4º<br/>Y<br/>5º</p> | <p>¿Por qué los mini juegos con elementos, integran y articulan las destrezas y habilidades técnicas de los deportistas.</p> | <p><b>Periodo<br/>3 y 4</b></p> | <p>Completar y retroalimentar los avances de los estudiantes por medio de los mini juegos con y sin elementos.</p> | <p>Aplica los conocimientos y las normas del juego en sus habilidades deportivas.</p> | <p>Mini – juegos sin elementos: carreras, saltos, rondas, juegos de expresión libre y danzas.</p> <p>Mini-juegos, elementos: aros, sogas conos, pelotas, balones.</p> <p>Festivales deportivos y juegos de deporte de equipo: 5 Vs. 5<br/>6 Vs. 6 y 7 Vs. 7.</p> | <p>Participa creativamente en el desarrollo de las clases.</p> <p>Aplica coordinadamente los patrones básicos según el mini juego.</p> |
|--|--|---|------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|--|

## **Transversalidad**

Los temas transversales constituyen un aspecto clave de las intenciones educativas, que se recogen en el currículum; se refiere a determinadas necesidades sociales, consideradas de gran trascendencia, reclaman una atención prioritaria. La enseñanza de estos temas, se quiere desarrollar en los alumnos, una dimensión ético-moral, una formación integral, fundamentalmente, a través de la educación de valores. No existe un catálogo cerrado de estos temas, por definición, están abiertos a incorporar nuevos aprendizajes.

Verdadera resulta la facultad de la educación física para fortalecer los aspectos cognitivos, físico – motrices, afectivas, sociales; los cuales no se orientan de manera independiente sino mediante las relaciones en actividades enunciadas en el cuadro anterior.

Para lograr lo enunciado, el enfoque y estilo de trabajo, partirá de la práctica y desde un punto de vista inductivo, facilitando el trabajo propuesto mediante la resolución de problemas propios de su ambiente, configurando una predisposición colectiva hacia el trabajo colaborativo.

Con el tratamiento de los temas transversales se pretende que el educando sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, tales como la paz, la verdad, la justicia, el respeto y la cooperación. Dichos principios les permitirán el desarrollo de conductas y hábitos socialmente admitidos para su desempeño cotidiano.

De forma general, se trata de unas materias dispuestas a lo largo del itinerario educativo, vertebrándose sin límites en las diferentes, áreas y asignaturas del recorrido escolar. Muestran caracteres conceptuales y procedimentales, como todas las materias pero su rasgo distintivo es que están ligadas inequívocamente a una dimensión ética y por tanto relacionadas con valores y actitudes, que la escuela debe fomentar para el desarrollo autónomo-moral.

## **Selección de Conocimientos**

La propuesta curricular aplicada en la Formación Integral del escolar, se apoya en subsanar vacíos en todo proceso de transformación estudiantil partiendo de diferentes enfoques fundamentales del cual el ser humano ve la necesidad de usar para su desarrollo,

aceptación e intercomunicación en un contexto determinado; estos medios son las herramientas básicas y elementales que desde hace tiempo han estado incluidos en la dinámica institucional de una forma oculta (la enseñanza de la Educación Física a nivel básico), pero que ahora tomará fuerza y una mayor atención.

Como docente de Educación Física es básico buscar aquellos elementos fundamentales y propicios que apoyen esos estados de de-construcción (en algunos casos) y de construcción (en otros), donde estén centrados a mejorar y en el mejor de los casos, ampliar la posición del ser humano en conocimiento, desarrollo, expresión, salud e higiene, mantenimiento y la valoración de su cuerpo.

Por tal manera se habla de explorar y explotar varios procesos enfocados a:<sup>73</sup>

1. *Lenguaje y expresión corporal*
2. *Orientación y organización de la persona en un espacio, tiempo y medio ambiente.*
3. *Carácter técnico y tecnológico en aspectos corporales.*
4. *Interacción social.*
5. *Recreación.*

Es preciso resaltar que todos estos elementos tratan de enfocar y orientar al escolar para su mejor desenvolvimiento y dominio en los entornos de carácter social, los cuales resultan de suma importancia desarrollar para el beneficio y aceptación en los espacios de interacción. Cabe resaltar que la Formación Integral no solo depende de la dinámica hacia las características anteriormente mencionadas (deben de ir ligadas, asociadas y transversalizadas con la selección de conocimientos o competencias), los cuales proporcionan una mayor fluidez y eficiencia.

***El Lenguaje y Expresión Corporal:*** ubicado como una herramienta fundamental de comunicación, con la finalidad de mostrar los estados de la persona (sensibilidad, ira, enojo, compasión, amor, etc.). Resulta importante destacar la forma como el área de

---

<sup>73</sup> Ministerio de Educación Nacional (s.f.). Serie de Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deportes. Recuperado en Julio del 2014; [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf)

Educación Física parte de la necesidad de brindarle alternativas de interacción al escolar a través del trabajo colectivo, problemas y tareas de campo donde se vincule el juego como medio dinamizador. En lo sucesivo de la presente investigación se ha evidenciado la importancia de la interrelación entre las áreas de Castellano y Educación Física y los buenos resultados de su transversalización, sin embargo se hace importante resaltar dichos logros en el entendido de buscar una mejora continua en la construcción de los currículos.

***Orientación y Organización de la Persona en un Espacio, Tiempo y Medio Ambiente;*** es pertinente y relevante hacer mención sobre la formulación de currículos en el sentido estricto de enlazar un conglomerado de necesidades partiendo de un contexto, siendo estos los ejes fundamentales y estructurantes a la hora de construir proceso que incluyen dominios de orientación en el mundo y en las condiciones del ambiente. Por lo tanto, es de suma importancia permear al estudiante sobre la realidad actual; los sistemas cada día son más notorios y sometedores inhibiendo los pensamientos e ideas de la sociedad, y en espera de una respuesta dinámica, el área de Educación Física propone hacer trabajos de campos donde la interdisciplinariedad como asocio al conocimiento ajeno y la transversalidad como orientador a las circunstancias del entorno, faciliten estos espacios donde el escolar pueda tener un mejor manejo, control, expresión y conciencia de su alrededor.

***Carácter Técnico y Tecnológico en Aspectos Corporales, la Interacción Social y la Recreación;*** Estarán ligadas a un constante proceso de cambio, donde el cuerpo como objeto de estudio para las relaciones, comportamientos y expresiones sociales y deportivas, sean orientadas por medio de actividades en caminadas a mejorar los aspectos fundamentales de la persona, donde la ética y el trabajo colectivo e individual promuevan los espacios para el desarrollo de habilidades y destrezas especializadas.

El docente de Educación Física como orientador y dinamizador de todo proceso colectivo, debe ser aquel que mueva el interés del escolar hacia el descubrimiento de lo inesperado, lo oculto y lo misterioso; romper con el miedo del “error” y adjuntarle conciencia por los beneficios de indagar y explorar. Esto criterios deben ser cultivados en la mente del educando, puesto que de tal manera se gestiona la construcción de pensamientos de tipo científico, metodológicamente planeados para la observancia de logros especiales

sin temor del error, pues de éste se ha de aprender para evitar la reincidencia o demostrar lo posible o imposible del logro de una u otra actividad emprendida o planeada por los educandos. Comprender que una línea de investigación no conlleva a ningún logro de objetivos precisos y libres de subjetividad también hace parte de la educación, pues los elementos, herramientas y actividades normalmente están previstas para lograr aquello que se puede lograr, sin embargo la práctica y resolución de diferentes tipos de preguntas conllevan a la resolución de importantes actividades investigativas, sin embargo no todos los objetivos propuestos pueden ser alcanzados mediante la utilización de cierto tipo de herramientas, lo que también es válido en el mundo de la investigación, tan necesaria en la sociedad Colombiana. Por tal razón estos elementos deben promover el gusto y la satisfacción por aprender, adquirir un nuevo saber, una formación que llene sus espacios e inquietudes cognitivas y motoras. En este sentido, las acciones pedagógicas se desarrollan a partir de los conocimientos fundamentales vistos con anterioridad, encaminados a la formación de competencias que sirvan para el beneficio y su relación con el contexto.

#### **Sugerencias y aplicativos de aula:**

Para trabajar la lógica – matemática: Juego de ajedrez, búsqueda de figuras geométricas dentro y fuera del aula, dominó, fracciones mediante la medición de la cancha de fútbol, juegos de agrupamiento y dispersión, comparación de objetos según su longitud, capacidad o peso. Actividades de coordinación –equilibrio. Manejo óculo – manual y óculo – pédico, “Con las cuerdas los niños realizan varias actividades que incluyen saltos, equilibrios, desplazamientos, manipulación del elemento.

Lingüística: Scrabble, el juego del revés, stop, exposiciones, informes, juegos instruccionales.

Espacial y artística: Danza tradicional y moderna, juegos de rítmica, tenis.

Ciencias Naturales y Sociales: Conocimiento y cuidado del cuerpo, preservación del medio ambiente, interpretación de croquis y planos sencillos, recorridos por los entornos escolares, lectura e interpretación se signos y señales de tránsito.

## **Criterios de Implementación**

Previo al trabajo aplicado, se requiere la formación disciplinar necesaria y el espíritu de trabajo colaborativo para realizar un trabajo tendiente al alcance de los propósitos estimados en la presente investigación, de cara con las tendencias globales en el orden educativo, y las alternativas existentes para responder ante las exigencias del MEN, así como las necesidades comunitarias.

Para una mejor comprensión del trabajo propuesto, se recomienda la conformación de bloques programáticos<sup>74</sup>, los cuales mantendrán un nexo común: El cuerpo y el movimiento ambos servirán como marco de referencia, ya que su evolución a lo largo del proceso de desarrollo de la persona determinará un orden y aumento progresivo de la complejidad, propendiendo por el alcance total de las competencias.

La implementación de la propuesta parte del establecimiento de situaciones físico – motriz, lúdica y recreativa, deportivas, motrices, expresivas, los cuales se fusionan a las temáticas presentes en las programaciones institucionales.

Una vez el educador físico comprenda la importancia de la organización y el control interno del cuerpo, aplicará ejercicios tendientes a este aspecto (Hernández Moreno y Rodríguez Ribas, 2004).

Las técnicas de relajación podrían ser un buen insumo porque trasciende a proyectos transversales como democracia y sexualidad responsable. Los juegos simbólicos también serían una estrategia eficaz; sin embargo las etapas previas al trabajo, se enmarcan en:

1. *Sensibilización y apropiación de la propuesta por parte de la Comunidad Educativa Institución Educativa Gallardo.*

---

<sup>74</sup> Los bloques programáticos fue la propuesta de diseño curricular resultante de las mesas de trabajo desarrollado por el grupo de investigación PACA en el año 2011, para reafirmar el diseño curricular por competencias y aplicativos en el aula; consiste en la discriminación de conceptos, competencias, propósitos y estrategias a implementar por parte del docente investigador de manera recurrente en su trabajo de aula, estableciendo bloques cuyo equivalente conceptual son los ejes temáticos; son diseñados para estructurar y facilitar la evaluación y seguimiento de los procesos educativos en relación con la pertinencia y pertenencia educativa. Se incluyen temas macros que se tratarán en sesiones y la aplicación de instrumentos que aliente el trabajo investigativo en torno a un conflicto social de relevancia colectiva.

*Sensibilización*; se fundamentará en la necesidad de brindar un panorama general al grupo de docentes sobre las diversas acciones educativas y aquellos procesos pedagógicos que han sido trascendentales, antes, durante y después de la simplificación de complejos procesos de enseñanza, a través de actividades inspiradas en diferentes modalidades educativas (prácticas, charlas, conversatorios, socializaciones, foros, etc.), que promuevan la necesidad al cambio.

Los actuales diseños curriculares no tienen en cuenta el trabajo colaborativo, sin embargo en esta oportunidad se trata de un llamado necesario para poder unificar criterios y vislumbrar el mismo horizonte institucional.

La etapa por lo tanto, se enmarca en un instrumento de actuación al servicio de la Institución Educativa, flexible y sujeto a modificaciones, en función a un proceso investigativo e innovador, en la medida que implica experimentación, confirmaciones, refutaciones y deconstrucciones permanentes.

Esta idea de diseño curricular como proyecto y proceso, debe ser comprendido por el grupo de trabajo, y es el primer paso para pensar en su implementación.

Y es que la problemática curricular colombiana se ha preocupado más por responder a unas directrices ajenas al contexto, que a pensar en los desarrollos que lidera. Este enunciado resulta determinante para empezar la labor.

Dentro de las preguntas que se pudieran plantear, se encuentran:

¿Cómo define el diseño curricular institucional?

¿Formar o educar?

¿Por qué un trabajo interdisciplinar?

¿Cuál es la influencia de la educación física frente a los procesos escolares?

2. *Contextualización*. Alude la reflexión colectiva del proceso curricular, analizando por consiguiente los desarrollos alcanzados, los fines educativos, propósitos de formación, componente teleológico institucional y las prácticas de aula.

Estos conversatorios son importantes para la toma de decisiones, ejerciendo coherencia entre los postulados y la determinación del objeto de transformación, los cuales deben estar en concordancia con los proyectos, núcleos temáticos y problemáticos, entre otras.

De la contextualización institucional depende la validez del trabajo, facilitando la construcción grupal de un macro contexto, y un micro contexto. El primero se ve influenciada por el sistema político, cultural y económico, así como el social y productivo.

Para realizar esta tarea debemos indicar los rasgos particulares del medio, realizando una caracterización real y una precisión frente a la influencia que ejerce el plantel educativo.

Entre los interrogantes que se pueden generar para alimentar el trabajo, se encuentran:

¿Responde la educación física como un elemento en la formación integral que profesa la IE?

¿Qué tan pertinente es la educación impartida en la IE con las dinámicas sociales regionales y nacionales?

¿Por qué la educación física podría ser eje articulador de un diseño curricular institucional?

3. *Apropiación conceptual*; se enfocará en ofrecer al docente, un conjunto de herramientas y elementos básicos de carácter teórico y conceptual (*de-construcción, interdisciplinarietà, disciplinarietà, entre otros*), que permitan ampliar su campo de acción, transformar y simplificar aquellos procesos pedagógicos tradicionales, encajonados y atomizados en acciones educativas modernas, aplicadas y articuladas a los procesos de Formación Integral.

El currículo es una declaración de intenciones al igual que una hipótesis de trabajo sobre la cual el profesorado ha de trabajar, e ir ajustando de acuerdo a los resultados obtenidos.

La apropiación por lo tanto permite afianzar la propuesta pensada en el desarrollo personal, la adquisición de habilidades, experiencias de aprendizaje dinámicas, hábitos de trabajo y nuevos linderos educativos por explorar.

Apropiar significa comprender que el mundo es cambiante y por lo tanto la educación debe ser dinámica, flexible, pertinente y perteneciente a su comunidad; en ese sentido, para esta etapa se debe haber trazado el objeto a transformar y los actores que harán parte del trabajo emprendido.

#### *4. Fortalecimiento de los sistemas de Selección Organización y Distribución del Conocimiento Válido*

El docente investigador debe basarse a los momentos evolutivos del niño, para que los procesos de De-Construcción Curricular puedan ser asimilables y transferibles a la vida del escolar (no hay que olvidar que el eje central es la formación a través del movimiento); estas acciones direccionan la labor educativa, permitiendo articular, engranar y dinamizar los procesos de formación, por consiguiente, si la *Selección, Organización y Distribución* del saber es diferencial a las etapas del estudiante (las tareas psicomotrices), el escolar tendrá un proceso adecuado de aprendizaje incompleto, no habrá un aporte significativo, solo será notable la falta de motivación al momento de asumir correctamente las labores pedagógicas asignadas.

Los elementos se definen desde los esquemas corporales, las conductas neuro-motrices, de espacialidad, temporalidad, resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad. De igual manera, dentro de las selecciones a tener en cuenta está los desplazamientos, giros, conducciones, imagen y autoestima, estructuras rítmicas, etno-motricidad, entre otras.

Es importante hacer hincapié e invitar al docente a generar procesos investigativos basados en el contexto y con aplicabilidad, del mismo modo, desarrollar instancias académicas que permitan consolidar los recursos documentales, investigativo y bibliográfico sobre los diversos conocimientos, métodos y experiencias relacionadas a cada área del saber (Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc.). La finalidad es ofrecer un panorama más diverso y completo que ubique al docente investigador en una realidad educativa.

La racionalidad práctica y crítica entonces contempla este diseño curricular desde una praxis que dilucida la integralidad del ser cuya finalidad es el desarrollo personal y social.

La operacionalización que subyace en este criterio de implementación, invita a la concreción de líneas de trabajo, las estrategias metodológicas y los mecanismos de participación comunitaria.

Este espacio resulta propicio para la discusión grupal, opciones de integración de saberes, estructuras curriculares, pautas y criterios de formación, núcleos temáticos y problemáticos, los niveles de profundización, bloques programáticos y equipos de trabajo.

Orientación para la elaboración de micro - diseños curriculares:

- Claridad en los propósitos de formación institucional.
- Conformación de grupo colaborativo.
- Definición de núcleo temático y problemático por nivel educativo (Convertir los contenidos en objetos de investigación)
  - Caracterización de la población.
  - Definición de objetivos.
  - Diseño de estrategias metodológicas y aplicativos de aula teniendo como eje la educación física.

##### 5. *Sistematización del área*

En el criterio anterior se mantiene la importancia de trabajar al estudiante desde diferentes etapas y perspectivas educativas (conocimientos), esperando que cada uno aporte bases para la Formación Integral en el escolar. Como se ha mencionado en capítulos anteriores, el área de Educación Física centra su enseñanza en el desarrollo motriz el cual ha de ser el eje principal, y desde ahí asociar, articular e integrar aspectos básicos relacionados a las demás áreas del saber, esperando lograr una simetría en los estadios de desarrollo en el escolar.

El docente debe convertirse en aquel sujeto que mide toda inconsistencia, perturbaciones, anomalías, y caso contrario, logros, éxitos y mejorías con la sutileza, firmeza y exactitud de un investigador al momento de seleccionar, organizar y distribuir un conocimiento que se cree pertinente buscando construir destrezas, habilidades y

capacidades en el niño de manera secuencial, lógica y completa. No hay que olvidar que el éxito de todo proceso no solo recae sobre los conocimientos a desarrollar, estos deben ir acompañados de una buena elección metodológica y el apoyo constante de los diversos desarrollos y avances en el campo de las tecnologías y la comunicación, y que actúe en paralelo con lo seleccionado, apuntando siempre a la finalidad educativa *“la Formación Integral”*.

Este criterio parte en la necesidad de brindar a toda estructura curricular, una armonía, organización y una dinámica constante a toda acción pedagógica de tal manera que se vea reflejado en la estructura *teórico – práctica*.

#### 6. *Evaluación formativa*

Entendida *“como elemento regulador de la prestación del servicio educativo; permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad”*.<sup>75</sup>

En este criterio, la evaluación será un mecanismo revelador de debilidades y vacíos teórico – práctico que son impredecibles a la vista del investigador, a través de la aplicación básica de elementos evaluativos (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación), que permitirán al docente, analizar y resaltar características específicas como generales en los procesos generados en la institución.

La construcción colectiva resulta preponderante en esta instancia, y la evaluación de sus procesos determina el éxito de la propuesta.

La evaluación permanente y el trabajo colaborativo será constante en la propuesta, atendiendo el marco teórico y las experiencias que otras investigaciones han sido adelantadas y que sirven como un referente bien logrado, para realizar las deconstrucciones que los planteles educativos deben realizar, en afinidad con su objetivo y naturaleza constituyente.

---

<sup>75</sup> MEN; (2016). Todos por un Nuevo País. Recuperado en Marzo del 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>

La siguiente figura consigna las fases a desarrollar en la implementación de la propuesta.

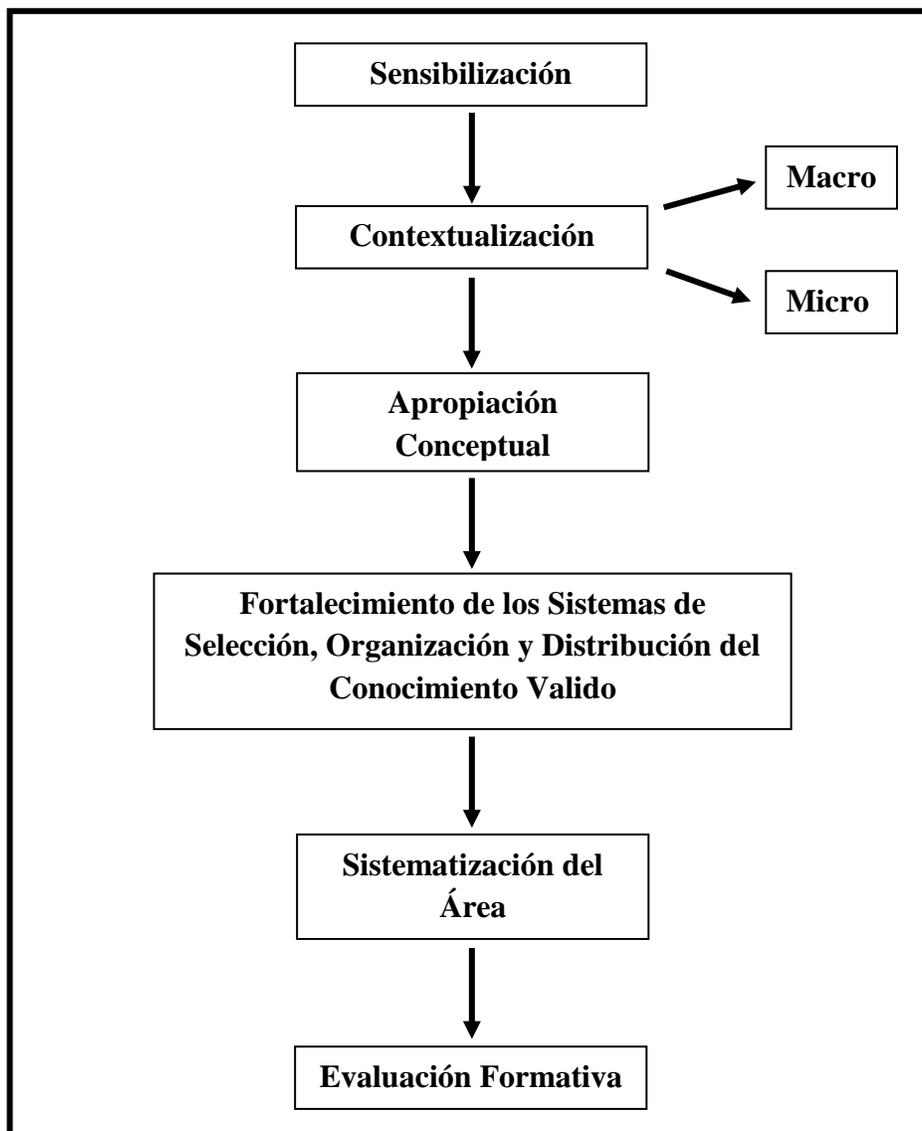


Figura 5: fases de implementación para el desarrollo de la propuesta.  
Fuente: Quimbaya, Suárez, Juan P. (2016)

La presente propuesta debe entenderse como una iniciativa conducente a la transformación del proceso formativo. No es un planteamiento acabado o inmodificable, por el contrario su ejecución y desarrollo permitirá consolidar y ajustar su estructura, con el propósito de alcanzar la pertinencia social y la pertinencia académica del proceso desarrollado en la Educación Física de básica primaria

## REFERENTES DOCUMENTALES

- ... (s.f.). Educación y actividad física. Recuperado en Marzo de 2015;  
<http://deportesyeducacionfisica.com/actividad-fisica/articulos-actividad-fisica/finlandia-y-la-educacion-fisica/>
- Arenas, et. all. (s.f.). La integración Curricular de las competencias básicas en educación infantil. Recuperado en Diciembre de 2015;  
[http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/Integracion\\_curricularde lasccbb\\_E\\_Infanti.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/Integracion_curricularde lasccbb_E_Infanti.pdf)
- Arraez, M. (2008). Modelo de integración curricular para la educación básica en Venezuela. Recuperado en Septiembre del 2014, de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815752012>
- Becerra, O. (2012). Recuperado en Agosto de 2015;  
<http://omarbecerrav.blogspot.com.co/2012/07/educacion.html>
- Bedate, C. A. (2014). El saber interdisciplinar. Madrid: unión de editoriales universitarias Españolas (UNE)
- Bogantes, G. B. (1990). Introducción al currículo . En G. B. Bolaños. San José, Costa Rica : Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED.
- Chourio, P. (s.f.). Educación Física deporte, recreación, ambiente y salud . Recuperado en Agosto del 2014, de <http://pedrochourio.jimdo.com/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica/>
- Claudia Tamariz, C. E. (2006). La disciplinariedad en la ciencia: sus características. Recuperado del 2014, de  
[http://www.ceuarkos.com/Vision\\_docente/revista31/t2.htm](http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/revista31/t2.htm)
- Collado, J. R. (2013). Educación Transdisciplinar como reforma ética de la diversidad en la sociedad - mundo del siglo XXI. Global Education Magazine.
- Corsino, E. L. (2008). Educación física deporte y recreación. Recuperado en Agosto del 2014;  
[http://educaciónfísicadeporteyrecreacion.blogspot.com/2008\\_01\\_01\\_archive.html](http://educaciónfísicadeporteyrecreacion.blogspot.com/2008_01_01_archive.html)
- Davila, E. M. (2006). Actividades para desarrollar habilidades motoras finas y gruesas en niños y niñas en edad preescolar. Merida - Venezuela .
- Delgado, L. (2013). Alternativa metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo . Madrid : A de Lamos.

- Derrida, J. (s.f.). La reconstrucción en las fronteras de la filosofía. La retirada de la Metáfora . En J. Derrida, La reconstrucción en las fronteras de la filosofía. La retirada de la Metáfora (pág. 17).
- Didactiva Educativa. (2012). Recuperado en Marzo del 2015;  
<http://arandamagaly.blogspot.com.co/2012/04/la-formacion-proceso-de-desarrollo-que.html>
- Piracón Sarmiento Edison F. & Z. C. (2014). Propuesta pedagógica en educación física para niños de preescolar “Colegio Francisco José De Caldas” sede D. Universidad Libre De Colombia, Bogotá.
- Galavis, J. (2013). Características de la educación física;  
<http://unidsedefresnillojoshelyn.blogspot.com/2013/12/caracteristicas-de-educacion-fisica.html>
- Gallardo, I. E. (2014). Proyecto educativo institucional (PEI). Suaza - Huila .
- Gómez Rijo, et. all. (2008). Plan integral de área para la educación física. Recuperado en Junio de 2014, de Plan integral de área para la Educación Física:  
<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/288-plan.pdf>
- Guerra, D. A. (s.f.). La educación física y el deporte en la formación de valores. Recuperado en Abril del 2014; de [http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/alvarez\\_guerra\\_ancia/la\\_educacion\\_fisica\\_y\\_el\\_deporte.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/alvarez_guerra_ancia/la_educacion_fisica_y_el_deporte.htm)
- Hoz, V. G. (1996). Personalización de la educación física; (pág. 107). Alcalá - Madrid: RIALP,S. A.
- Huila, G. d. (2012-2021). Plan decenal de mejoramiento de la calidad de la educación. Neiva.
- \_\_\_\_\_ (2014). Huilenses competitivos en el deporte y la recreación. Neiva.
- López, Jiménez, (2001). La De-Construcción curricular. (pág. 24 - 126 - 140). Bogotá : Magisterio.
- \_\_\_\_\_ (2011). Modernización curricular de la Universidad Surcolombiana: una experiencia de integración e interdisciplinariedad. (pág. 24 - 27 - 29). Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Casajus, Jose & G. V. (2011). Ejercicio físico y salud en poblaciones especiales. Exernet. (F. M. C/Martín, Ed.) Recuperado en Abril del 2015;

[http://www.naos.aesan.msssi.gob.es/naos/ficheros/investigacion/Ejercicio\\_y\\_salud\\_en\\_poblaciones\\_especiales.Pdf](http://www.naos.aesan.msssi.gob.es/naos/ficheros/investigacion/Ejercicio_y_salud_en_poblaciones_especiales.Pdf)

Kostrubiec, V. & J.G. (2013). Neuronet Learning.

<http://neuronetlearning.com/blog/es/escribir-en-cursiva-requiere-movimientos-cordinados/>

Cabrera Morillo, L. & C. E. (2007). Una experiencia de trabajo orientada a la construcción de competencias para el desarrollo sostenible. Recuperado en Noviembre de 2014; [http://ambiental.uaslp.mx/eventos/HESD07/Extensos/140\\_HESD07-FullText-Cabrera-Castellanos\\_VF.pdf](http://ambiental.uaslp.mx/eventos/HESD07/Extensos/140_HESD07-FullText-Cabrera-Castellanos_VF.pdf)

Magendzo, A. K. (2001). Curriculum y Transversalidad: una reflexión desde la práctica. Magisterio.

Molina, R. A. et. all. (2009). Libro de investigación; construcción de un modelo de currículo integrado para la educación superior. Recuperado en Agosto del 2014; [http://editorialucaldas.edu.co/tienda/artes\\_y\\_humanidades/construccion-de-un-modelo-de-curriculo-integrado-para-la-educacion-superior-un-estudio-de-caso-en-la-universidad-de-caldas-no39/](http://editorialucaldas.edu.co/tienda/artes_y_humanidades/construccion-de-un-modelo-de-curriculo-integrado-para-la-educacion-superior-un-estudio-de-caso-en-la-universidad-de-caldas-no39/)

MEN. (2002). Ministerio de Educación Nacional. recuperado en Noviembre del 2014; [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103106\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf)

\_\_\_\_\_(2016). Todos por un nuevo país. Recuperado en Marzo del 2016; <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>

\_\_\_\_\_(s.f.). Serie de lineamientos curriculares para educación física, recreación y deportes; recuperado en Septiembre del 2014; [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf)

\_\_\_\_\_(s.f.). Serie de lineamientos curriculares para educación física recreación y deportes. Recuperado el Diciembre de 2015, de [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf3.pdf)

Noticias, R. (2015). La educación física en el Perú y el impulso al deporte escolar. Recuperado en Marzo del 2015; [http://www.rpp.com.pe/2015-01-28-la-educacion-fisica-en-el-peru-y-el-impulso-al-deporte-escolar-noticia\\_763955.html](http://www.rpp.com.pe/2015-01-28-la-educacion-fisica-en-el-peru-y-el-impulso-al-deporte-escolar-noticia_763955.html)

Pallás, A. G. (2002). Currículo y Democracia. (pág. 41-64). Octaedro, S.L.

Raúl Gómez, & Rodolfo rozengardt, G. R. (2010). El valor formativo de la educación Física y su inclusión en las “Metas Educativas 2021”; [http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0217\\_Gomez.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0217_Gomez.pdf)

- Rivilla, A. M. (2014). Formación práctica del educador social, del pedagogo y del psicopedagogo . Madrid: UNED.
- Santoyo, R. (s.f.). Historia de la educación física en México. Recuperado en Marzo del 2014; <http://www.eldenario.net/direccion-general-de-educacion-fisica/la-educacion-fisica-en-mexico/>
- Solís, V. H. (1998). Evaluación e implantación de un sistema de calidad en instituciones educativas. En V. H. Araya. EUNED Editorial Universitaria Estatal a Distancia.
- Suaza, C. A. (2013). Plan integral de área para la educación física una propuesta para su elaboración e implementación en la institución educativa pública San Juan Bosco, nivel de básica primaria. Recuperado el 2014, de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/288-plan.pdf>
- \_\_\_\_\_ (s.f.). Plan integral de área para la educación física.
- Tamayo, M. T. (2003). El proceso de la investigación científica; (pág. 64 - 70). Balderas - Mexico D.F.: Limusa, S.A.
- Unesco. (1999). Organziacion para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . Punta del Este - Uruguay.
- Wikipedia . (2013). Recuperado en Enero del 2014; [http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_educativo\\_de\\_Uruguay](http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Uruguay)
- \_\_\_\_\_ (2014). Recuperado en Febrero del 2014; [http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_educativo\\_de\\_Per%C3%BA](http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Per%C3%BA)
- \_\_\_\_\_ ( 2014). Recuperado en Febrero del 2014; [http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_educativo\\_de\\_M%C3%A9xico](http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_M%C3%A9xico)

# ANEXOS

## **PROYECTO**

### **INTEGRACIÓN CURRICULAR A PARTIR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALLARDO**

---

#### **Instrumento**

#### **Directivos 01**

El presente proyecto tiene como propósito central conocer su punto de vista Profesional, Pedagógico y Didáctico con el fin de obtener un acercamiento más detallado y minucioso sobre la actual formación que se desarrolla en el área de Educación Física, como también, del aporte significativo que se genera en los escolares para el desempeño de su vida diaria.

Por tal motivo, y conocedor de su autoridad y solvencia en relación con el objeto de investigación, respetuosamente se acude a su colaboración para el desarrollo de esta entrevista la cual está centrada o estructurada desde los puntos principales del proyecto investigativo, es decir desde la conceptualización, Formación Integral, Currículo y Educación Física.

El manejo de esta información se hará con toda la responsabilidad y discreción profesional y ética.

De antemano, expreso mis más profundos agradecimientos por su colaboración profesional.

#### **Preguntas:**

1. ¿Que comprende por Formación Integral?
2. ¿Cuál cree que es el papel de la Educación Física en la Formación Integral del escolar?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas creerías conveniente implementar para la formación integral del escolar desde la práctica de la Educación Física?
4. ¿Piensa que la selección de conocimientos es la más idónea para llevar al estudiante a un acercamiento pertinente al contexto social?
5. ¿Cree fundamental la estructuración de una propuesta curricular para el área de Educación Física que acompañe en sus acciones pedagógicas los procesos de Formación Integral?

## **PROYECTO**

### **INTEGRACIÓN CURRICULAR A PARTIR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALLARDO**

---

#### **Instrumento**

#### **Docentes 02**

El presente proyecto tiene como propósito central conocer su punto de vista Profesional, Pedagógico y Didáctico con el fin de obtener un acercamiento más detallado y minucioso sobre la actual formación que se desarrolla en el área de Educación Física, como también, del aporte significativo que se genera en los escolares para el desempeño de su vida diaria.

Por tal motivo, y conocedor de su autoridad y solvencia en relación con el objeto de investigación, respetuosamente se acude a su colaboración para el desarrollo de esta entrevista la cual está centrada o estructurada desde los puntos principales del proyecto investigativo, es decir desde la conceptualización, Formación Integral, Currículo y Educación Física.

El manejo de esta información se hará con toda la responsabilidad y discreción profesional y ética.

De antemano, expreso mis más profundos agradecimientos por su colaboración profesional.

#### **Preguntas:**

1. ¿Que comprende por Formación Integral?
2. ¿Cuál cree que es el papel de la Educación Física en la Formación Integral del escolar?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas creerías conveniente implementar para la formación integral del escolar desde la práctica de la Educación Física?
4. ¿Piensa que la selección de conocimientos es la más idónea para llevar al estudiante a un acercamiento pertinente al contexto social?
5. ¿Cree fundamental la estructuración de una propuesta curricular para el área de Educación Física que acompañe en sus acciones pedagógicas los procesos de Formación Integral?

## **PROYECTO**

### **INTEGRACIÓN CURRICULAR A PARTIR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALLARDO**

---

#### **Instrumento**

#### **Estudiante 03**

El presente proyecto tiene como propósito central conocer su punto de vista como estudiante activo del centro educativo, con el fin de obtener un acercamiento más detallado y minucioso sobre la actual formación que se desarrolla en el área de Educación Física, como también, del aporte significativo que les genera para el desempeño de su vida diaria.

Por tal motivo, se acude a su colaboración para el desarrollo de esta entrevista la cual está centrada o estructurada desde los puntos principales del proyecto investigativo, es decir desde la conceptualización, Formación Integral, Currículo y Educación Física.

El manejo de esta información se hará con toda la responsabilidad y discreción profesional y ética.

De antemano, expreso mis más profundos agradecimientos por su colaboración.

#### **Preguntas:**

1. ¿Qué comprendes por Educación Física?
2. ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de Educación Física?
3. ¿Cuándo hacen Educación Física, el profesor los dirigía, solo los acompañaba o estaban solos?
4. En clase; ¿Cómo les enseñaban? Gritos, castigos, consejos, estímulos (premio)
5. ¿Qué comprendes por Formación Integral?

## CODIFICACIÓN DE LOS SUJETOS

### VINCULADOS AL PROCESO INVESTIGATIVO

Para la respectiva identificación de los actores vinculados al proceso investigativo, se le ha asignado un valor alfa-numérico como objeto de tabulación y análisis.

| <b>Nombre</b>                | <b>Código</b> |
|------------------------------|---------------|
| Yuliana Guzmán Ramírez       | A1            |
| Michel Meliza Victoria Gómez | A2            |
| Eliberto Vargas Valenciano   | A3            |
| María Karina Victoria        | A4            |
| Angélica Del Mar Muñoz       | A5            |
| Reinaldo Arango Bocanegra    | A6            |
| Emelly Alexandra Zamora      | A7            |
| Jesús Manuel Martínez        | A8            |
| Adrián Carvajal              | A9            |
| Yeimi Lorena Vega España     | A10           |
| María Selene Charca Ortiz    | A11           |
| Danna Carolina Peña España   | A12           |
| Yuri Andrea Bonilla Ducuara  | A13           |
| Angie Vanessa Tique          | A14           |
| Iván Camilo Arévalo Rivera   | A15           |
| Bladimir Cubillos Hermosa    | A16           |
| Albeiro Lozano Plaza         | A17           |